

Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
"Волгоградский медицинский колледж"

МАТЕРИАЛЫ

*У межрегиональной научно-практической конференции
для педагогических работников профессиональных
образовательных организаций*

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

(с международным участием)

11 ноября – 16 декабря 2024 г.



Волгоград, 2024

Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС: материалы межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций (с международным участием), 11 ноября – 16 декабря 2024 г. – Волгоград: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", 2024.- с. 931, ил.

Оргкомитет конференции:

Председатель оргкомитета:

Генералова Галина Евгеньевна – к.м.н., директор государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Волгоградский медицинский колледж".

Члены оргкомитета:

Саяпин Сергей Петрович – председатель Совета директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области;

Покателова Татьяна Николаевна – заместитель директора по профессиональному образованию ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Кузнецова Ольга Александровна – заместитель директора по воспитательной и социальной работе ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Черненко Марина Васильевна – начальник научно-методического отдела ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

Белоусова Галина Александровна – старший методист ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж";

В сборнике представлены материалы межрегиональной научно-практической конференции для педагогических работников средних профессиональных образовательных организаций "Современные педагогические технологии в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС" (с международным участием), которая проходила с 11 ноября по 16 декабря 2024 г. Учредитель конференции: Совет директоров профессиональных образовательных организаций Волгоградской области. Организатор и база проведения конференции: ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж".

Научно-практическая конференция проводилась с целью транслирования эффективного опыта профессиональных образовательных организаций по внедрению современных образовательных технологий в образовательный процесс.

Направления работы научно-практической конференции:

Направление 1. Современные педагогические технологии: теория и практика.

Направление 2. Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения.

Направление 3. Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.

Направление 4. Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.

Направление 5. Система наставничества как составляющая современного образования.

Направление 6. Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе (для преподавателей, реализующих образовательные программы медицинского профиля).

В конференции приняли участие преподаватели и педагогические работники из 93 профессиональных образовательных организаций Российской Федерации, Республики Беларусь, Республики Казахстан и Киргизской Республики.

Статьи участников конференции публикуются в авторской редакции.

Компьютерная версия, оформление и техническое редактирование:

Чудина Т.Н., научно – методический отдел ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж"

ОГЛАВЛЕНИЕ

Направление 1.

Современные педагогические технологии: теория и практика

ГБПОУ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

"АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АРЗАМАС

стр.

1. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Стр.72

*Малышева Елена Александровна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас*

2. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ" ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ.

Стр.74

*Трофимова Галина Александровна
директор ГБПОУ "Арзамасский медицинский колледж",
преподаватель, канд.мед.наук
Мамонова Светлана Борисовна
методист, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас*

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА.

Стр.77

*Харитонова Лариса Петровна
преподаватель, канд.мед.наук
ГБПОУ Нижегородской области
"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас*

ГАПОУ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

"АРХАНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АРХАНГЕЛЬСК

4. ИНТЕРАКТИВНЫЙ АНАТОМИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС "ПИРОГОВ" ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.

Стр.79

*Меньшикова Елена Александровна
преподаватель, канд.биол.наук
ГАПОУ Архангельской области
"Архангельский медицинский колледж", Архангельск*

**5. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.82

*Валькова Татьяна Александровна, преподаватель
Митягина Татьяна Сергеевна, преподаватель, канд.биол.наук
ГАПОУ Архангельской области
"Архангельский медицинский колледж", Архангельск*

**6. БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ
ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.86

*Федотова Анна Юрьевна
Стрюкова Светлана Вячеславовна
преподаватели
ГАПОУ Архангельской области
"Архангельский медицинский колледж", Архангельск*

**КГБПОУ "АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ", АЧИНСК,
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**7. РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.88

*Коробкова Татьяна Александровна
преподаватель
КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум"
Ачинск, Красноярский край*

**8. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.92

*Фадеева Ирина Михайловна
преподаватель
КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум"
Ачинск, Красноярский край*

**ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
"БЕЛОРЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БЕЛОРЕЦК**

**9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ
РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ.**

Стр.95

*Хусаинова Разина Равиловна
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Белорецкий медицинский колледж", Белорецк*

**10. АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА".**

Стр.98

*Кондратович Алла Владимировна
преподаватель
УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

**11. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ "ШКОЛА ЭКГ".**

Стр.102

*Олейник Светлана Николаевна
преподаватель
УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

**12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ У УЧАЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПЕДИАТРИЯ").**

Стр.104

*Сенкевич Екатерина Александровна
преподаватель
УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

**13. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
УЧАЩИХСЯ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
РЕСУРСАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФАРМАКОЛОГИЯ"
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.107

*Соколов Никита Геннадьевич
преподаватель
УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

**14. ПОДСТАНОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ
ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ.**

Стр.111

*Шамак Ольга Александровна
преподаватель
УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

УЧРЕЖДЕНИЕ "БИШКЕКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ АКМАТКАНА МОЛДОГАЗИЕВА", БИШКЕК, КИРГИЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

**15. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.**

Стр.114

*Омурбеков Бексултан Омурбекович
Нурбакыт кызы Акылай
методисты Учебно-методического центра
"Бишкекский медицинский колледж им. А. Молдогазиева"
Бишкек, Киргизская Республика*

БОГОРОДСКИЙ ФИЛИАЛ ГБПОУ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
"НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БОГОРОДСК

16. ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ.

Стр. 118

*Лескова Юлия Валентиновна
преподаватель
Богородский филиал ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", Богородск*

ОГБПОУ "БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БРАТСК,
ИРКУТСКАЯ ОБЛАСТЬ

**17. ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ
КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**

Стр.120

*Чернявская Светлана Александровна
преподаватель
ОГБПОУ "Братский медицинский колледж"
Братск, Иркутская область*

БПОУ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
"ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.П. БЫЧИХИНА",
ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

**18. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – ГЛАВНЫЙ
ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.**

Стр.124

*Бовыкин Анатолий Вячеславович
преподаватель, Почетный работник СПО
БПОУ Вологодской области
"Великоустюгский медицинский колледж
имени Н.П. Бычихина", Великий Устюг*

**19. КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.127

*Звонарева Нелли Николаевна
преподаватель
БПОУ Вологодской области
"Великоустюгский медицинский колледж
имени Н.П. Бычихина", Великий Устюг*

**20. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ЛИЧНОСТИ И СТИМУЛИРОВАНИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.**

Стр.131

*Борисенко Татьяна Михайловна
преподаватель*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

**21. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАД
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА ОТДЕЛЕНИИ
"МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО".**

Стр.133

*Авдеева Оксана Александровна
Горючко Наталья Александровна
преподаватели*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

**22. МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ОПЫТ
И РЕЗУЛЬТАТЫ НА ОТДЕЛЕНИИ
"МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО"
В УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. АНТОНОВА".**

Стр.136

*Гайдамака Ольга Леонидовна
Подолинская Алла Александровна
преподаватели*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

**ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И СВЯЗИ",
ВОЛГОГРАД**

**23. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ПОЭТАПНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИКА".**

Стр.138

*Желтяков Виталий Сергеевич
преподаватель*

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

**24. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ.**

Стр.140

*Савченко Оксана Викторовна
преподаватель, канд.физ.-мат.наук*

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

**25. КЕЙС-МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

Стр.142

*Чайковская Виктория Эдуардовна
Горбунова Наталья Николаевна
преподаватели*

*ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум"
р.п. Светлый Яр, Волгоградская область*

**26. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ МДК 01.02 "ОТПУСК
ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ
АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА".**

Стр.145

*Ткачева Людмила Юрьевна
преподаватель*

*ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум"
р.п. Светлый Яр, Волгоградская область*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

**27. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.148

*Багнова Вероника Александровна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**28. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА МОТИВАЦИЮ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.**

Стр.151

*Холодова Ирина Михайловна
педагог – организатор, преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**29. КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
НОВОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ.**

Стр.153

*Чуйкова Нина Ивановна
заведующий отделением, преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

30. ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Стр.157

*Аглиулова Екатерина Владимировна
начальник отдела по профессиональному обучению
и дополнительному профессиональному образованию, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

31. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СПОНТАННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.

Стр.160

*Арслан Екатерина Викторовна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

32. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".

Стр.162

*Воронина Светлана Андреевна
руководитель физического воспитания, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

33. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА".

Стр.164

*Крайнова Светлана Васильевна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

34. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ.

Стр.167

*Лагерева Елена Александровна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

35. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ".

Стр.170

*Леукая Виолетта Александровна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**36. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА.**

Стр.172

*Лохтякова Наталья Михайловна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**37. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО
ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ВЫБРАННОЙ
ПРОФЕССИИ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ.**

Стр.175

*Малогина Екатерина Константиновна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**38. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА "ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХИРУРГИИ".**

Стр.177

*Колмаков Александр Александрович
преподаватель, канд.мед.наук, доцент*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**39. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО
ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ.**

Стр.180

*Турицын Владимир Михайлович
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КАМЫШИН**

**40. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

Стр.183

*Гончарова Наталия Васильевна
преподаватель*

*Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**41. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.01.
"ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ".**

Стр.187

*Толстокорая Лидия Александровна
Толстокорая Татьяна Николаевна
преподаватели*

*Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**42. ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР
УСПЕХА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНАМ КЛИНИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

Стр.190

*Артюхова Елена Владимировна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**43. ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ
МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ".**

Стр.192

*Ефимова Татьяна Владимировна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**44. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.**

Стр.194

*Зюзин Артем Владимирович
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**45. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Стр.197

*Малякина Татьяна Николаевна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**46. СИТУАЦИОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОТРАБОТКИ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ДИСЦИПЛИНАХ
КЛИНИЧЕСКОГО ЦИКЛА.**

Стр.200

*Орлова Светлана Вадимовна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**47. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА, КАК ЭЛЕМЕНТ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ
СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ.**

Стр.203

*Фомина Любовь Николаевна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

МИХАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", МИХАЙЛОВКА

**48. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВСЕМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ
УРОВНЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ.**

Стр.206

*Конопелько Оксана Сергеевна
преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Михайловка*

**49. УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА.**

Стр.209

*Шмелева Ирина Валиуллиевна
преподаватель
Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Михайловка*

УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", УРЮПИНСК

**50. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Стр.211

*Самохина Елена Анатольевна
преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

**51. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ
ГЕЙМИФИКАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ
МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.214

*Багрова Галина Георгиевна
преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

**52. РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.217

*Зотьева Юлия Викторовна
преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

**ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД**

**53. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ
УЧЕБНО-ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

Стр.220

*Головина Надежда Николаевна
преподаватель, канд.пед.наук*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**54. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ С РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКОЙ ЗНАНИЙ:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.**

Стр.223

*Дунаева Елена Владимировна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**55. ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
15.02.14 "ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ
АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ
ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ (ПО ОТРАСЛЯМ)".**

Стр.226

*Кудашева Мария Николаевна
заведующий кафедрой, преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

**ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ КАДРОВЫХ
РЕСУРСОВ", ВОЛГОГРАД**

**56. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.**

Стр.230

*Бородич Екатерина Александровна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

**БПОУ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ
"ВОЛОГОДСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛОГДА**

**57. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО
РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ
НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ.**

Стр.232

*Маслова Наталья Алексеевна
преподаватель*

*БПОУ Вологодской области
"Вологодский областной медицинский колледж", Вологда*

**58. О ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.234

*Котляревская Ольга Олеговна
преподаватель, канд.хим.наук
Вербитская Ирина Владимировна
преподаватель*

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова", Волгоград

**59. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.237

*Бахмутова Ангелина Сергеевна
преподаватель*

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова", Волгоград

60. ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ.

Стр.241

*Савеня Алена Александровна
Гребенников Константин Владимирович
преподаватели*

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова", Волгоград

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ГОМЕЛЬ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

**61. СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.245

*Куликова Марина Юрьевна
методист, преподаватель
Солонец Галина Владимировна
заместитель директора
по учебно-производственной работе, преподаватель
УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

**62. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ
"СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ"
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

Стр.248

*Пфайфер Наталья Валерьевна
преподаватель
УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

**63. СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.251

*Шепелевич Виктория Леонидовна
заведующий лабораторией, преподаватель
УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

**ГБПОУ "ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ДОНЕЦК,
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**64. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ
В ГБПОУ "ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.254

*Малиновская Виктория Станиславовна
преподаватель
ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",
Донецк, Донецкая Народная Республика*

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЕЙСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

**65. ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ И КРЕАТИВНОГО
МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.**

Стр.256

*Довженко Диана Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**66. ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
"ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК".**

Стр.259

*Конькова Светлана Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**67. ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ
ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.262

*Бабенко Татьяна Витальевна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**68. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ
ЗАНЯТИЯХ МДК.02.01. "СЕСТРИНСКИЙ УХОД
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ.**

Стр.265

*Гайбуллаева Дильшода Гайратовна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**69. ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ
НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Стр.267

*Гришко Ирина Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**70. РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ
КАК МЕТОД ИНТЕНСИФИКАЦИИ
ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.269

*Мацидонова Юлия Владимировна,
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**71. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.271

*Попова Татьяна Васильевна,
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**72. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ
И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.274

*Сергиенко Евгений Геннадьевич
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**73. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЯ ПМ.02. "УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ". Стр.276**

*Сергиенко Надежда Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

ГБПОУ "ЗЛАТОУСТОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ", ЗЛАТОУСТ,
ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**74. ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.279

*Полищук Анастасия Олеговна
методист, преподаватель
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
Златоуст, Челябинская область*

**75. ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.282

*Филатова Анна Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
Златоуст, Челябинская область*

ГКП на ПХВ "ШЫМКЕНТСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
ШЫМКЕНТ, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН

**76. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ RVL
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС.**

Стр.284

*Турарова Динара Аширбаевна
преподаватель
ГКП на ПХВ "Шымкентский высший медицинский колледж",
Шымкент, Республика Казахстан*

**77. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ- АКУШЕРОВ.**

Стр.286

*Наурызбаева Гулнара Убайдуллаевна
преподаватель
ГКП на ПХВ "Шымкентский высший медицинский колледж",
Шымкент, Республика Казахстан*

ФКПОУ "КАЛАЧЁВСКИЙ ТЕХНИКУМ-ИНТЕРНАТ", КАЛАЧ-НА-ДОНУ,
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**78. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО.**

Стр.288

*Грюк Оксана Валерьевна
преподаватель
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты РФ,
Калач-на-Дону, Волгоградская область*

**79. ФАКТОРЫ СОЗДАНИЯ УСПЕХА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ФКПОУ "КТИ" МИНТРУДА РОССИИ.**

Стр.291

*Димитрова Любовь Анатольевна
преподаватель*

*ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты РФ,
Калач-на-Дону, Волгоградская область*

**80. ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.293

*Козлова Ольга Владимировна
преподаватель*

*ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты РФ,
Калач-на-Дону, Волгоградская область*

РГБОУ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЧЕРКЕССК

**81. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ.**

Стр.296

*Астежеева Гашианаго Магомедбиевна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

**82. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.**

Стр.298

*Демирташ Фатима Абдулкеримовна,
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

**83. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИМ
ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.300

*Джанкезова Жанетта Рашидовна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

**84. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.302

*Капушева Мадина Магомбетовна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

85. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Стр.304

*Петрунина Татьяна Григорьевна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

86. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РГБОУ «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»: ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Стр.306

*Салпагарова Индира Эреджебовна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

ОГБПОУ "КАРСУНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. В.В.ТИХОМИРОВА", р.п. КАРСУН, УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

87. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОН-ЛАЙН СЕРВИСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Стр.309

*Григоренко-Болгарова Ольга Вячеславовна
преподаватель*

*ОГБПОУ "Карсунский медицинский техникум
имени В.В. Тихомирова", р.п. Карсун, Ульяновская область*

88. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ.

Стр.311

*Евдокимова Людмила Александровна
преподаватель*

*ОГБПОУ "Карсунский медицинский техникум
имени В.В. Тихомирова", р.п. Карсун, Ульяновская область*

ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КРАСНОДАР, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

89. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ: ДЕЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ.

Стр.313

*Иванова Виктория Ивановна
Панжинская Наталья Николаевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

90. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН.

Стр.316

*Анисимова Александра Вадимовна
Высоцкая Веста Михайловна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**91. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
"МАТЕМАТИКА" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.320

*Остапенко Ольга Васильевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**92. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ
И ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС СТУДЕНТАМ ККБМК.**

Стр.322

*Хизриева Саида Гиссовна
Пченушай Римма Руслановна
Хатит Сима Яхиевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

**ГБПОУ "КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. В.М.КРУТОВСКОГО", КРАСНОЯРСК**

**93. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ПРИ ОСВОЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ "ПРОВЕДЕНИЕ
МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ"
В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ. Стр.325**

*Данильченко Олеся Викторовна
Максимова Наталья Викторовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", Красноярск*

КГБПОУ "КРАСНОЯРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ", КРАСНОЯРСК

**94. МЕТОД ПРОЕКТОВ
В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА.**

Стр.329

*Гавриленко Зоя Борисовна
Казакова Галина Николаевна
преподаватели*

КГБПОУ "Красноярский медицинский техникум", Красноярск

**95. МАСТЕР – КЛАСС КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО
ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ.**

Стр.332

*Роппельт Лилия Амировна
Туровец Елена Юрьевна
преподаватели
преподаватели*

КГБПОУ "Красноярский медицинский техникум", Красноярск

**96. МЕТОД АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ
СИТУАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Стр.334

*Омельченко Светлана Сергеевна
Ткач Ана Валериевна
преподаватели
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", Симферополь*

**ОБПОУ "КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КУРСК, КУРСКАЯ
ОБЛАСТЬ**

**97. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.336

*Лагутинская Анна Игоревна
преподаватель
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

**98. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ
И ИННОВАЦИОННЫХ_ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ
ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ".**

Стр.340

*Муштенко Наталья Сергеевна
преподаватель, канд.пед.наук
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

**99. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНАТОМИЯ
И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА" НА ТЕМУ
"МЫШЦЫ ГОЛОВЫ, ШЕИ: ФУНКЦИИ,
ТОПОГРАФИЯ, ГРУППЫ"
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

Стр.343

*Субботина Полина Игоревна
преподаватель
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

Львовский филиал ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", Львов, Курская область

**100. ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО
ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.**

Стр.347

*Игнатухина Ирина Ивановна
преподаватель
Львовский филиал ОБПОУ
"Курский базовый медицинский колледж",
Львов, Курская область*

ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж", Макеевка,
Донецкая Народная Республика

**101. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ
ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ЗАНЯТИЙ ПО СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ.**

Стр.351

*Денник Марина Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**102. МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ
ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.354

*Иванченко Елена Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**103. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ СТУДЕНТА
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ТИПИЧНЫЕ
ОШИБКИ ПРИ ИХ ФОРМУЛИРОВКЕ.**

Стр.356

*Ляскевич Лилия Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**104. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.**

Стр.359

*Михайленко Елена Александровна
заведующий отделением, преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**105. СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ «ФИШБОУН» КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.363

*Нужная Елена Дмитриевна
Яремчук Ирина Геннадиевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**106. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФЕКТОЛОГИЯ".**

Стр.365

*Репницкая Евгения Викторовна,
преподаватель*

*ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**ГБПОУ "МИАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", МИАСС, ЧЕЛЯБИНСКАЯ
ОБЛАСТЬ**

**107. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ".**

Стр.367

*Костылева Анастасия Александровна
преподаватель*

*ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
Миасс, Челябинская область*

**108. НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК ОДНА
ИЗ ФОРМ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС.**

Стр.368

*Политаева Ольга Валерьевна
Панина Людмила Сергеевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
Миасс, Челябинская область*

**109. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ.**

Стр.370

*Шаталова Елена Сергеевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
Миасс, Челябинская область*

**110. ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕЙ
БИОАДЕКВАТНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.**

Стр.372

*Абрамова Любовь Федоровна
Заречнева Татьяна Юрьевна
преподаватели*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**111. СОВРЕМЕННЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СУЗАХ.**

Стр.374

*Безбородов Александр Александрович
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**112. ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ
СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.377

*Григорова Юлия Владимировна
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**113. МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КВЕСТ
КАК КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ.**

Стр.380

*Краськова Инна Романовна,
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**114. ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ.**

Стр.382

*Чащина Анна Викторовна
методист, преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

ГБПОУ ВЛАДИМИРСКОЙ ОБЛАСТИ "МУРОМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", МУРОМ

**115. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ:
ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ 03. "ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ",
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Стр.385

*Тушина Оксана Николаевна
преподаватель
ГБПОУ Владимирской области
"Муромский медицинский колледж», Муром*

**116. КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ.**

Стр.387

*Котельникова Жанна Алексеевна
преподаватель
ГБПОУ Владимирской области
"Муромский медицинский колледж», Муром*

ГБПОУ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ "НИЖЕГОРОДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", НИЖНИЙ НОВГОРОД

**117. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ".**

Стр.390

*Маркова Ольга Алексеевна
преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", Нижний Новгород*

**118. РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА
РЕАЛИЗАЦИИ ИМИТАЦИОННОГО МЕТОДА
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.03. "ПРОВЕДЕНИЕ
ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ
МАССАЖА В ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ"
СПЕЦИАЛЬНОСТИ "МЕДИЦИНСКИЙ МАССАЖ
(ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ)".**

Стр.392

*Новикова Екатерина Владимировна
преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", Нижний Новгород*

ГАПОУ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", НОВОСИБИРСК

119. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО" ПО МДК 02.03 "ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ".

Стр.394

*Клачкова Елена Владимировна
Панфилова Наталья Степановна
преподаватели*

*ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

120. ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ.

Стр.398

*Корнева Ирина Михайловна
Пожарская Светлана Алексеевна
методисты, преподаватели
ГАПОУ Новосибирской области*

"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск

121. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ.

Стр.403

*Салова Ирина Алексеевна
преподаватель
Кононова Вера Николаевна
методист, преподаватель
ГАПОУ Новосибирской области*

"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск

ГБПОУ "НОЯБРЬСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ", НОЯБРЬСК, ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ

122. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: КАК НАЙТИ СЕКРЕТНЫЙ ИНГРЕДИЕНТ?

Стр.406

*Дралюк Роман Сергеевич
Преподаватель, канд.пед.наук
Дралюк Ирина Алексеевна
преподаватель, канд.пед.наук
ГБПОУ "Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий",
Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ*

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ПИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ПИНСК, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

**123. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ.**

Стр.411

*Капшевич Екатерина Александровна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

**124. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО
В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ", "ХИРУРГИЯ,
ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ" НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

Стр.413

*Козак Людмила Васильевна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

**125. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.417

*Лешикевич Наталья Владимировна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

**126. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-
ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ.**

Стр.420

*Таганович Оксана Александровна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА З.М.
ТУСНОЛОБОВОЙ-МАРЧЕНКО", ПОЛОЦК, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

**127. МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
"СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА".**

Стр.424

*Козлова Татьяна Сергеевна
преподаватель
УО "Полоцкий государственный медицинский колледж
имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко",
Полоцк, Республика Беларусь*

ГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ПЯТИГОРСК

128. ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ.

Стр.427

*Бирюкова Елена Владимировна
преподаватель*

*ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск*

КГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "РУБЦОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", РУБЦОВСК

129. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Стр.430

*Воронина Елена Владимировна
преподаватель*

*КГБПОУ Ставропольского края
"Рубцовский медицинский колледж", Рубцовск*

130. ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ "СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ" НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.

Стр.432

*Корнейчук Нина Владимировна
преподаватель*

*КГБПОУ Ставропольского края
"Рубцовский медицинский колледж", Рубцовск*

ОГБПОУ "РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", РЯЗАНЬ, РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

131. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ" У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ".

Стр.434

*Поletaева Евгения Викторовна
преподаватель*

*ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж",
Рязань, Рязанская область*

СЕБРЯКОВСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", МИХАЙЛОВКА, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

132. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Стр.438

*Самарский Артём Викторович
Шаревич Александра Владимировна
преподаватели*

*Себряковский филиал ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный технический университет",
Михайловка, Волгоградская область*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "СИБАЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", СИБАЙ

133. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Стр.440

*Никитина Наталья Николаевна
преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Сибайский медицинский колледж", Сибай*

УЧРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "СЛУЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. С.И.ШКЛЯРЕВСКОГО", СЛУЦК, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

134. ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ").

Стр.443

*Казимирова Светлана Эдуардовна
преподаватель
УО "Слуцкий государственный медицинский колледж
имени С.И. Шкляревского", Слуцк, Республика Беларусь*

ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", СТАРЫЙ ОСКОЛ, БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

135. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ.

Стр.447

*Бахматова Юлия Вячеславовна
Есаулкова Ольга Васильевна
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

136. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ "СМК": ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.

Стр.449

*Епифанова Екатерина Анатольевна
Ступак Галина Николаевна
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**137. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО
ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ.**

Стр.451

*Бахматова Юлия Вячеславовна
Есаулкова Ольга Васильевна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**138. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
ПО ПРЕДМЕТУ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА".**

Стр.453

*Ошейко Светлана Николаевна
Тарасова Светлана Александровна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**139. МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА
КАК ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
"СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО" НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.**

Стр.455

*Черных Лариса Васильевна
преподаватель*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**140. РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО
ПОДХОДА В ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Стр.457

*Щеглова Ольга Михайловна,
преподаватель*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**141. ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
"БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО"
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Стр.459

*Ошейко Светлана Николаевна,
Эсауленко Нелли Павловна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", СТЕРЛИТАМАК

142. ВИДЕО-ПРАКТИКУМ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.

Стр.461

*Арсланова Гузель Равиловна
преподаватель*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
«Стерлитамакский медицинский колледж», Стерлитамак*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ТУЙМАЗЫ

143. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.

Стр.463

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель
Арсланова Зиля Назиповна
Ахмадеева Зиля Рависовна
преподаватели*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

144. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГАПОУ РБ "ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".

Стр.466

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель
Галиуллина Альмира Фаиловна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

ГПОУ "ТУЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ТУЛА,
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ

145. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО.

Стр.468

*Салмина-Маркова Ирина Анатольевна
преподаватель
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

**146. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ
ОБРАЗОВАНИИ И ИННОВАЦИИ
В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ.**

Стр.470

*Трофимова Юлия Владимировна
преподаватель
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

**147. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО.**

Стр.475

*Часткина Ольга Викторовна
преподаватель
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

ОГБПОУ "УЛЬЯНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВА", УЛЬЯНОВСК

**148. ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ
РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ
НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

Стр.476

*Матвеева Наталья Владимировна
преподаватель
ОГБПОУ "Ульяновский колледж культуры и искусства", Ульяновск*

ОГБПОУ "УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", УЛЬЯНОВСК

**149. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.**

Стр.479

*Бель Ольга Александровна
преподаватель
ОГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж", Ульяновск*

150. МЯГКИЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ.

Стр.482

*Сенова Диана Геннадьевна
преподаватель
ОГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж", Ульяновск*

**ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", УФА**

**151. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ
ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС.**

Стр.486

*Галимова Айгуль Ириковна
преподаватель, магистр педагогических наук
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Уфимский медицинский колледж", Уфа*

**152. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ВЫРАБОТКИ АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ
НА БАЗЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФИЗИОЛОГИИ
ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ.**

Стр.488

*Максудова Гузель Ильгизовна
преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Уфимский медицинский колледж", Уфа*

**ГБПОУ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ", ШАХТЫ**

**153. ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ
ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

Стр.492

*Самко Ольга Владимировна
преподаватель
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

**154. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ.**

Стр.496

*Цыба Виктория Викторовна
Коротченко Надежда Антоновна
преподаватели
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

**155. РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО" КАК СТРАТЕГИЯ
УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ХИРУРГИИ.**

Стр.499

*Глебова Ольга Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

**156. РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ КАК МЕТОД
СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".**

Стр.502

*Подкуйко Наталья Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

ЩИГРОВСКИЙ ФИЛИАЛ ОБПОУ "КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", ЩИГРЫ, КУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**157. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ
МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР.**

Стр.505

*Ловакова Ирина Александровна
Маслова Татьяна Александровна
преподаватели*

*Щигровский филиал ОБПОУ
"Курский базовый медицинский колледж",
Щигры, Курская область*

**Направление 2.
Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения.**

ГАПОУ "АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АЛЬМЕТЬЕВСК,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

**158. ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС.**

Стр.509

*Мохова Ольга Михайловна
преподаватель*

*ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж",
Альметьевск, Республика Татарстан*

КГБПОУ "АЧИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ", АЧИНСК, КРАСНОЯРСКИЙ
КРАЙ

**159. ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ.**

Стр.511

*Замостьянина Светлана Николаевна
преподаватель*

*КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум",
Ачинск, Красноярский край*

БАЛАШОВСКИЙ ФИЛИАЛ ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
БАЛАШОВ
ФГКВОУ ВО "ДАЛЬНЕВОСТОЧНОЕ ВЫСШЕЕ ОБЩЕВОЙСКОВОЕ
КОМАНДНОЕ УЧИЛИЩЕ ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА К.К.
РОКОССОВСКОГО" МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РФ БЛАГОВЕЩЕНСК,
АМУРСКАЯ ОБЛАСТЬ

**160. СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ.**

Стр.513

*Ряписова Людмила Владимировна
преподаватель*

*Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Балашов*

*Ряписов Дмитрий Владимирович
преподаватель*

*ФГКВОУ ВО "Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского" Министерства обороны РФ
Благовещенск, Амурская область*

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", МИНСК, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**161. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB 2.0 РЕСУРСОВ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ
КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

Стр.516

*Ермакович Оксана Викторовна
преподаватель*

*УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
Минск, Республика Беларусь*

**162. ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ
В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ
"ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ".**

Стр.519

*Хамицкая Алевтина Михайловна
преподаватель*

*УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
Минск, Республика Беларусь*

ГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БУДЕННОВСК

**163. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ
ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.523

*Земцова Наталья Владимировна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
Рубанова Ольга Павловна
методист, преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Буденновский медицинский колледж", Буденновск*

БПОУ ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ "ВЕЛИКОУСТЮГСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н.П. БЫЧИХИНА", ВЕЛИКИЙ УСТЮГ

**164. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА.**

Стр.525

*Сухарева Алена Николаевна
педагог-психолог
БПОУ Вологодской области
"Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина», Великий Устюг*

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. И.П. АНТОНОВА", ВИТЕБСК, РЕСПУБЛИКА
БЕЛАРУСЬ

**165. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ АКУШЕРСТВА.**

Стр.528

*Зубрина Ольга Кирилловна
преподаватель*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

**166. ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.532

*Скубанович Надежда Гарриевна
Шибанова Наталья Александровна
преподаватели*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

**167. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ.**

Стр.536

*Белоусова Галина Александровна
старший методист, преподаватель
Черненко Марина Васильевна,
заместитель директора*

*по научно – методической работе, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

**168. РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ
И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА.**

Стр.539

*Мозгунова Елена Александровна
Нилова Людмила Геннадьевна
преподаватели*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**169. ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ.**

Стр.541

*Сорокина Дарья Александровна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**170. О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ
И СПОСОБАХ ИХ РЕШЕНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИХ
ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ: "РАСТВОРЫ;
МАССОВАЯ ДОЛЯ ВЕЩЕСТВА В РАСТВОРАХ".**

Стр.544

*Гаевская Елена Сергеевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

**МИХАЙЛОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", МИХАЙЛОВКА**

**171. ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ
И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ.**

Стр.547

*Кунина Любовь Александровна
преподаватель*

Михайловский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", Михайловка

**ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ТЕХНИКУМ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА
ИМ. АДМИРАЛА ФЛОТА Н.Д. СЕРГЕЕВА", ВОЛГОГРАД**

**172. МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ
НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ.**

Стр.550

*Шайагзамова Комила Олимовна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград*

**ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ",
ВОЛЖСКИЙ**

**173. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ.**

Стр.552

*Схаб Александра Ивановна
преподаватель*

Волжский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медико-экологический техникум", Волжский

**174. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ
"БОЛЬШОЙ СЕМЕЙНОЙ ВИКТОРИНЫ",
ПРИУРОЧЕННОЙ К ГОДУ СЕМЬИ В РОССИИ
в 2024 г., ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ".**

Стр.555

*Ашнина Любовь Николаевна
преподаватель*

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова", Волгоград

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ГОМЕЛЬ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

**175. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОГО
КРУЖКА "ОНКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ"
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.557

*Сидорская Марина Эдуардовна
преподаватель*

*УО "Гомельский государственный медицинский колледж,
Гомель, Республика Беларусь*

**ГБПОУ "ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ДОНЕЦК,
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА**

**176. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ
В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН.**

Стр.559

*Хадыкина Елена Анатольевна
Викулина Ирина Николаевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",
Донецк, Донецкая Народная Республика*

**ГБПОУ "ДУБОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ДУБОВКА,
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**177. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.563

*Зайцева Надежда Владимировна
преподаватель*

*ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Дубовка, Волгоградская область*

**178. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ
НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

Стр.566

*Зайцева Надежда Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Дубовка, Волгоградская область*

**179. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ
РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ
ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Стр.568

*Зайцева Надежда Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Дубовка, Волгоградская область*

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЕЙСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

**180. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ
К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ
И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ.**

Стр.570

*Елизарова Мадина Камбулатовна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**181. ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ КОЛЛЕДЖА
НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ.**

Стр.573

*Жесткова Людмила Анатольевна
методист, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

**ГКП на ПХВ "ШЫМКЕНТСКИЙ ВЫСШИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
ШЫМКЕНТ, РЕСПУБЛИКА КАЗАХСТАН**

**182. САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.575

*Эдилова Раулан Мухтарқызы
преподаватель
ГКП на ПХВ "Шымкентский высший медицинский колледж",
Шымкент, Республика Казахстан*

ГАПОУ "КАМЫШИНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КАМЫШИН,
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

183. ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Стр.579

*Суслова Ирина Викторовна
преподаватель*

*ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж",
Камышин, Волгоградская область*

КОГПОБУ "КИРОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КИРОВ, КИРОВСКАЯ
ОБЛАСТЬ

**184. АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕАБИЛИТАЦИИ
В КИРОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.581

*Эсаулова Нина Михайловна
преподаватель*

*КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж",
Киров, Кировская область*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.И.
ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД

**185. ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО
ИНОЯЗЫЧНОГО ОКРУЖЕНИЯ.**

Стр.583

*Шаммедова Елена Викторовна
преподаватель, канд.филол.наук*

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского, Волгоград*

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РФ, ВОЛГОГРАД

**186. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.585

*Давыденко Анна Ивановна
социальный педагог
Колледж ФГБОУ ВО*

*"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград*

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ФГАОУ ВО
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ", ВОЛГОГРАД

**187. ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМИ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 10.02.05 "ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ".**

Стр.587

*Слепова Оксана Сергеевна
преподаватель*

*Университетский колледж ФГАОУ ВО
"Волгоградский государственный университет", Волгоград*

ГБПОУ "МАГНИТОГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. П.Ф. НАДЕЖДИНА", МАГНИТОГОРСК, ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

**188. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
"ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ"
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.589

*Акулова Ирина Сергеевна
методист, преподаватель, канд.филос.наук, доцент
ГБПОУ "Магнитогорский медицинский колледж
имени П.Ф. Надеждина", Магнитогорск, Челябинская область*

ГБПОУ "МАКЕЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", МАКЕЕВКА,
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

**189. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО
КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР
ОБМЕНА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ.**

Стр.591

*Беленко Елена Владимировна
Задорожный Юрий Игоревич
преподаватели
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**190. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ
В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ
СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИХ ФОРМУЛИРОВКЕ.**

Стр.595

*Ляскевич Лилия Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**191. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПАТОЛОГИИ КАК ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.**

Стр.598

*Святская Наталья Германовна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

**192. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПРИ НАРУШЕНИИ ОСАНКИ И СКОЛИОЗЕ.**

Стр.601

*Гитаренко Татьяна Борисовна
Ломакина Наталья Игоревна
преподаватели
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

ГБПОУ "МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №7", МОСКВА

**193. ОБУЧЕНИЕ МОНИТОРИНГУ
ЖИЗНЕННЫХ ФУНКЦИЙ СПОРТСМЕНОВ
СПО (НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ
САМОКОНТРОЛЯ).**

Стр.604

*Гагаева Ирина Вячеславовна
преподаватель, канд.мед.наук
ГБПОУ "Медицинский колледж №7", Москва*

**КГБПОУ "МИНУСИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ", МИНУСИНСК,
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**194. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.609

*Заречнева Татьяна Юрьевна
преподаватель
КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**195. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:
ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ
И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

Стр.611

*Игай Светлана Юрьевна
преподаватель
КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**196. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Стр.613

*Малышева Татьяна Леонидовна
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**197. РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
2АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА.**

Стр.615

*Нижегородцева Ольга Александровна
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**198. ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС.**

Стр.618

*Харламова Нина Александровна
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**ГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", ПЯТИГОРСК**

**199. АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА.**

Стр.622

*Шушпанов Андрей Анатольевич
Шушпанова Ольга Лаврентьевна
преподаватели*

*ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск*

**ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ "САРАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
САРАНСК**

**200. ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
РАЗЛИЧНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИКА".**

Стр.624

*Горина Анна Дмитриевна
преподаватель*

*ГБПОУ Республики Мордовия
"Саранский медицинский колледж", Саранск*

201. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:

ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ПРОПАГАНДА ЕГО ИДЕЙ.

Стр.627

*Шепелев Игорь Григорьевич
преподаватель*

*ГБПОУ Республики Мордовия
"Саранский медицинский колледж", Саранск*

**ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", СТАРЫЙ ОСКОЛ,
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**202. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
В РАМКАХ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ.**

Стр.630

*Стребкова Ольга Николаевна
Забарина Ирина Васильевна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**203. СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ
В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС.**

Стр.632

*Зеро Ольга Ильинична,
Тибекина Светлана Васильевна,
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**204. ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ
БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

Стр.634

*Лашина Елена Викторовна,
Ошейко Светлана Николаевна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**205. ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ.**

Стр.637

*Соколова Елена Витальевна
преподаватель*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

206. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

Стр.640

*Бахматова Юлия Вячеславовна
Есаулкова Ольга Васильевна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", СТЕРЛИТАМАК

207. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Стр.641

*Семенова Людмила Владимировна
преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", Стерлитамак*

ГБПОУ "СЫЗРАНСКИЙ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ", СЫЗРАНЬ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

208. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ХИМИЯ".

Стр.644

*Захарова Светлана Геннадьевна,
преподаватель
ГБПОУ "Сызранский медико-гуманитарный колледж",
Сызрань, Самарская область*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ТУЙМАЗЫ

209. ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ.

Стр.647

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель, Отличник здравоохранения РФ
Урсаева Алена Анатольевна
заведующий производственным обучением,
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
Ермошина Наталья Владимировна
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

**210. ВОЛОНТЁРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ
БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА.**

Стр.650

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель, Отличник здравоохранения РФ
Гуляева Дарья Валерьевна
преподаватель
Фардиева Альбина Маликовна
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

**ФГБОУ ВО "ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ", ТЮМЕНЬ, ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**211. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ.**

Стр.653

*Важенина Ольга Александровна
Филимонова Валерия Вячеславовна
преподаватели
ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет",
Минздрава России, Тюмень, Тюменская область*

**КГБПОУ "ХАБАРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.Г.С. МАКАРОВА", ХАБАРОВСК, ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ**

**212. РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.657

*Кравченко Ольга Вячеславовна
Гаврилюк Евгения Юрьевна
преподаватели
КГБПОУ "Хабаровский государственный медицинский колледж
имени Г.С. Макарова", Хабаровск, Хабаровский край*

**ГБПОУ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ.Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ", ШАХТЫ**

**213. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ:
ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ.**

Стр.660

*Нужная Ирина Анатольевна
преподаватель
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

**214. РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ.**

Стр.664

Коваленко Анастасия Алексеевна

Кошелева Ирина Васильевна

преподаватели

ОГАПОУ "Яковлевский политехнический техникум",

г. Строитель, Белгородская область

Направление 3.
Использование современных педагогических технологий при реализации
программы воспитания в системе профессионального образования.

ГАПОУ "АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АЛЬМЕТЬЕВСК,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

215. ВОСПИТАНИЕ
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА.

Стр.666

Мусина Альбина Минахтамовна
Туманова Ивилина Ильдаровна
преподаватели
ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж",
Альметьевск, Республика Татарстан

ГБПОУ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ "АРЗАМАССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", АРЗАМАС

216. СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ
КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Стр.669

Мальшиева Елена Александровна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
Мамонова Светлана Борисовна
методист, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "БОРИСОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БОРИСОВ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

217. СКРИПТЫ, СИМУЛЯЦИОННЫЕ СЦЕНАРИИ
КАК МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.

Стр.671

Киричук Марина Павловна
преподаватель
УО "Борисовский государственный медицинский колледж",
Борисов, Республика Беларусь

ГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "БУДЕННОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БУДЕННОВСК

**218. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.674

*Кочеткова Светлана Николаевна
Ильина Юлия Алексеевна
преподаватели
ГБПОУ Ставропольского края
"Буденновский медицинский колледж", Буденновск*

ГБПОУ "ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ДОНЕЦК,
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА

**219. ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.**

Стр.676

*Данильченко Татьяна Алексеевна
преподаватель
ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",
Донецк. Донецкая Народная Республика*

**220. ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ
В ГБПОУ "ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.679

*Паниева Наталья Петровна
преподаватель
ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",
Донецк. Донецкая Народная Республика*

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЕЙСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

**221. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.681

*Киреева Наталья Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
ВОЛГОГРАД

**222. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.684

*Гуторова Ольга Геннадьевна
преподаватель
Колледж ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Волгоград*

**ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
КРАСНОДАР**

**223. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА
И ЛИТЕРАТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.687

*Таратина Шарифет Владимировна
Газарянц Анна Карапетовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

**ОБПОУ "КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КУРСК, КУРСКАЯ
ОБЛАСТЬ**

**224. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО
ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ.**

Стр.689

*Кириченко Ирина Ярославовна
Окунская Татьяна Витальевна
преподаватели*

*ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

**КАМЫШИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КАМЫШИН,
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**225. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ".**

Стр.692

*Москалева Юлия Николаевна
заведующий отделением, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

**УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", УРЮПИНСК,
ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**226. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.694

*Ермаков Владимир Николаевич
преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

ГБПОО РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ "МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
МАЙКОП

**227. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.697

*Чельшкова Татьяна Васильевна
Преподаватель, канд.биол.наук, доцент
Шляхова Людмила Александровна
преподаватель
ГБПОО Республики Адыгея
"Майкопский медицинский колледж", Майкоп*

ГАПОУ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", НОВОСИБИРСК

**228. ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ
1 КУРСА ГАПОУ НСО "НОВОСИБИРСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ" ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ.
КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СПО.**

Стр.701

*Вариасова Ирина Александровна
преподаватель
ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

ГБПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ "ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", ПЯТИГОРСК

**229. РОЛЬ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ
У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.703

*Лактионова Елена Ивановна
преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск*

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", САРАТОВ

**230. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦИКЛОВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ГАПОУ СО
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ").**

Стр.706

*Борzych Надежда Александровна
преподаватель
Евстифеева Татьяна Николаевна
преподаватель, Почетный работник СПО
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Саратов*

**231. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ.**

Стр.710

*Соловьева Елена Сергеевна
преподаватель
Михайлова Анна Вячеславовна
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Саратов*

ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", СТАРЫЙ ОСКОЛ,
БЕЛГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ

**232. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО
ПРОЕКТА "СТАРСТЬ В РАДОСТЬ" В ОГАПОУ
"СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.713

*Винникова Оксана Васильевна
Соболева Татьяна Никитична
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", ТУЙМАЗЫ

**233. СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ
В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Стр.714

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель, Отличник здравоохранения РФ
Гайсина Гузель Ринатовна
заведующий воспитательным сектором, преподаватель
Насретдинова Айгуль Филюзовна
советник директора по воспитанию, преподаватель, Отличник образования РБ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

**234. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.**

Стр.718

*Кочерина Марина Анатольевна
преподаватель*

*ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск*

**ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "УФИМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", УФА**

**235. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ
ОТДЕЛЕНЧЕСКОГО МЕРОПРИЯТИЯ (КЛАССНОГО ЧАСА)
В ЦИКЛЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ "РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ"
ПО ТЕМЕ: "ПРОФИЛАКТИКА ИППП".**

Стр.720

*Бикмаева Лидия Гадыловна
преподаватель, Отличник здравоохранения РФ
Зайнуллина Тагзима Мухтаруловна
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Уфимский медицинский колледж", Уфа.*

**ЩИГРОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБПОУ "КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЩИГРЫ**

**236. СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ
КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СПЛОЧЕНИЮ
СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.**

Стр.723

*Горбачева Ольга Ивановна
преподаватель
Жеурова Надежда Николаевна
преподаватель, канд.пед.наук
Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", Щигры*

Направление 4.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ГОМЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ГОМЕЛЬ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**237. СОВМЕСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
2ШКОЛА КОМАНДЫ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ":
ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ.**

Стр.726

*Куликова Марина Юрьевна
методист, преподаватель*

*УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

**238. ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ-ТРЕНИНГИ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ
ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.729

*Хрущева Людмила Владимировна
руководитель практики, преподаватель
Курзанова Светлана Евгеньевна
преподаватель*

*УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.И. ВЕРНАДСКОГО", ВОЛГОГРАД

**239. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.733

*Кривая Елена Сергеевна
преподаватель
Кудашева Мария Николаевна
заведующий кафедрой, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград.*

ГБПОО РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ "МАЙКОПСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", МАЙКОП

**240. СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО.**

Стр.735

*Тугушева Жанна Гумеровна
методист, преподаватель
ГБПОО Республики Адыгея "Майкопский медицинский колледж", Майкоп*

ГАПОУ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ "НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", НОВОСИБИРСК

**241. ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ.**

Стр.737

*Марченко Светлана Викторовна
старший методист, преподаватель
Шишкина Елена Владимировна
методист, преподаватель
ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", САРАТОВ

**242. НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ДИСТАНЦИОННОМ
ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР.**

Стр.739

*Агушева Наталья Александровна
преподаватель
Михайлова Анна Вячеславовна
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Саратов*

Направление 5.
Система наставничества как составляющая современного образования.

ГАПОУ "АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АЛЬМЕТЬЕВСК,
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН

**243. МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
"ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ" В СИСТЕМЕ СПО.**

Стр.743

*Бизенкова Инга Михайловна
Валиуллина Гульнара Башировна
преподаватели*

*ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж",
Альметьевск, Республика Татарстан*

АРКАДАКСКИЙ ФИЛИАЛ
ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АРКАДАК

**244. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО КАК
ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО.**

Стр.746

*Медведева Светлана Викторовна
Кудряшова Елена Васильевна
преподаватели*

*Аркадакский филиал ГАПОУ Саратовской области
2Саратовский областной базовый медицинский колледж", Аркадак*

ГБУ "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
"АСТРАХАНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", АСТРАХАНЬ

**245. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.749

*Бурова Людмила Викторовна,
Зотова Екатерина Анатольевна
преподаватели*

*ГБУ "Профессиональная образовательная организация
"Астраханский базовый медицинский колледж" Астрахань*

КГБПОУ "БЛАГОВЕЩЕНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ", р.п. СТЕПНОЕ
ОЗЕРО, АЛТАЙСКИЙ КРАЙ

**246. НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ
ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.752

*Гамаюнова Ольга Васильевна
преподаватель*

*КГБПОУ "Благовещенский медицинский техникум",
р.п. Степное Озеро, Алтайский край*

**247. РОЛЬ НАСТАВНИКА
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Стр.754

*Качанова Ирина Алексеевна
методист, преподаватель
КГБПОУ "Благовещенский медицинский техникум",
р.п. Степное Озеро, Алтайский край*

**ОГБПОУ "БРАТСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БРАТСК, ИРКУТСКАЯ
ОБЛАСТЬ**

**248. ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.756

*Рендоренко Ирина Владимировна
преподаватель
ОГБПОУ "Братский медицинский колледж",
Братск, Иркутская область*

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", БРЕСТ, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

**249. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
"БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.759

*Огородник Ольга Ивановна
заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
Брест, Республика Беларусь*

**БПОУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ "БУТУРЛИНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ", БУТУРЛИНОВКА**

**250. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.763

*Сушкова Светлана Аликовна
преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Бутурлиновский медицинский колледж", Бутурлиновка*

**ГБПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ КОЛЛЕДЖ МАШИНОСТРОЕНИЯ И СВЯЗИ",
ВОЛГОГРАД**

**251. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.766

*Мололкин Максим Сергеевич
преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград*

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИКО-ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ",
ВОЛЖСКИЙ

**252. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ. Стр.769**

*Скорнякова Татьяна Сергеевна
преподаватель, канд.пед.наук*

ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", Волжский

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

**253. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Стр.770**

*Панасенко Юлия Витальевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

ВОЛЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛЖСКИЙ

**254. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА
ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.**

Стр.773

*Якименко Татьяна Валерьевна
преподаватель*

Волжский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", Волжский

УРЮПИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", УРЮПИНСК

**255. ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ НАСТАВНИЧЕСТВА
НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ. Стр.776**

*Пильщикова Татьяна Алексеевна
Романова Светлана Анатольевна
преподаватели*

Урюпинский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск

ГБПОУ "ЕЙСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЕЙСК, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ

**256. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
НАСТАВНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ.**

Стр.779

*Матракишина Ольга Владимировна
преподаватель*

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"

министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск

БПОУ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ "КАЛМЫЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
ЭЛИСТА

**257. НАСТАВНИЧЕСТВО - ОСНОВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ.**

Стр.781

*Мархакова Елена Доржеевна
преподаватель*

*БПОУ Республики Калмыкия
2Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой", Элиста*

РГБОУ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЧЕРКЕССК

**258. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД
НА СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА.**

Стр.783

*Джукаева Оксана Исаевна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево — Черкесский медицинский колледж", Черкесск

259. КТО ЖЕ ОН, ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК?

Стр.786

*Карымова Елена Михайловна
Методист, преподаватель*

*Койчуева Аминат Амырбиевна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
РГБОУ "Карачаево — Черкесский медицинский колледж", Черкесск*

**260. РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
"ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ"
В РГБОУ 2КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.788

*Кошелева Елена Николаевна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево — Черкесский медицинский колледж", Черкесск

ОГБПОУ "КАРСУНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. В.В.
ТИХОМИРОВА", р.п. КАРСУН, УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

**261. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ.**

Стр.790

*Жукова Елена Геннадьевна
преподаватель*

*ОГБПОУ "Карсунский медицинский техникум
имени В.В. Тихомирова", р.п. Карсун, Ульяновская область*

КОЛЛЕДЖ ФГБОУ ВО
"ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ",
ВОЛГОГРАД

**262. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ
ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.793

Митасов Александр Александрович
преподаватель
Колледж ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Волгоград

ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
КРАСНОДАР

**263. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.795

Сосновская Анна Карловна
Осетрова Любовь Сергеевна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар

**264. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ
ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР.**

Стр.798

Ротаренко Инна Викторовна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
Симхоева Анна Игоревна
преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар

**265. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА. Стр.800**

Смирнова Ольга Ивановна
Коваленко Елена Романовна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар

КГБПОУ "КРАСНОЯРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. В.М.
КРУТОВСКОГО", КРАСНОЯРСК

**266. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА
С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ
В РАМКАХ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА.**

Стр.803

Крашенинина Наталья Юрьевна
преподаватель
КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
им. В.М. Крутовского", Красноярск

ГАОУ СПО РЕСПУБЛИКИ КРЫМ "КРЫМСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
СИМФЕРОПОЛЬ

**267. РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ
АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ.**

Стр.806

*Никоненко Наталья Ивановна
преподаватель
ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", Симферополь*

ОБПОУ "КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", КУРСК, КУРСКАЯ
ОБЛАСТЬ

**268. ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

Стр.810

*Алтухова Елена Анатольевна
Покровская Наталья Викторовна
Николаева Инна Анатольевна
преподаватели
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

ГБПОУ "МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ №7", МОСКВА

**269. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА
В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Стр.813

*Сухова Людмила Сергеевна
методист, преподаватель, канд.биол.наук
ГБПОУ "Медицинский колледж №7", Москва*

**270. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ.**

Стр.816

*Четверикова Ольга Анатольевна
Ефремова Люция Вадимовна
преподаватели
ГБПОУ "Медицинский колледж №7", Москва*

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "ПИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ПИНСК, РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

**271. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.818

*Ветик Янина Викторовна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

ОГБПОУ "РЯЗАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", РЯЗАНЬ, РЯЗАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

272. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА.

Стр.821

*Антипочкина Елена Алексеевна
преподаватель*

ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж", Рязань

БОРСКИЙ ФИЛИАЛ

ГБПОУ "САМАРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. Н. ЛЯПИНОЙ", с. БОРСКОЕ, САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

273. ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА.

Стр.824

*Лапинова Александра Сергеевна
преподаватель*

Борский филиал ГБПОУ

*"Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной",
с. Борское, Самарская область*

274. РОЛЬ НАСТАВНИКА – ПЕДАГОГА В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ.

Стр.826

*Маркова Татьяна Николаевна
преподаватель*

Борский филиал ГБПОУ

*"Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной",
с. Борское, Самарская область*

ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ "САРАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", САРАНСК

275. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Стр.830

*Пекина Альбина Афанасьевна
преподаватель*

ГБПОУ Республики Мордовия

"Саранский медицинский колледж", Саранск

СЕБРЯКОВСКИЙ ФИЛИАЛ

ФГБОУ ВО "ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ", МИХАЙЛОВКА, ВОЛГОГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ

276. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Стр.832

*Барышникова Наталья Борисовна
Токарева Ольга Борисовна*

преподаватели

Себряковский филиал ФГБОУ ВО

"Волгоградский государственный технический университет", Михайловка

277. МАСТЕРСКАЯ ЦИФРОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА.

Стр.836

*Калашикова Татьяна Викторовна
преподаватель*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**278. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА.**

Стр.839

*Матвеева Елена Борисовна
Макеева Елена Викторовна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**279. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ
КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ.**

Стр.841

*Панькова Елена Викторовна
Локтева Елена Петровна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**280. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ КУРАТОРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА.**

Стр.844

*Матвеева Елена Борисовна,
Фатьянова Татьяна Борисовна,
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

**281. АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ С УЧАСТИЕМ НАСТАВНИКОВ.**

Стр.846

*Эсауленко Нелли Павловна
Ошейко Светлана Николаевна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", СТЕРЛИТАМАК

**282. ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
"ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ" КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА СПО.**

Стр.848

*Абульханова Равия Равильевна
Усманова Ольга Константиновна
преподаватели
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", Стерлитамак*

МКОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2", ЧЕРКЕССК

**283. СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Стр.852

*Соболева Алла Валентиновна
учитель начальных классов
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,
Черкесск, Карачево-Черкесская Республика*

ГБПОУ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ "СЫЗРАНСКИЙ МЕДИКО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ", СЫЗРАНЬ

**284. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.854

*Куртильская Анастасия Вячеславовна
преподаватель
ГБПОУ Самарской области
"Сызранский медико-гуманитарный колледж", Сызрань*

ГБПОУ РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ "ТЕМНИКОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ТЕМНИКОВ

285. НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО.

Стр.856

*Макашкина Нина Алексеевна
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Темниковский медицинский колледж", Темников*

**286. ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Стр.859

*Сотникова Елена Ивановна
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Темниковский медицинский колледж", Темников*

ГАПОУ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН "ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ТУЙМАЗЫ

**287. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГАПОУ РБ
"ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".**

Стр.861

*Абдрахманова Ольга Роменовна
директор ГАПОУ "Туймазинский медицинский колледж",
Отличник народного просвещения
Ахметова Айгуль Фатиховна
методист, преподаватель Отличник здравоохранения РФ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

**ГПОУ "ТУЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ТУЛА,
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**288. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ
КАСКАДНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА
НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО.**

Стр.863

*Терехова Ирина Николаевна
старший методист, преподаватель
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

**ФГБПОУ "УЛЬЯНОВСКИЙ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", УЛЬЯНОВСК,
УЛЬЯНОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**289. КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ
ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ОБРАЗОВАНИИ.**

Стр.866

*Аверьянова Елена Васильевна
преподаватель
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область*

290. НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ СПО.

Стр.868

*Полотнянко Людмила Ивановна
преподаватель
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область*

**291. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ
АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА.**

Стр.872

*Фролова Наталья Владимировна
преподаватель
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область*

**292. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМИРУЮЩИЙ
СЕКТОР МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ.**

Стр.874

*Яцененко Дарья Евгеньевна
преподаватель*

*ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область*

**ГБПОУ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ШАХТИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ", ШАХТЫ**

**293. ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА В ШАХТИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ
КОЛЛЕДЖЕ ИМ. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ.**

Стр.876

*Волкова Лилия Анатольевна
Тюнина Елена Владимировна
преподаватели*

*ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

**294. ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
В КОЛЛЕДЖЕ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
"ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ" (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).**

Стр.878

*Калашикова Лариса Ивановна,
преподаватель*

*ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

**ЩИГРОВСКИЙ ФИЛИАЛ
ОБПОУ "КУРСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ЩИГРЫ, КУРСКАЯ
ОБЛАСТЬ**

**295. РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ.**

Стр.881

*Сапронова Наталья Владимировна
Кузьмина Лилия Петровна
преподаватели*

*Щигровский филиал ОБПОУ
"Курский базовый медицинский колледж", Щигры*

**ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ "ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СВЯТОГО ЛУКИ (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО)", ЭНГЕЛЬС**

**296. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО
РАСКРЫТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО
ПОТЕНЦИАЛА ВСЕХ УЧАСТНИКОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Стр.883

*Коновалова Татьяна Юрьевна
Алыева Марина Витальевна
преподаватели*

*ГАПОУ Саратовской области "Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно-Ясенецкого)", Энгельс*

297. РОЛЬ НАСТАВНИКА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА.

Стр.887

*Роббек Колымана Васильевна
преподаватель*

*ГАПОУ Республики Саха (Якутия)
"Якутский медицинский колледж им. В. А. Вонгородского", Якутск.*

Направление 6.

Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе (для преподавателей, реализующих образовательные программы медицинского профиля).

ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОЛГОГРАД

298. ПРИМЕНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПРОТОКОЛОВ И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО": ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

Стр.889

*Кузьмина Татьяна Ивановна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

299. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК "СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ХИРУРГИИ" ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".

Стр.892

*Литвинова Ольга Вадимовна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

300. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ".

Стр.894

*Ободова Марина Александровна
преподаватель, канд.мед.наук*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

301. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО".

Стр.897

*Файзулина Раиса Валентиновна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

302. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО".

Стр.902

*Черненко Марина Васильевна
заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель*

*Подуруева Марина Валерьевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

БПОУ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ "ВОРОНЕЖСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ВОРОНЕЖ

**303. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА.**

Стр.906

*Выблова Татьяна Николаевна
Попова Татьяна Юрьевна
преподаватели
БПОУ Воронежской области
2Воронежский базовый медицинский колледж", Воронеж*

**ГБПОУ "КРАСНОДАРСКИЙ КРАЕВОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ",
КРАСНОДАР**

**304. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО".**

Стр.911

*Леут Елена Вадимовна
Шумен Марзиет Мухтаровна
преподаватели
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

**КГБПОУ "МИНУСИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ ТЕХНИКУМ", МИНУСИНСК,
КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ**

**305. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ.**

Стр.913

*Заречнева Татьяна Юрьевна
преподаватель
КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ "МОЛОДЕЧНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. И.В. ЗАЛУЦКОГО", МОЛОДЕЧНО,
РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ**

**306. ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ
"СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ"
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ
4 КУРСА ОТДЕЛЕНИЯ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ХИРУРГИЯ,
ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ".**

Стр.915

*Шарко Татьяна Михайловна
преподаватель
УО "Молодечненский государственный
медицинский колледж имени И.В. Залуцкого",
Молодечно, Республика Беларусь*

ГАПОУ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ **"НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", НОВОСИБИРСК**

**307. КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СПО.**

Стр.918

*Марченко Светлана Викторовна
старший методист, преподаватель
Кононова Вера Николаевна
методист, преподаватель
ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

ГПОУ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ **"ПЯТИГОРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ПЯТИГОРСК**

**308. НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.02 "ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ
ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ".**

Стр.922

*Серенкова Елена Юрьевна
преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск*

ГБПОУ **"ТУЛЬСКИЙ ОБЛАСТНОЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ", ТУЛА,
ТУЛЬСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**309. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО".**

Стр.924

*Жабо Юлия Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

ГАПОУ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ **"ЭНГЕЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
СВЯТОГО ЛУКИ (ВОЙНО-ЯСЕНЕЦКОГО)", ЭНГЕЛЬС**

**310. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ
РЕКОМЕНДАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР
С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.**

Стр.927

*Мавлянова Василина Витальевна
Теплова Ольга Анатольевна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Энгельсский медицинский колледж
Св. Луки (Войно-Ясенецкого)", Энгельс*

Направление 1.

Современные педагогические технологии: теория и практика.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИДАКТИЧЕСКОЙ МНОГОМЕРНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Малышева Елена Александровна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас*

В связи с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) образования современная парадигма образования, имеющая личностно-ориентированный характер, предполагает использование таких методических подходов к организации учебно-воспитательного процесса, которые способствовали бы развитию познавательной активности и личностных качеств обучающихся. Важной особенностью развивающего обучения является создание условий для продуктивной деятельности по использованию знаний, их обобщению и систематизации. В современных условиях развития образования приоритетным направлением в преподавании химии является формирование у обучающихся ключевых компетенций, общеучебных умений, универсальных способов учебной деятельности. В последнее время все более предпочтительным становится использование технологий, которые способствуют формированию и развитию личности обучающегося, его мышления, речи, самостоятельности, мотивационной сферы, побуждающих к активной познавательной деятельности, к общению в процессе обучения. Одной из новейших педагогических технологий, удовлетворяющих требованиям современности, является дидактическая многомерная технология (ДМТ), применение которой позволяет активизировать учебную деятельность на занятии, усилить наглядность, повысить мотивацию обучающихся, формировать разнообразные универсальные учебные действия, такие, как: умение добывать новые знания, делать выводы, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков, устанавливать причинно-следственные связи, использовать знаково-символические средства для создания моделей и схем. ДМТ представляет собой описание на основе теории фракталов содержательной и процессуальной сторон для достижения поставленных целей независимо от индивидуальности обучающегося и места реализации [1]. Ее основным дидактическим обеспечением служат логико-смысловые модели (ЛСМ), которые являются и продуктом деятельности в данной технологии, лично создаваемые обучающимся ЛСМ — это схема в виде радиальных осей, имеющих общий центр — объект исследования, в которой выделяют логический и смысловой компоненты. Логический компонент раскрывает порядок расстановки осей и узловых точек; представлен нумерацией осей и расположения точек (от центра к периферии). Смысловой компонент раскрывает содержание осей и узловых точек; представлен их названиями [2]. Моделирование является неотъемлемым элементом любой целенаправленной деятельности и представляет собой один из основных методов познания. Построение ЛСМ как частный случай моделирования позволяет понять сущность изучаемого объекта, способствует формированию целостного восприятия информации. Для их создания применяется дедуктивный метод познания (от общего к частному). Последовательное построение ЛСМ на каждом из трех уровней философских категорий от «сущности» через «особенное» к «единичному» является реализацией дедуктивного метода познания [3]. ЛСМ можно использовать на разных этапах урока и на уроках различных типов. Работа по их созданию

может быть индивидуальной, фронтальной, парной или групповой; имеется возможность применения интерактивной доски, т. е. используются все формы организации самостоятельной работы учащихся на занятиях. ЛСМ могут использоваться преподавателем и обучающимися при организации различных видов деятельности по химии: при изучении общих и особенных свойств химических элементов, веществ; закреплении материала; взаимоконтроле знаний; оформлении практических работ. Приведем примеры использования ЛСМ в опыте нашей деятельности при изучении курса аналитической химии. Так, например, при изучении нового материала по теме «Алканы» знакомим обучающихся с этапами их создания (рис. 1):

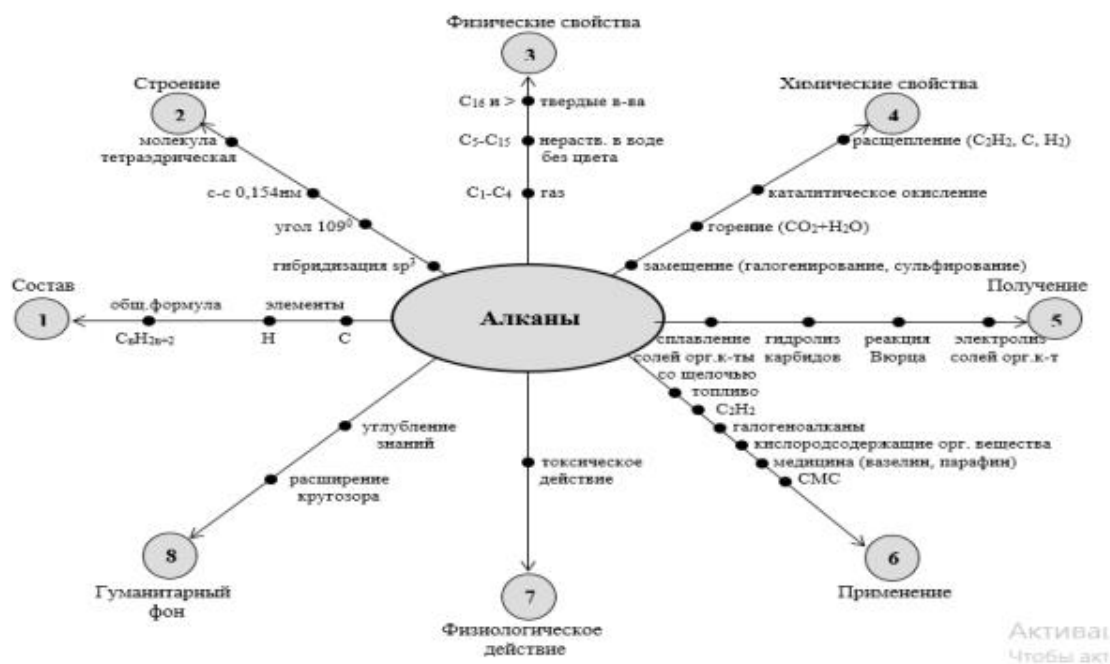


Рис. 1. Логико-смысловая модель «Алканы»



Рис. 2. Логико-смысловая модель «Практическая работа»

Далее эта ЛСМ используется как образец в процессе изучения других классов органических соединений. Элементы дидактической многомерной технологии используем и на практических занятиях. На первом практическом занятии в ходе вводной беседы со студентами составляем ЛСМ (рис. 2):

На следующих практических занятиях обучающиеся, используя ранее полученные знания, самостоятельно составляют отчет по практической работе в форме ЛСМ. Построенная по практической работе «Получение ацетилена и изучение его свойств» ЛСМ имеет следующий вид (рис 3).

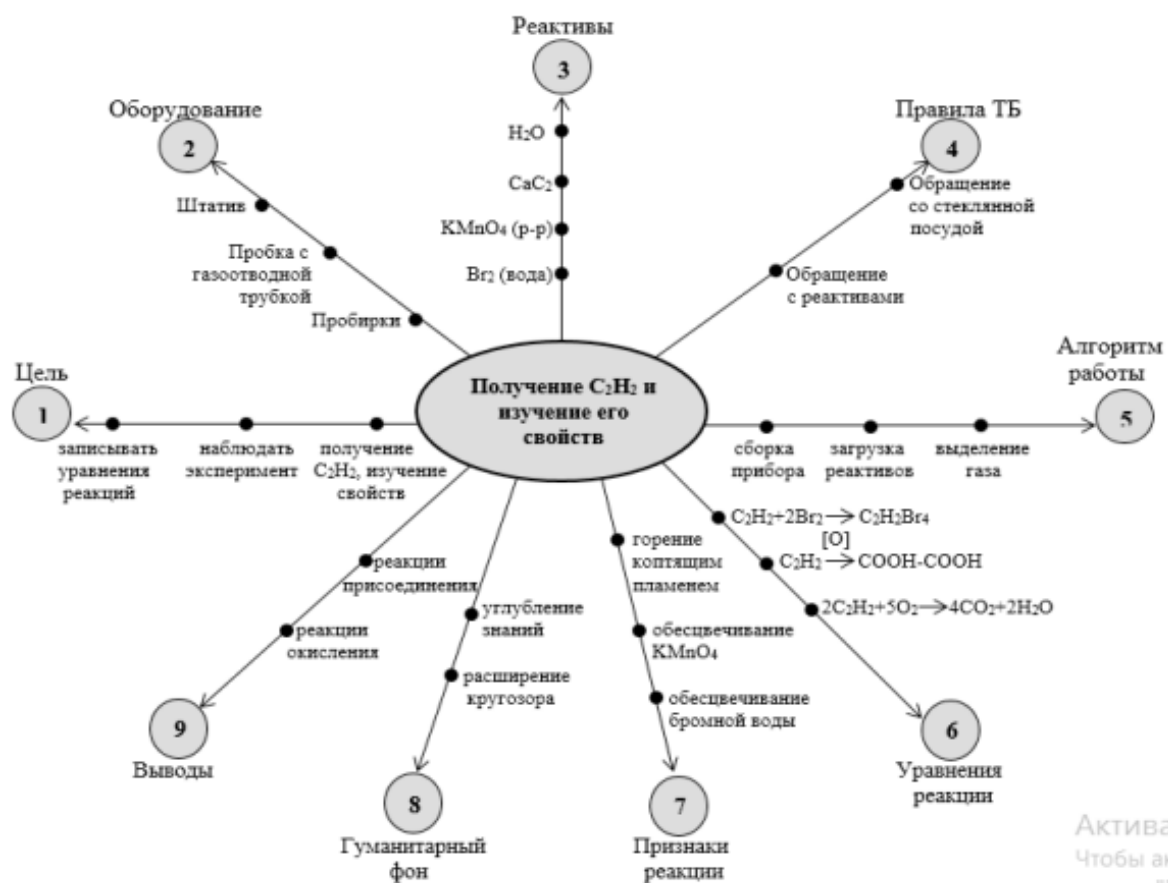


Рис. 3. ЛСМ «Получение ацетилена и изучение его свойств»

Наш опыт показывает, что применение элементов ДМТ положительно сказывается на личности обучающихся: развиваются способности проектирования и конструирования учебного материала, интуитивное и логическое мышление, увеличивается объем памяти, формируется самостоятельность, умения работать с компьютером, что в конечном итоге выражается в качестве предметных результатов изучения курса.

Список использованных источников:

1. Галыгина, И.В. *Современные технологии преподавания химии* / И.В. Галыгина, Л.В. Галыгина, Н.П. Воскобойникова. - М.: Вентана-Граф, 2009.
2. Колеченко, А.К. *Энциклопедия педагогических технологий* / А.К. Колеченко. - СПб.: КАРО, 2002.
3. Никишина, И.В. *Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса и методических процессов в школе* / И.В. Никишина. - Волгоград: Учитель, 2018.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МДК 02.01 "СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ" ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Трофимова Галина Александровна
директор ГБПОУ "Арзамасский медицинский колледж",
преподаватель, канд.мед.наук
Мамонова Светлана Борисовна
методист, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас

На современном этапе образование является мощной движущей силой экономического роста и конкурентоспособности нашей страны. Повышение качества подготовки специалистов в сфере здравоохранения рассматривается как один из векторов концепции Российского образования. Подготовка высококвалифицированных медицинских работников напрямую зависит от формирования у студентов такого важного аспекта, как профессиональная компетенция. В связи с этим, практическое освоение профессии в ходе профессионального обучения требует такой организации образовательного процесса, через призму которого представлено конкретное видение и реальное овладение профессией. Таким образом, уже на этапе обучения должен быть задан контекст практического применения знаний и умений, приобретаемых студентами на занятии.

Контекст – система внутренних и внешних факторов и условий поведения и деятельности человека в конкретной ситуации, определяющая смысл и значение этой ситуации как целого и входящих в него компонентов [1]. В образовательном процессе важен контекст профессионального будущего, который наполняет познавательную деятельность студентов личностным смыслом, что способствует повышению мотивации и активности студента. Преодолеть разрыв теоретической и практической подготовки студентов к профессиональной деятельности возможно с помощью внедрения в процесс обучения контекстного обучения. «Переход от учебной к профессиональной деятельности» (Вербицкий А.А.) представляет собой последовательное моделирование в формах учебной деятельности обучающихся целостного содержания и условий профессиональной деятельности, включение студентов в последовательное движение деятельности, в ходе которого он из субъекта учебной деятельности превращается в субъекта профессиональной деятельности [2]. Очевидным становится, что функциональная парадигма переориентируется с когнитивной основы (подготовка специалиста) на личностно-ориентированную (профессиональное развитие личности).

В рамках МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях используется технология контекстного обучения путем воссоздания реальных профессиональных ситуаций и фрагментов, отношения занятых в ней людей. При этом студентам и преподавателю приходится работать с неоднозначной ситуацией, где может быть множество вариантов течения.

Образовательный процесс в модели контекстного обучения строится из трех базовых форм деятельности, которые находятся в тесной взаимосвязи.

1. Учебная деятельность академического типа (семиотическая обучающая модель), где воспроизводится процедура передачи и усвоение информации. Данная модель используется на теоретических и практических занятиях в виде информационной лекции, работы с текстом, таблицей, освоение алгоритмов по заранее заданному образцу, основной единицей деятельности обучающихся при этом является речевое действие (слушание, чтение, письмо, говорение). Кроме того, используются проблемные лекции, на которых цикл обучения

начинается не только с предъявления готовой информации, а с создания проблемной ситуации, которые обучающиеся решают вместе с преподавателем. Студенты следят за ходом мысли преподавателя, сопереживают и включаются в атмосферу научно-доказательного поискового мышления.

2. Квазипрофессиональная деятельность (имитационная модель), сущностью которой является воссоздание на занятиях условий, ситуаций подобных профессиональной деятельности [3]. На практических занятиях для студентов с целью погружения в реальный производственных процесс используются симуляционные площадки, организованные в медицинском колледже: «Палата пациента», «Процедурный кабинет», «Манипуляционный кабинет», «Кабинет функциональной диагностики», «Кабинет приема врача». На практических занятиях обучающиеся решают ситуационные задачи различного уровня сложности, проигрывают роли и ситуации по выявлению проблем пациента при различных заболеваниях, умению представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть диагностических и лечебных вмешательств, проводить лечебно-диагностические вмешательства, начиная с выборки назначений врача, идентификации и информирования пациента. Таким образом, проигрываются те ситуации, которые могут встретиться в реальной профессиональной деятельности, а студенты должны не только найти оптимальный вариант решения, но и рассмотреть ситуацию с разных сторон.

Развитие мышления, интеллектуально-творческого потенциала осуществляется с использованием метода ТРИЗ с проведением аналитического разбора, благодаря которому у студентов формируется творческая активность, способность к поиску, анализу, мышлению, умению сопоставлять, интерпретировать. С целью наилучшей ориентации в заболеваниях студенты получают карточки. На одной указано название заболевания, неотложное состояние, на другой набор признаков заболевания, включая жалобы, данные анамнеза, осмотра, специфические симптомы. Задача студентов – выбрать признаки, типичные для заболевания или неотложного состояния. Для успешного решения обучающимся важно владеть теоретическими знаниями, уметь анализировать, интерпретировать, сопоставлять имеющуюся информацию.

3. Учебно-профессиональная деятельность (социальная модель), при которой студентам предлагаются задания, требующие коллективных форм работы, когда включаются механизмы общения и взаимодействия, в результате которой задаётся предметно-профессиональный и социокультурный контексты будущей профессии [4]. Студенты выполняют уже не академические процедуры усвоения знаний или овладения навыками «наблюдаемого поведения», а фактически реальную профессиональную деятельность, ориентируясь на ранее полученные знания, а не академические процедуры усвоения знаний или овладения учебными навыками. Хороший результат отмечается при решении кроссвордов, ситуационных задач и видеозадач с противоречивыми (часто неверными) сведениями в условии, задач с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, защита и оценка памяток, микростендов, дневников самоконтроля при различных заболеваниях, выполнение исследовательских работ.

Таким образом, при использовании контекстной технологии при создании необходимых психологических, педагогических и методических условий происходит последовательная трансформация учебной деятельности в профессиональную. Обучение для студентов становится более осмысленным, так как рассматривается в контексте прошлого (образцы теории и практики), настоящего (выполняемая познавательная деятельность) и будущего (модулируемые ситуации профессиональной деятельности). Все это позволяет рассматривать технологию контекстного обучения как важный и необходимый компонент качественной, практико-ориентированной подготовки медицинского среднего звена.

Список использованных источников:

1. Методы контекстного обучения студентов: методическое пособие / Е. В. Баркалова, Ю. М. Боброва, А. В. Еремин, М. Б. Кабанова, С. И. Коряченко, Р. М. Кравченко, Ю. В.

Морозова, Л. А. Чернышева; под общ. ред. Ю. В. Морозовой. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. - 59 с.

2. Вербицкий А. А. Теории и технологии контекстного образования. М., 2017. с. 79.

3. Панфилова А. П. Игротехнический менеджмент. Интерактивные технологии для обучения и организационного развития персонала: учеб. пособие. СПб., 2003. 536 с.

4. Плешакова Л. Я. Организационно-деловая игра как средство формирования логического мышления и профессиональных навыков студентов // Инновации в образовании. 2003. № 6. с. 91-103.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Харитонова Лариса Петровна

преподаватель, канд. мед. наук

ГБПОУ Нижегородской области

"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас

АННОТАЦИЯ. Современная подготовка фельдшеров немыслима без использования инновационных технологий. Проблемное обучение в совокупности с традиционным образованием дает возможность выработать у студентов не только профессиональные навыки и умения, воспитание чувства профессионального долга и ответственности, но и возможность саморазвития и становления уникальной личности в жизни и медицинской деятельности.

Ключевые слова: компетенция, проблемное обучение, проблемная ситуация, медицинская сестра.

Средний медицинский персонал составляет доминирующую часть среди работников здравоохранения. Профессия медицинской сестры на современном уровне является одной из наиболее социально значимой. На медицинскую сестру ложится нагрузка по осуществлению сестринского ухода, социально-психологическая поддержка пациента, проведение профилактических мероприятий на формирование мотивации здорового образа жизни контингента.

На современном этапе для подготовки компетентного специалиста, наряду с традиционным образованием, используются инновационные технологии, что обеспечивает высокий уровень интеллектуально-личностного и духовного развития студента, создания условий для овладения им навыками логического мышления, формирование устойчивого интереса к выбранной профессии. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, так как активизирует мотивацию саморазвития, что превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности [1].

Перед педагогическим коллективом, осуществляющих подготовку медицинских работников стоит не простая задача – создание условий и внедрение эффективных технологий для обеспечения высокого качества образовательного процесса и профессионального развития будущих специалистов. Педагогические технологии сегодня должны соответствовать целям ФГОС и в итоге формировать у современных студентов новые образовательные результаты – общие и профессиональные компетенции.

Компетенция - способность осуществлять какую-либо деятельность на основе единства знаний, умений, практического опыта. Выпускник медицинского колледжа, помимо профессиональных компетенций, должен владеть и сформированными сквозными

компетенциями: коммуникабельность, умение общаться с пациентами, уметь решать проблемы, принимать решения в зависимости от ситуаций. Поэтому современный образовательный процесс нацелен не на самоцельное заучивание учебного материала, а работу с ним, его обработку на основе определенного плана. Это путь к тому, что обучающийся мог и хотел вникать в содержимое обучения, а не просто механически его заучивал. Побуждение на занятии к практической и мыслительной деятельности обеспечивается комплектом задач с проблемной ситуацией. Проблемное обучение направлено на приобретение и закрепление знаний, умений через обсуждение реальных ситуаций, при решении которых обучающиеся объединяют свои интеллектуальные усилия для достижения общей цели в нахождении оптимального варианта решения [2, 5].

В основе подготовки медицинских сестер большая часть направлена на работу с больными. Пациент - основная «проблемная ситуация». Это является основополагающим при проведении учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку медицинских сестер для проведения профилактических мероприятий, участия в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах, оказания доврачебной помощи при неотложных и экстренных состояниях. Проблемная ситуация содержит определенную познавательную трудность, побуждая студентов на актуализацию своих знаний, направленных для самостоятельного нахождения и рационального обоснования решения проблемы [3]. При этом на занятии используется методика учебного сотрудничества, основанная на взаимном обучении при совместной работе обучающихся в малых группах. Учитываются психологические особенности и успеваемость обучающихся. Проблемные ситуации распределяются с учетом наличия студентов с более слабой подготовкой, помогая им преодолеть робость, смущение, проявить больше прилежания и более активно включаться в рабочий процесс. По мере накопления знаний по междисциплинарному курсу, разрабатываются многокомпонентные проблемные ситуации, в которых раскрывается преемственность в работе медицинской сестры различного профиля, отрабатываются навыки, умения работать в коллективе, взаимодействуя с участниками лечебного процесса, сотрудничать со взаимодействующими службами. А также умение отстаивать свою точку зрения, организация и контроль работы с принятием на себя ответственности за результат выполнения задания. Используемые знания обучающихся трансформируются в компетентности по оказанию медицинской помощи конкретному пациенту, что позволяет заложить фундамент будущей специальности.

Использование проблемной ситуации, дает возможность выработать у студентов не только профессиональные навыки и умения, воспитание чувства профессионального долга и профессиональной ответственности, воспитание интереса к избранной профессии, но и возможности саморазвития, и возможности стать уникальной личностью в жизни и деятельности [4].

Таким образом, современная подготовка медицинской сестры немыслима без использования инновационных технологий, позволяющих в совокупности с традиционным образованием сформировать их высокую компетентность, соответствующую требованиям практики, обеспечивая качество их будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Пшеничная Л.Ф. Педагогика в сестринском деле. – М.: Феникс, 2002-354с.
2. Абушкин Х. Х. Проблемный урок в среднем специальном учебном заведении: структура, содержание, технология // Среднее профессиональное образование. 2005. № 5. - С 41 - 43.
3. Гайфуллина Ф. К. Концепция проблемного обучения как способа развития творческого и критического мышления // Среднее профессиональное образование. 2006. № 9. - С 15 – 18
4. Методическое пособие «В помощь преподавателю». Всероссийский учебно-методический Центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию. Москва, ВУНМЦ.

5. Ваганова, О. И. Технология проблемного обучения в профессиональном образовании / О. И. Ваганова, К. А. Максимова, М. А. Карпова // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8, № 4(29). – С. 7-10.

ИНТЕРАКТИВНЫЙ АНАТОМИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС "ПИРОГОВ" ПРИ ИЗУЧЕНИИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

*Меньшикова Елена Александровна
преподаватель, канд.биол.наук
ГАПОУ Архангельской области
"Архангельский медицинский колледж", Архангельск*

Внедрение интерактивных методов обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в системе медицинского профессионального образования. Анатомическая стойка «Пирогов» является не просто 3D атласом анатомии, это комплекс из множества детально проработанных структур нормального и патологического строения человека и встроенного к ним подробного описания.

Проблема психологического стресса приобретает все возрастающую научную и практическую актуальность в связи с непрерывным ростом социальной, экономической, экологической, техногенной, личностной экстремальности нашей жизни и существенным изменением содержания и условий труда у представителей многих профессий. Различные аспекты стресса являются предметом исследований в области психологии, физиологии, медицины, социологии и других наук [1].

Цель работы – исследовать морфофункциональные особенности нервной системы, используя интерактивную модель «Пирогова».

Задачи студенческой работы включают изучение интерактивного анатомического атласа Пирогова, проведение анкетирования среди студентов 1 курса медицинского колледжа г. Архангельска, анализ строения и функциональных особенностей нервной системы.

колледжа», литературный анализ материала, интерактивная анатомическая модель.

Материал и методы исследования. Студенческая кружковая работа выполнена студентами 1 курса отделения «Лечебное дело» под руководством преподавателя 1 категории ГАПОУ АО «АМК», к.б.н. – Меньшиковой Елены Александровны. Исследовательская работа проведена на базе ГАПОУ АО «АМК» и включала использование анкетного опроса, по научно разработанным вопросам с использованием анатомической стойки Пирогова.

Обсуждение исследовательской работы. Проживание в высоких широтах, в том числе, в Евро-Арктическом регионе, предъявляет повышенные требования к психофизиологическому состоянию организма человека, который подвергается специфическому воздействию высокоширотных факторов окружающей среды, приводящему к снижению устойчивости организма и сокращению продолжительности жизни [5].

Работа с интерактивным анатомическим оборудованием дает возможность просматривать объекты в любом ракурсе, приближать или удалять их, рассматривать в разных плоскостях, скрывать или возвращать на сцену органы систем организма, получать подробное текстовое описание отображаемых трехмерных объектов, изучать латинские слова органов.

В анкетировании по интерактивному обучению приняло участие 50 студентов 1 курса ГАПОУАО «АМК». По анализу опроса получено, что наибольшая заинтересованность у студентов проявилась к изучению нервной системы в сочетании традиционных и

интерактивных методов обучения (85% участников). Свои ответы, обучающиеся аргументировали тем, что использование интерактивной информации при подготовке темы, облегчает восприятие теоретического материала, которое подкрепляется комментариями преподавателя, с демонстрацией на экране оборудования органов нервной системы. Отметим, что 15 % студентов предпочитают традиционный метод обучения. Предполагаем, что обучающимся сложно адаптироваться к новым информационным формам преподавания.

Как известно, нервная система подразделяется на центральную и периферическую системы. Наличие теснейшей анатомо-физиологической связи между гипоталамусом и ретикулярной формацией, играющей важную роль в осуществлении генерализованных неспецифических реакций, также говорит о значении этих отделов мозга в формировании неспецифических реакций организма [3].

Все объекты анатомии систем на интерактивном комплексе «Пирогов» снабжены текстовым описанием. Изучение систем органов реализовано в четырех возможных режимах работы - разделах: «Топографическая анатомия», «Анатомия человека», «Патология», «Радиология».

Различают три стадии развития общего адаптационного синдрома. Первый этап в стресс-реакции характеризуется активацией симпатического и парасимпатического звеньев автономной нервной системы, также адренокортикальный механизм. Сильное эмоциональное возбуждение вызывает активацию высших вегетативных центров и симпатической нервной системы, что в свою очередь повышает функциональные возможности скелетных мышц, сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Одновременно с этим увеличивается активность парасимпатических ядер гипоталамуса и парасимпатического отдела автономной нервной системы, что обеспечивает высокие возможности восстановительных процессов, направленных на сохранение гомеостаза []. Тревожность и стресс вызывают не только психологические, но и общесоматические изменения, влияющие на организм человека.

Проблема стресса и стрессоустойчивости остается актуальной и в настоящее время. Наиболее стрессогенными факторами для студентов является экзамен и зачет. Стресс оказывает отрицательное влияние на организм, на его психическую деятельность и на поведение человека. Шкала PSM-25 предназначена для измерения феноменологической структуры переживаний стресса. Чем больше ППН, тем выше уровень психологического стресса (таблица 1). Лимбическая система – главный нейроанатомический субстрат стрессовой реакции. Структуры лимбической системы за счет обширных связей с высшими корковыми центрами и центрами вегетативной регуляции участвуют в формировании адаптивного поведения, в том числе защитных реакций в ответ на восприятие опасности [2].

В соответствии со сформулированными задачами в исследовании приняли участие 78 человек. На уровень состояния психологического стресса, обучающегося в колледже оказывают влияние следующие факторы: адаптация к новому коллективу, учебному процессу, недостаточно полные знания по дисциплине, увеличение учебной нагрузки, конфликтные ситуации, личностные факторы.

Среди студентов колледжа в 92,68 % (76 человек) случаев выявлен низкий уровень стресса, ППН меньше 99 баллов, что свидетельствует о состоянии психологической адаптированности к рабочим нагрузкам. Только у 57,30 % студентов со средним уровнем стресса и показан психический дискомфорт, что свидетельствует о необходимости применения широкого спектра средств и методов для снижения нервно-психической напряженности, психологической разгрузки, изменения стиля мышления и жизни. Последствием учебного стресса может стать невроз, функциональное заболевание нервной системы. Как известно, студенты первого и последнего года обучения имеют низкую и пороговую степень. Факторы перехода первичного стресса в дистресс представлены на схеме 1.



Схема 1. Факторы, способствующие переходу первичного стресса в дистресс.

Стрессоустойчивость формируется в ходе тренинга, участия в конкурсах, совместных бинарных занятиях, игровых форм обучения, при мотивационной направленности. В учебной деятельности важно оптимально распределить учебный режим на выполнение поставленных задач. Ситуативная (реактивная) тревожность - это норма и та самая адаптивная способность человека, которая сформировалась эволюционным путем. Представляет собой реакцию организма, психики на стрессовую ситуацию. Когда проходит время или провоцирующий фактор исчезает, состояние вновь становится стабильным и спокойным. Причинами развития тревожности являются личностные и социальные факторы. Ситуативная или реактивная тревожность как состояние характеризуется субъективно переживаемыми эмоциями: напряжением, беспокойством, озабоченностью, нервозностью. Это состояние возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию и может быть разным по интенсивности и динамичности во времени. В процессе анкетного опроса испытуемому предлагается оценить верность в отношении себя 20 утверждений по 4-бальной шкале. Основным показателем данной методики является индекс ситуативной тревожности (ИСТ), который подсчитывается по следующей формуле: $\text{ИСТ} = (\sum \text{пп. прямых ответов} - \sum \text{пп. обратных ответов}) + 50$. При интерпретации результатов показано, что чем выше значение ИСТ, тем более выражена степень переживания ситуативной тревожности.

Низкий уровень ситуативной тревожности (ИСТ < 35 баллов) выявлен у 56,40 % опрошенных лиц. Низкая тревожность требует повышения внимания к мотивам деятельности и повышения чувства ответственности. Иногда очень низкая тревожность в показателях теста является результатом активного вытеснения личностью высокой тревоги с целью показать себя в «лучшем свете». Умеренный уровень тревожности отмечен у 23,07% обследованных лиц.

Однако, в 14,10 % случаев (11 человек) характерен высокий уровень ситуативной тревожности (45 < ИСТ < 60 баллов). Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания. Высокая тревожность предполагает склонность к проявлению тревоги в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и перенести акцент на осмысление деятельности, формирования чувства уверенности в успех. Высокая тревожность сопровождается обычно высокоразвитой потребностью избегания неудач, что существенно препятствует стремлению к достижению успехов (рис.2). Важно отметить, что в 5,10 % случаев (4 человека) показан пограничный уровень ситуативной тревожности.

Пограничный уровень тревожности характеризуется расстройством личности, характеризующееся импульсивностью, низким самоконтролем, эмоциональной

неустойчивостью, высокой тревожностью и сильным уровнем десоциализации. Такие люди могут также бороться с чувством опустошённости и страхом оказаться никому не нужными.

Проведенное по данной методике тестирование позволяет нам констатировать преобладание в данной группе испытуемых студентов со средним уровнем тревожности. Среди факторов, способствующих появлению тревожности, относим: неумение студентов правильно распределять свое время и силы, неготовность работать с большим объёмом информацией, адаптация к новому учебному процессу, контакт со студентами и преподавателями.

Заключение

Для обеспечения успешности процесса профессионального обучения в среднем медицинском учреждении необходимо учитывать характер учебно-профессиональной мотивации студентов. Преимущества использования учебного интерактивного оборудования позволяет индивидуализировать процесс обучения, стимулировать интерес к выполнению заданий самостоятельной работы, повысить объем выполняемых заданий на практических занятиях, расширить мотивацию и познавательную активность за счет разнообразия форм работы. Уровень стресса и ситуативной тревожности студентов имеет непосредственное влияние на их учебный процесс. Независимо от характера и успеваемости студенты оказываются в стрессовом состоянии из-за повышенной тревожности, которая отмечается у подавляющего количества современных студентов.

Список использованных источников:

1. Куликова, Т. И. Психология стресса // *Международный журнал экспериментального образования*. - 2016. - № 7. - С. 180-181.
2. Клячкина, Н. Л. Стрессовые факторы и техники их преодоления // *Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки*. 2014. -11(2). - С. 86-94.
3. Колпакова, Т. Ю., Синицина, М. К. Применение интерактивного стола «Пирогов» в лаборатории биологии человека технопарка ОМГПУ // *Современные проблемы науки и образования*. – 2023. - № 1.
4. Физиология стресса: учебно-методическое пособие / сост. Ш.В. Куулар, У.В. Доржу, С.К. Сарыг. – Кызыл: Изд-во ТувГУ, - 2018. - 89 с.
5. Короленко, Ц.П. Психофизиология человека в экстремальных условиях – Л.: Наука, 1978. 271 с.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Валькова Татьяна Александровна
преподаватель*

*Митягина Татьяна Сергеевна
преподаватель, канд.биол.наук*

ГАПОУ Архангельской области

"Архангельский медицинский колледж", Архангельск

Согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы основной задачей профессионального образования является повышение его конкурентоспособности за счёт модернизации, в том числе за счёт внедрения адаптивных практико-ориентированных образовательных программ. Для реализации Федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», подпрограммы

«Совершенствования управления системы образования» требует организационно-техническое и методическое сопровождение среднего профессионального образования [1].

Под методическим сопровождением понимают системно-организационную деятельность педагогического сообщества, направленную на непрерывное совершенствование образовательного процесса и обеспечение условий развития профессионально-личностной компетенции преподавателя [7].

В условиях современной образовательной среды возникает необходимость обеспечения качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Перед педагогической наукой и практикой стоят задачи повышения эффективности образовательного процесса, совершенствование всех его элементов, которые должны быть направлены на компетентностный подход, взамен традиционному «знаниевому» подходу. Главные цели образовательного процесса в современных условиях ориентированы на конечные результаты, в частности, на формирование практико-ориентированной личности специалиста, его духовного и творческого потенциала. Современная модернизация в образовании требует обновления содержания программ по среднему профессиональному обучению, т.е. создание новых форм организации учебного процесса, внедрение передовых технологий обучения. Реформирование системы профессионального образования в России предполагает изменение методов обучения и форм, развитие передовых технологий, цифровизации образовательного процесса, создание единой методической модели, открывая новые возможности образовательного прогресса.

Согласно новейшим исследованиям, структура профессиональной компетентности преподавателя в системе СПО в обобщенном виде включает следующие аспекты: педагогический, предметный, методический, научно-исследовательский, проектный, информационно-коммуникационный и рефлексивный [4; 6].

Особенности образовательной среды медицинского колледжа связаны преимущественно с содержательно-методическим и коммуникационно-организационным компонентами. Насыщенность образовательной среды медицинского колледжа профессиональным медицинским контекстом определяется стратегической целью обучения – подготовкой высококвалифицированного специалиста, способного выполнять лечебно-профилактические задачи, составлять план мероприятий по осуществлению медицинской помощи, оценке ее эффективности, организовывать мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи и профилактике заболеваний, готового к непрерывному медицинскому образованию. Эта цель отражена в программе подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям данного профиля. Дифференциальным качеством образовательной среды медицинского колледжа можно считать традиции и духовную общность медицинского сообщества, которые ориентированы на обширный спектр общечеловеческих и духовных ценностей, основанных на профессиональных смыслах и ценностях: жизнь, здоровье, милосердие, служение и др. [2].

Принадлежность к гуманной профессии обязывает педагога к необходимости проявлять толерантность, профессиональную эмпатию, стрессоустойчивость, милосердие, терпение, способствующие облегчению страданий и восстановлению здоровья пациента [3].

Структура профессиональной компетентности преподавателя в системе СПО включает следующие аспекты: педагогический, предметный, методический, научно-исследовательский, проектный, информационно-коммуникационный и рефлексивный.

Решающая роль в организации методического сопровождения преподавателей принадлежит методическим службам образовательного учреждения. Методическая служба может включать следующие компоненты: деятельность администрации (руководителя, заместителей по учебно-методической, воспитательной работе, практике; деятельность заведующих отделениями; деятельность заведующих предметными (цикловыми)

комиссиями); деятельность коллективных органов управления или самоуправления (совета коллектива, педагогического совета, методического совета), а также деятельность методической службы (методиста, методических объединений кураторов и преподавателей, школы для молодых и начинающих преподавателей).

В структуре деятельности методических служб выделяют следующие аспекты: информационно-аналитический (изучение и обоснованность применения методов и средств, направленных на достижение целей обучения, оценку результатов подготовки специалистов и выработку механизмов повышения качества обучения); мотивационно-целевой (формирование социально- и личностно- значимых целей субъектов образования на основе мотивов профессионально-личностной самореализации педагога и подготовке обучающегося к профессиональной деятельности); планово-прогностический (создание управленческого цикла, постановка целей и задач развития, разработка программ) [5]. Деятельность методической службы регламентируется Положением о методической службе.

Методическое сопровождение профессионального и личностного развития педагога в медицинском колледже представляет собой непрерывный процесс, в ходе которого субъекту предоставляются определенные условия и свобода в выборе индивидуальной траектории профессионального совершенствования. Условиями методического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателей медицинского колледжа выступают управленческие, организационно-методические и психолого-педагогические.

Полное понимание о методическом сопровождении преподавателя медицинского колледжа можно представить в виде модели организации методического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателей медицинского колледжа.

Системообразующим фактором данной модели является профессиональная компетентность педагога медицинского колледжа, которая структурирована следующим образом: предметная компетентность, педагогическая компетентность и социально-психологическая компетентность. Модель организации методического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателей медицинского колледжа имеет ядро, представляющее профессиональную деятельность преподавателя медицинского колледжа, которая складывается из предметной, педагогической и социально-психологической компетенций.

Под предметной компетентностью понимается педагогическая адаптированная система: научных знаний; способов деятельности; умений планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по преподаваемой дисциплине; умений выбирать или разрабатывать необходимую для конкретного образовательного процесса технологию, методику; готовности к применению инновационных технологий обучения; опыта творческой деятельности в форме умения принимать эффективные решения в проблемных ситуациях.

Педагогическая компетентность представляет собой систему: знаний методологических основ и категорий педагогики, понятий, целей и технологий образования; умений, связанных с формулированием педагогических задач на основе содержания образования и воспитания (изучение личности и коллектива обучающихся); умений построить и привести в действие педагогическую систему (планировать деятельность, выбирать оптимальные формы, способы и средства осуществления педагогического процесса); умений устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами образования (создавать оптимальные условия, активизировать деятельность обучающихся).

Социально-психологическая компетентность включает профессиональную рефлексию и саморефлексию; адекватную социальную и профессиональную самопрезентацию; владение приемами и техниками установления контакта; способность к продуктивной личной и педагогической коммуникации, регуляции режимов

взаимодействия с аудиторией; способность эффективно осуществлять связь с социальной средой. Для реализации данной модели необходимо соблюдение кадровых, информационных, материально-технических и финансовых условий.

Реализация данной модели динамического типа позволяет преподавателям медицинского колледжа эффективно функционировать в образовательной среде.

Обучение студентов проводится в учебных кабинетах и лабораториях ГАПОУ АО «АМК», которые соответствуют требованиям ФГОС СПО по указанным специальностям и их оснащение является достаточным для оптимальной организации учебного процесса. В колледже действуют кабинеты, оборудованные обучающими средствами, необходимыми для активизации и совершенствования профессиональных компетенций: гигиены и экологии человека; фармакологии; основ микробиологии и иммунологии; сестринского дела; основ реабилитации; лечения пациентов различных профилей; дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи; лекарствоведения; физиологического акушерства и гинекологии и т.д. Аудитории оснащены современным оборудованием и техническими средствами обучения. Достаточно высокий уровень комплектации рабочих мест студентов на занятиях по специальным дисциплинам позволяет успешно имитировать условия профессиональной среды на доклинических занятиях, что дает возможность преподавателям полноценно реализовать основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС.

Для лабораторных исследований предусмотрены лаборатории: химии; физико-химических методов исследования; общеклинических исследований; гематологических исследований биохимических исследований; микробиологических и гистологических исследований; санитарно-гигиенических исследований; клинико-биохимических исследований; изготовления лекарственных форм и контроля качества лекарственных средств.

Объектом особой значимости в процессе овладения профессиональными компетенциями является симуляционный центр, в котором проводится тренинг практических умений и навыков при изучении профессиональных модулей. В арсенале центра имеются 21 манекен-симулятор, лабораторная техника, а также виртуальные симуляторы. Контроль процессов осуществляется посредством профессиональных систем аудио- и видеонаблюдения. В курсе обучения также используются измерительные приборы и анализаторы; манекены и тренажеры (в том числе и роботизированные) для отработки манипуляций и диагностики неотложных состояний и закрепления навыков реанимации; оборудование для отработки навыков родовспоможения; фармацевтический инвентарий; модели-тренажеры для обследования ЛОР-органов; анатомические торсы; модели внутренних органов, скелета, сосудов и т.д.

В ГАПОУ АО «АМК» создано и непрерывно развивается единое информационное пространство, которое поддерживается посредством интерактивных технологий. В частности, более 70% учебных аудиторий оснащены мультимедийными комплексами (компьютеры, мультимедийные проекторы, LCD-телевизоры, DVD-проигрыватели, цифровые видеокамеры, микро Hi-Fi системы и т.п.).

На настоящий момент в ГАПОУ АО «АМК» разработаны и приняты локальные акты об использовании информационных технологий. Уровень программного обеспечения образовательной среды позволяет использовать электронные ресурсы для создания системы файлообменников для внутреннего обмена информацией и организации дистанционных форм обучения, а также привлекать преподавателей к разработке собственного электронного образовательного продукта в виде веб-портфолио педагогов, содержащих методические материалы, видеозаписи занятий, тренажеры и задания для самостоятельной работы студентов, цифровые образовательные контенты. Важным элементом единого информационного пространства являются и страницы ГАПОУ АО «АМК» в соцсетях.

Специфика развития профессиональной компетентности педагога медицинского колледжа связана с особенностями организации образовательной среды, которая предусматривает непрерывное совершенствование не только предметной и педагогической компетентностей, но и специальной компетентности, требующей умений и навыков работы с медицинскими инструментами и высокотехнологичным учебным оборудованием. Кроме того, в силу своей основной профессии медицинского работника, педагог медицинского колледжа является транслятором профессиональных смыслов и духовных ценностей. Поэтому в условиях современной образовательной парадигмы педагогу необходимо эффективное методическое сопровождение, которое учитывает все аспекты его деятельности.

Список использованных источников:

1. Государственная программа Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Развитие образования» С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019.
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 154 с.
3. Гузеев, В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М.: Народное образование, 2005. – 212 с.
4. Тарасов, С. В. Образовательная среда: понятие, структура, типология / С. В. Тарасов // Вестник Ленинградского гос. ун-та им. А. С. Пушкина. 2011. – № 3. – Т. 3. – С. 133-138.
5. Филимонюк, Л.А., Иванова, Н.Н. Развитие профессиональных компетенций педагогических работников среднего профессионального образования / Л.А. Филимонюк, Н.Н. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 59-1. – С. 241-245.
6. Шустова, А.В., Иванова, Т.С. Актуальные вопросы организации методического сопровождения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования / А.В. Шустова, Т.С. Иванова // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. – 2020. – № 06 (47). – С. 17-23.
7. Ясвин, В. А. Экспертиза образовательной среды / В. А. Ясвин. – М.: Сентябрь, 2000. – 289 с.

БИНАРНОЕ ЗАНЯТИЕ КАК МЕТОД РЕАЛИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Федотова Анна Юрьевна
Стрюкова Светлана Вячеславовна
преподаватели
ГАПОУ Архангельской области
"Архангельский медицинский колледж", Архангельск*

В настоящее время очевидным становится тот факт, что в системе среднего профессионального образования происходит перезагрузка. Интенсификация и повышение качества обучения – приоритеты развития среднего профессионального образования в настоящее время.

Одним из условий повышения качества подготовки специалистов является использование в учебном процессе современных педагогических технологий, способствующих не только формированию знаний, умений и навыков, но и развитию личности обучающегося.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами:

1) научным: педагогические технологии – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным: описание (алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения;

3) процессуально-действенным: осуществление педагогического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных и методологических педагогических средств.

Г.К. Селевко подтверждает возможность ее рассмотрения на разных уровнях: «Педагогическая технология функционирует и в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения» [1, с.13].

В условиях реализации требований ФГОС применяются различные педагогические технологии, одна из которых – технология интегрированного обучения.

Под интеграцией, как педагогическим явлением, понимают процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности. Такой процесс обязательно предполагает согласованность содержания образования по различным модулям, а также выбор форм, методов и средств обучения, определяемых общими целями образования. Основанием для интеграции содержания современного профессионального образования является сама профессиональная деятельность, которая выступает как определенная целостность, межпредметная по своей сути. В условиях совершенствования содержания подготовки специалистов интегрированный подход в обучении имеет принципиальное значение [2, с.302].

Одной из форм интегрированного обучения является организация и проведение бинарных занятий, во время которых происходит взаимосвязанное изучение материала двух или нескольких дисциплин, обобщение теоретических знаний, применение этих знаний при решении практических задач, проблемных ситуаций. Такие занятия проводят два преподавателя. При подготовке занятия происходит анализ рабочих программ на наличие взаимосвязанных тем, определение форм и методов организации занятия.

Бинарные занятия, имея в своей структуре междисциплинарные связи, позволяют развивать диалектическое мышление обучающихся, гибкость ума, способность переносить и обобщать знания из разных наук и учебных дисциплин, предметных областей, что является необходимым условием для решения сложных практических задач в будущей профессиональной деятельности и развития клинического мышления. Кроме этого, проведение бинарных занятий способствует формированию целостных знаний, умений и навыков, профессиональных компетенций, развитию коммуникативных способностей, познавательных процессов, позволяет применить полученные знания на практике.

В целях реализации технологии интегрированного обучения нами было разработано и проведено бинарное учебное занятие по теме «Лечебная физкультура как средство реабилитации при переломах лучевой кости» для специальности 34.02.01 «Сестринское дело». Данная тема предусмотрена рабочими программами учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и МДК «Медико-социальная реабилитация». Цель занятия: погружение обучающихся в профессиональную практическую ситуацию по организации деятельности медицинской сестры в процессе овладения методикой составления комплекса упражнений при переломе лучевой кости. На подготовительном этапе обучающиеся ознакомились с лексическим материалом по теме «Травмы опорно-двигательного аппарата» на английском языке, а также проработали лекционный материал по теме «Лечебная физкультура при травмах и переломах опорно-двигательного аппарата».

В ходе занятия студенты освоили новый лексический материал, с помощью которого перевели на английский язык фразы-клише – инструкции, используемые медицинскими

работниками в ходе общения с пациентами при представлении комплекса реабилитационных упражнений. Важным этапом занятия явилась работа с карточками, в ходе которой был разобран материал на иностранном языке по основным видам упражнений лечебной физкультуры при переломах лучевой кости с демонстрацией комплекса упражнений. С целью проверки усвоения изучаемого материала обучающимся было предложено разделиться на группы и разработать диалоги по конкретной практической ситуации с демонстрацией соответствующих упражнений. В конце занятия обучающиеся предстояло представить получившийся диалог на английском языке. Критериями оценки диалогов по двум дисциплинам послужили правильность демонстрации конкретных упражнений, четкость инструкций, а также правильность построения устного высказывания на английском языке. В конце выполнения данного задания каждый педагог дал свою оценку демонстрации практической ситуации.

На этапе подведения итогов обучающимся было предложено ответить на пять вопросов анкеты с целью оценки эффективности собственной работы на занятии и эмоционального восприятия изучаемого материала. В анкетировании приняли участие 15 человек. Все респонденты отметили, что занятие было интересным, способствовало повышению мотивации к изучению дисциплин. На вопрос о вовлеченности в разные виды деятельности в ходе занятия, 86,6% респондентов ответили, что активно работали и помогали другим. 80% респондентов отметили, что в ходе занятия удалось усвоить новый материал. 93,3% респондентов считают такую форму организации занятий эффективной для развития коммуникативных навыков и усвоения учебного материала.

Подводя итог, хочется отметить, что бинарное учебное занятие, являясь одной из форм технологии интегрированного обучения, нацелено на подготовку обучающихся к самостоятельной практической деятельности. Важно отметить и то, что бинарная технология учебного занятия не только создает условия для практического применения знаний, но также позволяет систематизировать знания и развивать навыки самообразования, поскольку обучающиеся занимаются поиском информации, необходимой для оформления результатов, а это, в свою очередь, способствует активизации мыслительной деятельности. Кроме этого, можно сделать вывод о том, что бинарные учебные занятия оживляют образовательный процесс, развивают познавательный интерес обучающихся, дают возможность повысить мотивацию к обучению и увеличивают потенциал усвоения материала в связи с интегрированием двух различных дисциплин.

Список использованных источников:

1. Галанова, М.А. Педагогические технологии: учебно-методическое пособие / М.А. Галанова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2009. – 104 с.
2. Омельченко С.В. Интеграция как педагогическое явление / С.В. Омельченко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015 - № 11-2 - URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8412> (дата обращения: 03.12.2024).

РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коробкова Татьяна Александровна
преподаватель
КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум"
Ачинск, Красноярский край

Сегодня очень актуальной является тема внедрения в учебный процесс современных методик и обновленных педагогических технологий, которые способны обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, развивать способность к самостоятельной

работе у студентов. Интерактивное образование сполна отвечает данным требованиям образовательного стандарта.

Главным моментом в современной практике педагога является понимание того, какую роль играет внедрение интерактивных методов обучения в его собственной деятельности. Успех применения интерактивных методов обучения во многом зависит от самих преподавателей, их опыта и профессионализма.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения материалом для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения с учетом способностей, уровня обученности, склонностей.

В этом году в моей образовательной практике одной из форм организации познавательной деятельности на занятии стало применение рабочих листов.

Рабочий лист помогает активизировать студентов на любом этапе занятия, позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу студентов с учебным материалом, является замечательным средством получения обратной связи.

Что такое рабочий лист?

Рабочий лист — это структурированный документ, который помогает преподавателям организовать любое занятие и обеспечить последовательность и целостность обучения.

Рабочий лист — это разработанная преподавателем система заданий по определенной теме. Преподаватель сам дробит учебный материал на несколько логически завершенных частей в зависимости от целей занятия (лекционное занятие, практическое занятие, повторение, закрепление материала, самостоятельная или проверочная работа и т. д.).

Главная задача рабочего листа – обучать студента, учить его учиться, показывать, что процесс обучения может быть увлекательным, если студент приложит некоторые усилия, он испытает радость от процесса обучения, от процесса понимания и собственных успехов.

Какие задачи решает рабочий лист?

Организуя работу на занятии с рабочим листом, преподаватель решает несколько педагогических задач:

- ✓ Обучение;
- ✓ Психологическая поддержка;
- ✓ Организация учебного процесса;
- ✓ Контроль;
- ✓ Оценка;
- ✓ Организация дистанционного обучения;
- ✓ Формирование общих и профессиональных компетенций;
- ✓ Развития внимания, мышления.

Рабочий лист можно использовать, как на одно занятие, так и на определенный промежуток времени - долгосрочный.

Структура рабочего листа выглядит следующим образом:

- ✓ Тема (чаще всего пустое поле, которое необходимо заполнить);
- ✓ Инструкция (максимально понятная, соответствующая теме занятия)
- ✓ Целеполагание (используем опорные слова по теме);
- ✓ Задания (очень простое – простое – сложное – твое собственное задание).

Рядом с заданием вся теоретическая информация, которая необходима студенту для того, чтобы успешно справиться с ним, образцы, зона самопроверки в виде QR-кода или «перевернутого» правильного ответа.

Весь рабочий лист должна объединять легенда. Исходя из этого, придумываем интересные названия номерам заданий (операция №1, шаг №1, дело №1, улика 1 и т.д.). Всё это способствует повышению мотивации к обучению.

Рабочий лист является удобным способом контроля знаний и обратной связи в процессе обучения. Данный метод применяется в помощь педагогу. Его, как может показаться на первый взгляд, простота открывает перед педагогом дополнительные возможности в реализации творческого и современного подхода к обучению, что напрямую соответствует требованиям ФГОС.

Стоит помнить, что рабочие листы не являются доминирующим (основным) инструментом для организации самостоятельной познавательной деятельности студентов, а применение их на большинстве занятиях неоправданное и даже вредное. Познавательная деятельность человека многогранна, следовательно, и методическое обеспечение формирования познавательных умений студентов не должно замыкаться на относительно узком круге методических средств.

Виды рабочих листов:

Рабочий лист – скрипт. Скрипт - это краткое изречение основного текста, оформленного в таблице, схеме, с наводящими картинками на ответ. Предполагает краткую запись ключевых слов.

Рабочий лист с заданиями. Прототипом таких листов являются рабочие тетради. В них можно расположить задания, помогающие в первичном закреплении учебного материала. Чаще всего используются к вводному занятию.

Рабочий лист – конспект. Создаётся по аналогии скрипта, только предполагает большее количество записей. Это могут быть разграниченные таблицы различного уровня сложности и «слепые» графы.

Рабочий лист для работы со схемами. Часто при черчении или составлении схем обучающиеся тратят довольно много времени. Поэтому можно заранее создать форму для заполнения, сопроводить её проблемными заданиями и инструкцией к заполнению схемы. Схема должна обязательно иметь завершающий этап – вывод. Данный рабочий лист можно использовать для работы в микрогруппах.

Рабочий лист с чек - листом. Представляет собой маркированный список с порядком действий, алгоритмом действий; который надо изучить на практическом занятии.

Рабочий лист – интеллект – карта. Интеллект-карта - это схематичное изображение концепций, а так же объектов и связей между ними. Способ фиксировать и структурировать информацию, визуализировать данные и процессы с помощью графической иллюстрации. Образец простейшего рабочего листа представлен в таблице 1.

Выводы о рабочих листах:

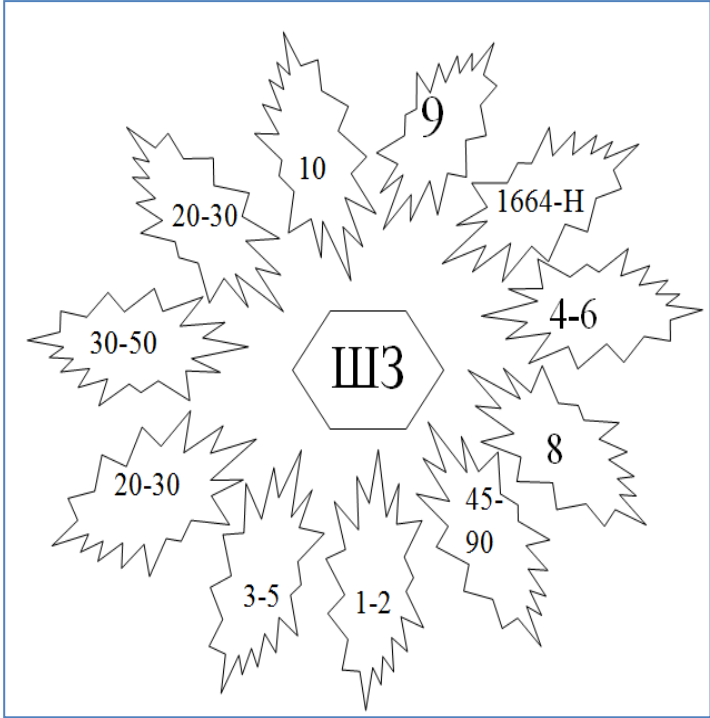
Рабочий лист позволяет организовать продуктивную самостоятельную работу на занятии, помогает активизировать студентов на любом этапе занятия.

Содержание рабочих листов должно соответствовать уровню подготовки студентов и их познавательному интересу.

Большое значение имеет интересное содержание и эффектное оформление рабочих листов, это способствует включённости студента в работу, активизации познавательной и поисковой деятельности.

Преимущества заполнения рабочего листа непосредственно по ходу лекционного занятия позволяет экономить время, потому что вся основная информация для заучивания содержится в рабочих листах.

Таблица 1.

Проверочная работа.	
Тема:	
№1. Напишите определение понятия «Школа здоровья»	
ШЗ - это	
№2. По предложенной схеме составьте ответ о Школах здоровья.	
	

Среди недостатков рабочих листов - большое количество бумаги и краски, необходимых для их разработки.

Список использованных источников:

1. Миренкова Е. В. Рабочий лист как средство организации самостоятельной познавательной деятельности в естественно - научном образовании // Ценности и смыслы. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabochiy-list-kak-sredstvo-organizatsii-samostoyatelnoy-poznavatelnoy-deyatelnosti-v-estestvenno-nauchnom-obrazovanii>.
2. Информационные технологии в образовании: учебник / под ред. Т. Н.
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) [Сайт]. — URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Фадеева Ирина Михайловна
преподаватель
КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум"
Ачинск, Красноярский край*

Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные педагогические технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности обучающихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Обратимся к термину педагогическая технология.

Педагогическая технология - это последовательная, взаимосвязанная система действий преподавателя, направленная на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Другими словами, педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Педагогическая технология также может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность преподавателя.

Работая преподавателем информатики и ИТ в ПД, применяя современные педагогические технологии на занятиях, добиваюсь хороших знаний по дисциплинам.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий использую следующие педагогические технологии.

Метод анализа ситуаций или метод кейс-технологий. Суть кейс-технологии состоит в том, что обучающемуся дается описание определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности или которая смоделирована как реальная. Обучающийся должен накануне занятия ознакомиться с проблемой и обдумать способы ее решения. В аудитории в небольших группах происходит коллективное обсуждение приведенного случая из практики. Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно-методических материалов, разработанных на основе производственных ситуаций, формирующих у обучающихся навыки самостоятельного конструирования алгоритмов решения производственных задач. Кейс активизирует слушателей и позволяет выполнить практическую работу, развивая аналитические и коммуникативные способности, оставляя обучаемых «один на один» с реальными ситуациями. Использование кейсов при изучении информатики позволяет научиться организовывать обследования объекта, работать с входными и выходными данными, уметь понимать, создавать, анализировать и обрабатывать их, а также работать с неструктурированной информацией — ее поиском, проверкой, формализацией, обработкой и хранением. У обучаемых быстро развиваются необходимые навыки, позволяющие им осуществлять действия и процедуры в сфере тех информационных технологий, с которыми им придется сталкиваться во время своей практической деятельности. Кейс-метод обучения — это метод активного обучения на основе реальных ситуаций [2]. Преимуществом кейсов является возможность оптимально сочетать теорию и практику, что представляется достаточно важным при подготовке студентов. Внедрение кейс-технологии при обучении информатике и информационным технологиям позволяет на практике реализовать компетентностный подход, что развивает

методическую систему информатики, обогащает содержание образовательной дисциплины. В рамках дисциплины кейс-технологии могут быть применены для таких тем как: «Поисковые системы Интернет», «Электронная почта», «Создание диаграмм в табличном процессоре MS Excel», «Текстовый процессор MS Word» создание памятки, буклета или брошюры. Наибольшего эффекта можно достичь при системном подходе к выбору традиционных и современных технологий обучения, при их разумном сочетании, дополнении друг друга и при эффективном руководстве групповой дискуссией. Подводя итог использования кейс-технологии в обучении, необходимо отметить, что данный метод способствует активизации и развитию познавательных возможностей и творческих способностей студентов на занятиях информатики.

Следующая педагогическая технология - метод проектов или учебный проект — это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых студентами самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Под методом проектов понимается система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Метод проектов близок к проблемному обучению, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных проблем, решая которые они под руководством преподавателя активно усваивают новые знания.

Метод проектов имеет сходство с развивающим обучением — активно-деятельностным способом обучения, при котором осуществляется целенаправленная учебная деятельность. Обучающийся сознательно ставит цели и задачи и творчески их достигает.

Особенностью метода проектов является создание продукта деятельности — проекта. Работа над учебным проектом помогает выстроить бесконфликтную педагогику, вместе со студентами превратить образовательный процесс из скучной работы в результативную созидательную творческую деятельность [4].

Метод проектов очень перспективен для организации самостоятельной работы студентов. При выполнении таких форм самостоятельной работы студенты осуществляют поиск, отбор и обработку информации, а создание компьютерной презентации к докладам требует от них навыков использования информационных технологий. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль самостоятельной работы и усиливают стремление к ее качественному выполнению.

Непосредственно работа над творческим мультимедийным проектом начинается со сбора имеющейся информации по исследуемой проблеме. Поиск информации сопровождается работой в сети Интернет, с мультимедийными справочниками, энциклопедиями, видео- и аудио- документами по различным учебным дисциплинам. Отличительной чертой проектной работы является то, что в процессе ее выполнения теоретическое изучение того или иного вопроса должно непременно сопровождаться приобретением специальных практических умений и навыков.

Проекты студенты могут выполнять как во внеурочное время, так и на практических занятиях. При этом студенты могут объединяться в группы, каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой группой по круговой системе. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Метод проектов и обучение в сотрудничестве находят все большее распространение в системе образования.

Рассмотрим возможность применения тренинговых технологий на занятиях информатики. Следует отметить, что проведение занятий в компьютерном классе, наличие локальной сети и выхода в Интернет открывает новые перспективы перед преподавателем – тренером. Тренер может значительно расширить аудиторию тренинга, задействовать внешних экспертов, кроме устных эмоциональных обсуждений, включить в работу тренинга обсуждение на форумах, в сообществах и в чатах. При такой форме организации занятий компьютер начинает выступать, как эффективное средство достижения практической цели, а не как объект изучения. Это позволяет обучающимся без дополнительного стресса и страха потерпеть неудачу осваивать необходимые операции на компьютере. Кроме того, компьютер и локальная сеть позволяют более эффективно организовать пространство для группового проектирования.

Здоровьесберегающие образовательные технологии решают задачи сохранения и укрепления здоровья сегодняшних обучающихся, что позволит студентам-медикам в дальнейшем пропагандировать здоровый образ жизни для пациентов.

Здоровьесберегающие образовательные технологии можно рассматривать и как совокупность приемов, форм и методов организации обучения студента без ущерба для их здоровья, и как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье обучающихся и преподавателей.

Основными целями здоровьесбережения на занятиях информатики, являются следующие: создание организационно - педагогических, материально – технических, санитарно – гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния студентов [3].

Применение технологий позволяет сберечь здоровье обучающихся, особенно при работе на компьютере – применение гимнастики для глаз, различные физкультминутки. Используя данную технологию мы со студентами создаем и реализуем такие проекты: «Компьютер и здоровье», «Интернета, и Я», «Влияние ПК на зрение». Затем с этими проектами ребята выступают на научно-практических студенческих конференциях и перед школьниками нашего города и района.

В процессе обучения студентами медицинского техникума происходит переход от обучения фактическим знаниям к осмыслению событий, обретению навыков и умелому применению в жизни того, что накоплено при обучении. Ставится задача перехода от массового обучения к индивидуальному подходу, развитию творческих способностей будущих специалистов, совершенствованию навыков самостоятельной работы, которые заложат основы для становления профессиональной компетентности.

Наш опыт показывает, что применение современных педагогических технологий позволяет совершенствовать уровень знаний и практических навыков студентов на учебном этапе, обеспечивая им более эффективный, плавный и безопасный переход к медицинской деятельности. Можно сказать, что это приведет к повышению качества медицинской помощи населению в целом, а также обеспечит непрерывное профессиональное обучение медицинских кадров в соответствии с современными алгоритмами. С каждым годом повышается качество информационного сопровождения образовательного процесса.

Надо сказать, что в КГБПОУ «Ачинский медицинский техникум» обеспечен свободный доступ всех студентов к информационным ресурсам, в том числе к электронной библиотеке «Консультант студента», что создаёт важную предпосылку для выполнения проектов и проведения исследовательской работы. Создана локальная сеть с выходом в Интернет, сайт учебного заведения, который доступен в сети Интернет.

Таким образом, применение современных педагогических технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Современные педагогические технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это

подготовка высококвалифицированных специалистов, что и является основной целью коллектива преподавателей нашего медицинского техникума.

Список использованных источников:

1. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
2. Богданова М. В., Евдакимов М. С., Юрченко А. С. Инновационный подход в обучении информатике как основа формирования профессиональной информационно-технологической компетентности специалиста // Молодой ученый. — 2014. — №7. — С. 30-32. — URL <https://moluch.ru/archive/66/11086/> (дата обращения: 19.10.2024).
3. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании / Н. А. Зверева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 07.11.2024).
4. Сулейменова А. С. Инновационные модели обучения в медицинском колледже // Молодой ученый. — 2017. — №19.1. — С. 8-9. — URL <https://moluch.ru/archive/153/45307/> (дата обращения: 15.11.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Хусаинова Разина Равиловна
преподаватель

ГАПОУ Республики Башкортостан
"Белорецкий медицинский колледж", Белорецк

Прогресс не стоит на месте: сначала в образовательные учреждения пришли интерактивные доски, а теперь — технологии дополненной и виртуальной реальности. **Дополненная реальность** — результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью **дополнения** сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды.

Современное поколение обучающихся имеет особую привязанность к мобильным устройствам. Они носят с собой смартфоны, куда бы ни пошли, сохраняя постоянную связь со своими друзьями, потребляя и создавая цифровой контент. Дополненная реальность позволяет превратить эти устройства в мощный инструмент обучения, обладающий той интерактивностью, к которой они так стремятся. Многие преподаватели ошибочно предполагают, что для организации занятий с применением технологий дополненной реальности образовательные организации должны организовывать дорогостоящие классы.

Использование новых технологий на занятиях не требует от преподавателя специальных знаний. Педагогу достаточно уметь скачивать приложение на смартфоны, а также правильно наводить технику на поверхность для воспроизведения контента.

Контент, который воспроизводится на интерактивных панелях, при помощи установленного приложения, обучающиеся могут видеть на собственных телефонах или планшетах, например, при наведении на учебник или на маркеры (специальные метки или рисунки). Технология при этом повышает интерес к теме, стимулирует детей к самостоятельному изучению предмета и упрощает понимание сложного материала

В интернете можно найти много бесплатных приложений по разным предметам. Я впервые участвовала в создании обучающего проекта с технологией дополненной реальности. Опасения, конечно, были. При этом на мой взгляд, урок получился очень функциональным. Использовать такой контент „по нажатию кнопки“ с лёгкостью сможет абсолютно любой преподаватель. Студентам нравится со всех сторон рассматривать клетки в объёме на телефоне, а учителю легко объяснять тему, используя панель, когда это необходимо»

Решение создать цикл уроков по клетке мы приняли совместно с кандидатом педагогических наук МГТУ Любовью Викторовной. Эта тема — основополагающая в предмете. Её проходят абсолютно все обучающиеся, вне зависимости от программы обучения. При этом для понимания строения и функционирования клеток важна наглядность. Не менее важно — заинтересовать обучающегося в изучении предмета.

Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира и просто сделать процесс обучения увлекательным и понятным. Именно эти современные интерактивные технологии вносят в процесс обучения яркие трехмерные образы, игровой элемент, активизируют взаимодействие участников учебного процесса, развивая пространственное мышление и навыки проектной деятельности. Благодаря дополненной реальности перед обучающимися открываются безграничные возможности для познания

Дополненная реальность – Augmented Reality (AR) – это технология, позволяющая совмещать слой виртуальной реальности с физическим окружением, а также в реальном времени при помощи компьютера соприкоснуться с миром 3D. Данная технология необходима для визуализации объектов или визуального дополнения печатной продукции – газеты, буклеты, журналы, географические карты и др. Дополняющая информация может быть в виде текста, изображения, видео, звука, трехмерных объектов. С помощью специальных программ, планшетов или смартфонов сканируются метки, чтобы потом получить дополненный контент. Технология дополненной реальности уже используется в различных видах деятельности человека, например, в торговле, рекламе, военных разработках, туризме, играх, развлечения и образовании. [1].

Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира и просто сделать процесс обучения увлекательным и понятным. С помощью этой технологии можно выделить в пространстве выставки или сделать музейную экспозицию живой и увлекательной. Дополненная реальность может добавить в статичные страницы книги выразительную анимацию, превратить чтение в увлекательную игру и интересное приключение вместе с героями произведения, а также упростить воспроизведение аудио- и видео- контента, прилагающегося к бумажной книге. На уроках можно использовать смартфоны при показе обучающимся, как устроен мир с помощью Google Earth и Aurasma [2]. С помощью программ для общения типа Skype или других VOIP-клиентов можно наладить сотрудничество между разными колледжами. Однако почти на всех направлениях обучения технология дополненной реальности пока редко используется. При этом все силы системы образования обращены на электронно-информативную (информационную) образовательную среду. Хотя практически каждый учебный кабинет оборудован компьютерной техникой, проекционной аппаратурой, электронными образовательными ресурсами, интернет и т. п. Тем не менее, возможности этой техники либо вообще не используются, либо используются от случая к случаю. А взгляды преподавателя и студента, как и много лет назад обращены к учебной литературе печатного вида.

Определенные успехи в использовании технологий дополнительной реальности достигли в Китае. Например, основная социальная сеть WeChat – чтобы найти человека или другую информацию достаточно поднести свой смартфон к «метке». Нельзя не сказать о

влиянии дополненной реальности на визуализацию самых различных объектов, которые нам предлагают в виде рекламных видеороликов, плакатов и т. п. С какой-то стороны это тоже дополненная реальность. Создатели рекламы, используя цвета и различные технологии, влияют, прежде всего, на психику человека, читающего и видящего постер или рекламу [3]. Возможно, в скором времени компьютерные инженеры помогут включить дополненную реальность в школьную практику обучения, а наиболее качественные приложения дополненной реальности, используемые в процессе обучения, могут стать рекламными и имиджевыми. С этой целью к существующим информационным технологиям и образовательным ресурсам присоединится и технология дополненной реальности, включающая: учебники с технологией дополненной реальности; развивающие игры; обучающие приложения; визуальное моделирование объектов; различные приложения для тренировки навыков и др. Однако на данный момент какой-либо единой методологии применения технологии дополненной реальности в образовательной среде нет. Нет пока и собственно приложений несмотря на то, что дополненная реальность – это реальный путь продвижения вперед не только потому, что мы живем в век информационных технологий, а потому, что дополненная реальность, как для учащегося, так и для обычного человека – это наиболее результативный способ познания окружающей нас предметной среды и пространства.

Мобильное приложение Unity

Если вы хоть раз задумывались о приложении с дополненной реальностью на мобильных устройствах, что вызвало ваш неподдельный интерес, чтобы начать разрабатывать свое собственное Android-приложение на основе AR, то данная статья вызовет интерес, для приобретения основных навыков начинающих.[4]

После того, как мы установим все необходимое, мы перейдем к созданию простого проекта, который позволит нам изучить поверхности и размещать пользовательские объекты на этих поверхностях.

Многу разработаны элементы дополненной реальности по учебному предмету биология для изучения строения растительной клетки (рис.1).

Биология:

Для того чтобы использовать дополненную реальность для данных изображений необходимо:

1. Скачать Unity
2. Подписаться на профиль
3. Навести сканер на изображения

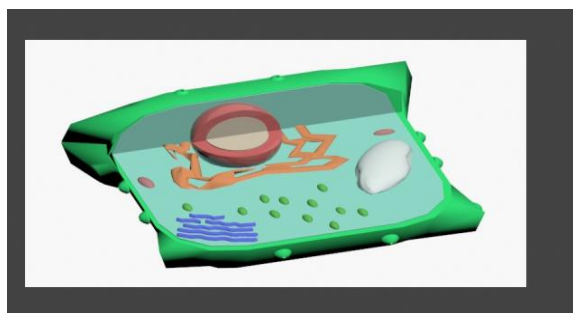


Рис 1. Растительная клетка

Знакомясь с технологиями дополненной реальности, я ознакомилась с историей создания и направлениях развития. Множество приведенных примеров проектов с дополненной реальностью убедили меня в перспективности этих технологий для современного общества и образования в целом.

Наряду с несомненными достоинствами технология дополненной реальности имеет и недостатки, например, отсутствие надлежащей гибкости: без камеры и монитора она не

будет работать. Таким образом, ее практическое использование весьма ограничено. При использовании очков дополненной реальности может появиться «технологическое» косоглазие.[4]

Очевидно, что технология дополненной реальности пока находится в стадии развития. Вместе с быстрыми темпами развития IT-технологий будут развиваться, в частности, и AR-технологии. Одним из главных факторов развития AR-технологий является высокий потребительский спрос на продукцию этого направления. В ближайшее время мы увидим эффективность дополненной реальности во всех сферах жизни.

Практический опыт показывает, что обучающиеся стали более активны на занятиях: часто проявляют инициативу для дополнительных занятий по предмету, с увлечением изучают новый материал, с удовольствием участвуют во внеклассных мероприятиях. Считаю, что технология дополненной реальности повышает познавательную активность учащихся, формирует навыки общения, сотрудничества, взаимопомощи, развивает творческое мышление, учит самооценке, расширяет методический инструментарий учителя, стимулирует поиск, инициативу. Обобщенный опыт может быть использован в педагогической практике не только преподавателями биологии, но и в других дисциплинах общего среднего и профессионального образования Республики Башкортостан.

Список использованных источников:

1. Двадцать примеров дополненной реальности в образовании. AR NEXT. Янв 31, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arnext.ru/articles/20-ar-eksperimentov-v-obrazovanii-2353> (дата обращения: 27.05.2024).
2. Дополнительная реальность – это будущее? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://futuresophy.com/technology/dopolnennaya-realnost/> (дата обращения: 21.05.2018).
3. Что такое дополнительная реальность? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://arnext.ru/> (дата обращения: 18.05.2018).
4. Интерактивные технологии: [Электронный ресурс] // Сайт компания EligoVision (ООО «ЭлигоВижн»), раздел [EV]³ Toolbox – обзор. URL: <http://www.eligovision.ru/toolbox/about/>

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА"

*Кондратович Алла Владимировна
преподаватель
УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

Проблема активности учащихся является одной из актуальных в образовательной практике. Очень часто приходится сталкиваться с равнодушием к знаниям, низким уровнем познавательных интересов у учащихся.

Среди множества путей активизации познавательной деятельности учащихся одним из наиболее эффективных является применение активных методов обучения. По А.М. Смолкину [3, с.97] активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и учащиеся.

Преподаватели учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника» широко применяют в практической деятельности активные методы обучения.

Чтобы начать занятие эффективно и динамично часто используем метод «Улыбнемся друг другу». Такое начало занятия развивает положительную мотивацию к деятельности, задает нужный ритм, обеспечивает рабочий настрой и хорошую атмосферу в группе. Аналогично работает «Комплимент», когда каждый учащийся поочередно по часовой стрелке делает комплимент соседу справа от себя, «Вам сообщение» когда учащиеся по кругу передают сообщение, например «Я рад тебя видеть», «Ты сегодня хорошо выглядишь» и т.д.

Содержание каждого занятия, каждой темы должно быть глубоко мотивировано. С этой целью используем ситуации создания сиюминутных интересов, например, с помощью внешней занимательности. Обязательно делаем ссылку на практическую значимость в будущей жизни. Используем также метод «Профи», когда учащиеся сами формулируют, где, когда, как понадобятся эти знания.

Часто для создания мотивации апеллируем к жизненному опыту учащихся. Так, перед изучением темы «Термометрия» обсуждаем с учащимися хорошо знакомые им вещи, понимание сути которых возможно лишь при изучении предлагаемого материала. Например, какая температура тела человека считается нормальной, за счет каких процессов в организме температура тела у здорового человека сохраняется в пределах 36-37°C, почему столбик ртути поднимается по капилляру в медицинском ртутном термометре.

Универсальным методом, на наш взгляд, является создание проблемной ситуации. Начинаем с того, что при знакомстве с новым материалом (и при опросе) задаем вопросы, которые потребуют анализа, сравнения, сопоставления, объяснения разнородной информации и более глубокого понимания материала и интереса к нему. Поэтому используем такие конструкции вопросов: «Почему...? В чем причина...? Чем отличается...от...? Что объединяет...и...? Чем объяснить...? Какой вывод можно сделать?»

Такие вопросы могут задавать и учащиеся. Учащийся должен хотеть и уметь спрашивать. Это умение поднимает учащегося на новую ступень познавательной активности.

Часто начинаем занятие с повторения изученного на прошлом уроке теоретического материала. В течение 7-10 минут они просматривают учебник, записи в тетрадях, а также составляют не менее 5 (большее количество допускаем) вопросов к домашнему материалу.

Целесообразность такого начала урока в том, что «слабые» учащиеся имеют возможность еще раз осмыслить изученный материал, составление вопросов к тексту способствует более глубокому усвоению материала всеми учащимися.

Далее из числа «сильных» учащихся назначается ассистент. Он получает листок с фамилиями и именами. Далее вызывается учащийся, который должен ответить на вопросы, предложенные в конце параграфа. По окончании ответа группа вносит дополнения и исправления. Каждое удачное выступление оценивается значком «плюс» в ведомости у ассистента. Затем к доске приглашается следующий учащийся. Он задает своим товарищам вопросы, которые он составил в начале урока. Выступая в роли преподавателя, он оценивает правильность ответов каждого. После этого группа оценивает качество вопросов, составленных «новоиспеченным преподавателем», уровень владения им материалом. Следующий учащийся отвечает на 5 вопросов, поочередно задаваемых группой.

Применение такого метода проверки качества усвоения материала, позволяет развивать познавательный интерес и мыслительные способности учащихся, поскольку в работу вовлечены все.

На различных этапах учебного занятия используем метод «Кластеры», который позволяет добиваться стройности и логической системности подачи и усвоения материала. Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

При составлении кластера выделяем несколько этапов:

1-й этап – посередине чистого листа (доски) пишется ключевое слово или словосочетание, которое является ядром идеи, темы.

2-й этап – учащимся предлагается вспомнить все, что они знают или предполагают по данной теме. Всю информацию, которую озвучивают учащиеся, в сжатом виде записываем вокруг ключевого слова. В результате вокруг ядра появляются «спутники» – слова или словосочетания, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы.

3-й этап – осуществляется систематизация. После чтения учебных материалов, объяснения преподавателя учащиеся начинают анализировать и систематизировать изученный материал. Хаотичные записи слов-ассоциаций объединяются в группы, в зависимости от того, какую сторону содержания отражает то или иное записанное понятие, факт. Ненужное, ошибочное зачеркивается.

4-й этап – по мере записи появившиеся слова соединяются преподавателем или самими учащимися прямыми линиями с ключевым понятием. В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной темы.

Так, перед началом изучения темы «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» в середине доски пишется ключевая фраза «инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи», а вокруг нее с подачи учащихся записываем слова, словосочетания или предложения, которые приходят им на ум в связи с данной темой. Такая работа стимулирует мыслительную деятельность, восстанавливает знания учащихся, способствует лучшему изучению материала. В ходе изучения темы «Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» вместе с учащимися используем восстановленный в памяти материал, устанавливаем, насколько логично были предложены слова-ассоциации.

На уроке ознакомления составляем кластер вместе с учащимися. После этого учащиеся, используя кластер как опорный конспект, в паре и группе несколько раз проговаривают изложенный материал. На последующих занятиях, повторяя материал домашнего задания, самостоятельно воспроизводят его.

Для развития у учащихся аналитического мышления на уроках используем такой метод, как «Сравнительная диаграмма». Сравнительная диаграмма – универсальный метод активизации учащихся в учебной деятельности, позволяющий им научиться находить общее и различное в изучаемых объектах, научиться находить параметры, по которым можно провести подробный анализ двух-трех рассматриваемых понятий (алгоритмов). Работа по данному методу способствует активной мыслительной деятельности, улучшению памяти, совершенствует умение анализировать, осмысливать внутренние связи в учебном материале, обращать внимание на причины, вызывающие то или иное явление.

В своей практике мы предлагаем учащимся составить сравнительную диаграмму общего и различного при проведении текущей и генеральной уборки помещений в организациях здравоохранения, найти параметры, которые объединяют и различают методы дезинфекции и стерилизации.

В зависимости от сложности изучаемого материала, уровня изученности темы задания могут уже включать параметры сравнения, возможно задание, при выполнении которого учащиеся сами определяют, что и как будут сравнивать. Эти задания можно выполнять индивидуально или в парах (группах).

Пазл (англ. puzzle – загадка, головоломка) – известная детская игра по сбору картинок из неровных частей. Выполнение заданий по этому методу построено на основе игры. Изучаемый (или контролируемый) материал частями записан на отдельных карточках, но в каждой карточке должна быть информация к поиску следующей. Учащийся должен собрать все карточки по указанному материалу.

Метод себя хорошо зарекомендовал при изучении темы «Лихорадка. Уход за пациентами в различные периоды лихорадки». После изучения видов, периодов лихорадки учащимся предоставляется набор из карточек. От учащегося требуется собрать все карточки, в которых указаны симптомы, особенности ухода за пациентом, соответствующие определенному периоду лихорадки. В случае необходимости можно задать несколько вопросов учащемуся по собранному материалу, по обоснованию тех или иных элементов ухода (например, почему следует рекомендовать пациенту ограничить соль в рационе при назначении обильного питья, почему следует согреть пациента в первый период лихорадки?).

При организации самостоятельной работы над новой темой важно, чтобы обучающимся было интересно всесторонне и глубоко проработать новый материал. Здесь на помощь приходит метод «1х2х4». Для реализации этого метода преподаватель предлагает каждому учащемуся ответить на предложенные вопросы (можно предложить каждый вопрос на листе бумаги определенного цвета). Затем ответы на вопросы обсуждаются в парах, после этого - в четверках. Затем преподаватель предлагает четверкам собрать все листы определенного цвета, обобщить и представить результаты работы всех четверок над заданным вопросом. Для обобщения, закрепления, повторения изученного материала применяем метод «С мира по нитке». Учащимся предлагается написать по два-три предложения по теме занятия, затем, объединившись в группы, ребята составляют рассказ, используя написанные предложения. Получившиеся рассказы представляют группе, выбирают наиболее полные и логически завершенные. С целью закрепления основных понятий темы применяем метод «Алфавит». Преподаватель предлагает учащимся раскрыть смысл изучаемого понятия, например «санитарно-противоэпидемические мероприятия», заполнив технологическую карту. Для этого на листе бумаге маркером или на доске мелом учащиеся записывают слова, начинающиеся с соответствующей буквы алфавита и раскрывающие смысл изучаемого понятия. Каждый может написать от одного до нескольких понятий. Записывая понятие, учащийся называет его вслух, чтобы слышали все. Заполнение технологической карты заканчивается тогда, когда у карты побывал каждый учащийся хотя бы один раз, и тогда, когда на каждую букву алфавита на технологической карте записано хотя бы одно слово-понятие.

Большую роль играет обучение учащихся рефлексивной и оценочной деятельности, как в отношении себя, так и в отношении партнера по совместной работе. Наиболее целесообразным считаем использование метода «Заверши фразу». Например, «Сегодня на уроке...». Для оценки «приращения» знаний и достижения целей высказывания «Я не знал... - Теперь я знаю...». Очень информативен для самих учащихся и преподавателя метод «Ступени познания», когда учащимся после изучения темы предлагается найти свое место на ступенях лестницы, которые обозначают следующее: «Знаю, что это такое», «Могу это описать», «Могу это объяснить», «Могу это применить», «Могу учить этому других».

Для того чтобы закончить занятие на положительной ноте, пользуемся одним из вариантов метода «Комплимент» (комплимент-похвала, комплимент деловым качествам, комплимент в чувствах), в котором учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и преподавателя за проведенное занятие. Этот вариант окончания занятия дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Главное достоинство активных методов обучения заключается в постоянном взаимодействии преподавателя и учащихся. Такое взаимодействие позволяет активно участвовать всем в образовательном процессе, свободно высказывать свое мнение и анализировать свои решения, получать обратную связь не только от преподавателя, но и от одноклассников.

Список использованных источников:

1. Аргунова, Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, И.Г. Жуков; Р.Ф. Маричев. – М.: ИЦПКПС, 2005. – 104 с.
2. Курьянов, М.А. Активные методы обучения / М.А. Курьянов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – 80 с.
3. Смолкин, А.М. Методы активного обучения : науч.-метод. пособие / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991. – 176 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ «ШКОЛА ЭКГ»**

*Олейник Светлана Николаевна
преподаватель*

*УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

В современных условиях развития общества возрастают требования к организации образовательного процесса с целью профессиональной подготовки медицинских специалистов среднего звена. На страницах средств массовой информации, специальных и педагогических изданий часто обсуждается проблема качества подготовки молодых специалистов-медиков. Отмечается, что в целом в медицину приходят достаточно мотивированные и нацеленные на эффективную деятельность молодые специалисты, но все они сталкиваются с проблемой профессиональной адаптации к практической деятельности.

Среди проблем формирования профессионального поведения учащихся медицинского колледжа можно выделить следующие: большой объем специальных знаний, умений и навыков, которые необходимо освоить качественно и в короткие сроки; необходимость формирования профессиональных компетенций в реальных условиях производственной практики; высокий уровень персональной ответственности при недостаточной психологической готовности к самостоятельной деятельности; необходимость формирования гибкого профессионального мышления, обеспечивающего способность быстро реагировать в меняющихся условиях.

Успешному решению проблем профессиональной адаптации на всех этапах обучения в колледже способствует применение интенсивных технологий обучения в образовательном процессе. Мы остановили свой выбор на деловой игре, как эффективном методе интерактивного взаимодействия, оптимизирующем образовательный процесс, и разработали деловую игру «Школа ЭКГ».

Деловая игра рассматривается как один из методов активного обучения с имитацией профессиональной деятельности, что способствует непосредственному переходу от теории к практике, являясь связующим звеном между ними, и обеспечивает достижение учащимися высшего уровня практико-ориентированного обучения.

Цели деловой игры «Школа ЭКГ»:
обучающие:

сформировать социальные умения и навыки общения с пациентом и взаимодействия с коллегами по работе при интерпретации данных ЭКГ-обследования, принятии согласованных решений при формулировании диагноза и выборе тактики дальнейших действий;

обобщить и актуализировать теоретические знания по ЭКГ-диагностике с целью практического применения в изменяющихся условиях;

воспитательные:

способствовать совершенствованию профессионального поведения в динамически изменяющихся условиях профессиональной среды;

сформировать способность быстро реагировать при изменении состояния пациента в условиях оказания медицинской помощи;

стимулировать познавательный и творческий интерес учащихся.

Сценарий деловой игры «Школа ЭКГ» (основные этапы):

Введение в игру: приветственное слово ведущего-преподавателя, играющего роль «директора школы ЭКГ», который вводит в игру всех присутствующих, объясняя тему «урока» и цели его проведения. Каждый пришедший в «Школу ЭКГ» становится учеником, который по окончании «Школы ЭКГ» повысит свой начальный уровень знаний по теме «ЭКГ-диагностика» и получит в подарок возможность дальнейшего совершенствования знаний на факультативных занятиях.

Далее «директор» представляет присутствующим «учителей школы ЭКГ», роль которых играют наиболее подготовленные учащиеся. Знакомство присутствующих с темами занятий и самостоятельный выбор начальной ступени познания можно осуществить при изучении содержания плаката «Ступени познания», результаты выбора в баллах вносятся в «Журнал успеха» для начального и итогового контроля.

Разделение слушателей на группы: «учитель» выбирает себе «ученика», каждая пара выбирает место для индивидуальных занятий за учебным столом.

Погружение в игру: заслушиваются мини-сообщения «учителей», во время которых «ученики» под индивидуальным контролем своего «учителя» записывают в подготовленные «рабочие тетради» необходимую информацию, которой воспользуются при выполнении практического задания. После теоретической части занятия для закрепления практических умений и навыков обучаемые получают «игровое задание»: «ученикам» предлагают выполнить самостоятельно ЭКГ-исследование друг другу, проанализировать полученные ЭКГ и сделать ЭКГ-заключение в письменном виде.

Изучение и системный анализ ситуации: «учитель» объясняет «ученику» наиболее трудные в расшифровке понятия и показатели ЭКГ при инфаркте миокарда (ИМ) и другой патологии.

Игровой процесс: «ученик» под контролем «учителя» читает ЭКГ и записывает ЭКГ заключение. Получая новые ЭКГ (они передаются по кругу), имея порядковый номер, ученик напротив номера ЭКГ записывает своё заключение.

Общая дискуссия: каждый «ученик» и «учитель» презентуют своё заключение по пяти ЭКГ и обосновывают свой ЭКГ-диагноз, отвечают на вопросы, обмениваются мнениями и дискутируют по спорным вопросам. «Директор школы» (преподаватель) зачитывает правильные заключения по представленным ЭКГ, корректно управляет обменом мнений и делегирует ответы на задаваемые вопросы «учителям» школы.

Подведение итогов игры: команда «ученик-учитель», расшифровавшая правильно наибольшее количество ЭКГ, получает медаль выпускника и памятный лист в виде буклета по ЭКГ-диагностике. «Ученик и учитель» отмечают на «Ступенях познания» свою позицию и эксперт («директор школы») озвучивает баллы, с которыми выпускники «Школы ЭКГ» заканчивают обучение.

Рефлексия: обратная связь от обучаемых хорошо отражается на плакате «Ступени познания».

Выгужение из игры: заключительное слово преподавателя. Представляется возможность поделиться впечатлениями «выпускникам» и «учителям». Всем участникам на прощание преподносятся подарки: «ученикам» остаются собственноручно заполненные «Рабочие тетради школы ЭКГ» с красочным кратким теоретическим содержанием темы и вручаются памятные листы в виде краткого буклета «Алгоритм расшифровки ЭКГ» для практического применения при анализе ЭКГ.

Методики оценки эффективности деловой игры «Школа ЭКГ»:

начальный и итоговый контроль – оценка знаний, умений и навыков учащихся с использованием методики «Ступени познания»;

текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся с использованием технологии «Прописи»;

промежуточный контроль знаний, умений и навыков учащихся посредством методики «Анализ реальных ЭКГ».

Эффективность использования деловой игры «Школа ЭКГ» подтверждается результатами апробации в образовательном процессе:

повышение качества усвоения сложной для понимания темы «ЭКГ–диагностика» и значительное сокращение времени для проведения текущего контроля полученных знаний;

формирование необходимых знаний, умений и навыков выполнения диагностически значимого исследования, самостоятельного анализа ЭКГ в реальных условиях оказания неотложной помощи;

корректировка личностных и профессиональных качеств, уровня самооценки обучающихся;

повышение готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, что в конечном итоге способствует формированию профессионального поведения обучающихся.

Разработанная и апробированная деловая игра «Школа ЭКГ» может эффективно использоваться в образовательном процессе с целью совершенствования профессиональных компетенций и сокращения сроков профессиональной адаптации учащихся медицинского колледжа в практической деятельности.

Список использованных источников:

1. Алёшина, О. Г. Деловая игра как средство развития профессиональных компетенций студентов / О.Г. Алёшина. // Молодой ученый. – 2014. – №4. – С. 908–910.
2. Журбенко, В.А. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе / В.А. Журбенко, Э.С. Саакян, Д.С. Тишков. // Педагогика высшей школы. – 2015. – №2. – С. 38–40.
3. Лаптиева, Л.Н. Проблемы профессиональной адаптации выпускников медицинских колледжей и перспективы ее решения / Л.Н. Лаптиева, Е.И. Рублевская, Т.С. Дивакова. // Медицинские новости. – 2013. – №11. – С. 48–51.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: инновационная деятельность / В.А. Сластенин, Подымова Л.С. – М.: Магистр, 1997. – 224 с.
5. Шеститко, И.В. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса / И.В. Шеститко [и др.]; рец. О.В. Клезович. – Светлая роца: ИППК МЧС Республики Беларусь, 2014. – 136 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
У УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА
(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПЕДИАТРИЯ")**

*Сенкевич Екатерина Александровна
преподаватель
УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

Глобальные трансформации, затрагивающие все аспекты жизнедеятельности человека, напрямую связаны с уровнем развития общества. В нашей стране наблюдается активная работа по созданию благоприятных условий для всестороннего развития

учащихся. Ключевым фактором повышения качества образования становится активное вовлечение обучающихся в познавательный процесс, что подразумевает формирование и отработку практических навыков, умений и компетенций, выходящих за рамки теоретических знаний. Пассивное усвоение информации, даже в значительных объёмах, не гарантирует готовность к профессиональной деятельности. Современная модель образования должна ориентироваться на реальные потребности рынка труда и будущих профессий. Это означает не только передачу знаний, но и развитие ключевых компетенций, таких как критическое мышление, креативность, умение работать в команде, эффективное коммуникативное взаимодействие и способность к самообучению. Для достижения этой цели необходимо пересмотреть методики обучения, сделав акцент на практико-ориентированном подходе, интерактивных формах работы и использовании современных образовательных технологий.

Сегодня от человека требуется быть конкурентоспособным, то есть быть способным мыслить и действовать самостоятельно. Движущей силой при этом являются внутренние потребности, формирующие внутреннюю самостоятельность, в процессе которой информация не запоминается, а осваиваются способы её получения. Освоенная таким образом информация является основным условием для перехода к самостоятельной практической деятельности, максимально приближенной к условиям будущей профессии. Этого можно достичь, используя в образовательном процессе симуляционное обучение.

Использование даже элементов симуляционной технологии даёт возможность существенно повысить качество образовательного процесса. Это возможно благодаря преимуществам симуляционного обучения, а именно, созданию ситуаций максимально приближенных к реальным, многократному повторению манипуляций, что обеспечивает выработку умений и навыков профессиональных действий, возможность объективной оценки выполнения задачи, фиксации и анализа действий обучаемых и ликвидацию ошибок.

Симуляционное обучение рассматривается как обязательный компонент в профессиональной подготовке специалиста. При этом используется модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому учащемуся выполнить профессиональное действие или отдельные его элементы в соответствии с профессиональными стандартами [1].

Симуляционное обучение позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению, повысить усвоение материала за короткий промежуток времени, проследить динамику когнитивного роста учащихся.

Симуляционное обучение уникально тем, что его можно использовать не только при закреплении уже приобретённых способов действий, но и при изучении новых манипуляций, а также выработке умений и навыков.

Приведу пример проведения учебного занятия с использованием симуляционного оборудования.

На базе лаборатории по отработке навыков Белорусского государственного медицинского колледжа было проведено практическое занятие по предмету «Педиатрия» у учащихся специальности «Лечебное дело» по теме «Неинфекционные заболевания кожи, пупочного остатка и пупочной ранки: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, медицинское наблюдение и уход». Занятие проводилось с использованием симуляционного оборудования и было построено по принципу простого тренинга.

Для проведения практического занятия была подготовлена методическая разработка для осуществления симуляционного обучения, составленная в соответствии с учебной программой учреждения образования по учебному предмету «Педиатрия».

Согласно плану учебное занятие началось с *организационно-воспитательного момента*: приветствие учащихся, оценка готовности к занятию в лаборатории по отработке практических навыков; объяснение правил и целей занятия, поддержание позитивной атмосферы, были отмечены отсутствующие.

С целью мотивации учащихся преподаватель рассказал о значимости темы и целей занятия, мотивировал к активному участию и саморазвитию.

Вводный контроль проводился в виде тестовых заданий с целью проверки предварительных знаний по теме, определения уровня подготовки и понимания материала. Тестирование проходило онлайн с использованием Google-forms. Учащиеся получили ссылку на прохождение теста, который состоял из 10 вопросов с 4 вариантами ответов, один из которых был правильным. Вопросы и варианты ответов были перемешаны, что исключало возможность списывания. Тесты выполнялись онлайн в течение 15 минут.

Сразу после прохождения теста учащимися, преподаватель получал его результат. Все учащиеся выполнили тест на положительную отметку и были допущены к практической части занятия.

Во время *брифинга* был проведён инструктаж о ходе практической части работы и осуществлялся контроль знаний по технике безопасности с составлением протокола.

Занятие было построено *по принципу простого тренинга*, во время проведения которого рабочие места для учащихся были сформированы в виде станций, на данном занятии их было 5. Обучение проводилось преподавателем по очереди на каждой станции. Вначале был продемонстрирован практический навык без пояснений. На следующем этапе преподаватель выполнял тот же практический навык медленно с пояснениями, далее демонстрировал выполнение навыка с пояснениями учащихся. Таким образом были продемонстрированы навыки на всех станциях.

После этого учащиеся были разделены на группы по 2 человека и поочерёдно проводили манипуляцию, контролируя друг друга по чек-листам. После выполнения практического навыка обоими учащимися на одной станции они переходили на следующую. Дойдя до своей «первой» станции, учащиеся получали задание и проводили выполнение практического навыка с оцениванием по чек-листам своим коллегой и под контролем преподавателя. Оценка по чек-листам в итоге производится по суммированию набранных баллов с переводом в десятибалльную шкалу оценки. Итоги вносятся в итоговый лист оценки работы на занятии.

Во время *дебрифинга* был проведен анализ результатов практической работы, были разобраны наиболее часто встречающиеся ошибки.

В конце была проведена *рефлексия*, во время которой учащиеся оценили личное участие и результативность учебного занятия, провели самоанализ процесса обучения и взаимодействия, спланировали дальнейшие шаги для улучшения навыков.

Применение технологии симуляционного обучения в процессе преподавания учебного предмета «Педиатрия» в медицинском колледже доказывает свою эффективность в формировании профессиональных навыков и умений у учащихся. Симуляционные методы позволяют учащимся практиковать и оттачивать свои навыки без риска для пациентов, что способствует более глубокому усвоению материала и повышению уровня профессионализма.

Интеграция технологии симуляционного обучения в процесс преподавания предмета «Педиатрия» обогащает образовательную среду медицинского колледжа, делая обучение более интерактивным, увлекательным и эффективным. Этот подход способствует лучшему пониманию и запоминанию материала учащимися, а также помогает им подготовиться к реальным клиническим ситуациям в будущем, что подтверждает важность интеграции симуляционных методов в образовательный процесс для эффективной подготовки будущих специалистов со средним специальным медицинским образованием.

Список использованных источников:

1. Авдеева, О.А. Симуляционное обучение как средство повышения качества среднего медицинского образования / О.А. Авдеева, Н.А. Горючко, А.А. Подолинская // Симуляционные технологии обучения в подготовке медицинских работников: Актуальность, проблемные

вопросы внедрения и перспективы : материалы международной научно-практической конференции (Гродно, 7 декабря 2018 года). –Гродно, 2018. – С 3–6.

2. Максимович, Н. А. Роль симуляционных технологий в подготовке и переподготовке врача общей практики по педиатрии / Н. А. Максимович, С. Ю. Ермак // Инновационные обучающие технологии в медицине : сб. материалов Республик. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Витебск, 02 июня 2017 г.). – Витебск, 2017. – С. 726–728.

3. Опыт использования симуляционных технологий для формирования профессиональных компетенций в преподавании вопросов неотложной педиатрии / Л. В. Яковлева, Г. М. Ардуванова, Г. М. Коновалова [и др.] // Сборник трудов по проблемам дополнительного профессионального образования. – 2016. – № 27. – С. 81–86.

4. Симуляционные технологии в обучении педиатров на последипломном образовании / Т. В. Заболотских, Г. В. Григоренко, С. В. Медведева, М. В. Харченко // Амурский медицинский журнал. – 2020. – № 1 (29). – С.43–45.

5. Специалист медицинского симуляционного обучения / Ж. А. Акопян, А. А. Андреев, Е. Ю. Васильева [и др.] / под ред. М. Д. Горшкова. – Москва : РОСМЕД, 2021. – 500 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕСУРСАМИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ФАРМАКОЛОГИЯ" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Соколов Никита Геннадьевич
преподаватель*

*УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

Актуальность темы обусловлена современными требованиями к образовательному процессу в системе медицинского образования, особенно в условиях быстро развивающихся информационных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР) приобретает особое значение в преподавании учебного предмета «Фармакология» в медицинских колледжах. На сегодняшний день ЭОР обеспечивают доступ к разнообразным информационным материалам, что способствует более глубокому усвоению учебного материала, развитию критического мышления и изучению практических аспектов в области фармакологии.

Многие учащиеся сталкиваются с трудностями при изучении фармакологии из-за объема и сложности материала. Самостоятельная работа с ЭОР позволяет справиться с этой проблемой, предоставляя доступ к интерактивным и мультимедийным материалам, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным. ЭОР могут включать видеоуроки, тесты, интерактивные схемы и базы данных, что создает условия для практического применения знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся с использованием ЭОР требует продуманного подхода и комплексного применения различных методик. Приведенные ниже рекомендации помогут преподавателям и учащимся более эффективно интегрировать ЭОР в учебный процесс и повысить качество самостоятельной работы.

Примеры применения методик в образовательном процессе по учебному предмету «Фармакология»:

А. Проектное задание по изучению лекарственных средств.

Пример выполнения:

Тема проекта: «Изучение фармакокинетики и фармакодинамики конкретного препарата».

Этапы реализации:

1. Учащиеся выбирают препарат (например, антибиотик или НПВС).
2. Используя ЭОР (видеолекции, электронные учебники и специализированные базы данных), они собирают информацию о составе, механизме действия, показаниях, противопоказаниях и побочных эффектах.
3. Проект оформляется в виде презентации, которая включает графики, таблицы и диаграммы.
4. Презентация обсуждается на семинарском занятии, где учащиеся могут задавать вопросы и обмениваться мнениями.

Б. Обсуждение в онлайн-форуме.

Пример выполнения:

Тема обсуждения: «Эффективность различных групп антибиотиков и их влияние на микрофлору кишечника».

Этапы реализации:

1. Преподаватель создает форум на образовательной платформе или в социальных сетях.
2. Учащиеся исследуют тему, используя ЭОР, и выкладывают свои мысли и аргументы по предложенной теме.
3. Участники обсуждают между собой, комментируя высказывания друг друга и делая ссылки на исследования и данные, найденные в ЭОР.
4. Преподаватель подводит итоги обсуждения, акцентируя внимание на ключевых аспектах.

В. Система тестирования с последующим анализом результатов.

Пример выполнения:

Тестирование: Тесты по ключевым темам, изученным на занятиях (например, «Механизм действия и побочные эффекты различных анальгетиков»).

Этапы реализации:

1. Учащиеся проходят тест на онлайн-платформе, где находятся вопросы по фармакологии, основанные на пройденном материале.
2. По итогам теста преподаватель анализирует результаты и группирует учащихся по уровням усвоения материала.
3. На следующем занятии проводится обсуждение трудных вопросов теста, где преподаватель объясняет каждую тему более подробно, а учащиеся могут задать вопросы.

Г. Индивидуальные отчеты по практике.

Пример выполнения:

Отчет: Учащиеся проходят стажировку в лечебном учреждении, где наблюдают за использованием фармакотерапии в клинической практике.

Этапы реализации:

1. После стажировки учащиеся составляют индивидуальные отчеты, в которых описывают наблюдаемые случаи использования препаратов, их эффект, благоприятные и неблагоприятные реакции.
2. Использование ЭОР позволяет им сопоставить полученные данные с теоретическими знаниями и найти подтверждение научно обоснованных методов.
3. Отчеты могут обсуждаться на семинарах, где учащиеся делятся своими наблюдениями и выводами.

Д. Формирование знаний с помощью групповых заданий.

Пример выполнения:

Групповое задание: «Исследование влияния одного класса препаратов (например, бета-блокаторов) на различные патологии».

Этапы реализации:

1. Учащиеся делятся на группы, каждая из которых изучает различные аспекты действия препарата (фармакокинетика, показания к применению, неожиданные реакции и взаимодействия с другими лекарствами).

2. Каждая группа готовит отчет или презентацию по своей теме, используя ЭОР для поиска информации.

3. На заключительном этапе группы представляют результаты друг другу и обсуждают полученную информацию.

Е. Визуализация и создание инфографики.

Пример выполнения:

Задание: Учащиеся создают инфографику, отражающую основные аспекты медикамента (например, жизненный цикл препарата в организме).

Этапы реализации:

1. Учащиеся исследуют тему, используя ЭОР, и выбирают ключевые аспекты для визуализации (например, фармакокинетику: всасывание, распределение, метаболизм и выведение).

2. Создают инфографику с помощью онлайн-инструментов (например, Canva или Piktochart), делая акцент на визуализацию данных.

3. Презентуют свои работы в классе.

Представление результатов использования ЭОР при организации самостоятельной работы учащихся.

Мной была проведена оценка методик организации самостоятельной работы учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов по учебному предмету «Фармакология». Оценка проводилась через анкетирование учащихся, анализ успеваемости и наблюдение за участием учащихся в учебных активностях. Основные аспекты анализа включали уровень удовлетворенности методиками, эффективность усвоения учебного материала и общее восприятие использования ЭОР.

Таблица 1 — Уровень удовлетворенности учащихся различными методиками самостоятельной работы (в %)

Методика	Высокий уровень удовлетворенности	Средний уровень удовлетворенности	Низкий уровень удовлетворенности
Проектные задания	70%	20%	10%
Обсуждение в онлайн-форуме	65%	25%	10%
Система тестирования	80%	15%	5%
Индивидуальные отчеты по практике	75%	20%	5%
Групповые задания	85%	10%	5%
Визуализация и инфографика	90%	5%	5%

Анализ данных, представленных в таблице 1, показывает, что большинство учащихся выражают удовлетворение применяемыми методиками, особенно в случае групповых заданий (85%) и визуализации информации (90%). Это свидетельствует о том, что учащиеся активно вовлечены в учебный процесс, а также отмечают положительное влияние этих методов на их обучение.

Таблица 2 — Результаты контрольного тестирования учащихся (средний балл)

Методика	Средний балл до применения методики	Средний балл после применения методики
Проектные задания	6,5	7,8
Обсуждение в онлайн-форуме	7,0	7,5
Система тестирования	6,8	8,0
Индивидуальные отчеты по практике	6,7	7,6
Групповые задания	6,6	8,4
Визуализация и инфографика	6,0	9,0

В таблице 2 продемонстрированы изменения в средней успеваемости учащихся до и после применения различных методик. Например, применение групповых заданий привело к увеличению среднего балла с 6,6 до 8,4, что указывает на значительное улучшение усвоения материала. Похожие тенденции наблюдаются и у других методик: проектные задания увеличили средний балл с 6,5 до 7,8, а визуализация информации – с 6,0 до 9,0.

Данные по тестированию показывают, что наибольшее улучшение усвоения материала произошло в результате использования визуализации и инфографики, так как визуальное представление может значительно повысить понимание и запоминание материала.

На основе проведенного анализа можно сделать несколько ключевых выводов:

1. Вовлеченность учащихся: Высокий уровень удовлетворенности методиками (особенно проектными заданиями и визуализацией) подтверждает, что учащиеся активно участвуют в обучении и заинтересованы в результатах своей работы. Таким образом, методики, требующие активного участия, особенно эффективны для повышения мотивации.

2. Эффективность самооценки: Система тестирования, показавшая 80% удовлетворенности, демонстрирует, что учащиеся ценят возможность самоконтроля. Это подчеркивает важность формирующего оценивания, которое предоставляет возможность учащимся получать обратную связь о своих знаниях и самосознании.

3. Роль визуализации в обучении: Визуализация данных оказалась наиболее эффективной методикой с точки зрения усвоения (90% успеваемости). Это подтверждает необходимость интеграции визуальных материалов в учебный процесс, что делает информацию более доступной и понятной.

4. Области для улучшения: Несмотря на общую высокую удовлетворенность, есть отдельные моменты, требующие внимания и доработки. Например, обсуждение в онлайн-форумах получило среднюю оценку, что говорит о необходимости улучшения их взаимодействия. Рекомендуется внедрение более структурированных обсуждений с четкими руководящими вопросами.

5. Практические рекомендации: Исходя из выявленных результатов, преподаватели могут работать над улучшением существующих методик, внедряя больше интерактивных элементов в обсуждения и проекты, а также продолжать использовать системный подход к оцениванию для более объективной оценки успеваемости учащихся.

Список использованных источников:

1. Буреева, М. А. Организация самостоятельной работы студентов средствами электронных курсов / М.А. Буреева, А.Н. Кадычегова, Е.В. Перехожеева, Е. Н. Скуратенко, В.В. Тимченко // *Современные проблемы науки и образования*. – 2021. – № 3.
2. Самойленко, Н. В. Опыт использования электронных образовательных ресурсов на кафедре информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники / Н. В. Самойленко // *Новые информационные*

ПОДСТАНОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРВИЧНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

*Шамак Ольга Александровна
преподаватель*

*УО "Белорусский государственный медицинский колледж"
Минск, Республика Беларусь*

В методике преподавания иностранных языков существует огромное количество методов обучения, которые способствуют формированию у обучающихся определённых знаний, умений и навыков. Выбор метода обучения зависит от преследуемой цели. В педагогике термин «умение» понимается как «способность осуществлять речевую деятельность в условиях иноязычного общения на основе приобретённых знаний и навыков» [5, с. 15]. В системе обучения английскому языку, особое значение играет формирование грамматических умений в различных видах речевой деятельности.

В процессе поиска оптимальных средств и методов моё внимание привлекли условно-речевые и языковые упражнения на уроках английского языка. Стоит отдельно выделить эти упражнения, поскольку их выполнение способствует эффективной отработке умения и навыка путём ритмично повторяющихся умственных действий и практических операций.

Языковые упражнения предназначены для тренировки языковых явлений вне условий речевой коммуникации. Это означает, что в данном типе упражнений отсутствует коммуникативная задача: они содержат лишь учебную задачу, которую выполняют учащиеся.

В отечественной и зарубежной педагогике накоплен достаточно большой практический и теоретический опыт в поисках путей формирования, закрепления и совершенствования грамматических умений. К числу основных принципов, используемых при обучении грамматике, можно отнести принцип сознательности (осмысление учащимися усваиваемых ими правил формирования грамматических навыков) и опора на родной язык учащихся.

В методике преподавания иностранного языка В.М. Филатов даёт следующее определение понятиям «грамматический навык» и «грамматическое умение». Грамматический навык – это автоматизированное использование грамматического материала в продуктивной и рецептивной речевой деятельности. Грамматическое умение – это гибкие коммуникативные способности учащихся использовать усвоенный грамматический материал при решении более сложных коммуникативных задач в различных видах речевой деятельности [1, с. 360].

В педагогике даётся определение, что умения – это овладение способами применения усвоенных знаний на практике, а навык – умение, доведённое до автоматизма. [3, с. 132]

Если соединить 2 подхода в определении умений и навыков, то умение – промежуточное звено между знаниями и навыками.

Выделяют два основных требования к овладению иноязычными грамматическими умениями:

- учащиеся должны уметь распознавать грамматические явления при чтении и аудировании;

- они должны уметь грамматически правильно строить свои высказывания.

Теоретически существует два принципиально разных подхода к формированию грамматических умений. Один из них – это путь индуктивного обучения, когда суть грамматических явлений учащимся не объясняется, а предлагаются речевые образцы, включающие новые явления, с последующей тренировкой в употреблении этих образцов. Второй путь дедуктивный – это, когда преподаватель сначала дает новый материал, поясняет основные правила, после чего учащиеся выполняют ряд упражнений. Для того, чтобы правильно организовать ознакомление с грамматическим явлением и его тренировку, предупредить и максимально сократить появление возможных ошибок, необходимо проанализировать трудности, которые это грамматическое явление может представлять для учащихся с позиции межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Усвоение знаний осуществляется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, применения, обобщения и систематизации, которые в своей совокупности представляют полный цикл учебно-познавательной деятельности учащихся [3, с. 159].

К средствам формирования грамматических умений относятся: работа с текстом, пересказ, эссе, а также различные виды трансформационных условно-речевых упражнений. При работе с текстом следует соблюдать все этапы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. На предтекстовом этапе учитель может использовать следующие приёмы работы: «мозговой штурм», ассоциации с иллюстрацией и заголовком текста, ответы на вопросы. На текстовом этапе предполагается использование различных приёмов извлечения информации и трансформаций структуры и языкового материала. Например, замените слово синонимом по образцу. На послетекстовом этапе приёмы направлены на выявление основных элементов содержания текста. Это может быть задание: ответить на вопрос с целью выявления идеи, выраженной в подтексте. Пересказ помогает развивать не только коммуникативные умения и навыки, но и совершенствовать языковые умения и навыки речи. Самое важное, что с помощью пересказа можно научиться строить свою речь грамотно и четко. Наибольшие трудности у учащихся вызывает такой вид письменной работы, как эссе. Цель эссе состоит в развитии умений и навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе помогает научить обучающегося четко и грамотно формулировать мысли, анализировать и структурировать информацию, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия примерами, аргументировать свои выводы.

Упражнение – это единственный способ систематической и эффективной отработки умения или навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, практических операций в процессе обучающего взаимодействия учащихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода заключается в трансформировании части знаний в умения и навыки. Выполнению упражнений всегда предшествует надежное усвоение теоретического материала учащимися и тщательный инструктаж учителя [5, с. 194-195].

Результативность упражнений обеспечивается в первую очередь системой упражнений. Это подчёркивал ещё выдающийся педагог К.Д. Ушинский: «Систематичность упражнений – есть первая и главная основа успеха». В методике преподавания иностранных языков существует большое количество точек зрения на проблему классификации упражнений и разработку их типологии, что обусловлено многогранностью и сложностью данной проблемы. [5, с. 41]

На мой взгляд, в ряду способов формирования грамматических умений, особое место занимают подстановочные упражнения.

Условно-речевые упражнения также имеют целью тренировку языкового материала, но в условиях учебной коммуникации. Для них характерно: наличие ситуации и речевой задачи; параллельное усвоение формы и функции (т.е. употребления) языкового явления [5, с. 44].

В рамках повторения такого языкового материала, как «Артикль с географическими названиями» совершенно не обойтись без подстановочных упражнений. Эта тема объёмная с множеством исключений, поэтому целесообразно использовать этот вид упражнений для выработки автоматизма в употреблении артикля.

1. Choose the right variant of article with geographical names.

E.g. _____ Antarctica is the driest and coldest place on the Earth.

a) a b) an c) the d) –

– _____ Antarctica is the driest and coldest place on the Earth.

1. _____ Lake District is a unique place in northern England.

a) a b) an c) the d) –

2. Some of my friends spent last summer in _____ UK, which was wonderful.

a) a b) an c) the d) –

3. The doctor advised me to spend August in _____ Crimea.

a) a b) an c) the d) –

4. The Hague isn't the capital of _____ Netherlands.

a) a b) an c) the d) –

При выполнении упражнения для формирования грамматических умений употребления артиклей с географическими названиями можно столкнуться с рядом трудностей, в первую очередь, пробелы в знаниях географических названий. Перед выполнением упражнений нужно повторить теоретический материал по теме «Артикль с географическими названиями». Для того, чтобы снять трудности у учащихся по данной теме, я рекомендую использовать приём «Snowball», а также рассмотреть карту с географическими названиями. Неплохо на предтекстовом этапе применить упражнение «Снежный ком». Это упражнение можно использовать на занятиях по формированию и совершенствованию навыков, на занятиях обобщения и систематизации знаний, а также на занятиях контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Роль тренировочных, в частности, подстановочных упражнений, неоспорима, ведь они помогают учащимся закрепить в памяти грамматический материал, необходимый для употребления в речи. Преимущество таких заданий состоит в том, что они направлены на произвольное запоминание, т.е. внимание учеников сосредоточено именно на тренируемом умении.

Результаты наблюдения, мониторинг учебных достижений учащихся позволяют сделать вывод о том, что подстановочные упражнения являются эффективным средством формирования грамматических умений, благодаря которым учащиеся успешно строят высказывания на английском языке, понимают речь на слух, извлекают необходимую информацию из текста и способны беседовать по заданной ситуации.

Список использованных источников:

1. Гальскова, Н. Д. Основы методики обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова, А. П. Василевич, Н. Ф. Коряковцева, Н. В. Акимова. – М.: Кнорус, 2022. – 390 с.
2. Гальскова, Н. Д. Современная лингводидактика: монография / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. – Москва: КНОРУС, 2021. – 216 с.
3. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Мн.: БГУ, 2003. – 383 с.
4. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с.
5. Леонтьева, Т. П. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева, А.Ф. Будько, И.В. Чепик, О.А. Соловьева, А.П. Пониматко, И.А. Горская. – Минск: Вышэйшая школа, 2017 - 239 с.
6. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 384 с.

7. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 148 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Омурбеков Бексултан Омурбекович
Нурбакыт кызы Акылай
методисты Учебно-методического центра
"Бишкекский медицинский колледж им. А. Молдогазиева"
Бишкек, Киргизская Республика

Аннотация

Реформы в сфере образования в Кыргызстане направлены на улучшение качества обучения и его соответствие современным вызовам общества. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ключевую роль играют современные педагогические технологии, которые способствуют формированию компетенций, необходимых для успешной адаптации обучающихся в быстро меняющемся мире.

Ключевые слова: Образование, современные технологии, ФГОС.

Роль ФГОС в образовательном процессе

ФГОС ориентированы на переход от традиционного знание центрированного подхода к компетентностному подходу, при котором акцент делается на развитие у обучающихся навыков анализа, критического мышления, самостоятельной работы, творческой деятельности и коммуникативных умений. В Кыргызстане внедрение стандартов идет параллельно с процессами модернизации образовательной системы, что требует применения новых педагогических технологий.

Современные педагогические технологии: подходы и их реализация

Современные педагогические технологии в образовательном процессе можно разделить на несколько ключевых направлений:

1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Использование ИКТ стало неотъемлемой частью образовательного процесса. В СПУЗх Кыргызстана активно внедряются электронные учебники, онлайн-платформы, мультимедийные презентации, интерактивные доски. Например, такие платформы, как Bilim Bulagu, Кундолук, АВН предоставляют доступ к обучающим материалам и тестам для студентов и преподавателей.

Преимущества:

- Повышение интереса учащихся к обучению;
- Доступ к разнообразным образовательным ресурсам;
- Формирование умений работы с цифровыми инструментами.

2. Проектное обучение

Метод проектов направлен на формирование практических навыков и развитие творческого потенциала. Учащиеся работают над реальными задачами, которые требуют исследования, анализа и разработки решений.

Пример: Студенты могут разрабатывать экологические проекты, исследовать культурное наследие Кыргызстана или создавать стартапы в рамках курсов и проектов.

3. Игровые технологии

Использование игр в образовательном процессе помогает сделать обучение более увлекательным и мотивирующим. Ролевые игры, деловые игры и викторины способствуют развитию критического мышления и навыков принятия решений.

Пример: в уроках истории или литературы могут применяться ролевые игры, в которых учащиеся анализируют события или персонажей.

4. Технология проблемного обучения

Проблемное обучение развивает у студентов навыки самостоятельного поиска информации и критического анализа. Преподаватель создает проблемную ситуацию, а учащиеся находят решение через дискуссии и исследования.

Пример: На уроках географии обсуждаются проблемы изменения климата и его влияние на территорию Кыргызстана.

5. Инклюзивное образование

В рамках реализации ФГОС большое внимание уделяется интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общую систему образования. Используются адаптивные технологии, такие как индивидуальные образовательные планы, специализированные программы и вспомогательные технические средства.

Цифровые платформы в колледже БМК имени Акматкана Молдогазиева(далее колледж)

Күндөлүк с (Q-cod), ИСУО, АВН, НИСУР.

Современные педагогические технологии являются неотъемлемой частью образовательного процесса в колледже. Их применение позволяет готовить специалистов, обладающих высокими профессиональными навыками и готовых к работе в условиях современной медицины. Для успешной реализации этих технологий важно обеспечить поддержку со стороны государства, руководства колледжа и активное участие преподавателей.

Цифровой документооборот является важной составляющей современного образовательного процесса. Системы управления образовательной деятельностью (ИСУО), платформы для ведения электронных журналов и дневников (Күндөлүк), а также платформы аналитики и управления образовательными процессами (АВН и НИСУР) позволяют автоматизировать и упростить работу с документацией, улучшая эффективность колледжа.

2.Платформа "Күндөлүк" с (Q-cod).

Күндөлүк – это система для ведения электронных журналов и дневников колледжа, разработанная в Кыргызстане. Основная цель платформы – заменить бумажные журналы и дневники цифровыми аналогами.

Функциональные возможности:

- Для отметки студентов
- Ведение электронных журналов и дневников.
- Просмотр и оценка успеваемости студентов в режиме онлайн.
- Автоматизация расчетов средних оценок и итоговых показателей.
- Обмен сообщениями между учителями, учениками и родителями.
- Ведение отчетности для школ и административных органов.

Преимущества:

- Оперативность передачи данных.
- Удобный доступ для родителей и студентов к успеваемости.
- Уменьшение количества бумажной документации.

Q-код (QR-код) использован для автоматизации процесса отметки студентов в колледже. Это удобный и быстрый способ фиксировать посещаемость студентов на лекциях, семинарах и других занятиях.

Вот как можно организовать процесс:

1. Создание системы для учета посещаемости с использованием QR-кода

Шаги по организации системы:

1. Генерация уникального QR-кода:

- Преподаватель может генерировать уникальный QR-код для каждого занятия, который будет содержать информацию о предмете, дате и времени занятия.
- Код может быть размещен на экране проектора, доске или распечатан на бумаге.

2. Сканирование QR-кода студентами:

- Студенты используют свои смартфоны для сканирования QR-кода через приложение (например, через камеру или специальные приложения для сканирования).
- После сканирования, приложение передает данные о студенте и отметке посещаемости в систему.

3. Синхронизация с базой данных:

- После сканирования QR-кода данные (ФИО студента, дата, время, предмет) автоматически передаются в систему управления посещаемостью (LMS или другая система).
- Преподаватель может в реальном времени видеть, кто из студентов уже отметился, а кто — нет.

4. Отчет по посещаемости:

- По завершению занятия система может автоматически формировать отчет о присутствующих студентах.

2. Преимущества использования QR-кодов для отметки студентов

- **Автоматизация процесса:** Уменьшается вероятность ошибок и упрощается процесс фиксации посещаемости.
- **Скорость и удобство:** Студенты быстро отмечают на занятии с помощью смартфона.
- **Отсутствие бумажной документации:** Все данные хранятся в цифровом формате, что избавляет от необходимости использования бумажных журналов.
- **Простота интеграции:** Система легко интегрируется с уже существующими образовательными платформами и системами управления обучением.

5. Пример использования

1. Преподаватель создает QR-код с информацией о занятии.
2. Студенты сканируют код с помощью своих смартфонов.
3. Приложение отправляет данные на сервер.
4. Преподаватель видит список студентов, отметившихся на занятии.

Этот метод делает процесс отметки студентов быстрым, эффективным и прозрачным.

3. Платформа "ИСУО" (Информационная система управления образованием)

ИСУО – это система, разработанная для управления образовательными процессами на уровне региона или страны. Основная цель платформы – создание единой информационной среды для управления учреждениями образования.

Функциональные возможности:

- Управление образовательными учреждениями (расписания, кадровая политика, учет студентов и преподавателей).
- Формирование отчетов и статистики по образовательным учреждениям.
- Мониторинг успеваемости и посещаемости.
- Интеграция с другими системами документооборота.

Преимущества:

- Централизованное управление данными на уровне региона или страны.
- Возможность детального анализа образовательных данных.
- Автоматизация большинства процессов управления.

4. Платформа "АВН" (Автоматизированная ведомственная надстройка)

АВН – это автоматизированная система, предназначенная для учета образовательной деятельности в высших и средних учебных заведениях и управления процессом выдачи образовательных документов.

Функциональные возможности:

- Учет успеваемости студентов.
- Формирование расписаний, ведомостей и отчетов.
- Ведение архивов студентов и преподавателей.
- Интеграция с другими системами управления университетом.

Преимущества:

- Полная автоматизация процесса документооборота в колледже.
- Простота учета и анализа образовательной деятельности.
- Упрощение процесса получения и подтверждения образовательных документов.

5. Платформа "НИСУР" (Научно-инновационная система управления результатами)

НИСУР – это платформа, предназначенная для управления и анализа научной и образовательной деятельности, включая результаты научных исследований и инноваций.

Функциональные возможности:

- Ведение базы данных научных проектов и исследований.
- Мониторинг и оценка эффективности научной деятельности.
- Управление образовательными процессами в контексте научной работы.
- Автоматизация документооборота для научных публикаций и грантов.

Преимущества:

- Удобное управление научной деятельностью и публикациями.
- Анализ и контроль эффективности работы научных коллективов.
- Возможность формирования отчетов по научной деятельности.

Вывод

Каждая из рассмотренных платформ выполняет важные функции в сфере образования и документооборота в колледже. Кундөлүк удобен для расписания студентов и преподавателей, ИСУО и АВН оптимизируют процессы управления в учреждениях, а НИСУР направлен на улучшение работы научных коллективов.

Все платформы требуют поддержки и внедрения для полноценного использования, но их интеграция значительно упрощает документооборот и управление образовательной деятельностью.

Современные педагогические технологии играют важную роль в реализации ФГОС в Кыргызстане. Их использование позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции, необходимые в XXI веке. Однако для эффективного внедрения технологий требуется комплексный подход, включающий модернизацию инфраструктуры, подготовку педагогов и активное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Список использованных источников(ссылки):

1. <https://kundoluk.kg/>
2. <https://avn.kg/>
3. <https://imanager.med.kg/Account/Login?ReturnUrl=%2F>
4. <https://emis.edu.gov.kg/>

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ЗА И ПРОТИВ

Лескова Юлия Валентиновна
преподаватель

Богородский филиал ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", Богородск

В современном обществе образовательные процессы претерпевают значительные изменения, обусловленные развитием информационно-коммуникационных технологий и новыми требованиями к преподавателям и обучающимся. Одним из самых быстроразвивающихся направлений в этой области является геймификация.

Данная статья направлена на изучение применения геймификации в образовательной практике, а также исследование её положительных и негативных аспектов как педагогической технологии.

Идея использования геймификации заключается в том, чтобы сделать процесс обучения более привлекательным и увлекательным для студентов, что в свою очередь может повысить их мотивацию и вовлеченность. Однако, несмотря на многообещающие результаты, существуют также определенные недостатки, включая возможное снижение фокуса на учебном материале и различные подходы к оценке результатов.

Таким образом, цель статьи состоит в проведении комплексного анализа геймификации как инструмента, который может как существенно обогатить образовательный процесс, так и привести к неожиданным сложностям.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

1. рассмотреть основные методы геймификации в образовании;
2. изучить влияние геймификации на мотивацию обучающихся;
3. выявить преимущества и недостатки геймификации для обучающихся.

Геймификация представляет собой внедрение элементов игры и технологий в образовательный процесс с целью повышения интереса и вовлеченности обучающихся. Существует множество методов геймификации, включая создание систем рейтингов и таблиц лидеров, использование виртуальных наград, а также внедрение ролевых игр, квестов и головоломок. Кроме того, применяются технологии виртуальной и дополненной реальности, а также мобильные приложения и онлайн-платформы с геймифицированными элементами [1, 179].

Исследования показывают, что геймификация может значительно увеличить мотивацию студентов. Например, системы поощрений, рейтингов и соревновательных аспектов способны подстегнуть интерес учащихся к образовательному процессу, и при корректной реализации этих компонентов это положительно сказывается на их результатах. Также было замечено, что цифровая геймификация на основе современных технологий превосходит традиционные методы в своей эффективности.

При написании данной статьи были использованы результаты мини-исследования «Необходимость геймификации в образовании» с целью изучения интересов участников образовательного процесса в этой сфере. В опросе приняли участие студенты, преподаватели и родители (208 человек).

Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Влияет ли использование элементов игры в обучении на мотивацию участников образовательного процесса?». 93,3% опрошенных считают, что геймификация положительно скажется на образовательном процессе.

Далее респонденты отметили знакомые примеры геймификации в обучении. Наиболее популярными среди опрошенных оказались онлайн-приложения, квестовый формат и система наград и поощрений. Также было отмечено, что для использования в образовании наиболее подходящими жанрами игр являются паззлы, головоломки (136 голосов), квесты и викторины (134 голоса), песочницы (для проведения химических и

физических экспериментов) – 75 голосов, стратегии (для воссоздания исторических процессов) – 74 голоса.

В качестве самых «подходящих» дисциплин для внедрения элементов геймификации респондентами были выделены информатика (137 голосов), география (117 голосов), математика (115 голосов), иностранный язык (114 голосов) и физика (104 голоса). Большое количество проголосовавших за иностранный язык и информатику, возможно, обусловлено специфичностью выборки, а также существованием приложений для изучения иностранных языков и языков программирования.

Далее респондентам был задан вопрос о проблемах, которые могут возникнуть при геймификации учебного процесса. Основные и наиболее часто упоминаемые:

1. Неправильный подход к обучению (42 голоса), что напрямую влияет на мотивацию обучающихся. При неверно выбранном подходе пострадает не только сам процесс обучения, но и результат.

2. Ухудшение зрения (39 голосов). Для устранения данной проблемы потребуется сбалансировать учебную программу в соответствии с нормами СанПиН.

3. Нехватка специалистов в этой области (37 голосов). Для геймификации должна быть сформирована отдельная программа и методики для преподавателей.

4. Устаревшая техника (25 голосов). Для полноценного внедрения методик, предполагающих геймификацию, образовательные учреждения должны быть оснащены оборудованием, на котором будет реализовываться процесс обучения.

5. Неподготовленность обучающихся с точки зрения психологии (24 голоса). Если по итогам игры будут выставляться оценки, то это вызовет стресс у обучающегося. Игра должна быть использована не для проверки знаний, а для их закрепления или углубления.

6. Обучение может превратиться в игру (22 голоса). Только правильно выстроенное сочетание теоретической, практической и интерактивной частей образовательного процесса позволят реализовать потенциал геймификации. Одним из вариантов решения этой проблемы является выделение определенного процента времени на закрепление «сложного» материала игрой.

7. Различия в игровых предпочтениях обучающихся (17 голосов). В этом процессе должны быть заинтересованы все, иначе будет нарушен один из принципов геймификации – добровольность.

Одним из ключевых достоинств геймификации является повышение мотивации студентов. Это обуславливается тем, что игровые компоненты пробуждают интерес и любопытство у обучающихся, а также создают дух соревнования. Ошибки воспринимаются участниками менее серьезно, поскольку в играх практически любую оплошность можно исправить. Кроме того, геймификация даёт возможность адаптировать процесс обучения, принимая во внимание интересы, навыки и потребности каждого отдельного обучающегося [3, 117].

Тем не менее, геймификация имеет свои недостатки. Она может уводить внимание от основного учебного материала, а конкурентные элементы иногда создают неравные условия для обучающихся, что может привести к увеличению стресса [2, 188]. Внедрение игровых механизмов также требует значительных ресурсов на разработку и техническую поддержку. Поэтому для достижения наилучших результатов важно взвесить как положительные, так и отрицательные аспекты геймификации, проводя дополнительные исследования её влияния на образовательные результаты.

Таким образом, геймификация в образовательной сфере представляет собой многообещающее направление, способное повысить мотивацию и вовлеченность студентов, а также индивидуализировать обучение. Однако для её эффективного применения необходимо тщательно оценивать её плюсы и минусы, а также исследовать её воздействие на учебные успехи.

Список использованных источников:

1. Быкадырова Е. С. Геймификация в образовании//Современные научные исследования и разработки. 2018. №12(29). С. 178-180. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37033557> (дата обращения 12.11.2024)
2. Лескова Д.О., Сафонова Т.В., Муленко М.Д. и др. Геймификация в образовании: влияние на мотивацию и результаты обучающихся// Международный журнал информационных технологий и энергоэффективности. – 2024. – Т. 9 № 7(45) с. 187 – 194
3. Мадаев, С. М. Геймификация в образовании: как игровая механика помогает повысить мотивацию и знания учащихся / С. М. Мадаев, С. Х. Алихаджиев // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 103-1. – С. 115-117. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=brkunt> (дата обращения 15.11.2024)

ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Чернявская Светлана Александровна
преподаватель
ОГБПОУ "Братский медицинский колледж"
Братск, Иркутская область

На сегодняшний день исходя из новых государственных стандартов, в качестве важнейшей задачи среднего профессионального образования является формирование у обучающихся профессиональных и общих компетенций, основанных на умениях, знаниях и практическом опыте, которые направлены на развитие у обучающихся умения учиться, способности к самостоятельной работе, а, следовательно, и способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учитывая все требования к образовательному процессу, преподавателю необходимо активно применять на занятиях современные образовательные технологии.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям федерального государственного образовательного стандарта и способствует формированию универсальных учебных действий, является технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения обучающихся в образовательный процесс.

Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью занятия, эффективными методами и приемами.

Главной целью технологии развития критического мышления является развитие интеллектуальных способностей обучающихся, позволяющих им учиться самостоятельно.

Критическое мышление – это способность анализировать информацию с помощью логики и личностно-психологического подхода с тем, чтобы применять полученные результаты, как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам. Этому процессу присуща открытость новым идеям.

1. Критическое мышление – мышление самостоятельное.
2. Информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления.
3. Критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решить.
4. Критическое мышление основано на убедительной аргументации.
5. Критическое мышление – мышление социальное.

Данная технология позволяет решать такие задачи, как: образовательной мотивации, информационной грамотности, социальной компетентности.

Технология развития критического мышления способствует не только усвоению конкретных знаний, а социализации обучающегося, воспитанию доброжелательного отношения к людям. При обучении по данной технологии знания усваиваются значительно лучше, так как технология рассчитана не на запоминание, а на вдумчивый творческий процесс познания мира, на постановку проблемы, поиск ее решения.

Методические приемы для развития критического мышления, включающие в себя групповую работу, моделирование учебного материала, ролевые игры, дискуссии, индивидуальные и групповые проекты, способствуют приобретению знаний, обеспечивают более глубокое усвоение содержания, повышают интерес обучающихся к предмету, развивают социальные и индивидуальные навыки.

Технология развития критического мышления включает в себя три стадии: вызова, осмысления и размышления.

Первая стадия занятия – *вызов*, настраивает обучающихся на получение новой информации: обучающиеся активизируются, чему способствует индивидуальный ответ на вопрос, который актуализирует предшествующие знания и, что особенно важно, формирует запрос на получение новой информации. Кроме того, обращение к личному опыту формирует личную заинтересованность в получении знаний. У обучающихся пробуждается интерес к теме, определяются цели изучения предстоящего учебного материала. На этой стадии преподаватель выясняет уже имеющиеся знания у обучающихся по данной теме, активизирует их мыслительную деятельность, а также происходит корректировка и уточнение целей. Обучающиеся, в свою очередь, вспоминают, что им известно по изученной теме, систематизируют информацию, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответы.

Вторая стадия занятия – *осмысление* – содержательная, в ходе которой и происходит направленная, осмысленная работа, которая показывает, что в процессе чтения происходит первичный анализ и ранжирование информации. На этой стадии деятельность преподавателя заключается в сохранении интереса обучающихся к изучаемой теме при непосредственной работе с новой информацией и подведении обучающихся от «старых» знаний к «новым». Обучающиеся читают текст, используя предложенные преподавателем методы чтения, делают пометки на полях по мере осмысления новой информации.

Следующая стадия занятия – *рефлексия* или *размышление* превращает информацию, изучаемую на занятии, в собственное знание. Она направлена на систематизацию информации, выработку новых идей, решение поставленных ранее целей. Заключается в том, чтобы исправить предшествующие представления, собранные на стадии вызова, «присвоить» новую информацию и определить дальнейшие перспективы в изучении темы. Главная деятельность преподавателя – вернуть обучающихся к первоначальным записям – предположениям, а также организовать самостоятельную работу по изучению, дополнения пройденного материала. Самостоятельная работа может быть в виде творческих, исследовательских и практических заданий, выполнение которых опирается на изученную информацию.

Исследователи утверждают, что такая структура занятия соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме, затем познакомиться с новой информацией, потом подумать, для чего тебе понадобятся полученные знания и как ты сможешь их применить.

Все три стадии необходимо на уроке соблюдать, так как это отражает сложный мыслительный процесс. Эта особенность названной технологии существенно расширяет границы ее применимости.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов	Осмысление содержания	Рефлексия
<i>Мотивационная</i> (побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)	<i>Информационная</i> (получение новой информации по теме)	<i>Коммуникационная</i> (обмен мнениями о новой информации)
<i>Информационная</i> (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)	<i>Систематизационная</i> (классификация полученной информации по категориям знания)	<i>Информационная</i> (приобретение нового знания)
<i>Коммуникационная</i> (бесконфликтный обмен мнениями)		<i>Мотивационная</i> (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)
		<i>Оценочная</i> (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

Приемы развития критического мышления:

Прием «Знаю – Хочу узнать – Узнал» (З-Х-У)

Тема урока: «Сложение, вычитание обыкновенных дробей»

Знаю	Хочу узнать	Узнал новое
$\frac{a}{m} + \frac{b}{m} = \frac{(a+b)}{m}$ $\frac{a}{m} - \frac{b}{m} = \frac{(a-b)}{m}$	Как складывать дроби с разными знаменателями? Как вычитать дроби с разными знаменателями? Решение уравнений, задач, содержащих дроби с разными знаменателями	Понятия: наименьший общий знаменатель, дополнительные множители. Чтобы сложить, вычесть дроби с разными знаменателями, нужно привести их к общему знаменателю. Алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.

Данный прием предусматривает комплексный подход к изучению материала.

Обучение начинается с активизации уже имеющихся знаний у обучающихся. В первый столбец «Знаю» записываем идеи учеников, которые они предлагают.

Во второй столбец «Хочу узнать» обучающимся предлагается внести свои опорные мысли и идеи, которые у них возникли в процессе обсуждения темы. Затем при чтении нового текста, обучающиеся пытаются найти ответы на поставленные вопросы. Особым требованием при этом является – записать сведения, понятия и факты необходимо своими словами, не цитируя учебник. После изучения темы, обучающиеся соотносят полученную информацию с той, которая была у них в начале занятия.

Дешифратор, как средство получения знаний из истории математики

Вопрос: Фамилия немецкого математика, который ввёл термин – «показатель степени»?

Задание: Найдите значение выражений, сопоставьте их с буквами, записанными в таблице и ответьте на вопрос.

Л	Т	Н	Р	Ш	О	Ь	И	Е	Ф	К	А	Д	Ю
$\frac{9}{4}$	9	5	11	-2	$\frac{4}{9}$	20	$\frac{5}{3}$	$\frac{1}{3}$	1	3	8	64	2

1) $-8^{\frac{1}{3}} = \dots$ 2) $81^{\frac{1}{2}} = \dots$ 3) $3^{-1} = \dots$ 4) $5^0 = \dots$ 5) $27^{\frac{1}{3}} = \dots$ 6) $\frac{2}{3}^{-2} = \dots$ 7) $16^{\frac{1}{2}} \cdot 125^{\frac{1}{3}} = \dots$

Ключ к дешифратору

1	2	3	4	5	6	7
-2	9	$\frac{5}{3}$	1	$\frac{1}{3}$	$\frac{9}{4}$	20
Ш	Т	И	Ф	Е	Л	Ь

Каждому этапу занятия присущи собственные методические приемы и техники, направленные на выполнение задач этапа. Комбинируя их, преподаватель может планировать занятия в соответствии с уровнем зрелости обучающихся, целями занятия и объемом учебного материала. Возможность комбинирования технологий имеет немаловажное значение и для самого преподавателя – он может свободно чувствовать себя, работая по данной технологии, адаптируя ее в соответствии со своими предпочтениями, целями и задачами. Комбинирование приемов помогает достичь и конечную цель применения технологии развития критического мышления – научить обучающихся применять эту технологию самостоятельно, чтобы они могли стать независимыми и грамотными мыслителями и с удовольствием учились в течение всей жизни.

На мой взгляд, выбор той или иной технологии зависит от многих факторов: контингента обучающихся, их возраста, уровня подготовленности, темы занятия и т.д. А самым оптимальным вариантом является использование разнообразных технологий.

Исходя из всего вышесказанного, хочу сказать, что традиционные и инновационные методы обучения должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует вспомнить высказывание – «Все новое – хорошо забытое старое»

«Ум ученика – это не сосуд, который надо заполнить знаниями, а факел, который надо зажечь. Сделать это может только тот преподаватель, который сам горит на работе», сказал, когда – то В.А. Сухомлинский, поэтому какую педагогическую технологию для этой цели будет использовать преподаватель, решает он сам, главное сподвигнуть обучающихся с удовольствием учиться в течение всей жизни.

Список используемых источников:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. - М.: «Просвещение», 2011. – 342 с.
3. Технологии деятельностного подхода в обучении: выбор и возможности использования на различных этапах урока: методические рекомендации к 2012/2013 учебному году/ под общей редакцией Г.Н. Паневиной. – Хабаровск: ХК ИРО, 2013. – 100 с.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ – ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

*Бовыкин Анатолий Вячеславович
преподаватель, Почетный работник СПО
БПОУ Вологодской области
"Великоустюгский медицинский колледж
имени Н.П. Бычихина", Великий Устюг*

По определению Всемирной Организации Здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия человека. Физические упражнения были и остаются важнейшим компонентом поддержания здоровья. Они действуют на весь организм человека в целом, вызывая изменения в структуре мышц, во внутренних органах, в иммунной системе [1, с.223].

Главной целью учебной дисциплины «Физическая культура» и основным результатом работы образовательной организации профессионального образования по данному направлению является воспитание здорового выпускника-специалиста, способного плодотворно трудиться на благо общества, с устойчивой социальной мотивацией на здоровый образ жизни, включая занятия физической культурой и спортом.

Актуальность вопроса воспитания здорового специалиста определяется именно этой целью и существующими проблемами последних лет:

1. свыше 30% студентов колледжа имеют специальную и подготовительную медицинскую группу допуска к занятиям физической культурой;
2. из контингента студентов, поступающих в колледж с первой группой допуска к занятиям физической культурой, до 90% первокурсников не выполняют нормативы входного контроля по видам физической подготовки программы учебной дисциплины «Физическая культура».

Выход из данной ситуации заключается в создании системы правильной организации процесса физического воспитания, разработке методик занятий, основанных на принципах здоровьесбережения, предполагающих применение развивающего и щадящего двигательного режима для всех обучающихся.

Одним из наиболее эффективных способов борьбы с ограниченной физической активностью обучающихся является обучение студентов приемам грамотной самостоятельной организации занятий физическими упражнениями, воспитание потребности в таких занятиях.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на теоретическую и практическую части. Теоретическая часть самостоятельной работы предполагает написание конспектов, сообщений, рефератов, подготовку презентаций, составление таблиц комплексов упражнений, оформление буклетов по видам физической подготовки и т.д.[2, с.114]. Как правило, данная часть самостоятельной работы не вызывает затруднений у студентов и легко поддается контролю и оценке.

С практической частью самостоятельной работы студентов дела обстоят намного сложнее. Большая часть студентов - первокурсников не имеет навыков организации самостоятельных занятий, не знакома с методами самоконтроля. Вместе с тем, внеаудиторная самостоятельная работа, при ее надлежащей организации и выборе формы контроля преподавателем в сочетании с дифференцированным подходом к оцениванию результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут стать дополнительным стимулом для повышения успеваемости студентов по дисциплине «Физическая культура».

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы в рабочей программе по дисциплине «Физическая культура» не ограничивает студентов в выборе форм и видов занятий. К ним могут быть отнесены: утренняя гигиеническая гимнастика, упражнения в

течение учебного дня, тренировочные занятия, походы выходного дня, прогулки перед сном, участие в спортивно-массовых мероприятиях, оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание и т.д. Кроме того, в систему самостоятельных занятий должны быть включены упражнения, подводящие к сдаче контрольных нормативов по видам физической подготовки, определенных учебной программой [2, с.164].

При выборе форм самостоятельных занятий у большинства студентов отсутствует четкая и обоснованная мотивация. Понимание необходимости выполнения физических упражнений или занятий в определенных спортивных секциях приходит после осознания студентами значимости результатов личностного освоения программы дисциплины. Но даже после начала самостоятельных занятий, для студентов остается проблемой фиксация содержания занятий и осуществление при этом самоконтроля результатов.

В свою очередь, для преподавателя физической культуры самой главной проблемой является осуществление контроля выполнения студентами самостоятельной работы.

Программой учебной дисциплины предусмотрены такие формы и методы контроля, как: текущий и рубежный контроль, промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета [2, с.34]. Все это осуществляется в рамках учебных занятий и дает представление об объеме и качестве самостоятельных занятий студентов, но в большинстве случаев не позволяет проследить степень прилежания обучающихся, не позволяет в полной мере дифференцированно подойти к оценке внеаудиторной самостоятельной работы каждого студента.

Таким образом, из всего вышесказанного следует, что самой главной проблемой в организации внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине «Физическая культура» в образовательной организации среднего профессионального образования являются:

- для преподавателя - это проблема недостаточности механизмов осуществления контроля за самостоятельными занятиями студентов. Важно отследить процесс развития физических качеств студентов, темп их прироста, убедиться в правильности выбранных упражнений и нагрузок для самостоятельной работы обучающихся;

- для студентов - отсутствие формы фиксации содержания занятий и осуществления при этом самоконтроля как за своим физическим состоянием, за своими достижениями в физическом развитии, так и за состоянием своего здоровья в целом.

Такой формой контроля основных физических качеств, планирования занятий, контроля состояния здоровья и других компонентов у спортсменов являются дневники тренировок. Их содержание может отличаться друг от друга, но основные разделы: содержание занятий, объем нагрузки, результаты контрольных упражнений, участие в соревнованиях, общее самочувствие, показатели ЧСС до и во время занятий, остаются неизменными [3, с.98].

Вполне логично, что такая форма контроля в упрощенном виде в форме дневника самостоятельных занятий была рассмотрена и принята на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных, общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественнонаучных дисциплин БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина» (Приложение).

Данная форма контроля внеаудиторных самостоятельных занятий студентов со стороны преподавателя предполагает так же и осуществление самоконтроля за своим физическим состоянием со стороны студентов, т.к. в структуре дневника заложен компонент здоровьесберегающих технологий. Показатели пульса утром в состоянии полного покоя покажут студенту, в каком объеме и с какой интенсивностью нужно планировать занятия физической культурой и спортом. Преподаватель физической культуры, с учетом показаний ЧСС в покое и во время самостоятельных занятий студента, корректирует индивидуальное домашнее задание в положительную для студента сторону. Самое главное, чтобы ведение такого дневника не было формальным, а осуществлялось на доверительных отношениях между студентом и преподавателем.

В настоящее время дневники внеаудиторной самостоятельной работы ведут все студенты колледжа. Польза от такой организации внеаудиторной самостоятельной работы очевидна. Кроме того, такая форма организации и самоконтроля имеет и чисто практическое направление: умение анализировать состояние своего собственного здоровья тесно связана с будущей профессиональной деятельностью студентов – медиков.

Индивидуальный подход к организации самостоятельных занятий студентов и дифференцированный подход к оцениванию их достижений изменили отношение к аудиторным и к самостоятельным занятиям у обучающихся в положительную сторону. Психологически важный момент заключается в том, что студенты почувствовали заботу преподавателя об их здоровье, увидели бережное отношение к постепенному развитию у них определенных физических качеств, уважительное оценивание результатов их стараний. Уже после второго года занятий по данной системе наметился рост показателей физического развития студентов колледжа и, как результат, рост успеваемости по учебной дисциплине. Увеличилось количество студентов, регулярно занимающихся в спортивных секциях колледжа и выступающих в районных соревнованиях. Уже третий год студенты колледжа

принимают участие и занимают призовые командные места во всех семи видах годовой Спартакиады округа среди ОО СПО и становятся призерами общего зачета. Привитию интереса к здоровому образу жизни способствуют и внеклассные спортивно-массовые мероприятия: «Кросс первокурсника», «Мастер волейбола медицинского колледжа», «Шоу силачей», первенство колледжа по стрельбе и по легкоатлетическому многоборью.

Обучение студентов основным принципам организации самостоятельных занятий и основным навыкам самоконтроля, позволили перейти к разработке учебно-практических рекомендаций по отдельным видам физической подготовки. В частности, разработана методика освоения программного материала по кроссовой подготовке, которая полностью основана на принципах здоровьесбережения, постепенности нарастания нагрузки с одновременным осуществлением самоконтроля за своим самочувствием.

Созданная в колледже система организации занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» позволяет студентам сформировать навыки применения основных принципов здоровьесбережения не только во время самостоятельных занятий физической культурой во время обучения, но и их применение в своей будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Виленский, М. Я. Физическая культура : учебник / М. Я. Виленский, А. Г. Горшков – Москва : КноРус, 2021. – 214 с.
2. Кузнецов, В. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» Приложение: учебник / В. С. Кузнецов – Москва : КноРус, 2021 . - 324 с.
3. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры. Г. А. Колодницкий – Москва : КноРус, 2021. – 448 с.

Приложение

Пример записей в дневнике самостоятельных занятий

Дата	Пульс утром	Содержание и объем занятий	ЧСС на занятиях	Общее самочувствие
06.09.2024	62	Разминка -15 мин. Кроссовый бег с интенсивностью до 60% -1,5 км. Вечер: аэробика – 30 минут.	90 начало /120 в конце до 120уд/мин	Самочувствие хорошее. Заболела голова.

07.09.2024	60	Разминка – 15 минут. Отжимания в упоре: 3 подхода- 8,7,6 раз, с отдыхом 3 минуты между подходами.	80/130 уд/мин	Самочувствие хорошее.
08.09.2024	58	Разминка – 10 минут. Прыжки на скакалке: 3 подхода по 150 раз без учета времени. Отдых между подходами до восстановления пульса (90-100 уд/мин)	90/150 уд/мин	Тяжело, долго восстанавливается пульс.

Записи оформляются ежедневно.

В конце каждого месяца подводятся итоги.

Итого за сентябрь:

- кроссовый бег – 18 км.
- плавание – 8 часов, 4,5 км.
- прыжки на скакалке – 1500 раз.
- отжимание в упоре – 400 раз.

Контрольные упражнения:

- бег 1000 метров – 3 мин.55 сек.
- прыжки на скакалке – 156 раз за минуту.
- отжимание в упоре – 11 раз максимум.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И КУЛЬТУРЕ РЕЧИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Звонарева Нелли Николаевна
преподаватель

БПОУ Вологодской области
"Великоустюгский медицинский колледж
имени Н.П. Бычихина", Великий Устюг

Современная профессиональная культура медицинского работника развивается в условиях возрастания внимания общества к коммуникативной культуре. Коммуникация относится к основным потребностям человека, потому что она является единственным в своем роде путём к пониманию, социальному сближению и взаимодействию. Принимая во внимание, что одним из условий, определяющим успех диагностики, лечения, реабилитации, организации профилактических мероприятий является взаимодействие между медицинским работником и пациентом, развитие речевой деятельности обучающихся медицинского колледжа, осуществляемое в процессе освоения образовательных программ по специальностям, приобретает особую значимость.

Опыт наблюдений за студентами, результаты обучения, данные анкетирования подтверждают наличие у обучающихся проблем коммуникативного плана, связанных с установлением контакта, организацией взаимодействия не только с посторонними людьми, но и с одноклассниками. Вербальная коммуникация проходит с определенными трудностями, т.н. коммуникативными барьерами (логическими, стилистическими, семантическими, фонетическими, личностными, физическими). Нередко мы наблюдаем эмоциональную скованность обучающихся. Студенты признаются, что им бывает трудно

свободно говорить перед группой, делая сообщения; точно, грамотно формулировать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать логику текстов разных типов (описания, повествования, рассуждения). Ситуация порой почти такая же, как на уроках иностранного языка: «Понимать – понимаю, а сказать не могу». Причин этого достаточно много: отсутствие достаточного успешного опыта коммуникативной деятельности в учебе, общественной, творческой деятельности и даже в быту, отсутствие навыков рефлексии своего поведения на основе критериев соблюдения языковых, коммуникативных, этических норм, недостаточность кругозора и ряд других причин.

При изучении русского языка и культуры речи решаются задачи, связанные с повышением уровня речевой культуры через усвоение общих закономерностей функционирования языка и речи, формирование общей культуры, развитие, воспитание и социализацию личности будущего медицинского работника.

Если говорить о профессиональной направленности дисциплины, то она предполагает целенаправленное применение педагогических средств, обеспечивающих не только формирование у обучающихся знаний, умений по дисциплине, содействие формированию общих, профессиональных компетенций в соответствии с осваиваемыми видами профессиональной деятельности, но и развитие интереса к избранной специальности, ценностного отношения, профессиональных качеств личности будущего специалиста, способного понимать сущность и социальную значимость осваиваемой специальности. Под педагогическими средствами, способствующими реализации профессиональной направленности, понимаются как элементы содержания, так и совокупность форм, методов и приёмов, определяющих актуальные подходы и принципы обучения.

Содержание рабочей программы дисциплины структурировано на основе компетентностного подхода, способствующего развитию и совершенствованию языковой, лингвистической (языковедческой), культуроведческой, коммуникативной компетенций обучающихся. Коммуникативная компетенция включает в себя знание основных понятий лингвистики речи (стили, типы речи, способы связи предложений в тексте и т. д.), умения и навыки анализа текста и собственно коммуникативные умения – умения речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения с учётом адресата.

В реальном учебном процессе формирование и развитие компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все они, безусловно, взаимосвязаны.

Образовательные задачи, решение которых необходимо для достижения этих целей на занятиях русского языка и культуры речи заключаются в том, чтобы:

- создавать условия для формирования потребности постоянно пополнять свой словарный запас;
- содействовать формированию у студентов умений и навыков свободно выражать свои и понимать чужие мысли в устной и письменной речи;
- развивать умение использовать в речи изучаемые грамматические конструкции;
- обеспечить усвоение обучающимися норм (орфографических, пунктуационных, графических, словообразовательных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических) русского литературного языка;
- развивать умение конструировать и оценивать свои высказывания в устной и письменной форме речи.

Коммуникативный подход ориентирует занятия по русскому языку и культуре речи на обучение общению, использование языка с целью установления контакта, организации взаимодействия в процессе деятельности, обмена мыслями. Для этого основное внимание на учебных занятиях уделяется созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоению профессионально значимой и представляющей общекультурную ценность информации, формированию умений.

Коммуникативный подход реализует основные требования к современному учебному процессу:

- коммуникативное поведение преподавателя на занятии;
- использование заданий, воссоздающих ситуации общения реальной повседневной жизни, профессиональной деятельности и предполагающих выполнение учебных действий в рамках таких ситуаций;
- параллельное усвоение грамматической формы и её функции в речи;
- учёт индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, интеллектуальных).

На учебных занятиях используются приёмы оказания коммуникативной поддержки в процессе педагогического общения:

1. оказание помощи в подборе адекватной лексики, соответствующих выразительных средств с целью правильной организации высказываний и корректной передачи мыслей;
2. обучение коммуникативным приёмам, технике выступления и общения;
3. заинтересованное отношение к обучающимся, поддержка их активности, самостоятельности, стремления к установлению диалогических отношений с педагогом;
4. предоставление обучающимся возможности «собраться с мыслями», сосредоточиться;
5. публичное поощрение обучающихся за проявленную инициативу;
6. критическое отношение к собственным ошибкам;
7. «игровая провокация» (намеренное включение обучающихся в дискуссию).

Коммуникативный подход к обучению обуславливает выбор педагогических технологий, основная цель применения которых - развитие у обучающихся способностей решать наиболее типичные коммуникативные задачи в пределах учебной, бытовой, профессиональной, культурной, общественной сфер общения, пользуясь тем минимумом лексики и грамматики, которым они владеют на активном уровне. Отметим, что в коммуникативных технологиях выделяют следующие подвиды: проблемно-диалогическое, диалоговое обучение (ориентированное на непосредственный контакт обучающего и обучающихся), игровое обучение (ориентированное на моделирование различных ситуаций) и case-studies (метод конкретных ситуаций).

Виды уроков на основе коммуникативных технологий, применяемые в преподавании русского языка и культуры речи:

- уроки с изменёнными способами организации: лекция-беседа, публичная защита индивидуального проекта, учебная конференция;
- уроки, опирающиеся на фантазию и творчество: дебаты, дискуссия, диспут (с последующей устной или письменной рефлексией);
- уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ (инструктаж по выполнению манипуляции);
- уроки – игры: дидактические, ролевые, состязательные (на приёме у врача);
- уроки комплексного анализа текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов.

Методическим содержанием коммуникативного подхода являются способы организации учебной деятельности, связанные в первую очередь с широким использованием групповых (парных), коллективных форм работы обучающихся, с решением проблемных задач, коммуникативных ситуаций, с сотрудничеством между преподавателем и обучающимися, студентов между собой.

Применяемые методики, технологии опираются на взаимосвязанное комплексное обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму.

Самой важной единицей организации обучения с использованием коммуникативных технологий является коммуникативная ситуация, с помощью которой:

- устанавливается система взаимоотношений тех, кто общается;
- мотивируется общение;
- презентуется (преподносится) речевой материал;

- приобретаются речевые навыки;
- развивается активность обучающихся и самостоятельность общения;
- закрепляются коммуникативные навыки обучающихся.

Другой эффективной единицей обучения является совместный анализ текстов, которые создают развивающую и воспитывающую атмосферу на занятии. Для анализа на учебных занятиях используются тексты разных стилей, способствующие нравственному, эстетическому развитию личности будущего медицинского работника, вызывающие у студента способность к рефлексии, потребность в ней.

Некоторые формы и приёмы работы, используемые на занятиях:

- многоаспектная работа со словом, предполагающая обращение к различным словарям;
- анализ и подбор ассоциативных рядов к рассматриваемому слову;
- создание контекста для слова;
- этимологические комментарии;
- анализ смысловых оттенков значений слова в контексте;
- подбор синонимов, антонимов, сравнение паронимов и омонимов и др.;
- составление тематических словарей;
- расширенная работа с фразеологией, с пословицами, поговорками, афоризмами;
- дополнительные приёмы словарной работы: свободные диктанты, самодиктанты, диктанты по памяти и т.д.;
- интерактивный диктант;
- закончи фразу (продолжи мысль);
- создание текстов разных типов;
- прослушивание аудиозаписей («Русский устный»);
- анализ устного ответа (само-, взаимоанализ);
- создание предложений по заданному началу (текст «по цепочке»);
- аспектный и комплексный анализ текста;
- создание и (или) анализ коммуникативных ситуаций.

Как мы видим, часть из перечисленных приёмов связана с работой над устранением проблем семантического плана (с непониманием студентами смысла слов, несоответствие значений используемых слов и смысла сообщения, недостаточность активного словарного запаса), а также логическими, стилистическими, личностными (неумением слушать собеседника, различия в уровне образованности и культуры).

Таким образом, коммуникативный подход позволяет обучать студентов языку как средству общения, познания мира и себя в нём, воспринимать язык как средство приобщения к национальной культуре; даёт возможность развивать в обучающихся умение активно, грамотно и творчески владеть всеми видами речевой деятельности в учебной, профессиональной, общественной деятельности, в своей повседневной жизни. Содержание материала, изучаемого на занятиях русского языка и культуры речи, ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовно-нравственного развития человека.

Корректное использование коммуникативных технологий в образовательном процессе можно рассматривать как ресурс, необходимый для системного развития обучающихся, освоение которого позволит им ориентироваться в современном информационном пространстве, отбирать, оценивать и анализировать социально-, личностно- и профессионально-значимую информацию.

Список использованных источников:

1. Мельникова, Е.Л. Проблемно-диалогическое обучение: понятие, технология, предметная специфика/Е.Л. Мельникова//Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех: Сборник материалов. – Москва: Баласс, 2006. - С. 144-180.
2. Сираева, М.Н. Педагогические коммуникативные технологии: учебное пособие/М.Н. Сираева. - Ижевск: Удмурдский университет, 2020. – 110 с.

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ И СТИМУЛИРОВАНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

*Борисенко Татьяна Михайловна
преподаватель*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

Метод обучения представляет собой систему организации взаимодействия преподавателя и учащихся, призванную обеспечивать достижение педагогических целей. В зависимости от целей исследования методы обучения классифицируются в педагогической литературе по различным критериям: по источникам передачи содержания (словесные, практические и наглядные), по целевому объекту на основе учета структуры личности (методы формирования сознания, поведения, чувств), по целевому объекту на основе учета структуры учебного процесса (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности) и так далее.

Существуют также различные классификации методов непосредственно проблемного обучения применительно к целям, которые оно ставит перед собой, и средствам, которыми оно располагает. Так, по способу решения проблемных задач иногда выделяют четыре метода: проблемное изложение (педагог самостоятельно ставит проблему и самостоятельно решает ее), совместное обучение (педагог самостоятельно ставит проблему, а решение достигается совместно с учащимися), исследование (педагог ставит проблему, а решение достигается учащимися самостоятельно) и творческое обучение (учащиеся и формулируют проблему, и находят ее решение).

По характеру взаимодействия и распределению активности педагога и учащихся также иногда выделяют пять способов организации учебного процесса (называемые также бинарными методами), в которых соответствующему методу преподавания соответствует свой метод учения (сообщающий и исполнительный, объяснительный и репродуктивный, инструктивный и практический, объяснительно-побуждающий и частично-поисковый, побуждающий и поисковый).

Остановимся более подробно на классификации методов проблемного обучения, предложенной М.И. Махмутовым, названных им дидактическими способами организации процесса проблемного обучения. За основу своей классификации им, по всей видимости, была принята классификация методов обучения по характеру (степени самостоятельности и творчества) учащихся, предложенная еще в 1965 году И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным, и которая до настоящего времени является наиболее распространенной в педагогической науке: объяснительно-иллюстративный метод (называемый также иногда информационно-рецептивным), репродуктивный метод, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический и исследовательский метод. Если следовать этой классификации, то идее проблемного обучения более присущи последние три метода.

М.И. Махмутов в зависимости от способа представления учебного материала (проблемных ситуаций) и степени активности учащихся выделял шесть методов: метод монологического изложения, рассуждающий метод изложения, диалогический метод изложения, эвристический метод обучения, исследовательский метод и метод программированных заданий. Первые три из них представляют варианты изложения учебного материала учителем, вторые три – варианты организации самостоятельной учебной деятельности учащихся. В каждой из этих групп методов и в классификации в целом предполагается увеличение активности учащихся и, таким образом, проблемности обучения.

Итак, монологический метод представляет собой незначительное изменение традиционного метода обучения. Как правило, он используется с целью передать значительный объем информации, и сам учебный материал при этом перестраивается незначительно. Учитывая объективные трудности учащихся по усвоению такого материала, педагогом осуществляется не создание, а номинальное обозначение проблемных ситуаций с целью поддержания интереса у учащихся, чем проблемное обучение в данном случае и ограничивается.

При рассуждающем методе обучения в монолог преподавателя вводятся элементы рассуждения, поиска выхода из возникающих в силу особенностей построения материала затруднений, учитель, отмечая наличие проблемных ситуаций, показывает, как выдвигались и сталкивались различные гипотезы (или имитирует их наличие) при изучении той или иной проблемы. Педагог, пользуясь этим методом, демонстрирует исторический и (или) логический путь научного познания, «заставляя учеников следить за диалектическим движением мысли к истине». Этот метод требует уже большей перестройки учебного материала по сравнению с традиционным и предыдущим. Порядок следования сообщаемых фактов выбирается таким образом, чтобы объективные противоречия содержания были представлены особенно подчеркнуто и возбуждали познавательный интерес учащихся и желание их разрешить. При этом ведется не столько диалог с учащимися, сколько монолог: вопросы могут и задаваться преподавателем, но они не требуют ответа и используются только для того, чтобы привлечь учащихся к мысленному анализу проблемных ситуаций, возбудить, но не реализовать их мысленную поисковую активность.

При диалогическом методе изложения структура учебного материала остается такой же, как и в рассуждающем, однако ввиду ограниченности во времени учебного процесса содержание переданной информации может быть несколько меньше. Дело в том, что при этом методе вместо вопросов, на которые преподаватель самостоятельно дает ответы, задаются информационные вопросы и к обсуждению широко привлекаются учащиеся. Ученики при этом методе активно участвуют в постановке проблемы, выдвигают предположения, пытаются самостоятельно доказать свои гипотезы. Весь учебный процесс при этом происходит под контролем учителя, им самостоятельно ставится проблемная задача и осуществляется не столько помощь учащимся по нахождению ответов, сколько, в конечном итоге, самостоятельная их констатация – благодаря или вопреки предположениям учащихся. Вместе с тем, для этого метода уже характерна возможность учащихся реализовать свою поисковую активность, за счет чего повышается их мотивация, рассматриваемая проблема персонализируется, и знания усваиваются более успешно.

Эвристический метод обучения в концепции М.И. Махмутова заключается в том, что учебный материал, имея ту же последовательность, что и в диалогическом методе, разбивается на отдельные элементы, в которых преподавателем дополнительно ставятся определенные познавательные задачи, разрешаемые непосредственно учащимися. При этом весь учебный процесс осуществляется под руководством педагога: им ставятся проблемы, которые предстоит решить, констатируется правильность тех или иных выводов, которые уже в дальнейших этапах служат основанием для самостоятельной деятельности учеников, которые, опять же завершаются методической поддержкой учителя. Тем самым достигается имитация самостоятельного исследования учащимися, но в пределах руководства и помощи педагога.

В случае применения исследовательского метода система обучения претерпевает следующие изменения. Если за основу взять эвристический метод, то структура и последовательность подачи материала остается такой же. Однако, в отличие от него, постановка вопросов педагогом осуществляется не в начале того или иного элемента изучения проблемы, а уже по итогам ее самостоятельного рассмотрения учащимися, то есть деятельность учителя носит не направляющий характер, а оценочный, констатирующий. За счет этого действия учащихся приобретают более самостоятельный характер, они дополнительно обучаются не только решать проблему, но и становятся способными ее

выделить, осознать, сформулировать, что является более ценным для развития личности и формирования научного подхода мышления.

И последний метод, который выделял М.И. Махмутов, был назван им методом программированных действий или программированных заданий. При этом методе педагогом осуществляется разработка целой системы программированных заданий, в которой каждое задание состоит из отдельных элементов (или «кадров»). Эти кадры содержат часть изучаемого материала или определенное направление, в рамках которого учащемуся предстоит самостоятельно ставить и решать соответствующие подпроблемы, урегулировать проблемные ситуации. После изучения одного элемента учащийся, сделав самостоятельно соответствующие выводы, переходит к следующему, причем доступность следующего этапа определяется правильностью выводов, сделанных на предыдущем. На взгляд автора, в этом отношении последний этап, метод проблемного обучения, выделенный М.И. Махмутовым, перекликается с концепцией программированного обучения, в рамках которой разработкой теории поэтапного формирования умственных действий занимался П.Я. Гальперин и занимается Н.Ф.Талызина.

Список использованных источников:

1. Бикинина Г.М., материалы 5 международной научной конференции «Педагогическое мастерство» г. Москва 2014г.
2. Белоруссова Е. В., «Деловая игра как средство развития творческой активности студентов в условиях профессионального образования» Москва 2014г.
3. Булавко О. В., Пепеляева А. П., Мурий Н. П., Поединок Е. А., «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов» Москва 2014г.
4. Горькаева Е.Ю., «Проблемы организации образовательного процесса в колледже» Москва 2014г.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ОЛИМПИАД ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ НА ОТДЕЛЕНИИ "МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО"

*Авдеева Оксана Александровна
Горючко Наталья Александровна
преподаватели*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

Современные методы преподавания вышли за рамки традиционного восприятия учебного процесса, где основной акцент делался на изложении материала и проверке знаний. Сегодня обучение становится все более интерактивным, открывая учащимся новые горизонты для самореализации и профессионального роста.

Одним из наиболее эффективных инструментов для достижения высоких образовательных результатов и повышения интереса к выбранной специальности являются состязательные мероприятия, такие как конкурсы профессионального мастерства, олимпиады и конференции. Эти виды внеучебной активности способствуют не только развитию компетенций, но и формированию толерантности, активной жизненной позиции, уверенности в своих силах и навыков целеполагания. Участие в подобных интеллектуальных состязаниях позволяет реализовать себя в интересных и выполнимых задачах, закладывая тем самым фундамент для успешного решения жизненно важных задач в будущем.

Подготовка и проведение олимпиад требуют значительных усилий, как со стороны организаторов, так и участников. Тематика олимпиад должна соответствовать

профессиональному направлению учебного заведения, а задания — соответствовать основным положениям профессиональных стандартов и требованиям работодателей к специалистам среднего звена. Такие соревнования ориентированы на развитие практических навыков и проверку теоретических знаний, учитывая специфику изучаемых учебных предметов и разнообразие типов заданий.

Важно, чтобы участники получали удовольствие от своего интеллектуального роста и понимали, что задания находятся в пределах их возможностей. Следует учитывать уровень сложности заданий, чтобы наиболее сильные участники могли успешно справляться с большинством из них, а те, кто испытывает трудности, все же не остались без достижений. Это создаст атмосферу здоровой конкуренции и обеспечит моральное удовлетворение от участия.

В процессе подготовки участников олимпиады накапливается как практический, так и теоретический опыт, который осуществляется через регулярное решение практических задач в области изучаемых учебных предметов. Это происходит как на занятиях, так и в кружках, где учащиеся могут заниматься различными задачами. Задачи могут варьироваться от профессиональных, направленных на отработку базовых навыков, до тех, которые по своему уровню приближаются к олимпиадным или даже превышают их по сложности.

В любом случае подготовка к олимпиаде требует глубокого изучения учебных предметов, что включает в себя поиск информации, самостоятельное изучение дополнительной литературы и освоение соответствующих медиаресурсов, а также работу с рабочими тетрадями. Участие в этих внеучебных активностях позволяет кандидатам на олимпиаду значительно повысить свою профессиональную компетентность в изучаемых областях, обогатить свои знания за пределами учебной программы и приобрести большой практический опыт по сравнению с теми, кто не участвует в профессиональных соревнованиях.

Успех на олимпиаде зависит от высокого уровня интеллектуальной зрелости участников, развитости устной и письменной речи, коммуникабельности, а также способности адаптироваться к новым условиям и быстро оценивать информацию. Умение концентрироваться на выполнении задачи и оперативно принимать решения в стрессовой ситуации без права на ошибку становится важным аспектом.

Для участников олимпиад это уникальная возможность не только проверить свои знания и навыки, но и соотнести свои профессиональные возможности с конкурентами, выявить свои сильные стороны и недостатки, а также оценить уровень освоения профессиональных компетенций. В условиях современного рынка труда требования к молодым специалистам становятся все более высокими, и качество образования напрямую влияет на конкурентоспособность выпускника. Работодатели ищут образованных и компетентных специалистов, которые знают специфику своего рабочего процесса, понимают его сложности, умеют решать профессиональные задачи и принимать своевременные, обоснованные решения.

Для преподавателей же олимпиады представляют собой ценную возможность обмена опытом, совершенствования образовательного процесса и формирования обратной связи «учащийся-преподаватель».

На отделении «Медико-диагностическое дело» Витебского государственного медицинского колледжа имени академика И. П. Антонова на протяжении нескольких лет проводятся интегрированные олимпиады. Интеграция охватывает три учебных предмета: «Гематологические и общеклинические исследования», «Биохимия и клинико-биохимические исследования» и «Микробиология и микробиологические исследования».

Мы реализуем многоуровневую систему отбора, которая помогает выявить наиболее способных учащихся, тем самым повышая их интерес к учебным предметам. Наша олимпиада представляет собой очные соревнования, в ходе которых участники выполняют конкретные задания в соответствии с установленными критериями, после чего происходит

оценка качества их выполнения. Участникам олимпиады необходимо продемонстрировать как теоретические знания, так и практические умения, проявить креативность и высокий уровень профессиональной культуры, уверенно использовать профессиональную лексику и применить современные технологии на практике. Завершается мероприятие торжественной церемонией награждения победителей.

Важно подчеркнуть, что олимпиада проходит в атмосфере здоровой конкуренции и духа командного соревнования. Задания проверяют несколько преподавателей, и после объявления результатов участники имеют возможность ознакомиться с выполненными работами, чтобы понять допущенные ошибки. Это удовлетворяет участников и подтверждает объективность работы жюри.

Олимпиада по учебным предметам расширяет горизонты интеграции внеучебной и учебной деятельности, создавая тем самым условия для проявления и развития личностных и профессиональных качеств будущих специалистов. Не все участники становятся победителями, однако каждый из них получает значительное количество знаний и навыков, абсолютно бесплатно и на высоком уровне. Такое дополнительное образование предоставляет им конкурентное преимущество при поиске работы в будущем.

Коллектив преподавателей прилагает все усилия для того, чтобы наши учащиеся максимально использовали свои возможности для развития навыков и умений, которые помогут им не отставать от стремительно развивающихся научных знаний даже после завершения учебы. Для этого мы используем соревновательные элементы в обучении и формируем творческие сообщества учащихся и преподавателей, готовящихся к участию в олимпиаде.

Наша цель — привлечь как можно больше учащихся в этот процесс, заинтересовать их и вместе повысить компетентность, научную грамотность и любовь к избранной профессии. Ведь сегодняшняя молодежь, обладая высоким уровнем мобильности, культуры и образования, обеспечивает завтрашнее благосостояние страны.

Список использованных источников:

1. Фисунова Л. В. Проблемы организации и проведения предметных олимпиад в высших учебных заведениях [Текст] / Л.В. Фисунова, М.Н. Моисеева// *Эпоха наука* № 12. Физико-математические науки – 2017.– С. 215-218.
2. Тарасенко Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций [Текст] / Ю.А. Тарасенко// *Образование и воспитание. Международный научный журнал* №1 (11) — Казань, 2017.– С. 50-53.
3. Зайцева О.Е. Студенческие олимпиады – современный вариант высшего профессионального образования [Текст] / О.Е. Зайцева, А.У. Киньябулатов, Г.М. Биккинина, А.Ф. Максютова, Е.К. Алехин// *Теория и практика в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, Декабрь 2014 г.). – Санкт-Петербург: Сатис, 2014. – С. 44-45.*
4. Гревцева Г. Я. Педагогическая олимпиада как средство развития творческого потенциала личности / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // *Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 6. С. 33–39.*
5. Попов А.И. Непрерывное творческое саморазвитие студентов в олимпиадном движении [Текст] / А.И. Попов // *Научно-педагогическое обозрение* № 3(5) -2014.– С. 58-63.

**МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ: ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ
НА ОТДЕЛЕНИИ "МЕДИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ДЕЛО"
В УО "ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. АНТОНОВА"**

*Гайдамака Ольга Леонидовна
Подолинская Алла Александровна
преподаватели*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

На современном этапе развития науки и практического здравоохранения возрастает актуальность междисциплинарной интеграции содержания среднего специального медицинского образования. Это связано с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к инновационной деятельности, что не всегда удается реализовать в рамках традиционных учебных программ. Современное среднеспециальное образование ориентируется на компетентностный подход, где акцент делается не на объеме усвоенной информации, а на способности человека применять полученные знания в различных практических ситуациях.

Сокращение срока обучения и уменьшение часов на учебные предметы на отделении «Медико-диагностическое дело» потребовало усиления междисциплинарных связей. Это позволяет учащимся использовать знания, полученные при изучении одного предмета, для овладения знаниями, умениями и навыками другого, что способствует формированию профессиональной компетентности и способности применять полученные знания в различных ситуациях. В контексте повышения качества подготовки специалистов особое значение приобретают междисциплинарные связи на основе решения задач прикладного характера.

Использование таких задач активизирует учебную деятельность учащегося, повышает интерес к учебным предметам, способствует формированию умения самостоятельной работы с информацией и позволяет оценить место и значимость каждого учебного предмета в общей подготовке. При установлении междисциплинарных связей важно учитывать не только содержание, но и структуру учебной деятельности. Переход от одного предмета к другому влечет за собой изменение характера решаемых задач и определенных понятий.

В качестве примера интеграции учебных предметов на отделении «Медико-диагностическое дело» можно привести комбинацию гематологических и общеклинических исследований и микробиологии; микробиологии и гигиены, а также гематологических и общеклинических исследований (ГОИ) и биохимии. Междисциплинарная интеграция реализуется через решение учащимися междисциплинарных задач прикладного характера, максимально приближенных к профессиональной сфере. При этом с повышением уровня интеграции целесообразно использовать задачи более сложного типа, требующие увеличения доли самостоятельной деятельности учащихся.

Интеграция проводится не только на практических занятиях, но и при проведении теоретических занятий. Учащимся предлагаются задания, для решения которых необходимо воспользоваться знаниями, полученными ранее на других учебных предметах. В результате данной интеграции учащиеся стали более активно использовать знания, полученные на одном учебном предмете, для решения профессиональных задач на смежных предметах. Кроме того, наблюдается увеличение мотивации при изучении учебных предметов и улучшение качества усвоения материала. Применение знаний для решения новых задач требует разрыва старых связей в рамках предыдущих учебных предметов и интеграции информации в структуру нового учебного предмета.

В этой статье мы особое внимание уделили подбору и составлению меж-предметных задач с учетом возможности интегрируемости учебных предметов. Интеграция проводилась на основе составления и решения межпредметных задач прикладного характера, направленных на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов. Также мы постарались определить влияние данной интеграции на качество успеваемости в области интегрируемых учебных предметов.

При решении такого рода задач акцент смещается с простого усвоения знаний на развитие адекватных методов деятельности, учитывающих личный опыт учащегося. Это требует от обучаемого углубленного анализа изучаемого явления, что возможно только в условиях совместного поиска, где система знаний строится самостоятельно, но при поддержке преподавателя.

Рассмотрим в качестве примера интеграцию учебных предметов на отделении «Медико-диагностическое дело»: биохимии и клиническо - биохимических исследований и гематологических и общеклинических исследований, гематологических и общеклинических исследований и микробиологии, микробиологии и гигиены, а также гематологических и общеклинических исследований (далее ГОИ), биохимии и микробиологии. Как уже отмечалось выше, межпредметную интеграцию мы реализуем через решение учащимися межпредметных задач прикладного характера, которые наиболее приближены к профессиональной сфере. Следует отметить, что с повышением уровня интеграции целесообразно использовать задачи более сложного типа, решение которых предполагает увеличение доли самостоятельной деятельности учащихся. См. приложение 1.

Интеграция проводится не только на практических занятиях по данным учебным предметам, но и при проведении теоретических занятий. Например, учащемуся предлагаются задания, решая которые, он должен воспользоваться знаниями, ранее изученными на других учебных предметах.

Следует отметить, что учащиеся в процессе обучения стали чаще применять знания, полученные в ходе изучения одного учебного предмета, для решения профессиональных задач в рамках других учебных предметов. Также у учащихся наблюдается положительная мотивация при изучении учебных предметов. Кроме того, можно констатировать повышение качественной успеваемости (далее КУ) при сдаче семестровых и государственных экзаменов по этим учебным предметам.

Интеграция — это не только процесс, но и результат взаимосвязи и синтеза обширных знаний о мире. Поэтому использование межпредметных связей в подготовке фельдшера-лаборанта помогает формированию целостной личности учащегося, развитию интегративного и синтетического мышления, а также становлению профессиональных знаний, умений и навыков. Достижение этих целей будет способствовать развитию таких качеств у будущих специалистов, как широкий кругозор, компетентность, профессиональная мобильность и готовность воспринимать современные тенденции в области медицины.

Таким образом, интегрированный подход в подготовке фельдшеров-лаборантов способствует повышению качества образования на отделении «Медико-диагностическое дело» и формирует основы профессиональной компетентности будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Глинская Е.А. Межпредметные связи в обучении [Текст] / Е.А. Глинская, С.В. Титова. – 3-е изд. – Тула: Инфо, 2017. – 44 с.
2. Тарханова О. В. Вариант системы интеграции дисциплин как средства повышения качества обучения выпускников технического вуза [Текст] / О.В. Тарханова, Н.П. Кушакова // Дискуссия. Журнал научных публикаций. – 2016. - № 8 (71). – С. 127-133.
3. Титовец Т.Е. Междисциплинарная интеграция содержания профессионального образования как научная проблема [Текст] / Т.Е. Титовец // Интеграция образования. – 2018. - № 4 (53). – С. 86-88.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕОРИИ ПОЭТАПНОГО ФОРМИРОВАНИЯ УМСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИКА"

Желтяков Виталий Сергеевич
преподаватель

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

При изучении ряда тем педагог сталкивается с проблемой подачи абстрактного материала, который слабо связан с практическими навыками. Для большинства студентов усвоение такого материала является достаточно сложной задачей. Одним из решением данной проблемы является использование технологии поэтапного формирования умственных действий, которые позволяют активизировать абстрактное мышление обучающихся, построить систему взаимосвязи между отдельными понятиями и полноценно освоить тему.

Поэтапное формирование умственных действий дает возможность студентам с различным уровнем абстрактного мышления включиться в работу и освоить материал. Определяющим при этом является достижение обязательных образовательных результатов. Их сформированность свидетельствует о выполнении обучающегося необходимых требований в усвоении содержания.

Вышесказанное определяет **актуальность** данной темы исследования.

Технология поэтапного формирования умственных действий достаточно универсальна. Она может реализовываться в ходе различных форм обучения с различными категориями обучаемых. Основной её метод – это программированное обучение. Основное направление использования технологии – это изучение абстрактного теоретического и практического материала. Этот факт делает её частнопредметной. Основными дисциплинами, в которых поэтапное формирование умственных действий показывает свою эффективность, являются математика, информатика и физика.

Успешность усвоения обеспечивается правильной организацией ориентировочной основы действий. Вычленив некоторую порцию материала, содержание которого студенты должны усвоить, педагог обдумывает, какая именно цепочка целевых ориентации позволит ему достичь результата. Основная цель этого этапа - подготовить обучающихся к самостоятельному выполнению работы.

С точки зрения теории Гальперина ситуация стандартная: обучаемому предоставляется в распоряжение краткие схематические записи – конспекты материала и способы работы с ними, которые позволяют, непосредственно после разъяснений педагога, приступить к самостоятельной работе с новыми заданиями.[2, стр. 23]

В проблеме освоения абстрактного материала студента важное значение получает четкость и уверенность ориентировки обучающегося в задаче и материале действия. Когда ориентиры четко и устойчиво представлены на ориентировочной карте, студент уверенно ищет их. Благодаря им, обучаемый может изучить новый материал и самостоятельно его применить на практических занятиях. При этом не возникает путаницы с базовыми понятиями, так как они четко обозначены.

Стоит заметить, что при использовании данной технологии требуется, чтобы педагог проконтролировал каждый шаг работы каждого обучаемого. Контроль на всех этапах усвоения – один из важнейших компонентов технологии. Он направлен на то, чтобы помочь студенту избежать возможных ошибок.

Аргументы в пользу необходимости использования технологии поэтапного формирования умственных действий:

- одновременное участие большого количества студентов, их активность;
- упрощение процесса восприятия материала студентами;
- увеличение коммуникативной компетентности студентов;

- активизация абстрактного мышления студентов;
- формирование системы взаимосвязи между изучаемыми понятиями.

Актуальность данной темы и её изученность позволяют поставить **цель исследования**: изучить возможность применения и определить эффективность использования теории поэтапного формирования умственных действий в рамках дисциплины "Физика".

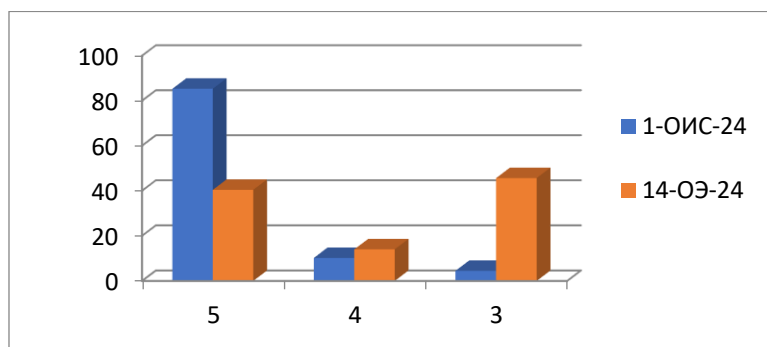
Для апробации теории были разработанные планы-конспекты 9 занятий, которые строятся на поэтапном формировании умственных действий.

Внедрение и испытание технологии осуществлялось в процессе проведения занятий по физике в ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи" в 2024 году в одной из учебных групп. Результаты внедрения поэтапного формирования умственных действий определялись при сравнении итоговых оценок по разделу "Механика" экспериментальной группы 1-ОИС-24 с оценками студентов контрольной группы 14-ОЭ-24. Данные представлены в таблице 1 и на гистограмме 1.

Таблица 1

Оценка	Группа 1-ОИС-24 (испытательная группа)	Группа 14-ОЭ-24 (контрольная группа)
5	85,3 %	40,4 %
4	10,2 %	14 %
3	4,5 %	45,6 %

Гистограмма 1



Очевидно, что использование в технологии поэтапного формирования умственных действий во время педагогического эксперимента дало положительные результаты. Использование данной технологии обучения повышало мотивацию студентов. В работу были включены все обучающиеся. Результаты исследования свидетельствуют о более лучшем усвоении материала по разделу.

Вывод: в ходе эксперимента доказана возможность и целесообразность применения теории поэтапного формирования умственных действий при изучении абстрактного материала раздела "Механика" в рамках дисциплины "Физика".

Стоит отметить, что технология поэтапного формирования умственных действий не приемлема для всех разделов дисциплины "Физика". Использовать её повсеместно не целесообразно.

Список использованных источников:

1. Волович, М.Б. Система ориентиров - условие успешности обучения / М.Б. Волович // Советская педагогика. – 1988. – № 4. – С. 24-26
2. Гальперин, П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка / П.Я. Гальперин – Москва: Издательство МГУ, 1985. – 45 с.
3. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников / Н.Ф.Талызина – Москва: Просвещение, 1988. – 175 с.
4. Фридман, Л.М., Волков, К.Н. Психологическая наука – учителю / Л.М.Фридман, К.Н.Волков. – Москва: Просвещение, 1995. – 224 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

*Савченко Оксана Викторовна
преподаватель, канд. физ.-мат. наук*

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

Вопросы активизации учения студентов относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания студентов.

Современное общество ждет от нас мыслящих, инициативных, творческих выпускников с широким кругозором и прочными знаниями. В связи с этим в сфере образования идет поиск нового содержания и новых форм обучения, создаются новые образовательные технологии, так как перемены, происходящие в обществе, определяют приоритетные направления развития общего образования. Одним из них является обеспечение перехода на новые образовательные стандарты, развивающий потенциал которых обеспечивается системно - деятельностным подходом.

В новых стандартах образования говорится о том, что одной из целей математического образования является овладение обучающимися системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности. Математическая грамотность обучающихся определяется как сочетание математических знаний, умений, опыта и способностей человека, обеспечивающих успешное решение различных проблем, требующих использования математики. Поэтому в современных условиях, в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно.

Возникновение интереса к математике зависит в большей степени от методики ее преподавания, от того, насколько умело будет построена учебная работа. В связи с этим ведутся поиски новых эффективных методов обучения и методических приемов, которые активизировали бы мысль обучающихся, стимулировали бы их к самостоятельному приобретению знаний. Педагогу надо задуматься о том, чтобы каждый обучающийся работал активно, увлеченно, а это использовать как отправную точку для возникновения и развития любознательности, познавательного интереса.

Учение только тогда станет радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле того слова. Познавать через напряжение сил, умственных, физических и духовных. А это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных технологий обучения.

Образовательная технология - это модель совместной учебной и педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога. Цель педагога, применяя новые педагогические технологии, научить обучающихся учиться.

На учебных занятиях в первую очередь необходимо развивать познавательный интерес к предмету, максимальную опору на активную мыслительную деятельность обучающихся. Главной для развития познавательного интереса являются ситуации решения познавательных задач, ситуации активного поиска, догадок, размышления, в которых необходимо разобраться самому. Начальным моментом мыслительного процесса обычно является проблемная ситуация. Мыслить человек начинает, когда у него появляется потребность что-то понять. Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с

удивления или недоумения, с противоречия. Для этого необходимо использовать проблемные ситуации и помогать их разрешить.

Проблемное обучение является одним из стимулов познавательного интереса. Его сущность заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а преподаватель организует их «добывание», «открытие»: подбирает такие задачи и вопросы, которые заинтересуют студентов и вызовут напряжённую мыслительную деятельность.

Проблемная ситуация специально создается путем применения особых методических приемов:

- преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает группе рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- организует практическую работу исследовательского характера, в ходе которой студенты приходят к эмпирическим выводам, требующим теоретического обоснования;
- предлагает исследовательские задания, при выполнении которых нужно обнаружить некоторые закономерности, требующие теоретического обоснования.

Вот пример создания проблемной ситуации.

Учебное занятие по теме «Признак перпендикулярности плоскостей» начинается с рассмотрения реальной ситуации: «Стены зданий возводятся вертикально. Как же строители осуществляют контроль за этим?». Выясняется, что для этого они используют отвес. Естественно, возникает вопрос: «Правильно ли поступают строители, является ли такая проверка достаточной?». Итак, сформулирована проблема, но пока группа ответить на поставленный вопрос не может. И только теперь объявляется тема занятия. После доказательства теоремы о перпендикулярных плоскостях снова возвращаемся к выдвинутой проблеме. Между постановкой проблемы и её решением проходит 10-15 минут. Студенты, заинтересованные проблемой, внимательно следят за доказательством теоремы. Таким образом, достигается активизация студентов, усиливается их познавательный интерес.

Чтобы обучение стало интересным, нужно проводить нестандартные учебные занятия, которые достигали бы своей цели, обеспечивали качество подготовки обучающихся. Чтобы содержательная и методическая наполненность учебного занятия, его атмосфера не только вооружали обучающихся знаниями и умениями, но и вызывали интерес, подлинную увлечённость, формировали их творческое сознание. Чтобы они шли на учебное занятие без боязни перед сложностью предмета, ведь математика

В своей работе использую игровую технологию, технологию разноуровневого обучения, личностно-ориентированную технологию. Наиболее эффективными являются не отдельно взятые инновации, а их сочетание. Решению этой задачи и способствуют интерактивные методы. Это творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры, использование общественных ресурсов, социальные проекты и другие методы обучения.

Использование информационных технологий в процессе преподавания математики даёт то, что учебник дать не может; компьютер на учебном занятии является средством, позволяющим обучающимся лучше познать самих себя, индивидуальные особенности своего учения, способствуя развитию самостоятельности. Использование компьютерной техники открывает огромные возможности для педагога: компьютер может взять на себя функцию контроля знаний, поможет сэкономить время, богато иллюстрировать материал, трудные для понимания моменты показать в динамике, повторить то, что вызвало затруднения, дифференцировать учебное занятие в соответствии с индивидуальными особенностями.

Основные формы и методы обучения, способствующие повышению качества обучения математике – это: ролевые игры, деловые игры, семинары, повторительно – обобщающие занятия, конференции, диспуты, диалоги, проблемное обучение, самостоятельная работа, защита рефератов, индивидуальная работа, творческие сочинения, доклады, сообщения; тестирование, программированный контроль, исследовательская работа и др. Все это способствует решению проблемы качества обучения.

Использование современных педагогических технологий помогает повысить эффективность учебного процесса, достичь лучшего результата в обучении математике, повышают познавательный интерес к предмету.

Список использованных источников:

1. Булавкин, А.А. Об опыте использования в учебном процессе современных педагогических технологий и инновационных методов обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 376–380. – Текст : непосредственный
2. Киселев, Г.М Информационные технологии в педагогическом образовании / Г.М. Киселев. - М.: Дашков и К., 2014.- 308 с. – Текст : непосредственный
3. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения / Ю.Н. Лапыгин.- М.: Юрайт, 2015.- 248 с. – Текст : непосредственный

КЕЙС-МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

Чайковская Виктория Эдуардовна

Горбунова Наталья Николаевна

преподаватели

ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум"

р.п. Светлый Яр, Волгоградская область

Главным подходом в обучении иностранному языку является практико-ориентированное обучение. Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должна изучаться именно с точки зрения будущей деятельности студентов и учитывать их профиль. Одним из эффективных приемов закрепления профессионально-ориентированного лексико-грамматического материала является кейс-технология или метод кейсов.

Кейс-метод (от английского «case» – случай, ситуация) – это активный метод обучения, основанный на групповом анализе ситуации (кейса) и предложении её решения при конкретных условиях. При обучении английскому языку суть этого метода заключается в осмыслении, критическом анализе и решении конкретных профильно-ориентированных проблем (кейсов) с целью формирования у студентов профессиональной иноязычной компетенции. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшие из них.

Наиболее целесообразно применять данный метод, когда студенты изучают иностранный язык в профессиональной деятельности. На этом уровне студенты уже обладают достаточным объемом профессиональных знаний и могут изучить ситуацию более компетентно. Использование кейс-метода предоставляет студентам возможность проявить свои профессиональные знания на практике. Кроме того, происходит овладение новой лексикой, идиомами, синтаксическими структурами.

Различают следующие виды кейсов:

- 1) научно-исследовательские, которые ориентированы на осуществление исследовательской деятельности;
- 2) практические, отражающие реальные жизненные ситуации;

3) обучающие, задачей которых выступает организация образовательного процесса.

Кейс имеет чёткую структуру, которая состоит из проблемной ситуации, вопросов и заданий для обсуждения, а также приложений с дополнительной информацией. Он может быть представлен в мультимедийном или печатном виде, дополнен наглядным материалом (фотографии, таблицы, диаграммы). В обсуждении ситуации могут принимать участие несколько студентов одновременно. Для того чтобы студенты могли аргументировать свое решение на иностранном языке, необходима предварительная работа, направленная на развитие умений классифицировать материал, обобщать, делать вывод, аргументировать, оспаривать мнение оппонента, рекомендовать, излагать свою точку зрения и т.д.

В зависимости от того, на каком этапе курса английского языка предлагается кейс, он может быть использован в качестве промежуточного или итогового контроля.

Рассмотрим использование кейс-метода на примере работы в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» для студентов 2 курса специальности Фармация.

На занятиях по дисциплине кейсы активно используются при изучении разделов «Патология» и «Первая медицинская помощь». Преподавание тем по данным разделам имеет практико-ориентированный характер и построено с учетом междисциплинарных связей. Например, после изучения алгоритмов оказания первой медицинской помощи в разных ситуациях студентам предлагается следующий кейс: «During the fight, the young man was injured. A copious discharge of blood flowed from the nose. What type of injuries would you expect to find? Make up and demonstrate the first aid instructions». В кейсе содержатся проблемы по темам «Ушибы», «Кровотечения, раны», «Переломы».

Диалогам и дискуссиям в рамках кейса предшествует работа над лексикой и грамматикой, призванная помочь участникам ясно выразить свои мысли и убедить собеседника или нескольких членов группы в своей правоте.

Алгоритм проведения занятия:

1. Вводная часть занятия.

Краткое вступление учителя, озвучивание учебных целей занятия, задач и основных этапов дальнейшей работы. Представление кейса.

2. Индивидуальная работа над кейсом. Самостоятельное чтение текста и анализ ситуации. Студенты, опираясь на полученные ранее на занятиях знания, составляют список возможных проблем. При работе с кейсами студенты делятся на микрогруппы по 3-4 человека, обсуждают и самостоятельно анализируют кейс.

3. Разбор кейса в малой группе. Объединение участников в малые группы (3-4 человека): студенты разыгрывают опрос пациента, в ходе которого должны прозвучать жалобы (со стороны больного), вопросы, направленные на выявление неотложного состояния. Студентам при обсуждении в подгруппе необходимо найти решение по поводу как правильно действовать в данной ситуации, аргументировать данное решение. Задания предлагаются в виде парных изображений, где на одном из них крестиком отмечено, как поступать нельзя или неправильно, а на другом галочкой отмечено, как правильно действовать в данной ситуации. Выяснить, какие средства понадобятся. Обсудить, чем полезно то или иное средство. Производится подготовка к презентации результатов работы малых групп перед общей группой. Также составляется диалог «Вызов скорой помощи».

4. Дискуссия в группе. Выбирается представитель, который будет представлять результаты проведенной работы в подгруппе всей аудитории. Ответственные за подгруппу (представители подгрупп) представляют свое решение кейса, выступают со своим анализом. В группе происходит обсуждение представленных в подгруппах решений, в результате чего определяется алгоритм оказания доврачебной помощи. Определяются действия для оказания первой помощи пострадавшему. Преподаватель предлагает устно обсудить, что может произойти, если неправильно оказать первую помощь.

5. Подведение итогов занятия. После выступления всех студентов происходит обсуждение проделанной работы, анализ, насколько успешен был кейс, понравилась ли

студентам такая форма работы. Учитель даёт оценку выводам, сделанным подгруппами и ситуации в целом.

При изучении раздела «Патология» студентам предлагаются разнообразные кейсы, в которых описаны симптомы того или иного заболевания, а студенты должны определить заболевание, назвать его причины и предположить какое лечение назначит врач пациенту.

Темы кейсов по разделу «Патология» в рамках темы «Инфекционные заболевания»:

1. Fever.
2. Cough.
3. Rashes.
4. Microorganism.
5. Signs of a bacterial or viral infection.
6. Source and spread of infection.
7. Sign and symptoms.
8. Risk factors.
9. Complications.
10. Disease prevention.

Содержание кейса:

Студенты внимательно читают историю болезни пациента, изучают все специфические симптомы, решают, какие вопросы необходимо задать пациенту об его анамнезе, устанавливают причины заболевания и возможные осложнения. Завершение процесса – это определение диагноза и методов профилактики заболевания. Всё это студенты делают на английском языке, используя свои знания и навыки, употребляя активную тематическую лексику и медицинскую терминологию.

Таким образом, на практике было выявлено, что обучение при помощи кейс метода создает достаточно высокую степень заинтересованности среди студентов, а также способствует повышению их мотивационного уровня. При помощи кейсов можно оценить знания лексического материала, умение грамотно построить предложения на английском языке и, самое главное, умение на практике применять полученные знания, непосредственно относящиеся к будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Авдеева Т.И., Высокос М.И. Применение метода case-study в преподавании // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – №10-2. – С. 81-83
2. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс] URL: <http://www.evolkov.net/case/case.study.html/> (дата обращения 05.12.2024)
3. Корнеева М. А. Метод case study в обучении английскому языку для специальных целей: алгоритм создания кейса // Молодой ученый. — 2017. — № 9. — С. 337–340. — URL <https://moluch.ru/archive/143/40103/> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Пазылов Э.А. Методические проблемы кейс-стади // Наука, техника и образование. – 2017. – №7 (37). – С. 94-96
5. Попова Н.В. Использование кейс-метода в обучении английскому языку / Н.В. Попова, Т.Н. Сухарева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. — №3-1 (81). — 2018. — С. 205-207.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МДК 01.02 "ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ И ТОВАРОВ АПТЕЧНОГО АССОРТИМЕНТА"

*Ткачева Людмила Юрьевна
преподаватель*

*ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум"
р.п. Светлый Яр, Волгоградская область*

В современных условиях перед образовательными организациями среднего профессионального образования стоит задача подготовки конкурентоспособных, успешных и востребованных на рынке труда специалистов, умеющих адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Во время перехода на новые ФГОС и сокращения сроков обучения по специальности 33.02. 01 Фармация необходимо эффективно использовать имеющиеся средства и методы обучения, чтобы у обучающихся сформировались не только профессиональные компетенции, но и готовность к реальным условиям труда и саморазвитию. Для этого качественное образование должно сочетать методы традиционного обучения с применением современных инновационных технологий.

Педагогическая практика показывает, что наиболее перспективными в современном образовании являются технологии, позволяющие организовать практические занятия с учетом профессиональной направленности [5, с. 35]. Одним из путей решения поставленной задачи является реализация практико-ориентированного подхода в обучении, который позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих фармацевтов. Грамотный специалист должен обладать способностями к поиску и анализу информации, необходимой ему для совершенствования своих профессиональных навыков [1, с. 5].

Практико-ориентированное профессиональное образование направлено на подготовку обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которой практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров - работодателей [3, с.10].

Современные работодатели рассматривают теоретические знания и практические умения выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества.

В практико-ориентированном обучении важную роль играет содержание учебного материала, наличие в нем практико-ориентированных заданий, позволяющих организовать деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, опытом деятельности, способностями, ориентированными на их практическое применение в профессиональной деятельности [4, с. 27].

Практико-ориентированное обучение достигается использованием в учебном процессе различных активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, приближенных к ситуациям предстоящей профессиональной деятельности [3, с. 16].

Для практических занятий по профессиональным модулям необходимо выбирать задачи и задания, которые моделируют возможные конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности. Обучающийся должен не только получать комплекс знаний и умений, но и преобразовывать их в компетенцию, то есть в набор знаний, практических умений, способов осуществления профессиональной деятельности,

информационной осведомленности и психологической готовности к определенным процессам, необходимых для деятельности в фармацевтической сфере.

Преподавателями ПМ. 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум» активно реализуется практико-ориентированный метод в обучении будущих фармацевтов. В систему практико-ориентированного обучения входит множество различных методов и средств, с помощью которых осуществляется учебный процесс. На практических занятиях используются различные технологии: решение кейсов, проведение имитационных и ролевых игр, решение проблемных и ситуационных практико-ориентированных задач, междисциплинарные семинары и др.

Одним из методов практико-ориентированного образования является использование кейс - технологий в процессе обучения.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций. Кейсы «работают» как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся с письменным отчётом и составлением презентации [2, с.27].

На практических занятиях по МДК 01.02 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента используются практические и обучающие кейсы. Практические кейсы отражают абсолютно реальные жизненные ситуации и формируют конкретные практические умения и навыки. На практических занятиях по МДК.01.02 по темам: «Порядок оформления рецептов» и «Отпуск лекарственных средств по рецептам врачей» обучающимся необходимо осуществить прием предложенного рецепта, провести фармацевтическую экспертизу рецепта и принять профессиональное решение о возможности отпуска лекарственного препарата по данному рецепту.

При разработке практического текста кейса используются ксерокопии рецептов, выписанных конкретным пациентам, к которым разрабатываются задания или вопросы, ситуационные задачи с заданиями по каждой теме. Студенты на таком практическом занятии отрабатывают алгоритм приёма рецептов и отпуска по ним лекарственных препаратов, в результате чего формируются следующие практические навыки: умение проводить фармацевтическую экспертизу рецептов, умение принять решения о возможности отпуска лекарственного препарата и осуществлять таксирование рецепта, умение работать с учётной документацией, отпускать лекарственные препараты по рецептам врачей.

Пример кейса.

В аптеку обратился посетитель с двумя рецептами, выписанными на форме №107-1/у и одинаково оформленными. Один рецепт - на таблетки «Оксазепам» 10 мг № 50, другой - на таблетки «Эналаприл» 10 мг № 20. Фармацевт отпустил только таблетки «Эналаприл» 10 мг № 20; в отпуске таблеток Оксазепама было отказано (оба ЛП в аптеке имеются). Посетитель обратился с жалобой на фармацевта к директору аптеки. Что ответил директор аптеки рассерженному покупателю? Свой ответ аргументируйте.

От студентов добиваюсь получения следующего ответа.

Эталон ответа к кейсу.

Фармацевт поступил правильно, так как Оксазепам является психотропным веществом, внесенным в Список III Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, утвержденного Постановлением Правительства РФ № 681 от 30.06.1998 г.

Подлежит предметно-количественному учету в соответствии с приказом МЗ РФ от 01.09.2023 № 459н «Об утверждении перечня лекарственных средств для медицинского применения, подлежащих предметно - количественному учету». В соответствии с приказом МЗ РФ № 1094н от 24.11.2021 г. Оксазепам должен выписываться на рецептурном бланке формы № 148-1/у-88, а не на форме №107-1/у, как это имеет место. Рецепт погашается штампом «Рецепт недействителен», регистрируется в специальном журнале, возвращается лицу, представившему рецепт.

При работе с обучающимися кейсами у студентов формируется умение не просто читать предложенный материал, а изучать и анализировать его. При решении кейса обучающиеся предлагают иногда не один, а несколько вариантов разрешения заложенной в кейс ситуации, и все варианты могут иметь право на существование, так как к достижению цели можно прийти разными путями.

Основная задача метода кейсов - максимальное вовлечение всех обучающихся в анализ ситуации и процесс принятия решения. Работа в команде при решении профессиональной задачи активизирует интеллектуальные, творческие, коммуникативные, мотивационные возможности каждого обучающегося для формирования умения осуществлять отпуск лекарственных препаратов по рецептам и без рецепта врача: логически рассуждать и сопоставлять полученную информацию, четко и грамотно формулировать свои мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения. При командной работе создаются доверительные отношения между обучающимися и преподавателем, способствующие развитию благоприятных межличностных отношений в группе и повышающие самооценку каждого обучающегося.

Удачной формой освоения материала профессионального модуля, овладения профессиональными навыками и общепрофессиональными компетенциями, создающей благоприятные условия для развития творческого потенциала личности и способствующей развитию познавательного интереса к предмету, выступает деловая игра.

Для деловой игры характерно наличие имитационной модели профессиональной деятельности и производственных отношений, проблемной ситуации, ролей, ролевых целей и общей цели всего коллектива, взаимодействия участников, исполняющих те или иные роли, коллективной деятельности и цепочки решений.

При изучении МДК.02.01 Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента используются деловые игры с обучающими целями. В такой деловой игре на первый план выходит учебно-познавательная деятельность.

Так, целью игры по теме: «Организация хранения лекарственных средств и фармацевтических товаров» является приобретение профессиональных компетенций по проведению приема аптечных товаров и организации хранения товаров.

Подготовительным этапом к деловой игре является изучение действующей нормативной документации, осуществляемой в рамках лекционного курса, а также в форме самостоятельной работы обучающихся: изучение Постановлений Правительства и приказов Министерства Здравоохранения РФ, фармакопейных статей.

В начале деловой игры обучающимся кратко сообщаются цель, последовательность проведения игры и критерии оценки их деятельности.

В ходе игры «Организация хранения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента» моделируется работа коллектива аптеки по приемке аптечных товаров и их распределению по местам хранения.

Основным заданием деловой игры является распределение аптечных товаров по местам хранения. Обучающиеся размещают полученные фармацевтические товары по местам хранения, комментируя затем свои действия, заполняют необходимую учётную документацию. На данном этапе деловой игры приобретаются навыки распределения товара по группам, оформления мест хранения, стеллажных карт, ценников. В конце занятия подводятся итоги деловой игры, оценивается в целом правильность действий каждого участника.

Деловые игры создают атмосферу профессионального сотрудничества, развивают коммуникативные способности, моделируют реальную ситуацию, в которой будущие специалисты должны продемонстрировать не только свои знания, но и проявить общие и профессиональные компетенции, связанные с их профессиональной деятельностью. Деловая игра обязательно предполагает коллективную работу, взаимодействие участников, позволяет раскрыть ранее не проявлявшиеся творческие способности. Моделирование производственной ситуации и эмоциональная насыщенность на практических занятиях дает возможность поставить подготовку студентов на более высокий профессиональный уровень.

Таким образом, использование преподавателями практико-ориентированных технологий способствует раскрытию индивидуальности обучающихся; повышает их мотивацию к обучению; способствуют формированию общих и профессиональных компетенций; позволяет имитировать принятие самостоятельных решений в различных производственных ситуациях; формирует коммуникативность и умения ориентироваться в сложной, быстро меняющейся информационной среде; позволяет подготовить квалифицированных специалистов, готовых к практической деятельности.

Список использованных источников:

1. Алексеева Н.Т. Компетентностный подход при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк // *Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: Сб. материалов Республиканской научно-практической конференции с международным участием. – Витебский государственный медицинский университет, 2017. – С. 5–7.*
2. Башикирева Т.Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин / Т. Ф. Башикирева // *СПО. - 2015. - №: 3. - С. 26-29.*
3. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Клинк О.Ф. и др. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования / под общ. ред. А.Н. Лейбовича - Москва: Федер. ин-т развития образования, 2016. - 256 с. - Текст: непосредственный.
4. Истомина В.В. О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании [Текст] / В.В. Истомина // *Инновационное развитие профессионального образования. - 2019. - № 1 (21). - С. 23-29.*
5. Мандрюкова, Л. В. Применение практико-ориентированных технологий в обучении фармацевтов / Л. В. Мандрюкова, Л. В. Фомина. - Текст: непосредственный // *Образование и воспитание. - 2023. - № 1 (42). - С. 35-37. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/241/8033/> (дата обращения: 23.11.2024)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Багнова Вероника Александровна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Информационно-коммуникационные технологии уже давно стали неотъемлемой частью образования, способствуя его развитию, совершенствованию и приспособлению к потребностям современного информационного общества.

Под информационно-коммуникативными технологиями понимают совокупность методов и средств сбора, хранения, обработки, передачи и представления информации, расширяющих знания людей и развивающих их возможности по управлению техническими и социальными процессами; это также совокупность действий и формальных процедур,

участие в которых принимают люди, вычислительные машины и данные (информация) об объектах или процессах; обработка и представление таких данных в определенной форме и является целью реализации конкретных информационно-коммуникационных технологий.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства обучения как аудио, видео, компьютер и интернет. Внедрение в образовательный процесс новых информационных технологий получило название «информатизация "образования"». На сегодняшний день информатизация образования характеризуется использованием мощных персональных компьютеров, новых информационных и телекоммуникационных технологий, мультимедиа технологий и виртуальной реальности.

Информационно-коммуникационные технологии становятся неотъемлемой частью образования будущего, предоставляя уникальные возможности для индивидуализации обучения, глубокого погружения в предметные области и развития цифровых навыков. Педагогическая роль также переосмысливается: акцент смещается с пассивной передачи знаний на содействие самостоятельному обучению студентов и вдохновение их на постоянное стремление учиться новому.

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет повысить доступность знаний, сделать обучение более интерактивным и удобным, а также учитывать потребности и особенности каждого ученика. Информационно-коммуникационные технологии также способствуют улучшению качества образования, расширяют возможности для самообразования и обмена знаниями (1 рис.).

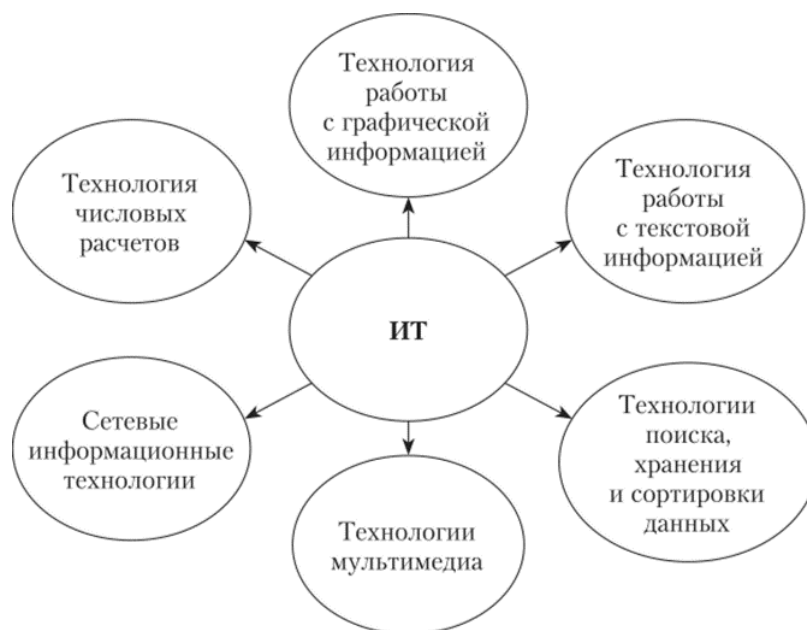


Рис.1 Информационные технологии.

От мощных компьютеров до мобильных устройств, от виртуальных платформ до облачных сервисов — виды информационно-коммуникационных технологий постоянно расширяются, обогащая образовательную среду новыми возможностями и ресурсами.

1. Компьютеры и ноутбуки — позволяют проводить различные вычисления и работать с разнообразными программами и приложениями;

2. Интернет — предоставляет доступ к огромному объему информации и ресурсам;

3. Мобильные устройства — расширяют возможности доступа к информации и общению с помощью приложений, электронной почты, мессенджеров и других сервисов;

4. Электронные учебники и материалы — обогащают обучение различными элементами, такими как видео, аудио и интерактивные задания;

5. Вебинары и видеоконференции — позволяют проводить образовательные мероприятия и лекции в режиме реального времени без привязки к месту;

6. Интерактивные доски — предоставляют возможность ученикам взаимодействовать с учебным материалом;

7. Образовательные платформы и онлайн-курсы — открывают доступ к различным курсам и обучающим программам, которые можно изучать в удобное время;

8. Электронные тесты и оценка — позволяют оценивать знания учеников;

9. Облачные технологии — предоставляют возможность хранения и обмена информацией и ресурсами в облаке, что облегчает совместную работу и доступ к данным из разных мест.

Это лишь некоторые виды информационно-коммуникационных технологий, активно используемые в современном образовании и обществе в целом. Развитие информационно-коммуникационных технологий непрерывно продолжается, и этот список постоянно пополняется.

Роль преподавателя также изменяется. Если раньше педагог был основным источником знаний, то теперь его задача — не только предоставить информацию, но и направлять учеников в море информации. Преподаватель должен научить обучающихся анализировать, критически мыслить, отбирать и проверять информацию, чтобы затем превращать ее в знания и навыки. Акцент переносится на самостоятельную работу студента, его способность к самообучению и развитие критического мышления.

Преподаватель также должен развивать у обучающегося интерес к поиску и использованию информации, чтобы они стали активными и ответственными участниками образовательного процесса. Это требует не только технической компетентности, но и способности вдохновлять учеников и заинтересовывать их.

Преподаватели специальности Стоматология ортопедическая часто применяют в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии и на основании этого сделали следующие выводы: в современном образовательном контексте использование информационно-коммуникационных технологий может значительно усовершенствовать учебный процесс. Информационно-коммуникационные технологии предоставляют множество преимуществ для преподавателей, студентов и образовательного учреждения, а именно:

1. Обогащают учебный материал и предоставляют доступ к разнообразным образовательным ресурсам, включая электронные учебники, видеоуроки, интерактивные задания и онлайн-курсы. Это помогает сделать занятия более интересными и увлекательными, что ведет к повышению мотивации студентов и улучшению качества обучения;

2. Позволяют адаптировать учебный материал и методы обучения под уровень знаний и потребности каждого студента. Это поддерживает индивидуальный подход к обучению, что способствует более эффективному усвоению знаний;

3. Дают возможность учиться на расстоянии, что особенно актуально для дистанционного обучения;

4. Способствуют развитию навыков критического мышления, самостоятельности и решения проблем благодаря тому, что обучающиеся могут искать, анализировать и оценивать информацию из различных источников;

5. Позволяют педагогам быстро оценивать знания студентов и предоставлять развернутую обратную связь;

6. Помогают всем участникам учебного процесса развивать цифровые навыки, которые становятся все более важными в современном обществе и на рынке труда;

7. Предоставляют возможность сотрудничества и обмена знаниями между студентами и педагогами, что развивает коммуникативные навыки и умение работы в коллективе;

8. Позволяют автоматизировать административные процессы в образовательном учреждении, улучшая эффективность учебы.

Информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы на любом этапе подготовки и проведения мероприятия:

- 1) Поиск информации в сети Интернет.
- 2) Для обозначения темы занятия.
- 3) В начале мероприятия, создавая проблемную ситуацию.
- 4) Как сопровождение объяснения или демонстрации (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)

Таким образом, образовательная деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий обеспечивает широкую творческую деятельность учащегося в информационной среде, положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства, сопереживание. В развитии творчества у учащихся с использованием информационных технологий заложены большие и подчас нераскрытые возможности. Совершенствование этого процесса – почетная и важная задача.

Список использованных источников:

1. Захарова И.Г. *Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений* / И.Г. Захарова. – М.: 2015. – 348с.
2. Зеленецкая, Л. П. *Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании* / Л. П. Зеленецкая. — Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. — 2020. — № 18 (308). — С. 498-499.
3. Фатеев А.М. *Современные информационные и коммуникационные технологии в образовании* / А.М. Фатеев. – М.: 2016. – 196с.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА МОТИВАЦИЮ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

Холодова Ирина Михайловна
педагог – организатор, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Мотивация студентов является ключевым фактором, определяющим успешность их обучения и профессионального становления. Особенно актуальна эта проблема для студентов медицинских колледжей, где высокая мотивация к учебе и будущей профессиональной деятельности имеет первостепенное значение.

Мотивация в образовании определяется как совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих обучающегося к учебной деятельности, обеспечивающих ее направленность и активность. Ведущие теории мотивации служат методологической основой для понимания мотивационных процессов в образовании:

1. *Теория самодетерминации Э. Деси и Р. Райана.* Эта теория утверждает, что для поддержания высокой мотивации необходимо удовлетворение трех основных потребностей: потребность в автономии, компетентности и принадлежности. В контексте медицинского образования это может быть достигнуто через активные методы обучения, которые предоставляют студентам возможность самостоятельно принимать решения и участвовать в учебном процессе.

2. *Теория ожидания-ценности Дж. Аткинсона.* Согласно этой теории, мотивация определяется ожиданием успеха и ценностью достижения цели. В медицинском колледже важно формировать у студентов представление о значении их будущей профессии, что увеличивает ценность их усилий.

3. *Концепция внутренней и внешней мотивации.* Внутренняя мотивация связана с интересом к учебному процессу и желанием развиваться, тогда, как внешняя мотивация включает внешние стимулы, такие как оценки и одобрение. Оба типа мотивации важны для студентов медицинских колледжей и должны быть учтены в проектировании мероприятий [4].

На основе теоретических положений может быть разработана и реализована программа педагогических мероприятий, направленных на повышение мотивации студентов. Программа может включать следующие основные компоненты:

1. *Формирование положительного отношения к будущей профессии:*

1) Проведение встреч с успешными медицинскими работниками. Приглашение врачей, медсестер, работающих в различных сферах медицины, для обсуждения их карьерного пути и успешных случаев из практики.

2) Экскурсии в медицинские учреждения. Организация посещения больниц, клиник и научно-исследовательских центров, где студенты могут увидеть реальную работу врачей и медсестер.

3) Организация профессиональных проб. Дни открытых дверей, где студенты могут попробовать свои силы в роли медицинских работников, под руководством опытных наставников.

2. *Развитие познавательной мотивации:*

1) Использование активных методов обучения. Включение в уроки ролевых игр, дебатов и обсуждений, что способствует созданию интерактивной учебной среды.

2) Проблемные ситуации и учебно-исследовательские проекты. Студенты могут работать над реальными медицинскими кейсами, что способствует развитию критического мышления и практических навыков.

3. *Создание условий для самореализации:*

1) Организация конкурсов профессионального мастерства. Проведение олимпиад, где студенты могут продемонстрировать свои знания и навыки.

2) Участие в конференциях и научных выставках. Студенты могут представлять свои исследования и проекты, что способствует развитию уверенности в своих силах.

4. *Формирование мотивации достижения:*

1) Внедрение рейтинговой системы оценивания. Студенты получают возможность видеть свои успехи и сравнивать их с достижениями сверстников.

2) Поощрение успехов студентов. Награждение лучших студентов почётными грамотами, дипломами, призами от медицинских организаций, стипендиями различного уровня, что создает положительный стимул для учебы [3].

5. *Развитие навыков целеполагания и планирования:*

Для достижения этих навыков необходимо разработать планы занятий, содержащие и реализующие следующие задачи:

1. Формирование осознанного подхода к учебе. Помощь студентам в понимании важности целеполагания для их образовательного процесса.

2. Развитие навыков аналитического мышления. Студенты должны научиться анализировать свои сильные и слабые стороны, а также возможности и угрозы, которые могут повлиять на их успех.

3. Умение разрабатывать эффективные планы действий. Студенты должны уметь составлять реалистичные планы, которые помогут им достичь поставленных целей.

4. Повышение мотивации. Помочь студентам увидеть связь между их целями и будущей профессиональной деятельностью[2].

6. *Психолого-педагогическое сопровождение:*

1) Индивидуальные и групповые консультации. Психологи и педагоги помогают студентам справляться с эмоциональными и учебными трудностями.

2) Психологические практикумы. Упражнения, направленные на развитие уверенности, стрессоустойчивости и коммуникативных навыков.

Реализация данной программы мероприятий повысит уровень мотивации студентов. По результатам мониторинга можно увидеть следующие изменения:

- 1) Повышение интереса к будущей профессиональной деятельности. Студенты более активно участвуют в учебных процессах и проявляют инициативу.
- 2) Рост познавательной активности. Увеличивается количество студентов, участвующих в научных исследованиях и конкурсах.
- 3) Увеличение числа студентов, участвующих в олимпиадах и конференциях. Это свидетельствует о повышении интереса к углубленному изучению медицины.
- 4) Улучшение показателей академической успеваемости. Средний балл студентов повышается, что указывает на более серьезный подход к учебе.
- 5) Повышение удовлетворенности студентов образовательным процессом. Студенты отмечают, что мероприятия помогают им лучше понять свою будущую профессию и повысили интерес к учебе.

Таким образом, комплексный подход к проектированию и реализации педагогических мероприятий, направленных на мотивацию студентов медицинских колледжей, может стать эффективным инструментом для повышения их заинтересованности в учебе и профессиональном развитии. Создание условий для формирования положительного отношения к профессии, развитие познавательной активности и поддержка психолого-педагогического сопровождения являются важными аспектами работы с будущими медицинскими специалистами.

Список использованных источников:

1. Буравцова, Н.В. Психологическое пространство личности в контексте проблем профессионального образования // *Философия образования*. – 2010. – № 1.
2. Жданова, Л.Г. Некоторые особенности мотивации обучения студентов // *Педагогические и психологические науки: современные тенденции: материалы международной заочной научно-практич. конф.* – Новосибирск, 2012.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы. — СПб.: Питер, 2004. — 534 с.
4. Николаева, А. Н. Мотивация студентов среднего профессионального медицинского учебного заведения к учебной деятельности // *Медицинская сестра*. 2013. №8.
5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека. — М.: Изд-во УРАО, 2002.

КОМПЕТЕНТНОСТНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВОЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБЩЕНИИ

Чуйкова Нина Ивановна
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В настоящее время во всех сферах жизнедеятельности мирового сообщества происходит изменение ценностных ориентаций, обусловленное сменой цивилизаций на рубеже XX–XXI веков, что требует нового подхода к формированию будущего профессионала. Отличительные для нашего времени изменения в характере образования все более явно ориентируют его на «свободное развитие человека», на творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущих специалистов. Происходящие в мире и в нашей стране изменения в области педагогических целей вызывают необходимость постановки вопроса обеспечения образованием более полного, лично и социально интегрированного результата. В качестве общего определения такого интегрального социально-лично-поведенческого феномена как результата образования в совокупности мотивационно-ценностных, когнитивных составляющих и

выступило понятие «компетенция/компетентность». Это означает формирование новой парадигмы результата образования, рассмотрение истории становления которой предлагается.

В методической литературе, как российской, так и зарубежной, существует множество определений понятия «компетенция», но остановимся на одном из них. Компетенция – способность осуществлять какую-либо деятельность, как привычную, так и новую, на основе органического единства знаний, умений, опыта и отношений, а также это способность применять знания, умения отношения и опыт в знакомых и незнакомых трудовых ситуациях.

Следует обратить особое внимание на необходимость использования термина «компетенция», а не компетентность, поскольку предлагаемый подход основывается именно на компетенциях, понимаемых как совокупность знаний, умений, отношений и опыта, которые эффективно используются как в знакомых, так и новых трудовых ситуациях, а не на компетентности работника, понимаемой как адекватное поведение в организации.

Данная статья посвящена рассмотрению вопроса компетентностного подхода к обучению и воспитанию, так как именно процесс обучения и воспитания является основным вопросом науки педагогики, важно рассматривать этот вопрос в рамках именно этой науки.

Профессиональная компетентность – понятие многогранное и вместе с тем, поддающееся измерению в системе образования. В настоящее время существуют различные трактовки понятия и классификации профессиональной компетентности.

Одна из них рассматривает профессиональную компетенцию как «владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности, совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определённом кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним» [4].

Рассмотрим ключевые образовательные компетенции.

Ценностно-смысловая компетенция – это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения преподавателя в ситуациях учебной или иной деятельности.

Общекультурная компетенция – круг вопросов, в которых педагог должен быть хорошо осведомлён, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций педагога в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Информационная компетенция – эта компетенция обеспечивает навыки деятельности преподавателя с информацией, содержащейся в учебных предметах, общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях, а также в окружающем мире.

Коммуникативная компетенция включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Социально-трудовая компетенция означает владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

Компетенция личностного самосовершенствования направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку [3].

Очень важно, что в результате работы происходит самоопределение педагогов относительно сферы их интересов, нахождение ими собственных норм поведения и общения в ситуации освоения профессиональных ролей в соответствии с их запросами, личными образовательными потребностями, понимание собственного профессионального ресурса.

Создаются новые образовательные и социальные практики, появляются новые партнеры, и сама педагогическая деятельность выходит за рамки сферы образования. Это позволяет объединить профессионалов в различных областях деятельности, основным результатом чего становится появление не только предметной компетентности, но и способности к переносу способов действия в одной предметной области в другую.

Обучение в рамках модульного подхода, основанного на компетенциях, принципиально отличается от традиционного. Применяются активные, ориентированные на обучающегося, основанные на самостоятельной и практической деятельности, включая проектную работу. Преподаватель становится организатором процесса обучения и консультантом в ходе выполнения работ учащимися; он заинтересован быть в курсе изменений и тенденций развития предметной области. Преподаватель является транслятором знаний, излагающим информацию, предложенную учебникам; у преподавателя отсутствует стимул обновлять программу обучения, повышать собственную квалификацию. По оценкам учебных заведений, приступивших к реализации модульных программ, основанных на компетенциях, преимущества данных программ для учебного заведения очевидны. Но как показывает опыт, разработка и реализация компетентностного подхода представляет серьезные трудности для преподавателей. [2]

Как было сказано выше, основная идея предполагаемого подхода заключается в предоставлении обучающемуся максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций. Реализация компетентностного подхода выдвигает серьезные требования к методике обучения, которая должна из «обучения делать что-то» трансформироваться в «оказание помощи научиться что-то делать». В основе предполагаемой методики лежит обучение посредством деятельности. По моему мнению, использовать такой подход в преподавании общеобразовательных дисциплин просто необходимо, чтобы не было разрыва между теорией и практикой, то есть преподавателям нужно научиться доверять обучающимся и позволять им учиться самим через собственную практику и ошибки. При организации учебного процесса необходимо обеспечивать интеграцию теории и практики. Способность «учиться тому, как учиться». Означает формирование умений обучаться в рамках многообразных ситуаций и используя различные стили обучения. Другими словами, обучающиеся должны научиться осознавать, как они чему-то научились и как можно интенсифицировать собственное обучение.

Весь учебный процесс должен быть ориентирован на достижение задач, выраженных в форме компетенций, освоение которых является результатом обучения. [2]

Обучающиеся должны сознательно взять на себя ответственность за собственное обучение, что достигается созданием такой среды обучения, которая формирует эту ответственность. Для этого обучающиеся должны иметь возможность активно

взаимодействовать. Обучающимся должна быть предоставлена возможность учиться поиску, обработке и использованию информации. Необходимо отказаться от практики «трансляции знаний». Обучающиеся должны иметь возможность практиковаться в освоенных компетенциях в максимально большом количестве реальных и имитационных контекстов. Обучающимся должна быть предоставлена возможность развивать компетенцию, которая получила название «учиться тому, как нужно учиться», то есть нести ответственность за собственное обучение. Индивидуализация обучения: предоставление каждому обучающемуся возможность осваивать компетенции в индивидуальном темпе. Всё вышесказанное представляет ту методическую, дидактическую, педагогическую и ценностную базу, на которой строится процесс обучения, основанный на компетентностном подходе.[2]

Эффективная организация учебного процесса должна:

- быть основана на потребностях обучающихся и учитывать их уровень;
- привлекать обучающихся к процессу принятия решений на всех уровнях процесса обучения;
- иметь практическую направленность и ориентироваться на решение проблем;
- быть основана на активных методах обучения и опыте;
- учитывать в процессе обучения задачи, которые ставят перед собой обучающиеся;
- использовать обсуждения и групповые формы работы для создания поддерживающей образовательной среды;
- показывать, где могут быть практически использованы приобретаемые умения и знания;
- использовать логику и последовательность заданий, обеспечивающую закрепление полученного нового опыта;
- обеспечивать возможность для поведения самооценки, использования полученных умений, а также обратную связь с преподавателем.

Как показывает опыт, вопрос соотношения теории и практики – это самый острый вопрос, который связан с однозначной ориентацией компетентностного подхода на освоение компетенций, то есть на осуществление профессиональной деятельности и на комплексное целостное освоение необходимых компетенций. Создается впечатление, что теоретическому обучению не уделяется достаточного внимания. Такой подход требует ломки стереотипов, а это – самое трудное. Любые инновации вызывают сопротивление, поскольку возникает необходимость устоявшиеся мыслительные и поведенческие стереотипы. По моему мнению, внедрение такого подхода не должно быть односторонним, в этом процессе должны принимать участие все те, кто состоят в педагогическом сообществе: преподаватели, обучающиеся, родители, социальные партнеры. Только взаимодействие и взаимопонимание приведет к желаемому результату.

Список использованных источников:

1. Байденко, В.И. Концептуальная модель государственных образовательных стандартов в компетентностном формате / В.И. Байденко – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Вербицкий, А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкий – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Пинский, А.А. Ключевые компетенции: философский подход и политическое решение // Современные подходы к компетентностно-ориентированному образованию: Материалы семинара / Под ред. А.В. Великановой. – Самара, 2001.

5. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования/ Ю.Г. Татур – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.

ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аглиулова Екатерина Владимировна
начальник отдела по профессиональному обучению
и дополнительному профессиональному образованию, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Адаптация – это приспособление человека к изменяющимся условиям. Адаптация первокурсников проходит в 3 этапа. Социально-психологическая адаптация – это усвоение молодым человеком норм студенческой жизни, включение его в систему межличностных отношений в группе. Трудности в адаптации к новому учебному процессу, у первокурсников в основном связаны с большой нагрузкой, о чём не раз приходится слышать от них самих, с изменением привычного ритма жизни, недостатком времени на самоподготовку, неумением правильно его распределять, сложностью учебного материала, отсутствие культуры ведения дискуссии и т.д. Так же сложность адаптации не редко заключается в возникновении у первокурсников тревоги по поводу правильности профессионального самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни.

Период обучения в колледже является важным для молодого человека в плане происходящего в это время (17-20 лет) личностного роста, реального становления его как личности. Этот период, являющийся началом взросления, характеризуется одновременным протеканием ряда специфических процессов, обусловленных как особенностями учебной деятельности, так и социальной среды. К таким динамическим процессам можно отнести: профессиональное самоопределение и связанное с ним развитие профессионально значимых качеств; личностное самоопределение, включающее формирование системы личностных смыслов и ценностных ориентаций; собственно адаптацию к условиям обучения и социальной среде, также включающую усвоение принятых социальных норм и ценностей.

Известный российский педагог В.В. Лагереv определяет адаптацию студентов к обучению как «интенсивный и динамичный, многосторонний и комплексный процесс жизнедеятельности, в ходе которого индивид на основе соответствующих приспособительных реакций вырабатывает устойчивые навыки удовлетворения тех требований, которые предъявляются к нему в ходе обучения и воспитания в образовательном учреждении». Вначале происходит адаптация к социальной среде учебного заведения, а затем на старших курсах – к избранной профессии и специальности. Адаптация личности студента на каждом последующем этапе включает в себя в качестве основы адаптационные способности и умения, полученные на предыдущем этапе.

В период адаптации студента-первокурсника происходит формирование новой социальной роли студента, восприятия себя и окружающих как элементов новой социальной среды, перестройка мышления и речи студента применительно к условиям профессионального обучения, резкое возрастание роли функций внимания, памяти. Зрительного восприятия, увеличение эмоционального напряжения, испытание и тренировка воли, реализация задатков и способностей. Другой проблемой этого периода обучения становится требование повышенной самостоятельности, умений принимать решения в новых сложных условиях учебной деятельности.

Переход во взрослую жизнь для них сопряжен с воздействием ряда факторов, оказывающих негативное воздействие на адаптивную способность, которая является механизмом адаптационного процесса и характеризуется успешностью приспособления человека к различным ситуациям, их изменению, а также эмоциональному (внутреннему или внешнему) принятию окружения (В.Д. Менделевич).

Особо значимым для процесса адаптации студента к учебно-профессиональной деятельности является фактор доминирующей мотивации, который может не совпадать с профессионально направленными мотивами: «родители сказали», «лишь бы куда-нибудь поступить». Что создает препятствие на пути адаптации, возникновению внутриличностных и межличностных конфликтов, приводящих к фрустрации и, как следствие, – к дезадаптации. Это происходит потому, что в подобных случаях действуют специальные психологические механизмы, основная задача которых – поддержание самооценки на стабильном уровне и охрана целостности «Я-концепции» (В.Г. Каменская). Основой которой являются стратегии совладания, являющиеся осознаваемыми и зависящие от индивидуальных свойств личности.

Главными особенностями учебной дезадаптации являются невозможность любого вида учебной деятельности, выраженная тревожность во время экзаменов, нарушение концентрации внимания в процессе учебы, избегание учебы при наличии адекватных интеллектуальных способностей и нормальном обучении в прошлом. Н.Д. Кибрик и В.М. Кушнарев описывают две противоположные формы дезадаптации студентов - пассивную и активную. Пассивная форма выражалась снижением активности, ограничением и уменьшением социальных контактов. Студенты как бы "замыкались в себе", прибегали к пассивно выжидательной тактике поведения.

От того, как быстро пойдут адаптационные процессы, насколько легко вчерашний школьник сумеет выработать оптимальный режим учебной деятельности, сформировать навыки самостоятельной работы, будут во многом зависеть успех в учебе, подкрепление профессиональной мотивации студента и в целом уровень его подготовки как молодого специалиста-медика. В дальнейшем адаптированность, сформировавшаяся за время обучения даст возможность молодому специалисту повысить свою конкурентноспособность, мобильность на рынке труда, уменьшить риск стать безработным, добиться успеха в различных сферах экономики.

Один из путей решения этой задачи - изучение психологических механизмов адаптации, проявляющихся и формирующихся в устойчивый стереотип реагирования на изменение ситуации в процессе учебной деятельности и определяющиеся индивидуальными особенностями личности.

Особого внимания заслуживают результаты изучения такой личностной характеристики как тревожность. И. Лернер и Н. Зибер считают, что чрезмерная внутренняя тревожность приводит к дезорганизации психофизиологических функций и, как следствие к неудовлетворительному исходу адаптации. Согласно другим данным повышенный уровень тревожности является мотивационным фактором, обуславливающим творческую активность и, как следствие, способствующим актуализации и развитию творческого потенциала личности.

Одной из проблем, достаточно распространенной в студенческой среде является неуверенность в себе, низкая самооценка. Что подтверждает предыдущее исследование, проведенное в колледже: низкий уровень самооценки обнаружен у 45% респондентов. Сегодняшняя система образования, пока ещё придерживающаяся традиционных форм обучения и педагогического общения, блокирует проявление студентами творческого подхода к обучению, является барьером для развития интеллектуальной пластичности и овладения опытом эмоционального разнообразия.

Устойчивое чувство неполноценности как результат низкого самоуважения оказывает крайне отрицательное воздействие на эмоциональное самочувствие, социальное поведение личности и как следствие на адаптационные процессы. Этому способствуют уже

сформированные неадаптивные формы стратегий совладания. Молодые люди с пониженным самоуважением особенно ранимы и чувствительны ко всему, что как-то затрагивает их самооценку. Они болезненнее других реагируют на критику, юмористические замечания, порицание. Поэтому им свойственна застенчивость, склонность к психической изоляции, уходу от действительности. Такие студенты очень часто встречаются с трудностями при вхождении в новую группу, коллектив.

Показателем успешности психической адаптации является, прежде всего, достижение возможности выполнения основных задач деятельности. Например, удовлетворенность взаимоотношениями в учебном коллективе как показатель психической адаптации на социально-психологическом уровне, можно рассматривать как результат или эффект адаптационного процесса, как фактор успешности этого процесса, а также, в определенных условиях, как цену за достижение более высоких, чем у других, показателей успеваемости.

Следовательно, качество адаптации студентов является социально-значимой проблемой, исследование которой актуально как в плане определения субъективных и объективных факторов, оказывающих влияние на возникновение дезадаптивных состояний в адаптационном процессе.

В соответствии с выраженностью проявлений дезадаптации выделяется три уровня психопрофилактической работы преподавателя. Первичная профилактика предусматривает работу с малой степенью эмоциональных, поведенческих и учебных расстройств и осуществляет заботу о сохранении психического здоровья и психических ресурсов всех учащихся. Вторичная профилактика направлена на так называемую "группу риска" и предполагает раннее выявление трудностей в учебе и поведении, проведение индивидуальных консультаций с целью преодолеть эти трудности на начальном этапе. Третичная профилактика включает в себя работу с ярко выраженными учебными или поведенческими проблемами, проведение коррекционных мероприятий с целью преодоления серьезных психологических трудностей. С этой целью, прежде всего, необходимо выделение студентов, обладающих недостаточным базовым уровнем общей подготовки, а также имевших длительный перерыв в учебе и проведение с ними дополнительных занятий и консультаций по профилирующим предметам.

Представляется целесообразным введение (или увеличение объема) на первом курсе специального предмета, направленного на развитие навыков умственного труда. Курс рациональной организации умственного труда студента мог бы способствовать привитию навыков планирования времени, распределения умственной и физической нагрузки, усвоению приемов эффективной работы с информацией и работы с литературой, совершенствованию техники чтения, а также развитию процессов памяти и основных свойств внимания. Рациональное распределение нагрузки в течение суток имеет особенно важное значение для студентов с вечерним пиком активности ("совы"); постепенная перестройка и упорядочение режима дня с увеличением объема физической нагрузки в дневное время позволит им повысить работоспособность и снизить уровень функциональных затрат. Нормализация собственно учебной нагрузки предполагает ее равномерное распределение в течение года, повышение интенсивности учебной деятельности (например, внедрения системы электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий широкого внедрения рейтинговой системы выставления итоговых оценок), стимулирующих учебную активность на протяжении всего семестра. Снижение влияния различных психогенных факторов может быть достигнуто путем повышения стрессоустойчивости, привития навыков саморегуляции психологических и физиологических функций в ходе проведения соответствующих тренингов, основанных на принципе обратной связи.

Список использованных источников:

1. Авдеенко А.С. Психологическая адаптация студентов // Вестник СМУС74. - 2016. - №2 (13). - С. 4-8.
2. Батколина В.В. К вопросу об адаптации студентов к условиям обучения // Цивилизация знаний: российские реалии: тр. Девятнадцатой междунар. науч. конф. - 2018. - С. 1095-1100.
3. Терещенко Т.М., Федотова Л.А. Академическая адаптация студентов в образовательном пространстве // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2020. № 3(146). С. 68—73. 25.
4. Шамионов Р.М., Гринина Е.С. Характеристики академической адаптации обучающихся на разных уровнях образования в России // Перспективы науки и образования. 2021. № 4(52). С. 370—380. DOI:10.32744/pse.2021.4.24

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ СПОНТАННОЙ РЕЧИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Арслан Екатерина Викторовна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

По тому как человек говорит на иностранном языке судят о его владении языком. Говоришь, значит знаешь, не говоришь - не знаешь. Язык нам нужен в первую очередь для общения, поэтому всё логично. Удивительно то, что, оставив за спиной 10 лет изучения иностранного языка в школе, основная масса учащихся так и не может на нём говорить. Думаю, что на это есть ряд причин. Но одна из самых важных - мы учим говорить либо слишком мало, либо неправильно, либо и то и другое вместе.

Многие студенты, получившие хорошую базу в средней школе, заинтересованы в изучении английского языка в колледже. Поэтому, когда представляется возможность высказать своё мнение или отреагировать на утверждение, учащиеся охотно выполняют такие задания. Более слабые студенты, следуя примеру своих одноклассников, постепенно также вовлекаются в процесс говорения. Исходя из своего опыта, могу сделать вывод, что данная тема очень актуальна в изучении иностранного языка.

Одной из основных технологий, применяемых на занятиях по формированию навыков спонтанной речи, является личностно-ориентированная технология.

Интуитивно учителя давно применяли приёмы этой технологии в своей работе. Невозможно эффективно, на высоком уровне проводить уроки, не ориентируясь на личностные характеристики учащихся, особенности их интеллектуального, эмоционального, физического развития, особенности памяти, восприятия, мышления.

Применительно к преподаванию иностранных языков личностно-ориентированный подход как нельзя более актуален.

Современная цель обучения иностранному языку - формирование иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК). ИКК включает языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную компетенции. Уже в самом методе коммуникативного обучения заложены возможности не только обучения иностранному языку, но и всестороннего развития личности.

Рассмотрим некоторые эффективные приёмы формирования навыков спонтанной речи.

Спонтанная речь на уроке иностранного языка — это неподготовленная речь, которая осуществляется учащимися постоянно в различных меняющихся ситуациях и условиях. Такое общение возникает, когда учебная ситуация переходит в естественную.

Практикуя какую-либо грамматическую тему, можно задать вопрос на основе данного предложения. Например, тренируя Present Simple Tense, после предложения *She goes to the gym on Fridays*, я задаю вопросы: *Do you go to the gym? When do you go to the gym?* После предложения *I always feel nervous before the exam*, можно спросить *And you? Do you feel nervous? Why?*

Также эффективна работа с заданием отреагировать на утверждение. После прохождения какой-либо лексической темы студентам предлагаются утверждения, по поводу которых нужно высказаться на английском языке. Например, по теме “*Medical student’s working day*” предлагается ряд утверждений, одно из которых *It’s necessary to know some foreign language*. Студентам предлагается согласиться с ним или опровергнуть.

Можно использовать высказывания выдающихся людей по разным проблемам. Сделать тематическую подборку высказываний (проблемных, спорных, не оставляющих учащихся равнодушными). Высказывание может служить практически идеальной основой для развития навыков неподготовленной речи при условии, что оно отвечает следующим требованиям:

- способно вызвать эмоциональный отклик со стороны учащихся;
- оно содержит круг проблем, имеющих для студентов большую субъективную значимость и способных стимулировать их речемыслительную активность.

Бесспорно, самым традиционным способом развития навыков неподготовленной речи является работа с текстом. Как известно, при работе с любым текстом в методике принято выделять три этапа: предтекстовый, текстовый и послетекстовый. Для достижения нашей цели наиболее важную роль играет предтекстовый и послетекстовый этап. На первом этапе, как правило, предлагаются вопросы, настраивающие учащихся на заданную тему. Это может быть обсуждение заголовка, предположения студентов, о чем пойдёт речь в тексте, высказывания студентов о ранее полученных знаниях по данной теме. Также, одним из проверенных приёмов вызвать речевой отклик у многих студентов - это сформулировать предположения о тематике текста по имеющимся иллюстрациям или фрагментам видео. На третьем этапе, чаще всего, предлагаются вопросы для обсуждения на основе прочитанного текста. И здесь интересными будут такие задания, как высказать своё мнение по поводу прочитанного, предположить, какое может быть окончание истории, привести примеры из своего опыта по теме текста.

Необходимо сказать, что для успешного овладения навыками спонтанной речи по заданной теме, текст обязательно должен отвечать определенным требованиям: он должен соответствовать возрастным особенностям учащихся и их интересам и быть посильным с точки зрения языковых трудностей.

Реализуя коммуникативный подход в изучении языка, безусловно, необходима регулярная работа в парах и в мини группах. Студенты любят такую форму работы, так как общение со сверстниками позволяет им чувствовать себя более раскрепощено. Особенно полезна такая работа для слабых учащихся. Для более тщательной проработки материала необходимо использовать режим работы в парах сменного состава. Эту форму работы можно применять к таким заданиям, как обменяться мнениями по поводу утверждений, ответить на вопросы по тексту, привлекая свой собственный опыт, и другие.

Систематически работая над формированием и развитием спонтанной речи на занятиях по иностранному языку, у студентов вырабатывается способность осуществлять речевое поведение без опоры на образец, способность быстро реагировать на вопросы преподавателя, что говорит о мобильности навыков и умений; умение осуществлять толерантное речевое и неречевое поведение во время беседы, без чего полноценная коммуникация состояться не может. Во время практики спонтанной речи студент раскрывается как личность, говорит и рассуждает о наболевшем, делится своими эмоциями,

чувствами; рассматривает преподавателя как участника беседы, доверяет ему свои переживания, мысли.

Следовательно, практика спонтанной речи является неотъемлемым компонентом коммуникативной компетенции, компетенции без которой знание иностранного языка нельзя назвать полноценным.

Список использованных источников:

1. Гин А. А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная Связь. Идеальность /А.А. Гин. - Москва: Вита-Пресс, 2022. - 112с.
2. Игошина О. К. Развитие навыков неподготовленной речи через интерпретацию мыслей других людей - URL: <https://urok.1sept.ru/articles/525959> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. - Москва : Юрайт, 2024. — 406 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542928> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Надибаидзе О.Ш. Речевая компетенция говорящего. Учебное пособие/О.Ш. Надибаидзе. - Флинта, 2024. - 192с.
5. Солонцова Л.П. Методика обучения иностранным языкам. Часть 2 Методические теории/Л.П. Солонцова. - Владос, 2018. - 159с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Воронина Светлана Андреевна
руководитель физического воспитания, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В современном мире физическая культура становится не только средством поддержания здоровья, но и важным аспектом формирования личности. В связи с этим возникает необходимость внедрения новых технологий и методов обучения, которые позволят студентам не только улучшить физическую форму, но и развить навыки, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Одним из таких методов является технология проектной деятельности, которая позволяет студентам самостоятельно исследовать и решать проблемы, связанные с физической культурой. В данной статье мы рассмотрим особенности применения этой технологии на занятиях физической культуры в ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Основные аспекты технологии проектной деятельности

Проектная деятельность — это метод обучения, который предполагает создание проекта, направленного на решение конкретной проблемы или задачи. Она позволяет студентам проявить самостоятельность, творческий подход и умение работать в команде.

На занятиях физической культуры проектная деятельность может быть использована для решения следующих задач:

- повышение интереса к занятиям физической культурой;
- развитие физических качеств и навыков;
- формирование здорового образа жизни;
- воспитание командного духа и взаимопомощи.

Использование проектной деятельности на занятиях физической культуры имеет ряд преимуществ:

- *Формирование здорового образа жизни.*

Проектная деятельность помогает формировать здоровый образ жизни, так как она включает в себя элементы физической активности и спорта. Студенты учатся заботиться о своём здоровье и избегать вредных привычек.

- *Повышение интереса к занятиям спортом.*

Проектная деятельность делает занятия по физической культуре более интересными и увлекательными. Студенты могут выбирать темы проектов, которые им интересны, и создавать проекты, которые отражают их увлечения и интересы.

- *Улучшение общей физической подготовки.*

Проектная деятельность способствует улучшению общей физической подготовки студентов, так как она требует от них выполнения различных упражнений и заданий. Это помогает им стать более сильными, выносливыми и гибкими.

- *Воспитание личностных качеств.*

Проектная деятельность воспитывает личностные качества, такие как ответственность, самостоятельность, инициативность и творчество. Студенты учатся брать на себя ответственность за свою работу, самостоятельно решать задачи и проявлять инициативу в новых проектах.

- *Мотивация к саморазвитию.*

Проектная деятельность мотивирует студентов к саморазвитию, так как она позволяет им видеть результаты своей работы и оценивать свой прогресс. Это помогает им ставить новые цели и стремиться к их достижению.

- *Адаптация к будущей профессиональной деятельности.*

Проектная деятельность готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, так как она учит их работать в условиях неопределённости и быстро адаптироваться к новым требованиям. Это особенно важно для медицинских работников, которые должны быть готовы к любым ситуациям и уметь быстро принимать правильные решения.

- *Создание позитивного отношения к физической культуре.*

Проектная деятельность создаёт позитивное отношение к физической культуре, так как она делает занятия более разнообразными и интересными. Студенты начинают видеть физическую культуру не только как средство для поддержания здоровья, но и как способ самореализации и самовыражения.

Применение технологии проектной деятельности на занятиях физической культуры в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" имеет свои особенности, связанные со спецификой учебного заведения и будущей профессией студентов.

Во-первых, проекты должны быть направлены на формирование профессиональных компетенций, необходимых для будущих медицинских работников. Например, можно разработать проект, посвящённый изучению влияния физической активности на здоровье человека, или проект по организации спортивных мероприятий для пациентов больниц.

Во-вторых, необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и их уровень физической подготовки. Проекты должны быть доступны для всех студентов, независимо от их способностей.

В-третьих, важно создать условия для развития творческого потенциала студентов. Проектная деятельность должна быть интересной и увлекательной, чтобы студенты могли проявить свою фантазию и креативность.

Вот несколько примеров проектов, которые реализуются на занятиях физической культурой в ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж":

- Проект "Здоровый образ жизни" — изучение влияния физической активности на здоровье человека и разработка рекомендаций по здоровому образу жизни.
- Проект "Спортивные мероприятия" — организация и проведение спортивных мероприятий для студентов колледжа и жителей города.
- Проект "Фитнес-клуб" — создание и продвижение фитнес-клуба для студентов и сотрудников колледжа.

- Проект "Спортивная команда" — формирование и подготовка спортивной команды колледжа для участия в соревнованиях.
- Проект "Здоровье будущего" — исследование влияния физической активности на развитие детей и подростков.

Эти проекты позволяют студентам не только улучшить свою физическую форму, но и приобрести навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Они также будут способствовать формированию здорового образа жизни и укреплению командного духа.

Таким образом, технология проектной деятельности является эффективным методом обучения на занятиях физической культуры в ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж». Она позволяет студентам не только развивать физические качества и навыки, но и формировать профессиональные компетенции, необходимые для будущих медицинских работников.

Список использованных источников:

1. Громов, В. В., Лебедев, С. А. (2022). Методы проектной деятельности в преподавании физической культуры. //Журнал спортивных исследований, 15(4), 67-73.
2. Семенова, Л. А., Чернов, И. В. (2022). Проектная деятельность в системе высшего образования: опыт и перспективы. //Образование и спорт, 9(1), 15-20.
3. Иванова, М. С., Романов, Д. И. (2023). Разработка и реализация проектных мероприятий в области физической культуры для студентов. //Современные тенденции в образовании, 5(3), 34-40.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА"

Крайнова Светлана Васильевна
преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Человек, обученный основательно, есть дерево, имеющее свой собственный корень, питающее себя собственным соком и поэтому постоянно растущее, зеленеющее, цветущее, приносящее плоды (Я. А. Коменский).

Задача профессионального образования — практическая реализация компетентностного подхода. Профессиональная подготовка специалистов среднего звена медицинского профиля (медицинских лабораторных техников) направлена на формирование у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика, утвержденного приказом МП РФ №525 от 4.07. 2022 г. и основной образовательной программе, разработанной в соответствии с ФГОС, активная разработка которых ведется в настоящее время и должна быть завершена, уже в ближайшее время.

ФГОС третьего поколения отличается от предыдущих версий своей универсальностью и принципиальным разделением на два уровня: базовый и профильный. Базовый уровень ориентирован на приобретение общего образования, включая основные предметы, такие как математика, русский язык, иностранный язык и т.д. Профильный уровень предполагает углубленное изучение выбранной области знаний и подготовку к дальнейшему профессиональному образованию.

На мой взгляд, идея заключается в создании чего-то среднего между общим образованием и средним профессиональным образованием. Думаю, что сокращение сроков

обучения может негативно сказаться на преподавании общеобразовательных предметов. Хорошо подготовленные профессионалы, лишенные широты кругозора, — не самое удачное сочетание.

Однако реалии таковы, что мы обязаны учить студентов по-новому. На мой взгляд, не стоит отказываться от уже наработанных и многократно апробированных методик, которые используются на практических занятиях.

Так, в рамках реализации профессиональных модулей со студентами проводятся лекционные и практические занятия. Тесная взаимосвязь теоретических и практических занятий ведет к успешному формированию ключевых профессиональных навыков. На достижение высоких результатов направлен широкий набор педагогических технологий, способствующих формированию профессиональных знаний, умений, навыков и направленный на адаптацию специалиста в современном обществе.

Стоит отметить важность конструирования педагогического процесса по различным моделям и технологиям для повышения эффективности образовательных результатов.

Профессиональное обучение медицинских лабораторных техников состоит комбинации таких педагогических методов, которые направлены главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

В настоящее время в образовании происходит смена ориентиров, направленных на усвоение готовых учебных знаний, на самостоятельную познавательную и активную учебную деятельность каждого обучающегося. С этой целью педагогами внедряются в учебный процесс новые методы обучения, меняется и подход к обучению в целом. Центральное место теперь занимает личность обучающегося, приоритетными становятся знания, полученные им самостоятельно. Преподаватель становится не только носителем знаний, но и инициатором творческой работы студентов, способствуя самостоятельной выработке у студентов критериев и способов ориентации в современном информативном потоке. Одним из популярных и актуальных методов обучения становится практико-ориентированный метод.

Одной из применяемых педагогических технологий является составление опорного конспекта, который предшествует опросу в виде внеаудиторного задания. Данный вид педагогической технологии помогает студенту структурировать материал, упрощает его подачу, облегчает процесс усвоения сложных понятий и способствует их быстрому запоминанию, дисциплинирует процесс мышления (анализ, синтез, сравнение), вырабатывает навыки самостоятельной работы обучающихся с материалом большого объема. Я просматриваю этот вид работы, и, если вижу, что она проделана качественно, разрешаю ее использовать на занятии.

Освоение профессиональных модулей и междисциплинарных курсов по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика организовано таким образом, что перед началом практической части проводится вводный контроль знаний студентов, в виде мозгового штурма или графического диктанта. Традиционный фронтальный опрос становится все менее эффективен.

На учебной практике обеспечивается переход от адаптивной формы активности к креативной. Студенты полностью самостоятельно выполняют манипуляции, самоорганизуют процесс, рассчитывают время выполнения того или иного этапа работы. Преподаватель только контролирует работу и оказывает консультативную помощь.

Достаточно часто в преподавании профессиональных модулей, на практических занятиях, я использую групповой метод обучения (метод учебного сотрудничества, работа в малых группах).

При групповом обучении студенты являются не пассивными участниками образовательного процесса, а активно самостоятельно учатся, анализируют, сопоставляют, синтезируют, оценивают информацию, делают необходимые выводы. Всё это активизирует

познавательную деятельность обучающихся и способствует более прочному и глубокому усвоению нового материала и закреплению ранее изученного.

Доказано, что люди запоминают информацию лучше всего тогда, когда они активно участвуют в процессе обучения. В основе же группового обучения все участники микрогруппы как раз находятся в режиме непрерывного диалога, постоянного взаимодействия всех участников образовательного процесса, включая педагога.

При групповом обучении меняется и моя функция, как преподавателя. Я организую работу студентов, поддерживаю дисциплину, веду учет работы каждого члена подгруппы, помогаю по мере необходимости. Таким образом, я являюсь соучастником коллективной деятельности, наблюдая, консультируя, направляя студентов на достижение основных целей учебного занятия, а не просто передаю и умения знания в готовом виде.

Работу в малых группах я применяю на разных этапах практических занятий. С помощью группового обучения организую активную самостоятельную работу студентов на практических занятиях при работе с пациентами, с документацией.

Так же групповую деятельность студентов применяю при взаимопроверке после выполнения учебных заданий. Полагаю, что продолжу использовать его при реализации программ ФГОС нового поколения.

Использование кейс-метода в учебном процессе вызывает интерес у слушателей и позволяет развивать у студентов аналитические, исследовательские, коммуникативные навыки, вырабатывать умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения.

Создавая кейсы, использую реальные жизненные ситуации, детально и подробно отраженные. При этом их учебное назначение может сводиться к тренингу обучаемых, закреплению знаний, умений и навыков поведения (принятия решений) в данной ситуации. При этом важно, чтобы кейсы были максимально наглядными и детальными. Кейс может содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, что делает его более наглядным. Использую его на любой стадии обучения и для различных целей, включая внеаудиторную самостоятельную работу студентов.

Образование находится в тесной связи с перспективами проблемного обучения. Цель проблемного обучения широкая: усвоение не только результатов научного познания, но и самого пути процесса получения этих результатов; она включает еще и формирование познавательной самостоятельности студента и развития его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений, навыков и формирования мировоззрения).

Практическую подготовку в системе среднего профессионального образования нужно усиливать — это, бесспорно. Это отвечает запросам общества и соответствует тенденциям. Но профессий и специальностей, по которым возможна качественная подготовка за два года, не так много.

В виде набора знаний опыт не передается. Надо заинтересовать студента, помочь сформировать собственное представление о необходимости получения комплекса знаний, умений, и практического опыта. Необходимо, чтобы понимание, стало знанием, которое он может применить в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Особое значение имеет формирование у студентов учебной деятельности, обеспечивающей не только освоение знаний, но и овладение способами учебной работы, умением самостоятельно строить свою профессиональную активность, искать и находить более рациональные способы, переносить их в условия, не заданные непосредственно обучением. Для решения комплексных задач усвоения у обучающихся новой информации, закрепления пройденного материала, развития творческих способностей, формирования умений, то есть профессиональных компетенций используются различные педагогические технологии.

Обучать надо так, чтобы студент был соучастником учебного процесса. Такое возможно только при педагогике сотрудничества. Взгляд в одном направлении,

увлеченность совместной творческой деятельностью и обоюдная вера в успех – основные принципы такого взаимодействия.

Список использованных источников:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387. URL: <http://government.ru/docs/all/139812/>
2. <http://pedsovet.su/metodika/6389> *metodika keysovogo obucheniya*
3. Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023 —250 с. [Текст непосредственный].
4. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н.Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :Юрайт, 2023 —232 с. [Текст непосредственный].

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

*Лагерева Елена Александровна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В начале статьи хотелось бы отметить важность изучения учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" (ОБЗР) сегодня заключается в том, что он призван:

- укрепить систему патриотического воспитания. Изучение ОБЗР способствует укреплению чувства национальной идентичности, повышению интереса к истории и культуре России, росту гражданской активности и ответственности среди молодёжи;
- Сформировать знания о современных угрозах национальной безопасности и способах противодействия им;
- Развивать практические навыки в области самообороны, выживания и оказания первой помощи;
- Повысить уровень физической подготовки студентов. Регулярные занятия в рамках ОБЗР должны способствовать повышению общего уровня физической подготовки, формированию здорового образа жизни и улучшению показателей здоровья студентов;
- Обучить основам информационной безопасности и критическому мышлению. Включённые в программу обучения советы по выявлению дезинформации и в целом по обращению с информационным пространством помогут студентам развить критическое мышление, что полезно не только в чрезвычайных ситуациях, но и в повседневной жизни.

Таким образом, в перспективе предмет ОБЗР может внести вклад в укрепление национальной безопасности России и воспитание.

Для преподавания учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины" чаще я использую технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология проблемного обучения;
- здоровьесберегающая технология.

Информационно – коммуникационная технология. ИКТ могут быть эффективно использованы на уроках ОБЗР. Они позволяют структурировать большой объём информации и вовлекать студентов в учебную деятельность.

Некоторые преимущества использования ИКТ на уроках ОБЗР:

- обеспечение наглядности и интерактивности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, студентов;
- стимуляция и развитие мышления, памяти;
- эффективная проверка знаний;
- систематизированное изучение и проверка нового материала.

На занятиях ОБЗР и во внеурочное время мы используем электронные учебники, справочники и энциклопедии по учебному предмету. Они помогают усвоить базовые знания, систематизировать усвоенные знания, сформировать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

Также студенты могут использовать ИКТ для выполнения проектных заданий и письменных работ. Например, они изготавливают открытки, листовки, визитки, используем приёмы работы в "Power Point", "Adobe Photo Shop" и "Coral Draw". Выполняя письменные проекты по различным темам, студенты могут представить их на электронном носителе, а также отправить по электронной почте или оставить сообщение в электронных мессенджерах.

Технология развития критического мышления при преподавании ОБЗР направлена на развитие интеллектуальных способностей студента и позволяет учиться самостоятельно.

Базовая модель занятия, основанная на использовании технологии развития критического мышления, представляет собой последовательное прохождение трёх стадий: вызов, осмысление, рефлексия.

На стадии вызова происходит выявление первоначальных представлений у студента о теме обсуждения, активизация познавательной деятельности студента, актуализация собственного опыта. Для этого используются такие приёмы, как мозговой штурм и т.п.

На стадии осмысления студент читает (слушает) текст, используя предложенные преподавателем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

На стадии рефлексии происходит закрепление полученных знаний, усвоение новой информации, формирование собственного нового знания, включение в систему знаний новых понятий, а также постановка новых вопросов и поиск ответов на них. Для этого используются такие приёмы, как составление схемы, таблицы, обсуждение, дискуссия, краткое сочинение, рисунок и др.

Применение данной технологии на занятиях ОБЗР позволяет сформировать устойчивую мотивацию к изучению учебного предмета, развить креативные способности студента, помочь в осмыслении, обобщении и систематизации приобретённых знаний.

Проектная технология на занятиях ОБЗР позволяет включить студентов в активный процесс изучения, где они сами становятся исследователями и разработчиками возможных решений, связанных с вопросами безопасности.

Некоторые примеры проектов по ОБЗР.

Проект по правилам дорожного движения. Студенты исследуют дорожные знаки, разрабатывают буклеты с правилами безопасности на дороге и представляют свои работы одноклассникам.

Проект по первой помощи. Студенты изучают основные навыки оказания первой помощи и проводят мастер – классы для своих сверстников.

Экологическая безопасность. Обучающие проводят исследование о влиянии загрязнения окружающей среды на здоровье человека и разрабатывают рекомендации по улучшению экологической ситуации в своём районе.

Проект "Безопасность в общественных местах". Студенты работают в командах, чтобы провести аудит безопасности, например, колледжа. Они оценивают состояние пожарной безопасности, освещения, состояние зданий и территории. Команды готовят отчёт с рекомендациями по улучшению безопасности и презентуют его на занятие.

Проектная деятельность способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и критического мышления. Обучающиеся учатся работать в команде, анализировать информацию и принимать обоснованные решения, что повышает их готовность к реальным вызовам.

Технология проблемного обучения на занятиях ОБЗР предполагает создание в сознании студентов под руководством преподавателя проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развитие мыслительных способностей.

Возможные формы проблемного обучения на занятиях ОБЗР.

Проблемное изложение учебного материала в монологическом режиме лекции. Преподаватель ставит проблемные вопросы, выстраивает проблемные задачи и сам их решает, а студент лишь мысленно включается в процесс поиска решения.

Частично-поисковая деятельность при выполнении практических задач и решении проблемных ситуаций. Вопросы преподавателя должны вызвать интеллектуальные затруднения студентов и целенаправленный мыслительный поток.

Самостоятельная исследовательская деятельность, когда студенты самостоятельно формируют проблему и решают её с последующим контролем преподавателя.

Учебные деловые и ролевые игры.

Функции проблемного обучения в условиях преподавания курса ОБЗР:

- усвоение студентами системы знаний о безопасности жизнедеятельности и способов практической деятельности в ЧС;
- развитие интеллекта;
- формирование диалектического мышления;
- формирование всесторонне развитой личности;
- воспитание навыков творческого усвоения знаний;
- воспитание навыков применения знаний и умение решать проблемы сохранения и укрепления своего здоровья;
- формирование и накопление опыта действий в опасных ситуациях;
- формирование мотивов обучения, социальных, нравственных и познавательных потребностей.

Здоровьесберегающие технология при преподавании учебного предмета ОБЗР предполагает использование психолого – педагогических приёмов, методов и подходов для решения задач сохранения и укрепления здоровья.

Некоторые примеры, которые можно использовать на занятиях ОБЗР.

Соблюдение гигиенических условий в аудитории. Важно учитывать температуру и влажность воздуха, рациональность освещения аудитории и доски, наличие монотонных, неприятных звуковых раздражителей.

Разнообразие видов учебной деятельности. Однообразие занятия способствует утомлению студентов, поэтому должно быть несколько видов учебной деятельности.

Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения студентов. К ним относятся метод свободного выбора, активные методы.

Включение в содержание занятия текстовых задач, заданий, связанных с изучением своего собственного здоровья.

Цель здоровьесберегающей образовательной технологии — обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни

Список использованных источников:

1. Манвелов С.Г. *Конструирование современного урока: кн. Для учителя/ С.Г. Манвелов.* – 2 – е изд. – Москва: Просвещение, 2022.; ISBN 5-09-014212-2

2. *Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для сузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. URL: <https://urait.ru/bcode/452318>*
3. *Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для сузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. URL: <https://urait.ru/bcode/454028> (дата обращения: 15.10.2020).*

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ"

*Лецкая Виолетта Александровна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования. Как следствие, введение новых образовательных стандартов влечет за собой существенные изменения профессиональной деятельности педагогов, касающиеся, прежде всего, методики обучения и средств оценивания учебных достижений обучающихся. Так как именно педагог является основным и главным субъектом, призванным решать задачи развития образования. [2, с.4]

Традиционное обучение – это тип обучения, обеспечивающий репродуктивное усвоение знаний. Преподаватель сообщает тему занятия, цели, задачи, что никак не способствует возникновению познавательного интереса у студентов. Поиск решения редуцирован до изложения готового знания, т.е. объяснения материала, что не гарантирует понимания материала большинством группы. [2, с.5]

Сегодня преподаватель перестает быть вместе со студентом носителем «объективного знания», которое он пытается передать студенту. Его главной задачей становится мотивировать студентов на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. На этапе поиска решения преподаватель побуждает студентов выдвинуть и проверить задачи занятия или мотивацию, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок. Таким образом, в решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии. [2, с.10]

Одним из популярных и актуальных методов обучения становится практико-ориентированный метод. При обучении студентов специальности "Стоматология ортопедическая" преподаватели используют практико-ориентированные методы обучения. К таким методам относится метод кейсов (case-study). В отличие от простых учебных задач в подобных ситуациях отсутствует четко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения.

Метод кейсов способствует развитию умения решать проблему, выбирать оптимальный вариант и творчески планировать его осуществление. Если в течение обучения такой подход применяется многократно, то у студентов формируется умение решать практические задачи, пропадает страх ошибиться. Возможны следующие примеры мини-кейсов на междисциплинарном курсе «Технология изготовления съемных пластиночных протезов при частичном отсутствии зубов». При изготовлении базиса протеза на этапе полимеризации пластмассы зубной техник поместил бюгель с кюветой с

пластмассовым тестом в горячую воду, что привело к нарушению режима полимеризации в структуре пластмасс, образовался дефект. Отсюда следует ряд вопросов: Какие ошибки допустил зубной техник? Какой вид пористости образовался в протезе? Каковы причины образования данного вида пористости? Чтобы дать ответы на эти вопросы, студентам необходимо пользуясь теоретическими знаниями по междисциплинарному курсу МДК 01.01. «Организация трудовой деятельности и ведение медицинской документации», разобрать ошибки, допущенные зубных техником и найти пути решения этой проблемы.

На учебной практике обеспечивается переход от адаптивной формы активности к креативной. Студенты полностью самостоятельно выполняют процесс создания различных видов протезов, самоорганизуют процесс, рассчитывают время выполнения того или иного этапа работы, чтобы за время практики успеть изготовить протез. Преподаватель только контролирует работу и оказывает консультативную помощь.

Задачи производственной практики заключаются в следующем.

1. Закрепить у студентов теоретические знания и практические умения, полученные за период обучения по методике обследования больных, диагностике заболеваний зубов пародонта, слизистой оболочки полости рта, дефектов зубных рядов и их осложнений.
2. Совершенствовать мануальные умения при проведении различных этапов ортопедического лечения.
3. Закрепить знания по лабораторным методам изготовления конструкций зубных протезов.
4. Выработать практические умения по санитарно-просветительной работе и научить работу медицинского учреждения – базы производственной практики.
5. Научиться выполнять основных принципов профессиональной этики и медицинской деонтологии.

Другим современным методом обучения зубных техников является проектный метод. На практических занятиях всегда имеет место работа над проектом, результатом которого будет, например, съемный или несъемный протез. Метод мини проектов может применяться на конкретном занятии. Например, на практическом занятии по теме «Починка съемного пластиночного протеза для верхней челюсти с линейным переломом базиса», студенты за два занятия должны выполнить починку и представить результат своим одноклассникам. Применение проектного метода формирует у студентов такие качества, как самоорганизованность, ответственность, что очень важно в будущей профессии, ведь от процесса организации своей деятельности и умения спланировать время на выполнение работы, будет зависеть качество готовых изделий. Практика показала, что проектный метод может с успехом использоваться как фрагмент практического занятия или реализовываться через весь цикл обучения студентов на модуле. Мини-проекты можно включать на этапах повторения учебного материала по какому-либо разделу, для обобщения и систематизации знаний. Суть метода должна оставаться неизменной: самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемно-ориентированная, творческая деятельность обучающихся.

Описанные методы обучения, применяемые на профессиональных модулях при обучении студентов специальности "Стоматология ортопедическая", показали свою эффективность не только для успешного формирования профессиональных компетенций у данной категории студентов. Они имеют большое значение для профессиональной адаптации выпускников на рабочем месте. Практико-ориентированный подход позволяет без труда организовать деятельность начинающего зубного техника и без особого стресса приступить к работе.

Список использованных источников:

1. Сорова, Т.А. Практико-ориентированные методы обучения.
URL:https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/praktikoorientirovannye_metody_obucheniya/
2. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель:

- О.И. Мезенцева; под.ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.*
3. *Теория и практика педагогической науки. Методология педагогической науки.* <https://infourok.ru/teoriya-i-praktika-pedagogicheskoy-nauki-metodologiya-pedagogicheskoy-nauki-6981683.html>
4. *Труфанова, Т.А. Профессиональная адаптация выпускников.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-adaptatsiya-vypusknikov-vuzovkak-osoboy-kategorii-rabochey-sily/viewer>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГА

*Лохтякова Наталья Михайловна
преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Одной из ведущих тенденций модернизации российского образования, является проблема подготовки специалистов нового типа. Сегодня востребованным выступает не «теоретик», а специалист-практик, умеющий самостоятельно ставить и решать поставленные задачи, обладающий практическими компетенциями, способный к творческому преобразованию действительности, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию.

Наряду с академическими знаниями не менее важно, чтобы специалисты обладали рядом профессионально значимых качеств и компетенций: имели устойчиво сформированные навыки устной и письменной коммуникации, владели навыками самостоятельной работы, умели критически мыслить, ощущали потребность в непрерывном образовании, умели работать в коллективе, были творческими и инициативными, способными к работе, требующей значительных усилий.

На развитие профессионально значимых качеств и компетенций непосредственное влияние оказывают дисциплины гуманитарного цикла.

Повышение качества образования возможно только при изменении подходов к организации образовательного процесса, одним из которых является внедрение образовательных технологий, выступающих как инструмент повышения мотивации к обучению и результативности обучения

Современные образовательные технологии ориентированы на непрерывное образование. Поэтому и общеобразовательная, и профессиональная, и высшая школы должны эффективно решать задачи по передаче накопленного опыта молодому поколению: обучать методам работы с информацией, методам создания новых знаний. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Сегодня многими преподавателями с целью достижения результативности обучения применяются современные технологии и инновационные методы обучения.

В преподавании гуманитарных предметов целесообразно использование как индивидуальных (каждый студент самостоятельно выполняет общее задание), индивидуализированных (самостоятельное выполнение студентом отдельного для него задания), так и парных (в парах постоянного, или переменного состава), групповых (в различных их вариантах), фронтальных форм обучения.

Групповая форма работы повышает взаимную ответственность учащихся за результаты выполненных учебных заданий, учит студентов работать в коллективе,

совместно находить решения, учитывать при общении личностные особенности каждого члена группы. Учебная работа в группах строится путём моделирования способа решения коллективной задачи в будущей профессиональной деятельности студентов. Коллективная учебная деятельность может развить как умение решать общую задачу через распределения функций, так и умение решать частную задачу, а затем отчитываться о её решении перед группой.

На занятиях русского языка и литературы реализуются интерактивные технологии обучения, в основу которых положено взаимодействие как центральное в образовательном процессе, рефлексия, эффективность взаимодействия и направления продвижения студентов от целей, поставленных преподавателем, к самостоятельной постановке целей и задач обучения, от отсутствия включённости – к личностной значимости полученных знаний, формируемых компетенций.

Наиболее приемлемой в профессиональном обучении является кейс-технология – глубокое и детальное исследование реальной или вымышленной ситуации. Варианты решения кейсов могут быть различными, предусматривать либо единственно верное решение, либо многовариантный подход в решении задачи. Студенты анализируют содержание материала, самостоятельно обдумывают проблему, высказывают свою точку зрения, затем коллективно обсуждают варианты для определения наиболее обоснованных рациональных и творческих предложений. Использование кейс-метода заинтересовывает обучаемых, способствует активному усвоению информации, формированию умений выделить проблему, её проанализировать, найти пути решения. Эту технологию активно использую в своей работе на разных этапах образовательного процесса – при изложении нового материала, при закреплении и повторении.

Как преподаватель гуманитарных дисциплин я считаю, что большую роль играет исследовательская деятельность студента как процесс совместной работы студента и педагога. В процессе выполнения исследовательских проектов и заданий студенты овладевают определенными исследовательскими умениями: учатся видеть проблему исследования, вырабатывать гипотезу, давать определения понятиям, аргументировано и логично излагать мысли в письменной и устной форме, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, приводить развернутые доказательства; работают с научной литературой, осуществляют отбор и анализ необходимой информации, объективно оценивают свои достижения; соотносят приложенные усилия с полученными результатами деятельности, отстаивают свои взгляды.

Проектные технологии как педагогическая структура основываются на дидактических принципах, ориентированного на такую организацию учебного занятия, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками, и развитие мыслительных способностей.

Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что метод проекта лучше реализуется с опережающей подготовкой консультантов групп. Задачи, решаемые в ходе выполнения проекта, можно разделить на 4 группы: коммуникативные, образовательные, воспитательные и развивающие. Обеспечение занятия, необходимое для успешной реализации и результативности проекта, предполагает наличие литературы по теме, словарей, электронных носителей текстовой и иллюстративной информации, доступа к Internet и списка адресов сайтов по теме, грамматических таблиц.

Русский язык и литература – серьезные и сложные предметы. На этих занятиях учащимся приходится много писать, а потому преподаватель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

При организации занятия учитываю время для каждого задания, чередую виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта не только объясняем

орфограммы, пунктограммы, но и проводим морфемный, фонетический, лексический разборы.

Во избежание усталости учащихся чередую виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках литературы разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья учащихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на занятиях.

Чтобы не было перегрузки учащихся, строго соблюдаю объём всех видов диктантов, тестов, а контрольные и зачётные работы провожу строго по календарно-тематическому планированию.

Стараюсь вызывать положительное отношение к предмету, общаюсь с учащимися доброжелательным и эмоциональным тоном.

В своей работе активно использую информационные технологии. Считаю применение информационных технологий необходимым на занятиях русского языка, литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, активизируют познавательную деятельность учащихся.

На своих занятиях широко применяю компьютерные программы, разного вида презентации с использованием мультимедийного проектора.

Компьютер дает в обучении именно то, чего часто не хватает на занятиях: восприятие через визуальный и кинестетический каналы.

Самостоятельно созданные презентации использую на разных этапах:

- на этапе целеполагания и выведения темы занятия;
- при организации словарной работы;
- при изучении нового материала,
- при закреплении;
- на этапе контроля.

Сегодня нет такого преподавателя, который не мечтал бы о том, чтобы его общение с учащимися было бы увлекательным, интересным, эмоциональным, а главное — тем ценным приобретением, которое бы учащиеся смогли преобразовать в собственное мировосприятие и мироощущение. Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы помогает научить студентов чувствовать слово и думать над ним, искать в нем истинный смысл, восхищаться всей «громадой» русского языка, выражать себя в творчестве. А также формирует личность студента, помогает воспитать образованных, нравственных людей, которые способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Перечисленные приемы преподавания гуманитарных дисциплин способствуют формированию мотивации у студентов на программах СПО. Применение данных технологий позволяют активизировать учебную деятельность студентов, внедрить деятельный подход в обучении.

Современная система образования предоставляет преподавателю возможность выбрать среди множества инновационных методик «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт работы. Именно сегодня для успешного проведения современного урока необходимо осмыслить по-новому собственную позицию, понять, зачем и для чего необходимы изменения, и, прежде всего, измениться самому.

Список использованных источников:

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Педагогика М.: 2009 – №4. – С18-22.
2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. СПб.: КАРО, 2005. 368 с.
3. Хазова Л.В. Подходы к организации преподавания социально-гуманитарных дисциплин в негуманитарных вузах // Социально-гуманитарные знания. 1997. № 3. - С.82.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ
К ВЫБРАННОЙ ПРОФЕССИИ НА ЗАНЯТИЯХ МИКРОБИОЛОГИИ**

Малогина Екатерина Константиновна
преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Совершенствование образовательного процесса через применение современных педагогических технологий является единой методической проблемой преподавателя. Преподаватели медицинских учебных заведений - особая категория педагогов, имеющих специфические функции, условия и методы работы, личностного характера. В условиях конкурентности, меняются запросы общества и работодателей, что требует подготовки конкурентоспособных и квалифицированных медицинских кадров среднего звена. Преподаватель несет ответственность и за получаемые студентами знания, и за дальнейшее профессиональное ориентирование, старается вызвать интерес к профессии, стремление познавать новое. Самообразование педагога есть необходимое условие его профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Для того чтобы учить других нужно знать больше, чем все остальные. Педагог должен знать не только свою дисциплину, владеть методикой её преподавания, но и иметь знания в научных областях. Педагог должен учиться всему постоянно, потому что в лицах его учеников перед ним каждый год сменяются временные этапы, углубляются и даже меняются представления об окружающем мире. Способность к саморазвитию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого педагога, и вырабатывается в процессе работы с источниками информации и самоанализа, мониторинга своей деятельности. Ежедневная работа с информацией является мотивацией для педагога к самообразованию. Готовясь к лекции, практическому занятию, общественному мероприятию у преподавателя возникает необходимость поиска и анализа новой информации. Преподаватель - это профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и приносить удовольствие.

С целью подготовки компетентных специалистов и формирования познавательного интереса к выбранной профессии я использую на занятиях разнообразные виды образовательных технологий. В процессе обучения для мотивации учебной деятельности обучающихся, использую на занятии проблемные ситуации. Способы создания проблемной ситуации:

- Выдвижение проблемного вопроса.
- Создание проблемной ситуации.
- Создание проблемной ситуации на основе приведения противоположных точек зрения по одному и тому же факту.

Например: Патогенные бактерии и условно-патогенные бактерии

- а) взаимоотношения между макроорганизмом и микроорганизмом, которые приводят к возникновению заболеваний;

б) взаимоотношения между макроорганизмом и микроорганизмом, которые не приводят к возникновению заболевания.

Какие условия необходимы в первом случае и какие условия нужны во втором случае? Какую точку зрения вы выберете и почему. Например: Многие бактерии вырабатывают пигменты (желтые, синие, красные). Иногда наблюдается появление синих пятен на постельном белье у пациентов, имеющих гнойные раны. Объясните причины данного явления. (как оказалось, пигменты синего цвета образуют бактерия - палочка сине-зеленого гноя). Демонстрация опыта и сообщение о нем могут стать основой для постановки проблемы или ее решения.

Проблемный подход к обучению предполагает обязательное формирование у студентов приемов умственной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, научного прогнозирования, т.е. включает в себя логическое мышление, необходимое для выбора целесообразного решения.

Проблемный подход можно реализовать с помощью задач познавательного характера. Задача может считаться познавательной, если она содержит интеллектуальное затруднение, требует размышлений, устанавливает причинно-следственные связи, внутренние и межпредметного характера, побуждает осуществлять поиск путей, новых знаний и формирует способность ее решения в новых непривычных условиях, вызывает интерес. Эти задачи помогают вырабатывать настойчивость, способность логически мыслить, анализировать, сравнивать, обобщать. В процессе решения познавательных задач учащиеся должны следовать правилам:

- Внимательно прочесть текст и разбить его на отдельные логические элементы;
- установить, какие понятия, факты, причинно-следственные связи необходимо использовать;
- сопоставить знания с логическими элементами условия и вопросами задачи;
- дать аргументированный ответ на вопрос задачи; проверить решение, обратив внимание на полноту ответа, на вопрос задачи.

Например: В лекарственной форме *Natrii hydrocarbonatis*, *Anaesthesina* 0,5, *Magnesiumoxydi* 1,0 был обнаружен патогенный стафилококк. Какие мероприятия необходимо провести для предотвращения попадания патогенных и условно - патогенных микроорганизмов в нестерильные лекарственные формы?

Ориентировочный ход решения.

- Проверка соблюдения санитарных требований при изготовлении нестерильных лекарственных форм.
- Анализ общей микробной загрязненности воздуха производственных помещений и наличия в нем санитарно-показательных микроорганизмов.
- Проверка соблюдения требований к личной гигиене сотрудников (определение общей микробной загрязненности и наличия золотистого стафилококка при обследовании рук персонала, санитарной одежды, полотенец).
- Проверка загрязненности лекарственных веществ, использованных данной лекарственной формы.
- Проверка выполнения комплекса санитарно-гигиенических мероприятий в соответствии с действующей нормативной документацией.
- Заключение об источнике микробной загрязненности лекарственной формы.
- Составление плана мероприятий по ликвидации микробной загрязненности нестерильных лекарственных форм.

Один из видов активного поиска на занятиях - выбор верного варианта на основании анализа могут быть тестовые задания. К занятиям микробиологии по всем темам были составлены тесты, которые я использую на практических занятиях. Кроме того, предлагаю ребятам вопросы на выбор различной сложности (каждый оценивается в зависимости от

трудности своим баллом: от 1 - до 5).

Эффективность занятия зависит от многих причин, и одна из них- это использование учебных презентаций (ИКТ) для мотивации учебной деятельности, для оказания эмоционального воздействия на студентов в процессе контроля, при изучении нового материала.

На базе кабинета микробиологии я провожу исследовательскую работу с кружковцами. Использую проектную методику, обучающийся в процессе работы над проектом постигает реальные процессы, проживает конкретные ситуации, стремится проникнуть вглубь явлений. Итогом работы является выступление с докладом на внутриколледжной научно-практической студенческой конференции.

Проектное обучение - это еще один стимулятор в развитии познавательных способностей учащихся и их самостоятельности в познавательной деятельности.

Использование приемов активизации познавательной деятельности учащихся позволяет создать условия для активной мыслительной работы, интерес к обучению, способствует эффективному усвоению учебного материала, повышает качество знаний студентов.

Список использованных источников:

1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Т. 1.: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7099-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470992.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
2. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Т. 2.: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - 2-е изд. перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-7100-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471005.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.
3. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие / Камышева К.С. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 383с. (Среднее медицинское образование) - ISBN978-5-222-35195-6 - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book>;
4. Основы микробиологии и иммунологии: учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-7086-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470862.html> (дата обращения: 12.05.2023). - Режим доступа: по подписке.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА "ЛЕЧЕБНО- ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ХИРУРГИИ"

*Колмаков Александр Александрович
преподаватель, канд.мед.наук, доцент
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

Современная система среднего профессионального образования претерпевает значительные изменения под влиянием научно-технического прогресса и социальных трансформаций. Одним из ключевых направлений модернизации среднего профессионального образования является внедрение современных образовательных технологий, направленных на повышение качества подготовки специалистов. Особое внимание уделяется комплексам дисциплин, связанных с лечебной и диагностической деятельностью, поскольку они требуют высокой степени практической готовности

выпускников к работе в условиях реальной медицинской практики [3, 10]. В данной статье рассмотрены современные образовательные технологии, применяемые при реализации междисциплинарного курса «Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии», а также их влияние на эффективность обучения студентов медицинских колледжей.

В рамках реализации образовательного процесса применяется электронное обучение и различные дистанционные образовательные платформы.

Электронное обучение (e-learning) стало неотъемлемой частью образовательного процесса в современном мире. Использование электронных учебных материалов, интерактивных курсов и онлайн-платформ позволяет студентам получать доступ к информации независимо от времени и места нахождения. Это особенно актуально для студентов медицинских специальностей, которым необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки [4, 6]. В рамках междисциплинарного комплекса «Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии» электронное обучение включает:

- онлайн-курсы по анатомии, физиологии, патофизиологии и другим дисциплинам, связанным с хирургией (PirogovAnatomy, AnatomyLearning и др.);
- виртуальные симуляторы операций и процедур, позволяющие студентам тренироваться без риска для пациентов (Скорая помощь Inc: Симулятор и др.);
- видеолекции ведущих специалистов и преподавателей, которые могут проводиться в режиме реального времени или предоставляться в записи.

Симуляционное обучение активно используется практически на каждом занятии. Симуляция – это метод обучения, который позволяет студентам приобретать практические навыки в безопасной среде. В контексте хирургического образования симуляции играют ключевую роль, так как позволяют отработать сложные манипуляции до того, как студент начнет работать с реальными пациентами [1, 7]. Внедрение симуляционных тренажеров и муляжей значительно повышает уровень подготовки будущих специалистов. Примеры использования симуляционного оборудования включают:

- манекены для проведения сердечно-легочной реанимации;
- фантомы для тренировки различных хирургических техник, таких как наложение швов, снятия швов и др.;

Интерактивные методы обучения позволяют активизировать участие студентов в образовательном процессе [8]. Они способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков и способности принимать решения в сложных ситуациях. Так на практических занятиях часто используются такие методы как:

- ролевые игры, на которых студенты моделируют реальные ситуации, возникающие в ходе работы фельдшера в различных условиях (фельдшерско-акушерский пункт, вызов бригады скорой медицинской помощи и т.п.);

- клинические кейсы, которые позволяют применить теоретические знания к решению практических ситуационных задач, обеспечивают более эффективное усвоение материала за счет высокой эмоциональной вовлеченности и активного участия студентов. Участники погружаются в ситуацию с головой: в кейсе описывается конкретный случай, и команда ищет пути решения поставленной задачи. Акцент при обучении делается не на овладение готовым знанием, а на его выработку. Работая с кейсом, студенты приобретают навыки получения информации, анализа ее и решения поставленной задачи;

- групповые проекты и презентации, направленные на развитие командной работы и лидерских качеств [5];

- дебаты и дискуссии, позволяют обсудить различные подходы к лечению и диагностике заболеваний.

- моделирование организационного поведения – технология, которая учит конкретным навыкам и установкам, связанным с выполнением тех или иных диагностических и лечебных манипуляций, когда необходимо максимально точно воспроизвести предложенную «поведенческую модель» (алгоритм).

Внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс студентов медицинского колледжа приводит к ряду положительных эффектов:

- повышение уровня знаний и практических навыков. Благодаря использованию электронного обучения, симуляторов и интерактивных методов студенты получают возможность глубже изучить материал и развить необходимые профессиональные компетенции;
- увеличение мотивации к обучению. Современные технологии делают учебный процесс более интересным и увлекательным, что способствует повышению интереса студентов к учебе;
- развитие самостоятельности и ответственности. Студенты учатся самостоятельно искать информацию, анализировать данные и принимать решения, что важно для будущей профессиональной деятельности;
- подготовка к работе в реальных условиях. Симуляционное обучение и вышеописанные интерактивные методики помогают студентам адаптироваться к условиям реальной клинической практики и снизить стресс при первых контактах с пациентами.

Применение современных образовательных технологий в реализации междисциплинарного курса «Лечебно-диагностическая деятельность в хирургии» играет важную роль в подготовке квалифицированных специалистов [2]. Эти технологии позволяют улучшить качество обучения, повысить мотивацию студентов и подготовить их к успешной карьере в области медицины [9]. Важно продолжать развивать и внедрять новые методики и инструменты, чтобы обеспечить соответствие системы среднего профессионального образования современным требованиям и вызовам.

Список использованных источников:

1. Белов А.Г., Никитин А.А. "Роль симуляционного обучения в подготовке специалистов по лечебно-диагностической деятельности". Материалы Всероссийской научной конференции "Актуальные проблемы медицинского образования", Казань, 2022.
2. Голубева А.А., Шестаков В.В. "Эффективность использования современных образовательных технологий в медицинском образовании". Журнал "Образование и наука", №12, 2021.
3. Иванов А.А., Петров Б.Б. "Современные образовательные технологии в системе среднего профессионального образования". Учебное пособие. Москва: Издательство МГУ, 2020.
4. Кузнецов Ю.Ю., Миронова Л.И. "Электронное обучение в медицинском колледже: опыт и перспективы". Журнал "Среднее профессиональное образование", №8, 2020.
5. Орлов А.С., Сергеев А.М. "Проектное обучение в медицинском образовании: принципы и практика". Монография. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.
6. Сидоров В.В., Васильева Н.Н. "Интеграция информационных технологий в медицинское образование". Журнал "Медицинское образование и наука", №6, 2019.
7. Смирнов П.П., Козловская Е.Е. "Симуляционное обучение в подготовке медицинских работников". Сборник статей Международной конференции "Инновации в медицинском образовании", Санкт-Петербург, 2021.
8. Фролова М.Д., Тихонов А.А. "Интерактивные методы обучения в системе среднего профессионального образования". Журнал "Педагогика", №10, 2020.
9. Чернышева А.В., Лебедев С.А. "Влияние современных образовательных технологий на качество подготовки специалистов в медицинском колледже". Журнал "Профессиональное образование", №11, 2020.
10. Юрьев А.К., Морозова Е.А. "Опыт внедрения современных образовательных технологий в медицинские колледжи России". Сборник трудов Международной конференции "Инновации в образовании", Новосибирск, 2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ГЕОГРАФИИ

Турицын Владимир Михайлович
преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Современные образовательные технологии преподавания географии – это осуществление действий побуждающих к использованию определенной совокупности взаимосвязанных идей и способов педагогической деятельности.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов деятельности, в котором знания могут функционировать.

Деятельностный подход – это процесс деятельности студента, направленный на становление его сознания и его личности в целом. В условиях данного подхода к обучению человек, личность выступает как активное творческое начало. Обучать деятельности – значит делать учение мотивированным, учить студента самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства её достижения, помогать студенту, сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Деятельностный подход предполагает, что студент в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, то есть осуществлять какую-либо деятельность: учебно-исследовательскую, поисково-конструкторскую, творческую и другие. На первый план здесь выходит деятельность обучающихся, а знания являются необходимым условием выполнения этого вида деятельности. Задачей обучения становится формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности.

Функциями преподавателя при деятельностном подходе становится постановка задач, организация деятельности обучающихся, управление этой деятельностью и экспертиза полученных результатов. При использовании деятельностного подхода резко растёт эффективность обучения, т.к. содержание, рассказанное учителем, через пять минут будет наполовину забыто, а через неделю в памяти студента останется лишь небольшая часть от этих знаний. Но если студент приложил личные усилия к добыванию этого содержания, то оно станет его достоянием надолго.

Деятельностный подход предполагает, что человек в процессе обучения должен не выучить что-то, а научиться чему-то, т.е. осуществлять какую-либо деятельность: учебно-исследовательскую, поисково-конструкторскую, творческую и др. На первый план здесь выходит деятельность студентов, а знания являются необходимым условием выполнения этого вида деятельности. Задачей обучения становится формирование способов действий, обеспечивающих результат учебной деятельности.

Технология деятельностного подхода включает в себя следующую последовательность шагов:

1. Самоопределение к деятельности:

- создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность;
- выделяется содержательная область.

2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности:

- актуализацию знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- тренировку соответствующих мыслительных операций.

3. Постановка учебной задачи.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

5. Первичное закрепление.

6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

7. Включение в систему знаний и повторение.

8. Рефлексия деятельности.

Современный преподаватель всегда думает, как лучше и эффективнее донести обучающимся содержание предмета, провести контроль знаний. Особенностью предмета географии является сочетание текста с картой, схемами, рисунками, профилями. Без карт нельзя изучать географию.

Роль карты в географии прекрасно определил Н. Н. Баранский: "Карта – второй язык географии", притом язык более экономный и доходчивый. Для учащихся это источник научных знаний и разносторонней информации.

Студенты должны максимально использовать содержание географической карты, но работать с картами различного содержания можно лишь при осуществлении продуманной системы усложняющихся заданий.

В наше время картографическая грамотность нужна каждому человеку не менее чем компьютерная. Отсутствие навыков и умений пользоваться картами, извлекать из них необходимую информацию нередко приводит к серьезным просчетам в хозяйственной и национальной политике, к ошибкам, ухудшающим экологическую обстановку и условия жизни людей.

Карта привлекает внимание учащихся, помогает сосредоточиться и включает в работу зрительную память. Карта и текст учебника взаимодополняют друг друга, способствуя приобретению прочных знаний. Привлекая внимание к картам, нужно разбудить у каждого обучающегося интерес к ним, желание полностью разобраться в их содержании и значительную часть темы запомнить, связав изучение карты с усвоением соответствующего раздела программы по предмету.

Некоторые задания, а также содержание текста не всегда понятны обучающимся. Это обязывает преподавателя тщательно продумать методические приемы ознакомления студентов с тематическими картами.

Есть три основные группы картографических знаний:

картографические представления,

картографические понятия,

картографические умения и навыки;

это группа компонентов первого порядка. В подчинении к ней находится группа компонентов второго порядка. Например, в состав группы "картографические умения и навыки" входят три взаимосвязанных компонента: чтение карты, картографические умения и навыки, картосоставительские умения и навыки.

Вот некоторые образовательные приемы при работе с политической картой для развития памяти, внимания, логического мышления, которые можно использовать на уроках географии:

«Ассоциативные загадки». Этот приём основан на ассоциативном восприятии географических объектов, сравнении очертаний объектов с тем видением, которое представляется сейчас ребёнку. Представляя Тигрика (Скандинавский полуостров), и др. студент с лёгкостью запоминает географическое положение данных объектов на карте.

«Применение внутренней фотографии». Карту носим с собой, одним из самых важных применений внутренней фотографии является перенесение географической карты на "внутренний экран" студента. Естественно, что такое перенесение имеет место и без всякой тренировки: волей-неволей запоминается расположение морей и островов, материков и рек. Однако, когда это происходит сознательно, в скором времени студенты вполне смогут обходиться без карты, легко перемещаясь в любой конец земного шара посредством "путешествия" по ее "внутренней" копии. Примером может послужить игра-путешествие «Спиной к карте». Участник во время игры стоит спиной к карте, каждый желающий задает только один вопрос. С одной стороны, ребята проверяют знания своего одноклассника с другой - незаметно выучивают карту сами.

«Работа с матрицами». При изучении материков и океанов, стран, а также их деталей (островов, полуостровов, заливов, проливов, морей,) интересным моментом, способствующим узнавание всего перечисленного, может оказаться игра с матрицами. Студенты, скопировав на

картон очертания материков, океанов, стран, островов и прочего, вырезают их, получая матрицы, с которыми предстоит работать.

Студент поворачивается спиной к карте. Мысленно путешествуя по карте, студенту предлагается назвать страны, по которым пройдет его путешествие из заданной преподавателем страны в конечную точку. Например, какие страны ты сможешь посетить, совершая путешествие из России в Испанию.

«Навигатор». У карты два студента. Один стоит к карте спиной, другой начинает движение указкой по карте, рассказывая о направлении и тех странах, которые встречаются на его маршруте. Преподаватель говорит «Стоп». Стоящий спиной к доске студент, должен назвать страну, на которую в данный момент показывает указка. Студенты меняются местами, если дан правильный ответ.

«Цепочка». Перед студентами, лежат атласы с политической картой. Преподаватель называет страну или столицу, и студент должен найти на карте страну или столицу, начинающуюся на ту букву, на которую окончился объект, заданный преподавателем. За первым в игру вступает второй и так далее. Этот прием не только развивает внимание обучающихся, но и позволяет легко, без сильного напряжения, запомнить карту.

«Буква». Студентам предлагается написать за определенное время как можно больше названий столиц или стран, на определенную букву.

«Силуэт». Студент должен узнать страну по силуэту. Силуэт страны изображается на бумаге или доске с прилегающими к ней странами.

«Река-столица». Студентам предлагается назвать столицы (города), стоящие на реках. Провести можно в виде состязания.

«Дуэль». Для дуэли к карте вызываются два студента. Первый студент задает вопрос по карте, второй должен на него ответить. Затем они меняются.

«Географический диктант». Географические диктанты являются широко распространенной формой контроля знаний обучающихся. Наиболее распространенной формой диктанта, является диктант по контурной карте, когда преподаватель зачитывает список географических объектов под номерами, а студент должен поставить в соответствующем месте контурной карты соответствующий номер.

Второй тип диктанта — это диктант по терминологии. В этом случае студентами в тетради пишутся несколько географических терминов (местоположение, регион, взаимодействие человека с окружающей средой), а преподаватель вслух читает важнейшие отличительные признаки данных терминов под номерами. Студент же должен напротив каждого термина поставить соответствующий номер.

«Найди общее». Даются две страны. Студент должен найти как можно больше общего. Например: Алжир – Саудовская Аравия. Обе страны пересекает Северный тропик. Исповедуют ислам. Обе страны относятся к афразийской языковой семье. Плотность населения 20чел./км². Преобладание мужского населения.

«Поиск аналогов». Преподаватель называет город, а студенты должны найти как можно больше его аналогов. Например, возьмем город Дели. Дели – Дакар (Оба начинаются на букву «Д») Дели – Бразилиа (Современные столицы) Дели – Исламабад (Обе Расположены далеко от морей) Дели – Мадрид (Оба расположены в северном полушарии) Дели – Каир (Столицы с одинаковым количеством жителей) Дели – Найроби (Обе расположены в зоне саванн) и т. д. и т.п.

«Классификация стран». Классификация может быть различна. Например, распределить предложенные страны по численности, по охвату территории, по вероисповеданию, по ВВП, по уровню развития, по формам правления и т.д. Или предложить сгруппировать страны, по каким-либо признакам.

«Контур». Интересно проходит проверка знаний с использованием настенных контурных карт. На этих картах можно писать фломастером на водной основе, который легко стирается с ламинированной карты.

У студента на листе написаны страны и столицы под номерами, и он расставляет на настенной контурной карте фломастером цифры, или подписывает эти названия.

«Угадай страну». На контурной, настенной карте, страны отмечены цифрами. Преподаватель называет одну из особенностей той или иной страны. Студент должен записать в тетрадь нужный номер.

Кроме настенных контурных карт, можно использовать на уроках и интерактивные географические карты при объяснении материала и при проверке знаний. Информация, представленная на этих картах, помогает оживить занятия. Можно показать, как выглядит тот или иной географический объект, а при использовании политической карты – показать страны и прочесть о них информацию. Эти карты очень удобно использовать на интерактивных досках.

Использование современных технологий создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач, а географические карты – являются мощным инструментом в руках преподавателя, позволяющим привить интерес к изучению географии, а также помогающий студенту в познании многообразия современного мира.

Список использованных источников:

1. Методическое пособие к учебникам И. И. Бариновой География России. М., 2001, 314 с.
2. Ирина Баринова, Витольд Ром, Максим Соловьев - 2018 - Psychology http://pedrazvitie.ru/raboty_osnovnoe_obshhee_new/index?n=58310

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Гончарова Наталья Васильевна
преподаватель*

*Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

В условиях динамично развивающегося информационного общества актуальность финансовой грамотности становится всё более очевидной. Способность управлять личными финансами, принимать обоснованные финансовые решения и осознанно планировать будущее важна не только для индивидуального благополучия, но и для устойчивого развития общества в целом. В связи с этим, педагогические технологии, используемые в преподавании основ финансовой грамотности, играют ключевую роль в подготовке студентов к жизни в условиях рыночной экономики.

Современные подростки отличаются от своих родителей особенностями мышления и финансового поведения. Они уже начинают сберегать, пользуются банковскими картами и хотят быть предпринимателями. Однако они зачастую не могут почерпнуть грамотные модели поведения и необходимые знания в семье, если их родители привыкли жить не по средствам и сами являются финансово неграмотными.

Игровые формы идеально подходят для обучения основам финансовой грамотности. Они развивают у обучающихся критическое мышление, принимая решения в условиях ограниченной информации и времени.

Игровые формы обладают рядом особенностей, которые делают их эффективными для образования:

1. Применение знаний на практике, отработка умений и навыков. То, что отрабатывается в играх и переносится как реальный опыт в жизнь.
2. Обучение на ошибках. В игре участник может допустить ошибку, и это не повлияет на его реальную жизненную ситуацию. Но ошибка – это опыт, а опыт, полученный в игре, может быть таким же полезным, как и опыт, полученный в жизни.
3. Личные выводы участников. Каждый игрок может вести себя по-своему и каждый получит свой собственный опыт.
4. Эмоциональная вовлеченность. В условиях игры каждому приходится думать, выбирать, принимать решения – у участников остается гораздо меньше возможностей сидеть в стороне, чем во время лекции. Кроме того, обучающиеся эмоционально реагируют на игру, тем самым подкрепляют полученную информацию яркими впечатлениями. [1]

Мы рассмотрим, какие игровые подходы можно применять к различным темам основ финансовой грамотности: от базовых экономических явлений до пенсионного обеспечения и финансовой безопасности.

Например, для изучения личного бюджета можно использовать интерактивные приложения или настольные игры. Участники могут поочередно получать различные финансовые сценарии и составлять свой бюджет на месяц, учитывая доходы и расходы. Разработка групповых проектов, где студенты создают свои финансовые планы, может также быть полезной.

Финансовые тренажеры: игры, разработанные специально для обучения финансовой грамотности, такие как "Financial Football" или "Cash Puzzler", предлагают обучающимся решать задачи и проходить викторины на темы, касающиеся бюджета, кредитов, сбережений и инвестиций.

На сайте Банка России можно скачать и использовать в работе увлекательные игры. Предлагаемые игры, разного формата и продолжительности, можно использовать в рамках отдельных практических занятий.

Например, на практическом занятии по теме "Базовые экономические явления и процессы. Личный бюджет и финансовое планирование" студентам можно предложить поиграть в игру "Личные финансы", которая помогает обучающимся развивать практические навыки обращения с деньгами. В ходе игры они сталкиваются с различными ситуациями, требующими принятия финансовых решений.

Для ведения игры можно использовать презентацию, иллюстрирующую каждую игровую ситуацию. Это сделает мероприятие более интересным. Цель игры: развитие у студентов практических навыков обращения с личными финансами.

Симуляторы управления финансами: игры "SimCity" или "SimFarm" позволяют обучающимся управлять ресурсами, строить финансовые стратегии и наблюдать за последствиями своих решений. В таких играх важно балансировать доходы и расходы.

На практическом занятии по теме "Банки и банковская система" подойдут ролевые игры, в которых студенты могут взять на себя роли банковских сотрудников и клиентов, моделируя реальные ситуации, например, получение кредита или открытие вклада. Также можно использовать ситуационные задачи, в которых студенты анализируют различные банковские продукты и выбирают наилучший вариант в зависимости от заданных условий. На практическом занятии по теме "Кредитные отношения" полезно применять кредитные симуляторы, которые позволяют изучать принципы работы с кредитами. За счёт анализа кредитных заявок и условий, связанных с процентными ставками, студенты могут лучше усвоить риски, связанные с кредитом. Также можно организовать дебаты по темам, связанным с кредитами, где обучающиеся будут представлять различные стороны этого вопроса.

Другой вариант, предложить обучающимся поиграть в игру "Кредиторы и заемщики". Игра научит детей принимать взвешенные финансовые решения. Участники узнают о важных критериях выбора условий кредита, дополнительных услугах, которые

могут быть навязаны при заключении кредитного договора, и о том, почему важно читать договор.

Игра состоит из нескольких раундов, в каждом из которых игроки меняют роль. Это позволяет всем участникам получить новые знания, навыки, примерить на себя разные роли, которые пригодятся в реальной жизни.

Участники делятся на две стороны финансовых отношений: банковских сотрудников (команда кредиторов) и заёмщиков. В каждом раунде игроки меняются ролями. Основное действие в игре - это переговоры между кредиторами и заёмщиками из разных команд об условиях заключения кредитных договоров.

Задача команды "заёмщики" - взять кредит с наиболее выгодными условиями без условий, нарушающих права заёмщиков. Победителем становится та команда, у которой итоговая сумма за пользование кредитами самая минимальная.

Цель игры: научить участников анализировать и сравнивать предложения при оформлении кредита, а также сформировать у них установку на ответственное отношение к выбору финансовых услуг и подписанию договоров.

На практическом занятии по теме "Расчеты и платежи" полезны игры на управление финансами, где участники получают определенные суммы и должны правильно планировать свои расчеты и платежи за услуги и товары. Можно разработать виртуальную игру, моделирующую финансовые транзакции, где студенты должны выбирать наиболее выгодные варианты расчетов.

Другой вариант проведения практического занятия - командная интеллектуально-развлекательная игра финансовый "КВИЗ ". В игре мы предлагаем ребятам погрузиться в мир финансов, денег и экономики. Эта игра позволит не только приятно провести время, разгадывая вопросы на финансовую тему, показать высокий уровень работы в команде, но и улучшить свои знания в области финансовой грамотности! Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов по итогам 5 раундов.

На практическом занятии по теме "Инвестиции" можно использовать групповые дискуссии, где студенты анализируют различные инвестиционные стратегии и их последствия.

Можно предложить обучающимся принять участие в игре "Монополия", где участники учатся управлять ресурсами, делать инвестиции и осваивать экономические концепции, такие как спрос и предложение.

Игра "Отчаянные домохозяйства" является не только увлекательным развлечением, но и полезным инструментом для формирования финансовой грамотности и понимания рисков, связанных с инвестициями. В игре представлены четыре финансовые организации, каждая из которых представляет собой финансовую пирамиду со своими особенностями поведения и мошенничества. Все организации предлагают очень привлекательные условия инвестиций, которыми могут воспользоваться команды-домохозяйства. Обучающиеся учатся принимать взвешенные решения о вложении средств, учитывая возможные риски, и анализировать поведение финансовых компаний, чтобы определить, является ли организация пирамидой.

Игра состоит из нескольких раундов, в каждом из которых участники могут инвестировать свои средства в одну из финансовых организаций. Каждая организация имеет свои особенности поведения и может оказаться финансовой пирамидой. Задача участников - обладать максимальным количеством денег на конец игры. Однако, чем выше доходность, тем выше риск потерять свои средства.

На практическом занятии "Экономическая сущность налогов и налогообложение" эффективно использовать такие игры, в которых участники играют роли налогоплательщиков, налоговых консультантов и государства. Это поможет лучше понять принципы налогообложения. Также можно использовать квесты с заданиями на тему налогового законодательства, где каждая задача будет связана с конкретными аспектами налогообложения.

Для изучения страхования полезны настольные игры, в которых игроки могут оценить риски и принимать решения о страховании различных объектов.

Например, играя в настольную игру "Приключение в страховополисе" участники знакомятся с различными видами страхования, узнают о страховых случаях и выбирают оптимальные страховые продукты. Это помогает им понять, как страхование может минимизировать финансовые потери в случае неблагоприятных событий, таких как ДТП, кража или порча имущества, травмы, временная нетрудоспособность, болезни и т.п. Игра может стать отличным способом закрепить знания по теме "Страхование".

На практическом занятии по теме "Финансовая безопасность" важным аспектом является создание сценариев по предотвращению финансовых рисков. Участники могут анализировать различные ситуации, в которых требуется обеспечить финансовую безопасность, и обсуждать меры, которые можно принять для снижения рисков.

Например, в игре "Финансовая безопасность" обучающиеся на полтора часа смогут почувствовать себя "юными спасателями от финансовых мошенников". Путешествуя по игровому городу по собственному "финансовому" маршруту, участники попадают в различные ситуации, связанные с финансовым мошенничеством, и на практике осваивают правильный алгоритм действий для каждой из них. С помощью технологии моделирования ситуаций ребята не только узнают, как обезопасить себя и своих близких от финансового мошенничества, но и сформируют навыки выявления мошеннических схем и способам противодействия, расширят кругозор в области финансов.

Таким образом, использование игровых технологий в обучении основам финансовой грамотности открывает новые горизонты для преподавателей и студентов. Современные педагогические технологии, применяемые в преподавании основ финансовой грамотности, играют ключевую роль в формировании у студентов необходимых навыков и компетенций, способствующих их финансовой независимости и устойчивости. Использование активных методов обучения, инновационных технологий и коммуникационных платформ создает мотивационную и развивающую образовательную среду, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве финансового образования в целом. Внедрение таких технологий в учебный процесс является важным шагом к созданию финансово грамотного и ответственного общества.

Список использованных источников:

1. Исаева, З.И. Применение интерактивных методов обучения на уроках математики/ З.И. Исаева// Научная электронная библиотека "Киберленинка". - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-interaktivnyh-metodov-obucheniya-na-urokah-matematiki/viewer> (дата обращения: 10.11.2024)
2. Мамадалиев, Б.К. Развитие креативных способностей учащихся на уроках математики/ Б.К. Мамадалиев// Аспекты и тенденции педагогической науки : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2017 г.). - Санкт-Петербург: Свое издательство, 2017. — С. 130-132. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/273/13460/> (дата обращения: 22.11.2024).
3. Медведева, Т.В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках физики и информатики через использование элементов современных педагогических технологий/ Т.В. Медведева// Молодой ученый. — 2018. — № 44 (230). — С. 22-24. — URL: <https://moluch.ru/archive/230/53497/> (дата обращения: 22.11.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ.01. "ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УХОДА ЗА ПАЦИЕНТАМИ"

Толстокорая Лидия Александровна

Толстокорая Татьяна Николаевна

преподаватели

Камышинский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", Камышин

В настоящее время одной из задач современного среднего профессионального образования является подготовка компетентного, конкурентоспособного специалиста.

Переход среднего профессионального образования на компетентностно-ориентированные образовательные стандарты, в последние годы актуализирован с учетом профессиональных стандартов, требует применения практико-ориентированных образовательных технологий[2, с.51].

Обучение в медицинском колледже требует адаптации методологии практического занятия к меняющимся условиям и требованиям рынка труда. Игровые методы, позволяющие непосредственно включить процесс обучения в модель будущей трудовой деятельности обучающихся, являются одним из эффективных путей формирования компетенций посредством активизации обучения.

Деловая (ролевая) игра – средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра снимает противоречия между абстрактным характером учебной дисциплины и реальным характером профессиональной деятельности.

Студент большую часть учебного времени при применении в учебном процессе игры, выполняет самостоятельные действия. "Деловая игра", поставив студента в ситуацию реальных действий в роли конкретного действующего лица, заставляет его мыслить конкретно и предметно, с ясно осознаваемой целью достичь реально ощутимого результата. Это обостряет внимание обучаемого, делает целеустремленным мышление, а значит, способствует лучшему усвоению.

Ролевая игра характеризуется:

- моделированием в игре, приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучаемых,
- поэтапным развитием, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего,
- наличием конфликтных ситуаций, обязательной совместной деятельностью участников игры, выполняющих предусмотренные условиями игры роли,
- описанием объекта игрового имитационного моделирования, контролем игрового времени,
- системой оценки хода и результатов игры, заранее разработанной и используемой в данной игре правилами, регулирующими ход игры, элементом соревнования.

Педагогическая игра обладает таким признаком, как четко поставленная цель обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, характеризуется учебно-познавательной направленностью.

Общие цели деловых игр в медицине:

- погружать обучающихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практике медицинского работника;
- создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;
- нести ответственную воспитательную функцию;

- сформировать оптимальный психологический климат общения с больными и коллегами по работе;
- в качестве контроля профессиональной подготовки служить барьером на пути к постели больного, пропуская к больному только профессионально подготовленных обучающихся [2, с.52].

Учитывая большую эмоциональную нагрузку на участников игры, целесообразно учебными играми заканчивать учебное занятие.

Обучающиеся на этом этапе практического занятия обладают достаточным уровнем знаний, умеют самостоятельно работать и легче справляются с ситуациями, моделирующими профессиональную деятельность. При таком методе обучения участникам игры предлагают конкретную ситуацию с распределением ролей.

Включение в учебный процесс игр делает сам процесс обучения радостным, эмоционально наполненным. Смена видов занятий в форме игрового действия оживляет восприятие, способствует более прочному запоминанию учебного материала, обогащает процесс обучения, действуя по принципу: "Расскажи мне – и я услышу. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня - и я пойму" [2,с.266].

В Камышинском филиале на практических занятиях ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами метод ролевой игры используется при изучении следующих тем:

- "Организация профилактики ИСМП в медицинской организации. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях" (игра "Оказание первой помощи при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников");

- "Дезинфекция" (игра "Проведение текущей уборки палаты", "Обеспечение порядка хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках", "Правила охраны труда при работе с дезинфицирующими средствами", "Оказание первой помощи при попадании дезинфицирующих средств на кожу и слизистые"; "Сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов");

- "Предстерилизационная очистка" (игра "Приготовление моющих растворов для проведения предстерилизационной очистки ручным способом),

- "Стерилизация" (игра "Стерилизация изделий медицинского назначения"),

- "Транспортировка и перемещение пациента с использованием принципов эргономики" (игра "Перемещения пациента и размещение пациента в положение "Симса" и в положение "Фаулера"),

- "Оценка функционального состояния пациента. Первая помощь при угрожающих жизни состояниях" (игра "Проведение оценки основных показателей функционального состояния пациента", игра "Первая помощь при угрожающих жизни состояниях").

При поведении деловых игр проводится организационная работа, которую условно можно разделить на три этапа: подготовительный, проведение деловой игры, заключительный.

Роли участников игры распределяются следующим образом:

1. Преподаватель – готовит сценарий деловой игры, организует рабочие места, инструктирует участников деловой игры по методике ее проведения; уточняет задачи каждого участника, организует формирование команд (пациент, врач, фельдшер, санитар), экспертов; руководит ходом деловой игры в соответствии с дидактическими целями и правилами деловой игры; вносит в учебную деятельность оперативные изменения, задает вопросы, возражает и при необходимости комментирует содержание выступлений; вникает в работу экспертов, участвует в подведении итогов; способствует научному обобщению результатов; организует подведение итогов;

2. Экспертная группа - оценивает деятельность участников деловой игры в соответствии с разработанными критериями; дорабатывает в ходе деловой игры заранее подготовленные критерии оценки деятельности команд; готовит заключение по оценке деятельности команд, обсуждают его с преподавателем; выступает с результатами оценки

деятельности команд распределяет по согласованию с преподавателем места между командами.

3. Участники игры – выполняют задания и обсуждают проблемы в соответствии со схемой сотрудничества в командах; доброжелательно выслушивают мнения; готовят вопросы, дополнения; строго соблюдают регламент; активно участвуют в выступлении.

Разыгрывание ролей на практических занятиях используется с целью расширения знаний о практической деятельности медсестры, является закреплением практических умений, а также способствует формированию общих и профессиональных компетенций. Подобные занятия приучают к самостоятельности, инициативности, вызывают чувство удовлетворенности и уверенности в себе.

Необходимо отметить, что использование игровых технологий на практических занятиях требует много времени от преподавателя при подготовке и проведении занятий (много времени затрачивается для объяснения правил и демонстрации игры). Нередко при групповых формах игры нарушается порядок выполнения действий; преподаватель затрачивает время для поддержания порядка и дисциплины на занятии.

Деловые игры обладают большими образовательными и развивающими возможностями. Во-первых, в них моделируются профессиональные отношения, условия профессиональной деятельности, позволяющие включить студента в имитируемую профессиональную среду, то есть в деловой игре приобретаются необходимые умения и навыки правильного выполнения своих профессиональных функций и позволяет сократить разрыв между теорией и практикой.

Во-вторых, эмоционально-творческий поисковый характер деловой игры служит дидактическим средством развития творческого, профессионального мышления, которое проявляется в способности к анализу клинических ситуаций, в четкости и обоснованности решений, умении эффективно взаимодействовать с партнером.

В-третьих, деловая игра раскрывает личностный потенциал студента: умение занять активную позицию, испытать себя на профессиональную пригодность, упражняться в профессиональной компетентности, а также прогнозировать свои собственные возможности для выполнения будущей профессиональной деятельности [3, с.126].

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что использование ролевых (деловых) игр на практических занятиях ПМ.01. "Осуществление профессионального ухода за пациентами" способствует повышению интереса к занятиям по ПМ.01.; при этом возникает больший интерес обучающихся к проблемам, которые моделируются и разыгрываются на занятиях; происходит усвоение информации, основанной на конкретных примерах, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия конструктивных решений; накопленный в процессе игры опыт дает возможность правильно оценивать возможные реальные ситуации. Студенты получают навыки устной коммуникации со своими будущими коллегами, вырабатывают уверенность в себе и своих силах.

Список использованных источников:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогических кадров/ Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. - Москва: Академия, 2020. — 269 с. - ISBN 978-5-7695-6156-6.
2. Филатова, О.В. Деловая игра как способ формирования умений и навыков студентов/О.В. Филатова// Инновационное развитие профессионального образования. — 2021. —№1(29) . —С.51-56.
3. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования/ Д.В. Чернилевский. — Москва: ЮНИТИ, 2002. — 436 с.- ISBN 5-238-00350-1.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ФАКТОР УСПЕХА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНАМ КЛИНИЧЕСКОГО ЦИКЛА

*Артюхова Елена Владимировна
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

Современные тенденции развития здравоохранения диктуют требования к уровню и качеству подготовки медицинских работников. Профессиональная готовность обучающихся рассматривается как личностное качество и существенная предпосылка эффективной деятельности специалиста по окончании учебного заведения, успешного выполнения своих обязанностей, правильного использования знаний, опыта, помогает сохранить самоконтроль, быстро адаптироваться к условиям труда и дальнейшему профессиональному совершенствованию. Современному здравоохранению нужны инициативные специалисты, способные вносить новые идеи и управлять ими.

Применение разнообразных технологий в обучении, позволяет создать такие условия в обучении, когда обучающиеся не могут не научиться, развивает творческие способности обучающихся, помогают приблизить обучение к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки, но и активную жизненную позицию. Различные технологии обучения способствуют эффективному усвоению знаний, создают определенный механизм для самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности, формируют ценностные ориентации личности, повышают познавательную активность, развивают творческие способности, создают дидактические условия, способствующие проявлению активности обучающихся.

Современный преподаватель среднего профессионального образования должен владеть не только знаниями в области преподаваемой дисциплины, он должен владеть современными методами преподавания и быть готовым к осуществлению инновационной деятельности на практике. Для этого необходима большая работа самого преподавателя, которая реализуется через:

- самообразование,
- обмен передового педагогического опыта своих коллег,
- коллег других учебных заведений.

При всём многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, проблемных, модульных и других реализация ведущих педагогических функций остаётся за преподавателем. Основная цель преподавателя в современном образовательном процессе, преподаватель должен исходить от того, что цель профессионального образования - подготовка конкурентоспособного специалиста. Для этого необходимо стимулировать у обучающихся ценностные отношения к знаниям, развивать потребности в умениях, которые позволят им обрести социальную защищённость, профессиональную мобильность, всестороннюю компетентность и сформировать навыки творческого саморазвития. Применение различных технологий направлено именно на достижение этих результатов.

Для формирования профессиональной компетентности большое внимание в филиале колледжа уделяется практическим занятиям.

Практические занятия являются составной частью профессиональной образовательной программы. Профессиональные компетенции формируются на практических занятиях, занятиях по учебной практике, производственной практике. На практических занятиях преподаватель создает условия для выработки способностей быстро ориентироваться в условиях частой смены деятельности, применять полученные знания и использовать ранее полученные профессиональные умения и навыки.

Конфуцию принадлежат слова: "Что слышу - забываю; что вижу - помню; что делаю – понимаю". Именно применение различных технологий и их элементов в обучении способствует формированию профессиональных навыков и помогает правильному выбору последующей специализации студента.

Педагогические технологии включают разные методы обучения, чаще всего на практических занятиях по клиническим дисциплинам применяются: деловые игры, ситуационные задачи, творческие задания, дискуссии, тестирование, защита рефератов, занятия по кейсам, игровое обучение, защита презентации.

Как показывает опыт, есть ряд технологий обучения, которые являются наиболее эффективными на практических занятиях клинического цикла.

Симуляционное обучение является обязательным компонентом профессиональной подготовки будущих медицинских работников. Симуляционное обучение необходимо применять с первых практических занятий при изучении профессионального модуля при обучении простым манипуляциям и заканчивать отработкой действий в имитированных клинических ситуациях. При этом выполнение манипуляции должно соответствовать всем требованиям эталона, требованиям к обеспечению безопасности медицинского работника, пациента, окружающей среды и соблюдения правил этики и деонтологии.

Применение данной технологии (ее элементов) позволяет осуществлять контроль процесса обучения на всех этапах, исправлять и корректировать возникшие ошибки, способствует непрерывному совершенствованию умений и навыков.

Проблемно-ситуационное обучение как одна из форм активного обучения способствует развитию мыслительных способностей, формированию умений и навыков ставить цель, выбирать способ ее поэтапного достижения и оценки будущего результата

Преподаватель самостоятельно или совместно со студентами создает проблемную ситуацию, стимулируя студентов к ее осознанию, формулировке целей и путей решения. Решение осуществляется студентами совместно с преподавателем при максимальной собственной активности, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей.

Проблемно - ситуационное обучение способствует формированию у студентов навыков решения комплексных профессиональных задач на базе теоретических и практических навыков, полученных в процессе обучения. Проблемно-ситуационное обучение способствует развитию не только профессиональных качеств, но и качеств личности, таких как находчивость, внимательность, нестандартность в решении проблем.

Одним из наиболее интересных и эффективных, является имитационное обучение. В его основе лежит имитационное или имитационно-игровое моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной жизни. Построение моделей и организация работы студентов с ними дают возможность отразить в учебном процессе различные виды профессионального контекста и формировать профессиональный опыт, способствуют самопознанию и проявлению способностей и скрытых возможностей студентов, развивают познавательный и творческий потенциал.

Интерактивное обучение, как одна из разновидностей активного обучения, расширяет возможности диалога, беседы, взаимодействия участников образовательного процесса.

Предоставляет возможность более широкого взаимодействия студентов не только с преподавателем, но и друг с другом, а также реализует преимущество активной позиции студентов в процессе обучения.

Интерактивное обучение приобретает особое значение в медицинском образовании, требуют от студентов теоретической подготовки в области базовых дисциплин: анатомии и физиологии человека, основ патологии, фармакологии, клинических дисциплин. На практических занятиях моделируются условия интеллектуальной профессиональной

деятельности среднего медицинского работника, направленной на оказание помощи пациенту.

Одной из форм интерактивного обучения является "игра". Игра помогает раскрыть у студентов личностный потенциал, каждый участник может продемонстрировать и оценить свои собственные возможности в отдельности и в совместной деятельности с другими участниками. Студенты становятся творцами не только профессиональных ситуаций, но и "создателями" собственной личности. Они решают задачи самоуправления, ищут пути и средства оптимизации профессионального общения, выявляют свои недостатки и предпринимают меры по их устранению. В этом им помогает преподаватель.

Современный преподаватель должен овладевать как традиционными, так и новыми способами преподавания, необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения. Интерес к самообразованию и саморазвитию у преподавателей связан с интересом у студентов получать знания и навыки более динамично, актуально, легко. Применение различных технологий обучения позволяет обучающимся познать себя, как личность, определить способы поведения, приобрести психологические знания.

В заключение хотелось бы отметить, что студентов необходимо готовить к жизни в динамично развивающемся, инновационном обществе, где постоянно необходимо думать и принимать решения самому и все время познавать, что – то новое и делать открытия.

Список использованных источников:

1. *Опыт использования современных образовательных технологий в медицинском образовании/ Ф. А. Миндубаева [и др.]// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 8. – С. 26-28. – URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=10347> – Текст: электронный (дата обращения: 03.05.2019)*
2. *Попова, С.В. Практико-ориентированные инновационные технологии обучения в структуре среднего профессионального образования будущих медиков/ С.В. Попова - URL: [http://vestnik-csru.ru/upload/files/12.PopovaSV_\(5,2018,149-162\).pdf](http://vestnik-csru.ru/upload/files/12.PopovaSV_(5,2018,149-162).pdf). – Текст: электронный (дата обращения: 25.10.2024).*
3. *Щедрина, Т.Т. Особенности подготовки студентов медицинского колледжа в условиях применения симуляционного обучения/ Т. Т. Щедрина// Проблемы и перспективы развития образования : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). - Краснодар: Новация, 2016. - С. 232-235. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/187/9635/>. Текст: электронный (дата обращения: 09.12.2024).*
4. *Яворская, С.Д. Инновационные методы обучения студентов медицинского вуза/ С. Д. Яворская, М.Г. Николаева, Т.А. Болгова, Т.И. Горбачева // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 4. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24979>. – Текст: электронный (дата обращения: 23.10.2024).*

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ"

*Ефимова Татьяна Владимировна
преподаватель*

*Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

Одной из важнейших задач обучения является развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся. Самостоятельная работа способствует получению необходимых знаний, навыков и умений и является определяющим фактором в достижении высоких результатов обучения. Самостоятельный труд развивает у студентов такие

качества, как организованность и дисциплинированность, инициативу, волю и упорство в достижении поставленной цели. [2]

Самостоятельная работа студентов осуществляется не только в часы самоподготовки, но и на других видах учебных занятий под руководством преподавателя, в том числе на практических занятиях по учебной дисциплине "Основы микробиологии и иммунологии" и осуществляется в форме игры.

Ценность игры как интерактивного метода обучения состоит в том, что в игровой деятельности обучающая, развивающая и воспитательная функции действуют в тесной взаимосвязи. Игра организует, развивает обучающихся, расширяет их познавательные возможности, воспитывает личность, позволяет углубить знания обучающихся, повысить интерес к предмету, развить навыки работы с дополнительной литературой, активизирует познавательную деятельность. [1]

Особенности игрового метода заключаются в следующем: играющие организуют собственную деятельность. Цель игры будет достигаться на условиях постоянных перемен игровой ситуации, имеющих случайный характер. Сценарий игры на учебной дисциплине "Основы микробиологии и иммунологии" заимствуется из действительности, которая моделирует возможные реальные ситуации. Сокращается время накопления опыта и возможность перенесения полученных знаний и умений на игровые упражнения, происходит формирование навыков работы в команде, умения общаться в соревновательном аспекте, конструктивного ведения диалога и дискуссий. [1]

Игра на занятиях по учебной дисциплине "Основы микробиологии и иммунологии" должна организовываться как совместная игра преподавателя со студентами. Задача преподавателя – продумать методику проведения игры на уроке, ввести в игру момент соревнования, выбрать систему оценок, баллов, заранее предупредить обучающихся об условиях и правилах игры.

Преподаватель должен создать творческую и демократичную обстановку, которая позволит избежать равнодушного отношения, обучающегося к занятиям и необязательного участия его в уроке.

В данной работе хотелось бы поделиться опытом внедрения игровых элементов на занятиях по учебной дисциплине: "Основы микробиологии и иммунологии". На практическом занятии по теме "Организация микробиологической лабораторной службы" студентам, работающим в "малых группах" необходимо разложить карточки в таблице, состоящей из двух колонок: первая колонка - что можно делать в микробиологической лаборатории, вторая колонка - что нельзя делать в лаборатории. Вторую игру, которую мы проводим на этом занятии – это игра "Проверь свои знания". Каждая команда должна ответить на вопросы теста. За правильный ответ – 1 балл в копилку "малой группы". Наибольшие баллы зарабатывает команда, которая дала больше правильных ответов, что учитывается преподавателем при подведении итогов занятия.

На практическом занятии по теме "Морфология бактерий и методы ее изучения" применяется игра "Вырасти колонии". Целью игры является: закрепление пройденного материала по теме морфология бактерий, развитие навыков командной работы и умения быстро ориентироваться в материале. Игра проходит в три этапа. Преподаватель заранее раскладывает в кабинете картонные макеты бактерий различных видов, и макеты термостата по количеству команд-участников. На первом этапе в начале игры обучающиеся разбиваются по командам, состоящим из 4- 5 человек, в каждой команде определяется капитан. Команда получает картонный макет чашки Петри, куда необходимо "засеять бактерии определенного вида". Бригадир получает список бактерий. Далее по команде преподавателя бригадир объявляет команде, какие бактерии они должны найти. Участники команд должны найти в кабинете свои бактерии и разместить их в чашке Петри своей команды. На втором этапе необходимо отнести свою чашку Петри с бактериями в термостат и вписать в бланк термостата условия культивирования: время, температуру, наличие кислорода. На третьем этапе происходит оценка результата. Оцениваются такие параметры

как правильность выполнения работы, скорость выполнения работы, участие всех участников в игре. Далее определяются победные места среди команд-участников. Результатом стало повышение интереса обучающихся к учебной дисциплине, а так же улучшение усвоения знаний по данной теме. По теме "Физиология бактерий, методы ее изучения" проводится игра "Разминка", где преподаватель подготовил карточки для каждой из команд. Каждой команде по очереди зачитываются 5 подсказок по одной из групп микроорганизмов (бактерии, дрожжи, плесени, вирусы). Например, в карточке написано: это одноклеточные организмы. При неблагоприятных условиях образуют споры. На поверхности некоторых из них имеются нитевидные образования – жгутики. Вызывают такие заболевания, как дизентерия, холера, брюшной тиф, дифтерия. По форме могут быть шаровидными, палочковидными и извитыми. Правильный ответ: бактерии. Или другая карточка: это одноклеточные или многоклеточные организмы. В клетках имеются одно или несколько ядер. Клетки этих организмов имеют форму вытянутых переплетенных нитей и называются "гифы". Скопление клеток образует тело – "мицелий". Эти организмы используются при производстве сыров. Правильный ответ: грибы-плесени. Чем быстрее ответ, тем больший балл зарабатывает команда. В конце игры складываются баллы, полученные каждым членом команды, назначаются победители.

Как показала практика, очень хороший результат дало использование игровой технологии проведения урока, которая позволила студентам получить и освоить большое количество информации, в то же время решить самую главную задачу учебного занятия – обобщить и закрепить пройденный материал. Игра учит сотрудничать, дискутировать, отстаивать свою точку зрения, проверить себя в различных ситуациях, снимает психологическое напряжение и страх перед неизвестностью. Игровые технологии позволяют активизировать учебный процесс, в них осуществляются межпредметные связи. Учебные занятия с применением игровых технологий позволяют обсуждать полученные результаты всей группой, сами студенты находят друг у друга ошибки, сами же оценивают работу своих товарищей. [2]

Список использованных источников:

1. Наука и образование от теории к практике: сборник статей I Межрегиональной научно-практической конференции, г. Астрахань/сост. Е.В. Метельская – Астрахань, 2017г.-250с.
2. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования/ И. В. Патрушева. - Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 130 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт. - URL: <https://urait.ru/bcode/542438> (дата обращения: 10.12.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРАВИЛЬНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Зюзин Артем Владимирович
преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин

Здоровье подрастающего поколения является важным вопросом, решением которого занимается государство, общественные организации, сами граждане. Данная проблема все чаще становится предметом обсуждения на мероприятиях разного уровня и формата. Все активнее в решение этого вопроса включается и педагогическое сообщество. Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения – одна из основных целей современного

образовательного процесса. Хорошее здоровье - основа для успешной самореализации личности, ее развития и становления.

Здоровьесберегающие технологии - предполагают совокупность педагогических, психологических и медицинских воздействий, направленных на защиту и обеспечение здоровья, формирование ценного отношения к своему здоровью. Нет какой-то одной единственной уникальной технологии здоровья.

Задача здоровьесбережения может реализовываться при тесном взаимодействии педагога, медицинского работника и обучающегося, через физкультурно-оздоровительные мероприятия, посредством вовлечения обучающегося в активную деятельность по формированию здорового образа жизни. Решение этой задачи может быть реализовано только при комплексном подходе.

Здоровьесберегающие технологии являются составной частью и отличительной особенностью всей образовательной системы. Поэтому все, что относится к образовательному учреждению - характер обучения и воспитания, уровень педагогической культуры педагогов, содержание образовательных программ, условия проведения учебного процесса и т.д. - имеет непосредственное отношение к проблеме здоровья обучающихся. Необходимо лишь увидеть эту связь. (Н.К. Смирнов).

Если забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива и происходит на профессиональной основе, можно говорить о реализации здоровьесберегающей педагогики. (Н.К. Смирнов).

Одна из ведущих целей профессионального образования формирование у выпускника высокого уровня реального здоровья, знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитание культуры здоровья. Все эти параметры особенно актуальны для выпускников медицинских средних профессиональных организаций.

Создание образовательно-воспитательного пространства, доброжелательной системы отношений в учебном заведении и микросоциуме, благоприятная психологическая, духовная атмосфера, будет способствовать повышению эффективности здорового образа жизни обучающихся.

Нам бы хотелось более подробно остановиться на применении здоровьесберегающих технологий при проведении занятий по дисциплине "Физическая культура".

Занятие физической культуры - основная форма организации физического воспитания обучающихся, поэтому немаловажно правильно организовать "здоровьесберегающее" занятие, так как оно обеспечивает всем участникам процесса, сохранение и повышение их жизненных сил от начала и до конца занятия, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни.

Во время планирования и проведения занятий мы основываемся на современных требованиях к физической культуре с комплексом здоровьесберегающих технологий:

1. рациональная плотность занятия;
2. использование вопросов, связанных со здоровьем студентов, содействующих формированию ценностей здорового образа жизни и потребностей в нем;
3. оптимальное сочетание разнообразных видов деятельности;
4. предпочтение методов и приёмов обучения, содействующих развитию инициативы и творчества;
5. формирование мотивации;
6. реализацию индивидуального подхода к студентам с учетом их личностных возможностей;
7. организация благоприятного психологического климата, ситуации успеха и эмоциональной разрядки;

8. введение приемов и методов, способствующих познанию возможностей своего организма, развитию самооценки уровня своего физического развития.

Здоровьесберегающее занятие строится на следующих принципах: двигательной активности, оздоровительного режима, формирования правильной осанки, навыков рационального дыхания, реализации эффективного закаливания, психологической комфортности, учета индивидуальных особенностей и способностей.

Теория и практика физического воспитания свидетельствуют, что особое значение имеют упражнения, направленные на развитие выносливости (бег, прыжки, подвижные игры). Они способствуют укреплению сердечно-сосудистой, дыхательной систем, усовершенствованию деятельности нервной системы и, тем самым, общему укреплению здоровья и повышению работоспособности организма. Физические упражнения, направленные на освоение правильной ходьбы, бега, прыжков, метаний, навыков в равновесии дают возможность организовать работу с учетом дозировки физических нагрузок и возрастных особенностей.

Использование различных вариантов подвижных игр, основанных на элементах соревнований, разнообразные игровые эстафеты с предметами формируют у обучающихся жизненно значимые двигательные умения и навыки. Одним из важнейших условий сопутствующих лучшей реализации программного материала, является систематическое наблюдение за динамикой развития показателей двигательной подготовленности обучающихся, достигаемых ими в ходе учебного года и ведение дневника самоконтроля.

Именно занятия физической культурой помогут обучающимся укрепить здоровье, улучшить осанку, противостоять стрессам. Поэтому большое внимание уделяется упражнениям, направленным на профилактику искривления осанки, плоскостопия (упражнения на укрепление мышечного корсета, мышц стопы), дыхательные упражнения.

Еще один прием – это закаливание средствами естественных сил природы. Большая часть занятий (если позволяют погодные условия) проводится на свежем воздухе, или в хорошо проветренном спортивном зале.

На своих занятиях стараемся создать эмоционально-положительную атмосферу, что обеспечивает успешную деятельность, повышает работоспособность и снижает утомление. Смена форм проведения занятий, снижает напряженность у студентов, дает возможность найти себя. Они начинают чувствовать свою значимость, повышается самооценка, появляются положительные эмоции. Такой прием необходим не только для познавательного развития, но и для их нормального психофизического состояния.

В процессе обучения стараемся выработать у студентов активную жизненную позицию, дисциплинированность, чувство долга и ответственности, формируем навыки культуры поведения, соблюдение опрятного внешнего вида, уважительного отношения к сопернику. Обращаем внимание, чтобы занимающиеся были аккуратны, подтянуты, вежливы, помогали друг другу (используются методы поощрения, одобрения). Стараемся способствовать эстетическому воспитанию (чистые подготовленные места занятий, разметка, наглядные пособия, опрятная спортивная форма, точный показ движений, музыкальное сопровождение).

Целостное отношение к здоровью формируется не только аудиторно, но и внеаудиторно. В нашей педагогической практике помимо занятий физической культуры используются такие формы здоровьесберегающих технологий, как занятия в спортивных секциях, спортивно-массовая работа.

Спортивно-массовая работа ведется преподавателями по двум направлениям: на уровне городских мероприятий и внутри филиала. Наши студенты добиваются хороших результатов, занимают призовые места в городских соревнованиях.

Эти формы работы способствуют физическому развитию, укреплению здоровья, повышению качества учебной деятельности и воспитанию дисциплинированности. Систематическое проведение физкультурных мероприятий приучает обучающихся к повседневной заботе о своем здоровье и точному выполнению режима дня.

Мы очень надеемся, что, научив студентов беречь и укреплять свое здоровье, получим здоровое поколение, с высокой культурой отношения к своему психологическому и физическому здоровью. Неоспоримым является тот факт, что без надлежащего физического развития невозможно гармоничное развитие личности.

Таким образом, опыт работы по формированию навыков правильного здоровьесберегающего поведения способствует качественному улучшению состояния здоровья студентов, что непосредственно отражается на их успеваемости и общем эмоциональном состоянии и отношении к учебе.

Список использованных источников:

1. Голицына, Е.С. Организация учебного процесса в СПО в соответствии с современными требованиями к здоровьесбережению студента/ Е.С. Голицына// Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). - Санкт-Петербург: Заневская площадь, 2014.- С. 290-293. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/145/6712/> - Текст: электронный (дата обращения: 12.12.2024).
2. Митенкова, Л.В. Аспекты формирования профессионально-прикладной физической подготовки студентов медицинских вузов/Л.В. Митенкова, Л.И. Халилова, И.В. Склярова, Л.М. Волкова// Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 2 (180). Электронная библиотека КиберЛенинка. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aspekty-formirovaniya-professionalno-prikladnoy-fizicheskoy-podgotovki-studentov-meditsinskih-vuzov/viewer> - Текст: электронный (дата обращения: 10.12.2024).
3. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы/ Н. К. Смирнов - Москва : АРКТИ, 2003. - 270 с.; ISBN 5-89415-346-8 : 5000 Российская государственная библиотека. - URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002416055> - Текст: электронный (дата обращения: 10.12.2024).

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

*Малякина Татьяна Николаевна
преподаватель*

*Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

Умеет учить тот, кто учит интересно.

А. Эйнштейн

В настоящее время ключевой задачей развития информационной поддержки образовательного процесса является создание условий для самостоятельного использования обучающимися мультимедийных учебных материалов и интернет - ресурсов, с возможностью обращения за помощью к преподавателю при необходимости. Это не только облегчает усвоение учебных программ, но и развивает навыки, необходимые для успешной адаптации в современном мире.

Основной целью образования с использованием информационных технологий по русскому языку и литературе становится не просто "приобретение знаний", а развитие творческого и самостоятельного мышления, а также формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа и оценки информации. Для достижения этой цели недостаточно ограничиваться учебниками, хрестоматиями и

статичными наглядными пособиями. Требуется доступ к более широким и разнообразным источникам информации.

Исходя из вышеизложенного, реализуются следующие цели: формирование учебно-познавательной компетентности обучающихся по русскому языку и литературе через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); развитие познавательной активности обучающихся; стимулирование самостоятельности обучающихся при подготовке к учебным занятиям.

Ожидаемым результатом является формирование творческой, здоровой и развивающейся личности. Подготовка и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе с использованием компьютерных технологий требуют от преподавателя значительных временных затрат и терпения, а также могут создавать определённые организационные трудности. Однако такие занятия приносят большое удовлетворение как обучающимся, так и преподавателю.

Современный преподаватель выступает в роли экспериментатора, внедряющего в образовательный процесс новые формы работы, учитывающего индивидуальные особенности каждого обучающегося и развивающего его способности. В связи с этим основными принципами личностно-ориентированных технологий обучения являются: стремление и способность преподавателя выявлять таланты у своих обучающихся (твёрдая уверенность в том, что "нет людей без таланта"); принцип взаимного превосходства (если у одного из обучающихся что-то получается хуже, чем у других, значит, у него есть что-то, в чём он преуспеет); принцип "неизбежности перемен" (ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным).

Образовательная среда ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" ориентирована на достижение успеха в профессиональной деятельности каждого обучающегося. Наша цель - подготовка специалистов с развитыми познавательными потребностями, стремящихся к саморазвитию и самореализации, способных эффективно использовать полученные знания, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать и успешно сотрудничать, а также адекватно оценивать свои достижения. Эти аспекты являются основными приоритетами нашего учебного заведения.

Для достижения таких результатов преподавателю необходимо применять современные образовательные технологии в процессе обучения. Одной из ключевых задач преподавателя сегодня является внедрение методов и приёмов, которые помогут обучающимся не только овладеть необходимыми знаниями, умениями и навыками в различных областях, но и развивать их творческие способности. И в этом контексте занятия по русскому языку играют важную роль.

В процессе преподавания русского языка необходимо использовать современные образовательные технологии или их отдельные элементы, которые обеспечивают высокие результаты: развивают творческие и исследовательские способности обучающихся; способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса, более глубокому усвоению материала, формированию навыков самоорганизации и превращению систематических знаний в системные; помогают развивать познавательную активность обучающихся и интерес к учебному предмету; способствуют развитию логического мышления и значительно повышают уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

К современным педагогическим технологиям относятся: предметно-ориентированные технологии; технологии личностно-ориентированного обучения; эвристические технологии; диалоговые технологии; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Активные методы обучения включают в себя подходы, применяемые непосредственно в ходе образовательного мероприятия. На каждом этапе занятия

используются специфические активные методы, которые помогают эффективно решать задачи, соответствующие данному этапу.

Игровые технологии позволяют преподавателю сделать учебный процесс не только познавательным, но и запоминающимся. Основная цель использования игры в обучении заключается в приобретении практических навыков, их закреплении на уровне моторики и преобразовании знаний в опыт. Дидактические игры также помогают решать воспитательные задачи, такие как развитие терпения и толерантности, формирование аккуратности и умения доводить начатое до конца. В групповой работе обучающиеся учатся сотрудничать, прислушиваться к мнениям других, терпимо воспринимать критику и деликатно обсуждать ошибки своих товарищей. Кроме того, они развивают навыки публичных выступлений и стремление достигать поставленных целей.

Игровая деятельность в образовательном процессе может превратиться в важное и серьёзное занятие. За внешней, на первый взгляд, простотой применения игровых технологий скрывается тщательная подготовка со стороны преподавателя.

В учебном процессе по русскому языку и литературе всегда привлекают задания, основанные на принципе "микроисследований", которые способствуют развитию исследовательских навыков у обучающихся. Это включает в себя работу с научно-популярной литературой и справочными материалами, умение анализировать языковые единицы, формулировать выводы и составлять тексты (сообщения, рефераты, доклады). Нестандартный подход проявляется в оригинальной формулировке тем и увлекательном характере исследований. За внешней простотой формата скрывается глубокое лингвистическое содержание. Наиболее распространённые задания включают: развёрнутый ответ на проблемный вопрос или стандартно сформулированный вопрос; сочинение на лингвистическую тему. Исследование может также проводиться в формате деловой или ролевой игры (инсценировка, сказка, путешествие, детективная история). Например, по русскому языку при изучении тем о причастии, деепричастии для закрепления материала даётся задание: придумайте грамматическую сказку на любую из тем: "О послушном Причастии, так похожем при склонении на Прилагательное", "О сложных взаимоотношениях Причастия с Зависимыми и Определяемым словами", "О важной роли Деепричастия в жизни его отца Глагола", "О родстве душ Причастия и Деепричастия", "О взаимоотношениях Деепричастия с Не".

По литературе при изучении темы "Понятие о литературоведческом анализе художественного текста" обучающиеся готовят кроссворд на тему: "Структура и содержание художественного текста", что помогает запомнить все параметры и воспроизводить их при анализе любого художественного произведения, изучаемого согласно рабочей программе учебного предмета.

К нестандартным заданиям можно отнести такие виды, как диктанты на засыпку по ранее изученным темам, предметные (терминологические) диктанты, включая лингвистические, литературоведческие, исторические, а также кроссворды и ребусы.

В современном образовательном процессе использование ИКТ стало неотъемлемой частью занятий успешного преподавателя. Эти технологии оказывают положительное влияние на различные этапы учебного процесса: при введении нового материала, повторении и обобщении изученного, а также на этапе закрепления знаний.

Сочетание лингвистического образования с техническими средствами способствует активизации аналитической деятельности обучающихся, делает учебно-воспитательный процесс более ориентированным на личность, а также раскрывает творческий потенциал обучающихся. Создание схем, инфографики в презентациях позволяет экономить время и более эстетично представлять материал. Например, обучающиеся готовят инфографику темы "Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства (ИВС) синтаксиса" на темы: "ИВС синтаксиса", где в графической форме даются все средства для синтаксического анализа текстов. Задания с последующей проверкой играют важную роль, так как они способствуют концентрации внимания

обучающихся и развитию внимательности, где выполняются задания самостоятельно, а затем, применяются к характеристике определённых текстов на темы о медицине, языке, речи – для русского языка и литературных поэтических текстов по литературе.

Учебные занятия по литературе представляют собой искусство, в котором важны как музыка, так и живопись. Современные компьютерные технологии с их мультимедийными возможностями позволяют увидеть мир глазами художников, услышать актёрское исполнение стихов и прозы, а также насладиться классической музыкой. В современном учебном процессе по литературе всё чаще используются современные технологии, включая презентации, музыкальные композиции и видеоматериалы. Поскольку литература в наше время тесно связана с другими видами искусства, применение современных технических средств становится всё более актуальным. Так при изучении темы "Творчество А.П. Чехова" готовят разнообразные презентации по вехам жизни и творчества литературного деятеля, включая яркие факты о медицинской деятельности, которые будут озвучены в историях создания разнообразных жанров творчества литератора – медика Антона Павловича Чехова.

В.Г. Белинский недаром утверждал: "Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса". Эти слова были произнесены давно, когда о современных образовательных технологиях никто даже не задумывался. Однако, на мой взгляд, они актуальны и для сегодняшнего преподавателя, который стремится к новшествам, готов осваивать инновации и успешно применять их в своей практике.

Таким образом, современные информационные технологии способны значительно повысить эффективность образовательного процесса и помочь образовательным учреждениям в решении задач по воспитанию всесторонне развитой и творчески свободной личности.

Список использованных источников:

1. Зарубина, Л.И. *Технология работы учителя-словесника в условиях дифференцированного обучения*/ Л.И. Зарубина // *Вопросы технологии профессиональной деятельности: Сборник статей*. Белгород: Белгородский университет, 2015. - 224 с.
2. Пахомова, Н.Ю. *Метод учебного проекта в образовательном учреждении*/Н.Ю. Пахомова – М.: Аркти, 2012. - 304 с.
3. Марченко, Е.П. *Творческие уроки русского языка: учебное пособие*/ Е.П. Марченко. Издательство: Краснодар: Кубанский государственный университет. 2007.- 237 с.
4. *Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога: материалы III Международной заочной научно-практической конференции работников образования*/ сост.: С. В. Мачинская, Е. В. Криницына, А. В. Михалина, Т. О. Бобина. – Челябинск: МБУ ДПО ЦРО, 2020. – 340 стр.

СИТУАЦИОННО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОТРАБОТКИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НА ДИСЦИПЛИНАХ КЛИНИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Орлова Светлана Вадимовна
преподаватель

Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин

В современном обществе меняются приоритеты образования. Обучающийся должен иметь не только знания, умения и навыки, но и уметь организовывать собственную учебную деятельность, иметь готовность и способность учиться. Исходя из этих целей, необходимо использовать новую эффективную организацию совместной деятельности преподавателя и студентов.

Методы обучения представляют собой способы деятельности педагога на этапе введения знаний.

Работая в колледже, мы задаем себе вопросы:

- Как сделать активным участником учебного процесса каждого студента?
- Как максимально развить способности каждого студента?
- Как добиваться максимального усвоения знаний на занятии?

Все эти вопросы вполне решаемы, если процесс обучения строить на принципах развивающего обучения. В развивающей образовательной системе реализуются технологии проблемно – поискового обучения, интерактивные технологии, которые помогают обучающимся самостоятельно открывать знания. В этом случае объяснение педагогом нового материала сменится поиском, решением возникших проблем, выходом из затруднительных ситуаций, самостоятельным выводением правил, свойств.

Ведущая педагогическая идея: создание на занятии таких условий, при которых обучающиеся захотят самостоятельно добывать знания, необходимо активизировать познавательную деятельность каждого студента.

Достижению этой цели способствует возможность применения современных педагогических технологий при изучении клинических дисциплин, подготовка разнопланового дидактического материала и его применение на практических занятиях по клиническим дисциплинам, анализ результатов применения технологий на практических занятиях.

Процесс обучения для современного студента – это не просто приобретение новых знаний, механическое заучивание теоретического материала, алгоритмов манипуляций, терминов. Это – возможность использования полученных знаний на практике, в повседневной жизни. Это - формирование умения и желания учиться, развитие инициативности, способности самостоятельно мыслить и принимать решения, планировать действия, уметь сотрудничать с разными группами людей.

Таким образом, в ходе обучения современный студент должен стать обладателем определенных личностных характеристик (компетенций), использовать их в получении необходимых знаний и применять эти знания для решения практических задач разного плана.

Одними из наиболее интересных и эффективных являются интерактивные методы обучения.

Интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех участников образовательного процесса. В интерактивном обучении происходит взаимный обмен информацией, а действия разных участников образовательного процесса влияют друг на друга. Интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого обучающегося, причем не только учебному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

В последние годы широкое распространение в медицинском образовании разного уровня получил метод ситуационно-ролевой, или деловой игры. Теоретическим базисом этого метода является положение о решающей роли активной, специально организованной деятельности студентов в процессе усвоения.

Что же такое ситуационно-ролевая игра?

Суть ситуационно-ролевой игры состоит в импровизированном создании ситуаций, моделирующих некую типичную деятельность, решение проблем, возникающих в ходе этой деятельности. В игре участвуют несколько человек, выполняющих различные роли. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность всем студентам ознакомиться с функциями разных действующих лиц.

Важнейшим моментом игры является характер задаваемой в ней ситуации. Ситуация включает в себя: сюжет игры, поставленную проблему, характер заданных отношений и исполняемых ролей. При выборе ситуации очень важно учесть следующее:

1) содержание ситуации должно быть адекватно реальной деятельности, должно моделировать ее;

2) проблемы, возникающие в игре, должны быть значимы для участников игры.

Целью ролевой игры является формирование познавательных и профессиональных мотивов, системного мышления будущего медицинского работника и в соответствии с основными компетенциями – коллективной практической работы и навыков взаимодействия.

Применение на практических занятиях данного метода позволяет проследить формирование сразу нескольких профессиональных и общих компетенций (работа в команде, умение общаться с пациентом и др.).

Опыт работы в этом направлении показал заинтересованность обучающихся, позволил раскрыть их творческие способности и познавательный потенциал.

Ситуационно-ролевая игра – имитация профессиональной деятельности в обстановке максимально приближенной к условиям реальной жизни. Это импровизация студентами различных ролей в ситуациях, с которыми специалист может столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Этот вид обучения наиболее важен для студентов – медиков, для которых проблема отработки умений и навыков в реальных условиях всегда является проблемой.

Существуют многочисленные модификации ситуационных игр с использованием различных методик. Их выбор определяется конкретными задачами обучения. Важнейшим моментом является характер задаваемой ситуации, которая включает в себя сюжет игры, поставленную проблему, особенности предусмотренных отношений и исполняемых ролей.

При выборе ситуации надо учитывать следующее:

1) ее содержание должно быть адекватным реальной деятельности, т.е. правильно моделировать ее;

2) проблемы, возникающие в ходе игры, должны быть значимы для ее участников. Обязательное условие эффективности обучения - проигрывание нескольких игр, предъявляемых с учетом нарастающей степени сложности, так как участие в однотипных играх обычно не дает желаемого результата.

Преимущества ситуационно-ролевой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать творческие возможности студента. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для больного.

Ситуационно-ролевая игра способствует обмену опытом, развивает умение работать в коллективе, моделирует условия профессиональной среды, реализуя деятельностно - компетентностный подход в обучении, позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, формировать практические навыки и профессиональные представления студентов.[2]

Например, использование метода ситуационно – ролевой игры при обучении студентов очно-заочной формы обучения специальности Сестринское дело рассматривается нами как наиболее актуальное и эффективное. Студенты очно-заочной формы обучения, как правило, имеют опыт работы в практическом здравоохранении, определенный жизненный опыт, что позволяет им более активно моделировать ситуацию, используя имеющиеся знания и опыт.

Таким образом, применение данного конкретного метода дает положительный эффект, поскольку представляют собой форму воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого, воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации.

Список использованных источников:

1. Артюхина, А.И. Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры/А.И. Артюхина, Е.Б. Марымова, И.В. Фирсова, Ю.А. Македонова// Научный журнал "Успехи современного естествознания". – URL: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=33338>. – Текст: электронный (дата обращения 07.12.2024)
2. Журбенко, В. А. Деловая игра как форма обучения студентов в медицинском вузе / В. А. Журбенко, Э. С. Саакян, Д. С. Тишков. –// Педагогика высшей школы. - 2015. - № 2 (2). - С. 38-40. - URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/7/170/>. (дата обращения: 10.12.2024).
3. Плешакова, Л.А. Опыт использования технологии деловой игры как формы практико-ориентированного обучения в медицинском колледже / Л.А. Плешакова//Международное интернет-издание ISSN: 2409-4455 Профобразование. - URL: <http://проф-обр.рф/> - Текст: электронный (дата обращения 07.12.2024)

ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ПАУЗА, КАК ЭЛЕМЕНТ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

*Фомина Любовь Николаевна
преподаватель*

*Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

***Здоровье до того перевешивает все остальные блага,
что здоровый нищий – счастливее больного короля.
А. Шененгауэр***

Проблемы здоровья населения России, в частности, здоровья подрастающего поколения, являются причиной для беспокойства как государственных организаций, так и общества, самих граждан. Поэтому и обсуждаться эти проблемы стали достаточно часто. Здоровье – величайшая ценность. Хорошее здоровье – основное условие для выполнения человеком его биологических и социальных функций, основа для успешной самореализации личности.

Формирование здоровья подрастающего поколения зависит от усилий преподавателей всех специальностей, при этом здоровотворческая деятельность будет тем эффективнее, чем выше уровень культуры здоровья всех субъектов образовательного процесса. Однако сегодня главной проблемой остается отсутствие приоритета здорового образа жизни в обществе, недостаточное понимание молодежью места здоровья в образовательном пространстве, оторванность от окружающей среды, от традиционно-педагогической культуры народа.

Применение здоровьесберегающих образовательных технологий — это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью обучающихся (Н.К. Смирнов). Поэтому, при планировании и проведении любого занятия преподаватель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики: *"Не навреди!"*.

Обучение в образовательных организациях – серьезная нагрузка для растущего и формирующегося человека, которая проявляется не только в воздействии на умственную деятельность, но и в длительной малой подвижности.

В связи с этим у обучающихся может наблюдаться развитие разных патологических состояний и заболеваний. Например,

- низкий уровень умственной работоспособности, головные боли - связаны с уменьшением поступления кислорода к мозгу;
- тахикардия и повышение артериального давления на фоне недозагруженности сердечной мышцы;
- застаивание крови, в сосудах, расположенных ниже пояса - это риск варикоза и геморроя, репродуктивных нарушений, отеков;
- замедленная деятельность перистальтики кишечника;
- снижение плотности костей (чем больше давят окружающие мышцы на кости, тем тверже они становятся, а когда человек сидит, мышцы почти не сокращаются, а значит и кости слабеют);
- нарушение осанки из-за повышения нагрузки на позвоночник;
- избыточный вес, а также непропорциональные отложения жира в разных частях тела;
- нарушение обмена веществ.

С каждым годом обучения возрастает необходимость перерабатывать большой объем зрительной информации, и как следствие – зрительный аппарат обучающихся испытывает постоянное перенапряжение. Все это создает предпосылки для нарушения зрения.

Увеличивается количество такой категории подрастающего поколения, которую врачи считают "пограничной между нормой и патологией". Данные отклонения в состоянии здоровья начинаются при обучении в общеобразовательной организации и усугубляются в студенчестве. В этой ситуации одним из наиболее простых и эффективных способов повлиять на улучшение состояния здоровья обучающихся является проведение физкультминуток.

Физминутки - это часть системы использования здоровые сберегающих технологий.

Физминутка - это один из обязательных, продуманных элементов в занятии, она необходима и важна, так как это "минутка" активного и здорового отдыха.

На протяжении длительного времени в своей педагогической деятельности на практических занятиях по дисциплинам клинического цикла, каждое из которых составляет шесть академических часов, мы организуем и проводим физкультурные минутки.

Физкультурные минутки (физкультминутки, физминутки) – это физические упражнения, проводимые в аудитории во время занятия. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность. С учетом динамики работоспособности студентов в течение учебного дня физкультурная пауза продолжительностью 10 минут рекомендуется после 4-х часов занятий и продолжительностью 5 мин. – после каждых 2-х часов самоподготовки. Исследования показывают, что эффективность влияния физкультурной паузы проявляется при 10-минутной ее проведении в повышении работоспособности на 10%. Немаловажным является также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у студентов желания их выполнять. Умение преподавателя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.

Физкультминутки проводятся в аудитории, в проветриваемом помещении, во время учебных занятий, при появлении признаков утомления у студентов. Внешними проявлениями утомления являются учащение отвлечений, двигательное беспокойство, потеря интереса, снижение активности, нарушение внимания, ослабление памяти, нарушение почерка, снижение работоспособности.

Форма выполнения, количество и содержание упражнений при проведении физкультминуток:

- упражнения выполняются стоя или сидя
- комплекс состоит из 3-5 упражнений, повторяемых по 4-6 раз

- рекомендуется использовать потягивания, прогибания туловища, полунаклоны и наклоны, полуприседы и приседы с различными движениями руками, упражнения на координацию и мелкую моторику.

Классификация физкультминуток и динамических пауз по воздействию на системы организма:

- общего воздействия
- для улучшения мозгового кровообращения
- для снятия утомления с плечевого пояса и рук
- для глаз
- для системы дыхания
- для активизации внимания

Правильно и вовремя проведенные физкультурные минутки способствуют:

- снятию умственного утомления;
- повышению внимания и работоспособности;
- восстановлению положительно-эмоционального состояния;
- восстановлению мышцы работающей руки;
- предупреждению нарушения функциональных систем организма и нарушения осанки – это прямое назначение физкультминутки. А так же физкультминутка дисциплинирует, формирует организаторские навыки, формирует привычку к систематическим занятиям физической культурой, формирует основы здорового образа жизни.

осанки – это прямое назначение физкультминутки. А так же физкультминутка дисциплинирует, формирует организаторские навыки, формирует привычку к систематическим занятиям физической культурой, формирует основы здорового образа жизни.

Преподаватель не экономит время на физкультминутке, если не будет проводить ее, он нарушит здоровье своих обучающихся и не добьется полного понимания преподаваемого материала, так как обучающиеся устанут и не смогут воспринимать информацию.

Обсуждая со студентами их отношение к проведению физкультминутки, мы выяснили, что, не смотря на кратковременность проводимых перерывов, обучающиеся отмечали как положительное, так и отрицательное влияние на организм. Большинство студентов, у которых проводилась физкультурная минутка, считают, что такой перерыв благотворно влияет на восприятие информации, возможность более качественно запоминать новый материал. Незначительное число обучающихся не заметили изменений в состоянии своего организма и считают, что время, отведенное на проведение физкультминутки, можно было затратить на что-то другое.

Физическая культура направлена на сохранение, поддержание и укрепление здоровья. С ее помощью человек способен развивать свои психоэмоциональные, физические возможности. Двигательная активность снижает степень нагрузки на весь организм человека. В современном ритме жизни, когда большинство студентов проводят значимую часть своей жизни, сидя за компьютером или учебным столом, физкультурная минутка является одним из наиболее оптимальных и доступных способов снятия напряжения и поддержания работоспособности.

Сохраняйте и укрепляйте свое здоровье! Сохраняйте и укрепляйте здоровье своих обучающихся!

Список использованных источников:

1. Киселева, Ж.И. Физкультминутки как элемент здоровьесберегающих технологий и средство закрепления программного материала/ Ж.И. Киселева, М.Р. Валетов, В.В. Шляпникова// Азимут научных исследований: педагогика и психология.- 2020. Т. 9. № 3(32) Электронная библиотека КиберЛенинка. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fizkultminutki-kak-element-zdoroviesberegayuschih-tehnologiy-i-sredstvo-zakrepleniya-programmnogo-materiala>- Текст: электронный (дата обращения 09.12.2024)
2. Лопатина, О.А. Использование физкультминуток (микropaуз) в режиме учебного труда студентов/ О.А. Лопатина// ISSN 2414-0244 Научно-периодический журнал "Здоровье

человека, теория и методика физической культуры и спорта". - 2019. - № 1 (12). - С. 98-112 Электронная библиотека КиберЛенинка. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-fizkultminutok-mikropauz-v-rezhime-uchebnogo-truda-studentov/viewer>. - Текст: электронный (дата обращения 11.12.2024)

3. Симонова, С.В. Использование средств и методов физической культуры для профилактики утомления и повышения эффективности учебного труда/ С.В. Симонова, Р.Р. Юмадилов// Молодой ученый. - 2023. - № 41 (488). - С. 275-277. - URL: <https://moluch.ru/archive/488/106630/>. Текст: электронный (дата обращения: 12.12.2024).

ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ВСЕМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УРОВНЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Конопелько Оксана Сергеевна
преподаватель*

*Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Михайловка*

В настоящее время в структуре образования в целом и в методике преподавания английского языка в частности, происходят существенные изменения. В процесс обучения внедряются новые технологии, позволяющие максимально достичь того результата, который бы соответствовал заявленному в образовательном стандарте, а именно: формирование разносторонне образованной личности с активной жизненной позицией и умением излагать свое мнение и объяснять его.

В изменившихся условиях человек в своей повседневной, в том числе профессиональной, жизни все чаще «сталкивается» с иностранными языками. Более того, интеграционные общественные процессы меняют не только статус английского языка, но и выполнение им в этом обществе функции. Востребованность второго языка в обществе повышает его статус как учебного предмета в системе подготовки студентов. Особенно возрос этот статус в связи с внедрением информационных технологий во все сферы деятельности общества. Современный студент - это личность, которой всё интересно. Ему хочется знать о культуре других стран, он много путешествует и общается, стремится быть всесторонне развитым, а, следовательно, он получает доступ к культурным ценностям новой для него страны, расширяя свой кругозор.[2, с.3]

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить свою активность, своё творчество, а также активизировать его познавательную деятельность.

Однако в последнее время преподавателей иностранного языка беспокоит уровень снижения интереса к своему предмету. Поэтому формирование мотивации обучения можно назвать одной из центральных проблем СПО, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания образования, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний. [1, с.2]

Все преподаватели иностранных языков осознают практическую значимость модернизации языковой политики и в первую очередь стараются внести вклад в решение следующих важных задач:

- совершенствование организации курса обучения иностранному языку
- внедрение новых технологий и средств обучения (например, в области обучения дискурсу на базе печатных и аудиовизуальных профессиональных иноязычных текстов);

- применение инновационных технологий: «Case-Study», проблемного обучения, проектного метода;

- создание в процессе обучения иностранному языку не только условных ситуаций общения, например, научных конференций, но и условий естественного общения с носителями изучаемого иностранного языка на специально организованных встречах, при обмене опытом и приобщении по Интернету, во время обучения иностранному языку за рубежом;

- активное использование для достижения учебных целей различных информационно-коммуникационных средств, включая глобальную сеть Интернет.

Новые ориентиры требуют развитых навыков монологической и диалогической речи, что приводит к более широкому применению новых форм и методов коммуникативного обучения, акцентирующих внимание преподавателя на таких его видах, как дискуссии, презентации, ролевые игры, проекты. Эти методы обучения предусматривают большую вовлеченность обучающихся в процесс подготовки и представления освоенного материала. В современном понимании, информационная технология обучения – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией.

Особое внимание уделяется вопросам организации самостоятельной работы студентов, способствующей развитию у них умения учиться, самостоятельно определять цели учения, выбирать и рационально использовать средства и способы обучения, а также самостоятельно контролировать ход учебной деятельности и оценивать ее результаты.[4, с.2]

Для эффективной языковой подготовки обучающихся необходимо создать благоприятные условия, что, в свою очередь, определяет комплекс задач научно - методического характера, реализуемых в учебных программах.

Для решения поставленных задач наиболее перспективными являются следующие технологии:

- 1) «кейс технологии» (обучение на основе конкретных учебных ситуаций);
- 2) метод проектов.

Рассмотрим эти технологии.

«Case-Study» состоит из нескольких этапов:

а) На первом происходит изучение текста с описанием ситуации. Задача учащихся - самостоятельно выяснить суть проблемы и определить собственную позицию в оценке ситуации, продумать ответы на вопросы и найти конкретные пути решения проблемы.

б) На втором этапе идет работа в небольших группах, обмен мнениями по кругу проблем. Происходит выделение интеллектуальных лидеров, способных предложить пути разрешения проблем после группового обсуждения.

в) Третий этап данной технологии заключается в групповом обсуждении проблемы под руководством преподавателя. Группа высказывает свою точку зрения, а задача преподавателя заключается в умелом направлении процесса анализа ситуации, при этом в обсуждение вовлекается как можно больше студентов.

Особенностью обсуждения проблемной ситуации является то, что преподаватель не дает качественной оценки ответов - любое высказывание воспринимается как допустимое.

Ситуации, рассмотренные в рамках метода «Case-Study», можно использовать как обучающий материал, чтобы студенты научились анализировать и систематизировать информацию.

Использование кейс – метода позволяет приобретать новые знания и навыки практической работы. Этот метод принципиально отличается от традиционных методик: обучающийся равноправен с другими студентами и преподавателем в процессе обсуждения проблемы и поиска истины. [3, с.2]

Среди многообразия современных педагогических технологий обучения иностранному языку пристального внимания заслуживает и **технология проектной деятельности**.

Применение данной технологии развивает у студентов умение коллективного взаимодействия, умение креативно работать в команде, умение принимать чужое мнение и отстаивать свое, обеспечивая активизацию личностных качеств студентов, свободу при выборе темы проекта и дальнейшей работе по ней.

В основе технологии проектной деятельности лежит метод проектов. Слово «проект» употребляется в современном языке в смысле "планировать", "разрабатывать".

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель. Проектная методика представляет собой разработанную технологию использования учебного проекта. Согласованные методы, способы деятельности, направлены на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Данный метод предполагает тот факт, что в центре учебного процесса находится активная самостоятельная деятельность студента, направленная на создание конкретного продукта, как результат решения отдельной проблемы, взятой из реальной жизни.

На каждом этапе продвижения к цели студенты выполняют определенные задания, дополняющие друг друга:

Этапы проектной деятельности:

- 1 этап – постановка цели;
- 2 этап – планирование;
- 3 этап – реализация;
- 4 этап – оценка и контроль.

Главный акцент делается на оценке результатов проектной работы. Проверяется, насколько удалось осуществить работу, какие проблемы возникли, в чем заключается причина их возникновения и какие выводы нужно сделать для новых проектов.

Реализация этого метода требует осмысления каждого этапа обучения, на котором ставятся и решаются проблемные задачи. Наличие проблемы – это главное условие.

Овладение техникой организации метода проектов способствует развитию интеллектуальных умений критического мышления, умений работать с информацией, а также умений работать в сотрудничестве. Эти умения составляют основу успешной проектной деятельности студентов и в глобальной сети Internet.

Использование проектной технологии обеспечивает возможность участия студентов в международных телекоммуникационных проектах.[1, с.1]

На наш взгляд, обучение языку необходимо строить так, чтобы раскрытие значимости предмета пронизывало, во-первых, сам процесс, во-вторых, являлось составной частью дополнительного образования. Но самое главное - обучение должно носить целенаправленный и мотивированный характер. Без стимулирования устойчивых мотивов учения невозможно обеспечить активную учебно-познавательную деятельность учеников, решить задачи их образования, воспитания и развития.

«Преподавание есть искусство, а не ремесло - в этом самый корень учительского дела. Перепробовать десять методов и выбрать свой, пересмотреть десять учебников и не держаться ни одного неукоснительно - вот единственно возможный путь живого преподавания. Вечно изобретать, требовать, совершенствоваться - вот единственный курс учительской рабочей жизни»(И.А.Зазюна) [3, с.7]

Список использованных источников:

1. Арцимович И.В., Воробьевская К.Н. Проектная деятельность, как технология активизации обучения /Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании»//[URL:https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-tehnologiya-aktivizatsiiobuchen-ya?ysclid=m4r35757ec681221465](https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-tehnologiya-aktivizatsiiobuchen-ya?ysclid=m4r35757ec681221465) (дата обращения: 28.11.2024)

2. Асланян А.В. Реализация новых образовательных технологий в современном образовательном процессе системы СПО.- URL: <https://pedsovet.su/load/363-1-0-58426>(дата обращения: 01.12.2024)
3. Кондаурова Е.В. Применение кейс-технологии в обучении иностранным языкам в системе среднего профессионального образования (СПО). – URL: <https://infourok.ru/statya-primenenie-keystehnologii-v-obuchenii-inostrannim-yazikam-v-sistemeh-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-spo-562870.html?ysclid=m4r4vp9ds5557243408>(дата обращения: 05.12.2024.)
4. Назарова И.В.Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogiches-kietekhnologii/library/2023/01/13/-sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii> (дата обращения: 23.11.2024)

УЧЕБНЫЙ ДИАЛОГ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТА

*Шмелева Ирина Валиулловна
преподаватель*

*Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Михайловка*

Современное окружение человека на сегодняшний день неоднозначно: изобилие псевдокультуры в интернете, СМИ, внешний облик и общая культура поведения ведущих, блогеров, участников программ, концертов и просто отдельных людей порой заставляет задуматься об их моральном облике, духовном здоровье, а иногда и о физической деградации. Поэтому вопрос морали и сегодня открыт, требует систематической, регулярной работы с молодежью.

Одним из действенных методов в данной ситуации, на наш взгляд, является формирование духовности и нравственности личности как основы процесса социализации человека с раннего детства всеми социальными институтами общества на протяжении всей его сознательной жизни.

Нравственность понимается как приобретенное, воспитанное качество личности. Основные критерии нравственной воспитанности человека - это: положительная моральная направленность, уровень нравственного сознания, глубина моральных суждений, уровень реального поведения, умение соблюдать важнейшие моральные правила, выполнять основные социально-нравственные обязанности. Нравственность – это элемент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания, способность человека думать, действовать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

Духовностью признается стремление человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, справедливости, гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности – любовь.

Как видим, нравственность и духовность два связанных понятия, существующих в неразрывном единстве. Духовно-нравственное воспитание создает условия для формирования и реализации высоконравственной личности. При этом главное назначение преподавателя быть самому источником нравственности и нравственного воздействия.

Предметом курса по обществознанию является общество, люди, их взаимосвязи и взаимоотношения в разных ситуациях и периодах жизни. Изучаемое в школе, среднем специальном учебном заведении обществознание многофункционально по своим целям,

задачам, по содержанию: в нем поднимаются вопросы морали и религии в жизни человека, общества; материальной и духовной культуры, культурного многообразия современного общества, духовных ценностей российского общества, вклада российской культуры в формирование ценностей современного общества, морального кодекса медицинского работника и другие.

Обучение происходит одновременно с воспитанием. Однако реализация задач духовно-нравственного воспитания сложнее и ответственнее, чем передача предметных знаний. Так, например, преподавателю обществознания важно не только передать знания по дисциплине, но и формировать у обучающихся потребности размышлять над вопросами нравственного характера, донести до их сознания мысль, что обществознание может стать помощником в осмыслении некоторых вопросов духовного и нравственного порядка. То есть раскрывать проблемы нравственности, души, духа человека и целого народа.

Одной из эффективных технологий, применяемых на занятиях по обществознанию, является технология учебного диалога. Основу каждого урока составляет диалог преподавателя и студента, цель которого не просто дать обучающимся какие-то знания, но и подтолкнуть их к размышлению, к формированию своей позиции. Именно диалог является такой формой мышления, которая учит делать выбор, работать с ценностями.

Учебный диалог, по нашему мнению, - одно из самых главных условий духовно-нравственного развития студентов. Он представляет собой не только форму деятельности, но и способ отношений, который позволяет быть услышанным. Диалог – это естественный энерго-информационный обмен, в процессе которого осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимодополнение, сотворчество, взаимообогащение, взаимоуважение, взаимопонимание, сопереживание. В процессе учебного диалога ребята овладевают опытом взаимодействия и общения. Благодаря совместному обсуждению тем в режиме преподаватель-студенты, студенты-студенты проявляется сущность, глубина моральных суждений воспитанников, позволяющее формировать у них осознанную нравственную позицию.

Учебный диалог — это вид общения между субъектами учебного процесса, в ходе которого реализуются информационная (обмен информацией), интерактивная (влияние субъектов учебного процесса друг на друга) и перцептивная (межличностного познания) функции. Особенности учебного диалога:

- наличие единой, интересной для всех участников диалога проблемы;
- наличие двух и более собеседников, связанных взаимопониманием;
- возможность свободного изложения материала;
- наличие обратной связи;
- наличие диалоговых взаимоотношений между преподавателем и учебной группой.

Назначение учебного диалога в обучении и воспитании — стимулирование познавательного интереса, вовлечение обучающихся в активное обсуждение спорных вопросов, формирование нравственного выбора и умение оценивать других.

В медицинском колледже учебный диалог, применяемый на дисциплине обществознание, позволяет студентам сформировать у себя все вышеперечисленные качества, способности и умения, необходимые им в будущей профессии. В свою очередь, это формирует у них эмпатию - способность слушать, понимать и разделять мысли, чувства других, стремление лучше разобраться в людях, побывать на их месте. Через доверительное общение, диалог с пациентом медицинский работник сможет не только более подробно выяснить клиническую картину заболевания, но и понять причину их возникновения, что поможет поставить правильный диагноз, назначить адекватное лечение.

Одним из примеров применения учебного диалога на занятиях по обществознанию служит пример работы с вопросом “духовные ценности российского общества”, тема 2.1. “Культура: ее формы и разновидности”. В процессе занятия посредством диалога преподаватель и студенты приходят к выводу, что к традиционным российским духовно-

нравственным ценностям можно отнести такие как: приоритет духовного над материальным, семья, созидательный труд, служение Отечеству, справедливость, взаимопомощь, историческое единство народов России, гуманизм, милосердие. Студенты приводят примеры самоотверженного труда медиков не только в годы войны, но и сегодня. Они отмечают, что помимо профессионализма, который помогает избежать страшные последствия неправильного лечения или его отсутствия, медицинскому работнику необходимо быть милосердным, гуманным. И не только потому, что милосердие в здравоохранении – это показатель и основа профессионализма. Милосердие - это доброжелательное и неравнодушное отношение к больным, стремление не только облегчить их боль, но и помочь решить насущные проблемы.

Таким образом, современное занятие по обществознанию обладает высоким духовно-нравственным потенциалом. Обществознание, конечно, не может полностью изменить внешний и внутренний мир студента, но оно может направить их в сторону нравственности, добра, духовности, справедливости, гуманности и милосердия.

Список использованных источников:

1. Будкова Л.А. Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права. Учебные дискуссии / Л.А. Будкова. – 2017 - URL: http://lobnya-licei.ru/sites/default/files/Budkova_0.pdf (дата обращения: 15.11.2024).
2. Соболева, О.Б. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Б. Соболева, Д.В. Кузин. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 387с.
3. Купцов В.И. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов. – 2020 – URL: <https://urait.ru/bcode/454441> (дата обращения: 20.11.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Самохина Елена Анатольевна
преподаватель

Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск

В настоящее время в педагогический лексикон прочно вошло понятие педагогической технологии. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Есть множество определений понятия "педагогическая технология". Мы изберем следующее: это такое построение деятельности педагога, в которой все входящие в него действия представлены в определенной последовательности и целостности, а выполнение предполагает достижение необходимого результата и имеет прогнозируемый характер. Сегодня насчитывается больше сотни образовательных технологий.

Одной из самых распространённых является дистанционное обучение, целью которого является предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных и (или) дополнительных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования.

Наиболее удачной образовательной технологией, на наш взгляд, является личностно-ориентированная модель, в которой студенты становятся полноправными участниками образовательного процесса. Личностно-ориентированное обучение подразумевает

индивидуальный подход к каждому студенту с учетом как уровня его способностей и интеллекта, так и подготовки по профессиональным модулям.

Любая учебная группа является неоднородной, поскольку обучающиеся в ней студенты различаются по многим параметрам: уровню подготовки, способности к овладению учебным материалом и умению общаться, интеллектуальным способностям, мотивации к изучению профессионального модуля. Но даже студенты, не проявляющие особенного интереса к изучению профессиональных модулей, с относительно низкой успеваемостью, при использовании на занятии личностно-ориентированной технологии повышают свои личные показатели. Разработка новых типов коммуникаций в условиях изменяющейся социальной обстановки, быстрой смены медицинских технологий, в том числе в сфере образования определяет важность формирования информационной культуры. Использование дистанционных образовательных технологий в организации среднего профессионального образования позволит реализовать личностно-ориентированную модель обучения и повысить эффективность обучения за счет увеличения объема самостоятельной работы студентов; учета индивидуальных особенностей обучаемых; возможности выбора студентами содержания обучения, образовательной траектории, времени обучения, объема выполняемого задания; реализации проблемного, развивающего и программированного обучения; использования кадровых, информационных и методических ресурсов других образовательных организаций, являющихся партнерами по сетевому взаимодействию.

Реализация образовательного процесса с использованием информационных технологии педагогическими работниками колледжа осуществлялась согласно четко определенному механизму. Ознакомление с действующими электронными ресурсами, в том числе электронными библиотечными системами, рекомендуемыми Министерством образования и науки. Выбор онлайн-площадки для организации учебных занятий с обучающимися (реализация технологии "Педагог – студент"), используя сервисы для организации трансляции и видеосвязи. Формирование учебных материалов для обучающихся, адаптированных под специфику программы обучения: лекции, презентации, ссылки на них, интерактивные рабочие тетради, тестовые задания.

Ознакомление с онлайн-расписанием педагогов и студентов с "виртуальными занятиями". Создание чата в социальных сетях для контроля домашних заданий и консультаций. Обучающиеся студенты получали четкие методические указания по выполнению работ.

Основными отличиями технологического решения колледжа от других аналоговых продуктов является внедрение функции наставничества на всех этапах реализации образовательного процесса.

Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по профессиональному модулю, но и активную жизненную позицию. На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, и, следовательно, на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению профессионального модуля. Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности – это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению.

Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему профессиональному модулю. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности с использованием информационных технологий.

Для разнообразия учебного процесса собираю современный информационный и видео материал, или использую ранее снятые ролики в виде ролевых игр "пациент-медицинская сестра", которые применяю на своих занятиях. Схема применения видеоматериалов следующая: объявляется тема занятия, записывается план с вопросами, которые предлагаются к изучению, просматривается видеоматериал, далее обсуждение, с повторным просмотром некоторых фрагментов. В ходе этой работы студентам предоставляется возможность высказать свое мнение, исправить или скорректировать ответ. При возникновении затруднений может быть использован метод "мозгового штурма", т.е. коллективный поиск правильного решения. В данных ситуациях я являюсь консультантом, оказываю компетентную помощь участникам дискуссии. Благодаря данной технологии каждый студент работает увлеченно, новые знания студенты получают свободно. То, что на занятии студентам казалось трудным, даже недостижимым, во время урока с применением видеороликов легко усваивается.

Для более углубленного изучения материала и самостоятельной внеаудиторной работы, бригаду разделяю на малые группы. Каждой малой группе предлагается подготовить вопрос по теме в виде устного выступления каждого с общей презентацией. При подготовке к такому занятию студентам разъясняю, что такое работа в сотрудничестве, в чем состоит их задача и как участие каждого студента повлияет на результат работы малой группы.

Такая личностно-ориентированная парадигма образования способствует повышению эффективности процесса обучения, активизации познавательной деятельности обучающихся, увеличению возможностей педагогов в организации самостоятельной работы студентов. Конечно же, дистанционное образование не может заменить очное, особенно для преподавания дисциплин профессионального модуля. Однако разумное сочетание различных форм обучения позволит решить важнейшие задачи модернизации среднего специального образования: позволит оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приведет к повышению качества обучения.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО* / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2013. – 208 с.
2. Кирюхина, О.Ю. *Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании* [Электронный ресурс]. <https://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/1965-primenienie-sovremennykh-pedagogicheskikh-tekhnologij-v-srednem-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 01.12.2024).

3. Лагуткина, О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс]. <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 02.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ГЕЙМИФИКАЦИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Багрова Галина Георгиевна
преподаватель*

*Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

Современное общество настолько "завязло" в виртуальном мире, что сложно себе представить обучающегося без смартфона.

Одним из способов повышения мотивации к обучению и отвлечению от смартфона может быть введение элементов игры в учебные занятия, причем, этот метод хорошо подходит, как для совсем юных, так и для взрослых обучающихся.

Игровые технологии являются уникальной формой обучения, которая позволяет сделать интересной и увлекательной не только работу на творческо-поисковом уровне, но также способна преобразить будничные шаги по изучению учебных предметов.

Актуальность игры также повышается за счет перенасыщенности современного общества информацией. Во всем мире в целом, и в России в частности, несоизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Телевидение, видео, радио, социальные сети обрушивают на обучающихся огромный объем информации. Одной из актуальных задач современного образования становится развитие способностей к самостоятельному отбору и оценке полученной информации. Одной из форм обучения, способствующей развитию подобных умений, является дидактическая игра, которая поощряет практическое применение знаний, полученных на занятиях и во внеурочное время.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь по своей сути развлечением, отдыхом, она способна перерасти в творчество, обучение, труд.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом зависят от понимания педагогом функции и классификации игр. Казалось бы, в данной области уже все изучено, однако, когда происходит цифровизация многих сфер жизни человека, мы можем говорить об обучении "цифрового" поколения. Новое поколение студентов – это люди с иным мышлением и подходом к учебе, кардинально отличающимся от всех предыдущих. Именно поэтому необходимо трансформировать старые приемы и методы обучения, повышать вовлеченность и мотивацию современных обучающихся в процессе получения знаний, сделать этот процесс интересным. Одним из способов изменения образовательного процесса является геймификация – это применение элементов игры и игровых принципов в неигровых контекстах, к которым относится сфера обучения.

Термин "геймификация" часто путают с другими понятиями, так или иначе связанными с играми. Важно отметить, что геймификация – это не погружение в трехмерный виртуальный мир, не игры во время образовательного процесса и не обязательно может применяться в цифровом формате. В образовании это только вспомогательный инструмент, позволяющий повысить познавательную активность, вовлеченность и мотивацию обучающихся в учебном процессе.

В современном мире, где игры и игровые механики стали неотъемлемой частью жизни, обучающиеся "поколения Z" привыкли к игровому подходу и готовы активно участвовать в игровых заданиях и соревнованиях.

Геймификация позволяет сделать обучение более интересным и увлекательным, что способствует лучшему усвоению материала, помогает студентам развить навыки, необходимые для успешной карьеры. В условиях быстрого развития технологий и изменения требований рынка труда, студенты должны быть готовы к постоянному обучению и адаптации. Геймификация позволяет развивать у обучающихся навыки критического мышления, решения проблем, командной работы, преодолевать трудности, связанные с обучением.

На занятиях информатики проще всего практиковать геймификацию, создавая образовательные квесты, web-квесты, различные задания с использованием программ, приложений, которые позволяют поддерживать мотивацию к получению новых знаний у обучающихся посредством интересной формы проведения занятия целиком или частично с использованием элементов игровых механик.

"Копилка" – прием, основанный на мотивации обучающихся к достижению результатов обучения. Сущность данного приема заключается в том, что студенты, чьи устные ответы не оценивают на "хорошо" или "отлично" по балловой системе, а получает условный "плюсик", который обучающийся кладет в свою копилку. "Плюсики" можно получать, не только отвечая на поставленный себе вопрос, но также дополняя ответы других студентов. Таким образом, когда в копилке студента набирается пять "плюсиков", он получает оценку "отлично", при этом преподаватель сам может регулировать условия обмена баллов на оценку. Стоит отметить, что педагогу необходимо установить и озвучить критерии получения "плюсиков" заранее. Использование такого приема на занятиях позволяет избавить обучающихся от страха неудачи, повышает мотивацию к подготовке к занятию за счет положительного стимулирования и желания, обучающихся пополнить копилку, что можно осуществить только с помощью демонстрации своих знаний.

"Образовательный квест" представляет собой модифицированный и подстроенный под образовательные цели и задачи квест, в котором обучающимся в интересной форме предлагается, проходя разнообразные задания с подсказками или без них, добраться до конечной цели. Данный прием геймификации основан на игровой механике, заключающейся в том, что персонажу видеоигры, выполняющему определенную роль, необходимо выполнить поставленную цель, после чего игрок сможет получить награду. Стоит также заметить, что существует аналог традиционного "Образовательного квеста" – "Веб-квест", который продолжает набирать популярность, так как реализуется в цифровой среде, а обучающиеся проходят квест непосредственно с помощью компьютера, что является удобным для занятий по информатике, так как занятия проходят в компьютерных кабинетах.

Преимущества геймификации в образовательном процессе – неподдельная заинтересованность обучаемого, его вовлеченность в процесс, в том числе и на самых "скучных" занятиях. В игре активизируются психические процессы участников игровой деятельности: внимание, понимание, интерес, восприятие, мышление.

Цель геймификации – не создание игры ради игры, а достижение каких-либо целей, напрямую не связанных с игрой: получение новых знаний и навыков, упрощение и вовлечение в выполнение рутинных видов деятельности и т.д. При этом средствами геймификации далеко не всегда являются полноценные игры, гораздо чаще используются отдельные игровые элементы и техники. Геймификация обучения предполагает внедрение отдельных игровых элементов в образовательный процесс, однако не превращает обучение в игру.

Современные студенты – это поколение, которое выросло в эпоху цифровых технологий и интернета, и их отношение к игровым элементам имеет свои особенности:

1) Высокая мотивация: они готовы активно участвовать в игровых заданиях и соревнованиях, чтобы достичь целей и получить награды.

2) Потребность в немедленном вознаграждении. Они готовы работать над заданиями и выполнять задачи, если они видят немедленную обратную связь и награды.

3) Склонность к соревновательности. Готовы участвовать в игровых соревнованиях и стремиться к лучшим результатам.

4) Потребность в индивидуализации: предпочитает индивидуализированный подход к обучению. Они хотят иметь возможность выбирать задания и уровни сложности, которые соответствуют их интересам и способностям.

5) Высокая степень визуализации: предпочитают визуальные и интерактивные методы обучения. Готовы взаимодействовать с графическими элементами, анимацией и видео, чтобы лучше усвоить материал.

6) Склонность к многозадачности: привыкли к многозадачности и быстрому переключению между различными задачами. Они готовы одновременно работать над несколькими заданиями и быстро адаптироваться к новым условиям.

Данные особенности способствует повышению эффективности и улучшению командной работы студентов.

Однако, существуют и некоторые ограничения геймификации в учебном процессе на занятиях информатики:

1) Не все студенты могут быть одинаково мотивированы игровыми элементами. Некоторым может не нравиться или не интересовать этот подход к обучению.

2) Некоторые игровые элементы могут отвлекать внимание от основного учебного материала, что может затруднить усвоение информации или привести к подмене целей обучения.

3) Не всегда возможно полностью заменить традиционные методы обучения на геймификацию. Некоторые концепции в информатике могут требовать более серьезного и формального подхода.

4) Геймификация может быть ограничена в доступности для студентов, которые не имеют доступа к компьютерам или интернету. Это может быть особенно актуально для студентов из малообеспеченных семей или из отдаленных регионов

5) Возросшая конкуренция в группе может привести к буллингу.

В целом, геймификация является перспективным направлением для улучшения качества образования и подготовки студентов к успешной карьере. Сочетание повышенного внимания к вовлечению обучающихся и возможностей, предоставляемых цифровым обучением, делает геймификацию мощным инструментом для преподавателей. Геймификация находится на переднем рубеже инноваций в постоянно меняющейся системе образования.

Список использованных источников:

1. Биджиева, С. Х. Геймификация образования: проблемы использования и перспективы развития / С. Х. Биджиева, Ф.А.-А. Урусова. - Текст : непосредственный // Мир науки. Педагогика и психология. - 2020. - № 4. - URL: <https://mir-nauki.com/PDF/34PDMN420.pdf>. (дата обращения: 08.11.2024). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный
2. Геймификация как способ повышения положительной мотивации школьников // Инфоурок : сайт. - URL: <https://infourok.ru/statya-gejmifikaciya-kak-sposob-povysheniya-polozhitelnoj-motivacii-shkolnikov-5001631.html> (дата обращения: 07.11.2024). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный
3. Денисова, А. С., Миханова, О. П. Теория поколений: хоумлендеры // Актуальные исследования. 2020. № 22 (25). С. 83-85. - URL: <https://apni.ru/article/1435-teoriya-pokolenij-khoumlenderi>. (дата обращения: 07.11.2024) - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный

4. Измestьева, Е. 5 лучших материалов о геймификации образования в 2013 году [Электронный ресурс]. - URL: <https://test.ru/2014/01/22/best-education-gamification-2013/> (дата обращения: 08.11.2024). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный
5. Усмaнoвa С.Х. Применение игровых технологий на различных этапах урока информатики [Электронный ресурс] / - С.Х. Усмaнoвa//Интернет и образование. -2008. - Т.2008, №2. - URL: <http://www.openclass.ru/io/2/igrovye>. (дата обращения: 08.11.2024) - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.
6. Фирер А.В., Мелешко Е.А., Сидоров В.В., Черепанов М.Д. Приемы геймификации при изучении курса информатики в 7–9 классах // Современные проблемы науки и образования-2021.-№ 5. - URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31154> (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.
7. Шайхетдинова Л. Р. Игровые технологии как фактор познавательной деятельности учащихся [Электронный ресурс] /-Л.Р. Шайхетдинова //ИД «Первое сентября»/ фестиваль педагогических идей «Открытый урок» .- URL: <http://festival.1september.ru/articles/522077>. (дата обращения: 09.11.2024). - Режим доступа : свободный. - Текст : электронный.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Зотьева Юлия Викторовна
преподаватель
Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

В период активного преобразования российского общества одной из важнейших задач является обновление системы образования: основанной на принципах гуманной педагогики, отвечающей запросам формирования разносторонне развитой, грамотной, творческой, инициативной личности, способной решать нестандартные интеллектуальные и нравственные задачи, активно участвовать в социальной жизни общества. Одним из мероприятий, направленных на выполнение данной цели, является введение нового федерального государственного образовательного стандарта в систему среднего профессионального образования. Введение нового образовательного стандарта приводит к внедрению новых педагогических технологий.

Термин "педагогическая технология" появился более трех десятилетий назад в США. Значение данного термина различные авторы трактуют по-разному. Одни считали, что понятие "педагогическая технология" – это способ повышения эффективности учебного процесса за счет использования технических средств обучения. Другие, интерпретировали термин "педагогическая технология" как исследование с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Системный подход к обучению как характеристика понятия "педагогическая технология" отражен в определении ЮНЕСКО, согласно которому педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

На основе анализа литературных источников, можно выделить основные признаки технологии: технология определяется как деятельность педагога и обучающихся; эта деятельность обязательно опирается на педагогические законы и закономерности;

обучающая и учебная деятельность предварительно тщательно проектируются; она дает гарантированно высокий результат.

Особенность педагогической технологии заключается в том, что в ней конструируется и осуществляется учебный процесс, который должен гарантировать достижение поставленных целей. Одной из таких технологий является информационная технология.

Сегодня использование современных информационных технологий в учебном процессе позволяет повысить качество учебного материала и усилить эффективность образования. Перед педагогом ставится задача, не только передача знаний обучающимся, но и развитие их личностных качеств. Знания выступают как способ, средство развития личности.

В стратегии модернизации образования подчеркивается необходимость изменения методов и технологий обучения на всех ступенях, повышения веса тех из них, которые формируют практические навыки анализа информации, самообучения, стимулируют самостоятельную работу студентов медиков, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности. В связи с этим возникла необходимость в новой модели обучения, построенной на основе современных информационных технологий, реализующей принципы личностно ориентированного образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе медицинских учебных заведений является актуальной проблемой современного профессионального образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель мог подготовить и провести учебное занятие с использованием ИКТ, так как преподавателю предоставляется возможность сделать занятие более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в образовательном процессе изменяет роль студента на занятии - из пассивного слушателя он делается активным участником процесса обучения. В этом случае отношения между студентом и преподавателем изменяются в сторону партнерских, а студент из объекта педагогического воздействия превращается в субъект учебной деятельности.

Выделяют два основных направления внедрения ИКТ в учебный процесс:

- Первое - компьютер включается в обучающий процесс в качестве "поддерживающего" средства в рамках традиционных методов системы обучения.
- Второе - он представляет собой технологизацию обучающего процесса в самом широком смысле - разработку и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, объединяющих человека и машину.

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Качество подготовки студентов определяется содержанием образования, технологиями проведения занятий, его организационной и практической направленностью, его атмосферой, поэтому необходимо применение новых педагогических технологий в образовательном процессе.

При изучении учебной дисциплины биология, по специальностям подготовки я выделяю несколько основных направлений, где оправдано использование компьютера:

- При изучении нового материала и закреплении уже изученного материала;
- Система тестового контроля при проверке знаний студентов, позволяющая студенту самостоятельно контролировать свои знания.

Принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс – интерактивность, позволяющая развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это новое качество позволяет надеяться на реальную возможность расширения функционала самостоятельной учебной работы - полезного с точки зрения целей образования и эффективного с точки зрения временных затрат.

Интерактивное обучение отчасти решает еще одну существенную задачу. Речь идет о релаксации, снятии нервной нагрузки, переключении внимания, смене форм деятельности

и т. д. Необходимо стремиться к творческому эффективному сотрудничеству со студентом, заботиться о наиболее полном раскрепощении обучающихся и их комфортности не только в студенческой среде, но и в межличностном общении с преподавателем. Педагогу отводится большая роль в формировании профессиональной мотивации, чувства уверенности у студентов, в их ощущении безопасности.

Для успешного достижения образовательных результатов на занятиях по дисциплине биология используются мультимедийные технологии. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют:

- повысить наглядность обучения;
- повторить наиболее сложные моменты занятия;
- усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой;
- организовать внимание студентов в фазе его биологического снижения (25-30 минут после начала занятия и последние минуты занятия) за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно применённой анимации и звукового эффекта;
- провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего занятия.

Использование новых информационных технологий при изучении дисциплины биология значительно поднимает уровень обучения при низкой мотивации студентов. Одним из достоинств применения мультимедиа технологии в обучении является повышение качества обучения за счет новизны деятельности, интереса к работе с компьютером.

Применение компьютера на занятии по биологии может стать новым методом организации активной и осмысленной работы студентов, сделав занятия более наглядными и интересными. Занятия с применением компьютерных систем не заменяют преподавателя, а, наоборот делают общение со студентами более содержательным, индивидуальным и деятельным.

Список использованных источников:

1. Бодряшкина, М.С. Проектирование авторской организационно-технологической модели развивающей вариативной образовательной среды учебного занятия / М.С. Бодряшкина // Учитель. - 2010. - N 2. – 17 с.
2. Бунеев, Р.Н. Образовательные технологии. Сборник материалов / Р. Н. Бунеев – Изд. 2-е. испр. – М.: Баласс, 2012. – 144 с.
3. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О.И. Мезенцева – Новосибирск: ООО "Немо Пресс", 2018. – 140 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика в 2-х т. Т.1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Кн. 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И.П. Подласый. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. - 386 с

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ УЧЕБНО-ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Головина Надежда Николаевна
преподаватель, канд.пед.наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград

Проблема профессиональной подготовки специалиста всегда была в центре внимания ученых, остается она актуальной и сегодня. Одним из направлений модернизации среднего профессионального образования является переход на компетентностный подход в обучении. В основе компетентностного подхода в профессиональном образовании лежит способность выпускника к самоопределению, самореализации, саморазвитию.

Мы придерживаемся определения, что **компетенция** - это подтвержденная способность использовать знания и умения для достижения успеха в учебной и профессиональной деятельности [1].

Компетентностный подход предполагает выход в образовательном процессе за границы конкретных знаний, умений и навыков, содержательное включение в рефлексии технических процессов, которые обуславливают возможности культурного самоопределения человека, построение (выращивания) индивидуально значимой стратегии профессиональной успешности и субъективности, становления личности. [6]

Иными словами, цель среднего профессионального образования сегодня заключается в том, чтобы не просто научить студента что-то делать по указке преподавателя, а в том, чтобы обеспечить будущему специалисту возможность успешно справляться с различными профессиональными и жизненными ситуациями.

Анализ работ по проблеме компетенций (А.В. Хуторской, И.А. Зимняя и др.), позволяет из всего многообразия видов компетенций выделить наиболее существенные для профессионального образования: общие, базовые и специальные компетенции.

Общая компетентность необходима для достижения успеха личности в процессе решения профессиональных задач на основе использования:

- информации;
- коммуникации, в том числе и на иностранном языке;
- социально-правовых основ поведения в социуме.

Базовая компетентность отражает специфику определенной профессиональной деятельности.

Специальная компетентность отражает специфику конкретной предметной сферы профессиональной деятельности. Её можно рассматривать как реализацию общих и профессиональных компетенций в определенной области профессиональной деятельности.

Наш опыт работы в Волгоградском политехническом колледже им. В.И. Вернадского показал, что одним из основных видов учебной деятельности среди современных педагогических технологий является проектирование.

Учебный проект – это комплекс поисковых, исследовательских, графических и других видов работ, выполняемых студентами с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Под *методом проектов* в педагогической науке понимается система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Работа над проектом всегда направлена на разрешение конкретной, социально значимой, исследовательской, информационной, практической проблемы.

По типологии проектов их делят по различным основаниям: по доминирующему типу деятельности (информационные, исследовательские, творческие, прикладные,

ролевые, игровые); по предметно-содержательной области (монопроекты, межпредметные, надпредметные); по количественному составу (личностные, парные, групповые); по продолжительности (краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные) [5].

Е.С. Полат, Е.С. Булычева, Н.В. Макарова, и др., описывая основные требования к проекту, приходят к выводу, что проект – это «6П» - проблема, проектирование, поиск, продукт, презентация, портфолио.

Хорошие результаты могут быть получены при условии соблюдения преподавателем принципов учебно-проектного процесса, способствующих развитию творческих способностей у студентов, а именно: принцип развития, учитывающий возможности и индивидуальные способности; принцип самостоятельности, имеющий своей целью деятельностный подход, когда студенты чувствуют себя соучастниками учебно-проектного процесса; принцип самоорганизации.

Работа начинается с выявления студентов, имеющих желание заниматься учебно-проектной деятельностью. Качество студенческой учебно-проектной работы зависит от педагога, его умения спроектировать учебно-проектную деятельность с учетом психологического и характерологических особенностей студентов или группы студентов.

Результаты всех учебно-проектных работ студентов представляются на регулярных занятиях, семинарах, конференциях. При этом у студентов развиваются способности, которыми необходимо владеть выпускникам средних специальных учебных заведений: проблемное видение; склонности к выдвижению оригинальных гипотез, идей; способность к выявлению противоречий; умение анализировать, интегрировать, синтезировать информацию; склонность к межличностному общению; склонность к исследовательской деятельности; развитие мышления.

В ходе выполнения учебно-проектных работ у студентов формируются следующие ключевые и общие компетенции: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; личностное самосовершенствование.

Представляю учебный проект «Мир фракталов», который выполнила студентка 1 курса Евдокимова Виктория, специальность УГ09.00.00 «Компьютерные системы и комплексы»

Фрактал — математическое множество, обладающее свойством самоподобия, то есть однородности в различных шкалах измерения.

Актуальность моей работы связана с нарастающим интересом вокруг абстрактных вещей, а также информационных технологий. Оба эти фактора объединены во фракталах.

Тема исследования: способы построения фракталов.

Объект исследования: фрактал.

Цель исследования: изучить способы построения фракталов, историю их появления и область их применения.

Задачи исследования:

1. Изучить теорию по данной теме.
2. Рассмотреть различные виды фракталов.
3. Изучить известные способы построения фракталов.
4. Познакомиться с принципом работы в Microsoft Excel.
5. Узнать способы построения различных фракталов в Microsoft Excel.

Математической основой *фрактальной графики* является фрактальная геометрия. В основу метода построения изображений положен принцип наследования от так называемых «родителей» геометрических свойств объектов-наследников.

Фракталом называется структура, состоящая из частей, которые в каком-то смысле подобны целому. Объект называют самоподобным, когда увеличенные части объекта похожи на сам объект и друг на друга. В простейшем случае небольшая часть фрактала содержит информацию обо всем фрактале.

Фрактальная графика, также как векторная и трёхмерная, является вычисляемой. Её главное отличие в том, что изображение строится по уравнению или системе уравнений. Поэтому в памяти компьютера для выполнения всех вычислений, ничего кроме формулы хранить не требуется.

Только изменив коэффициенты уравнения, можно получить совершенно другое изображение. Эта идея нашла использование в компьютерной графике благодаря компактности математического аппарата, необходимого для ее реализации. Так, с помощью нескольких математических коэффициентов, можно задать линии и поверхности очень сложной формы.

Виды фракталов. Для того, чтобы представить все многообразие фракталов удобно прибегнуть к их общепринятой классификации: геометрические; алгебраические; стохастические.

Достоинства фрактальной графики. Свое распространение совсем недавно заполучила фрактальная графика. Достоинства и недостатки ее слишком размыты, поскольку отсутствует нормальная теоретическая база.

Терминология и принципы ее использования до конца не изучены, несмотря на то что они действенные и рабочие.

Достоинства фрактальной графики заключаются в нескольких факторах: Небольшой размер при масштабном рисунке.

- ✓ Нет конца масштабированию, сложность картинки можно увеличивать бесконечно.

- ✓ Нет другого такого же инструмента, который позволит создавать сложные фигуры.

- ✓ Реалистичность.

- ✓ Простота в создании работ.

Недостатки фрактальной графики. Во-первых, без компьютера здесь не обойтись. Причем, чем длиннее количество повторений, тем больше загружается процессор. Соответственно, только качественное компьютерное оборудование способно справиться с построением сложных изображений. Во-вторых, присутствуют ограничения в исходных математических фигурах. Некоторые изображения создать посредством фракталов не удастся.

Программы для создания фракталов: Art Dabbler; Ultra Fractal; Fractal Explorer; ChaosPro; Apophysis; Mystic.

Практическая часть. В ходе работы построили и исследовали алгоритм построения простейших шаблонов для создания фрактальных изображений в PascalABC, а также выполнили фрактальную графику с помощью пакета MS Excel.

В заключении хочется отметить, что учебно-проектная деятельность имеет четко выраженную профессиональную направленность, вызывает интерес студентов к своей будущей специальности. Применение этого обучения способствует развитию кругозора, профессиональных компетентности, интеллектуальных умений, творческих способностей, привитию навыков у студентов самостоятельной работы, прививает умение публично выступать, что позволит им быть уверенными при защите курсового и дипломного проекта.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов. Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества [6].

Список использованных источников:

1. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология / Н.В. Басова. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 416 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448 с.

3. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / М.П. Лапчик, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер; Под общей ред. М.П. Лапчика. – М.: «Академия», 2005 – 624 с.
4. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М.: Мастерство, 2002. – 288 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под редакцией Е.С. Полат, и др. – М.: «Академия», 2005. – 272 с.
6. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2007. – 368 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКОЙ ЗНАНИЙ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Дунаева Елена Владимировна
преподаватель

*ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Выбор оптимальных решений в условиях нестандартных ситуаций и принятие ответственности за выбранное решение, умения организационно – управленческого характера – такие требования сформировались в современных социально – экономических условиях к подготовке специалистов среднего звена. Кроме того, специалист должен быть инициативным, конкурентоспособным, готовым к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Педагогической технологией, позволяющей решать задачи, поставленные перед средним профессиональным образованием, является технология проблемно-модульного обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов. Реализация данной технологии стимулирует систематическую работу студентов, приучает студентов к самостоятельному планированию тех результатов, которые они хотят достигнуть, учит пользоваться приобретенными знаниями для решения профессиональных задач, развивают системное мышление, формирует всесторонне развитую личность.

Актуальность технологии проблемно-модульного обучения с рейтинговой оценкой знаний студентов обусловлена переходом учебных заведений среднего профессионального образования к федеральным государственным образовательным стандартам III поколения. Это потребовало коренным образом пересмотреть организацию учебного процесса, содержание образования и содержание обучения путем новых подходов к формированию и оценке общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При изучении математики у обучающихся зачастую возникают проблемы, связанные с разным уровнем школьной подготовки, большим потоком информации, боязнью получить плохую отметку и т.д. Применение проблемно-модульной технологии позволяет обучающимся работать в оптимальном для них темпе, самостоятельно добывать знания, видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации. Данная технология не только снимает многие противоречия в системе оценивания знаний обучающихся, но и оптимально способствует решению проблем усиления мотивации к учебной деятельности. Рейтинговая система может применяться не только в оценке качества освоения общеобразовательных учебных дисциплин, но и в профессиональных модулях, например, в оценке учебной практики.

Цель технологии проблемно-модульного обучения с рейтинговой системой оценки знаний - создать условия для полного овладения содержанием образовательных программ с учетом индивидуальных возможностей субъектов образовательного процесса.

Фундаментальное понятие технологии проблемно-модульного обучения - учебный модуль – логически завершённый элемент содержания образования конкретной учебной дисциплины.

Понятие «модуль» появилось в системе образования в 70-х годах прошлого столетия. Один из основателей модульного обучения Дж. Рассел определял модуль как «учебный пакет, охватывающий концептуальную единицу учебного материала и предписанные обучающимся действия». П. А. Юцявичене определяет модуль как «блок информации, включающей в себя логически завершённую единицу учебного материала, целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленных дидактических целей»

Проблемно-модульное обучение неразрывно связано с рейтинговой системой контроля. В начале 90-х годов прошлого века многие образовательные организации нашей страны начали внедрять в учебный процесс рейтинговую систему оценки знаний. Рейтинговая система – свод правил и положений, в которой количественно, путем накопления баллов, оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении дисциплины за весь период обучения.

Хочу поделиться некоторыми важными положениями рейтинговой системы:

- на одном из первых занятий студентам сообщаются основные принципы рейтинговой системы контроля знаний;
- тренировочные варианты зачетных работ, вопросы к зачету вывешиваются на стенде в начале изучения темы;
- систематический контроль;
- результаты выполнения заданий должны быть известны в кратчайшие сроки;
- студенты должны постоянно иметь информацию о состоянии своего рейтинга.

Для организации учебного процесса с применением технологии проблемно-модульного обучения необходимо разбить учебный материал на проблемные модули.

Проблемный модуль имеет следующую структуру:

- блок «вход» - входные тесты, опорные знания;
- блок «актуализация» - системное представление проблемного модуля, постановка проблемы;
- теоретический блок - подается основной учебный материал с учетом индивидуальных особенностей студентов;
- практический блок - семинарские занятия, практические работы, самостоятельная работа студентов;
- блок «выход» - оценка качества знаний и все виды контроля проводятся по рейтинговой системе;
- блок «статистика» - выполняется с помощью Excel для управления и коррекции учебной деятельности.

Одним из главных элементов проблемно-модульного обучения является система контроля и оценки достижений студентов. Она должна быть направлена на дифференциацию уровня знаний студентов, только в этом случае выпускник может быть успешным, обладать такими личностными качествами как ответственность, способность к альтернативному выбору и готовность к активному творчеству. Это можно осуществить при помощи рейтинговой системы оценки качества знаний студентов.

Применение рейтинга на уроках математики

Максимальное количество баллов, которые можно получить за семестр, равно 100. Основная форма контроля знаний – зачет по каждому проблемному модулю и семестровый экзамен. Распределение баллов по проблемным модулям следующее: по каждому из трёх

модулей 20 баллов, экзамен 40 баллов. Внутри каждого модуля баллы распределяются в зависимости от значимости и сложности работы.

При подведении итогов учитываются и дополнительные баллы, полученные студентом на уроках и во внеурочной деятельности.

В курсе математики практикуется сочетание рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов с альтернативным экзаменом. Студенты, набравшие за семестр 53 – 60 баллов, освобождаются от сдачи экзамена. Студенту, который набрал менее 36 баллов, предоставляется возможность получить необходимый минимум баллов при дополнительном опросе в зачетную неделю семестра.

Применение проблемно-модульной технологии с рейтинговой оценкой знаний в образовательном процессе способствует повышению мотивации студентов в освоении учебного материала, формированию способности самообразования, что позволит им адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни. Результативность применения данной технологии подтверждается положительной динамикой учебных достижений студентов.

Преимущество проблемно-модульной технологии с рейтинговой системой оценки знаний доказывают и результаты участия студентов в олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

Применение проблемно-модульной технологии с рейтинговой системой оценки знаний позволяет готовить специалиста и гражданина с заданными профессиональными компетенциями и социально-значимыми качествами. Данная технология стимулирует систематическую работу студентов, приучает их к самостоятельному планированию тех результатов, которые они хотят достигнуть, учит пользоваться приобретенными знаниями для решения профессиональных задач, развивает системное мышление, формирует всесторонне развитую личность.

С другой стороны, работа по изучению, накоплению и внедрению в педагогическую практику данной технологии позволяет преподавателю подняться на более высокую ступень профессионализма, обеспечить современное качество подготовки специалиста – гражданина, сменив приоритеты в образовательном процессе, перейдя от трансляции знаний к созданию условий для полной реализации личностного потенциала студентов.

Список использованных источников:

1. Кукушин, В.С. Педагогические технологии [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/В.С. Кукушин.-Ростов н/Д: издательский центр «Март», 2002.-320с. ISBN 5-241-00145-х
2. Пахомова, Е.М. Методика рейтинговой системы обучения как одна из развивающих технологий обучения [электронный ресурс http://bologna.mgimo.ru/mgimo.php?cat_id=11&doc_id=16]
3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.-432 с. ISBN 978-5-406-00126-4
4. Хасанова, Е.В. Методика формирования рейтинговой системы оценки знаний для повышения качества обучения школьников с использованием сетевых методов обработки информации [электронный ресурс http://www.tgc.ru/conf/region/?2000_2/02.html]
5. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие/М.А. Чошанов.-М.: Народное образование, 1996.-160с.-ISBN 5-87953-008-6

**ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ
ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 15.02.14 "ОСНАЩЕНИЕ СРЕДСТВАМИ
АВТОМАТИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ПРОИЗВОДСТВ
(ПО ОТРАСЛЯМ)"**

*Кудашева Мария Николаевна
заведующий кафедрой, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград*

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Российской Федерации на современном этапе развития, особо выделяют инновационную роль образования в обеспечении страны компетентными специалистами. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований.

В соответствии с ФГОС СПО оценка результатов освоения образовательной программы носит комплексный характер и выражается степенью сформированности у выпускника предусмотренных стандартом общих и профессиональных компетенций.

При приёме на работу к современным специалистам работодатели предъявляют высокие профессиональные требования, включающие подготовленность к самостоятельному выполнению профессиональных действий и оценку результатов своего труда.

Реализации этих приоритетных требований способствуют педагогические инновации.

В настоящее время существует большое разнообразие инновационных методов обучения и воспитания. В своей педагогической деятельности я применяю:

Информационно-коммуникационные технологии:

Использование информационно-коммуникационных технологий экономит время как на занятии, при объяснении нового материала, так и при подготовке к нему, вдохновляет преподавателей на поиск новых подходов к обучению, стимулирует профессиональный рост. Применение информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя усиливает положительную мотивацию обучения, соответственно, вместе с этим приходит рост качества знаний и успеваемости, повышается его эффективная сторона. Мною применяются информационных технологий при обучении электротехническим дисциплинам.

Применение информационных технологий при изучении электротехнических дисциплинам

В соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта СПО студенты должны иметь высокий уровень подготовки электротехническим дисциплинам на основе эффективной организации учебного процесса при минимальных затратах времени с учетом конкретных условий, определяющих специфику политехнического колледжа, изучаемого предмета, технической задачи.

Постоянное увеличение объема информации и ограниченность учебного времени при изучении дисциплины «Электротехнические измерения и электроника» обуславливают необходимость интенсификации обучения, разработки и внедрения современной методики обучения.

Традиционные задачи электроники: моделирование изучаемых процессов и

явлений, управление, диагностика, становятся наиболее понятными доступны студентам благодаря использованию информационных технологий в процессе обучения.

Главный принцип использования информационных технологий в процессе обучения - это ориентация на случаи, когда поставленная педагогическая задача с помощью классических приемов становится трудновыполнимой.

Выявлено, что применение информационных технологий обосновано в следующих ситуациях:

- для выполнения сложных математических расчетов при решении задач по анализу электрических цепей;
- при изучении положений теории и понятий высокого уровня абстракции;
- для вычисления и графического представления функций, ручная обработка которых требует большого объема вычислений;
- для изучения неперiodических быстро протекающих процессов, требующих специальных средств измерения.

И мной на кафедре «Автоматизации и вычислительная техника» была создана методика обучения электротехническим дисциплинам с применением информационных технологий. Данная методика, которая постоянно совершенствуется, стала неотъемлемой частью учебного процесса.

Из многообразия современных универсальных компьютерных программ при разработке методики было выбрано направление на использование средств:

- **системы компьютерной математики MATHCAD;**
- **системы MATLAB с пакетом расширения SIMULINK;**
- **системы схемотехнического моделирования MULTISIM ANALOG DEVICES EDITION.**

Как показала практика, данные системы являются наиболее эффективным инструментом для создания в среде программных продуктов математического и имитационного моделирования изучаемых электротехнических процессов и явлений.

Разработанная методика обучения предлагает фронтальное использование информационных технологий во всех организационных формах обучения.

Теоретических формах обучения

Эффективность изучения теоретического материала повышается за счет использования разработанных **мультимедийных лекций по дисциплине**. Представление теоретического материала выполнено на основе математического и имитационного моделирования изучаемых явлений и устройств. **Практических формах обучения**

Методика проведения практических занятий способствует выполнению электротехнических расчетов, решению задач по анализу электрических и магнитных цепей, умению пользования нормативной и справочной литературой.

Закрепление знаний путем решения разного рода учебно-практических задач осуществляется с применением системы компьютерной математики MATHCAD, предоставляющей высокую степень визуализации всего процесса вычислений, его наглядность, а также минимальные сроки выполнения расчетов. На практике происходит освоение методики выполнения математического моделирования, заключающейся в описании математического алгоритма решения задач с текстовыми комментариями и результатами вычислений, представленными в форме символов, чисел, таблиц или графиков.

Применяемые электронные средства обучения способствуют увеличению объема выполнения рабочего задания по сравнению с традиционными практическими занятиями.

Пример расчета задачи по исследованию 3-х фазных цепей, выполненное с применением системы компьютерной математики MATHCAD. на практическом занятии по ОП05 Промышленная электроника и электрические измерения

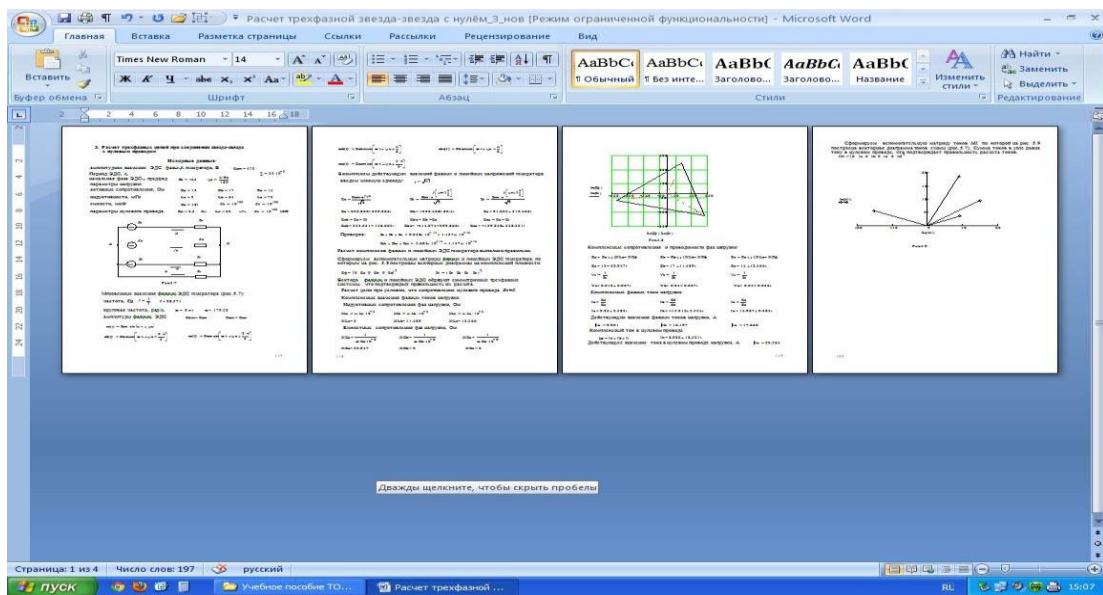


Рис.1- Пример решение задачи по исследованию 3-х фазных цепей, выполненное с применением системы компьютерной математики MATHCAD.

При выполнении лабораторных работ проводимый эксперимент обеспечивает связь абстрактных понятий теории с реальными объектами, позволяет освоить основной метод инженерной электротехнической практики

- моделирования процессов и объектов с помощью схем замещения и эквивалентных схем.

Наряду с проведением физического эксперимента на лабораторных стендах разработана методика использования средств “виртуальной лаборатории” - пакета имитационного моделирования SIMULINK интегрированной программы MATLAB и системы схемотехнического моделирования MULTISIM ANALOG DEVICES EDITION. Применение данных программ, при высокой степени наглядности, позволяет расширить границы физического эксперимента.

Пример применения виртуальной лаборатории

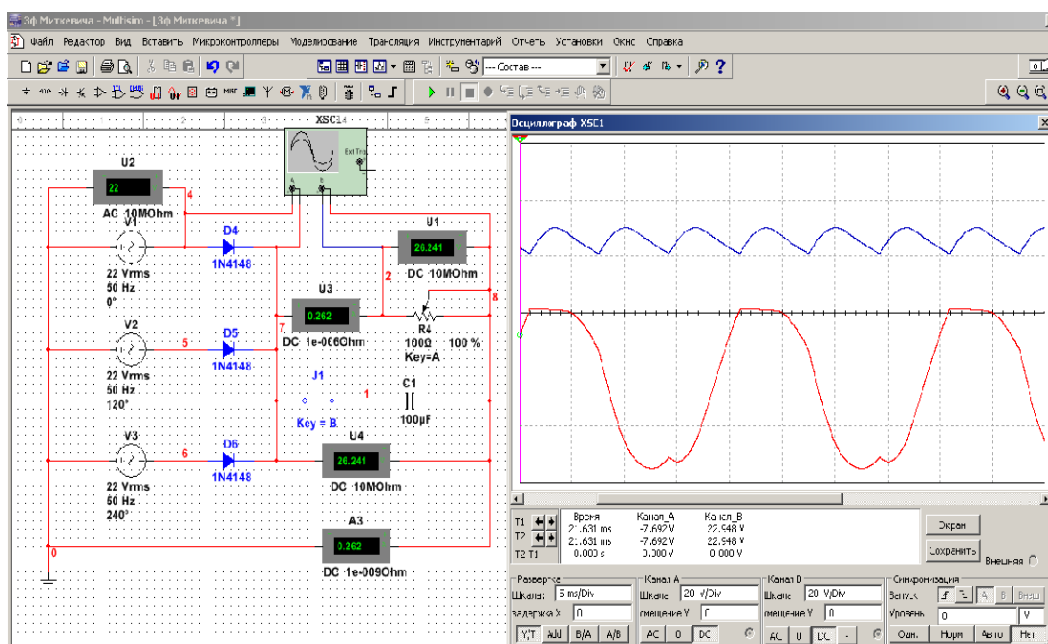


Рис.2- Осциллограммы напряжений на нагрузке и обратное напряжение на диоде.

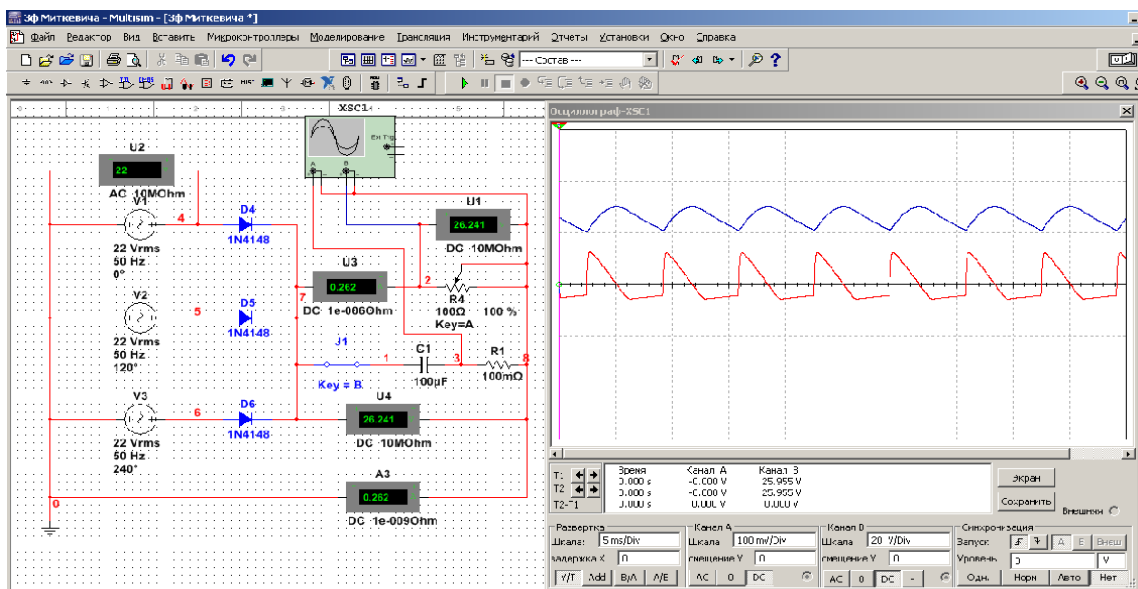


Рис.3- Осциллограммы напряжения на нагрузке, тока заряда и разряда ёмкости фильтра.

На рис.2 и рис 3, как пример, представлены схема и осциллограммы при выполнении лабораторной работы по исследованию 3-х фазного выпрямителя с ёмкостным фильтром, собранного по схеме Миткевича, выполненной с применением системы схемотехнического моделирования MULTISIM ANALOG DEVICES.

На рис.2 показаны осциллограммы напряжений на нагрузке (верхний график - синий цвет) и обратное напряжение на диоде (нижний график - красный цвет). На рис.3 показаны осциллограммы напряжения на нагрузке (верхний график - синий цвет) и тока заряда и разряда ёмкости фильтра (нижний график - красный цвет).

Рациональное сочетание “виртуального” и “физического” экспериментов позволяет значительно расширить тематику лабораторных исследований по всем основным разделам изучаемой дисциплины.

Во всех организационных формах обучения программы математического и имитационного моделирования обеспечивают поддержку действиям студентов возможностью быстрой организации действий с привлечением мощных вычислительных средств.

В созданной методике соединены воедино оптимальные формы представления учебной информации по критериям эффективности ее усвоения, свобода выбора этих форм на основе индивидуальных особенностей обучаемых, а также последовательное развитие потребности в более прогрессивных средствах и методах работы с информацией.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Бородич Екатерина Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский профессиональный
техникум кадровых ресурсов", Волгоград*

Стремительные темпы развития науки и техники, постоянное внедрение в производство новых технологий остро ставят перед профессиональным образованием задачу формирования специалиста нового типа, способного

- адаптироваться к быстро изменяющимся условиям современного информационного общества, самостоятельно приобретать необходимые для успешной работы знания и навыки, применять их на практике для решения разнообразных задач;
- самостоятельно, критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной деятельности проблемы и искать рациональные пути их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией, извлекать и обрабатывать информацию, а также эффективно использовать информационные ресурсы для решения поставленных задач.

Достижение этих целей возможно только в результате педагогической деятельности, создающей условия для творческого развития будущих специалистов.

Одним из эффективных методов самостоятельного творческого овладения знаниями является проект. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня есть все возможности для развития проектного мышления с помощью проектной деятельности.

Идеи проектного обучения возникли в России в начале XX века, параллельно с разработками американского педагога Д. Дьюи, а также его ученика В.Х. Килпатрика. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания. При советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в образование, но в 1931 году незаслуженно осуждены и до 80-х годов оставались не востребованными.

Основная задача педагогов – вовлечь студентов в такую форму деятельности, где бы они были погружены в атмосферу, требующую думать, рассуждать, грамотно излагать свои мысли. Метод проектов – технология, которая включает в себя совокупность исследовательских, проблемных, поисковых методов, творческих по своей сути.

Каждый проект – это творчество. Предполагает достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но с консультативным руководством преподавателя, с обязательным творческим отчетом (презентацией).

Студенты, готовящие проект:

- самостоятельно выбирают тему проекта;
- самостоятельно выбирают методы решения проектной задачи;
- самостоятельно анализируют информацию, обобщают факты, готовят презентацию.

Современная речевая ситуация характеризуется резким падением культуры речи во всех социальных и возрастных группах. Проблему формирования у людей приемов поддержания внимания к собственной речи решаем в проектах по русскому языку: «Кто и что в 21 веке угрожает русскому языку?», «Я русский бы выучил только за то, что...», «Духовный код моего имени», «Экология речи – экология души». Метод проекта на уроках русского языка и литературы применим практически по любой теме. Проектная технология сочетается с любым УМК и может быть включена в различные формы учебной

деятельности. При этом проектное задание может рассматриваться как определенная форма адаптации материала учебника к непосредственным требованиям образовательной ситуации и индивидуальным особенностям обучающихся.

Проектная деятельность является пространством для творчества, которое поощряет самостоятельную работу студентов, предоставляет им свободу выбора области приложения сил и способов достижения цели, создает условия для конкретного воплощения идей, предоставляет возможность вносить вклад в общее дело группы, а также уважает возможности всех студентов без исключения. Творческая атмосфера проектной деятельности позволяет обучающимся максимально раскрыть свои индивидуальные способности и реализовать свои интересы, что в конечном итоге способствует активации их творческой активности и мотивирует на дальнейшую самореализацию и самосовершенствование.

Обучение с использованием проектных приёмов имеет целый ряд достоинств. Можно выделить несколько групп умений, на которые проектная деятельность оказывает наибольшее влияние:

- исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
- социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений не достаёт);
- презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности; демонстрировать артистические возможности);
- рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился? Чему необходимо научиться?»);
- менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность, время, ресурсы;
- принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Оценивание является необходимым и важным моментом любой деятельности. Д.А.Старкова считает, что критерии оценивания должны отвечать следующим требованиям: отображать основные оцениваемые навыки и умения; быть стабильными, таким образом давая возможность сравнить различные работы или оценить результаты одного и того же студента; быть конкретными. В целом оценивания проекта проводится по трем параметрам:

- 1) деятельность студентов во время выполнения задания;
- 2) ценность полученного продукта (результата);
- 3) качество презентации.

Примерный перечень критериев может выглядеть так: а) обоснование и постановка цели, планирование путей ее достижения; б) полнота использованной информации, разнообразие ее источников; в) творческий и аналитический подход к работе; г) соответствие требованиям оформления письменной части работы; д) анализ процесса и результата работы; е) личная заинтересованность автора, его вовлеченность в работу; ж) качество проведения презентации.

С критериями оценивания студентов необходимо ознакомить в самом начале работы над проектом. Более того, они могут сами предложить какие-либо дополнительные критерии. Критерии оценивания являются своего рода инструкцией при работе над проектом. Кроме того, зная заранее, как именно его работа будет оцениваться, автор проекта может, улучшая отдельные характеристики своего проекта, повысить свой результат или быть готовым к более низкой оценке.

Ну и, разумеется, даже при наличии четких критериев оценивания, никто не отменял эмоциональную, личностную составляющую оценивания. Студенту важна оценка не только в виде баллов, но, как любому человеку, ему важно признание ценности результата своего труда, особенно если дело касается выполнения творческого проекта.

Проектная культура реализуется как особый тип мышления и вид проектно-преобразовательной деятельности человека. При этом проектная деятельность рассматривается не только как целенаправленная рациональная деятельность человека по созданию творческого, но и как средство саморазвития и самореализации личности.

В заключении хотелось бы подчеркнуть, воспитание всесторонней, гармоничной и творческой личности – главная задача педагога. Наличие творческих интересов у студентов способствует росту их активности на уроках, качества знаний, формированию положительных мотивов учения, активной жизненной позиции. Проектная деятельность имеет опережающую направленность обучения и высокое качество профессиональной подготовки специалистов, что позволяет обеспечить становление социально и профессионально активной личности, «строящей» свое знание, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом, следовательно, в будущем выпускники успешнее смогут осваивать на производстве новые виды деятельности и специальности, что отвечает требованиям современного производства.

Список используемых источников:

1. Васильев В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации// Народное образование. – М, 2000, № 9.
2. Пахомова Н.Ю. Учебные проекты: его возможности// Учитель. - 2000. № 4,
3. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. – М., 2001.
4. Старкова Д. А. Развитие управленческих методических умений будущего учителя в групповой проектной деятельности // Педагогическое образование в России. - 2014. № 3.

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ

*Маслова Наталья Алексеевна
преподаватель*

*БПОУ Вологодской области
"Вологодский областной медицинский колледж", Вологда*

Ролевые игры являются эффективным инструментом для обучения взаимодействию с пациентами, коллегами и другими участниками лечебно-диагностического процесса, способствуя развитию необходимых коммуникативных навыков и повышению качества медицинского обслуживания.

Рассмотрим базовые коммуникативные навыки, необходимые в сфере медицины:

1. Установление доверия: эффективное общение помогает установить доверительные отношения между медицинским работником и пациентом. Это особенно важно для создания комфортной атмосферы, в которой пациент будет чувствовать себя свободно, и открыто обсуждать свои проблемы.
2. Сбор анамнеза: коммуникативные навыки позволяют медицинскому работнику эффективно собирать информацию о состоянии пациента. Умение задавать правильные вопросы и активно слушать способствует более точной диагностике.
3. Объяснение медицинских процедур: пациенты часто испытывают страх и неуверенность перед медицинскими процедурами. Объяснение сути процедур, возможных

рисков и ожидаемых результатов с использованием доступного языка помогает снизить уровень тревожности и повысить удовлетворенность пациента.

4. Работа в команде: в медицинской практике часто требуется взаимодействие с другими специалистами. Хорошие коммуникативные навыки способствуют эффективному сотрудничеству внутри команды, что в свою очередь улучшает качество ухода за пациентами.

5. Проявление эмпатии: медицинские работники часто сталкиваются с эмоционально сложными ситуациями. Умение поддерживать и сопереживать пациентам, а также их семьям, является важной частью их роли.

6. Обратная связь и обучение: коммуникативная компетентность включает в себя умение давать и получать конструктивную обратную связь. Важно делать это в поддерживающей и уважительной манере. Это способствует профессиональному росту и улучшению качества медицинских услуг.

7. Культурная чувствительность: в современном мире медицинские работники часто взаимодействуют с пациентами из разных культурных и этнических групп. Понимание культурных различий и умение адаптировать свое общение в зависимости от контекста является важным аспектом эффективной медицинской практики.

8. Управление конфликтами: навыки разрешения конфликтов помогают решать недопонимания или разногласия с пациентами и коллегами. Это включает в себя умение сохранять спокойствие, слушать обе стороны и находить компромиссные решения.

Подчеркнем важность развития коммуникативной компетентности у студентов-медиков в условиях симуляционного обучения.

Ролевая игра — это эффективный метод обучения, который активно используется в медицине и других сферах, связанных с взаимодействием с людьми.

Ролевые игры позволяют создать безопасную и поддерживающую среду позволяющую отрабатывать навыки взаимодействия с пациентами, коллегами и другими участниками лечебно-диагностического процесса и развивать понимание психологических аспектов медицинской практики.

Для успешного применения ролевых игр в обучении взаимодействию с пациентами важно учитывать следующие аспекты:

- Моделирование ситуаций: сценарии должны быть реалистичными и соответствовать реальным клиническим ситуациям, с которыми могут столкнуться медицинские работники. Симуляции позволяют отрабатывать навыки общения с пациентами, навыки диагностики и оказания помощи. Это может включать работу с пациентами с различными расстройствами и состояниями, а также трудные разговоры о диагнозах, методах лечения, необходимой реабилитации и изменении образа жизни, в связи с заболеванием.
- Создание безопасной атмосферы: участники должны чувствовать себя комфортно, чтобы открыто выражать свои мысли и эмоции. Это помогает развить уверенность и уменьшить страх совершить ошибку.
- Дебрифинг: после завершения ролевой игры важно провести обсуждение, чтобы участники могли поделиться своими впечатлениями и получить конструктивную обратную связь об успешности освоения ими профессиональных и общих компетенций. Это помогает выявить сильные и слабые стороны в их подходе к взаимодействию с пациентами и способствует развитию навыка рефлексии. А также наметить траекторию совершенствования своих коммуникативных навыков.

На практических занятиях по учебной дисциплине Психология в профессиональной деятельности для развития коммуникативных навыков так же используются ролевые игры. Особое внимание уделяется моделированию ситуаций, где нужно использовать продвинутые коммуникационные навыки:

1. В специальных ситуациях: передача плохих известий, общение по телефону, общение в переполненной комнате, при резком недостатке времени, в ситуации конфликта и т.д.

2. С особыми категориями пациентов: неизлечимо больные, пациенты в терминальных состояниях, «трудные пациенты», пожилые люди, пациенты детского возраста и т.д.

3. При особых категориях психических и поведенческих расстройств: хроническое болевое расстройство, депрессия, суицидальные тенденции, умственная отсталость, деменция.

Рольевые игры позволяют связать теоретические знания с практическими навыками, что способствует более глубокому пониманию медицинской психологии.

Участие в ролевых играх требует от участников анализа ситуации, принятия решений и оценки последствий своих действий, что развивает критическое мышление.

Отработка взаимодействия данных ситуаций в безопасной среде позволяет студентам использовать изученные схемы и приемы на производственной практике, повысить свою эмоциональную устойчивость и не испытывать высокий уровень стресса при столкновении с проблемой в реальной ситуации.

Наличие высокого уровня развития коммуникативных навыков специалиста в сфере здравоохранения необходимо для повышения удовлетворенности пациента взаимодействием с медицинскими работниками, снижения количества медицинских ошибок, увеличения уровня соблюдения рекомендаций пациентом, снижения уровня тревожности и стресса, как у пациентов, так и медицинских работников.

Можно сделать вывод о том, что рольевые игры являются мощным инструментом для обучения коммуникации с участниками лечебно-диагностического процесса, способствуя развитию необходимых навыков, повышению качества медицинского обслуживания, созданию более гармоничной и эффективной рабочей среды в медицинских учреждениях.

Список использованных источников:

1. Аболина, Н.С. Практикум по развитию коммуникации, учебное пособие/ Н.С. Аболина. - Екатеринбург: Изд-во Рос. проф.-пед. ун-та, 2012. - 72с.
2. Давыдова, Н.С. Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: методическое руководство / Н.С. Давыдова, Е.В. Дьяченко, Н.В. Самойленко, А.В. Серкина; под науч. ред. д-р мед. наук, проф. Н.С. Давыдовой, канд. псих. наук, доц. Е.В. Дьяченко. Екатеринбург: Типография ООО «АТгрупп», 2019, 128 с.
3. Островская, И. В. Психология общения: учебник / И. В. Островская. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 192 с.- URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472903.html> (дата обращения: 12.12.2024).

О ПРИМЕНЕНИИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Котляревская Ольга Олеговна
преподаватель, канд.хим.наук
Вербитская Ирина Владимировна
преподаватель*

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова", Волгоград

В настоящее время мультимедийные и дистанционные технологии все более прочно входят в практику преподавания гуманитарных и точных дисциплин на всех уровнях образования. Опыт показывает, что применение этих технологий позволят сделать учебный материал более доступным для восприятия и увлекательным. Во время учебных занятий преподаватель экономит значительную часть времени урока за счет соединения в одной презентации слайдов разного характера – текстового, графического, звукового и

анимационного. Чередование учебного аудио- и видеоряда с текстовой информацией и живым диалогом с преподавателем позволяет управлять различными видами учебной активности обучающихся в классе, активируя попеременно различные каналы восприятия учебной информации. Применение такого приема позволяет предотвратить перегрузку одного канала восприятия информации у обучающихся, делает урок более динамичным, увеличивает информационную насыщенность урока и учебную активность обучающихся. Мультимедиа-технологии имеют огромный потенциал в системе развивающего и личностно-ориентированного обучения, являясь дидактическими педагогическими ресурсами.

Современные технологии представляют преподавателям для формирования учебных материалов широкий выбор программных средств. Для подготовки учебных занятий с целью повышения мотивации обучающихся и вовлеченности их в проблему занятия часто используются программы озвучивания текста Voki и Балаболка.

Voki используется в качестве инструмента для анимированных презентаций в PowerPoint при опросе, тестировании, закреплении темы урока, создания видеолекции, подготовки тематического классного часа и др., что позволяет обучающемуся взаимодействовать с контентом, делая его более увлекательным и запоминающимся.

Программа Voki предлагает коллекцию виртуальных говорящих аватаров (говорящая голова) для озвучивания текста и генерации аудио [2]. Для создания аватара сервис предлагает выбрать мужское или женское лицо, учитывая образ персонажа (политический деятель, исторический персонаж, герой литературных произведений, медийный герой). Настроить образ аватара можно, выбрав одежду, прическу и различные аксессуары (очки, головной убор, телефон, украшение, усы и др.). Настройка фона позволяет применять различные тематические заставки (школьные виды, виды природы, анимированные и др.). Для озвучивания текста аватаром используются три доступных способа: загрузкой текстового фрагмента, загрузкой готового аудиофайла, записью живого озвучивания через микрофон. Готовые аватары можно внедрять в презентацию учебного занятия, создавать с ними учебное видео. Обучение в игровой форме проходит интересней, увлекательней и веселее.

Программа Балаболка также используется для озвучивания текстовых файлов. Благодаря этой программе, синтезированный компьютером голос произносит набираемый на клавиатуре текст, при этом проверяет орфографию, распознает омографы (слова одинаковые в написании, но различные в произношении) [2]. Применяя технологии синтеза речи с помощью Балаболки, можно создавать аудиолекции из любого текстового файла, и использовать для помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, для прослушивания учебного материала в дороге и др. Балаболка использует компьютерные голоса (синтезатор речи), установленные на компьютере пользователя.

Можно утверждать, что добавление звукового сопровождения к учебным материалам и видеоурокам является эффективным способом обучения, который позволяет улучшить восприятие информации, повысить внимание обучающихся, что способствует более глубокому усвоению материала.

Применение данных технологий при подготовке к урокам требует от преподавателя большого труда, времени и стараний, при этом они приводят к значительной пользе в обучении и развитии студентов. Эти эффективные способы развивают мотивацию к обучению, формируют интерес к учебе и активности обучающихся.

Применение дистанционных технологий подтверждает свою эффективность для студентов как очной, так и заочной форм обучения.

Существенной частью образовательного процесса в целом и образовательной траектории каждого студента, в частности, является проектная деятельность обучающихся. Проектная деятельность может быть организована в рамках кружковой работы с целью подготовки обучающихся к научно-практическим конференциям, марафонам и другим профориентационным мероприятиям. В тоже время курсовое и дипломное проектирование

является обязательной частью основной образовательной программы подготовки. На этапе курсового проектирования студенты впервые приступают к освоению нового вида учебной деятельности. Закрепляя профессиональные навыки, они в тоже время осваивают общие компетенции. Студенты учатся самостоятельно планировать и распределять свое время между разными видами проектной работы. Они осваивают анализ и обработку больших по объему тестовых фрагментов (из учебников, монографий, научных статей), реферирование, выполнение проектных расчетов, выполнение графической части проекта с помощью специальных графических редакторов, составление библиографического списка, корректуру и редактирование большого текстового документа по принятому шаблону оформления.

В настоящее время в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова» на специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа курсовое проектирование выполняется в восьмом семестре по междисциплинарному курсу МДК 02.01 Управление технологическим процессом в рамках профессионального модуля ПМ 02 Ведение технологического процесса на установках I и II категорий. После защиты курсового проекта студенты проходят преддипломную практику и выполняют дипломный проект. При подготовке к курсовому и дипломному проектированию перед руководителем проекта встает актуальная задача по организации эффективного общения и обмена информацией со студентами. Для достижения этой цели хорошо зарекомендовала себя и применяется социальная сеть «В контакте».

Для обеспечения эффективного обмена информацией со студентами для каждой темы курсового (дипломного) проекта создается закрытое сообщество, в состав которого включаются студенты очной и заочной форм обучения. Руководитель проекта в закладке «Обсуждения» создает несколько информационных блоков, среди которых:

- методическая литература по выполнению отдельных разделов проекта (размещаются методические указания по оформлению пояснительной записки и графической части, по выполнению расчета технологического процесса и основного оборудования);
- учебная литература;
- научные статьи по теме проекта;
- справочная и нормативная литература по теме проекта (размещаются нормативные документы по промышленной безопасности, ГОСТы по ЕСКД, ГОСТы на оборудование, ГОСТы с правилами обозначения оборудования и КИПиА в графических схемах, справочники с наилучшими доступными технологиями по переработке нефти, газа и газового конденсата);
- шаблон расчетной части проекта;
- шаблон рамки с основной надписью для титульного листа, страницы содержания, страницы ведомости документов.

В закладке «Видео» загружаются видеоролики, демонстрирующие принцип работы оборудования, технологического процесса в целом.

Таким образом, формируются адресные виртуальные библиотеки, каждая из которых подробно освещает один из проектируемых технологических процессов. Со временем эти библиотеки укрупняются, все более полно освещая изучаемый процесс. Сами студенты также участвуют в формировании виртуальных библиотек. Они находят новые литературные источники для формирования пояснительной записки, и также загружают их в сообщество.

Формирование виртуальных библиотек является достаточно трудоемкой работой, однако позволяет создать единое информационное поле общения со студентами по теме проекта, максимально быстро вести студентов в процесс проектирования. Находясь на производственной практике, студенты уже имеют возможность использовать весь потенциал виртуальной библиотеки и по своему желанию выполнять отдельные части

проектной работы. Быстрое общение со студентами по теме проекта также организуется на базе системы быстрых сообщений сети «В контакте».

Отметим, что с нового 2024 - 2025 учебного года диплом о среднем специальном образовании выдается студенту по итогу выпускных испытаний, которые включают не только защиту дипломного проекта, но и выполнение задания демонстрационного экзамена. В ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова» для демонстрации студентами специальности 18.02.09 Переработка нефти и газа освоенных профессиональных навыков применяется тренажер-имитатор технологического процесса первичной перегонки нефти ЭЛОУ-АВТ. Обучение работе на данном тренажере возможно в дистанционном и в очном форматах. Каждый студент специальности, являясь участником учебного сообщества (виртуальной библиотеки специальности), имеет доступ к обучающим видео, на которых демонстрируются основные приемы работы на тренажере и способы достижения целей учебно-тренировочных задач. Применение видео является, пожалуй, единственной возможностью раскрыть сложную последовательность действий оператора при пуске технологической установки после капитального ремонта, при наладке горячей циркуляции, при выводе установки на режим, при регулировании технологического процесса и ликвидации аварийных ситуаций, при корректировке качества топлив, отбираемых из ректификационных колонн. Поэтому только благодаря развитию технологии дистанционного обучения становится возможным подготовка студентов к освоению ими сложных технологических операций в очном режиме, постижение сути процесса регулирования технологического процесса.

Список использованных источников:

1. *Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие* / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашиедкина [и др.]. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 172 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/423779> (дата обращения: 10.12.2024).
2. *Хасанова, Г.Ф. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности: курс повышения квалификации* / Г.Ф. Хасанова. - Текст: электронный. - Казань: ИДПО ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», 2024.
3. *Шевченко, О. К. Современные педагогические технологии в условиях цифровой трансформации образования: монография* / О.К. Шевченко, М. С. Мирзоев. — Москва: Прометей, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-00172-675-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/445904> (дата обращения: 10.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бахмутова Ангелина Сергеевна
преподаватель*

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова", Волгоград

В современном мире, где информация меняется с невероятной скоростью, а технологии развиваются стремительными темпами, система среднего профессионального образования (СПО) должна готовить специалистов, которые будут готовы к постоянным изменениям и вызовам. Одним из эффективных методов обучения, позволяющим достичь этих целей, является использование игровых педагогических технологий.

Игровые педагогические технологии — это методы обучения, основанные на использовании игровых форм и методов в образовательном процессе. Они позволяют

создать условия, максимально приближенные к реальным, и способствуют развитию у студентов навыков принятия решений, коммуникации, командной работы и других компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Они представляют собой эффективный инструмент для воспитания, развития и обучения, особенно в технических дисциплинах, требующих высокой умственной активности [2].

Понятие «игровые педагогические технологии» включает в себя широкий спектр методов и приёмов организации образовательного процесса с использованием игр. В отличие от игр в общем понимании, педагогическая игра имеет чётко определённую цель обучения и результат, которые могут быть сформулированы и направлены на достижение образовательных целей.

В системе среднего профессионального образования (СПО) игровые педагогические технологии могут быть использованы для решения следующих задач:

1. Повышение мотивации студентов к обучению. Игровые технологии позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, что способствует повышению мотивации студентов к получению знаний и навыков.
2. Развитие коммуникативных навыков. Игровые технологии предполагают взаимодействие между участниками, что способствует развитию навыков общения, умения слушать и понимать других, а также выражать свои мысли и чувства.
3. Формирование навыков принятия решений. В процессе игры студенты сталкиваются с необходимостью принимать решения, которые могут иметь последствия для всей команды или для отдельного участника. Это способствует развитию навыков анализа ситуации, оценки рисков и принятия обоснованных решений.
4. Развитие навыков командной работы. Игровые технологии предполагают совместную деятельность участников, что способствует формированию навыков работы в команде, распределения ролей, координации действий и достижения общих целей.
5. Формирование профессиональных компетенций. Игровые технологии могут быть использованы для моделирования реальных ситуаций, с которыми студенты могут столкнуться в будущей профессиональной деятельности. Это позволяет им развивать необходимые навыки и компетенции.

При применении данных технологий задачей педагога становится создание атмосферы, в которой большинство учеников будут вовлечены в образовательный процесс. Одним из подходов, способствующих достижению этой цели, является геймификация — использование игровых элементов в неигровых ситуациях. Геймификация позволяет оптимизировать образовательный процесс, сделать его более интересным и увлекательным.

В педагогической литературе можно выделить несколько способов применения геймификации: в начале или в конце урока, как фрагмент; в качестве способа освоения или закрепления материала; для перехода к следующей теме занятия; для внеурочной деятельности [3].

Существует множество классификаций игр, которые можно разделить на несколько групп: по цели обучения: воспитывающие, развивающие, обобщающие, контролирующие, обучающие; по характеру деятельности учащихся: творческие, поисковые, поисково-творческие; по массовости: коллективные, индивидуальные; по реакции: подвижные, «тихие».

В настоящее время тема геймификации образования активно развивается. Существует множество научных и методических работ как зарубежных, так и отечественных исследователей и педагогов, таких как Д. Кларк, В. Г. Коваленко, Л. П. Варенина и другие.

Игра также является эффективным методом обучения. А. А. Вербицкий выделяет следующие компоненты игры: методическое обеспечение, игровая модель (цели игровые, комплект ролей и функций, правила игры, цели педагогические, предмет игры, графическая модель взаимодействия участников игры, система оценивания, имитационная модель), техническое обеспечение [5].

Одним из примеров внедрения игровых технологий в учебный процесс является онлайн-платформа Quizizz. Она позволяет создавать и проводить интерактивные опросы и викторины. Платформа может быть использована на практических и комбинированных уроках по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам для проверки знаний студентов, закрепления материала и повышения их мотивации.

На практических уроках Quizizz может быть использована для проверки понимания студентами основных понятий и определений при изучении дисциплины. Например, можно создать викторину, в которой студенты должны выбрать правильный ответ на вопросы о строении, свойствах и применении органических соединений. Это поможет студентам лучше понять материал и подготовиться к контрольным работам и экзаменам.

Комбинированные уроки, которые сочетают в себе теоретический материал и практические занятия, также могут быть улучшены с помощью Quizizz. Например, можно провести викторину после объяснения нового материала, чтобы проверить, как студенты его поняли. Это поможет выявить проблемные места и скорректировать дальнейшее обучение.

Quizizz также может быть использована на лекциях по учебным дисциплинам для повышения интереса студентов к предмету и закрепления материала. Например, можно создать короткую викторину, которая будет отображаться на экране во время лекции. Студенты могут отвечать на вопросы с помощью своих мобильных устройств или планшетов. Это поможет им лучше сосредоточиться на лекции и запомнить материал.

Возможности онлайн-платформы Quizizz позволяют использовать ее в учебном процессе при проведении занятий по техническим специальностям в следующих направлениях:

1. Тестирование знаний студентов. Quizizz позволяет создавать и проводить тесты, опросы и викторины на различные темы, связанные с технической специальностью. Это может быть полезно для проверки знаний студентов, выявления пробелов в их знаниях и определения тем, которые требуют дополнительного изучения.

2. Мотивация студентов. Использование Quizizz на занятиях может повысить мотивацию студентов к изучению материала. Это связано с тем, что студенты любят соревноваться и проверять свои знания, а Quizizz предоставляет им такую возможность.

3. Разнообразие занятий. Quizizz может внести разнообразие в занятия по технической специальности. Вместо традиционных лекций и семинаров можно провести увлекательную викторину, которая заинтересует студентов и поможет им лучше усвоить материал.

4. Обучение в игровой форме. Quizizz предоставляет возможность обучения в игровой форме, что может быть эффективным для студентов технических специальностей. Игровой формат может помочь им лучше усвоить материал и сделать процесс обучения более интересным.

5. Проверка понимания материала. Quizizz можно использовать для проверки понимания студентами материала. Это поможет преподавателю выявить пробелы в знаниях студентов и скорректировать учебный процесс.

6. Обратная связь. Quizizz предоставляет обратную связь студентам после прохождения викторины. Это может помочь им понять, какие темы они усвоили хорошо, а какие требуют дополнительного изучения.

7. Повторение материала. Quizizz можно использовать для повторения материала. Это поможет студентам закрепить знания и подготовиться к экзаменам.

8. Самостоятельная работа. Quizizz может быть использован студентами для самостоятельной работы. Это поможет им лучше усвоить материал и подготовиться к занятиям.

9. Групповая работа. Quizizz можно использовать для групповой работы. Это поможет студентам лучше понять материал и развить навыки командной работы.

10. Создание интерактивных заданий. Quizizz позволяет создавать интерактивные задания, которые могут быть полезны для студентов технических специальностей. Это могут быть задания на моделирование, проектирование или анализ данных.

Важно отметить, что Quizizz не является заменой традиционным методам обучения, но может быть полезным дополнением к ним. Преподаватели должны тщательно планировать использование Quizizz в учебном процессе и выбирать подходящие задания для своих студентов.

Преимущества применения Quizizz в образовательном процессе по различным дисциплинам и междисциплинарным курсам дает возможности:

1. Повышения мотивации студентов. Интерактивные опросы и викторины могут сделать занятия более интересными и увлекательными для студентов. Это может повысить их мотивацию к изучению предмета.

2. Проверки знаний студентов. Quizizz позволяет быстро и эффективно проверить знания студентов. Это может помочь преподавателю выявить проблемные места и скорректировать дальнейшее обучение.

3. Закрепления материала. Интерактивные опросы и викторины могут помочь студентам лучше запомнить материал. Это может повысить их понимание органической химии.

4. Повышения эффективности занятий. Использование Quizizz может сделать занятия более эффективными. Это может позволить преподавателю уделить больше времени объяснению материала и ответам на вопросы студентов.

Таким образом, использование Quizizz на занятиях может стать эффективным инструментом для повышения мотивации студентов, проверки их знаний, закрепления материала и повышения эффективности занятий. Это может сделать предмета более интересным и увлекательным для студентов.

Таким образом, использование Quizizz на занятиях может стать эффективным инструментом для повышения мотивации студентов, проверки их знаний, закрепления материала и повышения эффективности занятий. Это может сделать предмет более интересным и увлекательным для студентов.

Однако, самый важный этап, который должен продумать и правильно реализовать сам преподаватель — это завершение игры, который включает в себя анализ хода игры, её результатов, а также сравнение игровой модели с реальностью и оценку взаимодействия между участниками. На этом этапе учащиеся должны понять, что нового они узнали (какие термины и действия), чему научились (какие навыки и компетенции), и как это поможет им в будущей профессиональной деятельности. Один из инструментов воздействия — это самооценка учащихся в игровой технологии [4].

Игровые педагогические технологии — это эффективный метод обучения, позволяющий сформировать у студентов навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным и увлекательным, повысить мотивацию студентов к получению знаний и навыков, а также развить навыки общения, принятия решений и командной работы.

Список используемых источников:

1. Гаджиева, П.Д. Игровые методы обучения в подготовке будущих специалистов в условиях педагогического университета [Текст] / П. Д. Гаджиева // *Инновации в образовании*. - 2015. - № 4. - С. 25-33. - Библиогр.: 3 назв.
2. Ким З.Г. использование игровых и исследовательских методов обучения в преподавании дисциплин профессионального цикла // *Образование. Карьера. Общество*. 2022. №4 (75). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-i-issledovatel'skiy-metodov-obucheniya-v-prepodavanii-disttsiplin-professionalnogo-tsikla> (дата обращения: 15.12.2024).
3. Шапиева А.С., Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения

// Евразийский Союз Ученых. 2015. №10-4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primeneniye-igrovyyh-tehnologiy-v-protsesse-obucheniya> (дата обращения: 15.12.2024).

4. Шевель М. И. Ролевая игра в процессе подготовки современного специалиста // Теория и практика современной науки. 2016. №6-2 (12). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rolevaya-igra-v-protsesse-podgotovki-sovremennogo-spetsialista> (дата обращения: 15.12.2024).

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 165 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ: ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Савеня Алена Александровна
Гребенников Константин Владимирович
преподаватели

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград имени И.А. Матлашова", Волгоград

В эпоху стремительного развития и совершенствования технологий одной из задач современного образования является поиск эффективных методов обучения, которые позволят преподавателям организовать учебный процесс таким образом, чтобы, во-первых, интерес у обучающихся к занятиям повышался и не ослабевал; во-вторых, способствовал успешному усвоению преподаваемого материала. Этим требованиям отвечают методы, включающие в себя игровые элементы. Поэтому в последнее время одним из актуальных направлений развития образовательных технологий является геймификация.

Геймификацию можно рассматривать как педагогический инструмент, благодаря которому в обучение вводятся игровые технологии, способствующие, в конечном итоге, формированию мотивации обучающихся к успешному освоению изучаемого материала и активной работе на занятиях [1].

Главная идея геймификации в образовании заключается в том, что образовательный процесс может быть более эффективным, если он основан на принципах и механиках игры, например, системах заданий и наград, символов прогресса, таких как баллы и достижения. Компьютерные системы хорошо подходят для входного и выходного контроля знаний. На рынке сервисов геймификации образования присутствуют следующие наиболее удачные продукты: Castle quiz, Branch track, Kahoot, WordWall, Rebus1, eTreniki. Но наибольший отклик получила игра Classcraft – ролевая онлайн-игра, которая позволяет обучающимся зарабатывать баллы, проходить квесты и отвечать на вопросы через призму изучаемого предмета.

Игровые технологии играют важную роль в современном образовании, так как они позволяют сделать процесс обучения более увлекательным, интерактивным и эффективным, обеспечивая:

- повышение мотивации – создают ощущение вовлеченности и удовольствия от процесса обучения;
- развитие критического мышления и креативности – стимулируют развитие логики, стратегического мышления и творческого подхода к решению проблем;
- практическое применение знаний – основаны на симуляциях реальных ситуаций;
- мгновенную обратную связь и коррекцию ошибок;

— социальное взаимодействие – способствуют развитию коммуникативных навыков, учат работе в команде, распределять роли и решать конфликты;

— индивидуализацию обучения – могут адаптироваться под уровень обучающегося, предлагая задачи различной сложности;

— эмоциональный отклик - такие элементы как награда за достижения, уровни прогресса и соревнования, стимулируют эмоциональный отклик [2].

Основной проблемой реализация геймифицированных систем нам видится сложность технических настроек предлагаемых сервисов и высокая стоимость их полных версий.

Поэтому преподаватели ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова» разработали на базе редактора таблиц MS Excel упрощенную модель игры с минимальным набором правил, управление которой полностью сосредоточено в руках ведущего урока («Мастер игры»). Это позволило сразу же решить одну из проблем геймификации, которая заключается в том, что преподаватель уделяет слишком много внимания игровым элементам, забывая о том, что главным приоритетом должно быть обучение и усвоение знаний.

Основой геймификации является игровой сценарий — набор предписанных правил и инструкций, которые определяют процесс и описывают активности в рамках игры.

Игровой сценарий содержит в себе ряд элементов, включая, в нашем случае:

- цель игры – победить Рейд-Босса;
- правила – очки жизни Рейд-Босса соответствуют 90% максимального количества очков, которые может набрать группа (10 баллов умноженное на количество практических занятий и на численность обучающихся в группе). Выполненная практическая работа оценивается по пятибалльной системе. В тоже время с помощью генератора случайных чисел обучающему присваивается определенная роль с присущими только ей определенными действиями, которые так же оцениваются по пятибалльной системе:

- «Танк» объясняет логику решения задачи;
- «Бафер» сдает конспект своей лекции на проверку;
- «Хилер» отвечает на контрольные вопросы к изучаемой теме.

Полученная сумма баллов по каждой практической работе приводится в соответствие с традиционной системой оценок для выставления в журнал.

- награды и штрафы. За отлично выполненное задание обучающиеся получают поощрение – «бафф» - полученные ими баллы умножаются на коэффициент 1,1 (и так далее в возрастающей арифметической прогрессии в течение всей игры).

Вместе с тем в игру вводились и штрафы - «дебаффы»:

- за пропуск или опоздание на урок;
- за использование сотового телефона во внеучебных целях;
- за нарушение дисциплины на уроке.

Полученные обучающимися баллы в данном случае умножаются на коэффициент 0,9 (и так далее в убывающей арифметической регрессии в течение одного урока; на следующий урок «дебаффы» обнуляются).

В случае если в итоговой сумме группа набирает количество очков равное количеству «жизни» Рейд-Босса, то она получает награду – автомат на экзамене. В противном случае награду получают самые активные игроки.

- механика игры. Игровая механика обычно включает цели и задачи игры, правила, игровых персонажей, уровни, препятствия и противников, способы прогресса и социальные взаимодействия. Вместе они определяют игровой опыт и воздействуют на поведение игроков — мотивируют их выполнять определенные действия, искать новые способы достижения целей и улучшать свои игровые навыки. В нашей игре ключевым моментом является ролевой персонажа, - обучающий не знает заранее какая роль ему достанется,

потому мотивирован и писать конспект, и учить контрольные вопросы, и не просто списывать готовое решение, а понимать его логику.

- интерфейс игры. Определяется преподавателем и выполняется с помощью программы MS Excel.

Таким образом наш игровой сценарий представляет собой квест. Все вышеперечисленные элементы квеста объединены вместе, чтобы создать вдохновляющую и увлекательную игровую среду для игроков.

Преподавателем, внедрившим элементы геймификации в свою дисциплину, отмечены следующие положительные моменты:

- заметно сократилось количество пропусков и опозданий на урок;
- визуализация прогресса обучающегося и его достижений;
- мгновенная обратная связь на действия или ответы обучающегося;
- повышение уровня запоминания и усвоения знаний;
- появление лидеров, которые мотивируют остальных членов группы на эффективное обучение;
- саморефлексия обучающихся.

Блок-схема игры представлена на рисунке 1.

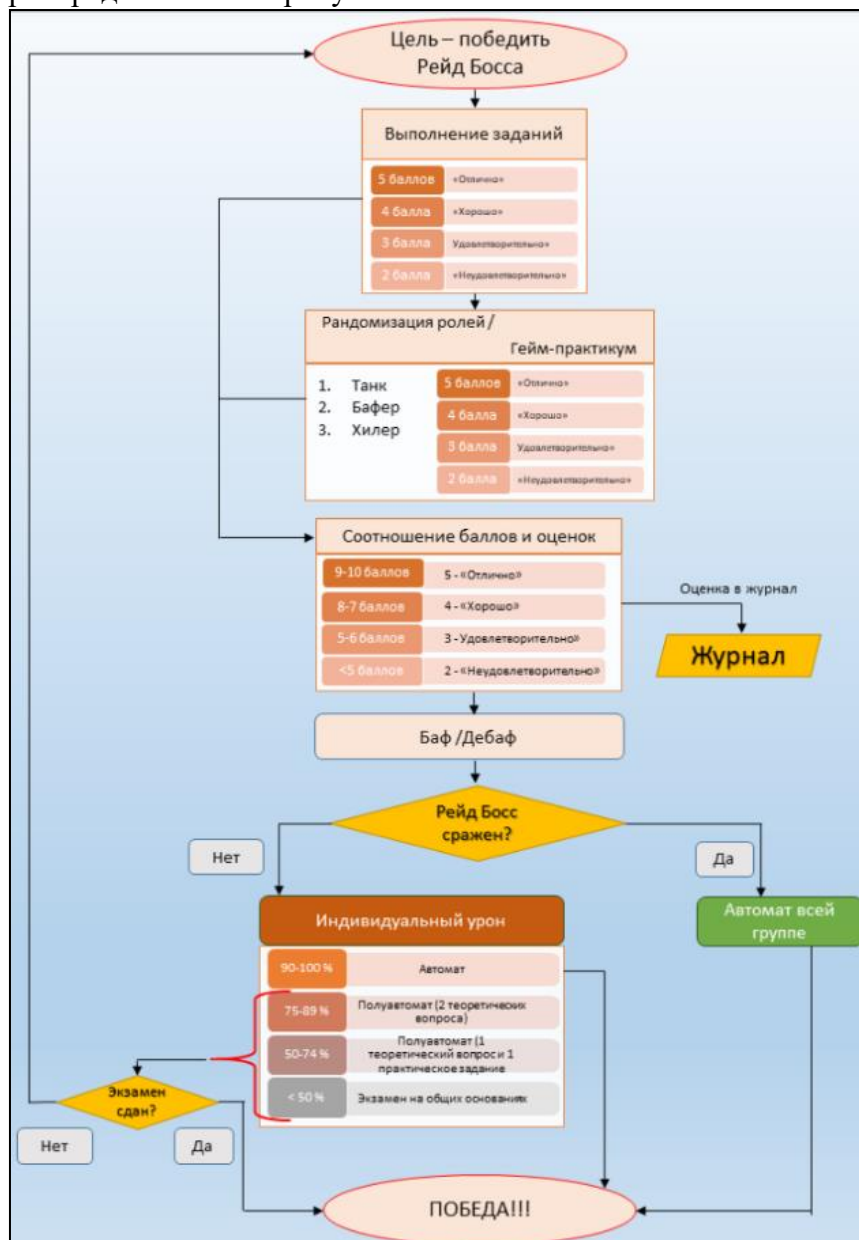


Рисунок 1. Блок-схема игры

В процессе игры был выявлен негативный момент в плане перевода баллов в систему традиционных оценок – определены ситуации, когда, благодаря «баффам», обучающийся мог получить по баллам положительную оценку, не прикладывая к этому учебных усилий. В результате корректирующих действий ситуация исправлена. По итогам игры так же был проведен опрос среди обучающихся, результаты которого представлены на рисунке 2.

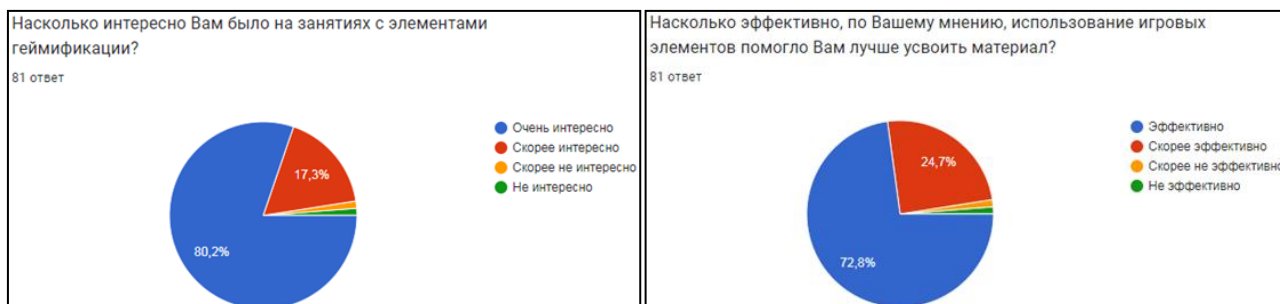


Рисунок 2. Результаты опроса по итогам занятий с элементами геймификации

Кроме этого, обучающими были высказаны интересные предложения по изменениям, которые они хотели бы внести в занятия с элементами геймификации.

Во время проведения практических занятий преподавателем был дан открытый урок с присутствием специалистов учебно-методического отдела колледжа. Приведем выписку из протокола обсуждения урока: «Обучающиеся были активно вовлечены в образовательный процесс. Работа проведена с использованием авторской методики геймификации, способствующей развитию логического мышления и усвоению знаний. Была достигнута связь между преподавателем и обучающимися, взаимодействие носит продуктивный характер. Занятие проведено в творческой и непринужденной атмосфере. Рекомендовано продолжить работу по внедрению в учебный процесс элементов геймификации».

Таким образом, игровые технологии становятся важным инструментом современного образования, помогающим сделать обучение более интересным, эффективным и соответствующим потребностям нового поколения.

Список использованных источников:

1. Балашова М.О. Геймификация как способ повышения мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности студентов-геймеров / М.О. Балашова, И.В. Гужова // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека : сборник научных статей и материалов Международной конференции, Коломна, 11-13 февраля 2016 г. / под общей редакцией Р.В. Еришовой. Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2016. С. 38-41.
2. Савеня А.А. Цифровые сервисы, инструменты и приемы геймификации в образовании / А.А. Савеня // Цифровые технологии в образовании и промышленности (на производстве) : материалы круглого стола, Волгоград, ГБПОУ Волгоградский индустриальный техникум, 15 февраля 2022 г.

СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Куликова Марина Юрьевна
методист, преподаватель
Солонец Галина Владимировна
заместитель директора
по учебно-производственной работе, преподаватель
УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

Введение

Перед системой образования в период современных вызовов, касающихся различных вирусных инфекции, встала непростая проблема организации образовательного процесса в медицинских учреждениях образования, где одним из важных компонентов обучения является медицинская практика в учреждениях здравоохранения. Наиболее оптимальным вариантом в данном случае является симуляционное обучение [1]. Кроме того, в последнее время данный вид обучения стал и вариантом подготовки к аккредитации специалиста, подтверждения им квалификации при условии отсутствия опыта работы по данной специальности более 4 лет [2].

Созданная в апреле 2021 Лаборатория по отработке навыков (симуляционный центр) на базе учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» позволяет выполнять функции обучения и контроля без привлечения пациентов. Лаборатория представлена 4 модулями, оснащенными роботами-симуляторами пациента, имеющими сложную электронно-механическую конструкцию, которая на основе программного обеспечения реалистично имитирует физиологические реакции пациента в ответ на проводимые манипуляции. Имеются механические тренажеры, виртуальные тренажеры (симуляторы), муляжи органов или частей тела в натуральную величину. Полноростовые манекены-модели человека обладают рядом тактильных и функциональных характеристик воспроизводимого объекта. Данное обучение приближает имитацию деятельности во время симуляции к реальности с высокой степенью достоверности [3]. Это достигается при четком выполнении алгоритма совместной деятельности преподавателя и обучающегося: освоение навыков, выработка автоматически повторяющихся действий, овладение компетенцией оперативного принятия адекватного решения, формирование и контроль знаний [4].

Исследования, проводимые на базе УО «Гомельский государственный медицинский колледж», позволяют оценить эффективность различных симуляционных технологий, в том числе и с точки зрения обучающихся.

В процессе обучения в колледже будущие медицинские работники не только воспринимают, усваивают и воспроизводят теоретические знания (что вполне возможно осуществить и в дистанционном режиме), но и показывают практические владения формируемыми компетенциями, что возможно только в условиях учреждения здравоохранения, либо в Лаборатории по отработке практических навыков. Как известно недостаточная подготовка клинических навыков является серьезной проблемой современного медицинского образования. Многие процедуры потенциально опасны из-за их инвазивного характера, поэтому их достаточно сложно преподавать и обучаться их выполнению. В дополнение к снижению риска для пациентов моделирование ценится за способность создавать условия, оптимизирующие обучение. Сложные элементы сестринских процедур многократно и выборочно повторяются, что позволяет сформировать у обучающихся динамический стереотип грамотного выполнения медицинских манипуляций.

Использование информационных технологий и электронных средств обучения, к которым относится и симуляционное оборудование в том числе, в образовательном процессе медицинского колледжа значительно расширяет возможности подачи материала и взаимодействия преподавателя и обучающихся на всех этапах подготовки специалистов.

Цель – изучение эффективности применения симуляционного оборудования в образовательном процессе медицинского колледжа

Материалы и методы исследования – обобщение практического опыта, опрос, анкетирование с последующим анализом результатов.

В исследовании приняли участие учащиеся выпускных групп специальности 2-79 01 31 «Сестринское дело», которые были разделены на 2 группы (контрольной, экспериментальной). Всего в исследовании участвовали 310 человек. В первой группе (контрольной) обучение проходило в большей степени без использования новейшего симуляционного оборудования, так как Лаборатория по отработке навыков начала свою работу с апреля 2021 года. Во второй группе (экспериментальной) обучение с использованием симуляционных технологий проходило на протяжении всего 2021/2022 учебного года.

Анкетирование проводилось анонимно, чтобы снизить влияние фактора «социально-желательные ответы», которые исходят из склонности ретранслировать взгляды, благоприятно воспринимающиеся окружающими.

Результаты исследования и их обсуждение

Была разработана анкета в соответствии со шкалой Лайкерта, которая использовалась для социальной установки обучающихся по отношению к поставленной проблеме. Она позволяет в достаточно лаконичной форме оценить уровень эффективности, удовлетворенности или степень вероятности с максимальной точностью оценочных значений.

Учащимся обеих групп по завершению обучения было предложено ответить на 9 вопросов с 5 вариантами ответов, которые выражают степень согласия с тем или иным высказыванием.

В ходе анализа проведенного исследования были выявлены 5 основных позиций, наиболее ярко отражающие эффективность симуляционного обучения как метода практического обучения с точки зрения обучающихся:

степень удовлетворенности обучением в целом;

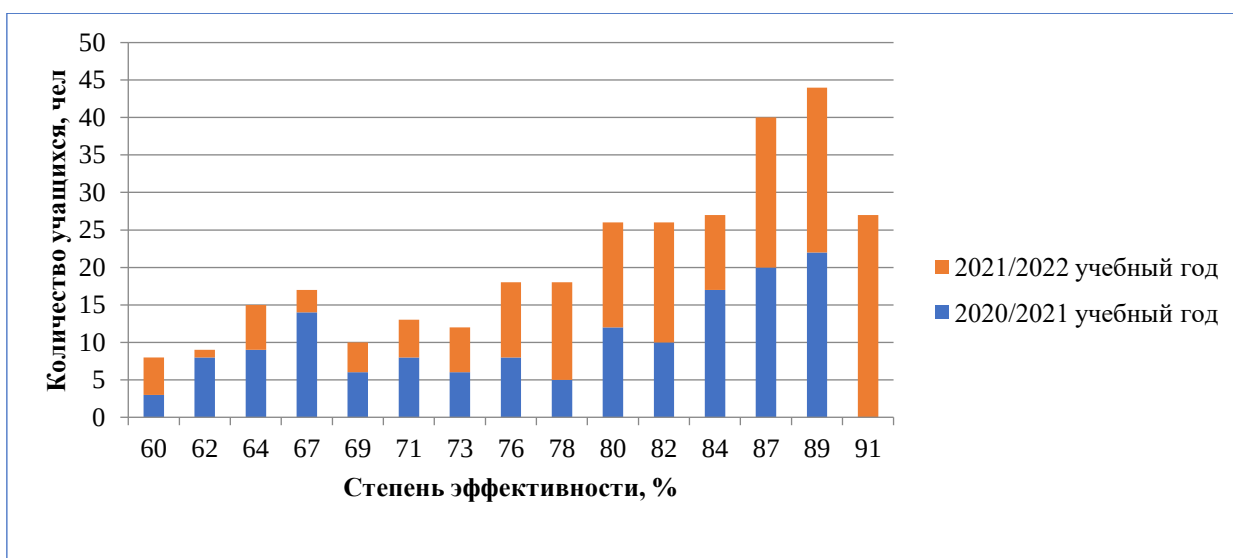
степень удовлетворенности количеством и качеством предлагаемых клинических ситуаций (сценариев) для отработки практических навыков;

степень уверенности в эффективности макетных фантомов, тренажеров и прочего симуляционного оборудования;

степень убежденности в необходимости использования симуляционного оборудования при отработке практических навыков;

степень собственной уверенности в своих действиях на новом рабочем месте.

По всем позициям наблюдается положительная динамика, что говорит об эффективности использования симуляционного оборудования в образовательном процессе как одного из важнейших методов практического обучения.



*Оценка степени эффективности симуляционного обучения
как метода практического обучения*

Также был проведен опрос среди слушателей отделения ПКип об эффективности применения и использования симуляционного оборудования в процессе обучения и переподготовки. В опросе приняли участие более 150 человек.

Слушателями было отмечено, что использование симуляционного оборудования делает процесс обучения современным, более интересным и познавательным; фантомы и тренажеры действительно помогают обучающимся освоить сложные практические навыки и совершенствовать их; применение симуляционных технологий в медицинском образовании необходимо на всех этапах подготовки и практической деятельности; полученный опыт отработки практических навыков в симуляционном центре важен и необходим.

Выводы

По результатам исследования выявлена тесная взаимосвязь между использованием симуляционных технологий для отработки практических навыков в образовательном процессе и повышением уровня заинтересованности обучающихся на всех этапах подготовки и переподготовки медицинских специалистов.

Таким образом, в сегодняшних не простых условиях УО «Гомельский государственный медицинский колледж» успешно справляется с поставленными задачами – совершенствованием качества образовательного процесса путем повышения уровня знаний и практических навыков медицинских работников, осуществлением преемственности между теоретической, научной и практической подготовкой медицинских специалистов и огромная роль здесь отводится широкому использованию современного симуляционного оборудования.

Это выводит на качественно новый уровень развитие медицинского образования в современных условиях, что является одним из важнейших факторов успешной реализации государственной политики в области охраны и укрепления здоровья населения.

Список использованных источников:

1. Долгушин И.И., Волчегорский И.А., Чукичев А.В., Гиль Е.В. Опыт создания обучающего симуляционного центра в челябинской государственной медицинской академии. Сборник тезисов РОСОМЕД 2012. Режим доступа: <http://www.rosomed.ru/2012/abstracts.html>
2. Егорова И.А., Шевченко С.Б., Казаков В.Ф., Турзин П.С. Медицинский аттестационно-симуляционный центр: от концепции создания до первых результатов функционирования. Сборник тезисов РОСОМЕД 2012. Режим доступа: <http://www.rosomed.ru/2012/abstracts.html>
3. Мещерякова М.А. Технология обучения специальности как фактор качества

профессиональной подготовки в вузе. // Качество профессионального образования: проблемы и правовое обеспечение. Материалы IX Международной научной конференции 17 декабря 2014 г. / Под общ. ред. к.и.н., проф. Г.А. Николаева. - М.: АТиСО, 2005, с.79-85.

4. Мецзякова М.А., Шубина Л.Б. Методология тотального контроля качества учебного процесса вуза // Система обеспечения качества подготовки специалистов в медицинском вузе: / Под ред. проф. П.Г. Ромашова / - СПб: СПбГМА им. И.И. Мечникова. - 2004. С.10-12.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ "СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ" В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Пфайфер Наталья Валерьевна
преподаватель*

*УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

Сегодня процесс обучения в медицинском колледже должен ориентироваться на успешную профессиональную деятельность будущего специалиста. Ведь быть конкурентоспособным – значит быть способным мыслить и действовать самостоятельно, уметь принимать взвешенные, аргументированные решения.

Освоенная через самостоятельную деятельность информация является основным условием для перехода непосредственно к профессиональной деятельности в качестве медицинского работника.

В настоящее время в системе обучения существует множество разных методик, способствующих углублению и увеличению объема знаний, формирующих у учащихся самостоятельное клиническое мышление.

Практика показывает, что этим задачам отвечают технологии симуляционного обучения, в частности методика «Стандартизированный пациент», дающая возможность учащимся работать самостоятельно, позволяющая научиться и довести до автоматизма работу будущего медицинского работника с пациентом.

Использование методики «Стандартизированный пациент» на практических занятиях в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» началось с 2018 года. В 2021 году в колледже была открыта Лаборатория по отработке навыков. Это дало широкие возможности для внедрения технологий симуляционного обучения, использования методики «Стандартизированный пациент».

Стандартизированный пациент – это специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающихся.

Несомненно, реализация методики «Стандартизированный пациент» и использование технологий симуляционного обучения требует от преподавателя проведения значительной подготовительной и организационной работы: создание методических ресурсов, подготовка материально-технического обеспечения, подготовка оценочной документации.

Осваивая реалистичные сценарии с участием стандартизированного пациента, учащиеся накапливают опыт, а преподаватели получают возможность оценить, как учащиеся применяют новые знания на практике.

Самое главное во взаимодействии со «Стандартизированным пациентом» — относиться к нему точно так, как к реальному человеку, имеющему или профессиональное, или личное отношение к симуляции.

«Стандартизированный пациент» не должен перебивать обучающегося во время беседы, а также предоставлять информацию добровольно, пока о ней не спросят.

Когда все обучающиеся, желающие опросить пациента, сделали это, преподаватель предлагает «Стандартизированному пациенту» выйти из роли и дать оценку каждому, принявшему участие в беседе.

Надо отметить, что учащиеся, уверенные в том, что они хорошо справляются с ситуациями со «Стандартизированным пациентом», испытывают чувство собственной эффективности и значимости. И, как следствие, повышается их уверенность в своей компетентности. А возможность практиковаться снижает риск причинения вреда реальному пациенту, вероятность неправильного разрешения этической проблемы и обеспечивает отработку умений, необходимых при работе с реальными пациентами в отличие от ролевых игр с коллегами.

Кого же можно использовать в качестве стандартизированного пациента? Можно использовать своих коллег — других преподавателей, лаборантов и даже самих учащихся, которые обладают определенными актерскими данными.

Одним из эффективных методов можно выделить решение коммуникативных практических задач с применением скриптов, созданных самими учащимися. Учащиеся с удовольствием и интересом разыгрывают симуляционные сценарии и участвуют в деловых играх на основе написанных ими скриптов.

Коммуникативные компетенции будущего специалиста определяются умением строить диалог. Поэтому перед составлением скрипта преподаватель актуализирует знания учащихся по правилам построения диалога между медицинским работником и пациентом (родственником пациента). Учащимся предлагается ситуационная задача, они самостоятельно определяют, как составить скрипты для сценария. Затем готовится практическая реализация. Распределяются роли: пациент, медицинская сестра, родственник пациента, сосед по палате, и т.д.; назначаются эксперты. Учащиеся составляют скрипт. Затем готовят оснащение и работают с ситуацией.

Важный этап – оценивание деятельности медицинской сестры. Это делают сами учащиеся, используя лист экспертной оценки деятельности медицинской сестры. Преподаватель задает вопросы, направляет, уточняет и проводит анализ в форме диалога по окончании разыгранного сценария.

Методика логично встраивается в структуру и содержание учебных программ. Ее элементы легко адаптируются, в зависимости от целей и задач обучения и применяются при отработке навыков оказания неотложной медицинской помощи, а также при проведении текущей и итоговой аттестации учащихся.

Наш практический опыт показывает, что использование инновационных технологий обучения позволяет повысить эффективность и безопасность образовательного процесса, совершенствовать уровень профессионального мастерства и практических навыков учащихся на учебном этапе, обеспечивая плавный и безопасный переход к профессиональной медицинской деятельности. Кроме того, при систематическом использовании имитационных технологий отмечается снижение количества ошибок при выполнении манипуляций. Такой подход к обучению позволяет повысить интерес и мотивацию учащихся, сформировать ответственное отношение к освоению профессии, повысить качество оказания медицинской помощи в целом и обеспечить непрерывность профессионального образования медицинских кадров в соответствии с современными требованиями.

С открытием в УО «Гомельский государственный медицинский колледж» Лаборатории по отработке навыков значительно расширились возможности использования методики «Стандартизированный пациент». Методика заиграла новыми красками, повысилась качественная успеваемость учащихся. Так, в 2021/2022 учебном году по результатам анализа успеваемости учащихся качественная успеваемость составила 65%, в 2022/2023 учебном году — 72%, а в 2023/2024 учебном году — 89%.



*Анализ успеваемости по учебному предмету «Сестринское дело в педиатрии»
специальность «Сестринское дело»*

Таким образом, можно сделать вывод, что при использовании инновационных технологий обучения, в частности методики «Стандартизированный пациент», активизируется процесс преподавания, значительно улучшается качество практической подготовки обучающихся, повышается интерес к изучаемым учебным предметам и эффективность образовательного процесса в целом, что позволяет достичь большей глубины понимания и запоминания учебного материала будущими медицинскими работниками.

Список использованных источников:

1. Булатов, С.А. Стандартизированный пациент / С.А. Булатов, // Симуляционное обучение в медицине: сб. науч. ст. / под ред. А.А. Свистунова; Моск. Первый МГМУ им. Сеченова. – М., 2013. – 98 с.
2. Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. - Москва: Академия, 2020. – 224 с.
3. Спивак, И.М. Коммуникативная компетентность медицинских сестер как составляющая траектории профессионального развития / И.М. Спивак, И.Н. Высоцкая // Методология и технология непрерывного профессионального образования. – 2021. - №2. – С. 40-49.
4. Доцанов, Д.Х. Стандартизированный пациент в системе медицинского образования: учебное пособие / Д.Х. Доцанов. - Алматы: Эверо, 2015. – 144 с.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Шепелевич Виктория Леонидовна
заведующий лабораторией, преподаватель
УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

Введение

Симуляционное обучение направлено на создание такого образовательного пространства, в котором обучающийся осознанно выполняет профессиональные действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных высокотехнологичных средств.

Основой в формировании коммуникативной компетентности при помощи симуляционных технологий является методика «стандартизированный пациент», а также использование сюжетно-ролевой деловой игры. Методика не причиняет неудобства, дискомфорта и не несет потенциального вреда для реальных пациентов, обеспечивает непрерывное накопление опыта в сжатые временные рамки.

Актуальность

Современная система здравоохранения предъявляет определенные требования к выпускникам медицинского колледжа. Помимо базовых знаний, в повседневной практике медицинского специалиста приобретают особую значимость навыки общения с пациентом и родственниками пациента. В процессе коммуникаций медицинский работник решает определенные задачи: получает от пациента информацию о его анамнезе, дает разъяснения по вопросам лечения/профилактики заболевания, необходимым медицинским вмешательствам, проводит информационно-просветительскую работу, оказывает психологическую поддержку.

Эффективная коммуникация (коммуникативная компетентность) предполагает наличие определенных психологических знаний, владение коммуникативными навыками и приемами (установление контакта, построение беседы, формулирование вопросов, владение невербальным языком коммуникации и т.д.).

Эффективная коммуникация предполагает понимание пациента и соответствующее реагирование на его поведение. Независимо от того, в каком психологическом состоянии находится пациент, медицинский работник должен уметь с ним взаимодействовать, адекватно строить отношения, добиваясь решения профессиональных задач.

Также немаловажным моментом является умение медицинского работника коммуницировать с коллегами.

Цель работы – рассмотрение возможности внедрения в образовательный процесс коммуникативных станций для повышения качества обучения и оценивания навыков профессионального общения медицинского специалиста с пациентом и с коллегами.

Материалы и методы исследования – изучение научно-методической литературы по данной проблематике, обобщение педагогического опыта.

Результаты и обсуждение

Лаборатория по отработке навыков на базе медицинского колледжа дает учащимся возможность практиковать и совершенствовать свои коммуникативные навыки путем участия в реалистичных сценариях, имитирующих ситуации из реальной жизни.

Учащиеся могут практиковать навыки активного слушания, структурированное устное общение, невербальные сигналы и способность адаптировать стили общения к различным людям и ситуациям. В процессе тренинговой работы учащиеся получают обратную связь от преподавателя, стандартизированного пациента, что позволяет

всесторонне проанализировать результативность симуляционного тренинга и разработать эффективные коммуникационные стратегии.

Имитируя общение с пациентами, учащиеся могут практиковать и совершенствовать свои эмоциональные и коммуникативные навыки в контролируемой среде, прежде чем взаимодействовать с реальными пациентами. С помощью смоделированных сценариев учащиеся могут распознавать свои эмоции и управлять ими, а также понимать и сочувственно реагировать на эмоции других людей, например на пациентов, членов их семьи или коллег. Симуляционное обучение позволяет учащимся, осваивающим различные клинические дисциплины, собираться вместе и практиковать командную работу, общение и совместное принятие решений. Посредством совместного моделирования учащиеся могут лучше понять роли друг друга, улучшить междисциплинарное взаимодействие и результаты оказания медицинской помощи пациентам.

На практических занятиях в сюжетно-ролевой (деловой) игре проецируются реальные ситуации, моделируются определенные рабочие условия.

Перед проведением сюжетно-ролевой (деловой) игры разрабатывается сценарий, инструктаж для каждой роли, творческие профессионально-ориентированные задания и подготавливается соответствующее материальное оснащение.

В самом начале игры преподаватель формулирует проблему, цель, знакомит с правилами игры, распределяет роли, формирует группы. Одним из условий проведения игры является вовлеченность всех учащихся в процесс, работа идет в малых группах, в которых один учащийся медицинский работник, другой – пациент. Более подготовленные учащиеся выделяются в качестве экспертов. Обычно происходит деление на несколько групп, количество которых зависит от числа заданий и количества ролей. Чаще всего группы состоят из трех-четырех человек. Например, фельдшер, пациент и эксперт-наблюдатель. Пациента могут сопровождать родственники, если это ребенок или пожилой человек, тогда количество участников увеличивается. Малые группы формируются либо по желанию учащихся, либо преподавателем по родственной тематике для обсуждения.

Учащиеся в формате сюжетно-ролевой игры отрабатывают следующие навыки:

- базовые коммуникативные навыки в профессиональной деятельности медицинского работника;
- навыки ведения медицинского интервью;
- навыки общения с пациентами разного возраста и профиля заболевания;
- навыки получения информированного согласия на проведение той или иной манипуляции;
- навыки поведения в конфликтной ситуации (коммуникативные приемы управления агрессивно настроенным пациентом, негативно настроенным пациентом);
- навыки определения внутренней картины болезни пациента (ВКБ) и соответствующую ей деонтологическую тактику медицинского специалиста с целью коррекции неадекватных типов реагирования на болезнь;
- навыки работы в команде.

После проведения игры в форме дебрифинга участники анализируют результаты. В процессе обсуждения качества коммуникации применяется обратная связь от «пациента». Эксперт-наблюдатель дает оценку составленному диалогу (скрипту). Критерии оценки преподаватель объясняет в начале проведения игры. Преподаватель оценивает работу малых групп, по решению творческих заданий с учетом предложенных ролей, и оценивает качество коммуникации. Для этого используется чек-лист, в котором структурированы коммуникативные навыки в соответствии с этапами медицинского интервью и указаны их критерии оценивания. С помощью данного чек-листа нивелируется субъективное отношение.

Разыгрывание ролей на тренинге помогает сформировать профессиональную и коммуникативную компетентность учащихся. Далее она подкрепляется учебной практикой в стационарных условиях лечебных учреждений.

Коммуникация всегда важна, но, особенно когда при оказании медицинской помощи условия становятся критическими (например, падение артериального давления при кровотечении, при анафилактическом шоке и др.). При этом, имеющийся высокий уровень профессионализма участников способствует быстрому решению при правильной коммуникации с учетом уровня компетенции участников лечебного процесса.

Поэтому, в медицинском колледже разработан сквозной тренинговый курс овладения коммуникативными навыками.

В течение первого года обучения учащиеся специальностей «Лечебное дело», «Сестринское дело», «Зуболечебное дело» и «Медико-профилактическое дело» изучают основы коммуникации в рамках учебного предмета «Медицинская психология, этика и деонтология» и на практических занятиях в тренинговой форме закрепляют навыки общения с применением методик «сюжетно-ролевая деловая игра» и «стандартизированный пациент».

Учащиеся отрабатывают сценарии результативного и бесконфликтного ведения диалога с пациентами в наиболее часто встречающихся ситуациях с учетом самых частых возражений, при этом отсутствует риск навредить и усугубить состояние пациента, имеется возможность многократного повторения и закрепления приемов общения. Использование приемов правильного общения с пациентами позволяют повысить качество отработки возражений пациента и грамотно нейтрализовать его негатив, что непосредственным образом влияет на имидж самого медицинского специалиста, так и лечебного учреждения, где он работает.

Следующим шагом в развитии коммуникативных навыков является факультативный курс «Конфликтология» в объеме 10 часов для учащихся выпускных групп специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело». Отработка различных сценариев разрешения конфликтных ситуаций, психологические конфликты и трудности в налаживании коммуникативного контакта с пациентом - являются темой тренинговых занятий.

Для специальностей «Зуболечебное дело» и «Медико-профилактическое дело» разработан курс «Коммуникации и конфликтология» в объеме 40 часов, из которых 32 часа отведены на практические занятия. На лекционных занятиях путем применения дискуссии и «мозгового штурма» определяются «проблемные ситуации», требующие качественной отработки навыков общения. На практических занятиях учащиеся в форме сюжетно-ролевой (деловой) игры отрабатывают базовые коммуникативные навыки, моделируют определенные рабочие условия.

Коммуникативные навыки имеют исключительное значение при работе в команде и этому уделяется особое внимание на симуляционных тренингах.

Таким образом, методики «Сюжетно-ролевая игра» и «Стандартизированный пациент» являются уникальными по своим возможностям для эффективной отработки коммуникативных навыков, позволяющие создать условия для закрепления навыков общения, образцов поведения, принятых в профессиональном сообществе, а также умение естественно и непринужденно реализовывать их в общении, грамотно аргументировать свою позицию и продуктивно сотрудничать в процессе решения профессиональных задач. А также позволяют провести комплексную оценку теоретических знаний, практических и коммуникативных навыков и умений учащихся медицинского колледжа.

Выводы

Методики «Сюжетно-ролевая игра» и «Стандартизированный пациент» логично встраиваются в структуру и содержание учебных программ. Их элементы легко адаптируются в зависимости от целей и задач обучения и применяются при отработке как практических навыков оказания медицинской помощи, так и при отработке навыков эффективного общения.

Преимущества сюжетно-ролевой игры перед другими видами обучения заключаются в том, что деловая игра, имитируя ситуации, реальные в будущей профессии, развивает умение искать и работать с информацией, позволяет значительно активизировать

творческие возможности учащихся. Дает возможность учиться на своих и чужих ошибках, без ущерба для пациента, а также решают задачи формирования коммуникативной составляющей профессиональной деятельности, формирование стереотипов профессионального поведения и его коррекции в общении с окружающими.

Список использованных источников:

1. Давыдов, Н.С. *Навыки общения с пациентами: симуляционное обучение и оценка коммуникативных навыков в медицинском вузе: методическое руководство / под науч.ред. Н.С. Давыдова, Е.Д. Дьяченко.* – Екатеринбург: АТгрупп, 2019. – 128 с.
2. Басырова, Н.М. *Модели взаимодействия с пациентами (деловая игра) / Н.М. Басырова.* – Москва, 2022, – 34 с.
3. Доцанов, Д.Х. *Роль стандартизированного пациента в оценке коммуникативной компетентности / Д.Х. Доцанов, Н. Мендалиев // Вестник Казиму.* – 2015. - №3. – С. 327 – 329.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ДИАЛОГОВОГО ОБУЧЕНИЯ В ГБПОУ "ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Малиновская Виктория Станиславовна
преподаватель
ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",
Донецк, Донецкая Народная Республика*

Значимость диалогового взаимодействия в образовании постоянно растет в контексте текущего развития образовательной системы. Внедрение новых методов и технологий в обучающий процесс вновь поднимает проблему отсутствия полноценного диалога в педагогике: между участниками образовательного процесса, между теорией и практикой. Исследование диалога в образовании становится все более актуальным в свете активного развития соответствующей теории и потенциала применения диалогического подхода в учебном процессе.

Целью данной работы является анализ эффективности использования диалогового обучения на занятиях по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях в терапии» у студентов, специальности «Сестринское дело», ГБПОУ «Донецкий медицинский колледж».

Для достижения указанной цели в работе необходимо решить ряд взаимосвязанных задач:

- раскрыть теоретические аспекты технологий диалогового обучения;
- показать важность использования различных видов диалогового обучения на практических занятиях;
- оценить результаты исследования.

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теоретическом и практическом аспектах. Преподаватели каждый день пытаются найти новейшие пути повышения эффективности преподавания. Почему мы не можем всё время пользоваться теми же проверенными и установленными методами и подходами, которыми пользовались годами ранее? Ответ прост: потому что каждая новая ситуация требует современных методов и подходов для их решения.

В данном контексте возникает вопрос о необходимости поиска и применения новых образовательных инструментов, которые помогут создать эффективную и простую в понимании обучающую среду. Одним из таких инструментов является диалоговое обучение, где основной акцент делается на взаимодействии между преподавателем и студентом.

В рамках деятельностного подхода диалог рассматривается как активность, которая передает смысл и позволяет человеку связать новые знания с его собственным миром. Это процесс, в котором каждый участник активно взаимодействует и обменивается информацией. В словах М.М. Бахтина, диалог является актом, который привносит новое понимание в нашу собственную реальность [1].

Н.Л. Вигель определяет диалог как сложно организованный социокультурный феномен, имеющий свою специфическую природу, пространство-время и логику [2].

Итак, имея в виду важность диалогового обучения в современном образовании, можно сделать вывод о необходимости поиска и применения соответствующих образовательных инструментов.

При этом важно помнить, преподаватель также должен принимать активно участие при любом методе интерактивного обучения [3].

Технология диалогового обучения опирается на несколько принципов, которые способствуют созданию подходящей образовательной среды и обеспечивают эффективное взаимодействие между преподавателем и студентами. Вот основные принципы, на которых основана технология диалогового обучения:

1. Активное участие студентов в процессе обучения проявляется в их энергичных высказываниях, задаваемых вопросах и обсуждении темы как с преподавателем, так и с другими студентами.

2. Основа метода диалогового обучения заключается в активном взаимодействии и обмене мнениями между преподавателем и студентами.

3. В ходе диалогического обучения все участники признаются равными и их взгляды и идеи воспринимаются с уважением.

4. Взаимодействие через диалоговое обучение способствует прогрессу в развитии навыков конструктивного обсуждения и решения проблем.

5. Используя метод диалогового обучения, студенты развивают самостоятельность и ответственность.

Примеры применения технологии диалогового обучения на практических занятиях
Интерактивные лекции

Интерактивные лекции представляют собой новый формат обучения. Вместо пассивного слушания, студенты имеют возможность высказывать свои мысли, задавать вопросы и обсуждать материал.

Дебаты

В процессе дебатов студенты могут быть разделены на две команды, каждая из которых будет аргументировать свою точку зрения на определенную проблему или вопрос. Дебаты способствуют развитию навыков аргументации, логического мышления и умения публичного выступления.

Групповые дискуссии

В процессе таких дискуссий студенты объединяются в небольшие группы и обсуждают определенные темы или проблемы. Благодаря групповым дискуссиям студенты развивают критическое мышление, аналитические навыки и умение слушать и уважать мнение других.

Ролевые игры

В рамках ролевых игр студенты принимают на себя определенные роли и взаимодействуют друг с другом в заданной ситуации. Ролевые игры помогают студентам лучше понять и оценить разные точки зрения, развивают навыки эмпатии и умение находить компромиссы.

Круглые столы

Это уникальная возможность для студентов высказывать свое мнение и задавать вопросы, а также для экспертов поделиться своим опытом и знаниями.

Для оценки эффективности использования диалогового обучения нами было проведено практическое занятие по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях в

терапии» в группе из 18 студентов с использованием одного из видов диалогового обучения-ролевая игра. В ходе которого, была разыграна ситуация по теме: «Сестринский уход при артериальной гипертензии». Студенты активно приняли на себя роли медицинской сестры и пациента, смогли показать свои профессиональные знания и умения, а также успешно завершить занятие итоговым контролем.

В результате применения данного вида диалогового обучения на практическом занятии по дисциплине «Сестринский уход при заболеваниях в терапии» были получены следующие результаты: 3 человека получили оценку «3» (16,7%), 6 человек получили оценку «4» (33,3%), 9 человек получили оценку «5» (50%).

Благодаря ролевым играм практическая часть усваивается на 100%, что показывает высокую эффективность использования диалогового обучения на практических занятиях.

Таким образом можно сделать вывод, что умение правильно и грамотно вести диалог на занятиях - важный навык. Использование диалога в обучении готовит студента к самостоятельному поиску путей решения задач, которые перед ними ставятся. Новые знания не предоставляются студентам готовыми, они находят их сами, в процессе своей деятельности: лучше усваивают то, что они открыли и выразили сами, обсудив это с одноклассниками. На таких занятиях студенты больше думают, чаще говорят, активно развивают своё мышление и речь.

Список использованных источников:

1. Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. — СПб.: Азбука, 2000-336с.
2. Вигель Н. Л. Проблема диалога культур в современности/Н.Л. Вигель— Текст: электронный //Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2015. – №. 4. – С. 100-104.-URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=skhgml>(дата обращения 21.11.2024).
3. Педагогика: семья - школа - вуз - общество (образовательно-инновационные технологии). Монография— Текст:электронный / Астадурьян А.П., Ахметишина И.А., Балакирева Н.А. [и др.]. - Воронеж-Москва, 2019. - 138 с.-URL:<https://hub.sfedu.ru/repository/material/801273087/> (дата обращения 22.11.2024).

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Довженко Диана Александровна
преподаватель

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск

К навыкам XXI века относят как базовые навыки – применение в решении повседневных задач, читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, культурная, ИКТ-грамотность, так и компетенции: критическое мышление, умение решать проблемы, креативность, коммуникативность и умение взаимодействовать.

Умение сотрудничать, креативно и творчески мыслить в глобальном значении - это способность генерировать свои и улучшать чужие идеи, предлагать эффективное решение, использовать фантазию и воображение.

Курс истории представляет собой уникальную платформу, способствующую развитию критического мышления и аналитических навыков у студентов. Он охватывает разнообразные когнитивные методы, которые стимулируют активное участие обучающихся в процессе обучения, а также формируют глобальные компетенции.

Работа с текстом лежит в основе процесса обучения на уроках истории и обществознания. Это могут быть как тексты параграфов, тексты документов, так и тексты других исторических источников. Нет сомнения, что правильно организованная система работы с текстом способствует развитию личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. Качество подготовки обучающихся по истории зависит, в том числе, и от самостоятельного освоения обучающимися предметных знаний и общеучебных умений, а, значит, педагогу следует разнообразить работу с текстом, исходя из задач, решаемых в процессе обучения.

У современных студентов нет сложностей с поиском необходимой информации, трудности вызывает неумение работать с ней и подходить к информации критически. Наша задача, как педагогов научить каждого студента находить нужную для него информацию в тексте, самостоятельно изучать ее и критически оценивать.

В обычной жизни, как и в учебе необходимо развитие мыслительных навыков.

С целью формирования умения анализировать различные стороны явлений, умения работать с информацией на этапе актуализации знаний на уроке уместно использовать прием «Знаю-хочу узнать — узнал» (ЗХУ) — интерактивный методический приём, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Это удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала.

Один из способов развития творческого мышления на уроках истории и обществознания – включение в содержание учебно-воспитательного процесса заданий творческого характера. К таким задачам относят проблемные задачи, проблемные вопросы, ситуации и задания дивергентного типа, главная особенность которых состоит в том, что они допускают множество правильных ответов. Именно с такими задачами чаще всего сталкивается человек в творческой деятельности, в научном поиске, при создании произведений искусства, в руководящей работе. Творческие задачи требуют от учащихся большой самостоятельности мышления.

Одним из методов формирования креативного мышления, который я использую на своих уроках - составление информационной карты, выполнение данного и подобных заданий может способствовать и развитию функционально чтения, а также быстрому запоминанию информации.

Очень важно, что информационную карту нельзя составить при беглом чтении. Необходимо вдумчивое чтение, направленное на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста с сохранением подробностей и деталей.

Одним из методов, который я использую при работе на практических занятиях по истории, - это составление сценариев для видео-роликов продолжительностью в 1 минуту. Пробразом идеи стал образовательный проект «Минутная история», направленный на знакомство широкой аудитории с историей России, ее выдающимися общественными, культурными и государственными деятелями. Каждый выпуск проекта — это короткий анимированный ролик длиной ровно 1 минуту, рассказывающий о различных неожиданных и важных фактах в российской истории.

Следующий метод формирования креативного мышления - составление плакатов в стиле инфографики - это один из наиболее простых и наглядных способов подачи информации, а также визуальное представление данных и знаний. Использовать инфографику очень удобно, когда нужно быстро и эффективно донести большой объем информации или статистические данные. Подобная визуальная подача информации усваивается быстрее, чем при чтении обычного текста, ввиду ее четкой организации, небольшого объема, визуализации деталей и привлекательности подачи. Такой способ организации урока способствует формированию критического мышления, активизирует учебную и познавательную деятельность, повышает визуальную грамотность и визуальную культуру, созданию ситуации успеха для «слабых» студентов.

Составление кластера — графический метод организации информации, в котором выделяются главные смысловые единицы и фиксируются в виде схемы с пояснением всех

связей между ними. Такой метод можно использовать для работы с нормативно-правовыми актами. Например, после изучения темы по обществознанию «Трудовое право» можно предложить составить кластер, отражающий порядок трудоустройства на работу, такую же работу можно организовать по теме «Деятельность профсоюзов в РФ».

Исследовательская, эвристическая, проектная, коммуникативно-диалоговая, дискуссионная, игровая - все эти виды деятельности лежат в основе глобальной компетентности. Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т.п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной.

Исследовательский метод обучения - это организация поисковой, познавательной деятельности обучающихся путём постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения. Этот метод лучше всех прочих может способствовать формированию глобальных компетенций, а так же творческого мышления студентов. При подготовке проекта обучающемуся необходимо научиться принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий, а также самостоятельно подбирать материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы. Кроме того, обучающийся должен визуализировать материал с помощью составления презентации.

Работая над минипроектами на практических занятиях по истории и обществознанию, каждый студент может проявить свои способности как оратор, сценарист, творец. К тому же, выступая и слушая выступления других, у обучающихся формируется критическое мышление. Таким образом проявляется активность и самостоятельность, анализируя, сравнивая, обобщая, конкретизируя фактический материал, студент сам получает из него новую информацию.

Большой интерес у студентов вызывает составление кроссенса. Кроссенс — это головоломка, которая представляет собой девять картинок, расположенных в табличке три на три. Это могут быть фотографии, рисунки или даже формулы и надписи. Разгадывающему предлагается найти ассоциативные связи между соседними картинками.

Главное преимущество кроссенса — взаимосвязь между всеми его частями и отсутствие единственно верной трактовки. Разгадывая или составляя кроссенс, студенты глубже погружаются в тему и могут найти неочевидные и оттого более ценные связи между явлениями и понятиями. Кроме того, кроссенсы на одну и ту же тему могут быть совершенно разными, что даёт простор для исследований и творчества.

Освоив базовые навыки составления и разгадывания кроссенса, можно выходить на новый уровень и предложить студентам заменить прямые образы и ассоциации на косвенные и символические. В этом случае кроссенс превратится в настоящую загадку, которую необходимо будет сначала разгадать, а затем объяснить.

В целом, применение кроссенса на уроках истории имеет множество вариантов. Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы на любом этапе урока: на стадии вызова для определения темы, для определения и постановки проблемы, на стадии закрепления материала, как способ организации групповой работы на повторительно-обобщающем уроке, как творческое домашнее задание и так далее.

Список использованных источников:

1. *Алексашина И.Ю. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев; науч. ред. И.Ю. Алексашина. – СПб. : КАРО, 2019. –160 с. – (Петербургский вектор введения ФГОС ООО). – URL: https://schoolneft3.ru/data/documents/Formirovanie-i-ocenka-funkcionalnoy-gramotnostiuchashchihsya_compressed.pdf*
2. *Гаврильчук Н.С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности обучающихся на уроках обществознания / Н.С. Гаврильчук // Интерактивная наука.- 2022.- №2 – С. 18 – 20.*

3. Коваль Т.В. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности / Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – №4 (61). – С. 112–123.
4. Котова О.А. Формирование функциональной грамотности школьников при изучении обществознания / О.А. Котова, Т.Е. Лискова // Педагогические измерения. – 2020. – №2. – С. 20–28.
5. https://pochtschool.crm.eduru.ru/media/2021/11/22/1305306376/Global_ny_e_kompetencii_compressed.pdf

ТЕХНОЛОГИЯ ИГРОВОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"

*Конькова Светлана Николаевна,
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Современные люди привыкли к обилию различных видов развлечений, что формирует у них ожидание появления новых форматов продукции почти во всех аспектах их повседневной жизни. Эти ожидания естественным образом распространяются и на сферу образования. В последнее время всё большее внимание уделяется образовательным продуктам, которые базируются на эмоциональных компонентах. На сегодняшний день одной из ключевых тенденций в области преподавания, особенно при обучении иностранным языкам, является использование игровых методов обучения. Язык занимает важное место в самых разных областях человеческого существования, а игровые технологии помогают студентам более глубоко вовлекаться в процесс изучения языка посредством игры. Таким образом, система образования, стремительно развиваясь, хоть и использует традиционные методы, однако, нуждается в новом импульсе. Этот импульс должен быть направлен на поиск занимательного и интересного подхода к формированию образовательной базы, которая сможет привлечь внимание обучающихся и удержать его посредством активной вовлечённости в учебный процесс. Такая стратегия гарантирует формирование необходимых компетенций и всестороннее развитие личности.

За последние годы в области методики преподавания произошли значительные изменения благодаря внедрению инновационных подходов и технологий. Появились новые принципы организации занятий, которые активно внедряются в образовательный процесс. На сегодняшний день существует множество педагогических технологий, как традиционных, так и инновационных. Среди них можно выделить проектную методику, использование новых информационных технологий, интернет-ресурсов и других инструментов, позволяющих реализовывать личностно-ориентированный подход в обучении. Такие технологии способствуют индивидуализации образовательного процесса, учитывают способности студентов, их уровень подготовки, склонности и другие факторы, то есть уроки стали более ориентированными на индивидуальные потребности учеников. Современные формы обучения включают уроки-игры, викторины, квесты и командные игры с элементами анимации. Особо выделяются, на наш взгляд, игры-квесты, в которых участники могут перевоплотиться в исторических личностей, известных персонажей из литературы или стать частью театрализованных представлений. Одним из преимуществ игровых технологий является их гибкость и способность легко сочетаться с другими методами обучения, будь то инновационные или традиционные.

Игровые технологии в образовании активно развиваются по нескольким направлениям:

1. Разработка и организация внеаудиторных мероприятий: В этом направлении создаются новые форматы мероприятий и тематические программы, которые помогают студентам лучше усваивать учебный материал.
2. Активизация и интенсификация учебного процесса: Использование интерактивных методов обучения позволяет сделать процесс учебы более динамичным и интересным для студентов, что способствует лучшему усвоению знаний.
3. Привлечение новых образовательных ресурсов и внедрение новых типов занятий: Здесь речь идет о внедрении таких форматов, как квесты или экскурсии с элементами анимации, что делает образовательный процесс более увлекательным и разнообразным.

Особого внимания заслуживают ролевые игры на уроках английского языка. Они эффективно помогают студентам осваивать диалоги, предоставляя возможность разыграть разные сценарии, активно использовать новую лексику. Такой подход не только улучшает усвоение материала, но и развивает навыки общения на иностранном языке, помогая ученикам глубже погрузиться в языковую среду.

Применение игровых технологий предполагает проведение узконаправленных мероприятий и работу над лексикой по определённым темам. Например, такие темы могут включать:

1. «Достижения науки и техники» – обсуждение последних научных открытий и технических новшеств;
2. Социальная сфера деятельности человека – анализ социальных процессов и взаимодействий;
3. Медицина – рассмотрение вопросов здоровья, заболеваний, приём у врача, оказание первой помощи;
4. «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи» – обсуждение семейных отношений и особенностей каждого члена семьи;
5. «Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы» – исследование интересов и увлечений современной молодежи;
6. «Покупки: одежда, обувь и продукты питания» – обучение навыкам покупок и выбору товаров;
7. «Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт» – изучение основ здорового образа жизни и физической активности.

Благодаря игровым технологиям, на каждом занятии, буквально разыгрывается целое представление, в котором обучающийся может сыграть как роль актера так и режиссера-постановщика. Игра на уроке способствует выполнению важных методических задач, например, создание психологической готовности учащихся к речевому общению. Создание среды для общения на иностранном языке, объединение коллектива студентов и формирование новых эмоциональных связей через взаимодействие на изучаемом языке. Так же, игра чаще всего, обеспечивает естественное многократное повторение языкового материала.

Игровая деятельность в процессе преподавания выполняет несколько важных функций. Во-первых, способствует развитию памяти, концентрации внимания, восприятия информации, а также формированию дополнительных умений и навыков. С помощью ролевой игры студенты легко осваивают новый материал, а также закрепляют уже пройденный. Например, в рамках недели иностранного языка проводился конкурс - выставка кокошников «Историческое наследие России. Традиции и обычаи». студенты должны были сделать кокошник своими руками и составить рассказ о нем, подчеркнуть наши традиции и обычаи и т.п. Основная задача заключалась в том, чтобы студенты представили себе, что они экскурсоводы в музее и как бы они рассказали иностранцам о нашем национальном головном уборе, какие бы факты из истории переплели со своим рассказом. В результате, обучающиеся с удовольствием представили свои работы, рассказы, засняли видеоролики. таким образом, закрепили тему «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи». Кроме того, занятия в форме игры формируют

у обучающихся такие качества, как внимательность и уважение к партнерам во время игры. Вводятся стандартные фразы речевого этикета, которые помогают общаться на иностранном языке, тем самым способствуя воспитанию вежливости. Подобные мероприятия создают позитивную атмосферу на занятиях, делая их интересными и запоминающимися событиями, иногда даже превращая их в захватывающие приключения или волшебные миры. Что повышает мотивацию, а недостаточная мотивация - это наиболее распространенная проблема дисциплин не являющихся профильными в СПО.

Преподавание иностранного языка в профессиональных учебных заведениях сопряжено с дополнительными трудностями и соответствующими особенностями. Определенную специфику в процесс обучения, в том числе, вносит специализация образовательного учреждения. В профессиональном образовательном учреждении у обучающихся формируются как общие, так и профессиональные компетенции. Таким образом, если специализация учебного заведения не связана с иностранными языками, процесс обучения, в основном, направлен на формирование общих компетенций. Умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, организовывать собственную деятельность, работать в коллективе, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, а в особенности бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия являются одними из основных составляющих процесса формирования специалиста и достойного члена общества.

Игры на занятиях и на внеаудиторных мероприятиях по дисциплине "Иностранный язык" могут быть очень полезны, но они должны учитывать следующие моменты: направление на решение определенных учебных задач и не оставлять ни одного студента не включенным в общую деятельность или равнодушным. Игра требует от каждого обучающегося активности, включения и заинтересованности. Участники должны получать удовлетворение от сознания того, что они в состоянии общаться на иностранном языке. в таком случае, даже обычная игра в "Снежный ком" будет желанной и результативной, и ее будут ждать как отдыха и развлечения на фоне трудной и подчас напряженной работы. Следовательно, по времени она не должна занимать большую часть занятия. для того чтобы ролевые игры не страдали многословием и неэкономичностью, необходимая легкость и импровизация во время игры - это результат тщательнейшей подготовки. Для того, чтобы можно было эффективно управлять игрой, необходимо знать и четко представлять желаемый результат.

Список использованных источников:

1. Бабенко Т.А. Технологии игрового обучения. Вестник научных конференций. – М., 2016. № 6– 1 (10). С. 28–29.
2. Волков Б. С. Детская психология развития. – М., 2007. – 576 с.
3. Гладун О.А. Коммуникативное обучение языку посредством взаимодействия на уроке. Теоретические и практические аспекты лингвистики, литературоведения, методики преподавания иностранных языков. – Новгород, 2015. – С. 126–129.
4. Бахритдинова, М. Н. К. Игровые технологии как средство повышения мотивации учащихся на уроках английского языка // Инновации. Наука. Образование. — 2022. №49. — С. 1739–1746.
5. Дуйсенгалиева, А. Д. Применение игровой методики в изучении английского языка / А. Д. Дуйсенгалиева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 28 (423). — С. 118-120. — URL: <https://moluch.ru/archive/423/94016/> (дата обращения: 04.12.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Бабенко Татьяна Витальевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Информационные технологии – это "система методов и способов сбора, накопления, хранения, поиска, передачи, обработки и выдачи информации с помощью компьютеров и компьютерных линий связи".

Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин "Словарь методических терминов"

Развитие образования в наши дни связано с повышением уровня его информационного потенциала. Для наиболее успешного ориентирования в мировом информационном пространстве необходимо овладение обучающимися информационной культурой. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи и т.д.

Формирование инновационного поведения человека, которое способствует его креативной деятельности, позволяет ему успешно адаптироваться к быстро изменяющимся условиям окружающей среды, требует использования эффективных информационных технологий.

Информационными технологиями, как правило, называют технологии, использующие такие технические средства как аудио, видео, компьютер, Интернет.

Как информационная система, Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя:

- электронную почту;
- телеконференции;
- видеоконференции;
- возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички;
- доступ к информационным ресурсам:
- справочные каталоги;
- поисковые системы;
- разговор в сети.

Эти ресурсы могут быть активно использованы на уроке иностранного языка.

Применение информационных технологий на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже преследует несколько целей:

1) повышение мотивации к учению, 2) увеличение объёма лингвистических знаний с учётом профиля образовательного учреждения, 3) развитие профессиональных навыков средствами данной дисциплины.

Преподавание английского языка в медицинском колледже имеет свою специфику. В соответствии с требованиями коммуникативного подхода обучаемые должны не только знать определённые языковые структуры и лексику медицинской направленности, но и уметь их использовать в устной речи. Овладение коммуникативной и межкультурной компетенцией невозможно без практики общения и использование ресурсов Интернет на занятиях по иностранному языку просто незаменимо, так как виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы. Однако нельзя забывать о том, что Интернет - лишь вспомогательное

техническое средство обучения, и для достижения оптимальных результатов необходимо грамотно интегрировать его использование в процессе занятия.

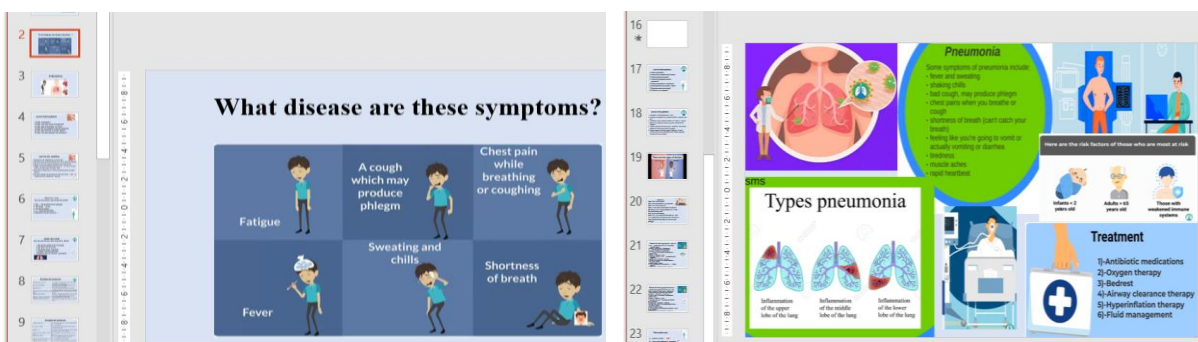
Применение мультимедийных презентаций на занятиях по иностранному языку в медицинском колледже имеет такие преимущества, как:

- 1) реализация основных принципов обучения (наглядность, доступность при необходимой степени трудности, научность, последовательность и систематичность, активность);
- 2) развитие основных видов речевой деятельности в соответствии с коммуникативным подходом к обучению;
- 3) повышение мотивации и интереса к дисциплине;
- 4) реализация личностно-деятельностного, социокультурного и компетентностного подходов.

Существует несколько видов презентаций для работы с различными аспектами языка, различающиеся по видам речевой деятельности (при обучении чтению, аудированию, говорению, письму); по аспектам речи (при обучении фонетики, лексики, грамматики); в зависимости от вида опор (содержательная, смысловая, вербальная, иллюстративная).

Мультимедийная презентация может использоваться на различных этапах занятия. В начале урока работа с презентацией помогает повысить интерес обучаемых к новой теме. Ближе к середине занятия, после изучения сложных лексико-грамматических структур, презентация способствует усвоению и закреплению материала. Применение презентаций необходимо для реализации важного требования к современному уроку - смены различных видов деятельности и поэтому к концу занятия, когда работоспособность студентов снижается и внимание рассеивается, требуется задействовать дополнительные стимулы для лучшего усвоения информации. Обучаемые с большим энтузиазмом воспринимают материал, представленный на слайдах, нежели содержание учебных пособий. Кроме того, при создании мультимедийного сопровождения по теме занятия преподаватель структурирует учебный материал, выделяя основные сведения /те моменты, на которых необходимо заострить внимание/. Таким образом, применение мультимедийных презентаций помогает реализации принципов наглядности и доступности благодаря более тщательной организации учебного материала.

Эффективность работы преподавателя невозможна без изучения и рационального применения различных педагогических технологий. Существуют различные трактовки понятия педагогические технологии. Однако в целом «Технология - это набор инструментов и правил, применяемых учителем для получения наилучшего результата». В своей работе я использую мультимедийные презентации. Например, к занятию по теме «Пневмония», учебный материал подобран мною к каждому этапу занятия:



Модальный глагол	Значение	Пример
Must / mustn't	высокая степень необходимости	You must achieve it. – Вы должны достичь этого.
Have to / don't have to	обязательство из-за обстоятельств или условий	We have to get up early. – Нам придётся встать пораньше. Our concert is to start very soon. – Наш концерт должен скоро начаться.
Can / can't	высокая степень способности или разрешения	You can paint. – Ты умеешь рисовать. I can keep an owl at home. – Я могу держать сову в доме.
Could / couldn't	возможность или невозможность действия в прошлом	Could you help us? – Можете ли вы помочь нам? They couldn't do anything. – Они не могли ничего сделать.

Match the words:
may be, pneumonia, cold, frequently, doctor

- The ... has spread to the air passages.
- The cough ... severe.
- The person coughs ...
- A ... should be consulted.
- Bronchitis may be a cause of ...

Match the words:
may be, pneumonia, cold, frequently, doctor

- The **cold** has spread to the air passages.
- The cough **may be** severe.
- The person coughs **frequently**.
- A **doctor** should be consulted.
- Bronchitis may be a cause of **pneumonia**.

Identify the modal verb:

- My teacher (**can/must**) speak four languages.
- (**May/should**) I use your mobile to call my mother?
- You (**must/could**) not speak loudly in the hospital.
- Madam (**could/may**) you repeat what you said.
- She (**ought to/must**) study more if she wants to pass the test.
- My parents (**shall/could**) arrive soon.
- Boris (**can/should**) easily solve the problem.
- It (**may/must**) rain tomorrow.

Understanding
Pneumococcal Pneumonia

American Lung Association Pfizer

00:02:42

Dialogue: "At the Physician's"

GoAnimate

00:05:38

Answer these questions:

- What is pneumonia?
- What are the symptoms of pneumonia?
- What can cause pneumonia?
- What are the diagnostic tests for pneumonia?
- What can help prevent pneumonia?
- What treatment must a patient follow?
- Do patients need rest and sleep?
- Is fresh air very important?

Find out the word:

- ... known as alveoli.
- ... helps in the treatment of pneumonia.
- ... used to prevent pneumonia.
- If the oxygen level is low use ...
- If the symptoms are severe the patient is usually ...

Find out the word:

- Air sacs known as alveoli.
- Antibiotics helps in the treatment of pneumonia.
- Vaccines used to prevent pneumonia.
- If the oxygen level is low use oxygen therapy.
- If the symptoms are severe the person is usually hospitalized.

The Symptoms of Pneumonia

- a high fever
- shaking chills
- a cough with sputum
- discolored sputum
- bloody sputum
- short of breath
- chest pains
- worsening cough
- headache
- muscle ache
- wheezing

головная боль
лихорадка
боли в груди
одышка
сильный кашель
кашель с выделением мокроты
задержка дыхания
мокрота с выделением крови
мышечная боль
высокая температура
мокрота с изменением цвета

Мультимедийная презентация со звуком, схемами и иллюстрациями делает занятие занимательным, красочным и эмоциональным. Обучение аудированию предполагает:

1) аудирование в процессе диалогического общения и 2) аудирование текстов в условиях опосредованного общения. Визуальное восприятие, с восприятием на слух способствует

более прочному запоминанию. Еще положительный результат использования презентаций – это более быстрый темп занятия, так как у студентов есть возможность после выполнения заданий проверить правильные ответы, просмотрев следующий слайд; опираясь на наглядность они могут записать слова, фразы, интересные факты и т.д., чтобы в дальнейшем использовать их.

Итак, даже просмотрев слайды презентации, представленные в данной статье, можно сделать вывод и выделить ряд преимуществ такой формы работы:

- всестороннее развитие обучающихся;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации и интереса к дисциплине;
- самоутверждение обучающихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- совершенствование процесса проверки работ обучающихся;
- сочетание контроля и самоконтроля;
- объективная и своевременная оценка действий обучающихся;
- активизация навыков самостоятельной работы.

Создание таких презентаций – очень трудоемкий процесс, требующий много времени, но весьма увлекательный! А главное результат. Я думаю, что и студенты и преподаватель получают огромное удовольствие от занятий, проведенных таким образом!

Список использованных источников:

1. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку. - www.kn.att.com.
2. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. - СПб.: 2001. – 192с.
3. Слабова Т.Л. Использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку. - www.edu
4. Ткачѳв В.О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка. - www.churap.ru.
5. Шадская Т.В., Шаманская Л.В. Английский язык для медицинских специальностей, учебник - М.: Кнорус, 2020 г.
6. <https://portalobrazovaniya.ru/>
7. <https://www.hospitalenglish.com/>

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ МДК.02.01. "СЕСТРИНСКИЙ УХОД
ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ"**

*Гайбуллаева Дильшода Гайратовна
преподаватель*

*ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Интерактивный подход на практических занятиях активизирует познавательную деятельность студентов, способствует быстрому формированию практических навыков и профессиональных представлений. Ролевые игры и инсценировки, применяемые как на практических занятиях, так и во время учебной практики, позволяют студентам моделировать будущую профессиональную деятельность, развивая быстроту реакции,

сообразительность и умение применять теоретические знания на практике [2, с.148].

Изучение МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях эффективно дополняется игровыми технологиями, что способствует освоению профессиональных и общих компетенций, а также приобретению начального практического опыта. Ключевыми элементами игровых технологий игр являются: распределение ролей, наличие как общих, так и индивидуальных целей, система оценивания (как индивидуального, так и группового), и, наконец, возможность выбора из множества вариантов решения задач.

На начальных этапах студентам довольно трудно дается проигрывание ситуаций, необходимо отводить достаточно много времени на подготовку. Самый простой вариант применения игровых технологий на практических занятиях – это разработка несколько ролевых ситуаций, каждая из которых не связаны друг с другом. Студенты делятся на малые группы (по 3-4 человека), и каждый отрабатывает предложенную ситуацию (мама с ребенком на амбулаторном примере или патронаж к ребенку, в каждой ситуации у ребенка имеется свой диагноз). Преподавателем разрабатываются сценарии игр, раздаются роли студентам. Далее поочередно каждая группа отыгрывает свою ситуацию, остальные студенты выступают в качестве зрителей. Преподаватель не вмешивается в ход проигрываемой ситуации, а затем проводит ее тщательный анализ совместно со всеми студентами. Учитывается правильность алгоритма оказания помощи, полнота объема медицинской помощи, знания всех групп медицинских препаратов, дозы и места введения, правильность заполнения медицинской документации, студенты-зрители высказывают свое мнение, предлагают собственные варианты видения этой ситуации.

Такой вариант применения педагогической игры дает возможность группе развить навыки работы в команде. Она устраняет пропасть между обучением и реальными жизненными ситуациями [1, с.123].

Следующий вариант игры несколько отличается от представленного выше. Разрабатывается усложненный вариант сценария одной игры, в которой принимают участие все студенты подгруппы. Преподаватель готовит комплект ролей и функции игроков с учетом количества студентов. Например: 1 – участковая медицинская сестра; 2 – студенты на производственной практике №3 (помогают медицинской сестре), 3- мама ребенка с потницей, 4 - мама ребенка с опрелостями, 5 - мама ребенка с везикулезом, 6 - мама ребенка с омфалитом, остальные студенты выступают в качестве экспертов. Эксперты оценивают правильность действий по определенным критериям.

Оценка проводится по 5-балльной системе:

5 баллов – замечаний, добавлений нет

4 балла – имеются мелкие недочеты, не влияющие на результаты

3 балла – имеются значительные пробелы в теоретической и практической подготовке, нарушение деонтологии, участник справился с ролью с помощью коллег

2 балла – необходимо повторное изучение темы, с ролью не справился, произошла вынужденная замена

Сценарий проведения такой игры:

1 этап подготовительный. Получение исходных данных от преподавателя. Распределение ролей с указанием особенностей подготовки в соответствии со сценарием. Каждый студент самостоятельно готовит свою роль с использованием литературы, методических пособий, лекций, сборника для самостоятельной работы студентов. Происходит знакомство с критериями оценки участия в игре, знакомство с ситуацией.

2 этап – проведение игры. Участковая медсестра пришла на патронаж к новорожденному ребенку с потницей (либо ведется прием в поликлинике). Участковая медсестра обучает маму уходу за новорожденным ребёнком с потницей, осматривает ребенка, оценивает его физическое и нервно-психическое развитие, отвечает на вопросы мамы, осуществляет необходимые манипуляции.

Аналогично проводится патронаж (амбулаторным приемом) детям с другими

заболевания. Студенты разыгрывают всю ситуацию, имея возможность импровизировать. Обязательно необходимо обратить внимание участников игры, что все они должны принимать активное участие (не должно быть молчаливых мам и очень общительного медицинского персонала).

3 этап. Обсуждение допущенных ошибок, обсуждение результатов, выносятся заключения экспертов, преподавателя, коллегиальное выставление оценок, определение рейтинга.

Такой вариант помогает студенту справляться с неопределенностью и непростыми ситуациями. Важно, чтобы студенты на каждом занятии получали новые роли и побывали разными участниками ситуации: и мамой, и медсестрой, и студентами, и экспертами.

Таким образом, ролевые игры эффективно оценивают теоретическую и практическую подготовку студентов, выявляя как общие знания (по текущему и ранее пройденному материалу), так и индивидуальные способности. Игровой формат приближает обучение к реальной профессиональной деятельности, тренируя умение действовать в экстремальных ситуациях, развивая сообразительность и быстроту реакции, а также способствуя более эффективному освоению профессиональных компетенций. Кроме того, игры стимулируют межличностное взаимодействие, помогая решать проблемные и конфликтные ситуации, формируя сплоченный коллектив, развивая командную культуру и общие компетенции. В целом, игровые технологии повышают мотивацию к будущей профессиональной деятельности и позволяют студентам получить ценный начальный практический опыт.

Список использованных источников:

1. Галкова, Р.Ф.. Технология интерактивного обучения как эффективная образовательная технология / Р.Ф. Галкова, Т.Г. Рябова // Проблемы и перспективы разработки и внедрения передовых технологий : сб. ст. Междунар. научно-практ. конф. (Магнитогорск, 10 июня 2022 г.) в 2 ч. / ООО «Аэтерна». – Уфа, 2022. – Ч. 2. – С. 122–124.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учеб. и практ. для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 355 с.

ГРУППОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

*Гришко Ирина Николаевна
преподаватель*

*ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

***Великая цель образования – не знания, а действие.
Г. Спенсер***

Групповая работа как одна из форм активизации потенциала группы, которая имеет ряд достоинств. Во-первых, повышается учебная и познавательная мотивация обучающихся. Во-вторых, снижается уровень тревожности, страха оказываться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач. В-третьих, в группе выше обучаемость, эффективность усвоения и актуализации знаний. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, поскольку каждый обучающийся вносит свою лепту в общую работу. Именно групповая работа способствует улучшению психологического климата в группе, развитию толерантности, умению вести диалог и аргументировать свою точку зрения. На уроках литературы в Ейском медицинском колледже организую и провожу групповые формы работы студентов по следующим темам:

«Поэзия о Великой Отечественной войне», «Поэзия Серебряного века», «Драматургия 19 – 20 века», «Литература народов России» и т.д.

В чем же особенность организации групповой работы обучающихся на уроке литературы:

- группа на данном уроке делится на несколько подгрупп для решения конкретных учебных задач;

- каждая подгруппа получает свое определенное задание и выполняет его сообща под непосредственным руководством лидера группы;

- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого студента группы;

Руководители групп и их состав подбираются по принципу объединения обучающихся разного уровня обученности, информированности по данному предмету, совместимости студентов, что позволяет им взаимно дополнять и обогащать друг друга.

В основном проводится дифференцированная групповая работа – выполнение различных заданий разными подгруппами. Для примера, при изучении темы «Творчество Михаила Александровича Шолохова», группа работает следующим образом, одна подгруппа готовит материал «Биография – Молодость - Творческая зрелость – Дети»; вторая подгруппа «Произведения - Ранние рассказы - «Тихий Дон» - «Поднятая целина» - Военные произведения». Тема самым нет повторений по материалу, а также происходит обширное расширение материала по теме данного урока.

При групповой форме работы обучающихся на уроке в значительной степени возрастает и индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней студенту, как со стороны преподавателя, так и своих товарищей.

Перед выполнением групповой работы на уроках литературы осуществляется технологический процесс, который складывается из следующих этапов:

1 этап - постановка познавательной задачи (проблемной ситуации), инструктаж преподавателя о последовательности работы, деление на подгруппы, раздача дидактического материала по подгруппам. При этом важно учитывать, что величина подгрупп может варьироваться от 5 до 8 человек. Состав подгруппы должен зависеть от содержания и характера предстоящей работы. При этом не менее половины должны составлять обучающиеся, способные успешно заниматься самостоятельной работой.

2 этап - знакомство с материалом, планирование работы в подгруппе, распределение заданий внутри подгруппы, индивидуальное и групповое выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов работы в группе, обсуждение общего задания подгруппы, подведение итогов выполнения группового задания. На этом этапе преподавателю необходимо сразу обозначить правила работы в подгруппе и определить систему оценок: как представлен материал, рассказал или прочитал, как представил мультимедийную презентацию, оформлена ли она в соответствии с требованиями и т.д.

3 этап - сообщение о результатах работы в подгруппах, общественный анализ выполнения задачи группами, рефлексия, получение общего вывода о групповой работе и достижении поставленной задачи. В конце урока выработанные каждой подгруппой решения обсуждаются всем группой. Обязательно подведение итогов, представление итогового результата по работе каждой подгруппы.

Во время групповой работы преподаватель выполняет разнообразные функции: контролирует ход работы в подгруппах, отвечает на вопросы, регулирует дискуссии, порядок работы и в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или подгруппе.

Возникает еще один вопрос, а всегда ли применима групповая форма работы на уроках литературы? Безусловно, нет. Прежде всего, для такой работы необходим определенный уровень интеллектуального развития, от которого зависит не только усвоение заданного содержания, но и рассмотрение его в разных аспектах, что может обеспечить выдвижение гипотез в ходе поиска решения, критичность к ним, развитие и анализ гипотез других

участников. Важным также является определенный уровень компетенции в учебном предмете, что позволит обучающемуся справиться с поставленной задачей. Необходимо учитывать и уровень познавательной активности, то есть любознательность, интерес к окружающему миру, потребность в открытии нового, в интеллектуальном напряжении.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующий вывод: литература - один из немногих предметов на 1 курсе СПО, который находится на стыке изучения искусства и науки. Он предполагает особый отбор материала и условий организации групповой работы обучающихся. Наиболее приемлемым вариантом такой организации является групповое исследование, которое представляет собой самостоятельную творческую поисковую деятельность обучающихся. Реализация групповой формы обучения позволяет преподавателю расширить поиск нового содержания образования и повысить его качество, реализовать новые методические решения, построить процесс обучения на основе сотрудничества педагог - студент, сделав его более эффективным.

Список использованных источников:

1. Глазкова, А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности / А. Глазкова // Начальная школа. 1999. - № 10. – С. 3-5.
2. Дьяченко, В. К. Организационные формы обучения и их развитие/ В. К. Дьяченко // Советская педагогика. - 1985. - № 9. – С. 3-8.
3. Кульневич, С. В., Лакоценина, Т. П. Современный урок. Часть 3: Проблемные уроки: научно-практич. пособие для учителей, методистов, руководителей учебных заведений, студентов и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов н/Д: Изд-во «Учитель», 2006. – 288 с.
4. Лийметс, Х. И. Групповая работа на уроке / Х. И. Лийметс. – М.: просвещение. – 1975. – 35 с.

РАБОТА В МАЛЫХ ГРУППАХ КАК МЕТОД ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Мацидонова Юлия Владимировна,
преподаватель*

*ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Уверена, что именно общеобразовательной дисциплине «Литература» в воспитании нравственных качеств студентов отводится особая роль.

Как заинтересовать? Как активизировать познавательную и мыслительную деятельность? Как научить осмысливать литературное произведение так, чтобы использовать его «уроки» и в жизни, и в профессиональной деятельности?

Проблема выбора методов, приёмов и форм обучения всегда стоит перед преподавателем, поскольку очень важно создать комфортную среду, способствующую открытому, равноправному сотрудничеству всех участников образовательного процесса. Применение интерактивных методов и приёмов обучения на уроках литературы даёт свои положительные результаты, особенно в условиях информационной насыщенности осваиваемой программы. Считаю одним из эффективных методов организации процесса обучения литературе студентов метод работы в малых группах.

«Малая группа – немногочисленная по составу группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что

является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов», - утверждает педагог, психолог А. В. Краснов в своём труде «Социальная психология: психология малых групп». [1, с.8].

Используя метод работы в малых группах, считаю своей целью создание условий для формирования личностных качеств студента, его способности к самообразованию, совершенствованию, творчеству, взаимодействию. Реализация данной цели достигается решением следующих задач: активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов; развитие учебно-исследовательской и коммуникативной компетенций, умения работать в команде; увеличение объема самостоятельной работы студента.

Чтобы работа в малых группах была результативной, тщательно готовлюсь к занятию, определяю не только его цели и задачи, но и продумываю, какие формы следует использовать; прорабатываю темы индивидуальных заданий для каждой группы, включая основной список литературы; продумываю роли каждого участника группы и, конечно же, обозначаю форму предоставления результатов деятельности. Форма результатов деятельности может быть различной: тезисный план, эссе, схема, кластер, сравнительная таблица, реферативная работа, презентация и др. Всё зависит от темы занятия, готовности и способности студентов работать не только с предложенным списком литературы, источников, но и их стремления к поиску информации, новых знаний, умения в процессе работы отбирать необходимый материал, анализировать, интерпретировать его, делать самостоятельные и логичные выводы. Трудно? Безусловно, и особенно тем студентам, кто больше привык к традиционной работе на уроке в школе. На помощь приходят такие формы взаимодействия в образовательном процессе, как сотрудничество, партнёрство, где преподаватель выступает и как организатор, и как эксперт, и как участник работы в группе, и как помощник и наставник.

Считаю очень важным мотивировать ребят к изучению творчества писателей, программного произведения с помощью эмоционального настроя, заинтересованности в результате их групповой деятельности посредством кропотливой работы каждого участника. Постепенно обучающиеся активизируются, стараются найти интересную информацию, озвучить её в своём выступлении. Появляется здоровый дух соревнования в лучшей подготовке, в качественном представлении материала.

Как преподаватель медицинского колледжа на занятиях уделяю должное внимание изучению литературных произведений, герои которых так или иначе связаны с медициной.

Например, изучению темы «Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети» предшествует организация самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Подготовка к занятию осуществляется посредством работы в малых группах и индивидуальных заданий. В каждой группе есть свои «Историки», «Биографы», «Портретисты», «Эксперты», «Аналитики», «Диагносты», работающие на общий результат. Таким образом, складывается представление не только о романе И.С. Тургенева, его героях, но и о главном герое, Евгении Базарове, его характере, поступках, медицинской деятельности. В работе над характеристикой главного героя прошу студентов, как будущих медицинских работников, обратить внимание на причины его смерти с медицинской точки зрения: от какой болезни он умер, как она протекала, как проявлялась, симптомы заболевания и пр.

Известно, что среди писателей было немало врачей по образованию: Франсуа Рабле и Фридрих Шиллер, А.П. Чехов и В.В. Вересаев, М.А. Булгаков и др. Медицинская тематика занимает важное место в их творчестве. Стараюсь перед рассмотрением программных произведений авторов организовать работу малых групп с выступлением на такие темы, как: «А.П. Чехов – писатель и врач», «Медицина в жизни В.В. Вересаева», «Выступает ли М.А. Булгаков прототипом своего героя романа «Собачье сердце», профессора Преображенского» и др.

Продумывая задания для работы студентов в малых группах, строю их таким образом, чтобы в процессе поисковой деятельности возникало больше вопросов,

логических «ниточек», которые бы заставили, что называется «дойти до сути», подтолкнули к самостоятельному поиску и воссозданию целостного представления, а главное – желания прочитать произведение полностью.

Конечно, первокурсники, с которыми мы изучаем произведения классиков, ещё не владеют определёнными знаниями, необходимыми для медицинского работника, но проведение учебных занятий по литературе с профессионально-ориентированным содержанием учебного материала способствует формированию интереса не только к изучению художественных произведений, но и воспитанию интереса, любви и уважения к будущей профессии медицинского работника.

Таким образом, работа в малых группах позволяет учитывать подготовку и уровень знаний студентов; осуществлять индивидуальный подход; активизировать познавательную и коммуникативную деятельность обучающихся; развивать их творческий потенциал, навыки работы в команде, а также предоставляет возможность самостоятельной работы каждого студента и реализации открытий, изведанных ими в процессе этой работы, самообразования.

Список использованных источников:

1. Краснов А. В. Социальная психология: психология малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Краснов; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 1,24 Мб; 88 с. – URL:<http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/krasnov-socialnaya-psixologiya-psixologiya-malyx-grupp.pdf> (дата обращения: 22.11.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Попова Татьяна Васильевна,
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Основной задачей средней профессиональной школы является подготовка конкурентоспособных специалистов, обладающих профессиональной мобильностью. В связи с этим основной акцент делается на качество образования. Результаты процесса обучения проявляются в знаниях, умениях, формировании практического опыта студентов (они описаны в государственных стандартах). В настоящее время новые требования к профессиональному образованию вступают в противоречие с традиционными системами обучения. В связи с этим необходима модернизация традиционного обучения и осуществление инновационного подхода к обучению [3, с. 34]). Сущность современного образовательного процесса заключается в обновлении содержания обучения, создании образовательной среды, способствующей развитию у обучающихся творческого и критического мышления, опыта учебно-исследовательской деятельности, формированию умений самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке информации. В связи с этим ключевое значение для деятельности учреждений среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС имеют современные педагогические технологии формирования общих и профессиональных компетенций.

Педагогические технологии обучения - системные категории, структурными составляющими которых являются: цели обучения, содержание обучения, средства педагогического взаимодействия, организация учебного процесса, субъект и объект

(студент-преподаватель), результат деятельности[2, с. 5]). Выбор технологий обучения преподаватель осуществляет, руководствуясь, прежде всего, своим педагогическим опытом, уровнем владения педагогическим инструментарием, требованиями ФГОС СПО. Но одна и та же технология в руках конкретных преподавателей может выглядеть по-разному: здесь неизбежно присутствие личностной компоненты педагога, особенностей контингента обучающихся, их общего настроения и психологического климата в группе. Овладевая умениями использования активных методов в своей педагогической деятельности, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия со студентами. А это, в свою очередь, способствует творческому развитию студентов и повышению качества подготовки специалистов.

Личностно – ориентированное обучение создает условия для развития личности обучающегося, его индивидуальности и творческих способностей, для самоопределения и самореализации как в профессии, так и в жизни. В колледж поступают школьники с разным уровнем сформированности учебной деятельности, профессиональной и учебной мотивации. И к каждому приходится искать подход: кто – то плохо решает тесты, но зато хорошо ориентируется в задачах и наоборот, кому-то сложно рассказать теорию, но зато прекрасно выполняет манипуляционную технику. Приходится использовать различные формы контроля знаний и умений, чтобы объективно оценить студента. Сильным студентам нужна внутренняя мотивация – необходимость освоить профессиональные навыки, ориентация на получение прочных профессиональных знаний и умений. Для слабых студентов важнее внешняя мотивация – избежать наказания осуждения за плохую учебу, избежать лишения стипендии.

Проблемное обучение – это метод, активизирующий продуктивную мыслительную деятельность студентов, путём создания проблемной ситуации с последующими предложениями по её разрешению, требующими убедительной аргументации и доказательств. Метод характеризуется высоким уровнем познавательной активности студентов. В ходе применения данного метода можно путем умело поставленных вопросов заставить студентов на основе имеющихся знаний, наблюдений, рассуждений формулировать новые понятия, выводы, правила. Студенты сами делают открытия, получают новые знания, что доставляет им удовольствие и «стимулирует» их познавательную активность. Этот метод удобнее всего применять в ходе теоретических занятий (лекционных).

«Мозговая атака» («мозговой штурм») – групповое решение творческих проблем, способствующее преодолению мыслительных стереотипов. Перед группой ставится проблема, и студенты должны предложить, как можно больше вариантов решения за небольшой промежуток времени. Все выступления записываются. Проведению «мозговой атаки» способствуют наводящие вопросы, поощрение неожиданных ассоциаций. Иногда целесообразно разделить участников «мозговой атаки» на две группы – «генераторов идей» и «критиков».

Информационные технологии использую на своих занятиях в основном как ЭОРы обучающего и контролирующего типа. Лекционный материал весь представлен в виде мультимедийных презентаций. На лекциях часто использую обучающие фильмы, фильмы по выполнению медицинских технологий, что очень удобно для пропустивших занятия студентов. Контролирующие ЭОРы также удобно использовать для контроля знаний не тратится время преподавателя, а компьютер объективно оценит студента.

Кейс-технологии – не пересказ лекционного материала, не ответ на вопрос преподавателя, это анализ конкретной ситуации, который заставляет применить все полученные знания на практике. В кейс-технологии производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает какую-либо практическую проблему, имеющую несколько вариантов решения. Данные технологии помогают повысить интерес обучающихся к изучаемому разделу модуля, развивают такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.[1, с.

4)). Кейс технологии чаще все применяю при проведении учебной практики, а также промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Все кейсы максимально приближены к профессиональной деятельности.

Тренинг на фантомах с применением алгоритмов. Студенты имитируют профессиональную деятельность, выполняя манипуляции на фантомах. Кабинет оформляется в виде функциональных подразделений стационара или поликлиники со всем их оснащением. Для работы по данной методике необходимо создание алгоритмов манипуляций. Применение алгоритмов дает возможность унифицировать образование, упорядочить требования педагога к студенту. Обучение с использованием алгоритмов манипуляций дисциплинирует одновременно и студентов, и преподавателя, позволяет создать у студента стойкий стереотип будущей профессиональной деятельности. Конечно, интерактивные фантомы вызывают у студентов большой интерес, улучшают качество обучения на них, помогают в объективности оценки выполнения технологии. Опять же с техникой не поспоришь, на экране отражается правильность алгоритма действия студента.

Решение ситуационных задач позволяет дополнить обучение медицинского работника умением творчески подходить к своей профессиональной деятельности, приучает будущую медсестру к принятию самостоятельных решений, умению четко ориентироваться в сложных ситуациях, оказывать неотложную доврачебную помощь или осуществить комплексный уход. Иногда при решении ситуационных задач можно применить методику «мозгового штурма», особенно если никто в группе не может решить задачу самостоятельно. Составляя задачу, преподаватель обязательно должен приложить к ней решение (эталон ответа), которым будет руководствоваться при проверке правильности ответов.

Ролевые игры. После того, как студенты приобретут определенные навыки в решении ситуационных задач, можно предложить им разыграть все имеющиеся в задачах ситуации в ролях. Студентам предлагают исполнить роли пациентов, медсестер, санитарок, родственников, студентов-практикантов. Студенты с удовольствием воспринимают предложение сыграть те или иные ситуации, делают это эмоционально, с большой долей импровизации, а лучше всего запоминается то, что ярко, эмоционально окрашено. Достоинством методики является то, что студенты учатся общению друг с другом, с пациентами, их родственниками. У них развивается речь, формируется манера общения, исчезает скованность. Кроме того, студенты имеют возможность общаться не только вербально, но и используя мимику, жесты, прикосновения. Игры способствуют повышению познавательной активности студентов, формированию интереса к знаниям, развитию учебной мотивации и инициативы, стремлению к творческой деятельности. Использование игровых форм обучения предупреждает утомление, создает комфортную среду обучения и воспитания, в игре создаются условия для формирования качеств, связанных с управлением своим эмоциональным состоянием. В игре учащийся осваивает различные роли. И чем разнообразнее роли и занимаемые позиции, тем разностороннее развивается будущий специалист, его мыслительная деятельность приобретает гибкий, системный характер. Использование игр в процессе обучения позволяет достичь значительных результатов: вызвать у слабых стремление подтягиваться до сильных, раскрыть индивидуальные способности, расширить общий кругозор. Результативность игровых технологий зависит от систематичности их применения и целенаправленности игровой программы, ее сочетания с обычными дидактическими упражнениями.

Список использованных источников:

1. *Специальный сайт, посвященный методике ситуационного обучения с использованием кейсов.* URL: www.casemethod.ru. (дата обращения 08.10.2024).
2. *Кадрджанова, Б.Г. Опыт проведения преподавания методом CBL на практическом занятии. 2018. Электронная статья.* URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-provedeniya-prepodavaniya-metodom-cbl-sased-based-learning-na-prakticheskom-zanyatii> (дата обращения 06.10.2024).

3. Рапацевич, Е.В. Инновации в образовании. 2024. Электронная статья. URL: <https://sky.pro/media/top - innovaczij - v - obrazovanii-trendy-i-perspektivy> (дата обращения 16.10.2024).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Сергиенко Евгений Геннадьевич
преподаватель*

*ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Современная жизнь устанавливает свои приоритеты, это не простое знание фактов, не умения, а способность пользоваться приобретенным. Не объем информации, а умение получать ее и моделировать. Не использование, а созидание и сотрудничество. Результативность и эффективность процесса профессионального образования и уровень профессиональной компетентности студента медицинского колледжа повышается, если в процессе профессиональной подготовки делается акцент на формирование критического стиля мышления, способствующего глубокому осознанию специальности. Традиционный подход к обучению в системе среднего профессионального образования не способен обеспечить формирование творческой личности, так как остаются невостребованными такие качества мышления, как глубина, критичность, гибкость, которые являются признаками его самостоятельности.

Преподаватель сегодня должен владеть современными технологиями обучения, а также уделять особое внимание развитию целостной личности студента, который стремится получить знания и максимально реализовать свои возможности на практике.

Основная задача преподавателя – нацелить обучающегося не только на познание дисциплины или профессионального модуля, но и на общение, основанное на взаимопонимании преподавателя и студента. Творчество, исследовательский поиск – вот те базовые понятия, которые должны лежать в основе каждого лекционного или практического занятия [1, с. 114].

К числу современных образовательных технологий, используемых мною в образовательном процессе, относятся:

1. Личностно-ориентированное обучение – это обучение, при котором цели и содержание обучения, сформулированные в государственном образовательном стандарте, программах обучения, приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к обучению. С другой стороны, такое обучение позволяет обучающемуся в соответствии со своими индивидуальными способностями и коммуникативными потребностями, возможностями модифицировать цели и результаты обучения. Личностно-ориентированный (личностно-деятельностный) подход основывается на учёте индивидуальных особенностей обучаемых, которые рассматриваются как личности, имеющие свои характерные черты, склонности и интересы.

2. Проблемное обучение – обучение, при котором преподаватель, создавая проблемные ситуации и организуя деятельность учащихся по решению учебных проблем, обеспечивает оптимальное сочетание их самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых знаний.

3. Коллективная система обучения – это форма сотрудничества, где взаимодействие идёт в парах сменного состава или в микро-группах.

4. Исследовательские методы в обучении – обучающиеся ставят в положение исследователя: самостоятельно выделяют и ставят проблему, находят методы её решения, исходя из известных данных делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде. В зависимости от уровня сложности и подготовки обучающихся выделяются несколько уровней такого рода обучения.

На первом уровне преподаватель ставит проблему и намечает методы ее решения.

На втором уровне преподаватель только ставит проблему, обучающиеся самостоятельно находят методы её решения.

На третьем уровне обучающиеся самостоятельно формулируют проблему и предлагают методы её решения.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа обучающихся в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех методов и приёмов научного исследования, характерных для деятельности учёных [3, с. 324].

5. Проектный метод обучения – это педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, познавательная, творческая работа учащихся над разрешением проблемы по желаемому изменению объекта или процесса, способствующая реальному вхождению субъекта в культурное и историческое пространство социума. Специфика технологии проектного обучения выражается в методах (традиционных и нетрадиционных), использование которых определяет успешность работы над проектом. Проектная деятельность обеспечивает целостность педагогического процесса и единство обучения, воспитания и развития обучающихся.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Основная цель данного метода – создать условия для активной совместной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях для развития способности усвоения нового опыта; вовлечь учащихся в поисковую, групповую или коллективную деятельность.

7. Особенностью учебного процесса с использованием интерактивных методов является возможность вовлечения в процесс всех студентов и развитие навыков общения внутри группы, что невозможно при традиционных способах обучения. В преподавательской деятельности основное место занимает группа взаимодействующих учащихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. Возможно, на первоначальном этапе преподавателю будет непросто оценивать работу студентов в интерактивном занятии, так как это потребует не только педагогических, но и психологических навыков, тем не менее, достаточно быстро при регулярной работе развивается опыт проведения тренингов и проявляется интерес к такой форме обучения. Обучающиеся с интересом вникают в тему занятия, легче запоминают и понимают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс, при использовании активного обучения эффективнее развиваются практические навыки, поэтому инновации в медицинском образовании связаны в настоящее время с применением интерактивных методов обучения [2, с. 128].

Взаимодействие студентов и преподавателя в интерактивной игре способствуют раскрытию новых возможностей в преподавании, развитию новых форм обучения, выходя из рамок традиционного представления подачи материала. Использование парной и групповой работы, деловых и ролевых игр осуществляется совместно в группе под руководством преподавателя.

Интерактивные методы основываются на принципах обратной связи, принципах активного взаимодействия, опираются на групповой опыт, в результате взаимодействия участников проявляются накоплением совместного опыта и знаний, накапливается индивидуальный опыт оценки ситуации и работы в команде. Преподаватель, используя интерактивные методы, способствует развитию активности и инициативности студентов. При этом роль преподавателя отличается от традиционного представления, потому что

преподаватель является участником занятия, тренером, ведущим игры, неким «фильтром» при освоении материала. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к определению целей занятия, формированию плана занятия в виде заданий, упражнений и игр, а далее – к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия [4, с. 67].

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на получение студентами личностных профессиональных навыков, а также на новое приоритетное направление – компетентностный подход, поэтому использование интерактивных методов в преподавании дисциплин является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя среднего профессионального образования.

Одним из важных требований современного медицинского образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий, которые наряду с самостоятельной работой помогут сформировать и развить практические навыки студентов. Конфуцию принадлежат слова: «Что слышу – забываю; что вижу – помню; что делаю – понимаю». Именно активные и интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору последующей специализации студента.

Современный преподаватель должен овладевать как традиционными, так и новыми способами преподавания, необходимо постоянно совершенствовать методы подачи материала и овладевать новыми технологиями обучения.

Список использованных источников:

1. Ибрагимов, Г.И. *Методология и методы педагогического исследования* / Г.И. Ибрагимов. – Москва: «Кнорус», 2021 – 280 с.
2. Луковников, Н. Н. *Основы педагогической деятельности: учебное пособие* / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. - 201 с.
3. *Специальная педагогика: учебник для вузов* / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 448 с.
4. Черных, А.В. *Педагогика: первые шаги* / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МОДУЛЯ ПМ.02. "УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-
ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ"**

Сергиенко Надежда Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск

В среднем профессиональном образовании интерес и любовь к выбранной специальности достигается путем выработки у студентов правильного представления о работе в будущей сфере деятельности. Формирование готовности к различным видам профессиональной деятельности начинается уже в период обучения.

Согласно ФГОС СПО результатом образования являются не только знания, умения, навыки, но и профессиональные компетенции. Компетентностный подход предполагает деятельностный характер образования. Основная задача преподавателя медицинского колледжа – предоставить обучающемуся возможность расти и развиваться самостоятельно. Изучение модуля ПМ.02. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах предполагает формирование компетенций будущего специалиста, умеющего осуществлять поиск и переработку информации, умение применять

ее на практике, быть направленным на самосовершенствование, самообразование, самовоспитание.

Необходимым компонентом учебно-воспитательного процесса является использование различных современных образовательных технологий: формирование профессиональных знаний и умений по оказанию сестринской помощи и осуществлению сестринского ухода; развитие логического мышления; формирование интеллектуальных умений; развитие понятийного мышления; речи, памяти, коммуникативных навыков; самообразования, самореализации личности и общих человеческих ценностей.

При организации образовательного процесса по профессиональному модулю можно использовать различные методы проведения занятия: фронтальный опрос, метод «круглого стола», «кейс-метод», тестирование, решение ситуационных задач, разгадывание кроссворда, демонстрацию нормативных документов, демонстрацию технологий медицинских услуг. Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся, возможно только тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей. Только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности студента, можно полнее использовать его роль в овладении общими и профессиональными компетенциями [3, с. 28].

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет подавать материал в виде электронных лекций, мультимедийных презентаций. Мультимедийные средства несут эффект наглядности, помогают студенту качественнее усвоить материал и в более полном объеме, позволяют обеспечить доступ к дополнительной информации по изучаемым дисциплинам и профессиональным модулям, способствуя творческому усвоению материала.

Одним из видов мультимедийных средств являются компьютерные презентации, главное в которых – это тезисность и наглядность. Студенты, работая над презентациями, приобретают интеллектуальные, организационные, коммуникативные, конструкторско-технологические умения. Они воспитывают в себе трудолюбие, способность самостоятельно принимать решения, проявляют изобретательность, развивают проектное мышление, становятся профессионально-мобильными. Все это помогает им в дальнейшей учебе, повышает познавательный интерес и формирует устойчивую положительную мотивацию к изучаемой дисциплине или профессиональному модулю.

При проведении занятий преподаватель может использовать различные методы и формы преподавания:

- входящий контроль осуществляется в виде «мозгового штурма», фронтального собеседования по теме, разбором наиболее типичных ошибок, проверкой заданий для самоподготовки обучающихся. Студентам предлагается провести презентации по теме занятия. Проверка правильности выполнения заданий проводится методом взаимоконтроля;

- следующий этап занятия – самостоятельная работа студентов, включающая работу с муляжами, фантомами и симуляторами, изделиями медицинского назначения, медицинским оборудованием, нормативной документацией. Решение ситуационных задач осуществляется «малыми группами». В заданиях учитывались основные требования, предъявляемые к специалистам. Результаты работы студенты отражают в тетради. Использования интерактивных заданий по методу «круглого стола». По кругу пускается лист бумаги с заданиями. Студенты записывают свой вариант ответа, затем идет обсуждение, оцениваются знания студентов. Данный метод обучения, с которым студенты встретятся в реальной профессиональной деятельности, формирует профессиональные компетенции.

Использование на занятиях метода активного обучения – кейс-метод:

- имитация реального события, сочетающая в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности. Именно процесс принятия решения – один из важнейших навыков, которыми должен обладать будущий медицинский работник. Учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления сбора необходимой информации, ее

анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. Главным условием использования кейс-метода в обучении является наличие противоречий, на основе которых формируются и формулируются проблемные ситуации, задачи, практические задания для обсуждения и нахождения оптимального решения студентами.

В обучении с применением кейс-метода зона ближайшего развития обучающихся расширяется до области проблемных ситуаций – области, при которой переход от незнания к знанию перестает быть для них основным, становится естественным звеном активного развития. При использовании данного метода обучения преподаватель уделяет много времени подбору заданий. Могут использоваться следующие противоречия: между известными и новыми для студентов фактами; между имеющимися у студентов знаниями и теми, которые нужны для решения задачи. Между многообразием знаний и необходимостью выбирать лишь такое, использование которого может обеспечивать правильное решение задачи; между знаниями обучающихся и теми требованиями, которые предъявляются к ним при решении проблемной задачи (студент убеждается, что его знаний начинает не хватать или они элементарны, у него возникает потребность в приобретении новых теоретических знаний и практических умений). Студентам предлагают решить профессиональные задачи, представляющие собой конкретную проблемную ситуацию, которая может возникнуть при работе в медицинской организации [2, с. 153].

Индивидуальный подход – создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого студента, выбор форм и методов обучения с учетом особенностей и способностей студента, делая обучение доступным. Применение индивидуального подхода на практических занятиях имеет свои особенности. Задания выдаются разной степени сложности, соответствующие различным оценкам, при этом студенту дается возможность самому выбрать уровень сложности ответа. Обучающиеся на этих практических занятиях выполняют разные объемы работ в зависимости от личностных качеств.

Студент не всегда может качественно представить свою готовность к занятию. Поэтому преподаватель предлагает студентам некий алгоритм подготовки к занятию. Алгоритм состоит из: формулировки цели и задачи занятия; осмысливания задания для обязательного выполнения, а также задания для углубленного изучения темы; работы с методическими указаниями и литературными источниками, предложенными к занятию; выполнения задания, направленного на усвоение теории и практических навыков.

Работа на занятиях предполагает ведения студентом тетради для практических занятий. Материалы работ, постепенно накапливаясь, могут превратить тетрадь в своеобразную «копилку», с разнообразной ценной информацией теоретического и практического характера.

Хорошие результаты на занятиях дают различные имитационные (или деловые) игры, поскольку они предполагают моделирование ситуации, близкое к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой проблемы. Увлёкшись, студенты не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, развивают навыки, фантазию. Даже самые пассивные из студентов включаются в игру с огромным желанием, бодрым рабочим настроением. Процесс обучения становится интересным и занимательным, обучающиеся легче преодолевают трудности в усвоении учебного материала. Игровая форма занятий создается при помощи

игровых приемов и ситуаций, взятых из профессиональной деятельности, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности [1, с. 127].

Современная образовательная политика задает инновационный вектор развития среднему профессиональному образованию и всему образованию в целом. В этой связи необходимо обогащать образовательный процесс за счет использования новых образовательных технологий, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближенных к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определенных компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС. Именно на это нацелено формирование профессиональных компетенций в среднем профессиональном образовании. Состав профессиональных компетенций построен таким образом, чтобы квалификация выпускника колледжа соответствовала требованиям работодателей и регионального рынка труда и позволяла бы после недолгого адаптационного периода полноценно включиться в работу предприятия на соответствующем уровне.

Список использованных источников:

1. Луковников, Н. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Н. Н. Луковников. – Тверь: Тверская ГСХА, 2021. – 201 с.
2. Суртаева, Н.Н. Педагогика. Педагогические технологии / Н.Н. Суртаева. – Москва: «Юрайт», 2019 – 287 с.
3. Черных, А.В. Педагогика: первые шаги / А.В. Черных. – Москва: «Кнорус», 2021 – 104 с.

ИГРОВЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Полищук Анастасия Олеговна
методист, преподаватель
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
Златоуст, Челябинская область*

В условиях современной рыночной экономики и научно – технического прогресса возникает потребность в специалистах, мобильно реагирующих на освоение новых технологий, быстро адаптирующихся в условиях производства, способных проявлять инициативу. В связи с этим возрастает значение использования в практическом обучении форм и методов деятельности учащихся, позволяющих формировать творческое, профессиональное мышление, возможность самостоятельного применения знаний.

Подготовка специалистов, отвечающих требованиям времени одна из важнейших задач профессионального образования. И сегодня в центре внимания ученых стоит вопрос: как организовать учебный процесс, чтобы сформировать у обучающихся активное отношение к учебно-познавательной и учебно – профессиональной деятельности, исходя из позиции их жизненного и профессионального самоопределения. На данный момент реализация требований ФГОС по формированию и развитию общих и профессиональных компетенций невозможна без применения альтернативных технологий: проблемное,

разноуровневое, проектное обучение, применение игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, технологии развития критического мышления. Принцип активности обучающихся в процессе обучения был и остается одним из основных в дидактике и именно игровая деятельность, как педагогическая технология, как раз и является той мотивирующей средой для возникновения потребности в усвоении знаний и умений. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации. А процесс усвоения знаний во время игры носит естественный и произвольный характер.

Педагогическая суть игровых технологий заключается в активизации мышления, повышении самостоятельности обучающихся и обеспечении творческого подхода в обучении. Цель игры – это сформировать навыки и умения обучающегося в активном творческом поиске. В процессе игровой деятельности активизируются не только знания, но и коммуникативные навыки, что обуславливает социальную значимость игровой технологии.

Значение игры невозможно исчерпать и оценить развлекательно – рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в терапию, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде. Игровая деятельность используется в следующих случаях:

1. В качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебной дисциплины;
2. Как элемент более общей технологии;
3. В качестве занятия или его части (введение, контроль);
4. Как технология внеаудиторной работы.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это технологии и методы интерактивного обучения, прежде всего деловая игра, многочисленные тренинги, ролевая игра, дискуссионные занятия, занятия, проведенные по аналогии с исследовательским методом фокус-групп.

Основные принципы организации игры:

1. Отсутствие принуждения любой формы при вовлечении обучающихся в игру;
2. Принцип развития игровой динамики;
3. Принцип поддержания игровой атмосферы (поддержание реальных чувств обучающихся);
4. Принцип взаимосвязи игровой и неигровой деятельности; для педагогов важен перенос основного смысла игровых действий в реальный жизненный опыт;
5. Принципы перехода от простейших игр к сложным игровым формам; логика перехода от простых игр к сложным связана с постепенным углублением разнообразного содержания игровых заданий и правил – от игрового состояния к игровым ситуациям, от подражания – к игровой инициативе, от локальных игр – к играм-комплексам, от возрастных игр – к безвозрастным.

Безусловно одно – воспитательная, образовательная ценность интеллектуальных игр зависит от участия в них педагогов. Перед педагогом стоят задачи:

1. Опирается на достижения предыдущего возраста;
2. Стремиться мобилизовать потенциальные возможности конкретного возраста;
3. Подготовить «почву» для последующего возраста, т. е. ориентироваться не только на наличный уровень, но и на зону ближайшего развития мотивов к учебной деятельности.

Занятие, проводимое в игровой форме, требует определенных правил:

1. **Предварительная подготовка.** Надо обсудить круг вопросов и форму проведения. Должны быть заранее распределены роли. Это стимулирует познавательную деятельность.

2. **Обязательные атрибуты игры:** оформление, соответствующая перестановка мебели, что создает новизну, эффект неожиданности и будет способствовать повышению эмоционального фона.

3. **Обязательна констатация результата игры.**

4. **Компетентное жюри.**

Обязательны игровые моменты необучающего характера.

Главное – уважение к личности обучающегося, не убить интерес к работе, а стремиться развивать его, не оставляя чувства тревоги и неуверенности в своих силах.

Преимущества игровых технологий:

1. Позволяют активизировать и интенсифицировать учебный процесс.
2. Осуществляются межпредметные связи, интеграция учебных дисциплин.
3. Меняется мотивация обучения (знания усваиваются не про запас, не для будущего времени, а для обеспечения непосредственных игровых успехов, обучающихся в реальном для них процессе).

4. Сокращение времени накопления опыта (опыт, который в обычных условиях накапливается в течение многих лет, может быть получен с помощью деловых игр в течение недели или месяца).

Недостатки игровых технологий:

8. Акцентирование внимания участников игры на выполнение игровых действий и поиск путей, ведущих к победе, а не на содержании материала.

В играх на занятиях не должно быть однообразия. Игра должна постоянно обогащать знания, быть средством всестороннего развития обучаемого, его способностей, формировать и развивать как общие, так и профессиональные компетенции, вызывать положительные эмоции. Важно и место самого преподавателя в игре, не только организатором, но и его участником. В группе педагог и высший авторитет, и судья во время возникающих споров, и обязательно активный рядовой участник игр. При подготовке к игре логически правильно составить учебный материал, учитывая особенности группы, продумать игровые ситуации.

Таким образом, игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности обучающихся. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает обучающимся выработать речевые умения и навыки; стимулирует умственную деятельность обучающихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету и выбранной профессии в целом. Игра – один из приёмов преодоления пассивности обучающихся.

Список использованных источников:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник / Г.М.Коджаспирова. – М.: КноРус, 2010. – 744с.
2. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. Учебник / под ред. Л.П.Кривиенко. – М.: Проспект: КноРус, 2010. – (Электронный учебник).
3. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие / Н.В.Бордовская [и др.]; под ред. Н. В.Бордовской. – М.: Кно-Рус, 2010. – 432с.
4. Образовательные технологии в вузе: учеб. Пособие / И.В.Руденко [и др.]. – Тольятти: ТГУ, 2011. – 287 с.
5. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. Науч. Конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 161-164. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8083/> (дата обращения: 03.03.2018).
6. Кальней В.А., Милешкина Е.Н. Тенденции развития игровых технологий в профессиональной подготовке специалистов СПО // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. 2014. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/v/tendentsii-razvitiya-igrovyyh-tehnologiy-v-professionalnoy-podgotovke-spetsialistov-spo> (дата обращения: 03.03.2018).

7. Леценко Т.А. Игровые технологии как способ достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС СПО. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://novagroteh.ucoz.ru/publ/kruzhki_sekii_sorevnovanija/informacija_o_rabote/leshhenko_t_a_igrovyte_khnologii_kak_sposob_dostizhenija_obrazovatelnykh_rezultatov_v_uslovijakh_realizacii_fgos_spo_i_vypolnenija_edinoj_metodiche/5-1-0-41

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Филатова Анна Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Златоустовский медицинский техникум",
Златоуст, Челябинская область*

Формирование мотивации у обучающихся техникума можно назвать одной из центральных проблем современного образования. Её актуальность обусловлена обновлением ФГОС и содержания обучения, постановкой задач формирования у обучающихся навыков самостоятельного приобретения знаний, формирования профессиональных компетентностей, активной жизненной позиции.

Мотивация является «запускным механизмом (И.А. Зимняя) всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или понимание».

С целью поддержания интереса к изучению английского языка на своих занятиях я стараюсь применять различные приемы и методы. Одним из эффективных приёмов является применение компьютерных технологий. Активное внедрение информационных технологий в учебный процесс приумножает дидактические возможности, обеспечивая наглядность, аудио- и видео-поддержку, а также контроль, что в целом способствует повышению уровня преподавания. Компьютер играет все большую роль в современном образовании. Использование компьютеров в учебной деятельности является одним из способов повышения мотивации и индивидуализации обучения; кроме того, современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда вообще, в любом его проявлении. На занятиях английского языка с помощью компьютера можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки и умения чтения;
- совершенствовать умения письменной речи;
- пополнять словарный запас;
- формировать у обучаемых устойчивую мотивацию к изучению языка.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях иностранного языка включают:

- изучение лексики;
- отработку произношения;
- отработку грамматических явлений;
- обучение письму;
- обучение диалогической и монологической речи.

И если методическая система построена достаточно грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в усвоении иностранного языка обеспечен практически.

Самой передовой и бурно развивающейся компьютерной технологией в области обучения является технология мультимедиа. Мультимедиа - это взаимодействие визуальных и аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения. Многочисленные исследования подтверждают успех систем обучения с использованием

компьютерных технологий. Существенные положительные факторы, которые говорят в пользу обучения с использованием технологии мультимедиа, следующие:

- лучшее и более глубокое понимание изучаемого материала;
- мотивация обучаемого на контакт с новой областью знаний;
- экономия времени из-за значительного сокращения времени обучения;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и впоследствии легче

восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

Применение компьютеров на занятиях английского языка значительно повышает интенсивность учебного процесса. При компьютерном обучении усваивается гораздо большее количество материала, чем это делалось за одно и то же время в условиях традиционного обучения. Кроме того, материал при использовании компьютера усваивается прочнее.

Достоинства компьютерных обучающих программ:

1) Универсальность. В состав компьютерного курса входят не только грамматика, лексика и упражнения на их отработку, но и начитанные дикторами тексты, позволяющие почувствовать живую английскую речь. Таким образом, вам не потребуется покупать внушительную стопку аудио- и видеокассет;

2) Вместительность. На дисках можно поместить огромное количество информации (в том числе словари), которая не поместилась бы и в нескольких учебниках;

3) Обучающие программы помогут реально оценить знания. Обычно компьютер сам проверяет контрольные работы и автоматически определяет уровень владения языком, выставляя оценки.

Виды обучающих компьютерных программ: их можно условно разделить на ситуативные и поурочные.

1) Ситуативные курсы. Ситуативные курсы - это Network English 2.01, Listen!, Asterix and the Son, «Ренетитор-English», English for Beginners и другие. Подобные курсы представляют собой озвученные дикторами картинки или слайды на различные бытовые темы: встреча друзей в ресторане и т.д. После многократных прослушиваний таких диалогов можно запомнить полезные разговорные модели. Большинство обучающих программ предлагает повторять за диктором услышанные выражения. А компьютер контролирует правильность произношения;

2) Поурочные обучающие программы. К этому типу учебных программ относится, например, «Золотая серия» фирмы «Мультимедиа Технологии» и программа Тамары Игнатовой «Английский язык для общения. Интенсивный курс». Авторы подобных обучающих программ пытаются создать единую, продуманную методику обучения иностранным языкам с помощью компьютера.

Таким образом, использование новых информационных технологий и, в частности, компьютерных обучающих программ в учебных заведениях является эффективным, т.к.:

- оно создало комфортные условия для проведения процесса обучения;
- способствовало повышению информационной культуры учащихся;
- расширило их языковую и социокультурную компетенции;
- изменило в положительную сторону мотивы изучения английского языка, а, следовательно, способствовало оптимизации учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Бабанский, Ю. К. *Оптимизация процесса образования*. - М., 1977.
2. Бим, И.Л. *К вопросу о методах обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 1974.*
3. Беляя, Т.Н., Белый, Ю.А. *Компьютеризация обучения преподавания английского языка // ИЯШ, 1998.*
4. Гальскова, Н.Д. *Компьютер на уроках иностранного языка // ИЯШ, 1997.*
5. Гиркин, И.В. *Новые подходы к организации учебного процесса с использованием современных компьютерных технологий. // Информационные технологии, 1998.*

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ RBL В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Турарова Динара Аширбаевна

преподаватель

ГКП на ПХВ "Шымкентский высший медицинский колледж",

Шымкент, Республика Казахстан

Аңдатпа. Медициналық білім беру жүйесінде тиісті шығармашылық тәсілді дамытуға бағытталған әдістер кеңінен қолданылады. Науқастың денсаулығы туралы қолда бар мәліметтерді талдау және қолдану, барлық әлсіз және күшті жақтарын, мүмкіндіктері мен тәуекелдерін ескере отырып, клиникалық шешім «клиникалық ойлау» қабілетімен байланысты. Мұндай әдістерге problem-based learning, project-based learning, case-based-learning, research-based learning стандартталған науқас оқыту және т.б.

Annotation. The medical education system has recently been widely used methods aimed at developing students ' creative approach – the so-called «clinical thinking», associated with the ability to analyze and compare the available facts about the patient's health and make a clinical decision taking into account all the weaknesses and strengths, opportunities and threats. These methods include problem-based learning, project-based learning, case-based learning, research-based learning training on standardized patients, and so on.

Аннотация. В системе медицинского образования в последнее время достаточно широко используются методы, направленные на развитие у учащихся творческого подхода – так называемого «клинического мышления», связанного с умением анализировать и сопоставлять имеющиеся факты о состоянии здоровья пациента и принимать клиническое решение с учетом всех слабых и сильных сторон, возможностей и угроз. К числу таких методов относятся problem-based learning, project-based learning, case-based-learning, research-based learning обучение на стандартизированных пациентах и т.д. [1].

В научные исследования должны вовлекаться обучающиеся всех уровней. Всё это должно способствовать формированию у будущих специалистов сестринского дела аналитического и критического мышления, овладения методами биомедицинских исследований и принципами доказательного сестринского ухода.

В медицинском колледже уделяется внимание научно-исследовательской работе студентов и проводятся занятия научным методом преподавания RBL. Внедрение этой работы в образовательные программы обеспечивает актуальный характер обучения, научно-методический уровень. Внедрение практики научной и инновационной ориентации будущих специалистов привело к формированию новой модели подготовки специалистов сестринского дела – research-based learning (RBL). [2]

RBL относится к наиболее высокому уровню обучения, поскольку позволяет вовлекать обучающегося вначале под контролем преподавателя, а в последующем и в самостоятельное выполнение исследований с развитием у обучающегося не только знаний и умений, но и навыков выполнения тех или иных действий с пониманием механизмов, изучаемых процессов. RBL как один из ключевых методов обучения специалистов предполагает включение исследовательского компонента в учебные программы, путем выполнения обучающимися индивидуальных исследовательских проектов в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы.

При этом RBL может применяться при изучении и социально-гуманитарных и базовых, и профильных дисциплин. Установлено, что обучающиеся с исследовательским опытом имеют значительно более высокую уверенность и мотивацию к дальнейшему

обучению и профессиональной деятельности в рамках своей специальности, чем те студенты, которые не имеют опыта исследований [3].

Являясь методом активного обучения, RBL позволяет эффективно развивать практические навыки и умения у обучающихся, при этом в случае выполнения индивидуальных исследовательских проектов формируются навыки самостоятельной работы, в случае участия обучающихся в коллективных (групповых) исследовательских проектах – развиваются навыки коллективной работы. С внедрением RBL обучающийся из простого потребителя знаний превращается в непосредственного участника процесса создания новых знаний.

Результаты крупномасштабных рандомизированных исследований указывают на то, что использование RBL, как одного из эффективных студент-ориентированных подходов позволяет добиться гораздо более высоких результатов обучения, нежели чем при преподаватель-ориентированных подходах, широко распространенных при традиционных формах обучения (лекции, разбор темы в рамках практических и семинарских занятий и др.) [7].

Таким образом, роль RBL как одно из элементов в системе подготовки специалистов сестринского дела неоспорима. В этой связи особую актуальность приобретает выбор конкретных форм и методов вовлечения обучающихся в исследовательскую работу. Данный выбор должен осуществляться с учетом тех ключевых компетенций, которыми должен обладать обучающийся во время обучения по программам додипломного и последипломного образования. [4]

Опыт использования RBL позволил сформировать следующие ключевые стратегии включения компонента научных исследований в процесс преподавания [9,10]:

1. Опирайтесь на результаты собственных исследований в разработке образовательных программ и процессе преподавания;
2. Отражать в рамках аудиторных занятий результаты последних достижений мировой науки по изучаемому вопросу.
3. Включать в текущую учебную деятельность вопросы обсуждения актуальных проблем и современных исследований в данном направлении;
4. Обучать студентов методам и навыкам исследований, используемыми в современной научной практике;
5. Вовлекать студентов в выполнение небольших научно-исследовательских проектов, выполняемых в рамках освоения образовательных программ.
6. Привлекать студентов к реализации научно-исследовательских проектов и программ, выполняемых сотрудниками;
7. Давать студентам почувствовать себя частью культуры научных исследований, формируемой на кафедре, факультете;
8. Выбатывать у обучающихся достоинства (качества) исследователя.

При этом обучающиеся должны перестать быть простыми получателями знаний от преподавателя, они сами должны становиться участниками процесса создания новых знаний. Обучающиеся должны перестать быть простыми наблюдателями и слушателями, а присоединяться к своим учителям в реализации передовых форм обучения, связанных с проведением исследований.

Выбор всех вышеуказанных стратегий, мероприятий и моделей RBL должен быть направлен на формирование у обучающихся навыков выполнения всех ключевых действий в рамках исследовательского процесса, включая разработку общего вопроса исследования, подготовку обзора научной литературы, определение целей и задач, планирование научно-исследовательской деятельности, выбор методов/методик, проведение исследования, анализ данных, интерпретацию и оценку результатов, подготовку отчета и презентацию результатов исследования. [5]

Практика показывает, что элементы RBL можно включать во все формы организации образовательного процесса, как в рамках аудиторного, так и внеаудиторного компонента.

При этом, говоря о внеаудиторном компоненте, подразумеваются и различные формы организации самостоятельной работы, обучающихся в рамках реализации образовательной программы по дисциплине (обязательный компонент) и различные формы организации научно-исследовательской работы, обучающихся в рамках работы студенческих научных кружков и обществ.

Заключение

Использование метода RBL современной системе медицинского образования, могут обеспечить развитие творческого мышления, инициативы в решении практических и исследовательских задач и тем самым, способствовать подготовке инновационно-активных специалистов сестринского дела. При этом конкурентоспособность данных специалистов должна обеспечиваться не только через систему образовательных мероприятий, но и через осуществление деятельности медицинскими работниками всех уровней, обеспечивающей развитие у них исследовательских компетенций и творческого мышления (активное членство в профессиональных ассоциациях, включение в реализацию исследовательских проектов, участие в научных конференциях и т.д.).

Список использованных источников:

1. Государственная программа по форсированному индустриально-инновационному развитию РК на 2010-2014 годы, утвержденная Указом Президента РК от 19 марта 2010 года № 958;
2. Государственная программа развития здравоохранения РК «Саламатты Қазақстан» на 2011 – 2015 годы, утвержденная Указом Президента РК от 29 ноября 2010 года № 1113;
3. Послание Президента РК Н.Назарбаева народу Казахстана от 14 декабря 2012 года «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства»
4. Basic Medical Education WFME Global Standards for Quality Improvement. The 2012 Revision. WFME Office. - University of Copenhagen. - Denmark, 2012. - 46 p.
5. Bell, T., Urhahne, D., Schanze, S., and Ploetzner, R. Collaborative inquiry learning: Models, tools, and challenges // International Journal of Science Education. 2010. Vol.3(1). – P.349

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ- АКУШЕРОВ

*Наурызбаева Гулнара Убайдуллаевна
преподаватель
ГКП на ПХВ "Шымкентский высший медицинский колледж",
Шымкент, Республика Казахстан*

Аннотация. Акушерия - это сложная и многогранная область медицины, которая играет ключевую роль в здоровье женщин и новорождённых. Эффективное обучение в этой дисциплине требует от преподавателей применения современных и инновационных методов, одним из таких методов является личностно-ориентированная направленность в обучении студентов медицинских образовательных учреждений.

Современное медицинское образование требует от будущих специалистов не только глубоких знаний, но и развитых личностных качеств. В этом контексте личностно-ориентированный подход становится важным инструментом, позволяющим учесть индивидуальные особенности студентов и создать условия для их полноценного развития. Особенно актуален этот подход в обучении студентов-акушеров, где на первом месте стоят эмпатия, коммуникативные навыки и умение принимать решения в условиях неопределенности, так как первое, что почувствует ребёнок, появившийся на свет это

контакт с руками акушерки, которые помогают ему родиться без проблем для его здоровья и дарят ему заботу и тепло.

Личностно-ориентированный подход имеет множество плюсов:

Один из них, это учет индивидуальных особенностей студентов. Каждый студент обладает уникальным набором навыков, интересов. У обучающихся могут быть совсем разные психологические, физиологические, возрастные, образовательные возможности. Личностно-ориентированный подход позволяет преподавателям учитывать эти особенности, адаптируя учебный процесс. Это важно, так как в акушерстве необходимы не только технические навыки, но и способность к пониманию эмоций и потребностей пациенток.

Процесс обучения в медицинских образовательных учреждениях очень сложен и требует большого количества внимания и концентрации, что может привести к выгоранию и эмоциональному упадку студентов-акушеров. Задача преподавателя предотвратить это путём повышения их мотивации. Студенты, которые чувствуют внимание к своей личности, более мотивированы к обучению. Личностно-ориентированный подход создает атмосферу доверия и поддержки, что, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала. Студенты начинают воспринимать обучение как процесс, ориентированный на их личные цели и амбиции. Кроме того, для повышения мотивации нужно проводить встречи с выпускниками колледжа или людьми, добившихся больших высот в акушерстве. Это помогает обучающимся получить новый опыт благодаря такому общению, и укрепляет их цель стать хорошими специалистами.

Акушерки часто сталкиваются с нестандартными ситуациями, требующими быстрой и взвешенной реакции и развития акушерского мышления. Личностно-ориентированный подход развивает у студентов навыки анализа и принятия решений. Применение различных методов обучения, основанных на анализе реальных случаев, позволяет студентам учиться делать выводы и находить оптимальные решения в сложных ситуациях.

Хороший специалист в любой сфере должен иметь сформированную профессиональную идентичность. Личностно-ориентированный подход способствует формированию у студентов четкого представления о своей профессиональной роли. Они учатся осознавать свои ценности и предпочтения, что в конечном итоге помогает им стать более уверенными и компетентными специалистами.

В родильном отделении работают множество медицинских сотрудников различных специальностей, поэтому важным аспектом является правильное с ними взаимодействие. Личностно-ориентированный подход развивает коммуникативные навыки и способность к сотрудничеству, что критически важно для успешной работы в команде.

Данная методика имеет следующие методы:

Индивидуальные образовательные траектории.

Создание индивидуальных образовательных программ позволяет учитывать интересы и цели каждого студента. Преподаватели могут предлагать различные курсы, семинары и практические занятия в зависимости от профессиональных амбиций студентов. Это не только повышает интерес к обучению, но и способствует более глубокому освоению материала.

Проектное обучение

Проектное обучение — это метод, позволяющий студентам решать реальные проблемы в рамках учебного процесса. Например, студенты могут работать над проектами, связанными с улучшением родильных услуг или разработкой программ по подготовке беременных женщин. Этот метод помогает интегрировать теоретические знания и практические навыки, что особенно важно для акушеров.

Рефлексия и самооценка

Регулярная рефлексия помогает студентам осознать свои достижения и недостатки. Занятия по самооценке способствуют личностному росту, позволяя студентам критически

оценивать свой опыт и определять области для улучшения. Такой подход формирует у студентов привычку к постоянному саморазвитию.

Работа в малых группах

Работа в малых группах позволяет студентам более эффективно взаимодействовать друг с другом. Этот метод создает возможность для обсуждения практических задач и обмена мнениями. Студенты учатся делиться опытом и находить решения в команде, что способствует развитию их коммуникативных навыков.

Интерактивные методы обучения

Интерактивные методы, такие как симуляции и ролевые игры, делают процесс обучения более увлекательным и практическим. Например, студенты могут моделировать различные сценарии родов, что позволяет им развивать навыки принятия решений и работы в стрессовых ситуациях. Такой подход помогает создать реалистичные условия, в которых студенты могут учиться и развиваться.

Личностно-ориентированный подход в обучении студентов-акушеров представляет собой мощный инструмент для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных эффективно справляться с вызовами своей профессии. Учитывая индивидуальные потребности и интересы студентов, этот подход не только повышает качество образования, но и способствует формированию профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной работы в акушерстве.

Внедрение личностно-ориентированного подхода в образовательный процесс открывает новые горизонты для подготовки будущих акушеров. Это позволяет создавать профессионалов, которые не только обладают необходимыми знаниями и навыками, но и умеют проявлять эмпатию, работать в команде и принимать ответственные решения в сложных ситуациях. Образование, основанное на принципах ЛОП, формирует будущих специалистов, готовых к вызовам и требованиям современной медицины.

Список использованных источников:

1. Волоцкий, И. О. Истоки зла / И. О. Волоцкий. – Санкт-Петербург, 2001. – С. 18–19
2. Баханец О.Н. Инновационные технологии в преподавании акушерства. – Пятигорск, 2014.
3. Трошагин М.И. Личностно-ориентированный подход в обучении и проблемы его реализации. – СПб., 2012.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ АУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПО

*Грюк Оксана Валерьевна
преподаватель
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты РФ,
Калач-на-Дону, Волгоградская область*

*...может собственных Платонов
И быстрых разумов Невтонов
Российская земля рождать!
М.В. Ломоносов*

В 2024 году Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации отмечает свой 80-летний юбилей. Эту дату педагогический коллектив встречает

во время переформатирования образовательного процесса внутри страны и на изломе исторических событий в мире.

А.И. Субетто в своей книге «Наука и общество» в начале XXI века» очень точно определяет главную проблему современного человека: «Раскрытие опасности виртуализации бытия человека, возможной виртуально-компьютерно-игровой катастрофы психики человека. Фундаментальное человекознание сегодня становится одним из важнейших направлений преодоления технократической асимметрии единого корпуса знаний и «интеллектуальной чёрной дыры», которые загоняют человечество в воронку коллапса его бытия с бытием природы».

В данных условиях современных вызовов XXI века становится особенно актуальным вопрос образования во всей его непрерывной цепочке. В рамках заявленной темы, во-первых, хотелось бы сконцентрировать внимание на том, что вкладывается нами в понятие «образовательная среда», которое понимается нами как единое пространство, где все участники процесса: родители и ребенок, образовательное учреждение, среда всего современного общества, логично и стройно выстроены в непрерывную цепочку с дошкольного до послевузовского образования и (или) повышения уровня квалификации каждого гражданина. Под образовательной средой мы понимаем целое образовательное общество, внутри которого созданы все условия для всестороннего образования и развития творческого потенциала каждой личности. Эта идея поможет пронизать всю систему образования идеей об «обществе знания», где образование и знание являются необходимым условием развития каждого.

Мысль о необходимости системного подхода, как нам видится, подтверждается словами В.И. Вернадского «Только тот народ может сейчас выжить свободным и сильным в мировой истории, который является творческим народом в научной работе человечества... Нет идеи, нет научной мысли, нет научной работы, научного открытия без человеческой личности».

Академик М.И. Ломоносов в трактате «О сохранении и размножении российского народа» рассматривал на третьем месте вопрос «О исправлении нравов и большем народе просвещении». На наш взгляд, этот вопрос является актуальным и сегодня, т.к. на первое место внутри образовательного процесса нужно ставить личность, развитие её потенциала, способность и потребность самой личности в самореализации, саморазвитии. Овладение компетенциями, знаниями, умениями – вторично, т.к. осознанное владение знанием является делом не только личным, это вопрос государственного и планетарного уровня.

Глобализация выявляет истинный творческий потенциал и личности, и всей системы образования. Актуальная точка зрения для человечества XXI в. пророчески показана В.И. Вернадским: «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройки биосферы в интересах свободно мыслящего человечества как единого целого».

На наш взгляд, достойный ответ на все вызовы современности возможен при использовании теоретического наследия В.И. Вернадского в качестве национальной идеи. Кроме этого, считаем архиважным пересмотреть существующий подход в системе образования, так как на наш взгляд, на первом месте должна стоять задача о развитии творческого потенциала, и лишь потом овладение компетенциями по выбранной профессии/специальности. Сегодняшнее противостояние Запада и России требует оперативного вмешательства и применения самых широких мер по устойчивому развитию Отечества.

Именно в условиях вызовов XXI века происходит обновление образовательной системы России, которое проявляется, во-первых, отказом от Болонской системы, во-вторых, обновлением и изменением образовательных стандартов по специальностям и профессиям.

Калачевский техникум интернат на современном этапе осуществляет подготовку выпускников по трем специальностям: «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учет» (по отраслям), «Информационные системы и программирование».

В данных условиях в образовательном учреждении педагогическим коллективом и сотрудниками мед. пункта реализуется медико-психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса, что способствует успешной реализации учебных программ по названным специальностям. Данное сопровождение состоит из следующих этапов: 1- входной контроль социально-психологической и медицинской службы (сентябрь);

2- входной контроль преподавателей по предметам (сентябрь); 3-консилиум (октябрь);

4-коррекционный –деятельностный этап (октябрь-июнь); 5-итоговый контроль ; 6- подведение итогов работы по каждому студенту, группе, курсу(май-июнь); 7-обобщение выводов по п.6 и прогнозирование, планирование работы (в конце учебного года).

Необходимо отметить, что студенты получают образование в условиях инклюзии. Это возможно через реализацию учебных программ с учётом образовательных возможностей и потребностей обучающихся и происходит через адаптацию учебных программ и поурочных заданий. В процессе обучения нами активно используются личностно-ориентированная технология, реализация дифференцированного подхода в обучении, адаптация рабочих программ по учебным дисциплинам и заданий/.упражнений , особые критерии оценивания, использование платформы MOODLE.

Рассмотрим вышесказанное на примере учебной дисциплины общеобразовательного курса «Русский язык». На первом этапе работы (сентябрь) по предмету происходит знакомство студентов в требованиями преподавателя к освоению курса: 1. Должны быть выполнены все аудиторные и домашние письменные работы по всем темам. 2. Пропущенные темы должны быть отработаны в день дополнительных занятий. 3. К сдаче письменного экзамена могут быть допущены студенты, имеющие все положительные оценки за контрольные и проверочные работы. Сам учебный процесс(сентябрь-декабрь) сопровождается сурдосопровождением для слабослышащих студентов, для слабовидящих через разработку текстовых файлов с использованием комфортного шрифта и желтого цвета бумаги по каждой теме. Учебное занятие разрабатывается и записывается для всех нозологических на носителе так, чтобы его ход совпадал с работой всей учебной группы. Для студентов, имеющих ограниченные возможности здоровья опорно-двигательного аппарата, используются печатные и электронные рабочие тетради.

Для удобства и лучшего визуального контакта (для слабослышащих студентов) используется жирное и курсивное написание глаголов, поясняющих вид /форму деятельности. Например: спиши, выдели, подчеркни.

В период прохождения аттестации студентов активно используются листы самоанализа, где студент отмечает свои поурочные достижения и выставляет оценки, полученные за выполнение всех видов аудиторных и домашних работ. Кроме этого студент подводит итог в виде среднего балла по дисциплине у себя, у всей студенческой группы.

Опыт работы педагогического коллектива ФКПОУ «Калачевский техникум-интернат»

Минтруда РФ постоянно представлен на конференциях различного уровня и востребован коллегами из многих регионов РФ, в том числе и из новых регионов: ДНР И ЛНР, а именно: Азовским государственным педагогическим университетом и кафедрой коррекционной педагогики (зав. кафедрой Лапп Е.А., к. п.н.). Постоянное обновление и профессиональный рост необходимы для дальнейшей успешной работы в условиях быстро меняющегося образовательного пространства и условий реализации образовательных стандартов с учётом вызовов современной ситуации на рынке труда РФ.

Список использованных источников:

1. ФЗ от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8f3360b0a85cddcb4c937bf8a5a92b1c86ef103d/
2. А.И. Субетто, Наука и общество в начале XXI века (ноосферные основания единства) <http://www.trinitas.ru/rus/doc/0202/007a/1029-sbt.pdf>
3. А.Л.Андреев, Россия в глобальном образовательном пространстве-
<https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-v-globalnom-obrazovatelnom-prostranstve-1/viewer>

**ФАКТОРЫ СОЗДАНИЯ УСПЕХА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
ФКПОУ «КТИ» МИНТРУДА РОССИИ**

*Димитрова Любовь Анатольевна
преподаватель
ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"
Министерства труда и социальной защиты РФ,
Калач-на-Дону, Волгоградская область*

В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации", Статья 79-«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» говорится, что «содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида» [1].

Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Калачевский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – КТИ) является таким учреждением, где каждый гражданин РФ, независимо от состояния здоровья, физических недостатков, может получить образование в соответствии с действующим законодательством. Здесь студенты с ограниченными возможностями здоровья в условиях специализированного образовательного учреждения обучаются совместно со студентами, не имеющими отклонений по здоровью, что способствует интеграции студентов с ограничениями по здоровью в общество здоровых сверстников. Целью такого образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями здоровья.

Образование в нашем техникуме осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. При организации образовательного процесса по дисциплинам преподавателями разрабатываются и используются методы и формы обучения, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся из разных нозологических групп. Это: разные уровни заданий, индивидуальный и дифференцированный подход, цифровые технологии, наглядные пособия, которые позволяют участвовать всем студентам в учебном процессе в соответствии с их учебными возможностями и психологическими особенностями и удовлетворяя потребности всех обучающихся в образовательном пространстве КТИ.

Наши студенты отличаются друг от друга по уровню интеллектуального, физического и психического развития, по уровню воспитанности, возрасту. В группе могут обучаться студенты слабослышащие, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, общими заболеваниями. Поэтому весь учебный процесс перестраивается для обеспечения образовательных потребностей всех обучающихся. При этом, студентам с ограниченными возможностями здоровья в совместном образовательном процессе создаются условия для их активного участия во всех составляющих этого процесса, содействуя образованию и развитию.

В нашем учебном заведении учитываются потребности каждого обучающегося, создаются особые условия и предоставляются необходимые для достижения успеха, инновационные технологии, в том числе по внедрению и реализации теории и практики интерактивного и экологического подходов на уроках.

Сегодня, для того чтобы стать конкурентоспособным специалистом, недостаточно получить диплом об окончании учебного заведения, необходимо иметь ряд качеств и навыков, которые позволят молодому специалисту осуществлять профессиональную деятельность и требует от него не только его предметной компетентности, мастерства, умений, информационной зрелости. Каждая специальность требует овладения специальными умениями и навыками, которые формируются у студентов на протяжении всего учебного процесса. При неоднократном повторении материала создается определенный фундамент знаний, который закрепляется и совершенствуется на практике, обеспечивая при этом профессиональными навыками будущих специалистов. А чтобы профессиональная деятельность была качественной, немаловажную роль играет здоровье студентов.

Особое значение в учебном процессе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) имеет физическая культура, которая является мощным фактором социальной адаптации и интеграции их в общество. Поэтому одно из направлений в комплексной реабилитации нашего учреждения занимает физическая реабилитация, которая поможет выпускникам адаптироваться в социуме. Её целью является внедрение в процесс профессионального обучения подростков с ограниченными возможностями здоровья системы работы, направленной на восстановление и формирование утраченных или нарушенных двигательных навыков.

Учитывая особенности наших студентов (одни с незначительными отклонениями в здоровье, а другие - с тяжелыми формами инвалидности), индивидуализация процесса обучения с максимальным учетом уровня подготовки и психолого-педагогических данных студента выходит на первый план. Большая часть урока выделена на реализацию индивидуальных заданий, где под контролем преподавателей, студенты выполняют рекомендованный комплекс упражнений. Таким образом, можно отследить процесс совершенствования двигательных навыков, вовремя скорректировать комплекс упражнений, сделав упор на отработку менее развитого навыка.

Вспоминая определенные трудности в жизни, многие студенты удивляются своим достижениям, результатам и возможностям. По данным анкетирования, установлено, что у студентов появляется стимул к своему дальнейшему физическому совершенствованию, укреплению здоровья. Этому способствуют регулярные посещения занятий физической культуры, всех внеурочных физкультурных мероприятий и применение нетрадиционных методик (аэротерапии, дендротерапии, элементов пилатеса, ЛФК в бассейне), самостоятельные занятия и самоконтроль. Физические упражнения благоприятно влияют на организм студентов - инвалидов. Вследствие чего улучшается настроение, работа сердечно - сосудистой системы, дыхательной системы, состояние нервной системы.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: система работы, направленная на восстановление и формирование утраченных или нарушенных двигательных навыков имеет положительные результаты и является основой для физического развития личности обучающихся. Таким образом, результаты мониторинга достижений участников педагогического наблюдения, выявили достоверные преимущества в приростах показателей физической подготовленности обучающихся по разработанной методике, основанной на дифференцированном подходе. Об этом говорят и спортивные достижения наших студентов. Команда Калачевского техникума-интерната является неоднократным чемпионом области среди студентов – инвалидов Волгоградской области, всероссийского Фестиваля спорта, региональных и Национальных чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс» среди лиц с ограниченными возможностями здоровья в компетенции «Адаптивная физическая культура».

Администрация и преподаватели стараются создать комфортные психологические условия, которые помогают раскрыться разным способностям студентов, почувствовать уверенность в себе, не допуская психические и физические перегрузки. Общение, обмен мнениями, чувствами, переживаниями – все это они получают на всех мероприятиях,

проводимых в учебном учреждении и за ее пределами. Участие в соревнованиях и мероприятиях для студентов с ОВЗ - это уже победа над собой. Они доказывают всем, что в любых обстоятельствах можно добиться профессионального и жизненного успеха. И будущие специалисты уверены в себе и своих силах, чтобы свободно жить и работать в социуме и дальше совершенствовать свои физические возможности. Мы, не останавливаясь на достигнутом, постоянно находимся в поиске новых методик, для оздоровления наших студентов.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ статья 79 последняя действующая редакция от 08. 08. 2024. https://www.zakonrf.info/izmeneniya-v-zakonodatelstve/izmenenie-zakon-ob-obrazovanii-v-rf/element-gl11_st79/ (дата обращения: 27. 11. 2024)
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд. , перераб. - М. : «Академия», 2002. - 272 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Козлова Ольга Владимировна

преподаватель

ФКПОУ "Калачевский техникум-интернат"

Министерства труда и социальной защиты РФ,

Калач-на-Дону, Волгоградская область

Актуальность исследования заключается в том, сегодня приоритетным направлением работы организации среднего профессионального образования является подготовка выпускников к условиям современного информационного общества, построенном на различных типах коммуникации. Необходимо создать такие условия обучения, при которых студенты организации среднего профессионального образования могли бы развивать собственные навыки, а также сформировать навыки к жизни в коммуникационном, информационном и конкурентном обществе и эффективно использовать в нем свои коммуникативные навыки. Иными словами, современная организация профессионального образования должна выстраивать приоритетные направления на формирование информационно-коммуникативной грамотности обучающихся с ограниченными возможностями, что обеспечит не только возможность адаптации в обществе таких обучающихся, но и предоставит обществу квалифицированных специалистов.

Информационные, коммуникативные способности и профессиональные компетенции, которые развивает человек, проявляя активное взаимодействие с людьми, является основой любой профессии, что подтверждается многочисленными социологическими и психолого-педагогическими исследованиями и современными профессиональными стандартами образования. Начиная с раннего возраста, человек проявляет и формирует себя как личность через информационные и коммуникационные навыки общения.

Формирование информационно-коммуникативной компетенции подразумевает формирование общих навыков мышления и навыков решения проблем (способность наблюдать и делать логические выводы, объяснять ситуационные взаимодействия, понимать смысл и значение утверждений), а также умение использовать определенные

программные продукты или технические возможности компьютеры. Здесь очень важна точность. Прежде всего, нарушение слуха студентов оказывает негативное влияние на их интеллектуальное развитие, ограничивая возможность познания мира, препятствуя процессу овладения знаниями, навыками и умениями, а также развитию коммуникативных способностей, способностей и склонностей каждого человека, заложенные природой. Овладение коммуникативными навыками может способствовать социализации обучающихся с нарушением слуха и подготовить их к профессиональной деятельности. [1, с.1]

Следовательно, для решения проблем, связанных с преодолением всего комплекса трудностей, необходимо включить в структуру адаптированной образовательной программы использование соответствующих специальных информационно-коммуникационных технологий для получения и передачи учебной информации, корректирующие программы для развития личностных навыков, с целью формирования индивидуального обучения и методы диагностической работы, которые позволят корректировать коммуникативные навыки и реализовывать социальную и профессиональную адаптацию студентов с нарушением слуха.

Ввиду этой проблемы программа коррекционных занятий, разработанная для применения адаптивных информационно-коммуникативных технологий, может сыграть активную роль. Целью программы является развитие системы знаний, практических навыков и умений у обучающихся с нарушением слуха и ограниченными возможностями здоровья с целью использования универсальных и адаптивных информационно-коммуникативных технологий, а также специальных технологий и программного обеспечения, компенсирующих личные физические дефекты обучающихся, для эффективной организации учебной деятельности.

Компоненты информационно-коммуникативной компетенции адаптируют профессиональную сферу обучающихся. Важным является оценивание информации для профессиональной деятельности, освоение информационных навыков работы с информацией для успешности профессиональной деятельности, что сформировано при выполнении самостоятельных задач и проектов, и может быть найдено при решении новых задач. При необходимости, зная, что актуальная информация о новых видах деятельности может поступать из разных источников, человек сможет выбрать одну из нескольких специальностей, а наличие способа поиска информации, умений обрабатывать информацию поможет развить мотивацию - оценивать собственную деятельность и информационные ресурсы, совершенствовать эти виды деятельности и делать их более эффективными. Необходимо искать информационные ресурсы. Но, конечно, коммуникативные навыки, играют наиболее важную роль в процессе адаптации - осознанные навыки становятся новой сферой деятельности.

Комплекс занятий по информационным технологиям для студентов с нарушением слуха должен способствовать формированию ключевых компетентностей, одной из которых является информационно-коммуникативная компетенция. Было спроектировано и проведено 15 занятий на повышение уровня формирования информационно-коммуникативной компетенции по выделенным показателям.

Формы работы: организационно-мотивационный этап урока (вводная беседа); просмотр вводного видео, обсуждение нового материала, практическая работа с тренажером на компьютере, рефлексия.

Структура занятий включает в себя два элемента: видеолекцию и практическую (компьютерную) часть, которая включает в себя работу с тренажером. Каждый элемент имеет свою собственную дидактическую задачу.

С одной стороны, видеолекция дает содержательное представление о сути рассматриваемой темы благодаря профессиональному предоставлению информации специалистами из соответствующей области. С другой стороны, используемый видеоряд, доверительная (и даже дружеская) форма добавления материала и присутствие сверстников

в кадре создают эмоциональный фон, обеспечивающий повышенное внимание и интерес студентов, что является необходимым условием для инициирования их познавательной деятельности.

Симулятор, как правило, уже сам по себе вызывает повышенную мотивацию за счет единой сюжетной линии, которая связана с реальными проблемами, но в то же время переносится в определенное игровое пространство. Однако, решая проблемы с помощью программирования, изучая инструкции, принимая решения и т.д., обучающиеся углубляются в проблему, которая будет обсуждаться на занятиях, знакомятся с содержанием работы специалистов и примерите на себя различные ИТ-профессии.

Каждый уровень онлайн-симулятора имеет определенное методологическое значение и ориентирован на развитие кругозора, а также навыков программирования, самообразования, творчества, когнитивной и личностной рефлексии обучающихся. Основная идея и цель этого занятия - определить основные концепции программирования и предоставить обучающимся положительный практический опыт в этой области; развить алгоритмический и объектно-ориентированный стиль мышления; повысить мотивацию к изучению программирования путем создания ситуации успеха и включения в практику. Главной задачей этого этапа является обучение. Тренажер помогает преподавателю в увлекательной форме объяснить назначение и особенности основных алгоритмов (линейных, ветвящихся, циклических), показать принципы визуального объектно-ориентированного программирования и закрепить их на практике. Работая с симулятором, обучающиеся получают представление о том, как пишутся компьютерные программы, определяющие функциональность и поведение объектов, управляемых в игре. [2, с.1]

Кроме того, во время работы с симулятором обучающиеся смогут закрепить свои знания о персональных помощниках, их характеристики, области применения, используя концепции, известные на предыдущих этапах занятий, а также получить дополнительные практические знания о настройке домашнего персонального помощника. Это побудит глубже разобраться в разнообразии современных приложений, затрагивающих самые разные сферы жизни. Важно отметить, что при выполнении заданий симулятора обучающийся самостоятельно осваивает информационно-коммуникационную компетенцию, выполняя определенные виды деятельности и тестируя возможности персональных помощников. Преподаватель выступает координатором на этом этапе: он обеспечивает успешное общение в группе, соблюдение рабочих правил и регламентов, что позволяет обучающимся сосредоточиться на целях и содержании работы с тренажером. [2, с.1]

После принятых мер по повышению информационно-коммуникативной компетенции была проведена повторная диагностика для определения уровня формирования информационно-коммуникативной компетенции обучающихся с нарушением слуха. Количество обучающихся с низким уровнем формирования информационно-коммуникативной компетенции на итоговом этапе экспериментальной работы не выявлено. Таким образом, увеличение показателей обучающихся можно связать с реализованными занятиями по повышению уровня формирования информационно-коммуникативной компетенции.

Список использованных источников:

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Отделение философии образования и теоретической педагогики [Электронный ресурс] // РАО, Центр «Эйдос», 23.04.02 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа. - URL: <https://khutorskoy.ru/books/2002/0423.htm> (дата обращения: 20.09.2024).
2. Сайт всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики «Урок Цифры» [Электронный ресурс]- Режим доступа. - URL: <http://урокцифры.pf/?grade.htm> (дата обращения: 20.09.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ

Астежеева Гашанаго Магометбиевна
преподаватель

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

В условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования и разработкой ФГОС. Трудности возникают и в связи с тем, что сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют поиска инновационных средств, форм и методов обучения, связанных с внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий.

Я преподаватель истории и обществознания для реализации познавательной и творческой активности студентов на своих занятиях использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время. Используемые мною современные технологии, ориентированы на индивидуальность и вариативность образовательного процесса, независимо от уровня образования.

С 2019 года я работаю над методической проблемой «Современные образовательные технологии на уроках истории и обществознания как средство повышения эффективности обучения».

В своей работе я опираюсь на методические рекомендации, практические материалы, учебные пособия.

Среди приоритетных технологий выделяю:

- тестовые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии дифференцированного обучения;
- технология использования игровых методов.

Современный урок ценен не столько получаемой на нём информацией, сколько обучением в ходе его приёмам работы с информацией: добывания, систематизации, обмена, эстетического оформления результатов. Компьютер является средством самоконтроля, тренажёром знаний, презентаций результатов собственной деятельности. [1.с.251]

Уроки истории и обществознания с компьютерной поддержкой, на мой взгляд, являются наиболее интересным и важным показателем внедрения ИКТ в учебный процесс. На своих уроках я применяю компьютер в различных режимах:

- использование готовых программных продуктов;
- работа с Интернет-ресурсами;
- компьютерные тесты,
- презентации учебного материала,
- электронные энциклопедии;
- самостоятельная работа студентов.

Применение компьютерных программных средств на уроках истории и обществознания позволяет не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: обеспечить его дифференциацию, облегчить контроль знаний, развивать познавательную активность обучающихся.

Использование ИКТ на занятиях дает следующие результаты:

- повышается интерес к предмету и степень наглядности при изложении учебного материала,
- применяется индивидуальный подход;
- появляются возможности для моделирования учебного процесса.

Я активно использую технологию проблемного обучения на разных этапах урока: на этапе актуализации знаний и фиксации затруднений в деятельности, при постановке учебной задачи. Проблемные вопросы побуждают их к действию, обучают умению самостоятельно решать проблемы, намечать план поиска решения. Кроме того, проблемная ситуация приучает студентов к креативному взгляду на вопросы.

Например, задачи на анализ факта или события.

«В.О. Ключевский писал, что «указ 8 февраля 1958 г. грозил смертной казнью за переход из посада в посад, даже за женитьбу вне посада. Почему? Что ужасного, например, в том, если посадский парень из Рязани женился бы на посадской девушке из Курска?»

Я отмечаю, что результаты использования данной технологии показывают, что совершенствуется умение студентов работать в команде, активизируется познавательная деятельность.

На занятиях я, в основном, использую три формы работы с тестами: коллективную, групповую, индивидуальную. В тестах применяю разнообразные виды заданий: задания с выбором односложного ответа "да" и "нет" или с выбором одного из четырёх предложенных вариантов, с кратким ответом в виде одного-двух слов, задания со свободным развёрнутым ответом. Тестовые задания использую при организации самостоятельной работы студентов в режиме самоконтроля и для проведения промежуточного контроля.

Например:

Вопрос 1. Установите последовательность периодов руководства страной:

А) К.Черненко	Г) Ю.Андропов
Б) Л.Брежнев	Д) Н.Хрущёв
В) М.Горбачёв	Е) И.Сталин

Вопрос 2. Первый полёт человека в космос состоялся:

- А) 4 октября 1957г. Б) 12 апреля 1960г. В) 12 апреля 1961г. Г) 4 октября 1960г

Вопрос 3. Переход к индустриальному обществу называется:

- А) индустриализацией Б) промышленным переворотом В) модернизацией
Г) цивилизацией

Использование мной этих педагогических технологий дает возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обучения. Я считаю, что основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на занятиях истории, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения.

Использование образовательных технологий связано с повышением эффективности обучения. Технологии помогают научить студентов активным способам получения новых знаний, дают возможность овладеть высоким уровнем личной социальной активности и стимулируют творческие способности студентов.[2.с.28]

В целях развития у студентов интереса к изучению истории использовать и традиционные методы обучения, и инновационные технологии. Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

Студенты должны понимать необходимость личной заинтересованности в приобретении знаний, поэтому современный урок стараюсь строить через личностный план общения с учетом возрастных и психологических особенностей. [3.с.144]

Таким образом, педагогические технологии помогают находить наиболее рациональные пути обучения.

Список использованных источников:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Паиков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.

2. Борисова, Н. В. *Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие* / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.
3. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО* / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Демирташ Фатима Абдулкеримовна,
преподаватель
РГБОУ "Карачаево – Черкесский медицинский колледж", Черкесск*

Знание английского языка в современном мире является своеобразным окном в мир. Владея этим языком международного общения, можно достичь поставленных целей с помощью новых возможностей.

Согласно образовательному стандарту основного общего образования по иностранному языку, обучение английскому языку преследует две основные цели: [4,с.123].

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая подразумевает развитие речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций;
 - развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка:
- а) дальнейшему самообразованию с помощью английского языка в других областях знаний;
 - б) развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках;
 - в) личностному самоопределению студентов в отношении их будущей профессии;
 - г) формирование гражданина и патриота.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому проявить активность, творчество, а активизировать познавательную деятельность в процессе обучения иностранным языкам.[3,с.65]. Поставленные цели могут быть реализованы при условии использования всех групп образовательных технологий:

- технологии объяснительно-иллюстративного обучения, в основе которых лежит информирование и организация их репродуктивных действий с целью выработки у них общеучебных умений и навыков;
- личностно-ориентированные технологии обучения, создающие условия для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся, учёта и развития индивидуальных особенностей студентов;
- технологии развивающего обучения, в центре внимания которых – способ обучения, способствующий включению внутренних механизмов личностного развития обучающихся, их интеллектуальных способностей.

Все технологии не используются изолированно. Преподаватель находится в постоянном творческом поиске, но занятие всегда будет основной формой обучения учащихся. Современный подход к постановке цели занятия состоит в том, чтобы дифференцировать общую педагогическую задачу: обучать – воспитывать – развивать. Одним из таких методов является *технология личностно-ориентированного обучения*, направленная на интеллектуальное и нравственное развитие личности.[1,с.22]. Поскольку центром всей образовательной системы в данной технологии является индивидуальность студента, то и методическую основу представляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса. Чтобы индивидуально работать с каждым студентом, учитывая его психологические особенности, необходимо по-иному

строить весь образовательный процесс. Поэтому опираясь на свой опыт, могу предложить следующие подходы к построению урока:

- ставить конкретную цель, определяющую организацию учебной работы;
- излагать учебный материал, расширяющий объём знаний;
- организовывать учебный материал урока так, чтобы была возможность выбора при выполнении заданий;
- использовать различные формы индивидуальной работы;
- проводить работу с раздаточным материалом, работу в парах, группах, работу с различными опорами;
- активно стимулировать студентов к самостоятельной деятельности;
- обеспечивать разносторонний контроль и оценку результатов усвоения знаний, умений и навыков;

Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное обучение, является *метод проектов*, как способ развития творчества, познавательной деятельности и самостоятельности. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учит сотрудничеству, воспитывает взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых.

Метод обучения в сотрудничестве.

Основная идея этой технологии – создать условия для активной совместной учебной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. [5,с.98]. В качестве примера приведу методику использования технологии обучения в сотрудничестве при работе над текстами. Знакомлю с памяткой перед началом.

Памятка

1. Вы работаете в группе. Не забывайте оказывать помощь друг другу!
2. Помните: навыки иноязычного общения совершенствуются в общении!
3. Не забывайте включать в свои высказывания весь лексико-грамматический материал.
4. Пользуйтесь словарем и справочным материалом!
5. В случае серьёзных затруднений обратитесь к преподавателю.
6. Следуйте следующим рекомендациям:
 - определите для себя порядок высказываний, они должны быть логичны и лаконичны;
 - сообщите, о чём будет Ваш рассказ:
“My story is about...”
“I’d like to tell you about...”
“Listen to my story attentively. Then you’ll answer my questions/do a test.”
 - следите за своей речью, проконтролируйте, как вас поняли, задайте вопросы. True–False”;
- 7.Проверьте результаты тестового задания и отметьте в листе контроля.

Применение инновационных технологий обучения на уроках английского языка помогает решать проблемы речевого общения студентов с различным уровнем способностей, эффективного использования времени на занятиях, повышения мотивации к изучению английского языка. [2,с.32]. Новые формы речевого общения на уроках способствуют формированию творчества и познавательной активности.

Список использованных источников:

- 1.Л.А.Кокорина, Н.Б.Кудаева. Проблема мотивации и творчества на уроках иностранного языка в условиях информатизации образования. – Армавир, 2004,с.4-80
- 2.Л.А.Кокорина. Творчество педагога на уроках английского языка. - Армавир. 2006.,с.4-55
3. Л.В.Васильева. Предметные недели в школе. Английский язык.- Волгоград: Учитель, 2004,с.128
- 4.Волков И. П. Цель одна - дорог много Проектирование процессов обучения книга : для учителя: Из опыта работы Москва : Просвещение , 1990,с. 159
- 5.Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. Москва: Филоматис , 2008,с.186

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Джанкезова Джанетта Рашидовна
преподаватель

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

Современная реформа образования, связанная с реализацией нового ФГОС и личностно-ориентированного подхода к обучению, вызвала ряд серьезных изменений в привычной практике обучения: обновление содержания образования; внедрение новых педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие личности, соответствующей запросам общества. Формы организации обучения постоянно меняются вместе с изменяющимися реалиями нашей жизни.

Технологии, которые необходимо использовать в своей деятельности современному педагогу, должны обеспечивать достойный уровень, постоянное совершенствование качества и доступности образования. [4,с.24].

При изучении клинических дисциплин в медицинском колледже, основной задачей является выработка у студентов клинического мышления, навыков применения полученных знаний и умений, для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями и, в дальнейшем, при работе в практическом здравоохранении.

По моему мнению, наиболее приемлемыми и важными являются интерактивные методы обучения

Интерактивные формы и методы обучения - это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты[3,с.49]. На первый план выдвигаются диалогические методы общения, совместный поиск истины, решения задачи, развитие через разнообразную творческую деятельность, что и способствует развитию клинического мышления.

Примеры интерактивных методов обучения, рекомендуемых для практических занятий клинических дисциплин: занятие – конференция (ЗК), тренинг (Т), дебаты (Д), мозговой штурм (МШ), Кейс-стади, «круглый стол» (КС), активизация творческой деятельности (АТД) путем решения проблемных ситуационных клинических задач; регламентированная дискуссия (РД), дискуссия типа форум (Ф), деловая и ролевая учебная игра (ДИ, РИ), занятия с использованием тренажеров, имитаторов (Тр), компьютерная симуляция (КС), разбор клинических случаев, в том числе, непосредственно в стационаре (КС), подготовка и защита истории болезни (ИБ), использование компьютерных программ (КОП), интерактивных атласов (ИА), посещение врачебных конференции, консилиумов (ВК), участие в научно-практических конференциях (НПК), съездах, симпозиумах, учебно-исследовательская работа студента (УИРС), подготовка и защита докладов, рефератов (Р), выпускных квалификационных работ[2,с.141].

Проблемные ситуационные клинические задачи позволяют разобрать любую клиническую ситуацию, так как не всегда в отделении имеются пациенты с некоторыми заболеваниями и, лучше всего позволяют запомнить тот или иной клинический случай. Это могут быть, например, задачи такого типа:

- 1.Задачи с недостающими исходными данными**, для решения которых нужно получить дополнительные сведения.
- 2. Задачи с избыточными исходными данными, содержащие сведения не представляющие необходимые основания для диагностики и лечения заболевания, содержащие некий «информационный шум».**
- 3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса**, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными) сведениями в условии. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий.

5. Задачи, допускающие лишь вероятностное решение, что является достаточно характерным для медицины, которая не относится в полной мере к точным наукам.

6. Задачи с ограниченным временем решения, формулирующие экстремальные медицинские ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты постановки диагноза, совершения лечебных мероприятий.

7. Задачи, требующие использования предметов с необычной для них функцией (ложка при осмотре горла, ветка при наложении шины и т.д.), решение которых помогает сформировать «фельдшерскую смекалку» в нетипичных ситуациях.

Игра деловая (ролевая) – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики [1, с.105].

Общие цели деловых игр в медицине:

- погружать учащихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе фельдшера или медсестры в распознавании болезней и лечении больных, уходе за больными;
- создавать играющим динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных и ошибочных действий и решений;
- умение проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем и в минимальное время и назначать оптимальную тактику лечения наиболее простыми и доступными методами лечения;
- эффективно действовать не только в условиях оснащенных клиник, а первичной медицинской сети — на амбулаторном приеме, на скорой помощи, в роли фельдшера или палатной медсестры.

Педагог всегда должен помнить, что сочетание традиционных и инновационных методов обучения могут дополнять друг друга.

Использование современных педагогических технологий при организации обучения способствует развитию творческих способностей, активности, самостоятельности и коммуникативности обучающихся. Именно это и соответствует запросам общества и способствует обеспечению достойного уровня и совершенствованию качества образования. [5, с.57].

Список использованных источников:

1. Троицкая Е.А., Спирина Т.В. Психолого- педагогические основы проектирования информационных систем в образовании. Часть 2. Методические аспекты организации учебного процесса средствами ИКТ (Электронное учебное пособие) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 6. – с. 105; URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=5218> (дата обращения: 17.11.2022)
2. Киселев Г. М., Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник 2-е издание, Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°» 2014, - с.151
3. Пегов А.А., Пьяных Е.Г. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе (Краткий курс лекций) , Москва, 2010 г., с.71
4. Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А. Информационная среда обучения. Санкт-Петербург: Свет, 2015. 400 с.
5. Виленский В. Я., Образцов П. П., Уман А. И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005. 192 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО БИОЛОГИИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Капушева Мадина Магомбетовна
преподаватель

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

Занятия по биологии в медицинском колледже всегда отличаются наглядностью. Без иллюстрационного материала трудно научить пониманию всех процессов, происходящих в живых организмах. Поэтому преподаватель биологии всегда стоит перед выбором средств обучения, применяемых в своей педагогической деятельности.

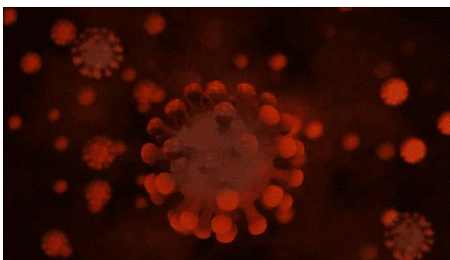
На мой взгляд, сейчас большой выбор информационно-коммуникационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и других необходимых средств обучения, дающих свободу выбору преподавателю. Использование всех ресурсов - достижение требований учебной программы. Внедрение ИКТ, я считаю, позволяет разнообразить формы и методы работы, сделать занятия интересными и неординарными. Занятия по биологии - всегда поиск путей и средств, развивающих личность обучающегося, один из путей подготовки к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества. [2,с.151].

Так, на своих занятиях, я использую цветные рисунки, фото-учебники и методические рекомендации, позволяющие расширить иллюстративный ряд, придать ему приближенность к реальной жизни.

Слайд-шоу – сменяющиеся иллюстрации (фотографии, рисунки) с дикторским сопровождением. Придают занятию большую эмоциональность, выразительность и наглядность.

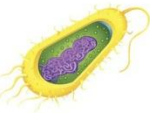
При изучении темы «Клетка. Химическая организация клетки. Клеточная теория.» использую видеофрагмент (<https://urok.apkpro.ru>), который выполняет функцию, аналогичную использовавшимся ранее учебным кино- и видеофильмам, однако в сочетании с компьютерными технологиями выводит на качественно новый уровень (возможность использования паузы, копирования кадра, увеличения отдельного фрагмента, сопровождения его текстом, выносками; создание собственного объекта на основе кадра и т.д.).

Использование анимаций, коротких (упрощённых) – «оживших картинок», показывающих короткую динамику процесса, заменяет собой серию рисунков, разрезов и выносок и позволяет преподавателю выбирать для комментария тот или иной фрагмент. Они могут содержать всплывающие подписи, выделение отдельных частей, сопроводительный текст, быть интуитивно ясными в силу понятности содержания и названия объекта, особенно актуальны при изучении Темы 1.10. «Неклеточные формы жизни. Вирусы».



Gif анимация

Использование вспомогательного материала (это, конечно, не инновации) - справочных и обобщающих таблиц - на этапе объяснения позволяет не работать с доской и мелом при проведении занятия.

ПРИЗНАК	БАКТЕРИИ	РАСТЕНИЯ	ГРИБЫ	ЖИВОТНЫЕ
СТРОЕНИЕ КЛЕТКИ				
СПОСОБ ПИТАНИЯ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ ИЛИ АВТОТРОФНЫЙ	АВТОТРОФНЫЙ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ	ГЕТЕРОТРОФНЫЙ
НАЛИЧИЕ ЯДРА	НЕТ	ОДНО ЯДРО	ОДНО И БОЛЕЕ ЯДЕР	ОДНО ЯДРО
КЛЕТОЧНАЯ СТЕНКА	МУРЕИН	ЦЕЛЛЮЛОЗА	ХИТИН	НЕТ
ЗАПАСНОЕ ВЕЩЕСТВО	ВОЛЮТИН	КРАХМАЛ	ГЛИКОГЕН	ГЛИКОГЕН
НАЛИЧИЕ ВАКУОЛЕЙ	АЭРОСОМЫ	КРУПНАЯ (ЗРЕЛАЯ КЛЕТКА) МАЛЕНЬКИЕ (МОЛОДАЯ)	МЕЛКИЕ ЛИБО ОТСУТСТВУЮТ	СОКРАТИТЕЛЬНЫЕ, ПИЩЕВАРИТЕЛЬНЫЕ
НАЛИЧИЕ ПЛАСТИД	НЕТ	ЕСТЬ ВСЕГДА	НЕТ	НЕТ

На этапе закрепления полученных знаний я предлагаю ряд индивидуальных или групповых заданий и задач разного типа. Среди них тестовые задания, теоретические вопросы, ответы на которые можно проверить при обращении к компьютерным моделям и вопросы, направленные на более углубленное понимание проиллюстрированного моделями теоретического материала. Этот этап требует тщательной подготовки.

Особый интерес вызывает у студентов работа в Яндекс. Формах. с заданиями с выбором ответа – компьютерные технологии позволяют анализировать, сохранять и обрабатывать задания, где требуется один или несколько вариантов ответа из всех предложенных. Такие задания помимо текста могут содержать рисунки, а также фотографии, видео - и анимационные фрагменты. Выполнение таких заданий позволяет закрепить полученные ими знания по изучаемому материалу. Применение электронных образовательных ресурсов для закрепления материала позволяет сделать этот этап более привлекательным для студентов и удобным для преподавателя [1,с.11]. Также на этапе контроля знаний могу предложить кроссворд с использованием возможности программ PowerPoint или Excel, ответы на задания кроссворда необходимо вносить в сетку и, при правильном ответе, цвет шрифта автоматически изменяется.

Использование различных технологий, форм и методов на занятиях по биологии помогает реализовать три компонента учебного процесса, активизирующих учебно-познавательную деятельность студентов: получение информации, практическое применение информации, проверка полученных знаний и умений.

Используя не только традиционные методы обучения, возможно обеспечить следующие возможности: вовлечение каждого студента в активный учебный процесс и совместную работу в команде для решения разнообразных проблем.

В отличие от обычных технических средств обучения ИКТ позволяют «насытить обучающегося большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности студентов, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации» [2,с.85].

Разумеется, еще рано делать окончательные выводы о степени влияния компьютерных технологий на образовательную систему в целом, хотя бы потому, что временной интервал существования этих технологий не сопоставимо мал. Однако компьютерные технологии уже доказали свою эффективность в образовании. Предоставляя разнообразные средства для отображения учебной информации в сочетании с интерактивностью, компьютер обеспечивает качественно новый уровень обучения.

Использование ИКТ на занятиях по биологии позволяет мне быть в курсе тенденций развития педагогической науки, повышать свой профессиональный уровень, расширять кругозор и усиливать мотивацию учения. Я ориентирую своих студентов на успех, усвоение базовых знаний по биологии и их систематизацию, стараюсь формировать навыки самостоятельной работы с различными источниками. С использованием ИКТ источником информации является не только преподаватель, но и сам студент.

Список использованных источников:

1. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // *Биология в школе*, 2006, №6. – с.10-12
2. Титов Е. В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. В. Титов, Л. В. Морозова. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 176 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

*Петрунина Татьяна Григорьевна
преподаватель*

РГБОУ "Карачаево – Черкесский медицинский колледж", Черкесск

В последние годы развитие технологий искусственного интеллекта коренным образом меняет подходы к образованию. Мы, преподаватели, сталкиваемся с уникальной задачей: как разработать задания, которые стимулируют самостоятельное мышление и не могут быть решены с помощью нейросетей? Этот вопрос приобретает особую актуальность, поскольку важно не только проверять знание теории, но и развивать критическое мышление, творческие способности и навыки анализа у студентов.

С появлением нейросетей доступ к информации стал мгновенным и всеобъемлющим. Студенты могут получить ответы на стандартные вопросы за считанные секунды. Однако это порождает проблему: если решения типовых задач доступны каждому, как мотивировать к глубокому пониманию предмета? [1, с.53]

Исследования показывают, что чрезмерная зависимость от цифровых помощников может снижать способность к самостоятельному решению проблем. «Постоянное использование ИИ может привести к атрофии навыков критического мышления. Важно найти баланс между использованием технологий и развитием собственных интеллектуальных способностей.»

Задания, требующие не просто применения формул, а глубокого осмысления информации, становятся особенно ценными. Например: "Исследуйте влияние различных катализаторов на скорость реакции разложения пероксида водорода. Объясните механизмы, лежащие в основе наблюдаемых эффектов, и сделайте выводы о наиболее эффективном катализаторе." Такое задание заставляет анализировать экспериментальные данные, делать обоснованные выводы и применять теоретические знания на практике. Это можно видеть на примере практических работ.

Привлечение к учебному процессу данных из современных научных исследований повышает интерес студентов и усложняет задачу для нейросетей. Например: «Проанализируйте недавнее исследование по использованию наноматериалов в медицине и предложите возможные перспективы их применения в лечении онкологических заболеваний». Это не только расширяет кругозор, но и развивает навыки критического анализа.

Творческие проектные работы поощряют творческий подход, способствуют развитию инновационного мышления. Например: «Разработайте экологически безопасный

метод получения пластических материалов, основываясь на принципах зеленой химии. Представьте свой проект в виде презентации с обоснованием выбранных методов».

Здесь студенты должны не только применить свои знания, но и проявить инициативу и креативность. Междисциплинарные задания помогают осуществлять связь химии с другими науками и областями жизни. Например: «Исследуйте влияние химических загрязнителей на биоразнообразие в морских экосистемах. Предложите химические методы снижения этого воздействия». Такое задание требует интеграции знаний из химии и биологии, что усложняет его для нейросетей.[2,с.135] Междисциплинарный подход способствует развитию системного мышления. Понимание исторического развития химии и ее влияния на общество добавляет глубину в обучение. Например: «Как открытия Марии Кюри повлияли на развитие медицины и технологий в XX веке? Обсудите социальные и этические аспекты ее исследований». Это стимулирует студентов думать о науке в более широком контексте. Исторические примеры помогают понять, как научные открытия влияют на жизнь общества.[3, с.18] Использование нестандартных условий и ограничений усложняет их решение для ИИ. Например: «Предложите метод синтеза органического соединения в условиях невесомости. Какие факторы необходимо учесть, и как они повлияют на ход реакции?»

Такие задания требуют от учащихся креативного подхода и глубокого понимания предмета.

Поощрение самостоятельных исследований повышает мотивацию учащихся. Например: «Проведите собственное исследование по измерению уровня кислотности почвы в разных местах. Проанализируйте полученные данные и сделайте выводы о влиянии антропогенных факторов». Личный опыт делает обучение более осмысленным и запоминающимся.

В современном мире технологии играют важную роль в образовании, помогают сделать процесс обучения более интересным и эффективным. Одним из новых инструментов, который может быть использован в обучении химии, является чат-бот.

Чат-боты представляют собой программы, способные взаимодействовать с пользователями через текстовые или голосовые интерфейсы. Возможности чат-бота в обучении химии: объяснение ключевых понятий. Обучающиеся могут задавать вопросы и получать разъяснения в удобном формате, что способствует лучшему пониманию материала.

Чат-бот может предоставлять обучающимся интерактивные задания и тесты. Это позволит проверить знания обучающихся и получить мгновенную обратную связь. Например, бот может предложить вопросы по темам: «Классификация химических реакций», «Основные классы неорганических веществ», «Гидролиз солей и среда растворов», «Щелочные металлы», «Халькогены», «Галогены» и др. Чат-бот может предоставлять ссылки на видеоуроки, статьи и другие образовательные ресурсы, которые помогут углубить знания обучающихся по темам, которые они изучают в классе, или восполнить пробелы по ним.

Примеры тем для работы с чат-ботом: «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Классификация химических реакций», «Реакции ионного обмена», «Окислительно-восстановительные реакции», «Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции», «Теория электролитической диссоциации», «Свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации», «Основные классы неорганических веществ», «Щелочные металлы», «Щелочно-земельные металлы» и др.

Использование чат-ботов в обучении химии имеет большой потенциал. Они могут стать эффективным инструментом для улучшения образовательного процесса, повышения его доступности и персонализации. Однако важно помнить, что чат-боты не заменяют полностью учителя, а лишь дополняют его работу. Они не способны полностью понять

потребности и особенности каждого студента, поэтому роль учителя остаётся ключевой в процессе обучения. [2,с.211]

Таким образом, интеграция чат-ботов в процесс обучения химии может быть полезной при правильном подходе и сочетании с традиционными методами обучения. Это открывает новые возможности для развития образования и повышения его качества.

В эпоху стремительного развития технологий важно не противостоять инновациям, а интегрировать их в образовательный процесс. Это может включать использование ИИ как инструмента для обучения, при этом акцентируя внимание на тех областях, где человеческий интеллект превосходит искусственный.

Переосмысление подходов к обучению вызовы, связанные с развитием нейросетей, открывают новые возможности для педагогов. Создавая задания, которые требуют от учащихся глубокой аналитической работы, творческого подхода и междисциплинарного мышления, мы готовим их к реальным вызовам будущего. Образование должно эволюционировать вместе с технологиями, сохраняя при этом свою главную цель — развитие личности и интеллектуального потенциала каждого ученика.

Важно помнить, что технологии — это инструмент, а не цель. Успешное образование в XXI веке должно сочетать в себе лучшие достижения науки и техники с вечными ценностями человеческого развития. Только так мы сможем воспитать поколение, способное не только пользоваться технологиями, но и создавать их, двигая вперед прогресс и обогащая нашу культуру и общество.

Список использованных источников:

- 1.Осипов Г.С. *Лекции по искусственному интеллекту*. М.: Editorial URSS, 2018. 272 с.
- 2.Остроух А.В., Суркова Н.В. *Системы искусственного интеллекта*. М.: Лань, 2019. 288 с.
- 3.Потапов А.С. *Искусственный интеллект и универсальное мышление*. М.: Политехника, 2012. 711 с.

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
В РГБОУ №КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ№:
ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Салпагарова Индира Эреджебовна
преподаватель

РГБОУ "Карачаево –Черкесский медицинский колледж", Черкесск

Важнейшей задачей педагогического коллектива РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» является подготовка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс требует перехода от традиционных форм обучения к инновационным образовательным технологиям[2,с.52].

Современные требования к результатам освоения образовательных программ обуславливают необходимость применения активных и интерактивных форм проведения занятий, а также внеаудиторной работы, направленной на формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся[4,с.415].

В своей педагогической деятельности, я активно использую деятельностные технологии, которые способствуют развитию самостоятельного умения добывать и применять знания, а также формируют активную позицию студента. А также использую следующие технологии на своём предмете МДК 04.01. Общий уход за пациентами[1,с.29.]. Медикаментозная терапия в сестринской практике:

- Работа согласно алгоритмам, инструкциям;
- Обработка методов обследования пациентов;

- Оказание неотложной медицинской помощи;
Самостоятельная работа в лечебных отделениях лечебно-профилактических учреждений республики во время прохождения учебной и производственной практик.

На занятиях использую методы обучения, направленные на применение знаний в нестандартных ситуациях: задания на изменение, дополнение и составление алгоритмов, на перенос способов деятельности в новые условия, составление таблиц и схем диагностического поиска, дифференциальной диагностики, разбор ситуационных задач и участие в ролевых играх[6,с.95].

Эти методы обучения, направлены на развитие клинического мышления: задания на поиск информации для решения проблем, на самостоятельный поиск путей достижения цели, на применение знаний и умений в новых ситуациях, в различных сферах деятельности медицинской сестры[3,с.412].

Обучающимся на практических занятиях очень нравится:

Кейс - технологии - способствуют формированию и развитию взаимодействия студентов в профессиональной деятельности, формируют продуктивные подходы к овладению информацией, помогают преодолеть страх высказать неправильное предположение и способствуют установлению доверительных отношений с преподавателем и медперсоналом.

Технология "Портфолио"- помогает студентам систематизировать свои знания и навыки, демонстрировать свои достижения и развивать саморефлексию.[5,с.52].

Опираясь на опыт и интересы самих студентов, на их запросы и склонности, преподаватель во время ведения занятия приобретает союзников в формировании именно тех общих и профессиональных компетенций, которые будут важны в будущем выпускникам медицинского колледжа и работодателю.[1,с.29].

Применение деятельностных педагогических технологий в РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» способствует формированию профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы будущих медсестер. Для себя считаю необходимым продолжать развивать и совершенствовать свои педагогические навыки с учетом современных требований и потребностей рынка труда[6,с.92].

В современных условиях развития системы здравоохранения возрастает потребность в высококвалифицированных медицинских работниках, обладающих не только теоретическими знаниями, но и практическими умениями, а также развитыми soft skills (мягкими навыками). РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» активно внедряет деятельностные педагогические технологии в образовательный процесс, направленные на формирование профессиональных компетенций студентов, с акцентом на развитие как hard skills (жестких навыков), так и soft skills.[6,с.4].

Одним из ключевых направлений работы колледжа является практическое обучение сестринскому делу. Деятельностные технологии позволяют студентам не просто получать теоретические знания, а активно участвовать в процессе обучения, выполняя разнообразные практические задания, моделирующие реальные ситуации в медицинской практике. В рамках практических занятий особое внимание уделяется отработке технических навыков (инъекции, перевязки, измерение жизненно важных показателей и т.д.), а также развитию таких мягких навыков, как:

- Коммуникативные навыки: обучение эффективному общению с пациентами, их родственниками и коллегами, умению выслушать, эмпатия, умение работать в команде.
- Навыки принятия решений: развитие способности анализировать ситуацию, принимать взвешенные решения в условиях стресса и ограниченного времени.
- Критическое мышление: способность анализировать информацию, выявлять противоречия, формулировать собственное мнение.
- Ответственность и этика: формирование профессиональной этики, ответственности за принятие решений и их последствия.

- Навыки самоорганизации и управления временем: планирование времени, эффективное распределение задач, самоконтроль[6,с.5].

Применение деятельностных технологий на практических занятиях по сестринскому делу позволило значительно повысить эффективность обучения и качество подготовки студентов. Это подтверждается успешным выступлением студентов колледжа на региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства[4,с.53].

Участие в региональном чемпионате «Профессионалы» и чемпионате «Абилимпикс» стало ярким подтверждением эффективности внедренных методик. Студенты, прошедшие обучение с применением деятельностных технологий, продемонстрировали высокий уровень профессиональных компетенций, включая как hard skills, так и soft skills. Успешное выступление на чемпионатах свидетельствует о готовности выпускников колледжа к работе в реальных условиях медицинской практики и их конкурентоспособности на рынке труда[6,с.6].

Дальнейшее развитие данного направления предполагает:

Расширение использования симуляционных технологий и тренажеров для отработки сложных медицинских манипуляций.

Внедрение новых интерактивных методов обучения, способствующих развитию soft skills.

Повышение квалификации преподавательского состава цикла «Сестринское дело» в области деятельностных педагогических технологий.

Активное сотрудничество с медицинскими учреждениями региона для обеспечения практической подготовки студентов в реальных условиях[3,с.412].

В заключение, можно отметить, что опыт РГБОУ «Карачаево-Черкесский медицинский колледж» по внедрению деятельностных педагогических технологий, с акцентом на формирование как профессиональных навыков, так и мягких компетенций, демонстрирует эффективность данного подхода и способствует подготовке высококвалифицированных специалистов здравоохранения, способных успешно решать задачи современной медицинской практики[2,с.86].

Список использованных источников:

1. Балакирева Э. В. Профессиональный стандарт как ориентир разработки подходов к оценке качества профессиональной подготовки специалистов в вузе // *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*. – 2013. – № 5. – С. 28–33.
2. Акимов А.Р. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности, 2019 г., с.120 - Издательство "ФЛИНТА" ЭБС ЛАНЬ.
3. Кирилова Г. И. Моделирование регионально-профессиональной инфраструктуры информационной среды профессионального образования // *Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)»*. – 2011. – Vol. 14, № 1. – С. 407–417.
4. Огольцова Е. Г. Критерии и показатели оценки качества профессионального становления студентов технического вуза // *Стандарты и мониторинг в образовании*. – 2012. – № 2. – С. 51–53.
5. Ризун Н. О. Разработка методов и моделей минимизации погрешностей машинно-человеческого взаимодействия в автоматизированных системах диагностики уровня профессиональной подготовки // *Научный вестник НГУ*. – 2013. – № 2. – С. 90–97
6. Soft skills: что это, примеры, развитие софт скиллов, кому нужны, чем отличаются от hard skills — *Контур.Толк*, с. 2-7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-СЕРВИСА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Григоренко-Болгарова Ольга Вячеславовна
преподаватель*

*ОГБПОУ "Карсунский медицинский техникум
имени В.В. Тихомирова", р.п. Карсун, Ульяновская область*

Приоритет среднего профессионального образования - подготовить конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих своей профессией, поэтому обучение студентов в системе СПО акцентируется на изучении профессиональных дисциплин и модулей. Однако, согласно Закону РФ «Об образовании» (ст.20,п.2) «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования реализуется в пределах образовательных программ ППКРС или среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования».

Кроме того, необходимо учитывать, что сегодня мы имеем дело с поколением обучающихся, находящихся под влиянием различных компьютерных технологий, находящихся на самоизоляции, существующих в зоне медийного пространства и привыкших к знаково- символическим средствам общения. Становится очевидным, что современный обучающийся легче усваивает четко сконструированный, логически преподнесенный и переработанный учебный материал посредством визуализации.

В своей педагогической практике я постоянно сталкиваюсь с проблемами: как активизировать познавательную деятельность студентов на по правовым знаниям, как систематизировать материал, полученный недостаточно последовательно из разных источников, как помочь осмыслить большой объем учебного материала, как обеспечить его эффективное усвоение в условиях информационной перенасыщенности и дефицита времени, какой метод выбрать для оценки качества усвоения знаний.

Предлагаю вашему вниманию сервис для создания тестов – on-line TestPad. Это бесплатный сервис, не сложный в обслуживании, имеет функцию автоматического выставления оценок, в соответствии с заданными критериями. Кроме собственных тестов, возможно, использовать тесты других преподавателей.

Более подробно остановлюсь на функциях данного сервиса, которые я открыла для себя и активно применяю в своей практике:

1) Большое количество видов вопросов, используемых в тестах:

- Одиночный выбор ответа
- Множественный выбор
- Ввод числа
- Ввод теста
- Ответ в свободной форме
- Установление последовательностей и еще 11 видов различных видов.

Имеется еще одна очень удобная функция - копирование вопросов из другого теста, таким образом можно создавать большое количество тестов с различным наполнением.

2) Настройки теста, также достаточно просты и удобны, например, вы можете выбрать: показывать правильные ответы или нет, задать время выполнения теста, ограничить доступ к тесту и другие.

3) Предлагается самостоятельно создать форму для регистрации участника на сервисе, эти данные в дальнейшем, возможно, использовать для оформления сертификата, который каждый учащийся получает после 190 прохождения теста. Таким образом, решается вопрос о присвоении чужих результатов тестирования.

4) Настройка результатов теста, также осуществляется по вашему усмотрению, в соответствии с необходимыми критериями. Данные критерии, возможно, копировать из одного теста в другой или создавать новые критерии для каждого теста.

5) Шаблон сертификата при желании можно изменить, а можно оставить стандартный. Заполняется шаблон автоматически, теми данными, которые были указаны при регистрации.

6) Раздел Статистика, очень удобен, потому что можно отследить, кто и когда проходил тестирование, сколько раз.

Возможно, просмотреть и проанализировать аналитику по определенным темам, тем самым увидев западающие вопросы, темы. При необходимости, возможно, осуществить ручную проверку результатов теста и пересчитать итог.

7) Дополнительная функция - это стилизация отображаемой страницы, но это уже по желанию.

8) Кроме перечисленных возможностей, возможно, распечатать вопросы (например, для рабочей программы), как с ответами, так и без.

9) При нестабильном Интернете, имеется функция – скачать в формате html на компьютер и использовать на занятии, на работоспособность тестирующей оболочки это никак не влияет.

10) Для того чтобы пригласить участников для прохождения теста, необходимо отправить ссылку участнику или создать группу на сервисе, указав для этого необходимую информацию.

С помощью данного сервиса, возможно, осуществлять итоговый контроль занятия. Также его можно использовать для входного контроля, изменив количество вопросов или ограничив время выполнения теста. Кроме учебной деятельности, данный сервис можно использовать и для внеучебной работы. При проведении внутрিতেхникумской олимпиады по учебной дисциплине "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" использовался данный сервис. Одним из заданий олимпиады было пройти тестовый контроль. Для этого была создана группа участников олимпиады, кстати, на сервисе имеется шаблон для автоматического заполнения данных. И в день проведения олимпиады все участники получили для прохождения теста.

По итогу тестирования, каждый участник получил именной сертификат с результатом теста, который при желании можно распечатать. В данной оболочке также можно создавать кроссворды, например, для отработки теоретических знаний, комплексные задания (т.е. несколько видов работ- тест и кроссворд).

На сервисе организована также система дистанционного обучения, имеется возможность добавления учебного материала (текстового, видео, презентации), прикрепления к этому материалу тестов, как собственных, так и общедоступных, кроссвордов, диалогов.

Для тех, кто только начинает использование данного сервиса, имеется видеофайл, в котором доступно объясняется начало работы с этой программой. Еще один плюс данного сервиса в том, что проходить тестирование можно не только со стационарного компьютера, а также и со смартфона, что в сегодняшнее время крайне актуально.

Активно используем данный сервис для проведения внутрিতেхникумовских мероприятий. Для этого мы используем раздел «Урок».

В данном разделе размещаем задание в виде текстового документа, прикрепляем тест или ссылку на тест, и отправляем участникам ссылку или qr код на задание. Настройки сервиса помогают отследить количество участников, время, затраченное на выполнение задания, провести анализ задания (количество ошибок, количество не отвеченных вопросов и т.д.)

Подводя итог выше сказанному, хочется отметить, что умелое использование современных технических средств, приведет к качественному образованию не только в

рамках дистанционного обучения, но также очной, заочной, очно-заочной формы обучения в будущем по различным предметным дисциплинам.

Список использованных источников:

1. Web-сервисы для образования. URL: <https://sites.google.com/site/badanovweb2/>
2. Сервис Online Test Pad [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com>

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ

*Евдокимова Людмила Александровна
преподаватель*

*ОГБПОУ "Карсунский медицинский техникум
имени В.В. Тихомирова", р.п. Карсун, Ульяновская область*

Основной задачей, стоящей перед преподавательским составом медицинского техникума, готовящего специалистов среднего звена является не только формирование у студентов необходимых профессиональных умений, но и подготовка квалифицированных специалистов, которые могут и умеют организовывать собственную деятельность, находить необходимую информацию для решения профессиональных задач, работать в команде с коллегами и руководством. Поэтому основным требованием к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является освоение знаний, умений, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Для выпускников медицинских техникумов в настоящее время значимо не столько знание по дисциплинам, а способность профессионально осуществлять свою деятельность. Это требование способствует разработке новых педагогических технологий в работе с обучающимися.

Современный подход к профессиональному обучению ориентирован на внесение в процесс обучения новизны, обусловленной особенностями быстрой динамики развития жизни и деятельности, потребностями личности, общества и государства. В связи с этим, приоритет в работе педагога выдвигает на первый план диалогические методы обучения, совместный поиск истины, развитие личности через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность обучающихся. Одним из основных методических инноваций в условиях реализации ФГОС СПО являются интерактивные формы обучения, которые характеризуется: высокой степенью включенности обучающихся в процесс обучения; их активностью в процессе разных видов учебной деятельности.

Одним из видов интерактивного обучения является проектная деятельность, обеспечивающая рост качества профессионального обучения обучающихся и готовность их к профессиональной деятельности благодаря формированию активности, независимости в принятии решений, маневренности, способности использовать полученные знания для решения практических производственных задач.

В нашем техникуме метод проектов применяется при изучении профессиональных модулей. Хочу поделиться своим опытом работы использования проектной методики со студентами 2 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Обучающиеся приняли участие в областном конкурсе проектов «Скажи жизни - Да!».

Реализация проекта включала следующие этапы:

Первый этап: формирование группы, определение темы проекта: «Профилактика коронавируса! Сохрани здоровье, останови пандемию!». Выбор темы обусловлен

результатами статистического анализа данных эпидемиологической обстановке в «Карсунском районе».

Второй этап: создание творческой атмосферы в группе, формулировка задач исследования.

Третий этап: составление плана работы над проектом, обсуждение путей сбора информации, самостоятельная работа над проектом, консультации. В ходе дискуссии определены мероприятия проекта: проведение социологического опроса разных групп населения, презентация обучающего ролика в социальных сетях, проведение мероприятий информ-курьер, публикация в газете «Карсунский Вестник».

Четвертый этап: сбор информации, корректировка проекта, проведение мероприятий, формулировка выводов.

Пятый этап: обсуждение первых результатов в группе, подготовка к защите. Планирование презентации.

Шестой этап: презентация проекта.

Седьмой этап: обучающиеся анализируют свою работу, пробуют указать свои успехи и неудачи, объясняют их причины, оценивают эффективность групповой работы, сравнивают полученный результат с предполагаемым, называют тех, кому данный результат может быть полезен и интересен.

За участие в областном конкурсе проектов студенты были награждены дипломом за занятое 3 место. Наряду с получением положительных эмоций и мотивации для дальнейшей работы в этом направлении, у обучающихся происходит формирование общих: и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес,

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем,

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценивать и корректировать собственную деятельность, нести ответственность за результаты своей работы,

ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач,

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности,

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами,

ПК 4.3 Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения,

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения,

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, а преподаватели получают возможность вовлечь обучающихся в реальное общение, опирающиеся на исследовательскую деятельность, на совместный труд, и увидеть реальные результаты своего труда. Этот вид деятельности вызвал большой интерес у студентов, и работа в данном направлении продолжается. Обучающиеся изучают санитарно-эпидемиологическую обстановку в районе и другие вопросы, касающиеся профилактики заболеваний и пропаганды здорового образа жизни и проводят профилактические беседы со школьниками Карсунского района, их родителями и студентами техникумов.

В подготовке специалиста, необходимо применять методы инновационного обучения, не забывая проверенные временем традиционные методы. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах в учебном процессе, должен составлять не менее 20

процентов аудиторных занятий. Обучение с применением интерактивных методов повышает активность студентов, и учёба становится более мотивированной, эмоционально-насыщенной, продуктивной, личностно-развивающей. Особенность интерактивного обучения заключается в том, что внедрение интерактивных методов в преподавание дисциплин медицинского техникума способствует развитию креативных качеств не только студентов, но и преподавателей.

Список использованных источников:

1. Михайлова, И. А. Методические указания по дисциплине «Основы проектной деятельности»: методические указания / И.А. Михайлова. – Кемерово : ГБПОУ «КМК», 2020. – 41 с.
2. Бурсова А. П., Турбинова Е. Б., Факеева С. В., Марковская Н. В. Метод проектов как совокупность креативных методов при обучении студентов в медицинском колледже // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – Т. 15. – С. 371–375.
3. Солодухина, О.А. Классификация инновационных процессов в образовании // Среднее профессиональное образование. – 2021. - № 10. – С.12 -13.

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ
У СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:
ДЕЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

*Иванова Виктория Ивановна
Панжинская Наталья Николаевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

В настоящее время профессиональному образованию придается новое качество, стержневой идеей является развитие личности обучающегося, его гражданско-патриотическое и морально-этическое воспитание, формирование общих и профессиональных компетенций, наличие которых позволяют нашему выпускнику стать полноправным членом медицинского сообщества России, приносить пользу людям в области здравоохранения.

В связи с этим, преподавание сестринских профессиональных модулей должно проводиться педагогами, владеющими современными педагогическими технологиями, как традиционными, так и инновационными.

ФГОС СПО 4 поколения декларирует практико-ориентированное профессиональное обучение. Как показала практика, для обеспечения практико-ориентированности учебного процесса наиболее эффективными показали себя такие педагогические технологии как симуляционное моделирование, деловые и ролевые игры, работа малыми группами, когда каждый студент может в обязательном порядке самостоятельно под контролем преподавателя освоить и путем многократного повторения закрепить выполнение сестринских манипуляций, предусмотренных рабочими программами 5-ти профессиональных модулей по специальности Сестринское дело.

Для внедрения перечисленных педагогических технологий в колледже имеются хорошо оборудованные учебные кабинеты, цифровой тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи», интерактивный манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации с выносным электрическим контроллером, настенным табло.

Особой гордостью колледжа является *Цифровой тренажерный комплекс «Макет автомобиля скорой медицинской помощи»*, который представляет собой полноразмерный

макет салона автомобиля скорой медицинской помощи (класс «С») с установленными в нем мебелью и инновационным медицинским оборудованием. Используется на практических занятиях и занятиях по учебной практике для отработки навыков оказания первой помощи на месте «происшествия» «пациентам» различной возрастной категории (взрослый, подросток, ребенок). Позволяет осуществлять следующие практические манипуляции:

- диагностику признаков жизнедеятельности;
- проведение сердечно-легочной реанимации в двух режимах;
- оказание первой помощи при переломах, включая наложение шин и фиксирующих повязок;
- транспортировку пострадавшего с использованием оригинального приемного устройства и транспортных носилок.

Интерактивный манекен-тренажер для отработки сердечно-легочной реанимации с выносным электрическим контроллером, настенным табло используется для отработки обучающимися навыков оказания экстренной доврачебной помощи – сердечно-легочной и мозговой реанимации (непрямой массаж сердца) и искусственной вентиляции легких методом рот-нос, рот-рот.

Тренажер снабжен выносным электронным контроллером, с помощью которого определяется правильность положения головы, состояние поясного ремня, достаточность вдуваемого воздуха, усилие компрессии, правильность положения рук при непрямом массаже сердца, правильность проведения реанимации одним или двумя «спасателями», состояние зрачков пострадавшего, появление пульса.

Тренажер снабжен настенным электронным табло, на котором изображён торс человека со световой индикацией, отображающей выполнение студентами практических манипуляций по реанимации «пострадавшего». На табло также обучающийся может увидеть, правильно ли он выполняет манипуляцию и совершенные при этом ошибки, например, перелом ребер и т.п.

Кроме этого, практически в каждом учебном кабинете имеются манекены для выполнения п/к, в/м, в/в инъекций, других манипуляций сестринского ухода и наблюдения. Все это оборудование используется на занятиях и обеспечивает компетентностный подход в обучении.

Эффективным методическим приемом на занятиях казали себя игровые технологии. Очень нравятся студентам и позволяют сформировать и закрепить умения выполнения манипуляций сестринского ухода и наблюдения деловые и ролевые игры. Игры дают такую практику, которую ничто другое дать не может. Деятельные технологии, другими словами методы активного обучения, при изучении клинических дисциплин являются ядром обучения. Они включают в себя анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач, деловые и ролевые игры [1, 2].

Использование в учебном процессе имитационных методов и форм обучения позволяют студенту приобретать знания учебного материала в игровой форме, развивать умение работать в команде, самостоятельно принимать решение и нести ответственность за деятельность членов команды [1, 2]. Ведь деятельность среднего медицинского работника характеризуется динамичностью, непредвиденностью, возникновением неожиданных ситуаций и требует подчас принятия немедленных решений. Поэтому именно в преподавании сестринских профессиональных модулей всегда уделяется большое внимание развитию творческого мышления, формированию способности ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке. Применение активных методов обучения позволяет преподавателю и обучающемуся активно решать задачи, трудно достижимые в традиционной системе образования.

Такие методы обучения отражают суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалистов, являются базой, на которой студенты отрабатывают профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Анализ ошибок студентов снижает вероятность их повторения в реальной жизни.

При изучении сестринских профессиональных модулей студенты решают клинические ситуационные учебные задачи, которые максимально приближены к производственным.

Решая ситуационные задачи, студенты отрабатывают практические навыки игровыми методами, имитирующими клиническую и медико-тактическую ситуацию.

Например, обучающимся дается ситуационная задача, в которой необходимо оказать доврачебную медицинскую помощь пострадавшему с открытым переломом нижней конечности, артериальным кровотечением. Задача решается сообща в микрогруппе (6-8 обучающихся) под руководством лидера, которого назначает преподаватель. Получив задание, лидер группы распределяет обязанности среди студентов:

- одному из студентов предстоит произвести остановку артериального кровотечения;
- второй студент должен наложить асептическую повязку на рану;
- третий студент – обезболить пострадавшего;
- паре студентов необходимо провести транспортную иммобилизацию (наложить шину Крамера на поврежденную конечность);
- паре студентов осуществить транспортировку пострадавшего до машины скорой помощи.

Каждый участник группы должен продемонстрировать необходимый алгоритм действий и прокомментировать с обоснованием принятого решения (выбор способа остановки кровотечения, последовательность действий при наложении асептической повязки на рану, алгоритм выполнения внутримышечной инъекции, выбор способа транспортировки и т.д.).

От слаженности действий команды зависит результат решения задачи. На случай ошибки в распознавании неотложного состояния или в оказании неотложной помощи предусмотрено вмешательство преподавателя, исполняющего в игре роль врача. Игра строится по этапному принципу, когда последующее решение зависит от шага, сделанного на предыдущем этапе игры. В случае реальной действительности неверно принятое решение может привести к ухудшению состояния пациента и летальному исходу. Студенты, исполняя роль медицинских работников, отрабатывают алгоритмы оказания неотложной доврачебной помощи в игровой форме. Доказывая свою правоту в принятии решений, обучающиеся вступают в профессиональную дискуссию, защищают свой вариант решения поставленной перед ними проблемы – постановки сестринского диагноза и оказания помощи пострадавшему.

Данная методика не только повышает уровень знаний и умений, но и развивает любовь и интерес к будущей профессии, а также способствует формированию таких общих компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и рабочей программой конкретного профессионального модуля:

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
 - работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
 - брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- и профессиональных:
- осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса;
 - применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
 - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах;
 - участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

- взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций и т.д.

Работа в группе оценивается независимо от вклада каждого члена.

Применение игровых методов обучения повышают интерес к изучаемому материалу [2]. Погружаясь в игру, студенты осознают значимость и бесценность человеческой жизни, свою роль для спасения жизни другого человека.

Таким образом, применение деятельных технологий как методологической основы обучения, позволяет подготовить профессионала, обладающего запасом знаний, хорошо сформированных умений, способного квалифицированно решать профессиональные задачи в области практического здравоохранения.

Список использованных источников:

1. *Современные образовательные технологии : учеб.пособие/М. С. Фабриков; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. – 224с.– ISBN978-5-9984-1285-1.*
2. *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 165с.*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Анисимова Александра Вадимовна
Высоцкая Веста Михайловна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Проблемное обучение представляет собой особый тип обучения, характерной чертой которого является функция, способствующая развитию и применению интеллектуального потенциала и творческих способностей учащихся.

Преимущества технологии проблемного обучения состоит в том, что она способствует не только приобретению учащимися необходимой системы ЗУН, но и достижению высокого уровня их умственного развития, формированию у них способности к самостоятельному добыванию знаний путем собственной творческой деятельности; развивает интерес к учебному труду, как к творчеству; обеспечивает проч. Результаты обучения.

Единственным недостатком технологии проблемного обучения являются большие затраты времени на достижение запланированных результатов.

В результате применения технологии проблемного обучения, учащиеся усваивают не только результаты научного познания, но и сам процесс получения этих результатов, формируют личностную познавательную деятельность, развивают мышление и, помимо овладения системой знаний, умений и навыков, развивают свои творческие способности.

Основные принципы проблемного обучения

- целеполагание, т.е. соответствие проблемной ситуации целям формирования системы знаний;
- выбор индивидуальной образовательной траектории;
- принцип продуктивности, предполагающий личное образовательное приращение;
- принцип деятельности, т.е. не получение готовых знаний, а приобретение их в результате собственной деятельности;
- ситуативность обучения;

- принцип образовательной рефлексии.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Проблемная ситуация представляет собой интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, что побуждает человека искать новый способ объяснения.

При работе с технологией проблемного обучения выделяют четыре взаимосвязанных этапа:

- постановка проблемного вопроса, создание проблемной ситуации;
- выдвижение гипотез решения проблемной ситуации;
- поиск решений проблемы, аргументация, осмысление проблемы, обобщение материала;
- дискуссия, аргументация, синтез, обобщение, выводы.

Наиболее широко применяемыми методами проблемного обучения являются:

- проблемное изложение в тех случаях, когда учащиеся не обладают достаточным объемом знаний, впервые сталкиваются с тем или иным явлением;
- проблемная беседа применяется, если учащиеся уже обладают минимум знаний, необходимых для активного участия в решении учебной проблемы;
- самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность учащихся.

При реализации идеи самостоятельного формирования ЗУН в технологии проблемного обучения особую роль играют технические средства.

Они могут быть

- визуальными (зрительными), к которым относятся естественные предметы, модели, схемы и т. п.;
- аудиальными (слуховыми), включающие аудиозаписи, пластинки;
- аудиовизуальными (зрительно-слуховыми), к которым относятся кинофильмы, диафильмы, видеозаписи.

Проблемное обучение в зависимости от степени самостоятельности учащихся проблемное обучение осуществляется в формах:

- проблемное изложение в режиме лекции или диалогическом режиме семинара;
- частично-поисковая деятельность при выполнении эксперимента, на лабораторных работах;
- самостоятельная исследовательская деятельность;
- теоретическая игра.

Все, указанное выше, говорит о том, что технология проблемного обучения нацелена на единственный результат: творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

В качестве часто используемых вариантов применения технологии проблемного обучения, часто используемых в системе СПО и, в частности, в ККБМК можно указать:

- исследовательский проект, в рамках которого студенты могут выбрать интересующую их тему и провести исследование по этой теме. Они должны определить проблему, поставить цель и разработать план исследования. Затем они собирают и анализируют данные, формулируют выводы и предлагают решения проблемы. Проект может быть представлен в виде презентации, доклада или научной статьи.
- кейс-метод, предлагающий студентам проанализировать реальные или вымышленные ситуации, которые требуют принятия решений. Кейсы могут быть использованы в различных областях знаний, таких как менеджмент, маркетинг, право и т.д.
- проектная работа, которая предполагает выполнение конкретного задания или создание продукта. Студенты могут работать в группах или индивидуально. Они должны определить цель проекта, разработать план действий, собрать необходимые материалы и создать конечный продукт.

- ролевая игра, в которой студенты играют определенные роли и решают проблемы, с которыми сталкиваются эти роли. Они должны анализировать ситуацию, принимать решения и взаимодействовать с другими участниками игры. Ролевая игра может быть использована для изучения исторических событий, социальных проблем, межличностных отношений и т.д.

Это лишь некоторые примеры применения технологии проблемного обучения. Важно помнить, что каждый урок или задание должны быть тщательно спланированы и структурированы, чтобы обеспечить эффективное обучение и достижение поставленных целей.

На протяжении последних лет в ККБМК практикуется выполнение студентами 1 курса проектных работ по конкретным заданиям и исследовательских проектов. Результаты иногда поражают своей серьезностью, интересом и желанием студентов заниматься исследовательской деятельностью, подбирать материалы по предлагаемым темам проектов и грамотностью оформления результатов. Как показывает опыт, базовые навыки, приобретенные студентами в результате проектной деятельности, положительно отражаются на выполнении ими выпускных квалификационных работ.

Защита проектов формирует навык публичного выступления, культуры речи, четкого использования терминологии.

Преподаватели, курирующие студенческие проекты, также совершенствуют свои методики и сейчас могут сформулировать некоторые рекомендации. В частности, при использовании технологии проблемного обучения необходимо:

- четко определить цели и задачи урока или задания. Перед началом работы необходимо понять, какие конкретные навыки, знания или умения необходимо развить у студентов;

- создать проблемную ситуацию, которая будет стимулировать у студентов интерес и мотивацию к решению проблемы. Ситуация должна быть реалистичной и иметь практическую значимость;

- предоставить студентам достаточно информации для анализа проблемы. Они должны иметь возможность исследовать и изучить различные аспекты проблемы, чтобы сформулировать свои предложения и решения;

- предоставить студентам возможность работать в группах. Коллективное обсуждение и сотрудничество помогут студентам развить навыки коммуникации, критического мышления и принятия решений;

- поддерживать студентов в процессе решения проблемы. Оказывать помощь и поддержку, но не решать задачу за них. Позволить им самостоятельно искать решения и принимать решения;

- поощрять творческое мышление и разнообразные подходы к решению проблемы. Не ограничивать студентов одним правильным ответом, дать им возможность искать альтернативные решения и выражать свои идеи;

- провести обсуждение и анализ результатов. После того, как студенты предложат свои решения, провести обсуждение и анализ их эффективности. Подвести итоги и сделать выводы;

- оценить достижения студентов. Оценка должна быть основана на процессе решения проблемы, а не только на правильности ответа. Оценивать участие, креативность, коммуникацию и качество аргументации;

- постоянно совершенствовать свои навыки в применении технологии проблемного обучения. Использовать обратную связь от студентов и коллег, чтобы улучшить свои методы и подходы;

- Используйте разнообразные методы и инструменты. Технология проблемного обучения может быть реализована с использованием различных методов, таких как ролевые игры, проектная работа, дебаты и т.д. Используйте разнообразные инструменты, чтобы сделать урок или задание интересным и эффективным.

Можно сопоставить преимущества и недостатки технологии проблемного обучения в проектной деятельности студентов в следующих аспектах:

Таблица сравнения технологии проблемного обучения в проектной деятельности

Аспект	Преимущества	Недостатки
Активное участие студентов	Стимулирует самостоятельное мышление и исследовательскую активность студентов	Требует большего времени и усилий преподавателя для подготовки и проведения занятий
Развитие критического мышления	Позволяет студентам анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения	Может быть сложно для студентов, которые привыкли к пассивному обучению
Коллективная работа	Способствует развитию коммуникативных навыков и умения работать в группе	Могут возникать проблемы с распределением обязанностей и управлением группой
Практическое применение знаний	Позволяет студентам применять полученные знания на практике и развивать навыки решения реальных проблем	Требует дополнительных ресурсов и времени для создания практических заданий и ситуаций

Осуществление технологии проблемного обучения на практике показало, что она является эффективным методом, который позволяет студентам активно участвовать в образовательном процессе. Она основана на принципе постановки перед студентами реальных проблем, которые они должны решить самостоятельно или в группе. Такой подход способствует развитию критического мышления, творческого потенциала и самостоятельности учащихся.

Однако, необходимо учитывать, что применение технологии проблемного обучения требует хорошей подготовки преподавателя и организации соответствующей образовательной среды.

Список использованных источников:

1. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. *Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.* – Санкт-Петербург : КАРО, 2023. – 176с.
2. Плешаков А.А., Сонин Н.И. *Естествознание Введение в естественно-научные предметы Учебник для общеобразовательных учреждений.* М.: ДРОФА 2022. 174с.

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "МАТЕМАТИКА" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Остапенко Ольга Васильевна
преподаватель

ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар

Медицина не поддается формализации, но огромная эпизодическая роль математики в медицине несомненна. Все медицинские открытия должны опираться на численные соотношения, а теория вероятности и статистика (учёт статистики заболеваемости в зависимости от различных факторов) – вещь в медицине незаменимая.

В настоящее время, согласно требованиям государственных стандартов и действующих программ обучения в медицинских учреждениях, основной задачей изучения дисциплины «Математика» является вооружение студентов математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения специальных дисциплин базового уровня, а в требованиях к профессиональной подготовке специалиста заявлено умение решать профессиональные задачи с использованием математических методов. Таким образом, в современных условиях необходимо воспитание личности, способной не только использовать информационные технологии в будущей профессиональной деятельности, но и способной анализировать, сопоставлять факты и делать логические выводы.

Повышение качества практической обученности студентов, предполагает учет требований к современному специалисту, повышение уровня общей и профессиональной культуры, воспитание профессионально и личностно значимых качеств, что подразумевает компетентностный подход к обучению. Оцениваются не знания, умения, навыки, а сформированность компетенций. В связи с этим возникает необходимость находить наиболее эффективные приемы и способы преподавания математики с применением новых образовательных технологий в рамках практико-ориентированного обучения.

На практических занятиях по дисциплине «Математика» целесообразно использовать метод ситуационных задач. При решении ситуационных задач теоретический материал для студентов приобретает особую актуальность, делая его личностно значимым. Учебный материал осознается обучающимися в тесной взаимосвязи с практической деятельностью, дальнейшими возможностями его применения. Это способствует развитию активной познавательной и творческой деятельности студентов, позволяет не только создавать положительную мотивацию к изучению предмета, но и через развитие интереса к математике осуществлять профориентацию.

Рассмотрим примеры заданий, которые можно использовать на практических занятиях по дисциплине «Математика».

Тема: «Проценты»

Значимое место в медицине занимают вычислительные навыки, умения находить проценты, решать пропорции. Каждый человек имеет индивидуальные параметры, определяющие его физическое развитие: рост, вес, жизненная емкость легких, причем значения этих параметров могут сильно варьировать для некоторой группы людей, оставаясь при этом в пределах нормы. Указать среднее значение параметра физического развития (значение в норме) позволяет математическое понятие – «процент».

Задача 1: Масса тела среднего человека равна 65 кг. Масса крови в среднем составляет 8% от массы тела человека; плотность крови $\rho = 1,050 \text{ г/см}^3$, содержание гемоглобина (Hb) в ней – 13 г на 100 мл; 1 г гемоглобина связывает примерно 1,34 мг кислорода. Сколько кислорода может перенести кровь за один кругооборот?

Задача 2: В отделении за сутки в среднем расходуется 0,6 кг хлорной извести. Во время генеральной уборки помещений было израсходовано 130% среднесуточного

количества хлорной извести. Сколько хлорной извести израсходовал персонал отделения во время

Задача 3: За сутки в отделении израсходовано 654 кг хлорной извести вместо среднесуточной нормы расхода 400 г. На сколько процентов больше израсходовано хлорной извести?

Задача 3: Вес человека 96 кг. Сколько весит его спинной мозг, если его масса составляет 0,05% от массы тела?

Тема: «Концентрация и смеси»

Большой интерес у студентов вызывают задачи на смеси и концентрацию. Практически все жидкие системы организма человека представляют собой растворы, а важнейшей характеристикой раствора является концентрация растворенного вещества. Умение рассчитать концентрацию необходимо при изучении фармакологии, в практической деятельности медицинского работника (биохимические или клинические исследования, приготовление лекарственных препаратов различной концентрации, назначение дозы лекарственного препарата).

Задача 1: Вес хлорной извести в растворе составляет 15%. Сколько потребуется воды для разведения раствора, если известно, что хлорной извести взяли 0,4 кг?

Задача 2: Найти %-ую концентрацию раствора соли ($\omega\%$), если 60 г соли развели в 240 г. воды

Задача 3: В 2 литрах водного ($\rho=1\text{г/см}^3$) раствора содержится 40 г сухого вещества. Какова концентрация данного раствора?

Тема «Математическая статистика»

Медицинская статистика – отрасль статистики, изучающая явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения.

Основными задачами медицинской статистики являются разработка специальных методов исследования массовых процессов и явлений в медицине и здравоохранении. Собранные данные удобно представлять в графической форме.

Задача 1: Изобразите в виде диаграммы следующие данные. Уровень заболеваемости корью был в 2020 г. – 75%; 2021 г. – 65%; 2022 г. – 56%; 2023 г. – 35%.

Задача 2: По статистическим данным определите средний рост новорожденных детей. Представьте данные таблицы в виде столбчатой диаграммы.

Статистические данные

Рост, см	50	51	52	53	54	55
Число детей	2	8	40	150	30	20

Практико-ориентированное обучение позволяет обеспечить благоприятный психологический климат в процессе обучения, развитие личностного потенциала обучающихся, стимулирует и мотивирует процесс осмысленного учения.

Список использованных источников:

1. Башмаков М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 7-е изд., стер. – Москва: "Академия", 2018. – 256 с.
2. Омельченко В.П. Математика: учебник / В.П. Омельченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304 с.: ил.

КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ И ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СТУДЕНТАМИ ККБМК

*Хизриева Саида Гиссовна
Пченушай Римма Руслановна
Хатит Сима Яхиевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, г. Краснодар*

Контроль качества обучения является одним из самых важных в педагогическом процессе. В системе среднего профессионального медицинского образования по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности обучения и оптимизации учебно-познавательной деятельности студентов.

Существует прямая и непосредственная зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контроля.

Контроль – это определение уровня знаний, достигнутых обучающимися за определенный период обучения. Термин «педагогический контроль» в методической литературе употребляется не только в связи с проверкой результатов обучения, но и как методический прием, способствующий достижению задач обучения в самом ходе познавательного процесса. Он является важным элементом общей системы формирования знаний. Поэтому контроль является составной, причем чрезвычайно важной, частью обучения, его осмыслением, закреплением и применением на практике. Планомерное осуществление контроля позволяет выявить успехи, пробелы и недостатки в освоении материала, как у отдельных обучающихся, так и у всей группы в целом [1, с. 193-196].

Контроль имеет важное образовательное и развивающее значение, способствует расширению, углублению и совершенствованию знаний, умений, навыков, также имеет большое воспитательное значение, т.к. повышает ответственность за выполняемую работу, приучает к систематическому труду и аккуратности в процессе выполнения работы.

Анализ результатов контроля учитывается в ККБМК при создании или совершенствовании рабочих программ профессиональных модулей и, при разработке плана воспитательной работы.

Проблема проверки существует столько же, сколько и сам процесс обучения. Зависимость продуктивности обучения от количества, качества, полноты, своевременности (оперативности), глубины, объективности контролирования – общая закономерность дидактического процесса.

Диагностировать, контролировать, проверять и оценивать знания, умения обучающихся нужно в той логической последовательности, в какой проводится их изучение.

Контроль стимулирует обучение и влияет на поведение обучающихся.

Как показала практика, попытки исключить контроль частично или полностью из учебного процесса приводят к снижению качества обучения. Усиление качества методов контроля способствует повышению профессиональных знаний. Для того чтобы получить объективную оценку качества учебного процесса, преподаватель должен иметь возможность объективно измерять главный «продукт» образования – знания и учебные умения обучающихся.

Традиционный и самый старый метод опроса – устный ответ студента на вопрос, проверен временем и, наверное, несмотря на современные, ошибочные попытки отменить его, он всегда будет занимать первое место при оценке качества знаний и уровня логического мышления студента.



Рис. 1. Эффективность различных видов контроля знаний обучающихся

Общая оценка качества знаний студентов на 65% определяется устным ответом; на 25% – демонстрацией на муляжах и препаратах; и на 10% – ответами на тестовые задания (рис. 1).

Объективная оценка является стимулом формирования у студентов таких качеств личности, как трудолюбие, ответственность, самостоятельность, настойчивость.

Важнейшим критерием оценки служит умение студентов связывать содержание изучаемой дисциплины с будущей профессиональной деятельностью, т.е. студентов необходимо учить рассказывать, раскрывать тему!

В зависимости от специфики организационных форм различают:

- контроль, осуществляемый педагогом: фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный);
- контроль, осуществляемый обучающимися: самоконтроль и взаимоконтроль.

Выбор контроля зависит от конкретных условий и цели занятия.

Фронтальный контроль протекает в форме беседы преподавателя со всеми обучающимися. Эта форма контроля позволяет удачно сочетать проверку с задачами повторения и закрепления пройденного материала, вызывая повышенную активность всех обучающихся. Однако при фронтальном контроле бывает труднее обеспечить обстоятельность и всесторонность проверки каждого обучающегося в отдельности.

Групповая форма организации контроля используется в тех случаях, когда возникает необходимость проверить итоги учебной работы или ход ее выполнения частью обучающихся группы, получившей определенное коллективное задание на занятии.

Индивидуальный контроль считается наиболее объективным видом контроля, так как свидетельствует о достижениях каждого обучающегося. Поэтому он больше всего подходит для проверки уровня знаний в ходе промежуточного или итогового контроля. Достоинство этого вида контроля – возможность с достаточной глубиной оценить уровень подготовки обучающегося.

Недостатки этого контроля связаны со следующими обстоятельствами:

- а) малый охват обучающихся;
- б) снижение активности остальных учащихся во время беседы с одним из обучающихся.

В *комбинированной форме контроля* (при так называемом уплотненном опросе) достигается удачное сочетание индивидуального контроля с фронтальным и групповым.

Особенностью этой формы контроля является одновременный вызов преподавателем для ответа нескольких обучающихся, из которых один отвечает устно, 1-2 готовятся к ответу,

на заданный преподавателем вопрос, а остальные за отдельными столами выполняют индивидуальные письменные и практические задания.

Достоинства уплотненного опроса заключается в том, что он дает возможность основательно проверить несколько обучающихся при сравнительно небольшой затрате времени.

Система контроля образовательных достижений обучающихся в ККБМК предполагает проведение преподавателем входного, текущего, тематического контроля. Отсутствие систематического контроля по каждой теме ведет к тому, что фактическое усвоение проходит в основном во время сессии. В этом случае большая часть студентов имеют установку получить знания только для сдачи экзамена или зачета. Поэтому целесообразно проводить не просто систематический контроль при изучении каждой темы (на мотивационном, операционально-познавательном и рефлексивно-оценочном этапе), но и формировать учебную мотивацию студентов в процессе контроля на каждом этапе.

Мотивационный потенциал контроля зависит от вида контроля. Различные виды контроля имеют определенную мотивационную специфику. Предварительный контроль способен актуализировать мотив достижения успеха и усилить познавательный интерес к предстоящей учебной деятельности. В процессе текущего контроля удовлетворение от достигнутых результатов в «точках контроля» приводит к общему положительному отношению к своей учебной деятельности. При локальном итоговом контроле объективная оценка проделанной работы (как процесса, так и результата) помогает осознать возможности для дальнейшего личностного роста и таким образом повысить устойчивость учебной мотивации.

Степень удовлетворенности студентов учением находится в прямой зависимости от степени удовлетворенности потребности в достижении, которая понимается как стремление человека к улучшению результатов своей деятельности. Поэтому контроль желательно организовать таким образом, чтобы он способствовал выбору студентами стратегии достижения успеха. Для этого необходимо учитывать ряд факторов и соответствующие им условия: характер деятельности (предлагаемые задания должны вызывать интерес и желание выполнять их до конца), степень ее сложности (в мотивационном развитии, как и в процессе обучения, следует учитывать «зону ближайшего развития»), временной фактор (при недостатке времени студенты с мотивом, направленным на избегание неудачи, практически перестают работать), ролевую позицию преподавателя (преподаватель должен быть настроен на улучшение результатов, методы вознаграждения должны превалировать над методами наказания).

Таким образом, контроль является эффективным средством формирования мотивации учебной деятельности студентов. Всем известно, что стремление к успеху порой затмевает остальные желания человека, превращаясь в навязчивую идею. Поэтому преподавателю необходимо отказаться от некоторых стереотипов, искажающих значение личного успеха, и, идя в аудиторию на занятие, помнить: если эмоциональное значение поощрения за успех будет сильнее эмоционального значения наказания за неудачу, то постепенно происходит формирование и усиление стремления к успеху. Если же наказание за неудачу более значимо, чем поощрение за успех, то постепенно формируется желание избегать неудачи.

Так появляются обучающиеся, которые занимаются только для того, чтобы их не ругали родители и не стыдили преподаватели. Необходимо сделать работу на занятии привлекательной.

Сделать работу привлекательной помогают ошибки обучающихся, точнее отношение к этим ошибкам преподавателя. Можно извлечь максимум стимулов к обучению из студенческих ошибок, поощрить их даже за их ошибки. [2, с. 197].

Опыт многолетней педагогической работы в колледже показывает, что самой действенной мотивацией к обучению является похвала. «Скажите кому-либо, что у него нет способности к чему-то и что он делает всё совершенно неправильно, и вы лишите его почти всяких стимулов для самосовершенствования. Но примените противоположный метод: будьте

щедры в своём поощрении; создайте впечатление, что в стоящей перед вашим собеседником задаче нет ничего трудного; дайте ему понять, что вы верите в его способность справиться с ней, что у него имеется необходимое для этого внутреннее чутьё, – и он всю ночь до рассвета будет практиковаться, чтобы добиться успеха» (Дейл Карнеги).

Именно в этом и состоит мотивирующее значение педагогического контроля.

Список использованных источников:

1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. / Статья // электронный ресурс: http://ualib.com.ua/br_3345.html.
2. С.П. Максимюк. Педагогика: Учебное пособие / С.П. Максимюк. - Кондор, 2015.
3. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие. // Электронный ресурс: http://http://subject.com.ua/psychology/pedagog_psychology/31.html.
4. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов/ И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС-пресс, - 365 с.
- 5 А. И. Кузьминский. Педагогика: учебник / А. И. Кузьминский, В. Л. Омельяненко. - 2-е изд., Перераб. и доп. - М.: Знание-Пресс, 2001.
6. А.А. Гин. Приемы педагогической техники: Свободный выбор. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителей. - Луганск: Учебная книга, Янтарь, 2014.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ
ПРИ ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
"ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ,
СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ"
В РАМКАХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ**

*Данильченко Олеся Викторовна
Максимова Наталья Викторовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
имени В.М. Крутовского", Красноярск*

Главная цель современного обучения состоит в том, чтобы пробудить у обучающихся интерес к дисциплине и процессу обучения, а также развить у него навыки самообразования.

Мы живём в эру избытка информации. Современное обучение требует от студентов хранения в памяти огромного объема информации. Необходимо развивать нестандартные способы работы с информацией, учиться выделять главное и отсеивать второстепенное, уметь структурировать полученную информацию творчески, образно и сжато [1, с. 15].

В основу составления интеллект – карт положен принцип «радиального мышления» (от лат. radians – «испускающий лучи»). «Радиальное мышление» - это ассоциативное мышление, отправной точкой которого является центральный образ. От центрального образа во все направления расходятся лучи к границам листа [2, с.100].

Интеллект-карты – это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся [3, с.90].

Используя методику интеллект-карт на профессиональных модулях ПМ. 01 «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи», МДК «Медикаментозная терапия в сестринской практике», МДК «Общий уход за пациентами» у студентов очной и очно-заочной формы обучения КГБПОУ

КБМК им. В.М. Крутовского формируется большой интерес, к изучаемому профессиональному модулю. Студенты лучше запоминают новый учебный материал для подготовки к текущей и промежуточной аттестации. Так же интеллект-карты на практических занятиях используем для закрепления изученного материала. Примеры интеллект карт студентов представлены на рис. 1-4.



Рис.1 Пример простой интеллект-карты студента на тему дезинфекция

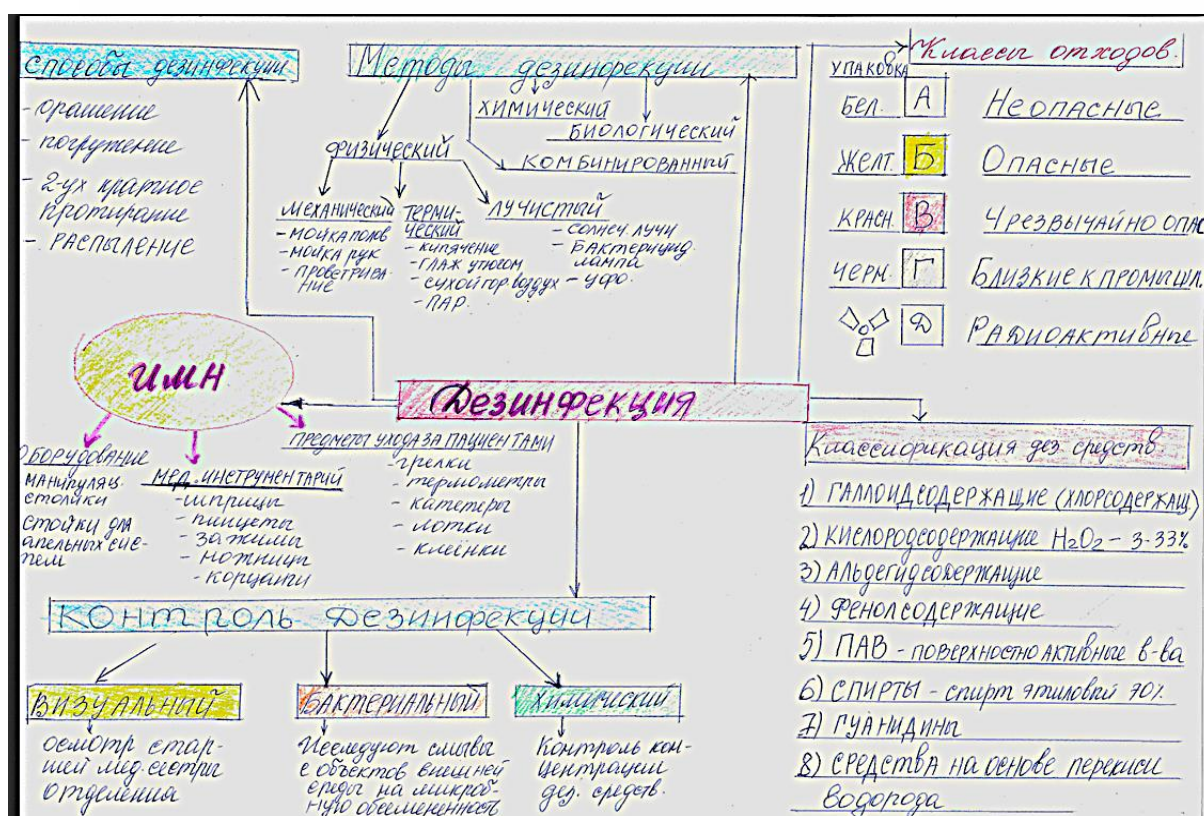


Рис.2 Пример расширенной интеллект-карты студента на тему дезинфекция

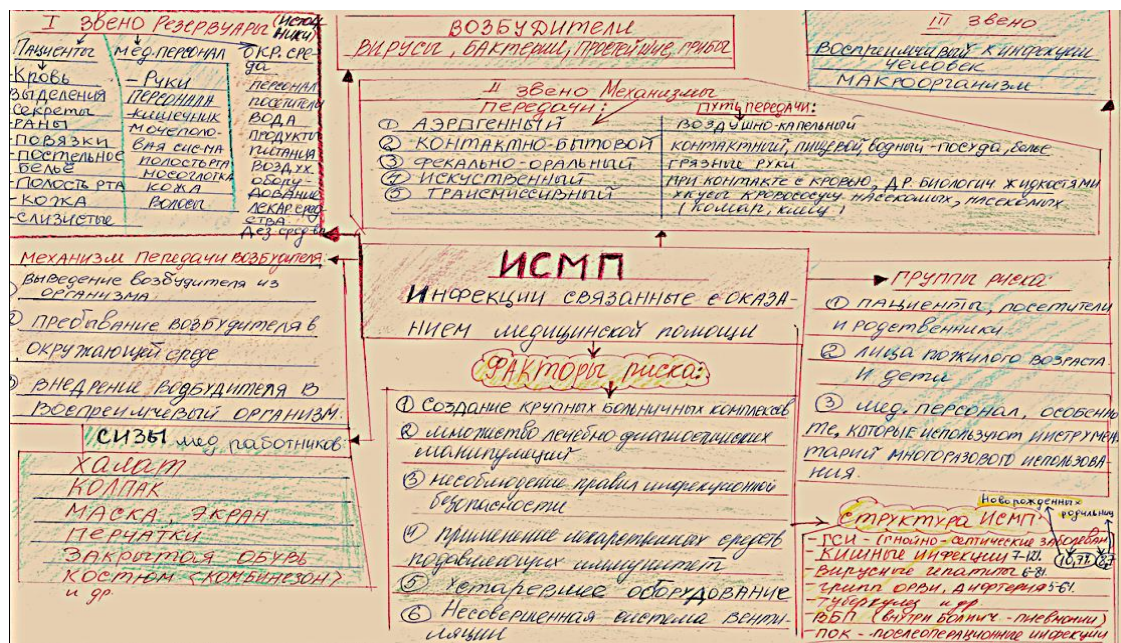


Рис. 3 Расширенная интеллект карта студента на тему ИСМП

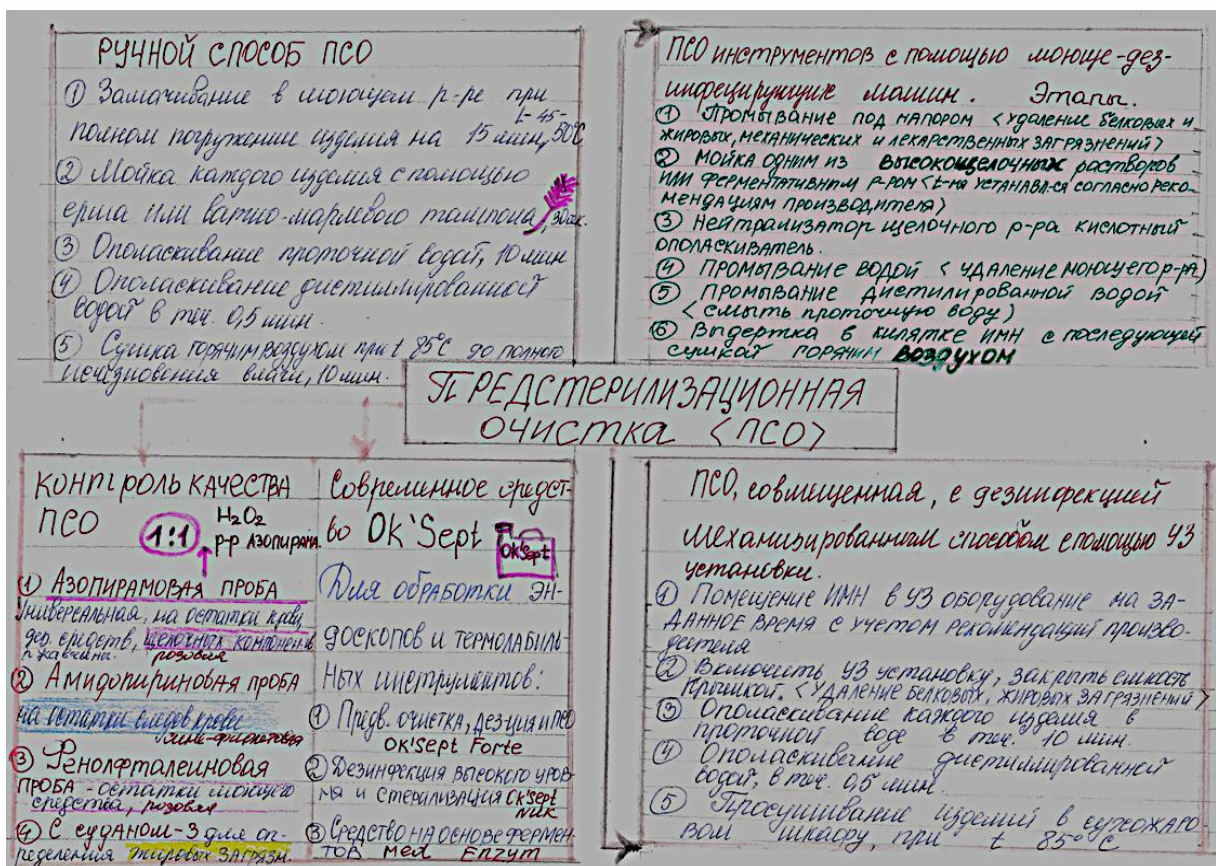


Рис. 4 Расширенная интеллект карта студента на тему ПСО

Итак, составляя интеллект карты, студенты выделяют основную идею, концентрируют внимание, на существенных вопросах. На схеме видно важность идеи. Структурированный характер карты, представленный студентами, позволяет им без труда дополнить ее новой информацией по мере изучения темы.

Например, после посещения учебной практики в медицинской организации студенты дополнили интеллект карту информацией по современным средствам используемых для дезинфекции высокого уровня (ДВУ), предстерилизационной очистки (ПСО) эндоскопов и инструментов при помощи ультразвуковой установки. Продолжая дополнять интеллект карты при изучении ДВУ, ПСО и стерилизации, были отмечены инновационные методы стерилизации эндоскопов для хирургических вмешательств и других термолабильных инструментов, требующих особого подхода.

Таким образом, студенты, создавая интеллект-карты, обрабатывают большой массив научной информации, используя учебники, лекции, статьи. В результате повышается общий уровень знаний, формируется умение правильно выражать свои мысли, развивается теоретическое, индуктивное мышление.

Для получения обратной связи среди студентов был проведен опрос для анализа мнений насколько составление интеллект карт является информативным и результативным при подготовке к занятиям и закреплении пройденного материала. Результаты представлены на рисунке 5.

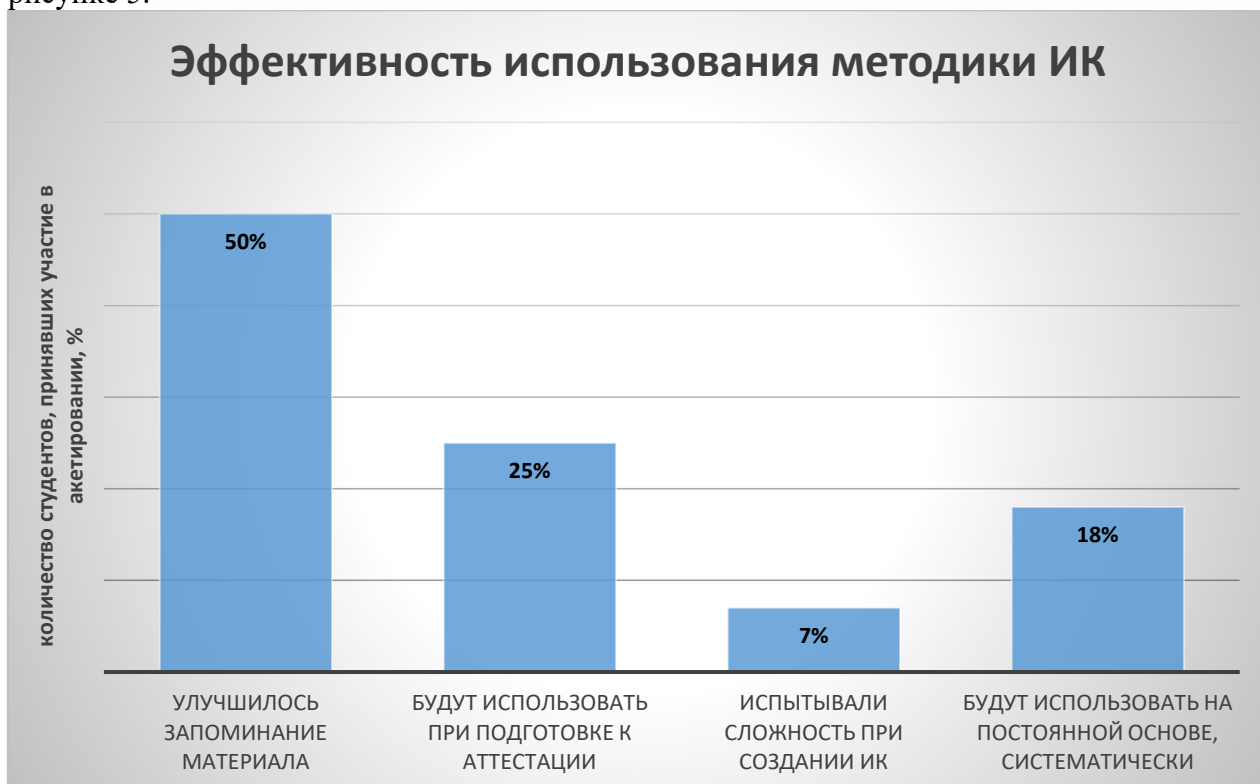


Рис. 5 Эффективность использования методики интеллект карт у студентов очной и очно-заочной формы обучения КГБПОУ КБМК им. В.М. Крутовского

Анализируя данные рис. 5 отмечаем, что объем полученных знаний значительно увеличивается, приобретает целенаправленный характер. Изменяется структура анализа, синтеза и обобщения изученной информации.

Использование интеллект-карт в учебном процессе дает возможность сформировать осознанное отношение к изучаемому материалу, так как наглядный, структурированный материал легче запоминается.

При применении методики интеллект карт в учебном процессе мы достигаем поставленных целей: творческий подход к работе, так как используется цветовое и графическое решение для выделения и запоминания информации, выделение основных задач при изучении большого количества информационных источников.

Список использованных источников:

1. Кириллина Р. Кириллин С. Интеллект-карты от А до Я / Publisher, ЛитРес, 2022- 150 с; ISBN, 5041600732, 9785041600730
2. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Зорин К.В., Волошина Е.А. Педагогика для медицинских вузов. Москва: КНОРУС, 2021.- 352 с.
3. Перепелица С. А. Интеллект-карта – один из методов формирования компетенций // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020 Т.11, №4. С.98-107.
4. <https://www.de-online.ru/mindmap>

**МЕТОД ПРОЕКТОВ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ТЕХНИКУМА**

*Гавриленко Зоя Борисовна
Казакова Галина Николаевна
преподаватели*

КГБПОУ "Красноярский медицинский техникум", Красноярск

Профилактическое направление в медицине является приоритетным, в связи с чем в образовательном процессе в медицинском техникуме обучение студентов профилактике заболеваний инфекционных и неинфекционных и факторов риска, которые способствуют их развитию, является важным для будущей профессии. Особенно актуальна практическая профилактическая деятельность студентов.

В процессе обучения на занятиях МДК 03.02. Сестринское дело в системе первичной медико-санитарной помощи, МДК 04.02. Раздел 1. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля студенты помимо получения теоретических знаний, выполнения сестринских технологий соответственно требованиям программы занимаются и практической профилактической деятельностью, основным направлением которой является информационное [4].

Студенты разрабатывают проекты по темам первичной профилактики заболеваний, вторичной профилактики обострений при имеющихся хронических заболеваниях, возможных осложнений, профилактики факторов риска, способствующих заболеваниям. Существуют разные виды проектов: исследовательский, творческий, ролевой, информационный и практико- ориентированный (прикладной), каждый из которых по-разному влияет на формирование профессиональных и личностных навыков студентов. Но как показала практика, практико-ориентированный (прикладной) проект для студентов СПО является наиболее эффективным [1].

Профилактика заболеваний, роль медицинской сестры в профилактической работе является одной из основных в тематике курсовых и выпускных квалификационных работ студентов. Наиболее актуальны темы по профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы (артериальной гипертензии, ишемической болезни сердца), сахарного диабета, хронической обструктивной болезни легких, онкологических заболеваний (рака легких, желудка, репродуктивной системы) и других [5].

Реализация проектов проводится преимущественно во время учебной практики, производственной, в период выполнения выпускной квалификационной работы. Студенты информируют выбранную целевую группу о заболевании, факторах риска, давая основные понятия в доступной форме, используя современные источники информации, клинические рекомендации и акцентируя внимание на вопросах профилактики.

В результате проектной деятельности у студентов наблюдается высокая мотивация к участию, так как они видят реальную социальную значимость проекта. Стараются

подготовиться как можно более тщательно, чтобы не попасть в неприятную ситуацию, когда дефицит знаний не позволяет ответить на вопросы слушателей [1].

Проведен анализ тем курсовых и выпускных квалификационных работ терапевтического профиля в 2023 -2024 году.

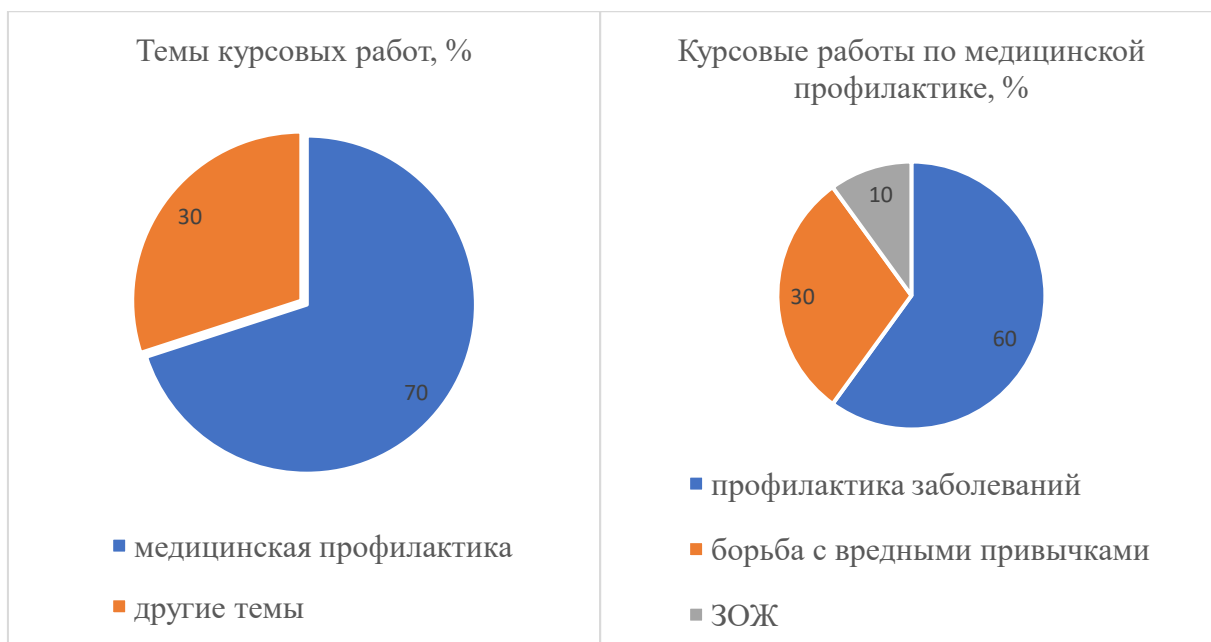


Рис. 1. Анализ тем курсовых работ по разделу «Проведение сестринского ухода в терапии» МДК. 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях».

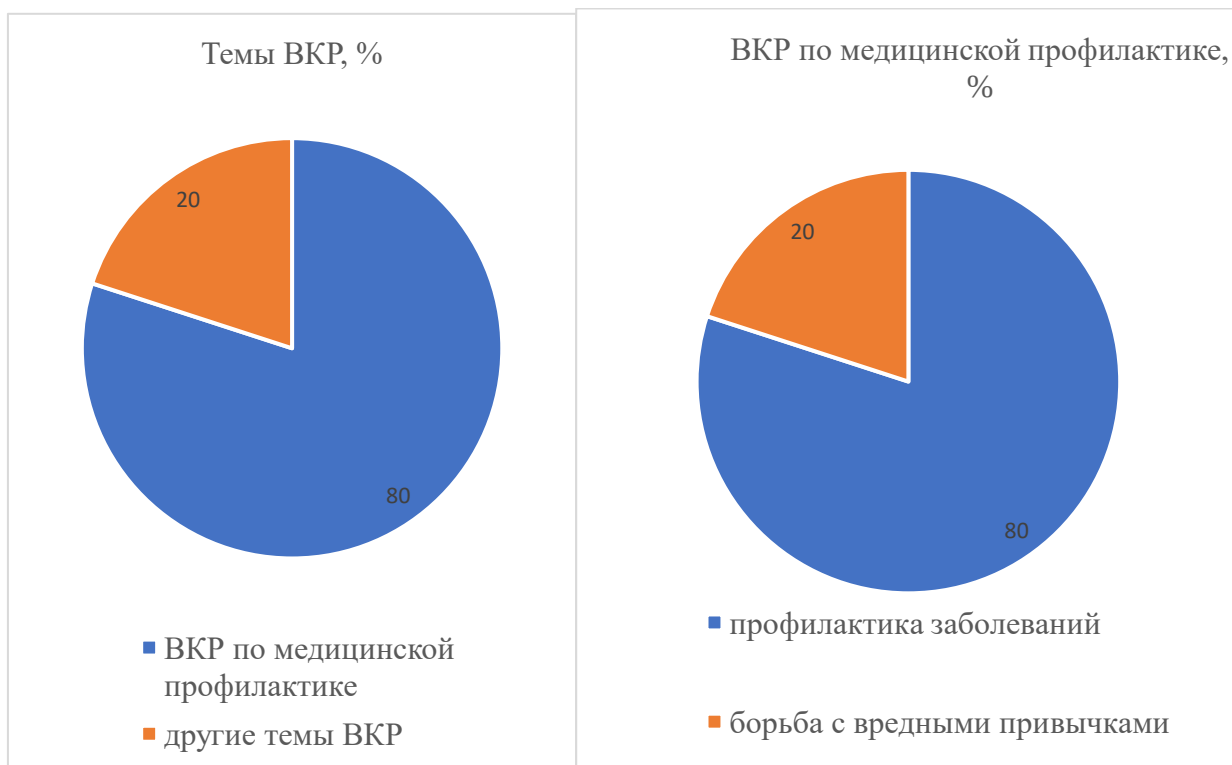


Рис. 2. Анализ тем выпускных квалификационных работ по разделу «Проведение сестринского ухода в терапии» МДК. 02.01 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях».

По данным анализа: 70 – 80% тем посвящены медицинской профилактике, из них большая часть представлена профилактикой заболеваний. Значительная роль уделяется и таким факторам риска заболеваний, как борьба с курением и не только табачных изделий, но и электронных испарителей.

В 2024 году в связи с тем, что по МДК 04.02. Раздел 1. Сестринский уход за пациентами терапевтического профиля введено обязательное выполнение курсовых работ, отмечается повышение проектной профилактической деятельности студентов по данному МДК.

В рамках реализации студенческих проектов, помимо профилактических мероприятий с пациентами, студенты проводят информирование и обучение учащихся в средних образовательных школах и средних профессиональных учебных заведениях с учетом анкетирования на выявление уровня знаний о профилактике заболеваний и факторов риска.

Так, например, проекты реализованы в МАОУ «Средняя школа №1 имени В.И. Сурикова» о вредном влиянии никотинсодержащих веществ на организм человека, в лицее № 3 – по обучению гигиене полости рта, в Красноярском монтажном колледже – по профилактике курения, в Красноярском политехническом техникуме – по профилактике алкоголизма, в КГАПОУ «Красноярский техникум транспорта и сервиса» - о вредном влиянии на организм алкоголя, в Автотранспортном техникуме города Красноярска – о профилактике употребления никотинсодержащих веществ, наркотических и других токсических веществ.

Реализация проектов по профилактике заболеваний проводится на базах различных медицинских учреждений, как стационарных, так и амбулаторных. Студенты при подготовке к занятиям, прохождении учебной и производственной практики, выполнении курсовых и дипломных работ оформляют рекомендации для пациентов в виде памяток, буклетов, листовок, проводят беседы по вопросам профилактики заболеваний и здорового образа жизни, что способствует повышению информированности населения, мотивации к здоровому образу жизни.

Профилактическая деятельность в процессе обучения способствует формированию у студентов доброжелательности к окружающим, деликатности, чувству такта, реализации собственного профессионального и личностного развития в условиях развития информационных технологий, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности, соблюдению норм медицинской этики, морали, права и профессионального общения.

Таким образом, включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, формирует общие и профессиональные компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. А профилактическая деятельность студентов в процессе обучения является необходимой и важной составляющей в подготовке к будущей профессии.

Список использованных источников:

1. Ивенская Т.А. Метод проектов как средство индивидуализации при обучении в медицинском колледже. /Международный научный журнал «Символ науки». № 9-2. 2023 г.
2. Двойников, С. И. Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Организация сестринской деятельности: под ред. С.И. Двойникова - М. : «ГЭОТАР-Медиа», 2014г.
4. Основы профилактики. Т.Ю.Быковская, А.В.Вязьмитина – Ростов н/Д, Феникс, 2016г.
5. Сестринское дело в терапии в системе первичной медико-санитарной помощи. Смолева Э.В, Обуховец Т.П: Ростов-на-Дону.: «Феникс», 2016.

МАСТЕР – КЛАСС КАК МЕТОД ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ

*Роппельт Лилия Амировна
Туровец Елена Юрьевна
преподаватели
преподаватели*

КГБПОУ "Красноярский медицинский техникум", Красноярск

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения для среднего профессионального образования изменяют требования к образовательному процессу и к его результатам. Внедрение ФГОС предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий [1, с.32].

В своей педагогической практике, в нашем медицинском техникуме, мы используем различные методы проведения практических занятий: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, решение проблемных ситуаций, психологические и иные тренинги, мастер-классы, групповые дискуссии и др. В нашей статье были использованы материалы из сторонних источников.

На наш взгляд одним из эффективных методов проведения открытых занятий для обучающихся в средних профессиональных образовательных учреждениях являются мастер-классы. Мастер-класс для студентов - это методика проведения занятия, которая основана на практических действиях, с помощью демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной задачи [3]. Мастер-классы можно использовать как метод проведения занятий в теоретическом, производственном и внеаудиторном обучении.

Мастер-класс — это оригинальный метод обучения по совершенствованию **практического** мастерства и конкретное занятие, проводимое преподавателем в определенной области для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности, в частности для студентов, обучающихся сестринскому и акушерскому делу старших курсов.

Чем мастер-класс отличается от занятия?

периодичность проведения (занятия в любой системе обучения – это регулярная форма), **мастер-класс** – это событие, проводимое однократно, иногда небольшими сериями); открытый характер (участники чаще всего свободны в выборе тех **мастер-классов**, которые они посещают).

Мастер-класс является особым жанром распространения успешного опыта деятельности, опирающимся на оригинальную авторскую методику. Основные отличительные особенности мастер-класса – это наглядная демонстрация уникальных приемов работы преподавателя, его ноу-хау; операциональность, т. е. направленность на освоение способов деятельности; взаимодействие преподавателя и остальных участников.

Как правило, профессиональным сообществом устанавливаются лишь обобщенные требования к организации деятельности (количество участников, необходимые помещения, оборудование и пр.) и квалификации ведущего. Примечательно, что наиболее детальная регламентация требований к методике проведения мастер-классов характерна для педагогического сообщества системы образования. Издаются положения о проведении мастер-классов, регламентирующие их задачи, функции и содержание, деятельность ведущего и порядок проведения мастер-класса [см., напр.: 1; 2]. Для других сфер профессиональной деятельности регламентация методики и содержания мастер-классов нехарактерна. Универсальная для всех сфер формула мастер-класса: «40 % методики + 60 % тренинга + 0 % общих фраз».

Рассмотрим основные характеристики мастер-класса путем его сравнения с такими традиционными формами трансляции опыта, как обычное занятие, открытое занятие, консультация.[2, с.46]

Мастер-класс от обычного занятия отличает:

- квалификация обучающего (мастер-класс не проводят «новички», ведущий мастер-класса обязательно владеет какими-то умениями, которых нет у других);
- периодичность проведения (уроки в любой системе обучения – это регулярная форма организации занятий, мастер-класс – это событие, проводимое однократно, иногда небольшими сериями);
- открытый характер (участники чаще всего свободны в выборе тех мастер-классов, которые они посещают).

Общее у мастер-класса и обычного занятия – его образовательная направленность.

От открытого занятия мастер-класс отличает:

- область применения (открытое занятие – это форма методической работы педагогов, применяемая в сфере образования; мастер-классы имеют более широкое применение: их используют художники и музыканты, спортсмены и литераторы, актеры и журналисты и т. д.);
- степень регламентации требований к содержанию и организации (содержание и методика мастер-класса в большинстве сфер профессиональной деятельности определяется исключительно мастером, уровнем его профессионального мастерства и изобретательности, в то время как содержание и организационные аспекты открытого занятия достаточно регламентированы);
- цели проведения (открытое занятие в отличие от мастер-класса может иметь целью оценку деятельности педагога, который его проводит, так как открытые уроки являются частью процедуры аттестации педагогов).

Общей чертой открытого занятия и мастер-класса является демонстрация лучшей практики с целью мультипликации опыта.

От консультации специалиста мастер-класс отличает:

- назначение (за консультацией обращаются, как правило, чтобы решить какую-либо проблему: юридическую, медицинскую и т. п., прояснить какую-либо ситуацию и принять решение, выбрать оптимальное решение из возможных, т. е. потребность в консультации порождается наличием проблемы. В мастер-классе участвуют, чтобы приобрести новые умения, повысить уровень своего мастерства. Потребность в мастер-классе порождается стремлением к совершенствованию);
- характер взаимодействия участников (мастер-класс всегда имеет практикоориентированный, тренинговый характер, консультация же – это совет, рекомендация специалиста, основанные на специальных знаниях и опыте либо на проведенном исследовании).

Общей чертой консультации специалиста и мастер-класса является высокая квалификация ведущего. [3, с.21]

В заключение отметим, что мастер-класс – это двусторонний процесс, создающий новые возможности для его участников. Для преподавателя – это возможность представить себя, свои достижения; узнать мнение других о своих профессиональных поисках; найти единомышленников. Для обучающихся – это возможность овладеть новыми приемами деятельности, обеспечивающими получение более высоких результатов и достижение качественно нового уровня осуществления деятельности. Для обеих сторон мастер-класс – это возможности соотнести свой опыт, свою систему деятельности с другим опытом; получить новый импульс для профессионального роста, для выработки и совершенствования собственного стиля профессиональной деятельности. Именно это свойство мастер-класса открывает широкие возможности для его использования в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. Галкина Е.Н. МАСТЕР-КЛАСС КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ, СПОСОБСТВУЮЩИЙ ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СПЕЦИАЛИСТОВ// *Современные проблемы науки и образования*. – 2022. – № 2. ; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=5831> (дата обращения: 11.11.2024).
2. Кевра, Е.В. Совершенствование работы по изучению, обобщению, распространению и внедрению передового педагогического опыта в учебных заведениях профтехобразования: метод. рекомендации / Е.В. Кевра, О.Ф. Карпенко, С.И. Лоскот. Гродно, 2019.
2. Методические рекомендации по организации и проведению мастер-класса URL::http://edu-teacherzv.ucoz.ru/publ/metodika_provedenija_quot_master_klass_quot/1-1-0-69.Дата доступа : 15.10.2024.

МЕТОД АНАЛИЗА КОНКРЕТНОЙ СИТУАЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Омельченко Светлана Сергеевна

Ткач Ана Валериевна

преподаватели

ГАОУ СПО Республики Крым

"Крымский медицинский колледж", Симферополь

Использование интерактивных методов в образовательном процессе является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя СПО. Одной из таких педагогических технологий, применяемых в образовательном процессе при реализации содержания профессиональных модулей клинической направленности, является метод анализа конкретной ситуации (кейс- метод, разбор клинических случаев), позволяющий смоделировать практическую ситуацию с целью выявления проблемы, выбора тактики и подбора оптимального решения [4, с. 1657].

Исследователи, выделяют преимущества данного метода: во-первых, разбор клинических случаев позволяет рассмотреть особо сложные темы в учебном кабинете, вне реальной жизни, в безопасности, то есть клинический опыт в виртуальной среде не имеет риска для пациента; во-вторых, создаются условия для готовности будущего специалиста к нестандартным ситуациям и своевременного принятия решения, способствуя накоплению практического опыта; в-третьих, данная форма обучения предполагает участие всех обучающихся, при этом преподаватель также может активно участвовать в обсуждении, задавая дополнительно вопросы, направляя в нужное русло, корректируя рассуждения студентов [2, с. 57].

Также немаловажным преимуществом данного метода для преподавателя является возможность научить студентов действовать в рамках правового поля, на основании действующего законодательства в сфере здравоохранения, соблюдая этические и деонтологические нормы.

Кроме того, следует отметить, что для эффективного применения на занятиях метода анализа конкретной ситуации к преподавателю предъявляются требования к наличию практического опыта лечебной работы в данной области, знания стандартов оказания медицинской помощи.

Метод анализа конкретной ситуации имеет свои особенности при подготовке специалистов медицинского профиля. Остановимся на них более подробно.

В структуре медицинского кейса обязательно указывается время, отводимое на решение кейса, условие (описание конкретной клинической ситуации); жалобы пациента; данные анамнеза; результаты физикального обследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация); данные лабораторных и инструментальных методов исследования.

При составлении конкретной клинической ситуации необходимо учитывать, что форма изложения жалоб пациента должна соответствовать типичной для больного форме изложения. Задания должны включать серию последовательных и взаимосвязанных решений, отражающих различные этапы в постановке диагноза и определении тактики ведения больного. Обучающийся должен получить конкретную информацию о результатах каждого решения, которые послужат основой дальнейших действий. Выбор гипотезы решения должен быть абсолютно свободным, что предполагает возможные ошибочные варианты. Этот ход мышления студентов оценивается соответствующим образом. Необходимо сведения сократить до минимума данных задачи, получаемых в готовом виде, что приведет к поиску обучающимся информации, необходимой ему для правильного решения.

Выделяют следующие типы проблемных ситуаций в учебном процессе:

1. С недостающими исходными данными, для решения которых обучающемуся необходимо самостоятельно выявить дополнительные сведения из анамнеза заболевания, инструментальных и лабораторных исследований и др., что позволит осуществить диагностику и определить тактику ведения пациента/пострадавшего.

2. С избыточными исходными данными, содержащими сведения, не имеющие значения для установления диагноза и лечения заболевания. При разборе такого клинического случая обучающемуся необходимо последовательно исключить из мыслительной деятельности данный «информационный шум», выделив только значимые данные.

3. Задачи с неопределенностью в постановке вопроса, требующие дополнительных рассуждений по идентификации причин и следствий, утверждений и обоснований, явлений и признаков на разных этапах течения заболевания.

4. Задачи с противоречивыми (частично неверными или ошибочными) сведениями в условии, например, включающие проведенные дополнительные методы обследования, мероприятия неотложной помощи. Деятельность студентов при решении таких задач направлена на исключение противоречий, уточнение адекватных состоянию больного данных и, на их основе, нахождению правильного ответа.

5. Задачи с ограниченным временем решения, представляющие экстремальные клинические ситуации, решение которых направлено на отработку быстроты установления неотложного состояния и оказания медицинской помощи, в том числе реанимационной.

6. Задачи, требующие использования подручных средств с необычной для них функцией (палка при наложении шины, ремень для остановки артериального кровотечения и т.д.), решение которых помогает сформировать «смекалку» в нетипичных ситуациях [3, с. 87- 89].

Кроме того, ситуационные задачи можно представлять обучающимся не только в виде текста с описанием ситуации и вопросами, требующими решения или демонстрации навыков оказания первой помощи, но и в виде рисунков (кейс-иллюстрации) [1, с. 50].

В качестве примера приведем описание опыта применения кейс-заданий на практических занятиях и учебной практике по ПМ.03 Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе для специальности 31.02.01 Лечебное дело.

Нами разработан комплект тематических ситуаций по оказанию медицинской помощи при различных угрожающих жизни состояниях (терминальных состояниях, травмах, воздействии высоких и низких температур, химических веществ, обструкции дыхательных путей и др.). Подобные ситуационные задачи представляют собой примеры практических заданий разной сложности, в которых может быть описана ситуация

несчастливого случая с одним или несколькими неотложными состояниями у пострадавших, позволяющими актуализировать знания смежных разделов профессиональных модулей.

Решение кейса предусматривает:

1. Выделение ведущего симптома и синдрома заболевания; постановка диагноза неотложного состояния с его обоснованием, проведение дифференциальной диагностики.
2. Выбор тактики оказания неотложной помощи с указанием последовательности действий и выполнения лечебно-диагностических мероприятий.
3. Выбор необходимого оснащения для оказания неотложной помощи в приведенном задании и демонстрация практических навыков по алгоритму.

В ходе ответа оцениваются не только правильность действий обучающего по алгоритму, но также и действия, представляющие угрозу жизни и здоровью пострадавшего/пациента или оказывающего медицинскую помощь: задержка оказания неотложной помощи; неправильное применение кровоостанавливающего жгута (неправильное место наложения жгута, отсутствие контроля за временем наложения жгута, жгут наложен на оголенную конечность); неправильное выполнение реанимационных мероприятий (неадекватная частота и глубина компрессий, задержка начала компрессий грудной клетки, выполнение искусственной вентиляции легких без использования средств индивидуальной защиты; отсутствие окклюзионной повязки при ранениях грудной клетки; необоснованное перемещение пострадавшего; действия, способствующие занесению дополнительного инфицирования ран; введение неправильных доз лекарственных препаратов и др.

Таким образом, системное использование в образовательной практике метода анализа конкретных ситуаций способствует закреплению межпредметных связей, развитию у обучающихся способности принимать решения, умению вырабатывать и применять модель конкретных действий в профессиональных ситуациях, овладению умениями и навыками самоорганизации, учит всесторонне осмыслить ситуацию, провести её системный анализ, проявлять активность в ситуациях неопределенности, быстро ориентироваться в изменившейся ситуации и адаптироваться к новым условиям.

Список использованных источников:

1. Абильдина А.С. Кейс-технология как один из инновационных методов в образовании *Педагогическая наука и практика*. - 2019. - № 3. - С. 50-52.
2. Варданын М. Р., Палихова Н. А., Черкасова И. И., Яркова Т. А. *Практическая педагогика: учебно-методическое пособие на основе метода Case Study*. Тобольск: ТГСПА им. Д. И. Менделеева, 2009. 188 с.
3. Попова С.Ю. (Смолик), Пронина Е.В. Кейс-стади: принципы создания и использования. - Тверь: Изд-во «СКФ-офис». Серия «Технологии работы с молодёжью». 2015. – 114 с.
4. Путинцев А.Н., Алексеев Т.В. Кейс-метод в медицинском образовании: современные программные продукты // *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2016. – № 12-9. – С. 1655–1659.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Лагутинская Анна Игоревна
преподаватель

ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж,
Курск, Курская область

В Концепции модернизации российского профессионального образования делается акцент на формирование конкурентноспособной личности, способной организовывать свою деятельность и поведение в динамических ситуациях, обладающей новым стилем мышления, нестандартными подходами к решению проблем, переосмысления большого объема новой информации. В связи с этим возникает потребность в использовании новых, отвечающих современным требованиям, технологий обучения. Современные педагогические технологии позволяют развивать у обучающегося такие качества как инициативность и самостоятельность, что соответствует современным требованиям ФГОС. В связи с новыми педагогическими парадигмами, преподавателю следует отказаться от роли «носителя информации» и перейти к роли «организатора» познавательной деятельности, перейдя к современным педагогическим технологиям, которые позволяют избавиться от монотонности учебного процесса, сделать его мобильным и интересным. [1, стр. 89]. По этой причине важно побудить интерес, мотивировать обучающихся на изучение предмета, показать возможность применения полученных знаний как в профессиональной сфере, так и в повседневной жизни.

Физика располагает достаточными возможностями для формирования профессионально важных качеств обучающихся, так как в процессе изучения физики студенты получают представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания, развивают творческие способности, перестают бояться принимать решения в сложных ситуациях. Этому способствует, например, разнообразие видов учебно-познавательной деятельности студентов, вовлечение во все этапы научного познания: наблюдение - гипотеза - эксперимент - анализ и обобщение результатов.

Воспитание адаптированного к современным условиям жизни студента, - грамотного, мыслящего, способного критически мыслить в информационном обществе, - невозможно без использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе. В своей педагогической деятельности, я активно применяю такие современные педагогические технологии, как: информационно-коммуникационные технологии, технологию критического мышления, проектная технология, технология проблемного обучения, игровые технологии.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют гаджеты сделать из «врагов» обучения полноценными участниками образовательного процесса, помощниками в изучении физики. [3]. Так, например, изучая равномерное прямолинейное движение можно использовать телефонные приложения, которые просты в использовании и не требуют специальной калибровки - секундомер и шагомер, изучая атмосферное давление - барометр и высотомер. На занятиях я активно использую компьютерные модели, они позволяют продемонстрировать многие физические процессы, которые невозможно увидеть на имеющемся в образовательной организации оборудовании: демонстрация вырывания электронов из вещества при фотоэффекте, деление ядер урана, дифракция и интерференция волн, движение планет Солнечной системы и т.д. Виртуальные эксперименты позволяют детально рассмотреть физические изменения при демонстрации сложных процессах, провести лабораторную работу в условиях дистанционного обучения. Безусловно, компьютерная демонстрация не заменяет, а лишь дополняет реальный физический опыт. В качестве индивидуального задания я использую использовать онлайн-

тесты, по завершению которых студент сразу получает результат и нет необходимости тратить время на проверку работы. В ходе объяснения нового материала активно использую презентации, которые позволяют придать красок, продемонстрировать на схемах, диаграммах, таблицах физические процессы и их закономерности. Таким образом, информационно-коммуникационные технологии придают занятию динамику и выразительность, повышают информативность занятия и эффективность обучения в целом.

Технология развития критического мышления представляет собой совокупность приемов, позволяющих заинтересовать студента, создать условия для всестороннего анализа информации и дальнейших обоснованных выводов.

Человек, который обладает критическим мышлением, способен: понимать логические и причинно-следственные связи между разными идеями и понятиями; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих; замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; рефлексивно оценивать собственные мнения и убеждения. [2, стр. 105].

Выделяют три стадии формирования критического мышления:

1. Вызов. На стадии «вызов» основными функциями являются мотивация, (побуждение к работе), информационная (вспоминание ранее полученных знаний), коммуникационная (обмен информацией).

Например, при изучении темы «Основы молекулярно-кинетической теории» можно предложить студентам ответить на прямые и косвенные вопросы:

Прямые вопросы:

1. Основные положения МКТ?
2. Каков физический смысл концентрации?
3. Какие процессы называют изопроцессами?

Косвенные вопросы:

1. Что могло пояснить давление газа на стенки сосуда?
2. Какие упрощения вводятся для расчета давления газа на стенки сосуда?
3. Вы надули щеки. Что при этом произойдет с объемом и давлением воздуха во рту?

С каким законом это согласуется?

Или же воспользоваться приемом «Верите ли вы...».

Например, верите ли вы:

- что кипяток нужно наливать в горячую посуду медленно?
- что порой деревья, подвергавшиеся сильным морозам, гибнут?
- что листать страницы книг легче мокрыми пальцами?
- что при движении чайнок в стакане с чаем не наблюдается броуновское движение?

2. Осмысление. На данной стадии основными функциями являются: информационная (получение новых знаний); систематизация (группировка новых знаний по разделам и категориям); мотивационная (сохранить интерес).

Проведение эксперимента на данной стадии отвечает всем вышеизложенным функциям. Студенты могут работать как в группе, так и индивидуально.

Например, при изучении понятия «сублимация» можно провести опыт «наблюдение сублимации йода». Для проведения опыта понадобится пробирка с кристалликами йода, спиртовка, спички. Пробирку с кристалликами йода начинают нагревать, по мере нагревания, пробирка заполняется парами йода малинового цвета.

Студенты пробуют объяснить этот эксперимент, обсуждают его друг с другом, выдвигают различные гипотезы и обсуждают их. Преподаватель регулирует и направляет учащихся, помогая прийти к правильному выводу, итогом может стать фронтальная формулировка термина «сублимация». После чего преподаватель просит привести еще примеры сублимации (высыхание мокрого белья на морозе).

3. Рефлексия. На данной стадии основными функциями являются: коммуникационная (обмен мнениями о полученной информации); мотивационная (не останавливаться на достигнутом, а углублять свои знания); оценочная (оценить личный вклад в изучении новой темы).

На этой стадии студенты пробуют применить свои новые знания для решения качественных и расчетных задач; оценивают, как можно применить эти знания при дальнейшем изучении физики, могут оценить свою деятельность на уроке, заполнив лист самооценки. В качестве расчетных заданий, желательно рассмотреть такие задания, которые находят свое применение в их профессиональной сфере, что послужит хорошей мотивацией. Так, например, для направления подготовки «сестринское дело» при изучении раздела «Основы молекулярной физики и термодинамики я предлагаю следующие задачи:

1. В больничной палате объемом 200 м^3 при температуре 20°C относительная влажность составляет 65 %. Найдите массу водяного пара в палате, полагая, что давление насыщенного водяного пара при 20°C составляет 2,33 кПа.

2. В аппарате искусственной вентиляции воздуха используется баллон с воздухом объемом 10 л. Для осушки воздуха в баллон ввели хлорид кальция, который поглотил 1 г воды. Какова была относительная влажность воздуха в баллоне при температуре 20°C ? Давление насыщенного водяного пара при 20°C принять равным 2,33 кПа.

3. С какой силой давит медсестра на поршень медицинского шприца диаметром 2 см, если скорость вытекания струи физраствора из шприца составляет 0,2 м/с? Плотность физраствора принять равной 10^3 кг/м^3 .

Проектная технология помогает разнообразить учебный процесс, так как ориентирована на индивидуальные особенности студента, позволяет примерить на себя роль исследователя. Студент может работать над проектом как индивидуально, так и в микрогруппах. Темы проектов также целесообразно связать с будущей профессией студентов. Для студентов медицинского колледжа я предлагаю следующие темы: физические основы теплечения; применение электролиза в медицине; волоконная оптика, ее использование в медицинских приборах и т.п.

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение предполагает создание проблемной ситуации в виде вопросов, задач, экспериментов - и активную самостоятельную деятельность по их разрешению. Отличительной особенностью этой технологии является несоответствие между уже имеющимися знаниями и умениями и преподносимыми фактами. К проблемным можно отнести следующие вопросы: при изучении «реактивного движения»: что общего у воздушного шара и ракеты?; при изучении «теплопроводности»: если температура всех тел в комнате одинакова, то почему по ощущению металлическая ножка стола холоднее деревянной столешницы? При этом важно предложить студентам самостоятельно подискутировать и выяснить причину. Задача преподавателя - удержать обсуждение в рамках обсуждаемой темы, направить на верные выводы и решения.

Игровые технологии. Элементы геймификации на занятиях по физике позволяют решить ряд задач: осуществить более свободный, психологически раскрепощенный контроль знаний; минимизировать болезненные реакции на неправильные ответы, повысить мотивацию к изучению физики. Чаще всего игровые технологии применяю на этапе закрепления пройденного материала. В своей работе я использую такие игры: морской бой, самый умный, где логика. Вопросы к играм подбираются исходя из изучаемой темы.

Современные педагогические технологии в среднем специальном образовании позволяют не только повысить качество знаний студентов, но и повысить мотивацию к изучению данного предмета, понять, что физика - это не только сложный теоретический материал, множество определений и формул, но и простые красочные опыты, демонстрации, которые понятны и доступны, а так же видят применение физических знаний в своей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Ашанина Е. Н. *Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов* / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 165 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539711> (дата обращения: 12.12.2024).
2. Заир – бек С.И. *Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя* / С.И. Заир-бек, И.В. Муштавинская – Москва: Просвещение, 2004 – 175с.
3. Полат Е.С. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие* / Е.С. Полат – Москва: Академия, 2003 – 272с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ"

*Муштенко Наталья Сергеевна
преподаватель, канд.пед.наук
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж,
Курск, Курская область*

Выбор или разработка технологии преподавания конкретного предмета осуществляется педагогом на основе личных убеждений, предпочтений и составляет его индивидуальный стиль педагогической деятельности. Выбор технологии также зависит от характера и содержания учебного предмета, метода обучения, условий протекания учебно-воспитательного процесса [1, с. 4].

Метод обучения – выступает как способ достижения цели урока, при этом необходимо учесть, как методы обучения будут связаны с задачами урока, зная, что каждая задача наилучшим образом решается конкретными методами или их сочетанием [1, с.6]. Метод преподавания определяет и метод обучения, то есть действия обучающегося. Так при изучении дисциплин предмета «психология» я применяю:

- методы двустороннего представления материала, которые включают: диалог, диспут, дискуссию, «мозговой штурм», групповую работу, разные деловые игры и др.;
- методы освещения эмпирического (экспериментального) опыта, которые содержат результаты собственных исследований обучающихся, с разъяснением использованных методов исследования, состоят из объективных данных, имеет место описание опыта практической деятельности группы медицинских работников среднего звена (не менее 30 чел.) одного отдельного ЛПУ, с полученной результативностью, описания их реализации, применением, в соответствии с видами деятельности и др.;
- методы различных видов обучения: проблемного, личностно-ориентированного, коллективного взаимодействия, коллективного взаимообучения, имитационного, модерации, обучение в сотрудничестве и др.;
- методы контроля и обратной связи, таких как технология безотметочного оценивания результатов обучения – это устное поощрение или порицание; портфолио; тестирование; беседа, консультация, зачет, экзамен, игровой метод оценивания (кроссворд), самооценка, участие в мероприятиях различного уровня: с получением сертификата, грамоты, диплома и др.

Организация учебного процесса по предмету «психология» для студентов медицинского колледжа в моей практике включает два направления:

1. Традиционные методы обучения: чтение лекций, проведение практических занятий с разбором темы занятия, тематических больных. Информационный материал подается в виде мультимедийных презентаций, что дает возможность визуализации посредством рисунков, таблиц, фотографий, видеороликов.

2. Применение инновационных технологий. В данной статье я опишу технологии: имитационное обучение, коллективного взаимодействия, модерации и обучение в сотрудничестве.

Использование традиционных и инновационных технологий в педагогической деятельности направлены на сближение образовательного процесса с профессиональной деятельностью медицинской сестры.

Одним из применяемых современных подходов к обучению в сфере медицинского образования является имитационное обучение - обучение, при котором обучаемый осознанно, выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную. К имитационным методам обучения относятся как не игровые методы, так и игровые (разыгрывание ролей, имитационный тренинг с выполнением должностной роли). Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, взятых из реалий профессиональной деятельности, которые выступают как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Имитационное обучение объединяет формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения [2, с. 8].

В рамках имитационной игры студенты имитируют профессиональную деятельность. Имитационные игры используются при изучении проблемно-центрированных дисциплин психологии, таких как медицинская психология, семейная психология, психология общения, например, ее раздел конфликтология. Например, имитируя работу процедурной медсестры, сначала готовят рабочее место; сверяют листы назначения с фамилией пациента; «устанавливают» доверительные отношения с пациентом, объясняя цель процедуры, получают его согласие, проводят опрос пациента (сбор анамнеза, при котором, например, выявляют наличие или отсутствие аллергических реакций и др.); затем приступают непосредственно к выполнению алгоритма манипуляции. Проявляя при этом двигательную активность, внимательность, соревнуясь друг с другом – кто сделает быстрее, четче и правильнее. В рассмотренном примере используется два метода имитационного обучения: это стажировка с выполнением должностной роли — форма и метод активного обучения контекстного типа, при котором «моделью» выступает сама действительность, а имитация затрагивает в основном исполнение роли (должности) [2, с.15].

Мной используется технология коллективного взаимодействия. Она состоит из подготовки к групповой работе; работы в микрогруппах; заключительной части. Реализация данной технологии происходит на уроках дисциплины «Социальная психология» и «Психология общения». С целью расширения коммуникативного аспекта мы используем метод дискуссий, побуждающий к творческой деятельности, к правильному общению, избавлению от стереотипов в решении профессиональных задач. Например, дисциплина «Психологии общения», тема урока: «Психология общения в диаде: «пациент-медсестра», «медсестра-врач», «медсестра-медсестра», «медсестра – родственник пациента»». Имеет место несколько названий данной технологии: «организованный диалог», «работа в парах сменного состава». Все действия преподавателя направлены на привитие обучающимся культуры диалогового обучения и умений грамотно вести диалог в целях получения нужных для решения той или иной задачи сведений. При этом важно уделить внимание вопросам психологии общения, правилам делового общения, деонтологии и субординации, правилам по формированию культуры общения с коллегами, в том числе с работающими медсестрами, пациентами и их родственниками. Следует обучать студентов позитивно мыслить, уметь общаться без злобы, зависти, раздражения и агрессии [4, с.58]. В ходе организации работы по формированию умений и навыков среди медицинских сестер в целях выявления лидерских и организационных способностей обучающихся, стараемся подчеркнуть необходимость и важность организуемой методической работы главной медицинской сестрой лечебного учреждения. Для этого мы разработали задачи, непосредственно учитывающие особенности профессиональной

деятельности, которые в их решении требуют от обучающихся знаний психологии и педагогики. Например, предложено решение следующих ситуационных задач:

Задача 1. Вы работаете в должности главной медсестры диспансера. Вам необходимо организовать и провести городскую конференцию на тему «Организация сестринского процесса в клиническом онкологическом диспансере». Составьте план Ваших действий. Обозначьте количество выступающих и тему их выступления.

Задача 2. В Вашем коллективе, в Вашем присутствии, возник межличностный конфликт между двух медсестер. Ваши шаги как главной медсестры. Проанализируйте ситуацию и предложите свою стратегию решения конфликта.

Задача 3. Вы работаете в должности главной медсестры. К Вам в отделение одновременно пришли устраиваться на работу две медсестры. Вы можете взять только одну из них. Как вы это организуете? Ваши действия? Какие методы для этого Вы будете использовать? Ответ аргументируйте.

При решении подобных задач обучающимся легче усваивать предмет, так как изложение его построено на конкретных примерах, что способствует углублению имеющихся знаний и умений, а также развитию критического мышления.

В числе современных образовательных технологий реализуем технологию модерации, путем визуализации. Так, например, по дисциплине «Семейная психология», тема урока: «Детско-родительские отношения в семье», где методом структурирования сведений через «древо» отображается родительская или дочерняя иерархия набора данных, где элементами являются «корни», «ветви», «плоды». Метод реализуется через составление студентами генограммы. Приемы сбора данных: древо ожиданий, древо целей, древо решений, древо оценки. Следующий путь визуализации и структурирование сведений происходит и через модель — образ (мать, отец) или прообраз (образец) какого-то объекта или системы объектов («оригинала» данной модели), а также интеллект-карта (известная также как диаграмма связей, карта мыслей, или ассоциативная карта) — способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем, как удобная техника альтернативной записи. Метод смысловое поле используем при изучении общей, социальной, медицинской психологии и психологии общения — метод, служащий для сужения проблем выбранной темы. Учащимся предлагается заполнить таблицу с предложенными блоками вопросов. Преимущество данных методов визуализации — в большой информационной емкости, интерактивности и универсальности, что позволяет уплотнить материал, систематизировать его, выявить существенные связи, перевести вербальную информацию в визуальную (образную). Технология модерации, позволяет материализовать ход обучения [3, с.3].

Для изучения дисциплины «социальная психология» используем технологию обучения в сотрудничестве - эта одна из технологий личностно-ориентированного обучения, как вариант - обучение в команде, когда вся группа заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поскольку успех команды зависит от вклада каждого, а также в совместном решении поставленной перед группой проблемы [5, с.701]. Так, команда из 5 чел. (коллектив студенческой группы колледжа) провела, на базе дневного стационара детской поликлиники ОБУЗ КГБ №6 г. Курска, мастер-класс на тему: «Психологическая коррекция эмоционального состояния детей с соматическими заболеваниями посредством арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии» (время проведения 1 час 30 мин.). В результате руководитель (а в ее лице и команда) была награждена благодарностью заведующей отделением оказания медицинской помощи детям и подросткам в общеобразовательных учреждениях, педиатра ОБУЗ КГБ №6 г. Курска.

Следующий пример применения технологии обучения в сотрудничестве, при изучении материала по социальной психологии - это представление проекта: «Психологическая коррекция эмоционального состояния детей с соматическими заболеваниями посредством арт-терапии, игротерапии, сказкотерапии», при участии той же, выше указанной команды из 5 чел., в олимпиаде на тему «Психология: от античности

до наших дней» на базе ОБПОУ «Курского педагогического колледжа». В результате команда обучающихся ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» награждена дипломом – за III место в номинации «Социальный проект» в рамках региональной олимпиады по психологии.

Уход от традиционных форм проведения урока, через использование в процессе обучения продуктивных технологий, создает условия не только для усвоения предложенной суммы знаний, но и для смены видов деятельности обучающихся, позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса. Это реальное использование, развитие и обогащение собственного опыта преподавателя и обучающихся, их представлений о мире, и взаимодействии в социуме [1, с.220].

Самое главное, что при применении традиционных и инновационных технологий, в том, что технологии в использовании не отрицаются, а эволюционируют к более совершенным. Каждая из них вносит свой необходимый элемент в формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Список использованных источников:

1. *Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография / О. А. Астафурова, И. И. Кулагина, Т. А. Лавина [и др.]; гл. ред. Ж. В. Мурзина; Чувашский республиканский институт образования. – Чебоксары: Среда, 2023 – 224 с. - ISBN 978-5-907688-93-3.*
2. *Имитационные методы обучения: учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т; сост. В.Я. Вульферт. – Новосибирск, 2023 – 89 с. — URL: http://mechfac.ru/files/TOPuP/Imitacionnye_metody... (дата обращения: 25.11.2024).*
3. *Евсеев Г. Н. Модерация как инновационная педагогическая технология: методическая разработка учебного занятия по повышению квалификации преподавателей. — Ростов-на-Дону.: ГОУ СПО «РКСИ», 2008. — 16 с. — URL: multiurok.ru/files/innovatsionnayaia-... (дата обращения: 25.11.2024).*
4. *Ефимова Э. Л. Технология коллективного взаимодействия как способ развития самостоятельности и коммуникативных умений обучающихся / Э. Л. Ефимова // Педагогическое мастерство: материалы VII междунар. науч. конф. – 2015. – № 11. – С. 52-60. — URL: moluch.ru/conf/ped/archive/184/8947/ (дата обращения: 25.11.2024).*
5. *Саидова, З. Х. Обучение в сотрудничестве / З. Х. Саидова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 701-703. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27943/> (дата обращения: 25.11.2024).*

**ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"
НА ТЕМУ "МЫШЦЫ ГОЛОВЫ, ШЕИ: ФУНКЦИИ, ТОПОГРАФИЯ, ГРУППЫ"
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Субботина Полина Игоревна
преподаватель
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

Занятие начинается с момента организации обучающихся: обеспечение своевременного начала занятия, проверка готовности группы к занятию (наличие необходимой документации и материалов, выполненного домашнего задания), подготовленность рабочего места и внешнего вида студентов. Основная цель – создание условий для проведения занятия.

Далее студенты самостоятельно определяют цели и тему занятия при помощи видеоролика и вопросов преподавателя:

1. Что делают люди в видеоролике? (общаются, дают интервью и т.д.)
2. А зачем нужно общение? (передача информации)
3. Как можно общаться? (при помощи слов, жестов, позы и т.д.)
4. Можно ли разговаривать без слов? (да, невербально)
5. Приведите пример. (жест «палец вверх» на вопрос «как дела?»)»
6. А жесты – это единственный вид общения без слов? (поза, мимика и т.д.)
7. Можно ли при помощи мимики передать информацию? (преподаватель приводит пример и нахмушивается)
8. Что именно нам помогает в этом? (мышцы головы)
9. Какие именно мышцы? (мимические)
10. Какие мышцы Вы задействуете в момент разговора? (жевательные)
11. А если мы киваем? (мышцы шеи)

Для ответа на эти вопросы студентам необходимо вспомнить:

- какую роль выполняют мышцы головы и шеи;
- на какие группы они делятся;
- в чём значение данных групп мышц;
- каковы их функциональные особенности.

Тема и цели записываются в тетрадь для практических работ.

Приступаем к заданиям, которые студенты выполняют устно или письменно, индивидуально или группами. За каждое задание студенты получают баллы, которые потом переводятся в оценки. Баллы варьируют от одного до трёх. Задания разнятся по сложности и своей форме.

В качестве первого задания студентам необходимо самостоятельно в тетради заполнить таблицу со сравнительной характеристикой групп мышц головы – жевательные и мимические (критерии сравнения – топография, функции, особенности строения) (табл.). По мере заполнения и выслушивания предположения студентов, преподаватель открывает строки таблицы, подтверждая их ответы. Максимально два балла, минимально ноль баллов.

Сравнительная характеристика мышц головы

Мимические мышцы	Жевательные мышцы
<u>Отличия</u>	
Начинаются от разных костей черепа и вплетаются в волокна кожи головы.	Начинаются от разных костей черепа и заканчиваются на нижней челюсти.
Участвуют в образовании складок и морщин, выражая мимику человека.	Воздействуют на ВНЧС, приводят в движение нижнюю челюсть.
Не имеют фасций. Бывают парные и непарные.	Парные мышцы, имеющие фасции.

Следующее задание со «слепыми рисунками» устное. Студентам необходимо повторить, какие мимические и жевательные мышцы можно найти на голове человека. Для этого они используют плакаты с изображениями мышц головы (рис.1,2). Преподаватель просит обучающихся назвать, какая мышца скрыта под цифрами. Педагог контролирует ответ и исправляет ошибки, если таковые будут. За правильный ответ даётся один балл, за неправильный – ноль.

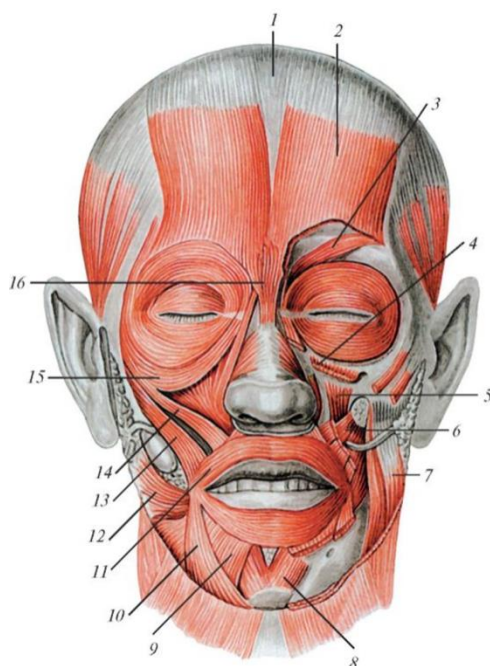


Рис.1. Мимические мышцы

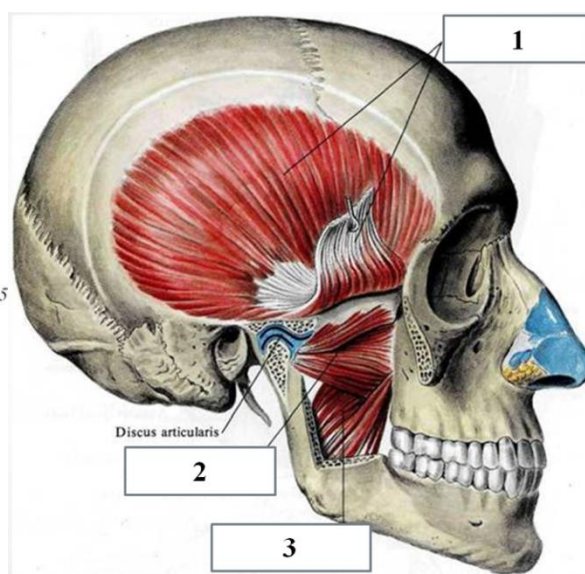


Рис.2. Жевательные мышцы

В качестве закрепления материала по мимическим и жевательным мышцам преподаватель предлагает студентам игру-пантомиму:

1. Студенты делятся на две группы.
2. От каждой группы к доске по очереди выходят два человека и выбирают из списка представленных движений или гримас один вариант (от самой простой до сложной).
3. Демонстрируют движение или гримасу.
4. Команды должны перечислить мышцы, участвующие в проявлении демонстрируемого движения и раскрасить их в атласе-раскраске.

Смысл игры – проверить, насколько хорошо студенты разбираются в мышцах лица, закрепить знания студентов относительно функций изученных мышц. Максимально количество баллов за правильный ответ два балла, за неправильный – ноль.

Для расслабления и в целях сохранения здоровья обучающихся, преподаватель предлагает студентам мимическую гимнастику, включающую статические и динамические движения. Продолжительность каждого упражнения около десяти секунд, всей гимнастики около семи минут.

Дополнительно, в качестве завершения блока про мышцы головы, педагог предлагает студентам решить несколько ситуационных задач. Например, студенты на занятии по анатомии изучали мышцы головы на трупном материале. Они заметили, что не все мышцы головы покрыты фасциями. Является ли это патологией? Студентам необходимо доступно и логично обосновать свой ответ. За верный ответ максимально обучающийся может получить три балла, за неверный – ноль.

Для повторения групп мышц шеи преподаватель предлагает студентам дополнить схему, в которой зашифрованы названия групп и их функции (рис.3). Например, надподъязычные – тянут подъязычную кость вверх при глотании. Задание выполняется устно под контролем преподавателя. Максимально возможное количество баллов за верный ответ – два балла, за неверный – ноль.

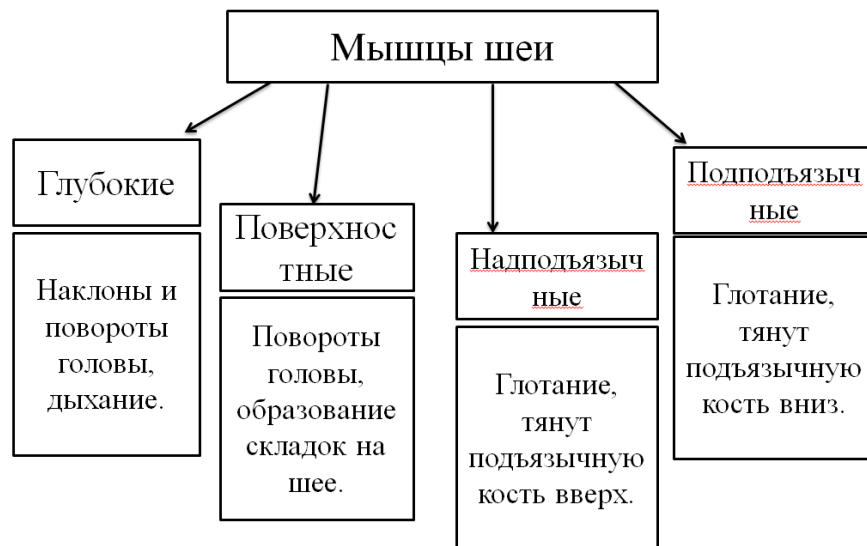


Рис.3. Группы мышц шеи

Так же, как мышцы головы, студенты и преподаватель рассматривают мышцы шеи на «слепых рисунках», распределяя их на группы (рис.4,5). Например, преподаватель задаёт вопросы:

1. Назовите ТОЛЬКО поверхностные мышцы (1 – грудино-ключично-сосцевидная).
2. Распределите цифры по группам: надподъязычные и подподъязычные. Назовите эти мышцы (например, 4, 5, 2, 3 – надподъязычные).
3. Назовите глубокие мышцы.

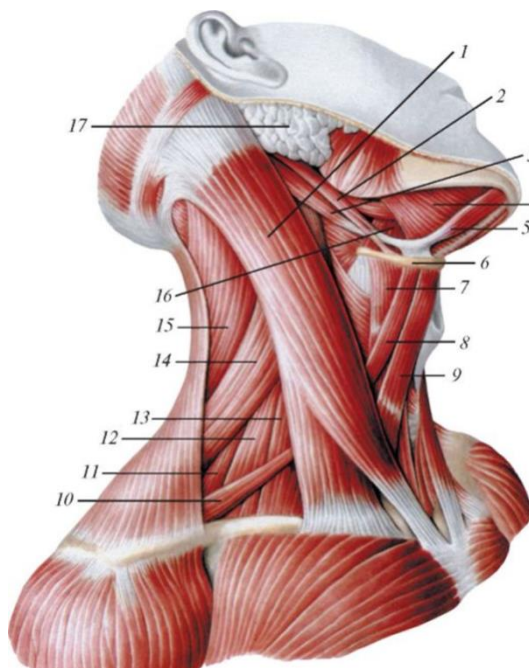


Рис.4. Поверхностные мышцы шеи

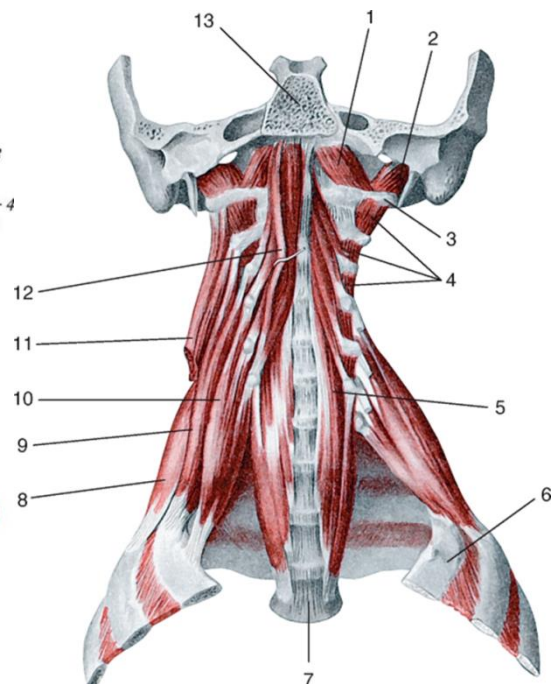


Рис.5. Глубокие мышцы шеи

Максимально количество баллов за верный ответ один, за неверный – ноль.

Мышцы шеи так же раскрашиваются в атласе-раскраске. При этом раскрашиваются мышцы, которые являются ответом на задания. Например, в актах дыхания участвуют основные мышцы груди и живота. Однако существуют мышцы шеи, которые также участвуют в акте вдоха. О каких мышцах речь? Ответ – лестничные мышцы. За верный ответ студент получает один балл, за неверный – ноль.

По итогам заданий для каждого учащегося применяются критерии:

- 13 баллов и более – отлично
- от 12 до 10 баллов – хорошо
- от 9 до 7 баллов – удовлетворительно
- менее 7 баллов – неудовлетворительно

В качестве закрепления изученного материала и эталонного контроля предлагаются тестовые задания с одним или несколькими правильными ответами. После проведения проверочной работы совместно со студентами осуществляется проверка тестов, выявление ошибок, которые были допущены.

Критерии оценки тестового задания:

- 10 ответов – отлично
- от 9 до 8 ответов – хорошо
- от 7 до 5 ответов – удовлетворительно
- менее 5 – неудовлетворительно

Итоговой оценкой за занятие является средняя между оценками за задания и тест. Преподаватель подсчитывает оценки, пока студенты разбирают опросник, предназначенный для рефлексии:

1. Надеюсь, наше занятие Вам понравилось?
2. Как бы Вы оценили свою работу?
3. Почему?
4. Что показалось затруднительным?
5. Какие вопросы, на Ваш взгляд, требуют проработки?

После выставления оценок в журнал преподаватель присоединяется и вместе со студентами завершает занятие при помощи обсуждения опросника, сообщает студентам их оценки, диктует домашнее задание.

Список использованных источников:

1. Караханян К.Г., Карпова Е.В. «Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач» / К.Г. Караханян. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – стр. 19.
2. Козлов В.И., Гурова О.А. Анатомия мышц: учебное пособие для студентов медицинских вузов / В.И. Козлов. – М: Практическая медицина, 2016. – 176 с.
3. Лоренс М. Элсон, УиннКэпит. Анатомия человека: атлас-раскраска:[перевод с английского] / Лоренс М. Элсон, УиннКэпит. – Москва: Эксмо, 2015. – 376 с.
4. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека: учебник / Н.И. Федюкович. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 573 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

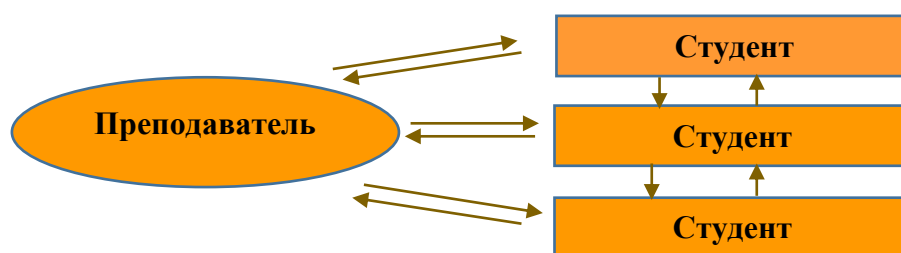
*Игнатухина Ирина Ивановна
преподаватель
Льговский филиал ОБПОУ
"Курский базовый медицинский колледж",
Льгов, Курская область*

Современное среднее профессиональное образование ориентировано на получение студентами личностных профессиональных навыков, а также на новое приоритетное направление - компетентностный подход, поэтому использование интерактивных методов в преподавании дисциплин является актуальным и необходимым условием работы современного преподавателя СПО.

Одним из важных требований современного медицинского образования является внедрение и широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, которые наряду с самостоятельной работой помогут сформировать и развить практические навыки студентов, определить эффективные пути для активизации познавательной деятельности.

Именно интерактивные методы обучения способствуют формированию профессиональных навыков и помогают правильному выбору последующей специализации студента.

Интерактивным называется такое обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях. Интерактивные методы обучения в медицинском колледже – это взаимодействие в процессе обучения между студентами и преподавателем в режиме диалога, активного сотрудничества, а также взаимодействия обучающихся студентов друг с другом в рамках определенной задачи, что способствует глубокому осознанию специальности.



Данная форма обучения позволяет решить сразу несколько задач, в том числе – обучение, развитие коммуникативных умений и навыков, а также как показывает практика, снимает нервную нагрузку обучающихся, дает возможность менять формы их деятельности, переключать внимание на узловые вопросы темы занятий. По словам Н. Суворовой [1] обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения.

Особенностью учебного процесса с использованием интерактивных методов является возможность вовлечения в процесс всех студентов и развитие навыков общения внутри группы, что невозможно при традиционных способах обучения. В преподавательской деятельности основное место занимает группа взаимодействующих обучающихся, которые, обсуждая вопросы, спорят и соглашаются между собой, стимулируют и активизируют друг друга. Возможно, на первоначальном этапе преподавателю будет непросто оценивать работу студентов в интерактивном занятии, так как это потребует не только педагогических, но и психологических навыков, тем не менее, достаточно быстро при регулярной работе развивается опыт проведения тренингов и проявляется интерес к такой форме обучения. Студенты с интересом вникают в тему занятия, легче запоминают и понимают материал, который они изучали посредством активного вовлечения в учебный процесс, при использовании интерактивного обучения эффективнее развиваются практические навыки, поэтому инновации в медицинском образовании связаны в настоящее время с применением интерактивных методов обучения.

Взаимодействие студентов и преподавателя в интерактивной игре способствуют раскрытию новых возможностей в преподавании, развитию новых форм обучения, выходя из рамок традиционного представления подачи материала. Использование парной и групповой работы, деловых и ролевых игр осуществляется совместно в группе под руководством преподавателя.

Интерактивные методы основываются на принципах обратной связи, принципах активного взаимодействия, опираются на групповой опыт, в результате взаимодействия участников проявляются накоплением совместного опыта и знаний, накапливается индивидуальный опыт оценки ситуации и работы в команде. По мнению С.Б. Ступиной [2,

с.17] делясь своими знаниями и опытом деятельности, участники берут на себя часть обучающих функций преподавателя, что повышает их мотивацию и способствует большей продуктивности обучения. Преподаватель, используя интерактивные методы, способствует развитию активности и инициативности студентов. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к определению целей занятия, формированию плана занятия в виде заданий, упражнений и игр, а далее - к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

В литературе существует общее мнение о том, что интерактивное обучение – это изначально диалоговое обучение, при котором осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

Классификация интерактивных методов обучения



Для практического использования в медицинском колледже возможно внедрение таких форм: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, ситуационный анализ (разбор клинических случаев), тренинг навыков, мастер-класс. Преподаватель может применять и разрабатывать собственные, новые формы интерактивных занятий, которые могут создаваться на основании собственного опыта и наработок.

При подготовке к занятию преподаватель, исходя из изучаемого материала, создаёт упражнения, сочетания заданий, игр, методов обучения, которые позволяют раскрыть тему занятия и будут способствовать усвоению материала. Учебный процесс включает в себя выполнение индивидуальных заданий, консультации, электронные семинары и различные виды электронных занятий, которые используются при изучении каждого модуля. [3, с.93]

Существуют принципы работы с группой, которые используются в психологических тренингах, и которые необходимо использовать при интерактивном обучении. Необходимо озвучивать эти принципы перед каждым занятием, так как это приучает студентов к

восприятию материала в ином формате. Преподаватель не должен забывать о соблюдении принципов со своей стороны, так как это основа удачного интерактивного занятия.

Педагоги и студенты нашего колледжа поставлены в такие условия, что мы вынуждены заниматься дистанционно. Что вызвало немало трудностей как у преподавателей, так и у студентов. Само по себе дистанционное обучение – это взаимодействие учителя с учениками на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты [4, с.450]. Но также это самостоятельная форма обучения, что способствует развитию активизации самостоятельной познавательной деятельности; развивает творческо-поисковую деятельность студентов по добыванию и конструированию новых знаний и изучению процессов и явлений; повышает мотивацию учебной деятельности.

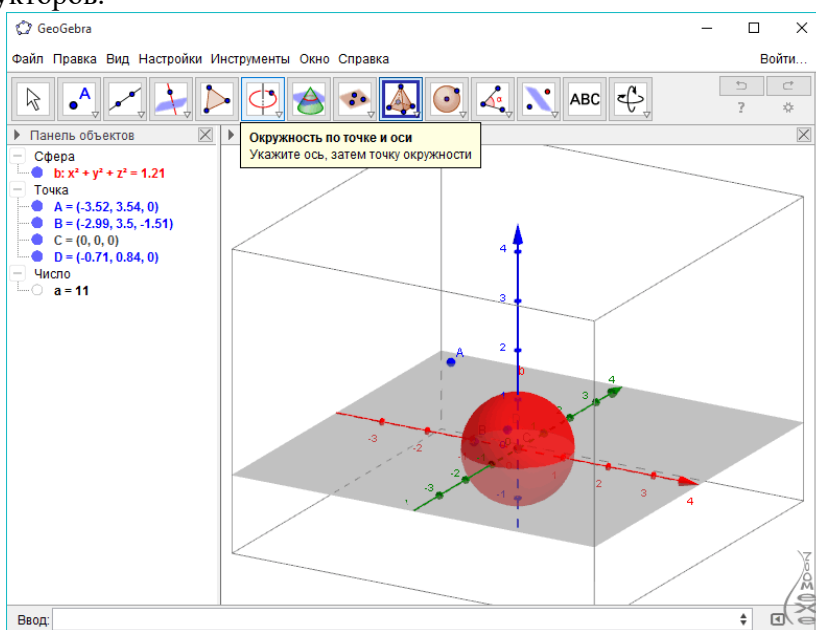
С выходом на дистанционное обучение я, как и любой преподаватель, была вынуждена пересмотреть традиционные методики обучения, больше времени отдавать подготовке к занятиям, продумывать формы и методы изучения нового материала и проверки знаний обучающихся. На помощь пришли интерактивные образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, информационно-образовательная среда РЭШ, Google формы для организации тестирования онлайн, а также облачные хранилища почтовых ресурсов. Все эти ресурсы стали мне не просто помощником, а позволили выполнить образовательную программу по предмету с минимальными потерями. На этих платформах уроки разработаны лучшими педагогами страны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Каждый урок включает в себя не только объяснение темы и конспект, но и упражнения на закрепление знаний и проверочную работу с автоматической проверкой.

Во время дистанционного обучения, которое мы ведём через платформу «Сферум», я активно использую различные комплекты гипертекстовых мультимедийных материалов, тестовые системы и многое другое. В дистанционном обучении также возможно использование различных виртуальных конструкторов.

Так, например, на уроках математики, когда происходит знакомство с понятием сечение, на помощь приходит программа: GeoGebra, Живая математика. Эти программы помогают не только увидеть сечение с разных сторон, но и развивают воображение студентов.

Интерактивные технологии реализуют принцип доступности образования и предоставляют огромные возможности для проведения полноценного урока. На этапе приобретения новых знаний компьютер выступает в роли демонстрационного средства, сопровождающего рассказ преподавателя. Показывая презентацию и за тем комментируя её, я акцентирую внимание обучающихся на особо значимых моментах учебного материала. А вот вывод алгебраических формул, доказательство теорем при дистанционном обучении осуществить сложно, т. к. пользоваться графическим планшетом не позволяет материальное состояние. Приходят на помощь видео-уроки, которые приходится пересматривать и выбирать наиболее подходящие.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на



деятельность, взаимоуважение и демократичность Результативность интерактивного обучения:

- ✓ развитие активно-познавательной и мыслительной деятельности;
- ✓ вовлечение студентов в процесс познания, освоения нового материала не в качестве пассивных слушателей, а в качестве активных участников;
- ✓ развитие умений и навыков анализа и критического мышления.

Внедрение новых информационных технологий, использование мультимедиа значительно повышает качество образовательного процесса, а главное, эффективно влияет на познавательную мотивацию детей. Развитие технологии интерактивного обучения даёт широкую возможность для использования новых методов преподавания, как в математике, так и в образовании в целом, повышая тем самым его качество.

Список использованных источников:

1. Суворова Н. "Интерактивное обучение: Новые подходы" М., 2005.
2. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с.
3. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования / А.А. Андреев. – Текст: непосредственный // Высшее образование в России. – 2005. – №7. – С. 91-94.
4. Романов, Е.В. Реализация дистанционных технологий обучения как условие инновационного развития высшего образования в России / Е.В. Романов, Е.В. Романова. – Текст: непосредственный // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society)». – 2017. – Том 17. – №3. – С. 448-458. – URL: http://ifets.ieee.org/russian/periodical/V_173_2014EE.html (Дата обращения: 31.01.2017)
5. Интернет-ресурсы:
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://eor-np.ru/>
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,3860/Itemid,118/

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ВИЗУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО СЕСТРИНСКОМУ ДЕЛУ

Денник Марина Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика

Средствами развития личности профессионала, будущего медицинского работника являются информационно-коммуникационные технологии, в частности – визуализация учебной информации, что позволяет сделать образовательные материалы интерактивными. Современный этап развития общества характеризуется стремительным возрастанием объема высокоинтеллектуальных технологий, необходимых для формирования конкурентоспособного специалиста, способного к активному творческому овладению знаниями и умению применять их в нестандартных ситуациях.

Многочисленные исследования педагогов и психологов доказывают, что новая информация усваивается лучше тогда, когда учебный материал представлен в структурированном виде. Это помогает студентам легче усваивать новые системы понятий и способы действий. Для этого в образовательный процесс внедряются технологии визуализации с использованием интеллект-карт, логико-смысловых моделей, структурно-логических схем, инфографики, мультимедийных технологий и др. Обучение с использованием современных технологий визуализации в значительной степени

способствует формированию творческого мышления, усвоению учебного материала и повышению интеллекта.

В обучении с применением информационно-коммуникационных технологий интерактивность наглядных средств на основе мультимедиа обеспечивает студентам и преподавателям возможность активно взаимодействовать, управлять представлением информации, определять последовательность использования фрагментов, изменять, дополнять или же уменьшать объем содержательной информации. Следовательно, интерактивность улучшает когнитивные свойства процесса обучения, вносит игровые и исследовательские компоненты в учебную работу, побуждает обучающихся к всестороннему анализу свойств изучаемых объектов и процессов [4, с. 20].

Традиционное проведение лекционных занятий в аудиториях зачастую обуславливает пассивность студентов, приводит к некоторой потере контакта с преподавателем. При изложении нового материала многие студенты не работают в полную силу. Одним – потому что не совсем понятно, другим – потому что им это уже известно, у третьих – происходит потеря нити рассуждения преподавателя или просто они отвлекаются от преподаваемого материала [5].

Преподаватели сестринского дела используют информационно-коммуникационные технологии как мощный стимул в обучении. Посредством таких занятий активизируются: восприятие, внимание, память, логическое мышление. Мультимедийное сопровождение практически всех лекционных занятий по сестринскому делу позволяет повышать мотивацию обучения, качество знаний по изучаемой теме, продолжает формирование информационных и профессиональных компетенций, способствует развитию образно-эмоциональной памяти обучающихся [3].

Занятие с использованием презентаций, обеспечивает возможность усвоить большой объем информации и заданий за короткий период, сконцентрировать внимание на чем-то важном, переключить его на другой объект, вызвать определенные ассоциации. Программный материал, расположенный на слайде компактно в определенной системе, лучше воспринимается, выделение смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию, помогает предметно усвоить словесное сообщение или построить ответ на поставленный вопрос, а преподаватель всегда может проконтролировать полноту и характер усвоения переданной информации [1, с. 134].

Как пример – фрагменты лекции-визуализации «Сестринский процесс при боли». Презентация содержит слайды с новой информацией, вопросами для студентов, требующими для ответов использования внутри- и межмодульной интеграции, связи с клиническими дисциплинами. Для ответов студентов на вопросы домашнего задания подготовлены «слайды-подсказки»: «Возникновение, проведение, восприятие боли» – таблица с изображением центральной нервной системы и периферических нервов с иннервируемыми органами, «Физиологическая классификация боли» – слайд в виде структурно-логической схемы «Боль».

При изложении материала о видах боли, показаны слайды с краткой характеристикой заболевания и характерными, запоминающимися фото, демонстрирующими признаки боли: голосовые реакции, позы, выражение лица, ограничение социальных взаимодействий. Например, слайд «Отраженная боль» – фото пациента с приступом стенокардии и таблицы: «Зоны Захарьина-Геда», «Локализация болей при приступе стенокардии».

Многие проблемы, источником которых являются когнитивные затруднения студентов, могут быть решены, если визуализировать процессы мышления, поскольку многие из них лучше запоминают образы, а не вербальную информацию. Слайды «Первичная оценка боли» и «Выявление проблем пациента при боли» представлены в виде логико-смысловой модели, отвечающей основным требованиям педагогических технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность и помогающей видеть в обобщенной форме весь раздел и каждую часть, каждый существенный (узловой)

элемент отдельно. Важно, чтобы студенты не только услышали, увидели, но и запомнили информацию. Выделение в учебном материале смысловых опорных пунктов способствует эффективному запоминанию, позволяет связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте [2, с. 65].

«Возможные проблемы пациента при боли» отображены на слайде в виде интеллект-карты, которая позволяет анализировать большое количество информации, легко запоминать, переходить сразу к сути вопроса, с одной стороны она создает возможность сосредотачиваться на деталях, с другой – видеть масштабную картину. Метод интеллект-карт является естественным для человеческого мозга и многократно увеличивает интеллектуальные возможности, а процесс создания интеллект-карты студентами стимулирует и развивает творчество, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга.

«Способы обезболивания» представлены на слайде при помощи инфографики – одного из трендов современности, возникшем на информационной усталости. Инфографика объединяет текстовые и графические элементы для представления материала таким образом, чтобы было проще понять информацию, запомнить ее и использовать. На слайде показаны физические, психологические, фармакологические способы обезболивания.

Одним из наиболее важных условий повышения эффективности процесса профессионального образования на основе использования информационных и коммуникационных технологий обучения является наличие оперативной обратной связи между студентами и преподавателем, позволяющей контролировать промежуточные и конечные результаты обучения, сравнивать их с поставленными целями и на этой основе вносить необходимые коррективы в процесс обучения. Современное занятие ценно не только получаемой на нем информацией, но и обучением в ходе его студентов приемам работы с информацией: добытия, систематизации, обмена, эстетического оформления и демонстрации результатов. Изучая программный материал, самостоятельно работая над подготовкой презентаций, студенты получают навыки оформления, использования различных способов подачи информации. При этом свобода творчества позволяет наиболее полно реализовать интеллектуальные и творческие возможности каждого студента колледжа.

Таким образом, возможность построения процесса обучения в современном информационном пространстве заключается именно в активизации работы зрения, перевода его с помощью специальных средств и приемов обучения в умозрительное восприятие.

Дидактически выверенное использование визуализации в обучении сестринскому делу должно превратить наглядность из вспомогательного, иллюстрирующего средства, в ведущее, продуктивное методическое средство, способствующее формированию информационной и профессиональной компетентности студентов.

Список использованных источников:

1. *Андерсен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. 2 е изд; испр. и доп. - М.: Дрофа, 2020 - 221с.*
2. *Калиниченко А.В. Интерактивные электронные дидактические средства с когнитивной визуализацией/Научно -технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2017. Т.17, № 2, С. 361.[Электронный ресурс].*
3. *Манько, Н.Н. Когнитивная визуализация дидактических объектов в активизации учебной деятельности [Электронный ресурс] / Н.Н. Манько // – Режим доступа: www.oprb.ru/data/partner/6/message/58458144_2474.pdf.*
4. *Махотин Д. А., Лесин С. М. Технические и мультимедийные средства обучения в образовательном процессе д. Педагогическая мастерская, всё для учителя! 9 № 12 (48) декабрь 2015 г.*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*Иванченко Елена Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

Одним из важнейших направлений модернизации системы образования провозглашается компетентностный подход, который основан на концепции формирования компетенций как способности и готовности обучающихся решать важные практические задания, что невозможно без развития профессионально важных качеств личности.

Современная практика модернизации среднего профессионального образования показывает, что все сложнее становится с помощью традиционных средств осуществлять поиск направлений и качественных параметров изменений в системе подготовки квалифицированных медицинских сотрудников, адекватно реагировать на возникающие проблемы использования в процессе обучения большого количества своевременной и точной информации, оперативности ее получения независимо от местонахождения обучающегося, в удобное для него время, возможности для обучающихся самостоятельно ее перерабатывать, делая тем самым процесс обучения более осмысленным [1, с.71].

Согласно ст. 14 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Традиционно дистанционные образовательные технологии применяются образовательными учреждениями при организации обучения с обособленными структурными подразделениями. Для применения дистанционной формы обучения требуется наличие соответствующего оборудования и программного обеспечения для проведения лекций, практических и семинарских занятий, разработанные интерактивные курсы, материалы для самостоятельной работы и т.д. Обучение в дистанционном формате в образовательной деятельности применяется и для организации самостоятельной работы обучающихся [4, с.141].

Главными задачами внедрения дистанционной формы обучения являются обеспечение обучающихся наиболее комфортными условиями для работы с учебными курсами в любой точке, имеющей выход в Интернет, придание необходимой прозрачности процессу интерактивного диалога между студентами, реализация механизмов саморазвития системы. Особое внимание при использовании дистанционных образовательных технологий уделяется разработке концепции учебного курса, в которой необходимо определиться с механизмами реализации различных видов деятельности обучающихся, обеспечивающих получение требуемых стандартами знаний, развития навыков и, в конечном итоге, компетенций [2, с.382].

Роль преподавателя в таком обучении сводится к тому, что он не только самостоятельно создает дистанционный курс с учетом собственных методических разработок, но и постоянно поддерживает электронную среду обучения, в которой

работают и развиваются обучающиеся. При этом преподаватель выступает в роли полноправного участника процесса обучения, осуществляет подготовку необходимых учебных материалов и управление ходом дискуссий через постановку проблемных вопросов.

Наиболее эффективными для формирования профессиональной компетентности будущего медицинского работника являются различные формы активных методов обучения, такие как выполнение проектных заданий, деловые игры, практические и лабораторные работы, расчетные и графические работы, экскурсии в медицинские организации города и проведение занятий на их базе, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ. Это может быть как использование данных технологий целиком, так и применение их разнообразных методов, элементов и приемов [3, с.137].

Например, при изложении нового материала в рамках осуществления дистанционной формы обучения автор статьи старается создавать различные профессиональные ситуации, решение которых позволяет обеспечивать активное участие каждого обучающегося. В процессе решения конкретной профессиональной ситуации устанавливается хороший контакт со всеми обучающимися, что позволяет выявить знания каждого по изученному самостоятельно материалу, научить студентов выбирать свой путь решения проблемы. При этом каждый обучающийся учится обосновывать выбор решения для профессиональной ситуации, что побуждает их говорить правильным методически и грамотным медицинским языком.

Активизирует познавательную деятельность обучающихся и, следовательно, развивает его профессиональную компетентность проведение лабораторно-практических дистанционных занятий. Эти занятия предназначены для изучения наиболее важных и сложных тем учебных дисциплин медицинского цикла, в частности сестринского дела. Цель лабораторно-практических занятий состоит в том, чтобы не только повысить и закрепить знания обучающихся, но и привить им творческий, осмысленный подход к изучению дисциплины, научить формулировать свои мысли правильно, а также уметь решать разного рода задачи, в том числе профессиональные. Во время выполнения практических работ студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, развивают свою профессиональную компетентность, как будущего медицинского работника. Для организации учебного процесса в дистанционном формате автором статьи разработаны сборники заданий для выполнения практических работ по сестринскому делу.

Для измерения уровня сформированности профессиональных компетенций проводится контроль. Контроль знаний – это выявление соответствия объема знаний обучающихся требованиям стандарта и учебной программы, а также определение уровня владения умениями и навыками. Как следует из принципов сознательности, систематичности и прочности обучения, в учебной работе нельзя двигаться вперед, пока обучающиеся не усвоили пройденный материал. В этом смысле работа над пройденным материалом на дистанционном формате занятия, проверка и оценка знаний обучающихся выступает как весьма важный этап данного процесса.

Опрос обучающихся организуется таким образом, чтобы максимально вовлечь всех студентов в работу. Для этого применяется программированный контроль. Сущность этого метода состоит в том, что обучающемуся предлагаются вопросы, на каждый из которых дается четыре ответа, но только один из них является правильным. Задача студента – выбрать правильный ответ. Автором данной статьи разработаны тесты перекрестного выбора, в которых требуется установить соответствие между элементами множества ответов.

Данные методы, приемы и технологии были опробованы в процессе педагогической деятельности с целью изучения эффективности их влияния на качество усвоения содержания обучения. На различных этапах занятий применялись разнообразные методики и приемы активизации. Проводилось наблюдение за реакциями студентов на применяемые

способы активизации, за их активностью и работоспособностью, за уровнем интереса к заданиям и содержанию занятия. Проводилась оценка их эффективности.

По результатам этих наблюдений проанализирована эффективность методов и приемов развития профессиональной компетентности студентов, путем изучения их успеваемости. Проведен сравнительный анализ успеваемости студентов при формировании профессиональных компетенций. Реакция студентов проявляется интересом к материалам занятия, к иллюстративным таблицам еще до начала занятия, т.е. при самостоятельной работе.

Таким образом, новые требования вызывают необходимость построения новой модели учебного процесса, создания качественно новой системы управления образованием, формирования новой модели личности, существующей в условиях открытого информационного общества. Эти и многие другие вопросы необходимо совместно решать учеными и педагогами, занимающимися проблемой эффективного использования информационных технологий в учебном процессе.

Для успешной работы по профессии выпускник образовательного учреждения среднего профессионального образования должен обладать развитой профессиональной компетентностью. Интеллект и личностные особенности лежат в основании, как освоения профессии, так и деятельности в ней.

Компетентностный подход позволяет преподавателю при обучении специальным дисциплинам в дистанционном формате целенаправленно воздействовать на личность будущего медицинского специалиста, на его развитие, воспитание, обучение, соответственно требованиям работодателей и общества в целом. Деятельность педагогического коллектива колледжа направлена на повышение эффективности учебного процесса, призванного обеспечить более высокий уровень подготовки будущих медицинских специалистов.

Список использованных источников:

1. Бабич, И. Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2019. – с. 68-70.
2. Бордовская Н.В. Современные образовательные технологии : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н.В. Бордовской. — 3-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2018. — 432 с.
3. Котова Е. В. Освоение профессиональных компетенций студентами профессиональных образовательных организаций на основе проектного обучения [Текст] / : дисс. к. п. н. (13.00.08) / Е. В. Котова – Кемерово, 2020. – 266 с.
4. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. - 192 с.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИХ ФОРМУЛИРОВКЕ

*Ляскевич Лилия Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

С введением ГОС среднего общего образования появляется новое понятие и закладывается новое содержание – индивидуальный проект [1]. В связи с этим возникает необходимость подготовки студентов к такой деятельности, которая учит размышлять,

прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Согласно образовательному стандарту одним из таких видов деятельности является проектно-исследовательская.

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательского проекта[2]. Самым сложным является практическая часть исследования. В данной части обучающийся изучает проблему и предоставляет результаты своей работы. Как описать то, как проводилось изучение предмета? Необходимо использовать методы исследования. Именно они помогают показать, как были получены выводы и подготовлены решения научной проблемы.

Когда обучающийся выполняет свое исследование, то он непременно должен рассказывать в своём исследовательском проекте каждое действие. Научный стиль не приемлет простого пересказа: в нашем проекте была рассмотрена такая-то проблема. Студенту нужно с помощью научных методов показать, как именно он рассмотрел эту проблему. Может быть, им был проведен анализ, то есть рассмотрел части, элементы предмета исследования. Может быть, обучающийся, провёл сравнение предмета с тем «как должно быть» и выявил несоответствия.

Таким образом, методы исследования нужны для того, чтобы описывать процесс изучения предмета исследования и научной проблемы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать те методы, которые использовались в исследовательском проекте и желательно пояснить: почему выбор студента пал именно на эти методы исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом этапе работы обучающийся определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательском проекте задач и достижения желаемой цели в проекте.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательском проекте, можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и теоретического уровня [3].

Рассмотрим возможные методы исследования в индивидуальном проекте обучающегося колледжа.

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательском проекте изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;

- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Чтобы правильно сформулировать методы исследования, необходимо прежде всего определиться с целью и задачами исследовательского проекта [4]. Когда студент понимает, что нужно сделать, то нужно будет решить, как это нужно сделать.

Исходя из этого, используют такие шаблоны:

«Перечислим методы исследования...»

«Методы, используемые в нашем исследовании...»

«Для исследования были использованы такие методы...»

Затем обучающемуся необходимо выбрать подходящие методы и перечислить их.

Студенту важно советоваться со своим научным руководителем, если он не уверен, что правильно описал все необходимые методы. Обучающийся может не знать обо всех методах – это нормально. Поэтому он безукоризненно получит помощь от преподавателя.

Таким образом, студент сможет правильно сформулировать методы исследования.

Примеры записи методов исследования

Пример 1. Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. системный анализ;
3. выделение и синтез главных компонентов.
4. анализ полученных данных.

Пример 2. Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3. Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 4. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

В различных отраслях некоторые методы исследования могут иметь свои особые названия:

Пример 5. Методы исследования:

1. Метод сканирования: наблюдения за двигательной активностью тюленят путем регистрации положения животных в бассейне и на суше через равные промежутки времени.
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений: наблюдения за контактами животных с записью значками в таблицу.
3. Метод фотографирования.
4. Анализ полученных данных.

Пример 6. Методы исследования:

- 1) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым учеником.
- 2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

Пример 7 «Методологическая основа исследования состояла в применении метода анализа, исторического метода и наблюдения. Так, на основе сравнительно-исторического метода проведен анализ истории развития и значимости сестринского дела в российской медицинской науке разных периодов».

При выборе, формулировке и написании методов исследования в индивидуальном проекте обучающиеся часто допускают типичные ошибки.

- Студенты медицинского колледжа при написании курсовой или ВКР не понимают суть методологии исследования и часто путают с медицинскими методами исследования пациента.
- Методы исследования указываются уже *после определения цели* и задач. Это – логично.
- В любой работе должны указываться как общенаучные методы, так и специальные. Этот факт показывает, что работа над индивидуальным проектом была выполнена качественно и правильно.
- Нельзя выбирать приёмы и способы введения исследования, в которых студент не уверен. Лучше обратиться к научному руководителю и попросить у него помощи.

Список использованных источников:

1. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержденного приказом министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. приказом министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), приказ Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020г. № 121 – НП.
2. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011. - 234 с.
3. Бережнова, Л.Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский. – СПб.: ООО Книжный Дом, 2011. – 208с.
4. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В.С. Безрукова. – С-Пб: Питер, 2010. – 176с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО

*Михайленко Елена Александровна
заведующий отделением, преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

Актуальность. Настоящая работа посвящена проблеме организации практико-ориентированных учебных занятий по профессиональному модулю «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности», которая является в данный момент актуальной в связи с переходом на ФГОС СПО. Теоретический материал подкреплён примерами дидактических ситуаций и анализом типичных трудностей при формировании умений и навыков на занятиях. Работа

представляет профессиональный интерес для педагогов и руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО).

Цель исследования: повышение профессионального мастерства педагогов ОУ СПО в формировании у будущих специалистов полной готовности к профессиональной деятельности.

Одним из инновационных векторов в образовательной системе модернизации среднего профессионального образования является компетентностный подход. В основе компетентностного подхода лежит способность обучающегося решать проблемы различной сложности на основе полученных знаний, способствующие развитию самостоятельности, инициативности, творческих способностей, критического мышления, ориентирующие его на конкретный эффективный результат. Компетентностный подход определяется формированием у будущих специалистов определенных компетенций в образовательном процессе, а учебная деятельность приобретает практико-ориентированный характер [5, с.64]. В связи с этим реализация учебного процесса должна строиться на современных педагогических технологиях, формирующих профессиональные компетенции преподавателей и обучающихся.

Требования к результатам освоения основной образовательной программой по специальности представлены общими и профессиональными компетенциями, которые тесно взаимодействуют друг с другом. Общие компетенции во многом определяют эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций и формируются в процессе разных видов деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом первоочередным средством их формирования является способ деятельности. Проблема выбора методов формирования общих компетенций является актуальной и необходимой для эффективной организации учебной деятельности. В ФГОС третьего поколения первоочередным является необходимость использования активных и интерактивных методов обучения, методов самостоятельной работы для формирования и развития общих и профессиональных компетенций. Современные требования к усовершенствованию учебного процесса диктуют и новый взгляд на подходы к деятельности преподавателя, которая, прежде всего, должна быть ориентирована на студента и формирование у него положительной мотивации к обучению [4, с.196].

Овладение общими и профессиональными компетенциями в рамках профессионального цикла «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» представляет собой не цель, а средство, необходимое при изучении лечебного, диагностического и профилактического модуля. Данный модуль является одним из основных в рамках профессиональной подготовки медицинских лабораторных техников. Специфика работы медицинского лаборанта требует глубоких теоретических знаний, без которых невозможно научно обосновать диагностику и провести лечение и профилактику инфекционных заболеваний. Овладение практическими навыками и умениями необходимо для того, чтобы умело выполнять исследования в лабораториях микробиологического профиля. Знания, умения, навыки дают возможность творчески и сознательно подходить к выполнению микробиологических исследований и понимать их диагностическое значение. Реализацию задач компетентностного подхода обеспечивает практико-ориентированное обучение, определяющее методологию и технологию образовательного процесса, который предполагает отношение преподавателя к студенту, как к личности в процессе сотрудничества и активного взаимодействия в учебной и профессиональной деятельности.

Практико-ориентированный подход предусматривает использование разнообразных форм и методов обучения, которые не только усиливают профессиональную направленность обучения, но и существенно обогащают сам процесс преподавания профессионального модуля. Цели занятий ориентированы на практическую профессиональную деятельность специалиста, и на изучение последующих дисциплин и

модулей. Такой деятельностно-компетентностный и практико-ориентированный процесс обуславливает применение современных активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать конкурентноспособного специалиста на рынке труда.

При планировании занятий по профессиональному модулю «Выполнение микробиологических лабораторных исследований первой и второй категории сложности» оптимальным является соотношение разных методов обучения, чтобы, с одной стороны, обеспечить достаточно высокий уровень интеллектуальной и практической деятельности, а с другой стороны, дать возможность обучающимся с любым уровнем подготовки овладевать основными умениями и навыками. С целью формирования общих компетенций и преодоления пассивности студентов, а также развития творческого профессионального мышления на одно из первых мест выходят интерактивные методы обучения, позволяющие внедрять в учебный процесс информационные технологии. Использование на теоретических и практических занятиях мультимедиа дает весомые дидактические преимущества по сравнению с традиционными методиками. Компьютерные технологии способствуют приобретению умения учиться самому, благодаря этому происходит осмысление знаний в новом ракурсе, появляется новое видение известных фактов и явлений. Использование таких технологий позволяет реализовать сущностные черты компетентностного подхода, дифференцировать и индивидуализировать обучение, добиться результата оптимального для каждого обучающегося.

В изучении данного профессионального цикла важен фактор деятельности, важна направленность деятельности не только на усвоение знаний, но и на способы усвоения, мышления и формирования профессиональных умений и практических навыков. Поэтому очень важным моментом является поиск новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрить новые образовательные технологии в учебный процесс, которые позволят разнообразить формы и средства обучения, повысят творческую активность обучающихся. Среди многочисленных действенных средств активизации познавательной деятельности наибольший интерес представляют нестандартные занятия, цель которых заключается в пробуждении интереса к предмету изучения, который является катализатором всей образовательной деятельности в целом. Импровизированные учебные занятия, имеющие нетрадиционную структуру и своеобразную методику предусматривают стопроцентную занятость всех обучающихся, которая способствует эффективному усвоению знаний, а также формируют ответственное отношение к обучению. Так же очень важным моментом при формировании профессиональных компетенций в практико-ориентированном процессе является решение ситуационных задач. Ситуационные задачи носят тренирующий характер, способствуют отработке, умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего медицинского работника, ведут к развитию профессионального мышления. Одним из примеров реализации выделенных дидактических условий являются и деловые игры, выполняющие преимущественно профессионально направленную функцию. Деловые игры моделируют ситуации, приближенные к реальным условиям практической деятельности медицинских лабораторных техников, что без сомнения, способствует лучшему формированию практических навыков и профессиональных умений. В воспитательном значении игра помогает студентам преодолеть неуверенность, способствует самоутверждению, раскрытию своих способностей. С помощью таких методов и приемов работы студенты из безликой серой массы превращаются в «букет» индивидуальностей, где нет сильных и слабых, а где каждый по-своему хорош. В сюжетно-ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры способствуют формированию профессионально значимых качеств и компетенций у будущих медицинских специалистов, помогают искать решения реальных жизненно и профессионально значимых проблем. Все вышеперечисленные интерактивные методы

обучения очень эффективны при формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся в условиях практико-ориентированного образовательного процесса [3, с.225].

В результате использования вышеперечисленных педагогических технологий в организации практико-ориентированного вектора формируется принципиально новый интеграционный модульно-компетентностный подход к образовательному процессу, повышается мотивация к учебной деятельности, к практической реализации освоенных компетенций. Студент из пассивного потребителя образовательных услуг переходит в активного творца собственной компетентности, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Формирование профессиональных компетенций происходит на всех этапах практико-ориентированного образовательного процесса в соответствии с основной образовательной программой по специальности и Федеральным государственным стандартом третьего поколения. Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в реальных условиях.

В заключении хочется отметить, что создание инновационной образовательной среды является обязательным условием стандартов нового поколения. Современный преподаватель обязан научить будущего специалиста быть готовым к условиям быстро меняющегося мира, что позволяет взглянуть на оптимизацию учебного процесса под новым углом. Необходимость формирования компетенции «научить учиться» кардинально меняет характер взаимоотношений между преподавателем и студентом, требуя переосмысления существующих методов преподавания. В результате использования интерактивных методов обучения в организации практико-ориентированного подхода при закреплении знаний и формировании профессиональных умений у обучающихся накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, основной целью практико-ориентированного обучения с переходом на ФГОС становится овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями - выражающими, что именно обучающийся будет знать, понимать и способен реализовать после завершения освоения профессионального модуля.

Список использованных источников:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие / Загвязинский В.И. – М.: Академия, 2007. – 192с.
2. Зверева В.В. Основы микробиологии и иммунологии: Учебное пособие для средних специальных медицинских учебных заведений/Зверева В.В., Бойченко М.Н. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 365 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / Зимняя И.А. – М.: Лотос, 2003. – 383 с.
4. Новые подходы к организации и обеспечению самостоятельной работы студентов / Имакаев В.Р., Русаков С.В., Семакин И.Г. [и др.] // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: ОГУ, 2011. – с. 405
5. Федотова, Г.А. Профессионально-ориентированные технологии обучения в высшей школе: Учебное пособие / Авт.-сост. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю.; – Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2019. – 104 с.
6. Шуб, Г.М. Основы медицинской бактериологии, вирусологии и иммунологии: Учебное пособие / Шуб Г.М. - М.: Лотос, 2021. – 264 с.

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «ФИШБОУН» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Нужная Елена Дмитриевна
Яремчук Ирина Геннадиевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

Современные образовательные технологии играют важную роль в подготовке специалистов в различных областях, включая медицину. Одной из таких технологий является метод "фишбоун", или "рыбья кость", который эффективно используется в процессе формирования профессиональных компетенций у обучающихся медицинского колледжа.

Метод "фишбоун", разработанный японским ученым Исикавой, представляет собой графический инструмент для анализа причин и последствий, а также для систематизации и визуализации информации. В контексте образования этот метод позволяет студентам структурировать знания, выявлять ключевые компетенции и анализировать проблемы в своей будущей профессиональной деятельности [2, с.14].

Применение метода "фишбоун" в обучении медицинских работников обеспечивает множество преимуществ. Во-первых, он способствует развитию критического мышления, так как требует от студентов анализа, синтеза и оценки информации. Студенты учатся выявлять основные факторы, влияющие на диагностику и лечение пациентов, а также понимать взаимосвязи между различными аспектами медицинской практики.

Во-вторых, использование данного метода развивает командные навыки, так как работа в группах над построением "фишбоун" способствует обмену идеями, обсуждению и анализу. Такой подход особенно важен в области медицины, где успешная работа врачей часто зависит от эффективного взаимодействия в команде.

Кроме того, метод "фишбоун" адаптируется под конкретные задачи и профессиональные компетенции, необходимые для разных специальностей в медицине. Например, студенты могут создавать фишбоун для анализа заболеваний, выявления причин отклонений от нормы, разработки алгоритмов действий при оказании первой помощи и другого.

Современные образовательные технологии, такие как "фишбоун", помогают формировать у студентов медицинских колледжей не только профессиональные навыки, но и способность к самообразованию, критическому анализу и командной работе [1, с.15]. Таким образом, интеграция данного метода в учебный процесс является важным шагом к подготовке высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения, что, в свою очередь, способствует улучшению качества медицинских услуг и повышению уровня здоровья населения.

Современная образовательная технология Фишбоун при формировании профессиональных компетенций обучающихся медицинского колледжа

Современные образовательные технологии играют ключевую роль в подготовке квалифицированных специалистов, особенно в таких критически важных областях, как медицина. Одним из самых перспективных методов, позволяющих развивать профессиональные компетенции обучающихся, является техника "Фишбоун" (или диаграмма Исикавы). Эта статья рассматривает преимущества применения данной технологии в контексте медицинского колледжа.

Диаграмма Фишбоун, разработанная японским инженером Кадзуо Исикавой, изначально предназначалась для анализа причин и последствий различных проблем в производственных процессах [4, с.114]. Однако со временем её применение расширилось и

распространилось на образовательную сферу. Структура диаграммы напоминает скелет рыбы, где «голова» обозначает проблему или цель, а «кости» представляют собой категории причин, влияющих на ее решение.

В контексте обучения студентов медицинского колледжа диаграмма Фишбоун может быть использована для:

- **Анализа клинических случаев:** Студенты могут сгруппировать симптомы болезни на «костях» диаграммы, что поможет им лучше понять взаимодействие различных факторов и развить навыки диагностики.

- **Разработки проектных работ:** Во время выполнения проектных заданий студенты могут применять методику для выявления основных факторов, влияющих на качество медицинского обслуживания, таких как технологии, оборудование, персонал и т.д.

- **Формирования команды:** Техника способствует развитию командного взаимодействия, что особенно важно в медицине, где работа в команде является неотъемлемой частью профессиональной практики.

Преимущества метода Фишбоун в обучении:

1. **Системный подход:** Диаграмма позволяет взглянуть на проблему с разных сторон и оценить её в контексте различных факторов.

2. **Развитие критического мышления:** Студенты учатся анализировать и структурировать информацию, что критически важно для профессиональной деятельности.

3. **Улучшение коммуникации:** Работа в группах способствует развитию навыков общения, что необходимо для эффективного взаимодействия в медицинской сфере.

4. **Интерактивность:** Учебный процесс становится более вовлечённым и интересным, что увеличивает мотивацию студентов [3, с.15].

В заключение следует отметить, что технология Фишбоун представляет собой мощный инструмент в образовательном процессе медицинских колледжей, способствуя формированию профессиональных компетенций у студентов. Применение данного метода развивает аналитические навыки, критическое мышление и способность к командной работе, что является основой успешной практики в области медицины. Внедрение современных образовательных технологий, таких как диаграмма Фишбоун, обещает улучшить качество подготовки будущих медицинских специалистов и повысить уровень здравоохранения в целом.

Список использованных источников:

1. Бутенко, А.В. *Критическое мышление: метод, теория, практика*/А.В.Бутенко// Учеб. пособие для преподавателей и студентов пед. вузов. - 2002 - Москва : МИРОС –С. 173.
2. Селевко, Г.К. *Альтернативные педагогические технологии* /Г.К.Селевко/Научно-исследовательский журнал «Просвещение» -№4. -2015 -Москва : НИИ школьных технологий. –С. 17-23.
3. Хван, Т.А. *«Сборник первой медицинской помощи»*/Т.А.Хван//Учебное пособие для медицинских колледжей. - 2021г – Ростов н/Д : Феникс.- С.150.
4. Ястребов, Г.С. *«Медицина катастроф»*/Г.С.Ястребов// «Вестник педагогической мастерской» -№2. - 2022 г. - г. Ростов-на-Дону «Феникс». –С.14-21.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФЕКТОЛОГИЯ"

*Репницкая Евгения Викторовна,
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

Актуальность темы. В настоящее время основным результатом образовательной деятельности является формирование профессиональных компетенций. С учетом современных реалий происходит актуализация компетентностного подхода в преподавании клинических дисциплин медицинской отрасли. Особого внимания требует система подготовки современного преподавателя СПО для успешной реализации компетентностного подхода и формирования компетенций у будущих специалистов.

С учетом современной модернизации медицинского образования первоочередной задачей для СПО является улучшение качества выпускаемых специалистов. Введение новых образовательных стандартов предполагает переход к компетентностно - ориентированному образованию, когда в результате интегрирования понятий «знание – понимание – навыки» развивается способность к профессиональной деятельности. Однако, необходимо проанализировать конечную цель обучения с использованием оптимальных методов образования и последующим формированием профессиональных компетенций выпускника медицинского колледжа. Расширение форм и технологий преподавания клинических дисциплин, направлено на формирование мотивации для осуществления их последующей профессиональной деятельности, закрепления и конкретизации полученных знаний и навыков [6].

Цель исследования. Проанализировать современные источники о компетентностном подходе в педагогическом процессе и оценить эффективность формирования личности преподавателя и будущего специалиста.

Материал и методы. Для внедрения приемлемых методов обучения необходимо определить ведущие образовательные технологии: модульного подхода; развития критического мышления; а также педагогического сопровождения дисциплины «Инфектология».

Результаты. На кафедре инфектологии при обучении уделяется большое значение формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для формирования мотивационного компонента среди обучающихся необходимо развивать основные образовательные компетенции: учебно-познавательные, социально- трудовые, коммуникативные, ценностно-смысловые, общекультурные, информационные и самосовершенствования.

Сочетание индивидуального подхода к обучающимся и использование различных педагогических технологий переводит преподавание дисциплины в новый формат, где рационально сочетаются классические и современные методы обучения. Грамотное методическое сопровождение в сочетании с достаточным материально-техническим обеспечением повышают заинтересованность обучающихся в собственных результатах. С учетом компетентностного подхода происходит развитие клинического мышления, позволяющего приобрести и применить практические умения и навыки по диагностике патологических процессов, развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего роста в личностных и профессиональных сферах.

На первых этапах обучения в медицинском колледже происходит знакомство обучающихся с закономерностями мыслительной деятельности. Во время самостоятельной работы с учебным материалом, содержащим описание принципов мыслительной и логические схемы умственной деятельности, возникает формирование компетенций для решения профессиональных задач. В процессе обучения необходимо направлять

умственную деятельность обучающегося на определение проблемных задач и последующим их решением [1].

В медицинском колледже происходит противопоставление задач исследовательского типа, применяемых на кафедрах с изучением клинических дисциплин. Ситуационные задачи проблемного характера, применяемые на кафедре инфектологии, приближают обучающихся к пониманию вопросов, с которыми им предстоит столкнуться в процессе будущей профессиональной деятельности, формируют побуждение к получению медицинской профессии и способствуют формированию клинического мышления. Работа будущих специалистов должна носить продуктивный характер. Усвоенные в процессе обучения знания, умения и навыки могут быть перенесены в профессиональную ситуацию, требующую от обучаемого их преобразования, а также самостоятельного построения алгоритма.

На кафедре инфектологии учебный процесс связан с воспитательным, который способствует развитию умения оценивать профессиональную ситуацию, прислушиваясь и анализируя мнение будущих коллег, критическое отношение к общим и собственным выводам.

Немаловажным считаем стремление повышать уровень своей квалификации в течение всей профессиональной деятельности и развивать исследовательские навыки.

При изучении дисциплины обучающиеся должны осуществлять поиск актуальной и новой информации диагностики и лечения инфекционной патологии в отечественных и зарубежных источниках с активным обсуждением на занятиях во время «круглых столов».

В учебный процесс внедряем инновационные методы обучения с использованием компьютерных программ, демонстрацией учебных фильмов или клинических случаев для презентабельного обсуждения, развивая творческие способности обучающихся. В данном случае роль преподавателя заключается в организации учебного процесса для возможности обучаемого самостоятельно проводить дифференциально-диагностический поиск, используя клинические алгоритмы.

Выводы. Усовершенствование образовательного процесса, его компетентностный подход это условие для применения инновационных методов обучения, технологии проблемно-модульного обучения и кейс-метода, основанных на принципах педагогического сотрудничества, профессионального взаимоотношения преподавателя и обучающегося. Учреждения среднего медицинского профессионального образования должны призывать к междисциплинарному решению поставленных задач и способности решительно действовать в нестандартных ситуациях. Хотелось бы подчеркнуть, что компетентностный подход в преподавании дисциплины «Инфектология» не только необходим для формирования авторитета современного преподавателя СПО, но и обеспечивает формирование навыков будущих специалистов среднего звена медицинской отрасли.

Список использованных источников:

1. Околелов О.П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. – М.: Инфра-М, 2016. – 219 с.
2. Смирнов С.Д. Психология и педагогика в высшей школе: уч. пособие для вузов. 3-е изд. пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 352 с.
3. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно– методическое пособие /А.В. Хуторской. – М.: Эйдос, 2013. –73 с

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Костылева Анастасия Александровна
преподаватель
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
Миасс, Челябинская область*

Формирование правового сознания у студентов является одной из задач в системе среднего профессионального образования. Дисциплина "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" направлена на развитие правовых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной деятельности в выбранной профессии. Для достижения этой цели применяются разнообразные формы и методы обучения, которые помогают студентам глубже усвоить материал и связать его с практическими аспектами.

Традиционно в обучении правовым дисциплинам используется лекционный метод, который обеспечивает студентов базовыми знаниями. Лекции позволяют преподавателю донести до обучающихся важные правовые концепции, нормы и правила, а также обсудить актуальные вопросы законодательства. Однако, чтобы сделать обучение более эффективным, важно сочетать лекции с активными методами обучения. Например, в рамках семинарских занятий студенты могут разбирать конкретные юридические случаи, анализируя их с точки зрения правовых норм и принципов.

Одной из эффективных форм обучения является использование казусов, то есть практических юридических задач, требующих применения теоретических знаний. Разбор казусов развивает у студентов аналитическое мышление и помогает им увидеть, как правовые нормы работают в реальной жизни [3, С. 154]. Например, преподаватель может предложить студентам проанализировать ситуацию, связанную с трудовым правом, где работник подал жалобу на работодателя. Студенты должны будут выяснить, какие права нарушены, и предложить способы разрешения конфликта.

Современные образовательные технологии также открывают новые горизонты для обучения правовым дисциплинам. Использование информационных технологий в учебном процессе способствует улучшению качества обучения и позволяет студентам получать доступ к актуальной информации. Например, онлайн-справочные правовые системы могут быть использованы для дополнительного изучения тем, связанных с правом. Также студенты могут использовать интернет-ресурсы для исследования законодательства и судебной практики, что позволяет им оставаться в курсе последних изменений в правовой сфере.

Проектное обучение является еще одной актуальной формой работы со студентами, позволяющей им применить полученные знания на практике. Этот метод дает возможность студентам работать над реальными юридическими проектами, развивая их креативность, критическое мышление и навыки командной работы [2, С. 124]. Например, студенты могут быть разделены на группы и получить задание разработать проект, связанный с правовым обеспечением какой-либо профессиональной деятельности. Это может быть проект по созданию правового документа, например, контракта или договора, который затем будет представлен и обсужден в аудитории.

Практико-ориентированный подход также занимает важное место в обучении правовым дисциплинам. Внедрение стажировок, практик в лечебных учреждениях способствует формированию у студентов профессиональных навыков и понимания реальных условий работы в их будущей профессии с позиции правовых вопросов [1, С. 472].

Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры и дебаты, способствуют активному вовлечению студентов в учебный процесс. В ролевых играх студенты могут

принимать на себя роли различных участников правовых отношений и разыгрывать ситуации, что помогает им лучше понять сложные правовые аспекты. Дебаты, в свою очередь, развивают навыки аргументации и критического мышления, позволяя студентам анализировать разные точки зрения и формулировать собственные выводы. Примером могут быть взаимоотношения медицинских работников и пациента в процессе оказания медицинской помощи, ведение медицинской документации, регламентация сохранения врачебной тайны и т.д.

Таким образом, формы и методы обучения по дисциплине "Правовое обеспечение профессиональной деятельности" должны быть разнообразными и включать как традиционные, так и инновационные подходы. Это позволит студентам глубже усвоить материал, развить необходимые правовые навыки и подготовиться к успешной профессиональной деятельности в будущем. Применение активных и практико-ориентированных методов обучения создает динамичную и продуктивную образовательную среду, в которой каждый студент сможет проявить свои способности и научиться применять правовые знания на практике.

Список использованных источников:

1. Долида В. В. Использование инновационных методов при преподавании юридических дисциплин / В. В. Долида. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 20 (258). — С. 472-474. — URL: <https://moluch.ru/archive/258/59113/> (дата обращения: 24.10.2024).
2. Раскидная Д. А. Информатизация учебного процесса во время преподавания юридических дисциплин / Д. А. Раскидная. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 33 (271). — С. 122-124. — URL: <https://moluch.ru/archive/271/62007/> (дата обращения: 28.10.2024).
3. Ядрышников К. С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) / К. С. Ядрышников. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2021. — С. 150-154. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/189/10173/> (дата обращения: 24.09.2024).

НЕТРАДИЦИОННЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС

*Политаева Ольга Валерьевна
Панина Людмила Сергеевна
преподаватели
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
Миасс, Челябинская область*

***Тот, кто использует технологическую волну,
сможет вырваться вперед.
Того, кто не сможет ее использовать,
она просто захлестнет, утопит.
В.В. Путин***

Современная система образования предоставляет преподавателям возможность выбора среди множества инновационных методик ту, которая позволит по-новому взглянуть на привычные вещи, поможет вооружить учащихся не только знаниями, но и

умениями, развить познавательную самостоятельность учащихся. Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, отвечая требованиям времени, смещают акцент на формирование у учащихся личностных качеств созидателя и творца, его духовно-нравственное воспитание. Радикальные изменения происходят, в том числе, и в методах обучения (с объяснительного на деятельностный), и в изменении оценки результатов обучения (оценка не только предметных ЗУН, но и метапредметных и личностных результатов). В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический, системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познание, коммуникативное, социальное и личностное развитие учащихся.

Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции.

Наибольшее распространение в настоящее время получают так называемые «нетрадиционные» уроки, как одна из форм развивающего обучения, где за основу берется развитие познавательного интереса [1].

Одним из примеров «нетрадиционного урока» является интегрированное учебное занятие позволяющее выявить связь различных предметов, делает обучение целостным и системным. Проведение интегрированных учебных занятий требует от педагогов особенной тщательной подготовки. Такие учебные занятия могут быть успешными только при условии слаженной творческой работы обоих преподавателей [2].

Что может дать интегрированное учебное занятие? Естественно качество закрепления изученного материала, лучшую усвояемость учебных элементов, повышение интереса к предметам и многое другое, что зависит от непосредственно поставленных целей конкретного занятия.

Таким образом, интегрированная технология учебного занятия позволяет перенести теорию в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленной, учебной деятельности. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем и единства требований к студентам в процессе их учебной деятельности.

Интегрированное учебное занятие, используем как пример, для темы «Питание и кормление пациента». Такое занятие, помогает студентам обобщить знания, анатомии и физиологии человека, а также технологии оказания медицинских услуг, для целостного восприятия проблемы питания и кормления пациентов, что способствует формированию профессиональных компетенций и применению полученных знаний в своей практической деятельности. В силу своей профессиональной деятельности с кормлением тяжелобольных пациентов, часто сталкиваются медицинские работники. Для оказания компетентной помощи тяжелобольному пациенту, а также его родственникам, студенты должны:

Знать - основные принципы лечебного, рационального питания, анатомо – физиологические особенности пищеварительной системы организма человека, взаимодействие питательных веществ на различных стадиях прохождения пищи по желудочно – кишечному тракту.

Уметь - провести беседу с пациентом и его родственниками о назначенной врачом диете, составить порционное требование, организовать питание и кормление пациента в стационаре, зная анатомию и физиологию пищеварительной системы человека. Оказывать психологическую поддержку в зависимости от возрастной группы и других факторов.

Главное, что даёт использование нетрадиционных уроков в педагогической деятельности – выработка позитивного отношения к учебному процессу, развитие интереса к изучаемому предмету, развитие творческой самостоятельности обучающихся.

Современный 21 век требует воспитания личности: свободной, высокообразованной интеллектуально, способной самостоятельно принимать решения, использовать полученные знания в повседневной жизни. Поэтому в методике обучения студентов большое значение должно уделяться развивающему обучению. Через нетрадиционные уроки стимулировать развитие личностных,

метапредметных и предметных универсальных компетенций, как того и требуют новые ФГОС, развивать познавательный интерес к предметам. А если студент ощущает на уроке психологический комфорт, то еще это стимулирует высокий уровень интереса к предмету, получение прочных, качественных знаний. В связи с этим, тема актуальна и полезна в педагогической деятельности, особенно в настоящее время в связи с переходом на новые федеральные государственные общеобразовательные стандарты.

Таким образом, нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху.

Список использованных источников:

1. Миниахметова Г.Д. Нетрадиционный урок как одна из форм развивающего обучения в соответствии с требованиями реализации ФГОС// Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – 164 с. – С. 160-165
2. Широбокова Т.С. Методика организации и проведения нетрадиционных уроков в образовательном процессе учреждений среднего профессионального образования// Научные исследования в образовании, 2012 [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИКОВ

Шаталова Елена Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ "Миасский медицинский колледж",
Миасс, Челябинская область

Современные педагогические технологии играют огромную роль в образовании студентов различных специальностей. Они позволяют сделать процесс обучения более интересным, эффективным и доступным. Все чаще применяются различные электронные материалы и онлайн платформы для обучения, облегчая доступ к образовательным ресурсам и улучшая качество образования.

Данные технологии включают в себя различные методы и подходы к обучению, которые используют современные информационные и коммуникационные технологии. Ниже представлены несколько из них:

1. **Интерактивное обучение:** это метод обучения, который предполагает активное участие учащихся в процессе обучения. Использование интерактивных досок, онлайн-уроков, интерактивных учебных программ и других средств, позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным.

2. **Проектное обучение:** этот метод предполагает выполнение учащимися практических проектов, которые решают конкретные проблемы, освещают сложные вопросы. Проектное обучение развивает у учащихся навыки решения проблем, коммуникации, работы в команде и творческого мышления.

3. **Игровые технологии:** использование игр и игровых технологий в образовании помогает сделать обучение более интересным особенно для гиперактивных студентов. Игровые технологии культивируют учащихся к активной деятельности, повышают их мотивацию к обучению и развивают разнообразные навыки.

4. **Адаптивное обучение:** это подход к обучению, при котором учебный материал и задания адаптируются к уровню знаний и способностей каждого учащегося. Адаптивное

обучение позволяет предоставлять индивидуализированный подход к обучению, учитывая особенности каждого учащегося

5. Дистанционное обучение: это форма обучения, при которой преподаватель и учащиеся находятся удаленно друг от друга и взаимодействуют с помощью различных онлайн-инструментов, которые предоставляют доступ к учебным материалам, видеоурокам, тестам и заданиям. Дистанционное обучение может проводиться как в реальном времени, так и в асинхронном режиме.

Одной из актуальных областей, где использование электронных материалов и дистанционного обучения играет важную роль, является подготовка будущих медицинских работников. Медицинское образование требует от студентов не только теоретических знаний, но и практических навыков. Дистанционное обучение обеспечивает доступ к необходимой информации из любой точки мира, а также позволяет преподавателям совершенствовать учебный процесс и подстраивать его под реалии современного мира.

Одним из главных преимуществ дистанционного обучения для студентов медицинских учреждений является доступ к актуальным статьям, исследованиям, вебинарам и учебным материалам. Благодаря интернету студенты могут получить самую свежую информацию о методах диагностики и лечения, новейших технологиях. В то же время для преподавателя современные технологии в обучении позволяют сделать учебный процесс более доступным и гибким, охватить большую аудиторию учащихся в виду доступности информации через интернет. Таким образом, увеличивается работоспособность преподавателя, которая может быть направлена на объяснение более сложных, интересующих студентов, вопросов.

Кроме того, дистанционное обучение позволяет студентам учиться в удобном для них режиме, не теряя время на поездки до учебных заведений. Они могут самостоятельно планировать свое учебное расписание, повышая свою производительность и эффективность обучения. Это особенно актуально для студентов, учащихся на дневной форме обучения и совмещающих учебу с работой или другими занятиями.

Таким образом, использование современных педагогических технологий и дистанционного обучения с помощью электронных материалов является необходимым шагом в современном образовании, особенно в области подготовки будущих медицинских работников. Оно обеспечивает доступ к актуальным знаниям, позволяет практиковать навыки на виртуальных симуляторах и создает удобные условия для обучения.

Так же активное использование учебного пособия по детским инфекциям, которое находится в общем доступе, позволит студентам ознакомиться с распространенными инфекционными заболеваниями, усвоить материал, не находясь в прямом контакте с преподавателем. Преимуществом данного учебного материала является быстрота доступа. Любой желающий может ознакомиться с ним по ссылке: <https://disk.yandex.ru/i/uGdxhgS1GihEkA>. В электронном пособии информация максимально структурирована, клинические картины сопровождаются иллюстрациями для наглядности и лучшего запоминания. Все изображения были взяты из открытых источников в сети Интернет. Каждая иллюстрация обладает ссылкой, которая ведет к первоисточнику.

Также с его помощью можно подготовиться к экзаменам, так как в данном учебнике содержится только самая основная информация о заболеваниях, их диагностики и лечения.

Возможность подготовиться к практическим занятиям – одно из преимуществ данного документа. Студенты могут использовать пособие для повторения теоретического материала перед семинарными занятиями. Знания, полученные при прочтении учебного пособия, в дальнейшем используются студентами в решении практических задач.

Преимуществами электронного учебного пособия являются возможность легко обновлять и дополнять его новой информацией, в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также делиться с другими преподавателями, что облегчит совместную работу и улучшит взаимодействие. Электронное учебное пособие позволяет

расширить границы взаимодействия со студентами, вносит элемент интерактивности в образовательный процесс.

В данном учебном пособии изложены основные сведения по этиологии, эпидемиологии, патогенезу, клинической картине, лечению и профилактике основных заболеваний у детей. Представлены данные об иммунологической реактивности детей разного возраста. Отдельно рассмотрены проблемы вакцинопрофилактики.

Пособие написано в соответствии с программой по инфекционным болезням у детей, опирается на актуальную информацию и клинические рекомендации. Пособие предназначено для студентов средних медицинских учебных заведений.

Особое внимание в учебном пособии уделено практическим аспектам лечения детей с инфекционными заболеваниями, включая выбор антибиотиков, реабилитационные мероприятия и меры профилактики рецидивов. Также представлены клинические случаи с анализом симптомов, диагностики и лечения, что сможет помочь студентам углубить свои знания и навыки в диагностике и лечении инфекционных заболеваний у детей.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: Учебник* / М. Н. Гуслова. – М.: Academia, 2018. – 672 с.
2. *Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям* / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под.ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
3. Матяш, Н. В. *Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение* / Н. В. Матяш. – М.: Academia, 2018. – 256 с.
4. Эрганова, Н.Е. *Педагогические технологии в профессиональном обучении: Учебник* / Н.Е. Эрганова. // - М.: Академия. - 2018. - 45с.
5. *Инфекционные болезни у детей: учебник* / под ред. В. Ф. Учайкина, О. В. Шамшевой. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 920 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩЕЙ БИОАДЕКВАТНОЙ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Абрамова Любовь Федоровна
Заречнева Татьяна Юрьевна
преподаватели*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

В биоадекватной методике преподавания на современном этапе ученые выделяют традиционные и инновационные системы преподавания. Эта методика относится к поисково-технологической модели инноваций. Эффективность профессиональной подготовки студентов в условиях образовательного процесса зависит не только от умения преподавателей моделировать педагогический процесс, но и от успешного освоения студентами системы научных знаний, овладения практическими умениями, навыками становления профессиональных ценностных ориентаций, так необходимых в их будущей профессиональной деятельности [4, с.189].

Исходя из вышесказанного, педагоги должны использовать в своей деятельности образовательные технологии, методики, приемы, обеспечивающие сохранение здоровья учащихся в образовательном процессе. К такой инновации относится биоадекватная методика, которая направлена на развитие целостного мышления студента. При ее использовании у учащихся подключаются все каналы восприятия информации, что делает

процесс преподавания результативным [3, с.240]. Специфика биоадекватного преподавания заключается в режиме чередования работы правого и левого полушарий головного мозга, т.е. релаксационной (накопление информации правого творческого полушария в состоянии покоя) и активной (тренировка левого полушария: логика, анализ, синтез информации) форм восприятия и усвоения учебной информации [1, с.156]. Биоадекватная методика ориентирована на развитие целостного мышления студента, на формирование умения мыслить образами. То есть, учащийся не получает от педагога наглядное пособие в готовом виде, а сам его создает в своем воображении, отображая затем увиденную мыслеформу на бумаге и располагая на нее полученную от педагога учебную информацию в строгой алгоритмической последовательности. Цель данной методики: смотивировать учебный мыслеобраз, как микроструктуру знания по изучаемой теме, заложить его в долгосрочную память студентов.

В медицинском техникуме г. Минусинска в 2017-2018 учебном году был заключен договор с РАЕН г. Москва о совместном сотрудничестве. В рамках этого договора организована инициативно-творческая группа преподавателей, внедряющих «Биоадекватную методику преподавания профессиональных модулей» в области применения: терапии, акушерства, педиатрии. Педагоги данной группы прошли обучение на курсах повышения квалификации в РАЕН г. Москва по изучению технологии ноосферного образования, основой которой является биоадекватная методика. Преподавателями профессиональных модулей в сентябре 2022 г. и в мае 2023 г. была проведена диагностика студентов двух групп 2 курса специальности Лечебное дело (64 человека) по определению уровней психоэмоционального состояния, творческой активности и показателей мотивации деятельности по тесту САН (самочувствие, активность, настроение) и методике М.И. Рожковой.

По результатам тестирования в сентябре 2022 г. было определено следующее: больше половины студентов обеих групп (58%) имели средний уровень самочувствия, активности и настроения; низкий уровень способности преобразовывать структуру объекта, направленности на творчество при высоком уровне самооценки. Это значит, что большинство обследованных студентов трудно переносили длительную нагрузку, часто свойственную учебному процессу. В одной из обследуемых (экспериментальной) групп студентов преподаватели в течение учебного года использовали в своей педагогической деятельности элементы биоадекватной методики. В ноябре 2022г. преподавателями было разработано и проведено в данной группе студентов открытое интегрированное занятие по биоадекватной методике преподавания по теме «Профилактика остеопороза», а в феврале 2023г. – интегрированное занятие по теме «Артериальная гипертензия в разных возрастных группах. Клиника. Диагностика. Профилактика.». В структуре биоадекватного занятия присутствовали все рабочие этапы, которые приняты традиционной педагогикой. Первый этап (приобретение знаний) проходил в состоянии релаксации. Во время этого этапа осуществлялась мотивация и формирование сенсорно-моторного мыслеобраза учебного материала со структурной информацией. Второй этап (формирование умения использовать знания) проходил в состоянии активности. Во время этого этапа реализовались визуальная, моторная, слуховая, логическая связи между абстрактной информацией и личным образом. Третий этап (закрепление навыка использования знаний) способствовал поиску собственных самостоятельных примеров у студентов с последующими повторениями и корректировкой этих примеров. Домашнее задание являлось продолжением третьего этапа. Дальнейшая работа шла с подключением левого логического полушария [2, с. 17].

Проведенная в мае 2023г. итоговая диагностика психоэмоционального состояния студентов экспериментальной группы показала высокий уровень самочувствия у 52% студентов при высоком уровне активности настроения, что на 14% больше исходных данных и на 20% больше, чем в другой группе студентов. На 30% увеличился показатель творческой активности и на 27% – показатель уровня мотивации учебной деятельности в

экспериментальной группе. Это свидетельствует о здоровьесохраняющей направленности биоадекватного режима обучения.

Таким образом, биоадекватная методика преподавания позволяет использовать на занятиях все мыслительные процессы, кроме этого используется комфортный режим работы для студентов, когда в процессе познания включаются центры удовольствия.

Педагоги профессиональных модулей, работающие по биоадекватной методике, «вооружают» каждого студента адекватным знанием, «заложенным» в долгосрочную память и в своей педагогической деятельности работают в системе природосообразного, здоровьесберегающего направления.

Список использованных источников:

1. Антоненко Н. В. Педагогика ноосферного развития / Н.В. Антоненко, М.В. Ульянова; Рос. акад. естеств. наук, Отд-ние «Ноосферное образование». — Москва: Экон-Информ, 2007. — 220 с.
2. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания Автореф. дис. на соиск. учен. степ. д.психол.н., Спец. 19.00.07 / Баева Ирина Александровна; [Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. — СПб. 2002. — 44 с.
3. Маслова Н. В. Ноосферное образование: научные основы: концепция : методология, технология : [монография] / Н. В. Маслова; Рос.сийская академия естественных наук. - 2-е изд., доп. - Москва: Ин-т холодинамики, 2002. - 338 с.
4. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко; Проф. пед. б-ка. - Москва: Народное образование, 1998. — 255 с.

СОВРЕМЕННЫЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В СУЗАХ

*Безбородов Александр Александрович
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

Физическая культура в СПО представлена как учебная дисциплина и важнейший компонент целостного развития личности. Свои образовательные и развивающие функции физическая культура осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания.

Большинство студентов не видит интереса в учебном предмете «Физическая культура», поэтому для преподавателей сузов становится актуальным вводить новые методики и технологии проведения занятий, чтобы заинтересовать обучающихся.

Актуальность исследования интерактивных, инновационных систем и методов обучения студентов СПО физической культуре и спорту определена тем, что данная категория молодого населения в последние годы все больше теряет интерес к физическим, спортивным занятиям и предпочитает малоподвижный образ жизни. Помимо этого, особую роль в значимости проблемы преподавания приобретает устаревшая система преподнесения знаний в рамках дисциплины. Современная практика физической культуры студентов не способна обеспечить достойный уровень физической подготовки. Наблюдается неутешительная тенденция к снижению заинтересованности студенческой молодежи к оздоровительным практикам, и, как итог, прогрессирующее ухудшение состояния здоровья молодого поколения.

Существенным преимуществом современных технологий физического образования является привлекательность для обучающихся, что повышает уровень мотивации к спорту и заинтересованность к занятиям [1]. Однако, все инновационные и современные подходы к организации занятий физической культуры отличаются дороговизной, что не может быть одинаково адаптивно для всех бюджетных заведений соответственно. Ограниченность ресурсообеспечения влияет на общую подготовленность образовательных учреждений к возможности внедрения усовершенствованных технологий организации занятий спортом. Препятствием также служит и новаторство (в том числе поддержка со стороны руководства).

Занятие физкультурой нового времени направлено на личность студента, ориентировано на его способности, желания и возможности.

Личностно-ориентированная технология обучения помогает в создании творческой атмосферы на занятии, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей студентов [1]. Много внимания необходимо уделять развитию практических навыков необходимых в жизни, сознательному и активному отношению обучающихся к занятиям физической культурой, в которых они нацелены на творческий поиск и самоопределение. Оценку деятельности студента проводить не только по конечному результату, а в ходе процесса его достижения. Использовать на занятии дидактический материал, который позволяет студенту выбирать наиболее значимые для него направления деятельности.

Что касается интерактивного подхода, то здесь стоит отметить факт активного характера восприятия информации. Человек, который испытывает положительные эмоции, легче создает «карты восприятия», и они оказываются более качественными [2]. То есть, если студент будет активным участником процесса обучения, он лучше запомнит информацию. На этом принципе построены интерактивные методы обучения. Цель интерактивного обучения - создание комфортных условий, при которых студент чувствует свою успешность, свое интеллектуальное совершенство - это делает продуктивным сам образовательный процесс. Обучению и запоминанию способствует подача информации в необычном виде, что не совпадает с уже установленными в нашем сознании закономерностями и шаблонами.

Активизацию запоминания с помощью эмоций можно использовать на практических занятиях физкультурой: работа в малых группах над анализом конкретных упражнений, их цели, участие в имитационных и активных играх, целесообразно применение метода мозгового штурма, метода синектики - приемов, основанных на аналогии, метода ассоциаций - использование метафор, оказывающих сильное влияние на сознание.

Информационно-коммуникативные технологии позволяют организовать учебный процесс на более современном уровне, обеспечивать полное усвоение учебного материала [3]. Это помогает в решении ещё одной задачи – разбудить заинтересованность студентов в формировании здорового образа жизни.

Процесс организации занятий физической культурой сопровождается не только применением презентаций, дистанционных олимпиад, но и использованием цифровых материалов: тренажерно-диагностических стендов, автоматизированных систем для контроля и управления тренировочным процессом, а также популярных спортивных сайтов сети интернет.

Все "ИКТ" весьма привлекательны для студентов, поскольку именно этот возраст является целевой аудиторией технико-информационных новинок [2].

Технология дифференцированного физкультурного образования – это целенаправленное физическое формирование человека посредством развития его индивидуальных способностей. Проводится индивидуальная работа с обучающимися, у которых не получается выполнение того или иного двигательного действия. Эти студенты получают индивидуальные задания, как на занятии, так и для самостоятельного выполнения. При оценке физической подготовленности нужно учитывать, как абсолютный

результат, так и его прирост. Всё это формирует у обучающихся положительное отношение к выполнению заданий, создаёт основу для общественной активности.

Последней тенденцией стало применение разноуровневых технологий обучения. Именно эти технологии являются основой для прогрессивного технологического инструмента воспитания и дифференцированного физического развития. Данная технология направлена на формирование знаний и методических умений по организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Дифференцированные технологии почти ничем не ограничиваются, и полностью основаны на фантазии и предпочтениях, сочетают в себе обеспеченность ресурсами учебных заведений и возможности преподавательской организации. Так процесс обучения физической культуры плавно перетекает в занятия, сопровождающие личность в процессе всего обучения. К примерам стоит отнести привлечение обучающихся к обслуживанию спортивного зала и инвентаря, организационной, судейской и консультативной работе.

Достаточно распространенной технологией является здоровьесбережение. Данная технология нацелена на сочетание физической культуры с общей системой образования. Она основана на оптимальном балансе между нагрузками статическими и динамическими [1]. Главным направлением здоровьесбережения является создание здорового психологического климата.

Здоровьесберегающие образовательные технологии являются самыми значимыми из всех технологий по степени влияния на здоровье обучающихся, так как основаны на возрастных особенностях студентов, принципах постепенности возрастания нагрузки и последовательности разучивания упражнений, использовании наглядности. Здоровьесберегающие технологии реализуются в различных формах занятий на свежем воздухе, чередованием видов деятельности, продуманной дозировкой заданий.

Игровая технология как метод физического воспитания иногда кажется не прогрессивным и не новым средством, однако, сам процесс игры весьма новаторский, в особенности при использовании различных информационных ресурсов. Игровые технологии развивают физические качества, формируют умения и навыки в выполнении физических упражнений, активизации и совершенствовании основных психических процессов, лежащих в основе двигательной активности. Использование игровых технологий на занятиях формируют положительное отношение к предмету и к самому учебному заведению [1].

В результате использования актуальных современных технологий физической культуры удастся: раскрыть всесторонние способности обучающихся; повысить качество знаний, заинтересованность и увлеченность предметом; научить студентов быть более уверенными в себе и использовать полученные знания в повседневной жизни.

Список использованных источников:

1. Давыдова Т.П. Современные образовательные технологии на занятиях физической культурой // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XXXV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 24(35). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/24\(35\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/24(35).pdf) (дата обращения: 02.03.2024)
2. Лихачев, О.Е. Интерактивное обучение в физическом воспитании студентов вуза/ О.Е. Лихачев, Ю.В. Шиховцов, И.В. Николаева // Здоровье нации: современные ориентиры в физическом воспитании учащейся молодежи: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции, 15 апреля 2013, Самара. С. 44-46.
3. Савельева О.В., Иванова Л.А., Шеханин В.И. Использование информационных технологий в области спорта/ В сборнике: Социальное поведение молодежи в Интернете: новые тренды в эпоху глобализации. // Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2015. – С.182-188.

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Григорова Юлия Владимировна
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение. Современное общество предъявляет выпускнику со средним медицинским образованием особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность, умение сочувствовать, иметь навыки общения на основе взаимопонимания, знание медицинской этики и деонтологии.

Процесс совершенствования подготовки будущих специалистов в условиях современного образования достаточно сложен и обусловлен многими факторами. Одним из этих факторов является степень адекватности мотивационных установок поступления и осознание значения получаемой в дальнейшем профессии. Профессиональное образование в современных условиях должно включать в себя как формирование совокупности знаний, навыков и умений, так и развитие профессионально значимых личностных качеств, в том числе мотивацию профессиональной деятельности.

Мотивация (от лат. *movere* – двигать) - это внутреннее или внешнее побуждение к действию ради достижения какого-либо результата. Она означает истинное стремление к своей цели или мечте, желание изменить что-то в жизни. Но иногда мотивация может быть и отрицательной: она имеет обратный эффект, который призывает воздержаться от какого-либо действия.

Мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности. Наиболее распространенный вид – мотивация достижения, которая является, с одной стороны, движущей силой процесса обучения и усвоения информации и материала, с другой стороны – основным средством, которое дает возможность повысить заинтересованность студентов в учебном процессе, а также позволяющим повысить их личный творческий и познавательный потенциал. Студент должен стать субъектом образовательного процесса, который способен самостоятельно выделить проблему, сформулировать цели и наметить пути их достижения. Для этого у него должна быть сформирована устойчивая учебно-профессиональная мотивация.

Учебная мотивация определяется рядом специфических факторов:

- особенностями обучающегося (самооценка, уровень интеллектуального развития);
- особенностями преподавателя;
- организацией педагогического процесса;
- спецификой учебного предмета.

Проблема мотивации весьма актуальна в современных условиях подготовки специалистов. Ученые подразделяют мотивацию на внешнюю, при которой человек стремится что-либо сделать, что само по себе его не интересует, но ему нужен результат, и внутреннюю, при которой человек что-либо делает, что само по себе ему интересно, но для него не важно, каким будет результат. Внешняя мотивация зависит от отношений человека с окружающим его миром. Это может быть желание получить разного рода вознаграждения или, напротив, избежать наказания. При внутренней мотивации обучение является самоцелью, награду за свои действия человек ищет в самом себе. Внутренняя мотивация – идеи, творчество, самоутверждение, убежденность, перспективное развитие личности, потребность в общении. Внутренняя мотивация имеет место в тех случаях, когда интересен сам процесс познания. Внешняя мотивация не связана непосредственно с содержанием предмета, а обусловлена внешними обстоятельствами. Внешняя мотивация нацеливает на

достижение конечного результата обучения, а при внутренней мотивации важен процесс обучения; внешняя мотивация в целом способствует увеличению объема выполняемой работы, а внутренняя – качества.

Если студент изначально осознает и понимает, что за профессию он выбрал и считает ее достойной, престижной и значимой для общества, это, безусловно, влияет на то, как складывается его обучение. Преподаватели должны понимать, что студента нельзя успешно учить, если у него равнодушное отношение к учению и знаниям, он не проявляет интереса и потребности к ним. Поэтому перед педагогом стоит задача по формированию и развитию у каждого студента положительной мотивации к учебной деятельности. Для того, чтобы обучающийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, не только были ему понятны, но и приняты им.

Важной особенностью повышения учебной мотивации студентов является связь теоретического обучения с будущей профессиональной деятельностью. Поэтому на практических занятиях ПМ.01. Осуществление профессионального ухода за пациентами, работу я провожу в два этапа - сначала студенты изучают теоретическую часть манипуляций, используя лекции и методические указания, а затем отрабатывают изученные алгоритмы на манекенах. Какова бы ни была специфика учебной дисциплины, преподаватель должен не только заинтересовать знаниями, но и показать возможности их практического использования. Будущий специалист должен уметь делать расчеты, планировать свою работу, анализировать сложившуюся ситуацию и принимать оперативные решения, контролировать ход и результаты своего труда. Активные методы обучения сталкивают студентов с трудностями, и они убеждаются в необходимости получения новых знаний.

Однако, как показывает опыт, не все преподаватели и не всегда уделяют должное внимание формированию мотивации обучающихся. Многие преподаватели, часто сами того не осознавая, исходят из того, что раз студент поступил в колледж, то он должен делать все то, что рекомендует преподаватель. На занятиях преподаватель должен всесторонне обеспечить качество образовательного процесса, используя современные педагогические, информационные технологии и методы активного обучения. Важно не просто дать сумму знаний, но и научить применять их на практике.

Использование новых информационных технологий помогает студенту стать активным в учебной деятельности и повышает его самостоятельность. Эта форма работы приобщает студента к научному поиску, обновлению знаний, расширяет арсенал навыков и умений. Работа над презентацией и рефератом по актуальным проблемам с использованием научной литературы, электронных ресурсов, самостоятельный поиск информации, ее публичное представление положительно влияет на развитие у студентов навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дает дополнительную мотивацию к изучению дисциплины, способствует повышению уровня восприятия информации.

Для дополнительного изучения учебного материала на практических занятиях ПМ.01. «Осуществление профессионального ухода за пациентами», студенты готовят презентации и рефераты по следующей тематике:

1. Аккредитация и сертификация в работе медицинской сестры
2. Виды ЛПУ
3. Виды сестринских специальностей
4. Использование дополнительных средств для перемещения пациента
5. Неблагоприятное воздействие на организм медицинской сестры лекарственных препаратов и анестезирующих газов
6. Правила охраны труда и разведение дезинфицирующих средств
7. Законы РФ, регламентирующие медицинскую деятельность

Представление презентаций и рефератов на занятиях вырабатывает у студентов навыки общения с аудиторией, умение вести дискуссию. Таким образом, учебно-

исследовательская работа студента обеспечивает адаптацию студентов, уверенность в правильности сделанного выбора – профессии медицинского работника.

Обучение студента-медика должно быть ориентированным не только на усвоение суммы знаний, но и на развитие личности, познавательных интересов, его созидательных способностей и активизации самостоятельной деятельности. В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение именно практикоориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, знаний, умений, навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности. Практические занятия – наиболее сложный этап деятельности преподавателя, где формируются профессиональные и общие компетенции, осуществляется личностное воздействие на каждого студента, вырабатываются формы общения на основе медицинской этики и деонтологии. На практических занятиях используются различные технологии: погружение в профессиональную деятельность, решение ситуационных задач, проведение ролевых игр. При решении ситуационных задач студенты анализируют, оценивают ситуацию, принимают правильное решение. Основные методы обучения основаны на принципах «обучение через действие», «обучение через процесс», которые обязательно подразумевают посильную для обучающихся самостоятельность и проблемность.

Итак, проблема формирования мотивационной сферы обучения является актуальной. Студент – это не школьник, которому можно сказать: «так надо», студенту необходимо объяснить, какие знания и каким образом ему пригодятся в будущем. И если преподаватель отвечает в духе «в жизни пригодится», то обучающийся теряет интерес и к обучению, и к будущей профессии.

Студент приходит в профессиональное учебное заведение не только за знаниями, а и за тем (в большей степени), чтобы стать хорошим специалистом в своей области. Поэтому преподаватель обязан уметь доказать студентам, что его предмет действительно будет полезен в их будущей деятельности. В современных условиях особенно важно организовать процесс обучения так, чтобы его результат проявлялся у студентов, в первую очередь, в развитии собственной внутренней мотивации, устойчивого познавательного интереса, а также в формировании системы практически востребованных знаний и умений, что обеспечит позитивные возможности для дальнейшего трудоустройства выпускников.

Список использованных источников:

1. Бахшаева Н.А., Вербицкий А.А. *Психология мотивации студентов: Учебное пособие.* - Москва: Логос, 2019 – 184 с.
2. Копысова, А.О. *Психолого-педагогические основы развития мотивации профессиональной деятельности обучающихся в вузах* / А.О. Копысова // *Вестник Санкт-Петербургского Университета* / Ред. Н.М. Кропачев, И.А. Горлинский, Н.Г. Скворцов. – 2010. – Выпуск 2. – С. 305-311.
3. Стародубцева В.К. *Мотивация студентов к обучению* // *Современные проблемы науки и образования.* – 2019 – № 6
4. Чуреева Л. А. *Активизация познавательной деятельности студентов медицинского колледжа на практических занятиях профессионального модуля как условие успешности обучения* // *Научно-методический электронный журнал «Концепт».* – 2016. – Т. 46. – С. 424–433. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76559.htm> (дата обращения: 07.10.2024)
5. Шубина Е. А. *Особенности учебной мотивации студентов техникума* // *Вестник науки.* – 2020. – №10(31). – С.47-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-uchebnoy-motivatsii-studentov-tehnikuma> (дата обращения: 25.11.2024).

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ КВЕСТ КАК КРЕАТИВНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*Краськова Инна Романовна,
преподаватель
КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

Квест-технология в образовательном процессе как понятие появилась относительно недавно. Большую роль в этом сыграли появившиеся пару десятилетий назад компьютерные игры жанра quest.

Английское слово «Quest» можно трактовать как «поиск» или «приключение». На поиске решения для какой-то конкретно поставленной задачи и основаны квест-технологии.

Квесты можно использовать на разных уровнях обучения в учебном процессе. Они могут охватывать отдельную тему, всю учебную дисциплину, а могут быть и междисциплинарными. Квест может быть предназначен как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Как заинтересовать студентов в том, чтобы они выполнили то или иное задание, решили головоломку или нашли наиболее простое решение в достижении конечного результата? Все просто. На финише должен быть приз! Это может быть хорошая оценка, поощрение или что-то еще.

Базовая модель квеста представляет собой цикл. Все сводится к следующему: постановка задачи и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т. д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель (приз).

Цели проведения Квеста:

1. Развивающая:

- Стимулировать развитие интереса и стремления студентов к более глубокому изучению основного материала по дисциплинам;
- Способствовать развитию творческого и аналитического мышления;
- Развивать навыки культурного поведения, творческие способности студентов, познавательный интерес к дисциплинам;
- Развивать сообразительность и быстроту реакции при решении новых различных качественных задач, связанных с практической деятельностью.

2. Воспитательная:

- Воспитание организованности, дисциплины, настойчивости, аккуратности и ответственности.
- Формирование умений работать в команде и нести ответственность за деятельность команды.

3. Методическая:

- Отработать методику коллективной деятельности студентов.
- Повышать мотивацию к учебной деятельности.

Задачи проведения Квеста:

- Формировать с помощью игровых заданий способы и приемы мышления, при которых студенты смогут успешно овладевать знаниями (или применять при решении задач);
- Создать условия для саморазвития;
- Помочь студентам увидеть результаты своего труда;
- Внести элемент адаптации в учебную деятельность студентов.

Формируемые компетенции:

- Ценностно-смысловая компетентность (осмысленная организация собственной деятельности);
- Общекультурная компетентность (использование сведений из разных областей знаний);
- Учебно-познавательная компетентность (привитие интереса к обучению, способность учиться на протяжении жизни в качестве основы непрерывного обучения в контексте как личной профессиональной, так и специальной жизни);
- Информационная компетентность (умение добывать нужную информацию, используя доступные источники)
- Коммуникативная компетентность (умение работать в группе, умение работать на результат, способность действовать в социуме с учётом позиций других людей).

В нашем техникуме Квесты стали ежегодными. Обычно они проводятся на цикле «Социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин» по основным общеобразовательным дисциплинам, изучаемым на 1 курсе. Задания составляются преподавателями и размещаются на 10 станциях:

1. «Мудрецы» - история.
2. «I love English» - иностранный язык.
3. «Тайное-явно» - анатомия и физиология человека.
4. «Занимательная психология» - психология.
5. «IT» - информационное обеспечение профессиональной деятельности.
6. «Рубеж» - физическая культура.
7. «Nota Bene» - фармакология.
8. «Человек растущий» - здоровый человек и его окружение.
9. «Во всем виноваты Гены» - генетика человека.
10. «Микробушки» - основы микробиологии.

Игра представляет собой ряд заданий, которые последовательно выполняют все команды. Согласно маршруту, проложенному на карте, команда проходит все станции поочередно. Команды получают инструктаж в актовом зале. По сигналу преподавателя игра начинается, каждая команда стартует из разных станций маршрута, получая одни и те же задания в разной последовательности.

На станциях игроков ждут разнообразные конкурсы и викторины. Каждая команда за определённое время должна выполнить ряд заданий. Прохождение каждого этапа даёт возможность перейти к следующему этапу. Таким образом, игроки выполняют задания и проходят весь маршрут.

Подготовка мероприятия проходит при активном участии преподавателей цикла Социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин, с учётом их пожеланий. Так, среди заданий часто бывают вопросы на поиск соответствия, кроссворды, тесты и другие занимательные задания. Активность, самостоятельность и инициатива проявляются и в разработке сценария Квеста, и в поиске дополнительной информации к заявленной теме. Кроме того, для формирования целостных представлений подготавливаются наглядные средства (инструментарий, раздаточный материал и др.).

В целом подготовка мероприятия оказывает стимулирующее воздействие и положительно влияет на сплочение коллектива студентов первого курса. Задания всегда разнообразны по сложности и своему логическому построению. Но студенты всех групп успешно справляются с ними, показывая достаточный уровень подготовленности по разным дисциплинам.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование на занятиях и во внеаудиторной работе игровой деятельности способствует познавательной и творческой активности обучающихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть рутинность в обучении. Игры, а в данном случае квесты, развивают

сообразительность и внимание, обогащают студентов новыми знаниями и закрепляют уже известный материал.

Во время игры-квеста все ее участники находятся в гуще событий. И тогда каждый имеет возможность осознать, что именно от него, от его знаний, действий и принятых им решений зависит успех команды! В процессе таких интеллектуальных игр можно решать многие воспитательные, развивающие и обучающие задачи.

Таким образом, квест-технология призвана не только улучшить восприятие учебного материала. В игре необходимо проявлять находчивость, тренировать собственную память и внимательность, проявлять смекалку. Квесты помогают наладить успешное взаимодействие в команде, сформировать взаимовыручку, распределение обязанностей и взаимозаменяемость. Они способны расширить кругозор, позволяют применить на практике свои знания и умения, повышают у студентов мотивацию и интерес к изучению общеобразовательных дисциплин.

Список использованных источников:

1. Богинская О. С. Образовательные квесты как средство формирования интереса к предмету ОБЖ у учащихся средней школы / Богинская О. С., Сенжапова А. И. // Вестник РМАТ. – 2022. – № 2. – С.84–87.
2. Власова Н. А. Образовательный квест как форма организации занятия при обучении русскому языку как иностранному (из опыта проведения) // Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. – 2018. – № 3(30). – С. 21–25.
3. Морозов Д. Д. Использование квест-технологий на уроке литературы // Уральский филологический вестник. Серия: Драфт: Молодая наука. – 2020. – № 3. – С.158–167.
4. Коломейцева Е.Б. Игра-квест как метод активного обучения в РКИ/ Коломейцева Е. Б., Шмалько-Затинацкая С. А // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С.124–127.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

*Чащина Анна Викторовна
методист, преподаватель
КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

В современном образовании информационные технологии всё больше становятся неотъемлемой частью целостного образовательного процесса. Они не только успешно преобразовывают традиционную систему образования, но и повышают ее эффективность, позволяют внедрять новые средства обучения, помогают проявить преподавателям нестандартный и творческий подход. На возможность применять в обучении электронные образовательные технологии, в том числе и дистанционные, прямо указано в федеральных образовательных стандартах нового поколения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением средств информатизации и телекоммуникации, при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника [3]. Иными словами, дистанционные технологии позволяют осваивать студентам учебный материал, не взаимодействуя непосредственно с преподавателем, либо взаимодействуя лишь частично. К дистанционным технологиям относятся интернет и компьютерные телекоммуникации,

через которые осуществляется связь обучающегося и преподавателя, и которые могут быть представлены в следующих видах:

- онлайн технологии (семинары, форумы, конференции, проводимые на платформах онлайн);
- дистанционные платформы и системы обучения;
- виртуальные технологии или коммуникационные формы обучения (виртуальные лаборатории, виртуальные музеи, виртуальные симуляторы и т.п.)

Для получения оптимальных результатов дистанционного обучения важны следующие факторы и условия их внедрения:

- наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у преподавателей и обучающихся;
- наличие у дистанционных преподавателей современных образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, качественной и грамотной подготовки дистанционных уроков;
- систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности у участников образовательного процесса.

Активное внедрение информационных дистанционных технологий должно учитывать и главный фактор при обучении специалистов со средним профессиональным образованием: подготовка квалифицированных кадров, обладающих необходимыми компетенциями и владеющими актуальными технологиями, методами работы и навыками, которые востребованы в современном мире. В настоящее время система профессионального образования претерпевает кардинальные преобразования, которые предполагают обновление содержания, формирование профессиональных компетенций, новое качество образования обучающихся, одновременно, требуют внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. [2].

Изменяются и походы к медицинскому образованию. В соответствии с новым ФГОС современный выпускник среднего медицинского учебного заведения должен обладать рядом общих и профессиональных компетенций в области информационно-коммуникационных технологий:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть Интернет в работе.

В развитии данных компетенций могут помочь дистанционные технологии, и, в частности, дистанционные платформы.

Одной из наиболее известных и распространенных систем для создания платформы обучения является система Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами [1]. Данная платформа успешно реализуется в КГБПОУ «Минусинский медицинский техникум» как площадка системы дистанционного обучения.

При использовании Moodle преподаватель создает учебный курс по изучаемой дисциплине, наполняет его различным содержимым: текстовый материал, презентации, гиперссылки, тесты и пр. Преимуществом данной площадки является то, что для использования Moodle достаточно иметь любой web-браузер и возможность выхода в интернет. Данная платформа отлично справляется с интерактивным взаимодействием между участниками учебного процесса. По результатам выполнения обучающимися заданий, преподаватель может их проверить, выставить и прокомментировать оценку. При этом студент в своем личном кабинете видит и оценку, и комментарий, имеет возможность

задавать через коммуникационные средства платформы вопросы преподавателю и получать на них ответ.

Работа с дистанционной платформой при разработке курса занятий предполагает следующие этапы:

1. Постановка цели.

Преподавателю необходимо определить учебную цель каждого занятия, формы подачи материала и формы дальнейшего контроля усвоенных знаний, которые будут размещены на дистанционной платформе. Необходимо учитывать и тот факт, что в большинстве своем платформа помогает размещать теоретический материал или задания для самостоятельного выполнения студентами в определенном функционалом платформы виде. Функция преподавателя при освоении студентами знаний заключается именно в грамотной подготовке и изложении материалов, и дальнейшем текущем или итоговом контроле полученных студентами знаний.

2. Подготовительный этап.

Преподаватель подбирает информационные ресурсы, продумывает структуру материала, формирует содержание учебного курса. На подготовительном этапе также размещается необходимый материал в самой системе, на платформе. Форму подачи материала определяет сам преподаватель. Основным ядром дистанционного курса системы Moodle является виртуальная лекция. Материал лекции необходимо подготовить таким образом, чтобы он был доступен для понимания студентами и при этом излагался достаточно кратко. В конце лекции студенту могут быть предложены вопросы для контроля или самоконтроля, или небольшой тест на проверку и понимание пройденного материала. Также удобной формой изложения теоретического материала на платформе является электронная книга, которая позволяет преподавателю создать на платформе многостраничный ресурс, разделенный на главы и имеющий удобную навигацию и переход между разделами. Расширяют возможности платформы и такие элементы как добавление гиперссылок, загрузка файлов, внедрение изображений, мультимедиа.

3. Взаимодействие.

Как для преподавателя, так и для студента важно получать обратную связь, иметь возможность диалога, общения. Такая форма взаимодействия на платформе представлена следующим функционалом: создание форумов, чатов, анкет, возможность отправки и получения частных сообщений. Преподаватель не только формирует структуру курса, но и имеет возможность записывать студентов на свой курс, создавать общие и частные беседы, давать групповые или индивидуальные задания.

4. Организация контроля.

Проверка полученных знаний, оценка и самооценка результатов усвоения материала также очень важны при обучении и для преподавателя, и для самого студента. На платформе контроль реализуется возможностью получать письменные ответы на заранее размещенные вопросы. Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: Множественный выбор, Верно/неверно, На соответствие, Короткий ответ, Числовой и другие. Можно создать тест с несколькими попытками, с перемешивающимися вопросами или случайными вопросами, выбирающимися из банка вопросов, устанавливать ограничение времени. Всё это дает преподавателю возможность разнообразить методы контроля, выбирать наиболее приемлемый и подходящий для изучаемой темы или раздела дисциплины. Кроме того, функционал платформы может помочь организовать не только промежуточный или текущий, но и итоговый контроль изученного теоретического материала. Также система позволяет преподавателю автоматизировано вести статистический учет и отслеживать успеваемость каждого студента и всей группы в целом, учет правильных и неверных ответов, помогает анализировать, насколько сложен или, наоборот, прост, изучаемый материал для студентов.

Систематически работая с дистанционной платформой на разных дисциплинах, студенты:

- осваивают информационно-телекоммуникационную сеть Интернет и учатся применять ее в работе;
- при самостоятельном изучении теоретического материала учатся анализировать и интерпретировать информацию;
- при поиске ответов на заданные вопросы им приходится самостоятельно находить решения задач профессиональной деятельности.

Таким образом, применение дистанционных технологий, в частности, платформы Moodle, помогает успешно формировать у студентов общие и профессиональные компетенции в области информационно-коммуникационных технологий.

Список использованных источников:

1. Байгина Р.Ш. Moodle – платформа для организации дистанционного образования / Р.Ш. Байгина. – Текст: электронный // Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»: сайт – URL: <https://www.lurok.ru/categories/21/articles/33106> (дата обращения: 19.04.2024)
2. Лагуткина, А.А. Дистанционное обучение в сфере среднего профессионального образования. – Текст: электронный // Мультиурок [сайт]. – URL: <https://multiurok.ru/files/distantcionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html> (дата обращения: 05.11.2024)
3. Орешина, Н.А. Применение дистанционных технологий в колледже / Н.А. Орешина, М.Н. Тусинова. – Текст: электронный. – URL: <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00035> (дата обращения: 03.11.2024)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО
ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПМ 03. ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ,
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Тушина Оксана Николаевна
преподаватель
ГБПОУ Владимирской области
"Муромский медицинский колледж», Муром

Технология проблемного обучения — это такая система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно ее разрешают. Методика помогает творческому овладению знаниями и развитию мыслительных способностей.

Цель проблемного обучения — чтобы студент не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.

По ПМ 03. Проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, формирование здорового образа жизни на специальности «Сестринское дело», как на теоретических, так и на практических занятиях можно много смоделировать проблемных ситуаций по темам: анатомо-физиологические особенности лиц разного возрастного периода, принципы рационального питания или не рационального, диспансеризация взрослого населения, организация физической активности пациента дома и в стационаре, проведение профилактических бесед и т.д. Преподаватель моделирует

проблемную ситуацию под образовательные цели занятия. Существует множество приемов, как это сделать. Перечислим наиболее распространенные.

Преподаватель подводит студентов к противоречию и предлагает им самим разрешить проблему.

Пример: Тема питание пожилых. Вспоминаем заболевание остеопороз, атеросклероз. Свекла- вымывает кальций из костей, и она же борется с «плохим» холестерином. Как быть пожилому человеку? Для чего еще нужна свёкла, чем полезна, чем тогда восполнить кальций (какими продуктами питания). Или мы говорим о пользе куриного яйца. Как из большого числа информации, сообщить пациенту верную, полезную, научно-обоснованную.

Пример: Вы медицинская сестра, к вам обратилась соседка, которой вчера на приеме у терапевта был поставлен диагноз атеросклероз нижних конечностей. С ней провели беседу, дали литературу. Но после этого у нее остались вопросы, и она обратилась к вам. На доступном, понятном языке для населения (учитывая конечно его образование, профессию и т.д.), обязательно вспомнить материал, изучаемый на психологии общения.

Пример: в медицинской литературе пишут холестерин нужен для строительства витамина Д, а врач сказал, что холестерин вреден как быть? Можете пояснить? - с такими вопросами часто обращаются пациенты.

К выдвигаемой проблеме есть несколько требований. Если одно из них не будет выполнено, не возникнет и проблемная ситуация.

1. Проблема должна быть понятной студентам. То есть сформулирована так, чтобы большинство представляли себе, о чем идет речь.

2. Проблема должна быть посильной для большинства. В противном случае преподавателю придется либо потратить много времени на пояснения, либо решать задачу самому.

3. Проблема должна быть сформулирована интересно. Развлекательный формат может способствовать успешному решению больше, чем серьезный пример.

- Учащимся предлагается сравнить, обобщить выводы из ситуации, сопоставить факты.
- Преподаватель задает конкретные вопросы и предлагает разные точки зрения на одну и ту же проблему или противоположные позиции.

- Проблемная задача содержит неопределенность в постановке, противоречивые данные или заведомо допущенные ошибки. Как вариант — задачу требуется решить за ограниченное время.

- Учащиеся получают задание найти аналогию изучаемому событию, явлению, процессу, личности.

- Преподаватель сообщает факты так, чтобы подчеркнуть в них объективные противоречия и тем самым вызвать познавательный интерес, желание их разрешить.

- Учащиеся получают проблемный вопрос и задание — предположить, как могли бы доказать свою правоту сторонники той или иной точки зрения на эту проблему. (Систолическое давление в старости может быть незначительно повышено, (норма) но не все с этим соглашаются)

- Обсуждение проблемного вопроса можно построить в форме беседы, в ходе которой студенты смогут использовать в своих ответах уже имеющиеся у них знания и умения.

- Группе надо выбрать из нескольких известных решений одно — наиболее рациональное. Такой метод имеет большие преимущества:

- метод мотивирует задумываться, искать выход из проблемной ситуации, действовать самостоятельно при поиске нестандартного решения;

- при самостоятельном решении проблем знания и умения усваиваются и упрочняются лучше, чем при традиционном обучении;

- проблемное обучение развивает навыки наблюдения, обобщения, исследовательской работы;

- студенты быстрее осмысливают изучаемые явления и обосновывают ответы, сами выдвигают и доказывают гипотезы.

Но, кроме этого, проблемное обучение как метод, имеет ряд недостатков:

- ✓ не по каждой теме занятия легко сформулировать проблему;
- ✓ не для любого учебного материала можно смоделировать проблему;
- ✓ подготовка такого занятия требует много времени преподавателя.

Какой бы прием не использовал педагог при отработке проблемной ситуации, суть его состоит в том, чтобы научить самостоятельно совершать открытия. Преподавателю важно мотивировать поисковую деятельность учащихся, подводить их к разгадке. Образовательная технология в виде проблемного обучения зарекомендовала себя с хорошей стороны.

Список использованных источников:

1. Проблемное обучение как одно из направлений обучения https://spravochnick.ru/pedagogika/problemnoe_obuchenie_kak_одно_iz_napravleniy_obucheniya/?ysclid=lbq521p1kt81147710
2. Технология проблемного обучения - приемы и методы, функции, задачи <https://nauka.club/>
3. Методы проблемного обучения на уроке: что это такое, как создавать проблемные ситуации на уроке? Советы учителя - Методика преподавания - Преподавание - Образование, воспитание и обучение - Сообщество взаимопомощи учителей Педсовет.su (pedsovet.su)

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ХОДЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ МЕДИЦИНЫ

*Котельникова Жанна Алексеевна
преподаватель*

*ГБПОУ Владимирской области
"Муромский медицинский колледж», Муром*

В настоящее время требования к образовательному процессу в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта претерпевают изменения, иными словами, они повышаются. Современные реалии диктуют необходимость изменений подхода к учебно-воспитательному процессу, в рамках которого обучающийся становится не просто объектом воздействия на него преподавателя, но и полноценным субъектом педагогического взаимодействия. В таком качестве, на мой взгляд, студент получает максимальный эффект от процесса обучения. Кроме того, возрастает объём применяемых информационных технологий. В результате такого построения учебного процесса обучающийся встаёт на одну ступень взаимоотношений между учителем и учеником, то есть формируются «субъект-субъектные отношения, а не «субъект-объектные», как было ранее.

Прежде при проведении традиционных занятий обучающимся предлагалась готовая учебная ситуация, озвучивалась тема урока. С внедрением ФГОС ситуация несколько изменилась, что требует от педагога иного подхода к построению изучения нового или закрепления ранее полученного материала. Теперь обучающийся, как было указано ранее, - полноценный участник педагогического процесса, ему необходимо самостоятельно, используя наводящие подсказки учителя, определить тему урока, сформулировать цель и задачи.

Для того, чтобы сделать процесс освоения материала более интересным, вовлечь обучающегося в образовательный процесс, в котором обе стороны будут максимально развиваться, необходимо критически нестандартно мыслить, как педагогу, так и ученику.

Критическое мышление, как известно, помогает справляться с постоянно меняющимся потоком информации, смотря на них через призму нестандартного восприятия, отбрасывая ненужное, выделяя главное. В процессе освоения профессиональной образовательной программы критическое мышление помогает обучающимся обрабатывать информацию, систематизировать, быстро и чётко выражать свои мысли, самостоятельно направлять и расширять возможности своего обучения, конструктивно взаимодействовать с другими людьми.

В основе применения данной технологии лежит трёхфазовая структура построения занятия:

1. Вызов, что позволяет пробудить имеющиеся знания. В течение этого этапа происходит мотивация обучающихся на дальнейшую работу, а также активизация имеющихся знаний по заданной теме, которую изначально тоже необходимо определить. Преподаватель умело заданным вопросом проецирует ситуацию, которая позволяет студенту вспомнить информацию, сделать предположения и наметить ряд вопросов, на которые он хотел бы получить ответ.

2. Реализация – фаза осмысления сути изучаемого материала. В рамках этого этапа обучающийся непосредственно работает с информацией, которая предлагается ему в различных формах. В это же самое время каждый студент отвечает на вопросы, которые возникли на стадии «вызова». В результате данного этапа происходит формирование собственной позиции и систематизация полученных знаний.

3. Рефлексия, которая позволяет оценить свои успехи, проанализировать недостатки и наметить дальнейший путь в освоении знаний. В этот момент происходит окончательное осмысление и обобщение полученной информации.

В рамках изучения дисциплины «История медицины» среди обучающихся специальности 34.02.01 Сестринское дело в 2023-2024 учебном году было проведено открытое межгрупповое аудиторное занятие в форме интеллектуально-познавательной игры «Профессии моей начало...». Кадр этого урока размещён ниже. Студентам было дано творческое задание – представить свою команду в контексте тематики «Я изучаю медицину!».



На стадии вызова в рамках проведения открытого межгруппового аудиторного занятия был поставлен проблемный вопрос, на который в конце урока студенты дали ответ в письменном виде в форме заполнения схемы.

Помимо представленной методики, можно применять следующие приёмы:

1. «Верное или неверное утверждение».

2. Рассказ-предположение по ключевым словам.
3. Перепутанные логические цепочки и так далее.

В рамках второго этапа урока студентам предлагалось в игровой форме систематизировать свои знания. Были применены следующие игры:

1. «Брейн-ринг», в ходе которой участники команд должны были как можно быстрее ответить на поставленные вопросы.

2. «Угадай открытие!», участники команд должны придумать, как показать суть открытия без использования слов. Команда соперника должна угадать, какое открытие пытается показать другая команда.

3. «Блиц-опрос», в ходе которого участники должны поочередно ответить на вопросы, представленные на слайде, используя ответы «Да/нет».

Рефлексия студентов была реализована с использованием электронного ресурса платформы Сферум (доступ по qr-коду - ссылка на приглашение). Обучающимся предлагалось перейти по ссылке кода и проанализировать свою деятельность на уроке. Опрос проводился анонимно, чтобы обучающиеся могли, не стесняясь, проанализировать свои успехи и выявить недостатки. Возврат к проблемному вопросу помог обучающимся в систематизации всех полученных знаний.

Таким образом, роль преподавателя в технологии развития критического мышления состоит в том, чтобы направить усилия студентов в необходимое русло; противопоставить различные суждения так, чтобы прийти к истине; создать условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений; дать обучающимся возможность сделать собственные выводы; подготовить новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Подводя итог вышеизложенному, можно сделать вывод, что педагогическая технология развития критического мышления состоит из творческих приёмов, которые позволяют сделать урок интереснее, нагляднее, дав мощный посыл студентам к изучению дисциплины. Кроме того, на мой взгляд, подобный творческий подход к обучению укрепляет и междисциплинарные связи.

Список использованных источников:

1. Гуслова М.Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования* / М.Н. Гуслова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320 с.
2. Елисеева Л. Н., Бледнова А. Ю., Дубровина И. Н., Поляков П. П., Баева З. А., Тихомирова Н. Ю. Один из возможных путей активации познавательной деятельности студентов-медиков // *Международный журнал экспериментального образования*. — 2019. — № 4-2. — С. 140-176.
3. *Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов* / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 92 с. — (Высшее образование). URL: <https://urait.ru/bcode/454848> (дата обращения: 09.12.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ"

*Маркова Ольга Алексеевна
преподаватель*

*ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", Нижний Новгород*

В настоящее время дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» – это область научных и профессиональных знаний, изучающая все виды опасностей, угрожающих каждому человеку, его сообществам, которая разрабатывает методы, механизмы предвидения и предупреждения их влияния, соответствующие способы и средства защиты от них в любых условиях взаимодействия в системе «природа – человек – общество – техносфера», а также определяющая психолого-педагогические и организационные основы и закономерности развития личности безопасного типа поведения [1, с. 4].

В связи с этим возникает необходимость разработки и внедрения эффективных педагогических технологий, направленных на формирование у молодёжи патриотических ценностей, гражданской позиции и готовности к защите Отечества.

В рамках учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» современные педагогические технологии используются для формирования у обучающихся следующих компетенций: способность анализировать и оценивать риски и угрозы безопасности личности, общества и государства; готовность действовать в нестандартных ситуациях, связанных с риском для жизни и здоровья, и нести ответственность за принятые решения; способность использовать знания и навыки в области основ безопасности и защиты Родины для обеспечения личной и общественной безопасности [1, с. 6].

Для реализации этих компетенций мною применяются следующие методы и формы обучения:

1. Решение ситуационных задач. Цель технологии - организация учебных занятий, которые предполагают создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей [2, с. 110].

Ситуационные задачи используются на практических занятиях по темам: «Правила безопасного поведения на транспорте», «Действия при угрозе пожара в общественных местах», «Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах, обрушении конструкций».

Для решения ситуационных задач обучающимся предлагается разделить на несколько команд, каждая из которых должна решить задачи, используя имеющиеся знания и навыки. Команды должны провести анализ ситуации, предложить возможные меры, а затем представить свои идеи остальным участникам и преподавателю.

2. Проектная деятельность: разработка и реализация проектов по обеспечению безопасности личности, общества и государства. Цель технологии – развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [2, с. 156].

Этот метод используется при создании студентами проектов из раздела «Здоровье. Факторы, влияющие на здоровье человека»: «Влияние продуктов питания на здоровье человека»; «Влияние современных гаджетов на здоровье человека»; «Влияние экологических факторов на здоровье человека»; «Влияние физической активности на здоровье человека». Продукты проектов: листовки с призывами вести здоровый образ

жизни; видеоролики, пропагандирующие здоровый образ жизни; разработка интерактивных плакатов и веб-сайтов, в которых представлена информация о влиянии выбранных факторов на здоровье человека и рекомендации по соблюдению здорового образа жизни.

3. Игровые технологии: ролевые игры, деловые игры, квесты, кроссворды, ребусы, викторины, направленные на формирование навыков безопасного поведения и действий в чрезвычайных ситуациях, Цель технологии - развитие и формирование творческой индивидуальности человека [1, с. 73].

Игровые технологии на занятиях используются двумя способами. Первый способ — это включение игровых элементов в структуру занятия. При изучении темы «Здоровый образ жизни» на этапе «сообщение темы, целей занятия» обучающимся предлагается вспомнить русские пословицы и поговорки о здоровье. На этапе закрепления материала предлагается разгадать кроссворды, ребусы, загадки. Второй способ — применение игровых технологий как самостоятельных единиц образовательного процесса: урок-игра «Безопасность дорожного движения», брейн-ринг «Пожарная безопасность в быту», ролевая игра «Искусство влияния: стратегии конструктивного и деструктивного воздействия», военно-спортивная игра «Зарница» и др.

4. Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов и видеоматериалов. Цель технологии — формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного поля». У обучающихся закладываются основы эстетики за счет использования компьютерной графики, мультимедийных технологий. Студенты используют онлайн-платформы и мобильные приложения с курсами по первой помощи, гражданской обороне, тестами для проверки знаний [1, с. 87].

Применение современных технологий в преподавании учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю вносить в него новые разнообразные формы и методы, что делает теоретические и практические занятия более интересным, а для обучающихся способствует развитию критического мышления, развитию коммуникативных навыков, творческих способностей, навыков самостоятельной работы, повышению мотивации к изучаемому предмету.

Список использованных источников:

1. Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ : учебно-методическое пособие / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров. – Южно-Сахалинск : СахГУ, 2016. – 128 с.
2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с.

**РОЛЕВАЯ ИГРА КАК ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ
ИМИТАЦИОННОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПМ.03.
"ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ МАССАЖА В
ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ" СПЕЦИАЛЬНОСТИ "МЕДИЦИНСКИЙ
МАССАЖ (ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ ПО ЗРЕНИЮ)"**

*Новикова Екатерина Владимировна
преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Нижегородский медицинский колледж", Нижний Новгород*

В настоящее время в современном обществе как со стороны государства, так и со стороны самого индивида, все большее внимание уделяется аспектам концепции здорового образа жизни. Активная пропаганда профилактики инфекционных заболеваний, проведение диспансеризации населения, строительство физкультурно-оздоровительных центров - все это способствует обращению внимания к своему собственному здоровью и тем самым реализации программы государства по оздоровлению населения страны. Отдельно стоит отметить, что тенденция в выборе лечения и профилактики заболеваний именно физическими методами набирает все большую популярность. А вместе с тем растет и интерес к массажу как к физиотерапевтическому методу лечения и профилактики как взрослых, так и пациентов детского возраста.

В педиатрической практике массаж является ценным терапевтическим методом, который может принести значительную пользу детям с различными заболеваниями и состояниями. При правильном проведении квалифицированным специалистом массаж может улучшить здоровье, самочувствие и качество жизни ребенка.

В Нижегородском медицинском колледже успешно реализуется программа среднего профессионального образования по обучению и подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению по специальности «Медицинский массаж». Образовательная программа соответствует всем требованиям Федерального государственного образовательного стандарта Российской Федерации. В рамках освоения данной программы одним из профессиональных модулей является ПМ.03. Проведение обследования пациента и выполнение массажа в педиатрической практике. После успешного прохождения модуля студент подтверждает свою квалификацию, что дает ему возможность по завершению обучения работать специалистом по массажу с населением детского возраста.

Основным методом обучения на практических занятиях по модулю ПМ.03 Проведение обследования пациента и выполнение массажа в педиатрической практике является имитационный метод. Имитационный метод обучения играет решающую роль в подготовке обучающихся по медицинскому массажу. Он позволяет воссоздать практический опыт в безопасной и управляемой среде, где студенты могут оттачивать свои навыки без риска нанесения вреда пациентам детского возраста.

Имитационное обучение предоставляет обучающимся возможность практиковаться на реалистичных манекенах и моделях, имитирующих анатомические особенности ребенка. Такая практика позволяет студентам выявлять и исправлять ошибки, а также углубляет их понимание техники массажа.

Учитывая анатомические особенности ребенка, использование имитационного метода в обучении массажу в педиатрической практике способствует улучшению таких важных навыков, как:

- точность размещения рук;
- правильное применение силы и давления;
- координация движений;

- оценка анатомических ориентиров;
- общение с пациентами.

Имитационный метод обучения является эффективным инструментом для развития практических навыков и принятия решений в различных ситуациях, которые могут возникнуть до, вовремя или после процедуры массажа пациенту детского возраста [1].

Ролевая игра представляет собой одну из форм имитационного метода, которая позволяет студентам практиковаться в реальных ситуациях без риска причинения вреда пациентам.

Преимущества ролевой игры на занятиях профессионального модуля:

- развитие коммуникативных навыков: ролевая игра помогает студентам улучшить свои навыки общения, которые необходимы для сбора анамнеза, объяснения сути процедуры родителям ребенка, и налаживания отношений с детьми и их родителями;
- улучшение практических приемов: в ролевой игре обучающиеся могут практиковать различные техники массажа, такие как классический массаж, рефлекторно-сегментарный массаж, соединительнотканый массаж и точечный массаж, что позволяет им отработать свои навыки и получить обратную связь от сверстников и преподавателей;
- повышение уверенности: ролевая игра дает студентам возможность применить свои знания и навыки в контролируемой обстановке, что повышает их уверенность и готовность к работе с реальными пациентами;
- идентификация областей для улучшения: ролевая игра позволяет преподавателям и студентам выявить области, требующие улучшения, что помогает студентам сосредоточиться на конкретных аспектах своих навыков и работать над их совершенствованием;
- усиление командной работы: ролевая игра проводится в небольших группах, что способствует развитию навыков командной работы. Студенты могут работать вместе, чтобы решить задачи, и предоставлять друг другу конструктивную критику [2].

Для эффективной реализации ролевой игры на практических занятиях по профессиональному модулю ПМ.03. Проведение обследования пациента и выполнение массажа в педиатрической практике необходимо учитывать следующие этапы:

1. Разработать реалистичные сценарии, которые отражают клинические ситуации, с которыми студенты могут столкнуться при работе с пациентами детского возраста в медицинских организациях.
2. Разделить обучающихся на небольшие группы, состоящие из 2-4 человек.
3. Назначить каждому студенту в группе определенную роль (например, роль медицинской сестры/брата по массажу, родителя пациента детского возраста, наблюдателя, а также, при необходимости, самого пациента детского возраста).
4. Предоставить обучающимся подробные инструкции и объяснить их роли в игре.
5. Провести ролевую игру: студенты проигрывают отведенные им роли, преподаватель наблюдает и предоставляет обратную связь, поправляет, делает замечания при наличии ошибок.
6. Провести смену ролей: каждый студент из малой группы пробует себя в роли того, кем он до этого не являлся. Игра проводится до тех пор, пока все участники малых групп не попробуют себя во всех обозначенных по сценарию ролях.
7. Провести обсуждение и анализ игры, выделить сильные и слабые стороны каждого обучающегося и выявить области для улучшения.

Таким образом, ролевая игра является ценным инструментом для реализации имитационного метода обучения на практических занятиях по профессиональному модулю «Проведение обследования пациента и выполнение массажа в педиатрической практике». Она предоставляет студентам возможность практиковаться в реальных ситуациях в симуляционных условиях, развивать свои навыки, повышать уверенность и готовиться к работе с реальными пациентами детского возраста, совершенствовать навыки

коммуникабельности для общения с родителями пациента детского возраста. Внедряя ролевые игры в учебные программы, преподаватели могут эффективно подготовить обучающихся к успешной сдаче промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации и аккредитации специалиста, и, как следствие, к успешной карьере в области массажа, реабилитации и в иных сферах деятельности.

Список используемых источников:

1. Пучков, П.В. *Имитационная игра как активный метод обучения гуманитарным дисциплинам: дис. канд. пед. наук/ П.В. Пучков.* – Саратов, 1998. – 163 с.
2. Смолкин, А.М. *Методы активного обучения / А.М. Смолкин.* – Высшая школа, 1999. – 165 с.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"
ПО МДК 02.03 "ПРОВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ С ЦЕЛЬЮ
ДИАГНОСТИКИ, НАЗНАЧЕНИЯ И ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ
ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ"**

*Клачкова Елена Владимировна
Панфилова Наталья Степановна
преподаватели
ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

В соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования, обучение должно быть направлено на подготовку конкурентно-способного специалиста, обладающего профессиональными и общими компетенциями, коммуникативными навыками.

Одним из эффективных путей формирования профессиональных и коммуникативных компетенций посредством активизации обучения являются игровые методы, позволяющие непосредственно включить процесс обучения клиническим дисциплинам в модель будущей трудовой деятельности студентов. Для создания и развертывания ситуации профессиональной деятельности должны быть созданы необходимые условия, которые обеспечивают ролевые игры. Ролевые игры обеспечивают условия комплексного использования имеющихся у студентов знаний соответствующего модуля, развивают у них творческое мышление, активизируют их познавательную деятельность. Обучающиеся приучаются самостоятельно принимать оптимальные решения в стандартных и нестандартных ситуациях, искать и находить пути их реализации. Одновременно происходит совершенствование их речи как средства профессионального общения.

Учебная ролевая (деловая) игра является частью практического занятия, предназначена для моделирования различных аспектов профессиональной деятельности обучающихся.

В основе учебной ролевой игры лежат общеигровые элементы:

- наличие ролей;
- ситуации, в которых происходит реализация ролей;
- различные игровые предметы.

Для ролевой игры характерны также индивидуальные черты:

- моделирование в игре, приближение к реальным условиям профессиональной деятельности и самой профессиональной деятельности обучаемых;

- поэтапное развитие, в результате которого выполнение заданий предшествующего этапа влияет на ход последующего;
- наличие конфликтных ситуаций;
- контроль игрового времени;
- заранее разработанные и используемые в данной игре правила, регулирующие ход игры;
- элемент соревнования.

Приводим пример ролевой игры, которую мы проводим на практическом занятии при изучении темы 1.1.6. «Принципы лечения и ухода при хроническом панкреатите, хроническом энтероколите, хронических заболеваниях печени и желчного пузыря», специальности 31.02.01 «Лечебное дело» по модулю ПМ.02. «Лечебная деятельность», МДК.02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля». Цель игры – привить обучающимся практические навыки работы с пациентами, у которых диагностирован хронический холецистит. Время проведения ролевой игры – 120 минут. Студенты делятся на малые группы, каждая из которых самостоятельно готовит свой вариант. Приводим описание ситуации.

Пациент А., 36 лет, обратился к фельдшеру фельдшерско-акушерского пункта с жалобами на тупые боли в правом подреберье, возникшие через 4 часа после приема пищи (поел жареного гуся), изжогу, отрыжку горечью, однократную рвоту. Из анамнеза было выяснено, что он болен несколько лет, ухудшение состояния отмечает после употребления жареной пищи. Больной курит в течение 20 лет по 1 пачке сигарет в день, периодически употребляет вяленую речную рыбу с пивом. Объективно: Общее состояние удовлетворительное. Кожные покровы и видимые слизистые оболочки чуть-чуть желтушны, подкожно-жировая клетчатка развита достаточно, рост 168 см, масса тела 82 кг. Легкие – дыхание жесткое, сердце – тоны ясные, ритмичные. Пульс 76 в минуту, АД 125/80 мм рт. ст. Язык обложен коричневым налетом. При пальпации живота отмечается умеренная болезненность в правом подреберье, печень не пальпируется. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи отрицательные. Функция кишечника в норме. Моча жёлтого цвета, диурез не нарушен.

Участники ролевой игры:

- В. (Ведущий).
- Ф. (Фельдшер).
- П. (Пациент).

В. (читает с выражением задачу, обращается к фельдшеру). Вы на вызове, с чего начнёте беседу?

П. (лежит на диване, немного стонет, ахает, безучастен к окружающему).

Ф. Андрей, что произошло?

П. В обед поел с картошкой жареного гуся, винегрет, пару соленых помидорчиков, хлеб с горчицей. Жена вкусно готовит гуся в рукаве в духовке, еще выпили с друзьями по 200 мл пива.

Ф. Как давно появились тупые боли в подреберье?

П. Вот сейчас.

Ф. Сколько прошло времени после еды?

П. 3,5-4 часа.

Ф. Что ещё беспокоило?

П. Ещё у меня была рвота съеденной пищей 1 раз.

Ф. Крови в рвотных массах не было?

П. Нет.

Ф. Что стало беспокоить затем?

П. Появилась изжога, она у меня бывает периодически, но я не обращаю на это внимание.

Ф. Вы курите?

П. Да.

Ф. Давно курите?

П. 20 лет, со школьной скамьи, не могу перебороть эту привычку.

Ф. Что ещё беспокоит?

П. Отрыжка горечью. Что это такое? Объясните мне, я не хочу болеть, у меня много дел.

Ф. Чем вы раньше болели?

П. Ничем. Как у всех ОРЗ осенью и весной.

Ф. На охоту ездите с друзьями?

П. А как же, обязательно.

Ф. А на рыбалку?

П. Само собой, знаете, какую щуку я поймал в прошлом месяце? 7 кг (показывает руками). Жена готовит фаршированную щуку, пальчики оближешь. У меня друзья все рыбаки.

Ф. А вяленую рыбу, соленых чебаков едите?

П. А кто не ест?

Ф. Ложитесь ровно на спину, ноги согните в коленях, руки вдоль туловища. (Проводит пальпацию живота.)

П. (морщится, периодически стонет, не дает пальпировать живот).

Ф. Лежите спокойно, не мешайте руками пальпировать вам живот.

П. (не слушает).

Ф. (глубокомысленно изрекает): Ну что ж, я думаю, что у вас обострение холецистита.

П. Что это такое? Я не умру?

Ф. Будете меня слушаться, и всё у вас будет в порядке.

П. Я не хочу в больницу, у меня много работы и домашних дел!

Ф. Я сейчас назначу вам диету и таблетки.

П. Диету? (смеется).

Ф. ДА. Диету. Стол № 5. Общим принципом диетотерапии является частый дробный прием пищи (до 5-6 раз в день), в одни и те же часы с учетом индивидуальной переносимости продуктов. Стол № 5 имеет энергетическую ценность 2500-2900 ккал с оптимальным содержанием белков, жиров, углеводов и витаминов. Важным является снижение в пищевом рационе доли животных жиров и увеличение растительных. Среди продуктов, содержащих животный белок, предпочтение должно отдаваться нежирным сортам мяса (говядина, птица, кролик, рыба). В стадию обострения заболевания мясные блюда приготавливаются в отварном и паровом виде. Для предупреждения застоя желчи и улучшения пассажа химуса по кишечнику блюда обогащаются пищевыми волокнами в виде пшеничных отрубей, гречневая и пшенная каши, чай с молоком, кефир, свежие и печеные яблоки, отвар шиповника, компот из сухофруктов, пшеничный хлеб и сухари. Всем рекомендуется обильное питье (до 2-х литров в сутки). Из рациона исключаются острые и холодные блюда, приправы, спиртные напитки, жареную, жирную, копченую пищу, изделия из теста, особенно сдобного, мясные и рыбные бульоны, газированные и холодные напитки, орехи, кремы. Не показаны продукты, содержащие большое количество холестерина (печень, мозги, яичные желтки, бараний и говяжий жиры и др.).

П. Я от голода погибну (смеется).

Ф. Разговорчики. Вот вам рецепт на препарат дротаверин, нужно принимать по 2 таблетки 3 раза в день.

Фельдшер выписывает пациенту рецепт.

Rp: Drotaverini 0,04
D. T. D. № 30 in tabulettis.
S. по 2 таблетки 3 раза в день до еды.

П. Всё? (удивлённо).

Ф. А ещё мезим по 1 таблетки 3 раза в день во время еды, ренни по 1 таблетке 3 раза в день до еды.

П. А вдруг мне станет хуже? Вы ещё придёте ко мне? (испуганное выражение лица).

Ф. Я приду, завтра вечером после работы, у вас нет экстренной ситуации.

П. Что со мной? (раздраженно спрашивает).

Ф. У вас, видимо, хронический (вероятно, описторхозный) холецистит в стадии обострения (записывает в своих бумагах). При улучшении состояния нужно будет сделать анализ кала на яйца глистов, сдать кровь из вены для биохимического исследования, провести дуоденальное зондирование. У нас на фельдшерско-акушерском пункте эти исследования не проводят. При положительном анализе на описторхоз вы поедете в ЦРБ для лечения описторхоза. Теперь вы мой клиент надолго (смеётся).

П. Анализ кала делал только в детском саду (смеётся).

Ф. До завтра, до свидания.

В. Давайте обсудим игру, задавайте вопросы. (Обращается к студентам.)

Заключительное слово предоставляется преподавателю, который проводит анализ работы студентов, делает заключение.

Опыт применения ролевых игр в процессе обучения будущих фельдшеров позволяет нам сформулировать следующие выводы:

- происходит усвоение информации, основанной на конкретных примерах, что способствует приобретению участниками игры навыков принятия конструктивных решений;
- накопленный в процессе игры практический опыт дает возможность правильно оценивать возможные реальные ситуации;
- повышается интерес обучающихся к занятиям по модулю МДК.02.01 «Лечение пациентов терапевтического профиля»;
- возникает мотивация к дальнейшему изучению клинических дисциплин и освоению инновационных знаний.

Список использованных источников:

1. Атаманова Р.И., Толстой Л.Н. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения. [Электронный ресурс] <http://www.businessmag.ru/publishing/ksupp/businessgame/>
2. Захарова И.Ю., Моржина Е.В. Игровая педагогика: Таблица развития, подбор и описание игр. – М. Теревинф, 2018. – 152 с.
3. Лечение пациентов терапевтического профиля : учебник / В. М. Нечаев, Л. С. Фролькис, Л. Ю. Игнатюк [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 880 с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2-х томах. – М: Школьные технологии, 2019. – 818 с.
5. Стукова С. В. Деловая игра как эффективная технология воспитательной работы в колледже // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 2 (14). С. 90–103. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-2-90-103>.
6. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. Учебник. (18-е издание). М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 192 с.

ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ

*Корнева Ирина Михайловна
Пожарская Светлана Алексеевна
методисты, преподаватели*

*ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

В практике преподавания тестирование как инструмент контроля часто ругают за необъективность, неполноценность формата и за наличие подсказок в вариантах ответа, один из которых заведомо является правильным. Тестирование в качестве инструмента, помогающего закреплять информацию в долговременной памяти, почти не используется, как инструмент обучения тестирование вообще не рассматривается.

Тем не менее, тестирование обладает и обучающим потенциалом, особенно удобны для этой цели автоматизированные тесты. Обучающиеся могут проходить их заданное количество раз, мгновенно получая ответы, помимо этого, в системе мuddl, которую для работы используют многие учебные заведения, очень просто создавать новые тесты, используя уже имеющиеся вопросы. Так повторяя ответ в тестах с разным сочетанием вопросов, студенты выучивают материал. Очень многое зависит от самих вопросов, но сложные вопросы, с мало различимыми вариантами дистракторов, пригодны скорее для контроля, для обучения, нужны простые, выверенные вопросы и ответы, в форме, удобной для запоминания. В таких тестах важнее, что спросить, так, чтобы, отвечая много раз, студенты не затверживали, но каждый раз видели изучаемое под новым углом.

Например, заучивание наименований лекарственных средств напоминает зубрежку иностранных слов. Но для достижения результата – подготовки грамотной медицинской сестры простого штудирования недостаточно, предполагается, что специалист со средним медицинским образованием ориентируется в вопросах фармакотерапии несколько глубже. Тестирование с целью закрепления материала можно применять на этапе, когда студенты запомнили названия основных препаратов, применяющихся для лечения заболевания, но плохо ориентируются в них.

По каждому препарату, как правило, есть нюансная информация, тестовый вопрос – нечто ограниченное, краткое, прямолинейное, однако способное расставить акценты и проверить знание не только применения препаратов при том или ином заболевании, но и, например, особенности их применения, того, что должно привлекать внимание медицинской сестры (рис. 1). Так, каждый препарат в памяти студентов свяжется с несколькими характерными для него особенностями.

Вопрос **3**
Пока нет ответа
Балл: 1,00
Отметить вопрос

Нитроглицерин начинает действовать через

Выберите один ответ:

- ☐ 15 - 20 минут
- ☐ 1,5 часа
- ☐ 30 минут
- ☐ 1 - 2 минуты

Вопрос **40**

Нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Кандидоз слизистой оболочки полости рта развивается при длительном применении

Выберите один или несколько ответов:

☐ мочегонных

☐ ингаляционных кортикостероидов

☐ муколитиков

☐ тромболитиков

☐ ингибиторов АПФ

☐ антибиотиков

☐ антагонистов рецепторов кальциевых каналов

☐ дезагрегантов

Вопрос **1**

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

При назначении пациенту врачом препаратов железа медицинская сестра должна предупредить его о возможности появления

Выберите один ответ:

☐ отёка гортани

☐ окрашивании кала в темный цвет

☐ язвы пищевода

☐ оксалатных почечных камней

Рис. 1. Примеры вопросов теста по темам «Лекарственные средства в кардиологии», «СУ при анемиях».

Такие тесты, как и любые другие задания для самостоятельной работы полезно обсуждать, дополняя в процессе обсуждения правильные ответы, данные большинством обучающихся, поясняя и проясняя неверный выбор. Так выстроится путь от общего (информации, данной при первом знакомстве с препаратом, и последующего самостоятельного повторения) – к частному (при упоминании его особенностей, например, в процессе тестирования – и снова к общему (в процессе обсуждения результатов тестирования). У тестирования есть и очень важный для обучения компонент – эмоциональный, так или иначе, тест – это вызов, проверка, которую каждому студенту по тем или иным причинам хочется пройти.

Если говорить о форме, то вопросы с простым выбором: верно/не верно заставляют вспомнить, всё, что известно, например, о препарате, и перебрав эту информацию дать однозначный ответ (рис. 2). Это форма вопроса, заставляющая быть уверенным в своем выборе. Множественный выбор в таком случае мог бы запутать, вопросы по типу да/нет требуют точного знания и глубокого понимания. Это должны быть вопросы базового уровня сложности, ответы на которые каждый студент должен знать очень хорошо.

Вопрос **6**

Неверно

Баллов: 0,00 из 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Проба по Нечипоренко позволяет оценить содержание в моче солей щавелевой кислоты и удельный вес

Выберите один ответ:

☒ Верно ✖

☐ Неверно

Проба Нечипоренко даёт информацию о количестве в 1 мл мочи эритроцитов, лейкоцитов, цилиндров

Рис. 2. Пример вопроса верно/не верно. После ответа на такой вопрос может быть добавлен обучающий комментарий.

Напрямую учить (давать новую информацию) могут и комментарии в ответах на вопросы. Можно добавить источник информации (например, клинические рекомендации).

Тестирование, как в примере, содержащее в себе разные по виду и сложности вопросы: на выбор группы препаратов, на особенности применения, на побочные эффекты и прочее, при соответствующих настройках, студент может проходить бесконечное количество раз, но пороговой будет не оценка, а балл 9 или 10 из 10 (рис. 3). Так, цена ошибки снизится, но необходимость дать правильные ответы останется. Работа над тестом займет у каждого свое время, и даже оставит возможность для студентов-перфекционистов заработать максимум баллов.

Тест тренировочный. Проходите его, пока не наберете 9 и более баллов! Пока набираете меньше, задание выполненным не считается!

Метод оценивания: Высшая оценка

Проходная оценка: 9,00 из 10,00

Рис. 3. Условия тестирования по теме «Лекарственные средства в кардиологии».

И, казалось бы, самое нереальное – использование тестирования для изучения новой темы - возможно, если тема интуитивно понятна или затрагивалась в рамках другой дисциплины. Эти «воспоминания о будущем» снимают «онемение» при знакомстве с новой темой, вопросы в таком тесте – мини-проблемный метод.

Такое тестирование удобно проводить непосредственно на занятии, с ПК или мобильных телефонов. На большом экране - вопрос с вариантами ответов, каждый желающий по возможности аргументируя, озвучивает свой выбор, остальные ребята могут согласиться с ним, либо выдвинуть другую точку зрения. Затем студенты отвечают на своих устройствах и видят результат. Ответ и ход обсуждения комментируется преподавателем. Во время таких рассуждений увеличивается сопричастность к происходящему на занятии, студенты дают ответы припоминая и анализируя уже имеющуюся информацию. И здесь, снова вопросы могут быть не сложными (рис. 4), задача не обрушить информацию на обучающихся, но подвести к работе с ней. По окончании занятия преподаватель может увидеть не только общую динамику группы, но и ответы каждого обучающегося в системе.

Вопрос 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите несколько вариантов ответа.

Информация, к которой нельзя ограничить доступ -

- ☐ информация об окружающей среде
- ☐ информация о работе государственных органов
- ☐ персональные данные субъекта
- ☐ информация о здоровье субъекта

Рис. 4. Правильный ответ на этот простой вопрос, как ни странно, иногда требует небольших рассуждений и примеров. Работа с персональными данными при изучении темы «Правовое обеспечение профессиональной деятельности медицинских работников».

Вопрос 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Отметить вопрос

Редактировать вопрос

Выберите единственно правильный ответ

К первичной медицинской документации поликлиники относится

- ☐ Направление на лечение в стационарных условиях
- ☐ Медицинская карта пациента, получающего помощь в амбулаторных условиях
- ☐ Статистическая карта вышедшего из стационара
- ☐ Медицинская карта стационарного больного

Рис. 5. Пример вопроса, взятого из 1 этапа первичной аккредитации.

Ответы на некоторые из таких вопросов следуют из внимательного прочтения вариантов (рис. 5). Такое тестирование затрагивает скорее не профессиональные знания, а элементарные умения – внимательно читать, работать в стрессовых условиях (вопросы для подобного тестирования берутся, в том числе, из вопросов к первому этапу аккредитации, о чем сообщается студентам). Именно поэтому такие вопросы могут вызвать затруднения при самостоятельном выполнении. Иногда нужно проработать тест на занятии, познакомить с подходами к решению, рассуждениями, потом давать тесты для самостоятельной работы. Важно показать, что тест – не черта, под которую подводятся знания по теме, не предлог для оценки, не нечто скомканное и скучное, что быстрее хочется проскочить. Даже если тестирование далось обучающимся легко, можно спросить: какой вопрос вызвал удивление, хотя интуитивно Вы ответили на него правильно?

Таким образом, тестирование может обеспечить междисциплинарную интеграцию, припоминание пройденного материала, закрепление вновь изученного материала, и, так как все обучающиеся должны будут его пройти, вызвать определённый отклик, которых сложно добиться при проведении фронтального опроса, если группа недостаточно активна.

Тестирование как нельзя лучше подходит для работы над однозначными ответами, теми, отвечая на которые, обучающийся не должен задумываться, но должен знать, почему так. Для примера можно взять учетную форму № 058/у, полное название — «Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакции на прививку» и рассмотреть каждый из указанных в названии случаев (рис. 6).

Вопрос 1 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Выберите единственно правильный ответ При подозрении на дифтерию необходимо: ☐ Сообщить врачу ☐ Ввести противодифтерийную сыворотку ☐ Наблюдение и лечение на дому ☐ Подать экстренное извещение в Роспотребнадзор
Вопрос 2 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Выберите единственно правильный ответ При побочном действии вакцины заполняется ☐ Единый талон амбулаторного пациента ☐ Карта здоровья ☐ Медицинская карта стационарного больного ☐ Экстренное извещение
Вопрос 3 Пока нет ответа Балл: 1,00 Отметить вопрос Редактировать вопрос	Выберите единственно правильный ответ Цель заполнения экстренного извещения ☐ Для систематизации инфекционных заболеваний по нозологии ☐ Для статистического учета инфекционных заболеваний ☐ Проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в очаге ☐ Для регистрации лечебно-диагностического процесса

Рис. 6. Варианты вопросов по учетной форме № 058/у.

Тестирование для закрепления вновь изученного материала можно проводить во время лекций или занятий (выясняя понимание материала) или после, давая буквально несколько вопросов по разным разделам одной темы или же по разным темам. Это должны быть тесты в которых не страшно ошибиться, можно называть их «упражнениями для повторения». Объемные тесты с множеством вопросов проводить в середине и конце курса, подытоживая изучение какого-то блока, в таком случае, это будут оценивающие тесты. На запоминание работают более частые и короткие тесты с повторяющимися в разных вариантах вопросами, например, по схеме:

- занятие по теме «1»;
- короткое тестирование по теме «1»;
- занятие по теме «2»;
- короткое тестирование по теме «2» + часть по теме «1»;
- занятие по теме «3»;
- короткое тестирование по теме «3» + по темам «1» и «2»;
- большое тестирование по темам «1–3».

Тестирование – один из множества инструментов, у которого есть преимущество, перечеркивающее все его недостатки – скорость. Используя тестирование, вплетенное в другие методики, можно внести динамику в достаточно нудный процесс повторения, вызвать в студентах сопричастность к происходящему в процессе припоминания, расставить акценты при изучении сложных тем.

Список использованных источников:

1. Браун П., Макдэниэл М., Рёдигель Г. *Запомнить всё. Усвоение знаний без скуки и зубрежки*/ П. Браун, М. Макдэниэл, Г. Рёдигель. – М.: Альпина Паблишер, 2015. – 266 с.
2. Крокер Л. *Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник*/Л. Крокер, Дж. Алгина; под общей ред. В. И. Звонникова и М. Б. Чельшиковой. – М.: Логос, 2010. – 668 с.

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - КАК ОДНО ИЗ ВАЖНЕЙШИХ УСЛОВИЙ
РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

*Салова Ирина Алексеевна
преподаватель
Кононова Вера Николаевна
методист, преподаватель
ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

В настоящее время в России происходит модернизация среднего профессионального образования в соответствии с действующим Федеральным Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в рамках которого большое распространение получило понятие «компетентностный подход» - это усвоение обучающимся не отдельных друг от друга знаний, а овладение ими в комплексе, что позволяет адаптировать образовательный процесс к новым условиям современного здравоохранения с учетом повышенного уровня информатизации, интеллектуализации и социализации труда будущих специалистов. [1, ст.2, стр.2]

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования молодые специалисты должны обладать общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя умение организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, принимать решения в различных ситуациях, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, а также ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. [2]

Таким образом, новые образовательные стандарты позволяют обучающемуся не просто освоить уровень знаний, определенный основной профессиональной образовательной программой для работы в избранной области, но и научиться при необходимости самостоятельно получать недостающие знания. [2]

Вместе с тем наблюдается серьезный разрыв между теоретической подготовкой молодых специалистов и требованиями работодателя к уровню их готовности решать реальные профессиональные задачи, поэтому особую значимость приобретает практико-ориентированная подготовка студентов, позволяющая погрузить обучающихся в обстановку профессиональной деятельности или максимально приближенную к ней. [2]

Первоначальным звеном в системе практической подготовки студентов является учебная практика, которая проходит на базе колледжа. В процессе прохождения учебной практики обучающиеся приобретают первоначальные практические навыки и осваивают общие и профессиональные компетенции по специальности. [2]

Важнейшим условием ранней профессиональной адаптации: производственная практика по модулям, преддипломная практика в медицинских организациях - базах практического обучения в формате социального партнерства. [2]

Социальное партнерство в сфере профессионального образования - это система взаимодействия учебных заведений профессионального образования с работодателями - медицинскими организациями.

Целями производственной практики являются закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных при изучении специальных дисциплин на основе деятельности конкретной организации, а также подготовка к самостоятельной трудовой деятельности. [3]

Задачи: организовать комплекс мероприятий по адаптации в практической деятельности на конкретном рабочем месте; способствовать дальнейшему совершенствованию умений и опыта по овладению манипуляционной техникой; обеспечить дальнейшее развитие и совершенствование мастерства общения с пациентами, родственниками и медицинским персоналом; совершенствовать опыт работы с учетно-отчетной документацией; проводить самооценку своей деятельности. [3]

Цели профессиональной адаптации: создание условий для квазипрофессиональной деятельности студентов в процессе практического обучения; формирование мотивации к работе в учреждениях здравоохранения.

Основные направления социального партнерства: мониторинг потребностей медицинских организаций в выпускниках колледжа; анализ ранка труда и потребность в обучении; анализ кратко-, средне-, долгосрочных прогнозов потребности медицинских организаций в выпускниках; организация практического обучения с последующим трудоустройством. [3]

Кадровый состав медицинских организаций города ежегодно пополняется нашими выпускниками, требования к которым постоянно возрастают в связи с расширением лечебно-диагностических услуг в учреждениях здравоохранения.

Современный уровень подготовки конкурентоспособных специалистов требует, чтобы выпускник обладал глубокими знаниями и умел их применять на практике.

Сегодня выпускник должен иметь высокую профессиональную компетентность. Быть готов к длительной профессиональной деятельности, к непрерывному самообразованию, и, конечно, должен обладать определенными профессиональными характеристиками личности.

Медицинский работник должен соблюдать этический кодекс, обладать клиническим мышлением, вести здоровый образ жизни.

Особую роль в подготовке такого специалиста играет производственная практика.

Сроки и продолжительность проведения практики определяются учебными планами по специальности, графиком учебного процесса, а содержание практики - программой.

Целенаправленная совместная работа с медицинскими организациями позволяет качественно организовать производственную практику, что позитивно влияет на приобретение студентами опыта практической работы и в дальнейшем решает проблему трудоустройства.

Базами для прохождения производственных практик определяются ведущие медицинские организации города.

Общими и непосредственными руководителями производственной практики назначаются представители от медицинских организаций.

Руководители и сотрудники медицинских организаций правильно понимают назначение своих учреждений в деле профессионального становления студентов, оказывая всестороннюю помощь в организации практического обучения и осуществляя руководство производственной практикой. [3]

Методические руководители практики (преподаватели колледжа) устанавливают связь с непосредственными руководителями практики, распределяют студентов по рабочим местам, осуществляют контроль за работой студентов в период практики.

Итогом практики является аттестация в форме дифференцированного зачета с участием непосредственных руководителей – представителей практического обучения.

По окончании производственной практики непосредственные руководители оформляют на студентов освоение профессиональных и общих компетенций. [3]

Во время прохождения производственной практики студенты ежедневно ведут дневники, в которых отражают свою работу в конкретном структурном подразделении, составляют отчет о выполнении программы практики, оформляют историю болезни курируемых пациентов.

Весь процесс подготовки строится таким образом, чтобы студент самостоятельно мог осуществить лечебно – диагностический поиск, провести дифференциальную диагностику, оказать помощь пациенту.

Во время производственной практики студенты накапливают профессиональный опыт, работая под руководством опытных наставников – медиков.

Студенты за время практики успешно осваивают премудрости своей профессии: оформляют медицинскую документацию, закрепляют практические навыки по уходу за пациентами, принимают реальное участие в лечебно – диагностическом процессе с использованием современного оборудования и новейших методов лечения. Курируя пациентов в ходе производственной практики, будущие специалисты приобретают опыт исследовательской деятельности, проводя собственные наблюдения по диагностике заболеваний, особенностям их клинического течения, осложнениям, исходам. Беседы с пациентами с элементами психологии и психотерапии, лекции санитарно – просветительского характера формируют у студентов коммуникативные навыки и навыки публичных выступлений. [3]

Фактически производственная и преддипломная практики – это серьезный тест на профессиональную пригодность.

О качестве профессиональной подготовки и разностороннего развития студентов говорит их успешное трудоустройство: большинство выпускников востребованы уже в первые месяцы после получения дипломов.

Таким образом, комплексный подход к системе формирования адаптации и закрепления выпускников в медицинских организациях способствует повышению престижа профессии медицинского работника, ее социальной значимости и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке медицинских и социальных услуг.

Список использованных источников:

1. *Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальностям, реализуемых в Колледже.*
3. *Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 №06-846 «Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной форме обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные программы среднего профессионального образования».*

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ: КАК НАЙТИ СЕКРЕТНЫЙ ИНГРЕДИЕНТ?

*Дралюк Роман Сергеевич
Преподаватель, канд.пед.наук
Дралюк Ирина Алексеевна
преподаватель, канд.пед.наук
ГБПОУ "Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий",
Ноябрьск, Ямало-Ненецкий автономный округ*

***Многому я научился у своих наставников,
Еще большему – у своих товарищей,
Но больше всего – у своих учеников!***
ТАЛМУД

В ходе обновления и внедрения ФГОС в образовательный процесс перед педагогическим сообществом ставится задача изменения традиционных подходов к системе оценивания достижений обучающихся. Оценить себя, ребенка очень важно, поэтому главным аспектом становится оценка полученных результатов, в ходе которой можно установить успешность и результативность учебно-воспитательного процесса.

Качество образования выступает приоритетной задачей, меняет подход к оценке результатов обучения. Это связано с тем, что при такой организации преподаватель получает обратную связь от обучающихся, понимает, как они воспринимают материал, и может скорректировать программу, дифференцировать (сделать более персонализированным) обучение.

Существующий ранее подход оценивания через отметку не отменяется, он будет действовать в новой системе. Однако его дополнение необходимо по следующим основаниям:

- отметка не отразит развития обучающегося в освоении программы, может работать как демотиватор;
- отметка неинформативна и представляет собой некий результат – является лишь количественным показателем;
- отметка - это развернутое суждение учителя о результате, если он объяснит это с помощью критериев, но процесс в этом случае неизвестен.

Формирующее оценивание - спектр практик, техник и активностей, которые помогают оценивать обучение в процессе. Это оценивание успеха ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником. Цель такого оценивания - определить текущее состояние обученности школьника, пути его перспективного развития, мотивировать на дальнейшее обучение. Также оно позволяет совместно планировать новые образовательные цели и пути их достижения.

Формирующее оценивание обеспечивает индивидуальный, а не усреднённый подход к учащимся. Оно помогает преподавателю понять, каким образом скорректировать преподавание, какие методы обучения использовать, и как мотивировать обучающихся.

В рамках этого направления реализуется система оценки по ФГОС:

- выход за рамки контроля знаний. Это исключает формальный подход учителя к оценке, придется разработать понятную и прозрачную систему критериев. Вовлечение в этот процесс обучающихся мотивирует, позволяет организовать соревнование. Внедрение и ежедневное использование в работе минимизирует влияние на оценку личных отношений между педагогом и учеником;

– ориентацию на достижение планируемых результатов. Формирующее оценивание - это оценивание, при котором педагог сравнивает результаты ученика с его предыдущими результатами и дает обратную связь по итогам обучения;

– эффективную обратную связь. Преподаватель или учитель получает обратную связь от учеников, чтобы понять, как они воспринимают материал, и благодаря этому скорректировать программу обучения.

Формирующее оценивание можно применять для любых категорий обучающихся. Подход интересен будет и детям, и взрослым, однако у детей могут быть определенные сложности с обратной связью. Но при системной работе в такой форме оценивания этот отрицательный фактор уйдет.

Самым важным будет именно системность – применение элемента возможно, но результат может не удовлетворить всех участников образовательного процесса. Особенности организации работы педагога включают в себя:

1. Постоянное применение имеет сложности, в первую очередь для педагога.

Необходимо обладать соответствующими навыками, включающими в себя использование критериального подхода. Это означает, что закладываемый результат заранее должен быть известен всем участникам образовательного процесса.

Это значит, критерии должны быть известны как обучающимся, так и родителям. Это позволит отслеживать результаты обучения и избежать претензий к справедливости отметки.

Основными критериями выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям, определенным в программах и ФГОС. Например, в качестве критериев могут выступать планируемые учебные умения - как предметные, так и метапредметные, в случае практической подготовки – профессиональные умения, закрепленные стандартами практической подготовки.

При этом профессиональное обучение имеет приоритет, над общеобразовательным, поэтому и критерии здесь необходимо прорабатывать основательно, возможно используя опыт организации соревнований Worldskills и Молодые профессионалы.

2. Ресурс в виде времени обязателен.

Во-первых, эта работа достаточно новая для большей части педагогов и как все, ранее не применявшееся, вызывает затруднение, что взять в качестве основы, какие критерии будут достаточны и т.д.

Во-вторых, сами формулировки критериев могут носить абстрактный характер, особенно в общеобразовательных дисциплинах, субъективный компонент, который сложно оценить (Приложение №1).

В-третьих, можно привлечь к разработке критериев обучающихся. Но такой вариант применять можно, когда сам педагог уже имеет опыт работы в формирующем оценивании и желает оптимизировать его, привлекая обучающихся (Приложение №2).

В-четвертых, высший пилотаж - когда критерии разрабатывают совместно с учащимися и работодателями, но это еще более сложная работа, и к ней должны быть подготовлены все участники процесса. Работодатели сейчас участвуют в разработки критериев, но привлечение в эту деятельность обучающихся позволит не только улучшить результат и наладить сотрудничество будущих работников и работодателя. За основу можно взять чек-листы используемые в чемпионатах Молодые профессионалы, добавив пункты от работодателей.

Инструменты формирующего оценивания разнообразны, их можно объединить в следующие группы:

- критериальное самооценивание (Приложение №3)
- критериальное взаимооценивание;
- карта понятий;
- составление тестов (Приложение №4).

Классификация предложена М.А. Пинской, но при определенных условиях, на наш взгляд, может использоваться в профессиональном обучении.

Критериальное самооценивание позволяет мотивировать всех учеников. Обучающийся, разрабатывая критерии, заранее знает, как будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Наибольшего успеха можно достигнуть, сочетая этот метод со следующим вариантом.

Критериальное взаимооценивание чаще всего проводится при оценке командной работы, учитывая особенности профессиональной подготовки. Применение данного метода может быть в виде взаимного оценивания выполнения работы по технологической карте.

С одной стороны высвобождение педагога, с другой стороны повторение операций как работающим, так и проверяющим, с учетом их дальнейшей смены ролей.

Карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий в системе СПО претерпевает изменения.

Составление тестов – этот метод состоит в том, что обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и их мотивацию.

Представленные варианты не являются исчерпывающими, мы рассмотрели только некоторые применительно к профессиональному образованию. Однако можно утверждать, что формирующее оценивание направлено на обучающегося и работает для него. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику подготовки, в том числе в области профессионального обучения.

Собраться вместе-это начало,
Держаться вместе-это прогресс,
Работать вместе-это успех!

Г. Форд

Список использованных источников:

1. Бойцова Е. Г. Формирующее оценивание образовательных результатов учащихся в современной школе [Электронный ресурс]. - 2022. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formiruyuschee-otsenivanie-obrazovatelnyh-rezultatov-uchaschihsya-v-sovremennoy-shkole>
2. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. Самара: Издательство «Учебная литература», 2021. – 15 с.
Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
- 3.Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2023. – 264 с.
- 4.Пинская М.А. - Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей. – 35 с.
- 5.Тихомирова О. В. ФГОС НОО: особенности организации учебной деятельности: учебно-методич. пособие / О. В. Тихомирова, Н. В. Бородкина, Е. В. Коточигова. – Ярославль: ГОАУ ЯО ИРО, 2019. – 92с. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2021. – 244 с.

Приложение №1

Среди медиков есть поэты и прозаики, драматурги и мастера исторического и приключенческого жанров, фантасты и сатирики, авторы детективных романов. Каждый из

них внес огромный вклад в литературу. Врачи-писатели, ставшие классиками русской литературы: Антон Павлович Чехов, Владимир Иванович Даль, Михаил Афанасьевич Булгаков, Викентий Викентьевич Вересаев, Василий Павлович Аксенов, Григорий Израилевич Горин, сменили белый халат и скальпель на перо и чернильницу. Их произведения, основанные на опыте работы врачом, получили всемирное признание.

Пример рабочего листа к уроку исследования личности главного героя (используется в любом произведении, предложенных писателей).

1. Название команды/капитан (распределяет задания между членами команды):
2. Дайте характеристику герою рассказа/повести/поэмы по следующим критериям:
 - Портрет (внешность, одежда, значение имени)
 - Род занятий, обязанности:
 - Поведение, поступки:
 - Интерьер комнаты:
 - Выводы (какой перед нами герой?):
3. Оцените собственную работу, поставив знак на одной из ступеней «Лестницы успешности» (Критерии оценки: правильность, полнота содержания, убедительность (доказательность), наличие примеров, грамотность и выразительность речи, работа всех членов команды):
4. Оцените работу команды-соперника по пятибалльной системе (критерии те же).

Приложение №2

Темы, изучаемые на занятиях по общеобразовательным дисциплинам в основном, повторяют материал школьной программы. Поэтому можно предложить учащимся заполнить таблицу самооценки знаний и умений:

Вид знания/умения	Знаю/умею	Не знаю/не умею
Определение из темы Русский язык/ Литература/ Обществознание/ История		
Пример: Что такое государство?		
Виды из темы Русский язык/ Литература/ Обществознание/ История		
Пример: Виды правовых систем.		
Особенности из темы Русский язык/ Литература/ Обществознание/ История		
Пример: Особенности пунктуации в сложносочиненном предложении.		
Умение из темы Русский язык/ Литература/ Обществознание/ История		
Пример: Уметь выразить авторскую позицию в произведении ...		

При работе с таблицей обучающиеся в процессе заполнения могут добавить свои критерии, если они имеют значение для изучения темы.

Приложение №3

Лист самооценки работы в группе

	ДА/НЕТ
1. Я был активен в группе.	
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.	
3. Я предложил несколько вариантов выполнения	
4. Я не отвлекался от основной работы.	
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.	
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы	
7. Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально	

Приложение №4

Пример тестового задания для специальности «Сестринское дело»

Рациональность использования тестового материала в обучении русскому языку не вызывает сомнения, тест – это контрольно-тренировочное задание, которое представлено быстротой выполнения в письменной форме, точностью отметки результата и позволяет выявить у тестируемых уровень языковой и речевой компетенции.

Тестовые задания могут иметь различную степень сложности, отражать содержание тематических разделов программы по учебному предмету, курсу.

Любое тестовое задание содержит условие (вопрос) и 3 или 4 варианта ответа, среди которых только один правильный.

Соответствие оценки и числа выполненных заданий (в процентах) следующее:

«отлично» – 90-100% заданий;

«хорошо» – до 75% заданий;

«удовлетворительно» – до 60% заданий;

«неудовлетворительно» - менее 60% заданий.

Содержание

1. Орфоэпические нормы
2. Лексические нормы
3. Морфологические нормы

I. Орфоэпические нормы

1. Отметьте слово, в котором произносится *О* после мягкого согласного:

А) акушер;

Б) желчевыводящий;

В) гранулёзный.

2. В каком слове перед *Е* произносится мягкий согласный:

А) термический;

Б) эпителий;

В) диатез.

3. В каком слове перед *Е* произносится твердый согласный:

А) анамнез;

Б) дезинфекция;

В) анестезия.

II. Лексические нормы

1. Лексическая норма регламентирует:
А) словообразование;
Б) словоупотребление;
В) словоизменение.
2. Как называется военное лечебное заведение:
А) госпиталь;
Б) клиника;
В) амбулатория.
3. Подберите синоним к словосочетанию «совокупность признаков заболевания»:
А) симптом;
Б) синдром;
В) диагноз.

III. Морфологические нормы

1. Отметьте слово женского рода:
А) мозоль;
Б) тюль;
В) шампунь.
2. Сделайте правильный выбор: ЦНС ... влиянию радиации:
А) подверглось;
Б) подверглась;
В) подвергся.
3. В каком ряду слова с приставкой ПРИ-:
А) пр...выкание к лекарству, мочепр...емник;
Б) пр...стеночный тромб, пр...рывание лечения;
В) пр...старелый пациент, пр...корм ребенка.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ

Капшевич Екатерина Александровна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь

Деятельность – форма активности человека, в процессе которой он меняет окружающий мир и изменяется внутри себя. Познавательная деятельность – это деятельность, итогом которой есть не что иное, как новые знания об окружающей среде, мире; деятельность, генерирующая умения выстраивать, ориентировать действия на решение актуальных познавательных задач, стимулирующая навык обдумывания, прививающая способности умственной работы [3, с. 160].

При осуществлении познавательной деятельности человек приобретает знания об объектах – информацию об их характеристиках, объективных соотношениях, реалиях современного мира.

Ключевым моментом регуляции активности личности, ее действий и деятельности (в том числе и познавательной) является мотивация [2, с. 225].

Глобально, в основании фундамента любого эффективного педагогического сотрудничества с учащимся лежит именно учет специфики его мотивации. За приблизительно идентичными, однотипными действиями разных учащихся могут быть кардинально различные причины поведения. Но несмотря на эти разные причины, эффективность деятельности находится в зависимости от силы мотивации: чем выше мотивация учащегося, тем больше результативность его деятельности [1, с. 185-186].

Профессиональная деятельность преподавателя связана с большим количеством информационных стрессов, вызванных избытком методических разработок и рекомендаций, которые апробировать в реалиях занятий не представляется возможным, не говоря уже о том, чтобы внедрить эти новшества в свою повседневную преподавательскую деятельность. Поэтому каждый преподаватель, исходя из своего личного опыта, личностных характеристик и способностей выбирает для себя тот набор методик и рекомендаций, которые не просто помогают организовать учебное занятие интересно абстрактно, но и в условиях «живых» занятий имеют для него статус наиболее эффективных для удержания внимания учащихся, стимулирования из активности на протяжении всего учебного времени, отведенного на занятие.

На сегодняшний день ощутимой проблемой, препятствующей освоению учебного материала на занятиях в полном объеме, является неспособность учащихся долго оставаться «включенными» в процесс обучения. Учащиеся быстро устают, теряют концентрацию, упускают «нить» занятия, и даже «включаясь» через некоторый промежуток времени в освоение материала, из-за упущенного фрагмента, сложно преодолевают порог активации концентрации внимания.

С учетом вышесказанного, рациональным решением для преподавателя будет применять на занятиях приемы и методы, позволяющие повышать уровень познавательной активности и помогающие учащимся искать внутренние стимулы для сохранения включенного внимания на должном уровне в течение всего учебного занятия.

Одним из таких приемов, повышающих продуктивность занятия, является «скелет лекции».

«Скелет лекции» – это оформленный в формате документа каркас занятия по тексту лекции, который преподаватель распечатывает на листе бумаги формата А5 и раздает каждому учащемуся для заполнения на занятии (рис. 1).

ЛЕКЦИЯ 21.	
Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи	
Классификация органов дыхательной системы:	
Дыхательные пути	Респираторный отдел
Верхние:	
•	
•	
•	
Нижние:	
•	
•	
•	
Воздухоносные пути имеют в своих стенках	

Слизистая оболочка воздухоносных путей выстлана	

Реснички эпителиальных клеток своими движениями	

Область носа включает в себя:	
- наружный нос	- полость носа
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Рисунок 1. – «Скелет лекции» по учебному предмету «Анатомия и физиология» о теме «Дыхательная система. Полость носа. Гортань. Трахея. Бронхи».

Так как «скелет лекции» представлен в формате общих заметок на все занятие, в данный каркас по ходу лекции учащимся нужно добавлять материал/ключевые моменты тестовой информации, он позволяет учащимся еще в начале занятия оценить масштаб изучаемой темы, мысленно распределить внутренние силы на все учебное время.

«Скелет лекции» также помогает преподавателю сократить время на ведение конспекта учащимися, так как часть текста, необходимого для изучения, уже прописана в «скелете», учащиеся тратят меньше времени на записывание материала. И даже в случае, если учащийся отвлечется, у него «на руках» есть часть занятия (уже заложенная в скелет), для того чтобы наверстать упущенное даже после учебного занятия в ходе самостоятельной подготовки.

Такой «скелет лекции» помогает учащимся вычленять главное из темы и фокусироваться на ключевых моментах изучаемого материала. Теоретическое занятие превращается в игру, к концу которой у учащегося должен быть заполнен весь «скелет».

Данный прием был отработан на практике на протяжении двух лет. Процесс апробации вышеописанного метода проходил в разных учебных заведениях (УО «Белорусский государственный медицинский колледж», УО «Пинский государственный медицинский колледж»), с разными группами учащихся, различных специальностей, на нескольких учебных предметах: микробиология, анатомия и физиология. В формате анонимного онлайн опросника была собрана обратная связь от учащихся, которые отметили следующие положительные моменты:

- простота заполнения;
- удобный формат;
- структурированность конспекта.

Выводы.

Преподаватель на теоретических занятиях может применять различные приемы и методы, повышающие результативность процесса обучения. Применение приема «скелет лекции» может стать одним из вариантов активизации познавательной деятельности учащихся на учебных занятиях и повышения уровня их мотивации в процессе обучения.

Список использованных источников:

1. Бордовская, Н.В. Педагогика. Учебное пособие. / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2006. – С. 185-186.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Изд. Второе, доп., испр. и перераб. – М.: Университетская книга; Логос, 2005. – С. 225.
3. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г.И. Щукина. – М.: 1997. – С. 160.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ТРАВМАТОЛОГИИ И ОРТОПЕДИИ", "ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ" НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Козак Людмила Васильевна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

Формирование профессиональных умений и навыков на основе применения современных образовательных технологий приобретает актуальность в медицинских учреждениях образования.

На теоретических и практических занятиях по учебным предметам «Сестринское дело в хирургии, травматологии и ортопедии» специальность «Сестринское дело» и «Хирургия, травматология и ортопедия» специальность «Лечебное дело» я использовала современные педагогические технологии: «Кейс-технология», технология коллективного

взаимообучения, технология управляемой самостоятельной работы по методу «Деловая игра», которые позволяют мне определить степень продуктивности учебного процесса для развития профессиональных качеств учащихся.

На теоретическом комбинированном занятии по теме «Асептика» в 34 группе специальности «Лечебное дело» я использовала «Кейс-технологии».

Кейс-технология применяется с целью систематизации, обобщения, закрепления, применения, повторения пройденного материала, формирования умения использовать теоретические знания на практике.

Этапы «Кейс-технологии»:

1. Подготовка к занятию преподавателя.
2. Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом.
3. Организационная часть занятия.
4. Работа учащихся в малых группах.
5. Закрепление знаний.
6. Подведение итогов занятия преподавателем.

Методика каждого этапа:

1. *Подготовка к занятию преподавателя:* я выбрала тему занятия, провела отбор учебного материала, сформулировала задачи для учащихся, определила задания для кейсов. Распределила учащихся группы на подгруппы и выдала им задания кейсов.

К занятию определено 3 задания для кейсов (три кейса и соответственно три малые группы учащихся).

Рекомендуемое содержание кейсов:

Кейс №1

Нормативные правовые акты МЗ РБ, регламентирующие требования по организации и осуществлению контроля за соблюдением режимов дезинфекции и стерилизации в организациях здравоохранения.

Кейс №2

Дезинфекция. Методы. Дезинфекция и предстерилизационная очистка (ПСО) хирургического инструментария. Контроль качества ПСО, методика постановки пробы, учет результатов.

Кейс №3

Стерилизация. Методы. Стерилизация хирургического инструментария, операционного белья, перевязочного материала. Контроль качества стерилизации. Сроки стерильности медицинских изделий.

2. *Индивидуальная самостоятельная работа учащихся с кейсом:* Учащиеся индивидуально изучали задания своих кейсов, работали с учебно-методическим обеспечением, дополнительной литературой. Проводили подбор и анализ материала, формировали его для разработки презентаций и написания рефератов. Учащиеся самостоятельно выбирали спикеров в своей подгруппе (команде).

Я, как преподаватель, контролировала действия учащихся, консультировала их по вопросам подготовки кейсов.

3. *Организационная часть занятия:* в начале занятия провела инструктаж и представила учащимся группы спикеров команд. Организация учебной деятельности проводилась в виде самостоятельной работы учащихся в подгруппе под контролем преподавателя.

4. *Работа учащихся в малых группах:* Учащиеся обменивались информацией относительно анализируемой ситуации, затем выступали спикеры каждой из подгрупп, представляли содержания кейсов. После представления кейса спикерам задавались вопросы учащимися из других подгрупп. Я выступала как непосредственный организатор дискуссии, а выслушав всех, оказалась в положении арбитра.

5. *Закрепление знаний:* завершая разбор ситуации, я озвучила учащимся «правильный ответ» на вопросы к ситуации. В ходе обсуждения исправлялись замечания,

вносились дополнения в рефераты и презентации. Для оценки работы каждого обучающего был проведен письменный опрос по карточкам-заданиям.

6. *Подведение итогов преподавателем:* отмечались достигнутые результаты учащимися, оценивались игровые действия участников в баллах, выделялись допущенные ошибки. Этап совмещал рефлексию учебно-познавательной деятельности по технологии «Ступенька».

С целью развития умений самостоятельной познавательной деятельности, коммуникативных навыков учащихся на теоретическом занятии по теме «Переломы свода и основания черепа. Вывих нижней челюсти» в 22 группе специальность «Сестринское дело» я использовала технологию коллективного взаимообучения.

Технология коллективного взаимообучения ориентирована на развитие умений самостоятельной познавательной деятельности, коммуникативных навыков учащихся.

Основная идея этой технологии - создать условия для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Для ее реализации требуется подготовка раздаточного материала.

Учебный материал, который должны освоить Учащиеся, необходимо заранее разделить на четное число относительно независимых частей для организации взаимообучения в парах.

Этапы технологии коллективного взаимообучения:

1. Подготовка к занятию преподавателя.
2. Организационная часть занятия.
3. Дискуссия (коллективная работа учащихся в своей подгруппе).
4. Закрепление полученных знаний.
5. Подведение итогов работы.

Методика каждого этапа:

1. *Подготовка к занятию преподавателя:* я выбрала тему, определила цель и задачи занятия, составила вопросы по теме, продумала вопрос о численности малых групп (в каждой малой группе должны быть Учащиеся с разным уровнем знаний). Учебный материал необходимо заранее разделить на четное число относительно независимых частей для организации взаимообучения в парах.

2. *Организационная часть занятия:* учащихся группы я распределила на 3 малые группы по 10 человек, раздала соответственно 2 вопроса для каждой группы. Малые группы работали над заданиями.

Карточки – задания для учащихся:

1. Переломы костей свода и основания черепа, причины, клинические признаки, методы диагностики, принципы лечения, скорая медицинская помощь
2. Ранения мягких тканей головы, непроникающие и проникающие ранения черепа, клинические признаки, скорая медицинская помощь, принципы лечения.
3. Вывих нижней челюсти клинические признаки и скорая медицинская помощь.

3. *Дискуссия (коллективная работа учащихся в своей подгруппе):*

Организация учебной деятельности на данном этапе была в виде самостоятельной работы учащихся в *статистических парах*, которая объединяет по желанию двух учащихся, меняющихся ролями «учитель» – «ученик» при условии взаимного расположения. Я выступала в роли наблюдателя, консультанта и эксперта. Задача преподавателя – оценить работу учащихся в малой группе.

4. *Закрепление полученных знаний:*

Для оценки результата работы учащихся я предложила им решить ситуационные задачи.

5. *Подведение итогов работы:* подведены итоги работы учащихся на занятии, отметила достигнутые результаты, обозначила допущенные ошибки и прокомментировала

упущенные возможности. Этап включал рефлексию учебно-познавательной деятельности учащихся по технологии «Светофор».

Технология управляемой самостоятельной работы по методу «Деловая игра» применялась на практическом комбинированном занятии по теме «Травмы живота: диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, наблюдение, медицинский уход, оказание неотложной медицинской помощи» в 31 группе специальности «Лечебное дело»

Деловая игра способствует обмену опытом, моделирует условия профессиональной среды, реализуя деятельностно-компетентный подход в обучении, позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, формировать практические навыки и профессиональные представления учащихся.

Этапы технологии управляемой самостоятельной работы по методу «Деловая игра».

1. Подготовка к занятию преподавателя.
2. Организационная часть занятия.
3. Индивидуальная работа.
4. Обобщение и систематизация полученных знаний.
5. Подведение итогов преподавателем.

Методика каждого этапа

1. Подготовка к занятию преподавателя: я выбрала тему занятия, определила проблему, цель и задачи занятия, подготовила необходимые карточки-задания, разработала оценку результата работы в паре фельдшер- пациент и оценку работы экспертов.

2. Организационная часть занятия: в ходе занятия мною была обозначена проблема деловой игры, я ознакомила учащихся с методикой проведения занятия и провела инструктаж учащихся о ходе игры и действиях участников, обозначила роли, раздала вопросы по карточкам-заданиям и необходимый раздаточный материал. Учащихся распределила по парам: фельдшер – пациент, всего 4 пары, соответственно было 4 варианта по карточкам-заданиям. *Карточки - задания для учащихся:*

1.Продемонстрируйте проведение обработки операционного поля.
2.Продемонстрируйте наложение узловых швов на фантоме.
3.Продемонстрируйте снятие узловых швов на фантоме.
4.Продемонстрируйте перевязку чистой раны.

3. Индивидуальная работа: данный этап организации учебной деятельности проводился в виде самостоятельной работы учащихся в подгруппе под контролем преподавателя. Учащиеся, работавшие в парах, менялись ролями: фельдшер становилась пациентом, причем в другой паре. Эксперты внимательно наблюдали за работой учащихся и делали пометки об их работе. При подведении итогов работы эксперты отчитываются о допущенных учащимися ошибках. Во время игры я предоставляла участникам максимальную самостоятельность, внимательно следила за игрой, делала себе пометки, чтобы озвучить их при подведении итогов работы.

4. Обобщение и систематизация полученных знаний: завершилась деловая игра подведением итогов, в ходе которого отмечались достигнутые результаты, выделялись допущенные ошибки и комментировались упущенные возможности. Этап включал рефлексию учебно-познавательной деятельности учащихся по технологии «Термометр настроения».

5. Подведение итогов преподавателем:

При завершении игры подводился общий итог. Оценивались игровые действия участников в баллах. Использован многокомпонентный метод формирования итоговой оценки.

Заключение

Применение на занятиях современных образовательных технологий позволяет:

- оказывать на личность обучающегося комплексное (обучающее, развивающее, воспитательное) воздействие;

- улучшить межличностные отношения между учащимися;
- создать психологически комфортные условия обучения;
- содействовать становлению субъектных качеств личности учащихся.

Список использованных источников:

1. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе/ РИПО, М., 2017.
2. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология – М., 2003.

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВИЗУАЛЬНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Лешкевич Наталья Владимировна
преподаватель

*УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

Термин «визуализация» происходит от латинского *visualis* – воспринимаемый зрительно, наглядный. Наглядность в обучении способствует восприятию предметов и изучаемых процессов, формирует представления об объективной действительности, и вместе с тем предлагает анализировать и обобщать воспринимаемые явления в связи с учебными задачами.

Визуализация учебной информации позволяет решить целый ряд педагогических задач:

- обеспечение интенсификации обучения;
- активизации учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие критического и визуального мышления;
- развитие зрительного восприятия;
- передача знаний и распознавания образов;
- повышение визуальной грамотности и визуальной культуры.

Роль визуализации в процессе обучения исключительна. Особенно в том случае, когда использование наглядных средств не сводится к простому иллюстрированию с целью сделать учебный курс более доступным и лёгким для усвоения, а становится органичной частью познавательной деятельности учащегося, средством формирования и развития не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления.

Использование средств визуализации для управления познавательной деятельностью в процессе обучения способствует:

- созданию образовательной среды, способной в различных учебных ситуациях демонстрировать наглядные образы изучаемых процессов и явлений, а также оперированию ими;
- развитию интеллектуального мышления. При этом можно говорить и о визуальном мышлении, и коммуникативном мышлении и т.д.
- изменению иллюстративных свойств, средств наглядности на познавательные, которые становятся основой всего процесса обучения.

Известно, что основными психическими процессами, участвующими в познавательной деятельности, являются ощущения, восприятие, память и мышление. А такие психические процессы как эмоции, мотивация и внимание или ускоряют, или замедляют восприятие, осмысление и запоминание учебного материала.

Важнейшим условием успешного и точного понимания информации является простота её изложения, адекватные содержанию информации языки и формы

представления. Информационная насыщенность современного мира требует специальной подготовки учебного материала перед его предъявлением учащимся, чтобы в визуальном обозримом виде дать им основные или необходимые сведения. Нужно подготовить учащихся к быстрому восприятию и обработке больших объёмов информации, овладению средствами, методами и технологиями работы с ней. Залог успеха заключается в умении извлекать информацию из различных источников, представлять её в понятном виде и уметь эффективно использовать.

Любое усвоение знаний строится на усвоении учащимся учебных действий, овладев которыми, учащийся смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Что нужно современному учащемуся? Задача педагога – обеспечить восприятие огромного количества информации, сделать так, чтобы данная информация была качественно переработана учащимися.

В практике работы выявляется противоречие между быстро растущим объёмом знаний, необходимостью работать с большим количеством информации и невозможностью её усвоения без овладения учащимися учебно-познавательными компетенциями.

Адресная направленность опыта. Данный педагогический опыт может быть использован преподавателем разных предметов для развития учебно-познавательных и информационных компетенции учащихся. Опыт является универсальным, соответствует требованиям государственного стандарта.

Визуализация помогает обучающимся:

- правильно организовывать и анализировать информацию: диаграммы, схемы, рисунки, карты памяти способствуют усвоению больших объёмов информации, позволяют легко запоминать и прослеживать взаимосвязи между блоками информации;
- даёт возможность связать полученную информацию в целостную картину о том или ином явлении или объекте;
- быстро охватить большой объём информации;
- воспроизвести и реконструировать разные процессы и события;
- изложить учебный материал в увлекательной, запоминающейся форме.

По классификации Хуторского Андрея Викторовича (доктора педагогических наук), учебно-познавательные компетенции – это совокупность компетенций учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотносённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

По отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приёмами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Для формирования учебно-познавательных компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса.

Информационная компетенция – это способность личности применять, находить, хранить и преобразовывать различную информацию. Это умение работать с различными информационными системами.

Считаю, что для формирования учебно-познавательных и информационных компетенций наиболее результативными являются следующие формы и методы визуализации: лента времени, интеллект-карта, скрайбинг, инфографика, облако слов, интерактивный плакат, кроссенс, кластеры.

Лента времени позволяет получить визуальную картинку о том, как в хронологии развивалось какое-либо событие. Современные сервисы позволяют «нанизывать» на ленту времени не только текст, но и изображения, видео и звук.

Кластер (кисть, гроздь) – графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. А также позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс.

Облако слов – эта форма визуализации данных, представляющая собой набор ключевых слов и словосочетаний. Важность каждого ключевого слова обозначается размером шрифта или цветом. Чем крупнее шрифт, тем чаще ключевое слово употребляется в тексте.

Таким образом, с помощью сервисов, позволяющих создавать облако слов, формируются благоприятные условия для развития пространственного и критического мышления, аналитических способностей учащихся. Совершенствуются навыки структурирования, классификации и моделирования, умение выделять главное; развивается творчество и способность к непрерывному самообразованию. Данный приём применяю на теоретических и практических занятиях во время контроля знаний.

Кроссенс - это головоломка нового поколения, позволяющая проводить ассоциации между изображениями. Использование приёма кроссенс на уроках способствует формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления учащихся.

Кроссенс можно применять:

- при определении темы и цели урока;
- при изучении нового материала, в качестве постановки проблемной ситуации;
- при закреплении и обобщении изученного материала;
- при подведении итога работы на уроке в качестве рефлексии.

Кроссенс использую при закреплении и обобщении изученного материала теме «Капельные инфекции».

Интерактивный плакат – электронный учебный плакат, содержащий интерактивные элементы, осуществляющие навигацию, которая позволяет отобразить необходимую графическую, звуковую, видеоинформацию и статический текст.

Инфографика – это графический способ подачи информации, данных и знаний. Основными принципами инфографики являются содержательность, лёгкость восприятия и образность. Для создания инфографики могут использоваться таблицы, диаграммы, графические элементы и т.д.

Интеллект-карта (ментальная карта, диаграмма связей, карта мыслей, ассоциативная карта, mind map) – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем. Это инструмент для структурирования идей, планирования своего времени, запоминания больших объёмов информации, проведения мозговых штурмов.

Скрайбинг (от английского «scribe») – набрасывать эскизы или рисунки) – это визуализация информации при помощи графических символов, просто и понятно отображающих её содержание и внутренние связи. Выступление в технике скрайбинга – это прежде всего искусство сопровождения произносимой речи «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Как правило, иллюстрируются ключевые моменты рассказа и взаимосвязи между ними. Создание ярких образов вызывает у слушателя визуальные ассоциации с произносимой речью, что обеспечивает высокий процент усвоения информации. Скрайбинг я часто использую на практических занятиях.

Постер-технология – это форма обучения, которая создаёт условия для каждого участника к новому знанию и новому опыту путём самостоятельного или коллективного открытия. Постер – это художественно оформленный плакат, в котором есть изображение и краткое, ёмкое высказывание. Применение постер-технологии: позволяет добиться успехов, предоставляет возможность проявлять творческое отношение к заданию, побуждает к активности, самостоятельности, поиску, вызывает эмоциональный подъем,

создает условия для мобилизации. Данный метод я использую чаще для самостоятельной работы дома.

Применение визуальных техник на занятии имеет ряд преимуществ: чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся, снижает утомляемость. Занятие становится более ярким и интересным.

Список использованных источников:

1. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы [Текст] / Б.С. Гершунский. – Москва: Педагогика, 2003. – 263 с.
2. Дружинин В. П. Психология общих способностей [Текст] / В.П. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 368 с.
3. Жарова Л.В. Теоретические основы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся / Активизация учебно- познавательной деятельности учащихся [Текст] //Л.В. Жарова. – Ленинград: ЛГПИ, 2001. – С.78-84.
4. Рязов В.В. Грамматический инструментарий [Текст] / В.В. Рязов. Москва: Иностранные языки в школе, 2013. – № 1 – С. 37-42.
5. Харламов И. Ф. Педагогика. [Текст]: курс лекций / И.Ф. Харламов. – Минск, 2012. – 512 с.

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ХИМИИ

*Таганович Оксана Александровна
преподаватель
УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

Использование практико-ориентированных заданий в обучении химии способствует созданию у учащихся устойчивой мотивации; расширению их кругозора. У учащихся возрастает интерес к изучаемому предмету, они овладевают навыками решения сложных задач и учатся использовать полученные знания в жизни.

Практико-ориентированной является задача, направленная на развитие ключевых компетентностей учащихся и выявление химической сущности объектов природы, производства и быта, с которыми человек взаимодействует в процессе практической деятельности [2, с.43].

Технология реализации практико-ориентированных заданий состоит из компонентов:

- алгоритм составления заданий;
- методы и приёмы использования заданий на разных этапах урока;
- мониторинг качества знаний учащихся.

Успешное усвоение знаний, умений и навыков по предмету в целом можно обеспечить, если изучение материала будет выстроено логически: восприятие-осмысление-запоминание-применение-обобщение. Применяя на своих уроках практико-ориентированных заданий, формирую у учащихся готовность использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации.

На учебных занятиях я уделяю большое внимание проблемно-поисковым методам обучения, использую практико-ориентированные задания.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебного процесса, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению [1, с.26].

Интересным получается процесс работы с использованием элементов технологии развития критического мышления. Особенно хорошо подходит приём «тонкие» и «толстые» вопросы, маркировка текста, «верные и неверные утверждения» [3, с.65-66].

Практико-ориентированные задания можно разделить на 3 группы:

1. Теоретические задачи: основана на рассмотрении количественных характеристик. Их решение дает возможность учителю развить логическое мышление учащихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью. Например, в ряду активности металлов алюминий следует за металлами 2А группы, т. е. очень активен, но с водой, как показывает бытовой опыт, не взаимодействует при обычных условиях (алюминиевые провода и посуда не разрушаются под действием воды). Почему?

2. Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы. При их выполнении происходит синтез логических, количественных и экспериментальных операций, приобретается умение решать комплексные задачи. Например, для лучшего хранения яблоки протирают раствором хлорида кальция с массовой долей соли 8%. Рассчитайте массу хлорида кальция и массу воды, необходимых для приготовления 800 г такого раствора

3. Расчётные задачи: решая расчетные задачи, учащиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии. Например, дома у каждого есть 3% раствор зеленки. Сколько надо растворить этого вещества в спирте, чтобы получить 15г раствор? [4, с.43-46].

К практико-ориентированным заданиям можно отнести ситуационные задачи. Специфика ситуационных задач заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Основой для практика – ориентированной ситуационной задачи являются самые разнообразные источники: тексты учебного пособия, дополнительная литература, проблемы реальной жизни. Ситуационные задачи способствуют формированию у учащихся навыков решения реальных практических проблем и функциональных умений. Например, выбросы от работы предприятий и транспорта содержат сернистый газ. В атмосфере благодаря наличию кислорода и влаги может осуществляться превращение сернистого газа в серную кислоту, выпадающую на землю в составе так называемых кислотных дождей. Запишите в виде уравнений реакций превращение сернистого газа в серную кислоту, какое влияние оказывает на биосферу Земли кислотные дожди и какие существуют меры защиты от воздействия кислотных дождей.

При использовании практико-ориентированных заданий применяю задачи на основе межпредметных связей. Для этого практико-ориентированные задачи на основе межпредметных связей должны иметь интересное, мотивирующее название, раскрывающее смысл задачи, содержать межпредметный компонент содержания задачи, отражающий связь с учебными предметами биология, химия, физика.

Расчётные и качественные задачи с межпредметным содержанием могут быть использованы при изучении различных тем по учебному предмету «Химия» [2, с.77].

Ерыгин Д. П. при изучении химии рекомендует использовать следующие виды задач с межпредметным содержанием:

1. Определение состава минеральных удобрений, сырья и материалов, применяемых в производстве, а также состава биологических объектов.

2. Расчёты растворов, которые играют важную роль в промышленности, медицине, сельском хозяйстве, природе.

3. Термохимические и энергетические расчёты.

4. Расчёты на основе использования газовых законов.

5. Расчёты по электрохимии.

6. Определение количественного состава биологического материала и физиологических функций химических компонентов.

7. Превращение веществ в живых организмах, в производственных процессах и значение этих явлений.

8. Распознавание веществ и их состава на основе качественных реакций [2, с.77].

Приведу примеры задач, которые я использую при изучении различных тем курса химии.

Почему шахтеры в Западной Европе и на Руси в прежние времена, спускаясь в шахты, брали с собой канарейку?

Информация-подсказка. В прошлом были частыми случаи отравления людей в угольных шахтах угарным газом. Поскольку он не имеет запаха, то опасность подступала незаметно. Шахтеры брали с собой канарейку в клетке в качестве индикатора: канарейки падают в обморок от присутствия в воздухе следов угарного газа и метана.

Задание. Установите молекулярную формулу данного оксида углерода, если массовые доли элементов в его молекуле составляют: С – 42,86 %; О – 57,14 %.

При изучении темы «Азотсодержащие органические соединения» на уроке «Аминокислоты» предлагаю следующие задачи:

1. При аллергических реакциях применяется раствор адреналина в ампулах объемом 1 мл для инъекций с массовой долей вещества, равной 0,1% (плотность раствора равна 1 г/мл). Определите молекулярную формулу адреналина, если в нем содержится 59% углерода, 26% кислорода, 7% водорода по массе, остальное – азот, а относительная плотность паров этого вещества по кислороду равна 5,72. Рассчитайте молекулярную концентрацию раствора адреналина, упомянутого в тексте. Вычислите массу адреналина, введенного в организм человека с двумя ампулами препарата. При решении этой задачи обсуждаю роль адреналина в организме человека.

При изучении темы «Металлы» на учебном занятии «Общие химические свойства металлов» предлагаю следующую задачу: простое вещество X – металл серебристо-белого цвета. Его свойство гореть белым ослепительным пламенем широко используется в военной технике: для изготовления осветительных и сигнальных ракет, трассирующих пуль и снарядов, зажигательных бомб. Раньше фотографы применяли этот металл в качестве вспышки. Его ионы содержатся в зеленых листьях растений, а именно в хлорофиллах, участвующих в фотосинтезе. Этот элемент находится в 3 периоде и II А группе.

1. Что это за элемент? Какими свойствами он обладает?

2. Составьте электронную схему строения его атома. Укажите число валентных электронов.

3. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения (X – это металл, упомянутый в тексте): $X \rightarrow XO \rightarrow X(OH)_2 \rightarrow XSO_4 \rightarrow X(OH)_2$.

4. Рассчитайте массу (г) $X(OH)_2$, если известно, что в реакцию окисления вступил X массой 13,5 г.

Практико-ориентированные задания можно использовать на различных этапах учебных занятий.

Чтобы вызвать интерес обучающихся к изучению какой-то темы, я нередко начинаю урок с создания такой ситуации, которая привлечёт внимание детей и подтолкнёт их к поиску ответов на возникшие вопросы. Например, при изучении темы «Сложные эфиры. Сложные эфиры в природе. Применение. Полиэфирные волокна (лавсан)» предлагаю моделирование следующей ситуации: в классе 26 человек. Все учащиеся одеты в одежду, предположительно изготовленную из ткани, которая состоит на 80% из натуральных волокон. Остальные 20% приходятся на синтетическое волокно – лавсан. Определите массу лавсана, если предположить, что масса одной одежды – 1 кг.

На этапе изучения и осмысления нового материала применяю практико-ориентированные задания через исследовательский метод. Так при изучении темы «Фруктоза. Сахароза» уделяется внимание изучению строения, получению и свойств сахарозы, Учащимся можно предложить задание экспериментальным путём объяснить:

1. Проведите эксперимент, доказывающий состав и строение сахарозы:

а) реакция с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании.

б) реакция с «известковым молоком».

2. Проанализируйте особенности строения сахарозы и составьте перечень основных свойств сахарозы с точки зрения связи свойств со строением как представителя дисахаридов. Предложите план эксперимента, позволяющий отличить сахарозу от других углеводов.

Также на этапе изучения и осмысления для сравнения новой информации с ранее полученными знаниями провожу на уроках работу с обобщающими таблицами. Например, изучая тему «Целлюлоза», составляем таблицу, с помощью которой, пользуясь приемом сравнения, объясняем сходства и различия свойств крахмала и целлюлозы.

На разных этапах учебного занятия предлагаю задачи с использованием понятия «массовая доля растворения вещества» при изучении темы «Растворы». По теме «Важнейшие классы неорганических соединений», «Металлы», «Неметаллы» также подобраны практико-ориентированные задачи.

Большое значение имеет на уроке рефлексия, т.е. осмысление результата собственной деятельности; способность осознать собственную деятельность в сопоставлении с оценкой этой деятельности другими.

Я использую в своей деятельности синквейн, состоящий из пяти строк:

1.Существительное (тема)

2.Два прилагательных (раскрывают тему)

3.Три глагола (описывают действия)

4.Предложение на тему.

5.Одно слово, позволяющее выразить личное отношение.

Четвёртое предложение должно обязательно отражать значение темы в жизни человека.

Применение практико-ориентированных заданий действительно способствует развитию умственных способностей учащихся, самостоятельности, развитию творческого мышления, формируется готовность к творческой деятельности, развивается познавательная активность, осознанность полученных знаний, их значимость, предупреждается появление бездейственности, бездумности. Использование практико-ориентированных заданий обеспечивает более прочное усвоение знаний, развивает аналитическое мышление, способствует организации учебной деятельности для учащихся более привлекательной, основанной на постоянных трудностях, ориентирует на комплексное использование знаний и умений на практике.

Список использованных источников:

1. Ерыгин Д. П. Методика решения задач по химии: учебное пособие для студентов педагогических институтов / Д. П. Ерыгин, Е. А. Шишкин. – М. : Просвещение, 1989.-77 с.
2. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке /С. И. Заир-Бек С. И. – М. : Просвещение, 2004.- 65-66 с.
3. Кендиван О. Д. Практико-ориентированные задания в обучении химии /О. Д. Кендиван // Химия в школе. – 2009.- №8.– 43-47 с.

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО И МАНИПУЛЯЦИОННАЯ ТЕХНИКА"

*Козлова Татьяна Сергеевна
преподаватель*

*УО "Полоцкий государственный медицинский колледж
имени Героя Советского Союза З.М. Тусноловой-Марченко",
Полоцк, Республика Беларусь*

Образование XXI века невозможно представить без использования разнообразных цифровых инструментов. Среди них – мобильные устройства, которые помогают как учащимся, так и педагогам получить полезную информацию, совершенствовать образовательный процесс и управлять им с использованием новых прогрессивных методов [3, с. 7].

Широкое использование мобильных и портативных устройств в образовательном процессе привело к появлению в педагогической практике нового термина – «мобильное обучение» (м-обучение, mobile learning, m-learning) [2, с. 241-242].

Мобильное обучение подразумевает использование мобильной технологии как по отдельности, так и совместно с другими информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), для организации учебного процесса вне зависимости от места и времени. Обучение может принимать различные формы: с помощью мобильных устройств учащиеся могут получать доступ к образовательным ресурсам, связываться с другими пользователями, создавать контент в учебной аудитории за ее пределами [3, с. 8]. Большим плюсом мобильного обучения является его доступность в реальном времени. Учащиеся получают то, что им нужно, и тогда, когда им это нужно [1].

В профессиональной подготовке учащихся медицинского колледжа, для которой важную роль играют как теоретические знания, так и практические навыки, использование мобильных устройств и соответствующих мобильных приложений становится мощным инструментом для повышения качества обучения.

Так, в процессе преподавания учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника» мобильные приложения могут использоваться для решения различных образовательных задач:

1. Изучение теоретического материала.

Многие приложения предоставляют доступ к базе данных по анатомии, фармакологии, физиологии и другим дисциплинам. Эти приложения позволяют учащимся визуализировать сложные понятия и улучшить усвоение информации.

2. Тестирование и самопроверка.

Для контроля знаний применяются приложения с тестами и квизами. Регулярное тестирование помогает учащимся закрепить пройденный материал и выявить пробелы в знаниях.

3. Практическое обучение.

Приложения с клиническими кейсами и симуляциями позволяют подготовиться к реальной практике. Такие инструменты помогают развивать навыки принятия решений в сложных клинических ситуациях.

4. Организация учебного процесса.

Мобильные приложения также облегчают взаимодействие между преподавателем и учащимся.

При изучении учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника» использование мобильного обучения может осуществляться как на учебном занятии, так и при самоподготовке учащихся для освоения теоретического материала, закрепления и контроля знаний.

В моей преподавательской деятельности применение мобильного обучения воплотилось в разработку и внедрение в образовательный процесс электронного средства обучения для учебного предмета «Сестринское дело и манипуляционная техника» – мобильного приложения «Мед-тест».

Приложение «Мед-Тест» представляет собой электронный образовательный ресурс для преподавателей и учащихся медицинских колледжей по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника» для специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

Приложение предназначено для мобильных устройств на операционной системе Android.

В настройках программы преподавателем создается группа из учащихся, в которой проводятся учебные занятия, задаются временные параметры для выполнения манипуляций.

В главном меню приложения содержатся 2 раздела:

1. Инструкции по выполнению терапевтических лечебных и диагностических манипуляций (приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь №530 от 14.05.2020).

2. Инструкции по выполнению инъекций и внутривенных инфузий (приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 1355 от 27.11.2017) [Рис. 1].



Рис. 1. Главное меню приложения «Мед-тест»

В первом разделе размещены Инструкции и чек-листы, которые позволяют провести оценку знаний учащихся по 10-балльной шкале при выполнении каждой манипуляции, представленной в приказе Министерства здравоохранения Республики Беларусь №530 от 14.05.2020 [Рис. 2, 3].

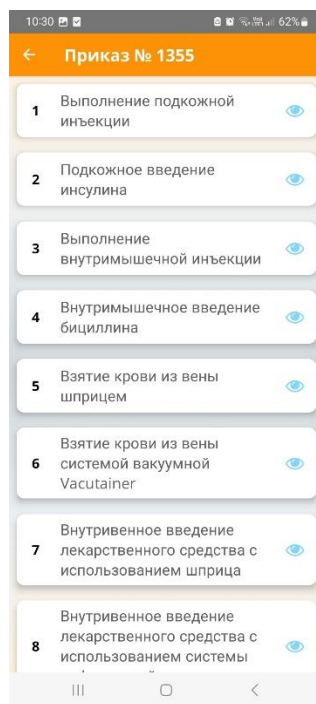


Рис. 2. Содержание первого раздела приложения «Мед-тест»

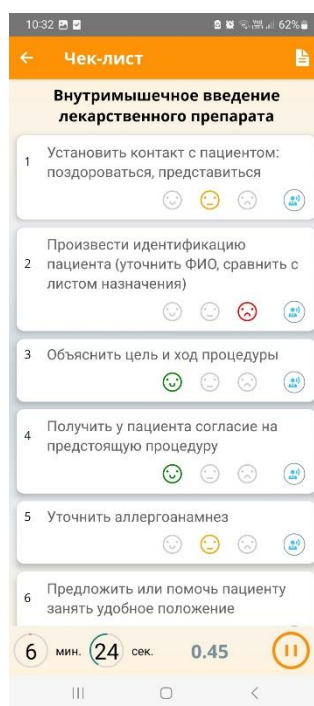


Рис. 3. Чек-лист первого раздела приложения «Мед-тест»

Во втором разделе даны Инструкции и чек-листы, соответствующие приказу Министерства здравоохранения Республики Беларусь № 1355 от 27.11.2017.

Учащиеся, используя материалы этих разделов приложения, изучают правила выполнения манипуляций, а затем, работая в парах, отрабатывают выполнение манипуляции до приобретения навыка.

Программа содержит функцию контроля времени выполнения манипуляции и функцию подсчета баллов согласно чек-листу, что облегчает работу преподавателя при выставлении отметок.

Программа «Мед-Тест» автоматически сохраняет данные выполненных учащимися чек-листов. Это позволяет проанализировать допущенные каждым учащимся ошибки в проведенной манипуляции и в дальнейшем улучшить свой результат.

Таким образом, электронный образовательный ресурс «Мед-Тест» является примером внедрения новых образовательных технологий в образовательный процесс медицинского колледжа. В сочетании с традиционными методами обучения применение данного мобильного приложения повышает уровень знаний и умений учащихся по учебному предмету «Сестринское дело и манипуляционная техника».

Использование мобильных приложений в моей практике привело к следующим результатам:

1. Возросла вовлеченность учащихся в процесс обучения.
2. Повысился уровень самостоятельности учащихся.
3. Ускорилося усвоение сложных тем учебного предмета благодаря наглядности.

Особенно важно, что приложения способствуют формированию у учащихся цифровых навыков, которые необходимы в современной медицине.

Таким образом, образовательные мобильные приложения – это не просто дополнительный обучающий инструмент, но и необходимый элемент современного образовательного процесса. Их использование позволяет готовить будущих специалистов, которые не только владеют глубокими теоретическими знаниями, но и умеют применять их на практике. Внедрение мобильных технологий в медицинском колледже – это шаг к повышению качества образования и подготовки конкурентоспособных специалистов.

Список использованных источников:

1. Агзамов, Ф. С. Инновационные мобильные методы обучения для дистанционного образования / Ф. С. Агзамов, Ш. А. Пулатов, И. Н. Цырельчук // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XI Международной научно-методической конференции, Минск, 12-13 декабря 2019 г. / редкол.: В. А. Прытков [и др.]. – Минск : БГУИР, 2019. – С. 40–41.
2. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Образовательные технологии и общество. – 2011 – № 1 – Т. 14 – С. 241-252.
3. Рекомендации ЮНЕСКО по политике в области мобильного обучения. – М.: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2015. – 44 с.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК СОВРЕМЕННЫЙ СПОСОБ ОБУЧЕНИЯ

Бирюкова Елена Владимировна
преподаватель

ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск

В условиях развития информационного общества происходит трансформация образовательных подходов: уходят в прошлое традиционные подходы, основанные на трансляции знания и появляются новые, основанные на использовании информационно-коммуникационных и игровых технологий. Геймификация сегодня активно применяется для повышения уровня мотивации и вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, который за счет этого становится более увлекательным и интересным[3, с. 117, 118]

Игровой подход в обучении уже успел доказать свою эффективность по сравнению с традиционными методами. Игры нравятся людям разных возрастов, поэтому их используют во всех сферах обучения. Внедрение игровой деятельности в учебный процесс

может выполнять функции эмоциональной разгрузки, позволяет проанализировать уровень знаний обучающихся и способность к усвоению материала, стимулировать познавательный интерес к изучаемому предмету, создать условия для совершенствования их личностных качеств.

Использование в обучении игровых элементов и механик позволяет преподавателю:

- 1) сделать процесс обучения более динамичным и интересным для студентов;
- 2) осуществлять мониторинг прогресса обучения студентов с помощью инструментов, заложенных в игровых механиках;
- 3) организовывать самостоятельную работу студентов в формате групповой и совместной деятельности в электронной среде;
- 4) формировать у студентов навыки сотрудничества и совместной работы;
- 5) формировать и поддерживать комфортные и доверительные отношения между участниками учебного процесса [2, с. 39].

Геймификация образования призвана обеспечивать:

- 1) формирование заданных компетенций в течение игрового процесса;
- 2) мониторинг имеющихся, полученных и развивающихся компетенций;
- 3) решение комбинированных задач, направленных на формирование и оценку компетенций [1, с. 25].

Ключевые принципы геймификации включают создание задач и упражнений, которые имеют непосредственную связь с учебным материалом, использование балльной системы или других форм награды, а также создание соревновательной атмосферы, которая мотивирует обучающихся достигать лучших результатов.

Естественные науки, такие как физика, химия, отличаются «сухостью» изложения учебного материала, избытком правил, законов, формул, требующих точного запоминания и воспроизведения, поэтому наиболее трудны для запоминания. Именно поэтому в методику преподавания таких предметов следует внедрять игровые технологии, создающие атмосферу увлеченности, коммуникации в коллективе, мотивации к лучшему результату через глубокие и прочные знания.

На данный момент существует множество различных интернет-платформ, которые позволяют создать различные интерактивные цифровые игры для изучения и закрепления материала. Каждый из этих сервисов имеет в себе не только задания, которые педагог создает самостоятельно, но и уже готовые, написанные другими пользователями. Сервисы обладают подробными инструкциями для создания собственных игр. К таким сервисам можно отнести следующие: LearningApps, Wordwall, eТреники, OnlineTestPad, и др.

Рассмотрим подробнее некоторые цифровые сервисы которые можно использовать для разработки интерактивных платформ и приложений для обучения химии. Главной задачей при разработке игровых заданий является: мотивация обучающегося и эффективное усвоение учебного материала.

- 1) Сайт LearningApps.org создание мультимедийных интерактивных приложений: <https://learningapps.org>

Платформа LearningApps включает в себя большое количество различных образовательных игр, которые благоприятно влияют на познавательную мотивацию. LearningApps - полностью бесплатный онлайн-сервис, с помощью которого можно самостоятельно создавать интерактивные упражнения с целью проверки и закрепления полученных знаний. Данный онлайн-сервис позволяет создавать интерактивные модули, сохранять и использовать их, обеспечивать свободный обмен ими между педагогами, организовывать работу обучающихся (в том числе, и по созданию новых модулей).

Для создания и сохранения собственных заданий необходимо зарегистрироваться. После прохождения регистрации, станут доступны шаблоны, которые помогут создать интерактивное упражнение для учеников. Шаблоны в LearningApps сгруппированы по функциональному признаку:

- Выбор - упражнения на выбор правильных ответов;

- Распределение - задания на установление соответствия;
- Заполнение - упражнения, в которых надо вставить правильные ответы в нужных местах.

Создав задание, можно тут же опубликовать его или сохранить для личного пользования. Задания в платформе LearningApps можно распространять с помощью ссылки или QR-кода[4].

- 2) Сайт OnlineTestPad онлайн-конструктор тестов, опросов, кроссвордов: <https://onlinetestpad.com/>

OnlineTestPad - это бесплатный конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажёры. Конструктор доступен на русском языке.

Используется данный сервис для сбора и систематизации информации или же как цифровой инструмент формирующего и итогового оценивания.

Конструктор тестов предусматривает варианты 14 типов вопросов, в том числе: установление последовательности, заполнение пропусков, последовательное исключение, диктант, мультिवыбор или выбор одного решения, ввод чисел и текста, добавление файлов. Кроссворды можно создавать как классические, так и сканворды, филворды, sudoku[5].

- 3) Сайт Wordwall: <https://wordwall.net/ru>

На главной странице представлена основная информации о сервисе и шаблоны, которые можно использовать при создании своего задания. Во вкладке «Функции» можно познакомиться с основным инструментарием данного сервиса. Wordwall можно использовать для создания материалов двух типов: печатных и интерактивных. Сервис предлагает не только создание своего контента, но и возможность использовать задание, которые предложены в библиотеке сервиса. Если задание не совсем то, что нужно, его можно настроить в соответствии с занятием и стилем преподавания. Каждое созданное занятие можно сделать общедоступным. Это позволяет поделиться ссылкой на страницу занятия в социальных сетях, по электронной почте или с помощью любых других средств.

Таким образом, применение в образовательном процессе игровых элементов позволяет повысить не только интерес и мотивацию обучающегося, но и увеличить качество знаний. Эффективное применение геймификации требует компетентности со стороны педагогов, способных адаптировать игровые элементы к учебному процессу[6].

- 4) Сайт VirtuLab виртуальная образовательная лаборатория: <http://www.virtulab.net/>

Виртуальные лаборатории - это интерактивные онлайн-симуляторы опытов и экспериментов, которые позволяют совершенствовать знания и навыки по предметам, изучать свойства привычных вещей и явлений, создавать собственные объекты и логические задачи [7].

Список использованных источников:

1. Асташова, Н.А. Ресурсы геймификации в образовании: теоретический подход/ Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, О. С. Попова // *Образование и наука*. — 2023. — № 1. — С. 15-49. — ISSN 1994-5639. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/357398> (дата обращения: 16.11.2024).
2. Акчелов, Е.О. Новый подход к геймификации в образовании / Е. О. Акчелов, Е. В. Галанина // *Векторы благополучия: экономика и социум*. — 2019. — № 1. — С. 117-132. — ISSN 2658-4956. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312508> (дата обращения: 16.11.2024).
3. Геймификация в образовании / Ж. С. Абдыкеров, Д. А. Антипов, О. М. Замятина [и др.] // *Высшее образование сегодня*. — 2018. — № 2. — С. 24-27. — ISSN 1726-667X. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/326672> (дата обращения: 16.11.2024).
4. LearningApps.org создание мультимедийных интерактивных приложений [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://learningapps.org/>

5. *OnlineTestPad* онлайн конструктор тестов, опросов, кроссвордов [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://onlinetestpad.com/>
6. *Wordwall* [электронный ресурс] – Режим доступа: <https://wordwall.net/ru>
7. *VirtuLab* виртуальная образовательная лаборатория [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.virtulab.net/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Воронина Елена Владимировна
преподаватель
КГБПОУ Ставропольского края
"Рубцовский медицинский колледж", Рубцовск*

Мир профессий будущего в сфере медицины постоянно находится в трансформации, приобретая черты динамичности, непредсказуемости и неопределенности, поэтому преадаптация студентов медицинского колледжа к неопределенности профессионального будущего играет важную роль в профессиональной подготовке.

Ускоренное развитие индустрии здоровья становится ведущим трендом экономики XXI века. Инновационная экономика и медицина высоких технологий предъявляют высочайшие требования к медицинским работникам, которые должны обладать качественно новыми квалификационными характеристиками: мобильностью, владением метапрофессиональными компетенциями, способностью к решению комплексных профессиональных проблем и готовностью к инновационной деятельности.

В современном мире, где технологии развиваются стремительными темпами, образование не может оставаться в стороне от этого процесса. Медицинские колледжи, как и любые другие учебные заведения, должны постоянно совершенствовать свои методы обучения, чтобы выпускать высококвалифицированных специалистов, готовых к работе в условиях быстро меняющейся реальности. Одним из перспективных направлений в этой области является использование современных педагогических технологий, включая виртуальную и дополненную реальность (VR/AR).

Преимущества использования VR/AR в медицинском образовании

1. **Наглядность и реалистичность.** VR/AR-технологии позволяют создавать трёхмерные модели реальных объектов и ситуаций, которые студенты могут изучать в деталях. Это особенно полезно при изучении анатомии, физиологии и других медицинских дисциплин, где важно понимать пространственные отношения и взаимосвязи.
2. **Интерактивность и вовлечённость.** С помощью VR/AR студенты могут взаимодействовать с виртуальными моделями, проводить исследования и эксперименты, решать задачи и кейсы. Это способствует лучшему усвоению материала и развитию практических навыков.
3. **Доступность и индивидуализация.** VR/AR-технологии могут быть адаптированы под индивидуальные потребности и возможности каждого студента. Это особенно важно для людей с ограниченными возможностями, которые могут испытывать трудности с традиционным обучением.

Примеры использования VR/AR в медицинском колледже

Обучение анатомии. VR/AR-технологии могут использоваться для создания виртуальных моделей человеческого тела, которые студенты могут изучать в деталях. Это позволяет им лучше понимать анатомические структуры и их функции.

Обучение хирургии. VR/AR-технологии могут быть использованы для создания симуляций хирургических операций, которые студенты могут практиковать в безопасной среде. Это помогает им развивать практические навыки и уверенность в своих действиях.

Обучение оказанию первой помощи. VR/AR-технологии могут быть использованы для создания симуляций чрезвычайных ситуаций, таких как ДТП, пожары, стихийные бедствия и т.д. Студенты могут практиковать оказание первой помощи в виртуальной среде, что помогает им научиться действовать быстро и эффективно в реальных ситуациях.

Использование VR/AR-технологий в медицинском образовании является перспективным направлением, которое может значительно улучшить качество обучения студентов. Однако необходимо учитывать, что внедрение этих технологий требует определённых затрат на оборудование, разработку учебных материалов и повышение квалификации преподавателей.

Рекомендации

1. При выборе VR/AR-оборудования для медицинского колледжа необходимо учитывать следующие факторы: Качество изображения. Оборудование должно обеспечивать высокое разрешение и чёткость изображения, чтобы студенты могли изучать анатомические структуры в деталях.

2. Угол обзора. Оборудование должно иметь широкий угол обзора, чтобы студенты могли видеть анатомические структуры в трёхмерном пространстве. Оборудование должно быть удобным для ношения, чтобы студенты могли сосредоточиться на обучении, а не на дискомфорте.

3. При разработке учебных материалов для VR/AR-технологий необходимо учитывать следующие аспекты:

Интерактивность. Учебные материалы должны быть интерактивными, чтобы студенты могли взаимодействовать с виртуальными моделями.

Наглядность. Учебные материалы должны быть наглядными, чтобы студенты могли лучше понимать анатомические структуры.

Безопасность. Учебные материалы должны быть безопасными для студентов, чтобы они могли практиковать свои навыки без риска для здоровья.

4. При внедрении VR/AR-технологий в образовательный процесс необходимо учитывать следующие факторы:

Необходимость обучения преподавателей. Преподаватели должны быть обучены работе с VR/AR-технологиями, чтобы они могли эффективно использовать их в обучении студентов.

Стоимость оборудования. Оборудование для VR/AR-технологий может быть дорогостоящим, поэтому необходимо учитывать этот фактор при планировании внедрения VR/AR-технологий в образовательный процесс.

В целом, использование VR/AR-технологий в медицинском образовании является перспективным направлением, которое может помочь студентам лучше понимать анатомические структуры, развивать практические навыки и готовиться к работе в реальных условиях. Однако необходимо учитывать все аспекты внедрения этих технологий, чтобы обеспечить их эффективное использование.

Список использованных источников:

1. Кормакова В.Н., Конова О.В. - КОУЧИНГ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ВЫПУСКНИКОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

2. В. А. Чупина, С. Р. Соколова - Моделирование процесса преадаптации студентов медицинского колледжа к неопределенности профессионального будущего
3. Тимофеева О.А. - МОНИТОРИНГ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ "СТАНДАРТИЗИРОВАННЫЙ ПАЦИЕНТ" НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Корнейчук Нина Владимировна
преподаватель
КГБПОУ Ставропольского края
"Рубцовский медицинский колледж", Рубцовск*

В современном мире, в эпоху бурного развития высокотехнологичной медицины общество предъявляет повышенные требования к качеству оказания медицинских услуг. Именно этот показатель и качество жизни пациентов после проведенного лечения должны лежать в основе оценки профессиональной деятельности отдельных специалистов и медицинских организаций, а также уровня здравоохранения в целом.

Классическая система клинического медицинского образования не способна в полной мере решить проблему качественной практической подготовки медицинского работника. Главными препятствиями к этому являются отсутствие непрерывной обратной связи между обучающимся и педагогом. Поэтому ключевой задачей современного среднего, высшего и последипломного медицинского образования является создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений медицинским работником и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно при неотложных состояниях.

Одним из методов повышения качества практической подготовки будущих фельдшеров, медицинских сестёр нашего колледжа является использование симуляционных технологий. Симуляция в медицинском образовании – современная технология обучения и оценки практических навыков, умений и знаний, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации или отдельно взятой физиологической системы, для чего могут использоваться биологические, механические, электронные и виртуальные (компьютерные) модели.

Стандартизированный пациент (СП) – это специально подготовленный человек, который принимает участие в обучении и оценке компетенций обучающегося.

Стандартизированный пациент инсценирует/симулирует клинический случай (клиническую задачу), согласно заданному клиническому сценарию. В переводе с английского языка «standart» - отсюда «стандартизированный», т.е. данный пациент должен строго следовать и симулировать тот или иной клинический сценарий строго в рамках «золотого стандарта», прописанного в его клиническом сценарии. Отступать за рамки клинического сценария стандартизированный пациент не может, т.к. он не всегда может специализироваться на медицинском профиле и не является профессионально подготовленным актером. Протокол стандартизированного пациента (СП) включает обученного волонтера, способного воспроизводить синдром или проблемные поведенческие реакции последовательно в процессе клинического взаимодействия. Настоящая методика СП позволяет не только информировать студента о наличии тех или иных симптомов, но и воспроизводить анамнез заболевания, реакции организма,

физикальные данные, а также эмоциональные характеристики и особенности личности, свойственные реальному пациенту. Использование СП также обеспечивает безопасность реальных пациентов и эффективность процесса обучения, которые проводятся в интерактивном виде в учебных аудиториях к работе с реальными пациентами в клинических условиях. При использовании СП на практических занятиях у студентов имеются такие возможности, как остановить или повторно начать беседу или осмотр, что способствует лучшему усвоению.

Применение технологии «Стандартизированный пациент» на практических занятиях профессионального модуля 04 «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях».

Практические занятия с применением технологии «Стандартизированный пациент» проводятся мной для студентов вторых курсов по специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация – медицинская сестра/медицинский брат, после изучения теоретических аспектов ухода за тяжелобольными пациентами. Участники занятия должны обладать общими и профессиональными компетенциями, согласно программе модуля. Количество обучаемых на одном занятии - 14 человек.

Стандартизированный пациент - обученный студент-волонтер, преподаватель выступает в роли тьютора, участвует в дебрифинге.

Задачи занятия направлены на устранение дефицита знаний у студентов, основных проблем и трудностей в уходе за тяжелобольными пациентами.

Стандартизированный пациент инсценирует/симулирует клинический случай (клиническую задачу), согласно заданному клиническому сценарию: «Проблемы тяжелобольного пациента с острым нарушением мозгового кровообращения в период реабилитации, особенности их решения». Участникам занятия предоставляется возможность решения возникших проблем пациента в условиях, наиболее приближенных к реальности.

Применение данной технологии на практических занятиях профессионального модуля, способствует наглядному закреплению полученных студентами следующих умений и навыков:

- оценка функционального состояния пациентов;
- оценка риска развития пролежней по шкале Ватерлоу;
- проведение противопролежневых мероприятий, с использованием современных средств для гигиенического ухода;
- проведение перемещения пациентов с помощью удерживающего пояса, флексии-диска, гидравлического электроподъемника, согласно правилам биомеханики и эргономики;
- проведение активной и пассивной вертикализации пациента;
- оценка риска падений, проведение профилактики падений у пациентки с высоким риском падений.

Преимущества применения технологии «Стандартизированный пациент» на практических занятиях:

1. Надежность оценки по сравнению с реальными пациентами, доступность по мере необходимости, возможность обучения широкому кругу клинических случаев, обеспечивая студентам разнообразный опыт, который они могут не встретить у реальных пациентов.

2. Предсказуемость поведения СП, многократность повторения клинического случая для формирования практических навыков, применения в ситуациях, когда использование реального пациента было бы неуместным.

3. Обеспечение безопасной, ориентированной на учащегося образовательной среды (СП представляет клинический случай в зависимости от уровня подготовки учащегося).

4. Поведенческая обратная связь, которая обладает большей эффективностью, чем дидактическое обучение навыкам профессионального общения.

5. Содействие развитию критического мышления у обучающихся.

6. Обеспечение отработки навыков управления кризисными ситуациями, взаимодействия в команде, принятия решений и общения в дополнение к приобретению компетентности в клинических методах и процедурах.

7. Обеспечение высокого уровня приобретения и удержания навыков, эквивалентного тому, который достигается при использовании медицинских симуляторов для базовых навыков.

После проведения практических занятий с применением технологии «Стандартизированный пациент», обеспечивается более высокий уровень приобретения профессиональных навыков, развивается критическое мышление, устраняется дефицит знаний в данном направлении у студентов, что приводит к значительному повышению качества обучения. На таких занятиях обучающиеся работают как индивидуально, так и в качестве члена команды, что способствует формированию умения быть частью коллектива и совместно нести ответственность за результаты работы.

Список использованных источников:

1. Акопян Ж.А., Андреев А.А., Васильева Е.Ю. и др. Специалист медицинского симуляционного обучения // под ред. М.Д. Горшкова. Москва: РОСОМЕД, 2021. 500 с.;
2. Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. Практические умения и навыки. Программа освоения практических умений по методике "Стандартизированный пациент": учебно-методическое пособие. Казань : Бриг, 2006. 44 с.;
3. Давыдова Н.С., Чернядьев С.А., Теплякова О.В. Пилот по оценке медицинских работников владением навыками коммуникации с пациентами // Виртуальные технологии в медицине. 2019. Т. 18, № 2. С. 65-66;
4. Сизова Ж.М. Давыдова Н.С., Чернядьев С.А. Пилотирование станции оценки навыков общения в первичной аккредитации специалиста - 2017 // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2019. № 1. С. 115-121.

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЕЙС-МЕТОДА
В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ"
У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 "ФАРМАЦИЯ"**

*Поletaева Евгения Викторовна
преподаватель
ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж",
Рязань, Рязанская область*

Патология - фундаментальная наука, изучающая закономерности возникновения, развития и завершения болезней. Предметом ее исследования является больной организм. Как учебная дисциплина патология основывается на синтезе двух наук – патологической физиологии и патологической анатомии.

Находясь на стыке теоретических и клинических дисциплин, патология способствует развитию клинического мышления. Междисциплинарная интеграция патологии - с нормальной анатомией, физиологией, биологией, биохимией, микробиологией, иммунологией, фармакологией.

Среди профессиональных работников, реализующих конечную задачу медицины - сохранение и восстановление здоровья человека, важная роль возложена на фармацевта - специалиста в области лекарствоведения. Сегодня фармацевт все меньше занимается изготовлением лекарственных средств и лекарственных форм по индивидуальным рецептам, а всё больше - реализацией готовых препаратов. Реальность состоит в том, что фармацевтический рынок предлагает большой выбор не только новых лекарственных средств, но и хорошо зарекомендовавших себя ранее, а также комбинированных

лекарственных препаратов. Они поступают в аптеку от разных фирм - изготовителей и под разными названиями. В этой связи фармацевту необходимо прекрасно разбираться в аналогах и синонимах препаратов, уметь всесторонне и глубоко анализировать информацию о новинках и своевременно сообщать врачу об их преимуществах, особенностях применения, физико-химических, фармакокинетических и фармакологических совместимостях и несовместимостях. Только работа фармацевта в тесном содружестве с врачом может обеспечить эффективное и безопасное лекарственное лечение пациента. В этой связи формирование фармацевта, как специалиста, так и личности, существенное значение имеет медико-биологическая (клиническая) подготовленность.

Дисциплина «Основы патологии» призвана создать у фармацевта необходимый для этого уровень медицинских знаний и умений. Главные цели этой дисциплины в медицинском колледже состоят в следующем:

1) формирование у фармацевта знаний этиологии, патогенеза, основных клинических проявлений патологических процессов, состояний, болезней, а также принципов их лечения и профилактики;

2) создание основы для выработки умений и навыков по оказанию неотложной доврачебной медицинской помощи;

3) обеспечение необходимой базы знаний для усвоения фармакологии и клинической фармакологии - дисциплин, завершающих медико-биологическое формирование фармацевта.

К сожалению, в настоящее время преподаватели «Основ патологии» все чаще сталкиваются с тем, что студенты специальности 33.02.01 «Фармация» имеют низкую мотивацию и заинтересованность в изучении дисциплины. Зачастую свое отношение студенты объясняют тем, что для реализации лекарственных средств не нужны знания о заболеваниях, что в корне является неверным. Патология помогает студенту изучать фармакологию – ведущую дисциплину, связывающую все фармацевтические дисциплины с теоретической и практической медициной, и позволяющую студентам понять особенности действия лекарственных средств. Поэтому одной из первостепенных задач преподавателя для подготовки квалифицированных специалистов является повышение вовлеченности обучающихся в образовательный процесс. [1]

Одной из современных педагогических технологий является метод кейсов – метод конкретных ситуаций. Отличия кейс-метода от традиционного подхода в обучении представлены в Таблице 1. [2]

Таблица 1 – Основные отличия кейс-метода от традиционного подхода в обучении

Кейс-метод	Традиционные подходы
Предназначен для того, чтобы научить студентов принимать решения, находить ответы на проблемные вопросы	Предназначены для передачи определенного набора знаний, ориентированы на изучение чего-либо
Предполагает творческий подход со стороны студентов	Акцент на анализ причинно-следственных связей
Важен сам процесс получения знания	Важен только конечный результат
Преподаватель – наблюдатель, слушатель	Преподаватель – ментор, наставник

Применение кейсов в медицинском образовании базируется на концепции симулированных/стандартизированных пациентов – SP, зародившейся во второй половине XX века. "SP - человек, тщательно подготовленный симулировать реального пациента настолько точно, что симуляцию не может заметить даже опытный клиницист", Барроус (Barrows), 1993. Согласно книге «Практическое руководство для медицинских

преподавателей» («A Practical Guide for Medical Teachers») под редакцией Рональда М. Хардена, SP представляют особую ценность для обучения студентов-медиков начальных курсов, осваивающих сбор анамнеза и умения клинического осмотра, готовясь к взаимодействию с реальными пациентами. Осваивая реалистичные сценарии с участием SP, они накапливают опыт, а преподаватели получают возможность оценить, как студенты применяют новые знания на практике. Используя SP, студенты учатся собирать анамнез у пациента и проводить физикальное обследование по структурированному и эффективному принципу. Студенты систематически учатся задавать вопросы, касающиеся медицинского и социального анамнезов. SP также помогают студентам старших курсов, обеспечивая интеграцию содержимого учебного плана в практическую деятельность. [3]

В ходе практических занятий по дисциплине «Основы патологии» у студентов 1-2 курса специальности 33.02.01 «Фармация» на базе 9 и 11 классов Рязанского медицинского колледжа проводилась интеграция SP в классический кейс-метод с 2022-2023 учебного года. Стоит отметить, что занятия не были построены только вокруг метода конкретных ситуаций, и включали в себя следующие компоненты: организационный момент с сообщением темы, целей и задач занятия; контроль исходного уровня знаний и повторение теоретического материала; самостоятельная работа студентов: решение кроссвордов, изучение микро- и макропрепаратов, заполнение таблиц и логико-дидактических схем, решение тестовых заданий и ситуационных задач, выполнение кейсов-SP; подведение итогов с обсуждением результатов занятия. Таким образом кейс-метод выступал вариативной частью работы студентов, где преподаватель выступал в качестве слушателя, а в конце проводилось совместное обсуждение результатов и разбор ошибок. Дополнительно оценивалась реалистичность демонстрации, то есть творческий компонент кейса.

Перед практическими занятиями преподаватель подготавливал кейсы-SP по теме, которые содержали в себе название заболевания (болезни системы кровообращения, заболевания пищеварительной системы и т.д. согласно МКБ-10), неотложное соматическое состояние (например, ИБС: острый инфаркт миокарда, status anginosus), вид отравления, перечисление признаков клинической смерти и т.д.

На практических занятиях Раздела 1 по Основам патологии человека студенты разбивались на пары, где один студент был медиком (он выходил за дверь и ждал команды зайти в аудиторию), а другой – пациентом (он вытягивал карточку с описанием клинической ситуации). Студент, играющий пациента, имел 5 минут для подготовки и мог продумать, как будет демонстрировать свой «кейс». Студент, играющий медика, должен был определить патологию и оказать помощь, для чего сначала должен был собрать анамнез и провести внешний осмотр. Студент-пациент отвечал только на заданные вопросы, не сообщая никакой дополнительной информации, воспроизводил физикальные данные при обследовании и поддерживал обратную связь с «медиком» в форме вербальной обратной связи. Кроме оказания первой помощи при неотложных состояниях, студентам также было необходимо назвать группы препаратов, используемые для лечения конкретной патологии. Таким образом, в игровой форме можно было оценить знания обоих студентов: невозможно поставить правильный диагноз и помочь человеку, если некорректно продемонстрирован «кейс».

Несомненно, фармацевты в своей профессиональной деятельности не ставят диагнозы и не назначают лечение, но должны знать симптомы, клинические проявления и методы терапии наиболее распространенных заболеваний. При работе с покупателями выявить симптомы, требующие обращения к врачу, – одна из обязанностей фармацевта. Знание перечня неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь, позволит оказывать необходимую помощь до приезда скорой медицинской помощи. Также, если покупатель обращается в аптеку без рецепта, а лишь с набором жалоб, только благодаря подробному расспросу фармацевт сможет предложить корректное решение проблемы и соблюсти один из основных постулатов медицины - «не навреди».

В ходе занятий было установлено, что первоначально студенты были настроены настороженно и неохотно включались в работу, однако после того, как разыграли свои первые «кейсы», их интерес значительно повышался. Вовлеченность в учебный процесс при реализации кейсов-SP можно оценить как 90-95 %, при этом незаинтересованными являлись так называемые «трудные» студенты, имеющие большое количество пропусков и академических долгов и по другим дисциплинам. Также стоит отметить, что студенты стали гораздо лучше готовиться к занятиям и активно участвовали в обсуждении: отмечали реалистичность демонстрации, определяли правильность сбора анамнеза, осмотра и оказания помощи, выявляли ошибки. Проявлялись элементы соревнования: каждому хотелось справиться со своей ролью лучше одногруппников.

Качество знаний и успеваемость (средние показатели) повысились после введения кейсов-SP на 16 и 3 %, соответственно (Таблица 2). Средний показатель качества знаний в группах без кейсов-SP – 80 %, с кейсами-SP – 96%; успеваемость 97 % против 100 %.

Таблица 2 – Результаты освоения дисциплины «Основы патологии» у студентов специальности 33.02.01 «Фармация»

№ п/п	Учебный год	Группа (на базе 9 или 11 классов)	Кейс-SP	Общий % пропущенных занятий	Качество знаний, %	% Успеваемости
1.	2021-2022	0120 (9)	нет	7	82	100
2.	2021-2022	0220 (9)	нет	10	78	94
3.	2022-2023	0122 (11)	да	2	100	100
4.	2023-2024	0122 (9)	да	7	96	100
5.	2023-2024	0222 (9)	да	2	92	100

При саморефлексии в заключительной части занятий с кейсами-SP студенты отмечали, что подобный формат им интересен и позволяет легче ориентироваться в сложном и объемном материале.

При объективной и субъективной оценке выявлено, что кейсы-SP способствуют развитию коммуникативных навыков, творческого потенциала студентов, повышают успеваемость и качество полученных знаний.

Таким образом, можно заключить, что использование кейсов, адаптированных под потребности студента-фармацевта, повышает интерес и вовлеченность в изучение общепрофессиональных дисциплин с элементами клинической медицины, дает возможность более глубоко изучать аспекты медицинской деятельности, формирует профессиональное мышление и навыки самообразования, что, в свою очередь, развивает не только любознательность, но и понимание, что фармацевт является полноценным участником лечебного процесса, наравне с врачом и средним медицинским персоналом.

Список использованных источников:

1. Пырикова Н.В., Осипова И.В., Антропова О.Н., Дехарь В.В. Профилактические технологии как инструмент обучения студентов (проект CINDI) // Профилактическая медицина. – 2023 - № 26(4). – С. 51–56. [Электронный ресурс] URL: <https://doi.org/10.17116/profmed20232604151> (дата обращения: 03.12.2024 г.).
2. Кейс-метод в учебном процессе. Преподавателям. [Электронный ресурс] URL: <https://lala.lanbook.com/kejs-metod-v-uchebnom-processe> (дата обращения: 04.12.2024 г.).
3. Симулированные/стандартизированные пациенты. Глава 29 из книги "A practical guide for medical teachers" (пер. с англ. под ред. 3.3. Балкизова). М. Кантрелл. 2021 г. [Электронный ресурс] URL: https://www.medobr.ru/ru/jarticles/32.html?SSr=300134db3320ffffff27c__07e80c03141e25-3559 (дата обращения: 04.12.2024 г.).

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Самарский Артём Викторович
Шаревич Александра Владимировна
преподаватели
Себряковский филиал ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный технический университет",
Михайловка, Волгоградская область*

В современном колледже приоритетом является улучшение образовательного процесса с помощью инновационных методик как на занятиях, так и во вне учебное время.

В условиях современного мира, где здоровый образ жизни играет ключевую роль, использование инновационных технологий в физической культуре становится особенно актуальным. Преподаватель физической культуры, применяя инновационные методы, может не только улучшить физические навыки обучающихся, но и развить их творческий потенциал.

Современные образовательные технологии на уроках физической культуры.

В процессе обучения применяются разнообразные методы, направленные на развитие креативности и критического мышления студентов.

В этой статье мы рассмотрим некоторые из них, включая те, которые применяются на занятиях физкультуры.

Здоровьесберегающие технологии.

В работе преподавателя важное место занимают технологии, направленные на сохранение здоровья обучающихся. Их цель — обеспечить группе возможность поддерживать здоровье во время учёбы в колледже, сформировать у них знания, умения и навыки, необходимые для здорового образа жизни, и научить применять эти знания в повседневной жизни.

На занятиях физической культуры эти технологии являются основой основ. Они наиболее значимы для здоровья обучающихся, так как учитывают возрастные особенности познавательной деятельности, оптимальное сочетание двигательных и статических нагрузок, обучение в небольших группах, использование наглядных материалов и различных способов предоставления информации.

Одним из ключевых аспектов здоровьесбережения является создание благоприятной психологической атмосферы на занятиях. Когда студенты достигают успеха, у них формируется положительная мотивация к обучению, что снижает эмоциональное напряжение и улучшает взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса.

Игровые технологии.

Опыт показывает, что использование игровых методов с учётом возрастных особенностей остаётся востребованным. Для каждого возраста есть свой набор игр, хотя бывают и исключения.

Игровая технология — это уникальный способ обучения, который делает обычные занятия интересными и увлекательными.

Ценность игры в том, что она учитывает психологические и педагогические особенности человека, отвечает его потребностям и интересам.

Игра помогает формировать типичные навыки социального поведения, ориентироваться на групповые и индивидуальные действия.

Игровая деятельность на занятиях помогает повысить интерес обучающихся к учебному процессу. Она позволяет усвоить больше информации, основанной на примерах реальной деятельности, моделируемой в игре. Это помогает детям научиться принимать ответственные решения в сложных ситуациях.

Соревновательные технологии.

Задача соревновательной методики — стимулировать максимальное раскрытие двигательных способностей. На каждом занятии физкультуры используются элементы соревновательной методики:

- В ходе занятий по волейболу, баскетболу и другим играм обязательно применяется соревновательный подход. Этот подход делает процесс более эмоциональным, повышает интерес к игре и мотивацию к улучшению технико-тактических навыков и развитию физических качеств.

Соревновательный подход очень эффективен в привлечении учеников к занятиям физкультурой и спортом во внеурочное время. Студенты с удовольствием участвуют в соревнованиях между группами, активно поддерживают команды одноклассников, что способствует более серьезному отношению к предмету «физическая культура».

Технология личности-ориентированного обучения.

Подход, учитывающий индивидуальные особенности и потребности обучающиеся, важен для всех учеников, независимо от их уровня подготовки в области физической культуры.

Низкий уровень развития двигательных навыков часто становится причиной неуспеваемости учеников по физической культуре. В то же время, обучающиеся с высоким уровнем подготовки могут потерять интерес к занятиям физической культуры, если они не соответствуют их уровню.

Помимо разделения учеников на основную и подготовительную группы, в каждой группе можно выделить несколько категорий:

- студенты, которые не хотят работать;
- студенты, которые временно перешли в подготовительную группу из-за болезни;
- студенты с плохим физическим развитием, которые боятся насмешек и замыкаются в себе;
- студенты с хорошим физическим развитием, которые могут потерять интерес к учебному процессу, если им будет слишком легко и неинтересно.

Поэтому необходимо дифференцировать задачи, содержание, темп освоения материала и оценку достижений.

Содержание личностно-ориентированного обучения включает в себя педагогические технологии, направленные на развитие двигательных навыков, физических качеств, формирование знаний и методических умений, а также технологии управления образовательным процессом, которые обеспечивают достижение физического совершенства.

Технология уровневой дифференции.

В рамках улучшения физического воспитания студентов предлагается применять дифференцированный подход на уроках физкультуры. Это важный аспект оптимизации процесса обучения и воспитания.

Идея дифференцированного подхода в обучении не нова, но, к сожалению, на практике она реализуется не в полной мере. Для дальнейшего развития и повышения его эффективности необходимо разработать вопрос о дифференцированном обучении.

В группах часто оказываются студенты с разным уровнем физической подготовки и психологическими особенностями. Это снижает эффективность занятий по физической культуре, если применяются одинаковые требования и методы работы для всех обучающихся.

Заключение

Применение современных технологий в области физического воспитания предполагает творческий подход к педагогическому процессу, направленный на формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом. Это ключевая цель, к которой мы стремимся, стремясь улучшить качество обучения и сохранить здоровье молодому поколению.

Список использованных источников:

1. Современные технологии в физической культуре и спорте
<https://www.sciencesport.ru/>
2. Физкультурно-оздоровительные технологии в физическом воспитании студентов (Научное обозрение. Педагогические науки (2021))
3. Инновационные тренды в физической культуре
<https://na-journal.ru/>
4. Современные технологии в физической культуре и спорте
<https://cyberleninka.ru/>
5. Цифровые решения в физической культуре и спорте <https://moluch.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Никитина Наталья Николаевна
преподаватель

ГАПОУ Республики Башкортостан
"Сибайский медицинский колледж", Сибай

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует высокого уровня качества образования. Сегодня общество заинтересовано в выпускниках с развитыми познавательными потребностями, нацеленных на саморазвитие и самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. В меняющемся мире система образования должна формировать такое качество, как профессиональный универсализм – способность менять сферы и способы деятельности [1, с.3].

В настоящее время общество уже изменило свои приоритеты, возникло понятие постиндустриального общества (общества информационного). Оно в большей степени заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно ориентированных технологий. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:

- традиционные технологии;
- игровые технологии;
- метод проектов;
- информационные технологии.

Традиционные технологии - технологии, построенные на объяснительно-иллюстративном способе обучения. Преподаватель является единственным инициативно действующим лицом. Главное усилие преподавателя при этом направлено на то, чтобы наилучшим образом представить учебную информацию. В связи с этим в учебном процессе возникает много проблем. Главными из них являются низкий уровень навыков общения, учащиеся изолируются от общения друг с другом, отсутствие самостоятельности, невозможность получить развернутый ответ учащегося с его собственной оценкой рассматриваемого вопроса, недостаточное включение слушающих ответ учащихся в общее обсуждение. Корень этих проблем лежит не в настрое детей, не в их «пассивности», а в процедуре, которую задаёт применяемая технология.

При применении традиционных педагогических технологий происходит чёткая организация учебного процесса, системность в обучении, упорядоченная подача учебного материала, постоянное эмоциональное воздействие личности преподавателя на учащихся в

процессе общения на уроке. Огромное значение имеют также широко применяемые наглядные пособия, таблицы, технические средства обучения [2, с.44].

Игровые технологии

Игровые формы обучения на занятии - эффективная организация взаимодействия педагога и учащихся, продуктивная форма их обучения с элементами соревнования, интереса. В процессе игры у учащихся вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям.

Игровые технологии, используемые в обучении и развитии учащихся, позволяют:

- проводить уроки в нетрадиционной форме;
- вовлекать всех учащихся в учебный процесс;
- учитывать психологические особенности обучающихся;
- формировать мотивационную сферу учащихся;
- формировать навык совместной деятельности
- раскрывать креативные способности учащихся;
- организовывать процесс обучения в форме состязания;
- практически закреплять полученные знания [2, с.61].

Применение игровых технологий на уроках латинской терминологии в медколледже может значительно повысить интерес и эффективность обучения. Например, на уроках латинского языка я применяю игровой метод. Вот несколько идей, как можно использовать игры для изучения клинической терминологии:

1. "Словообразование". Обучающимся предлагаются корни, префиксы и суффиксы латинских слов, из которых они должны составить медицинские термины. Можно использовать карточки или интерактивные онлайн-платформы. Можно варьировать сложность, предлагая различные комбинации морфем, от простых к более сложным. Это позволяет развивать навыки словообразования, расширяет словарный запас, укрепляет память.

2. "Найди пару". Обучающиеся получают карточки с латинскими терминами и их русскими эквивалентами. Задача – найти соответствующие пары. Можно использовать онлайн-версию с таймером. Можно использовать термины разной сложности, добавлять синонимы и антонимы. При этом укрепляются ассоциативные связи между латинскими и русскими терминами.

3. "Кроссворды и сканворды". Создание и разгадывание кроссвордов и сканвордов с медицинскими латинскими терминами. Можно варьировать сложность, добавляя дополнительные задания и подсказки. Составление и разгадывание кроссвордов и сканвордов развивает навыки поиска информации, укрепляет память, закрепляет орфографию.

4. "Викторины". Проведение викторин с вопросами по клинической терминологии. Можно варьировать сложность вопросов, добавлять вопросы на соотнесение, на определение значений. При этом происходит проверка знаний, стимулирование конкуренции, быстрая обратная связь.

5. "Мемори". Игра "Мемори" с парами карточек, на которых написаны латинские термины и их русские эквиваленты. Задача – найти все пары. Количество пар карточек можно варьировать. Данное задание развивает память и внимание.

6. Ролевые игры. Разделить студентов на группы, имитирующие работу врачей в разных ситуациях (прием пациентов, консультации, написание эпикризов и т.д.). Студенты должны использовать латинские термины в своих диалогах. Ролевые игры развивают коммуникативные навыки, практическое применение терминологии.

Метод проектов - это метод личностно-ориентированного обучения. Он позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся, дает возможность учащемуся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности. Метод проектов направлен на развитие познавательного

интереса; умения самостоятельно находить информацию, связанную с текстом художественного произведения, с личностью и творчеством изучаемого автора или историко-литературным контекстом определенной эпохи; умения анализировать, обрабатывать, интегрировать, оценивать и создавать информацию в разных формах, представлять в виде оформленного результата деятельности; решать комплексные проблемы; управлять собой; успешно работать с другими; принимать обдуманные решения [1, с.69].

В настоящее время для реализации целей педагогических технологий широко используются информационные технологии – технологии с использованием компьютера и других технических средств. Это позволяет изменить методы обучения, сделать их более интересными и наглядными, а занятия запоминающимися и легко усваиваемыми [2, с.132].

Применение компьютерных технологий позволяет сделать урок по настоящему продуктивным, процесс учебы интересным, осуществляет дифференцированный подход к обучению, позволяет объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов. Новые информационные технологии превращают обучение в увлекательный процесс, с элементами игры, способствуют развитию исследовательских навыков учащихся. Технология проведения уроков с использованием современных технических средств и новых информационных технологий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, заставляет их по-другому оценить предлагаемую информацию. Компьютер на занятии значительно расширяет возможности представления учебной информации. Применение цвета, графики, звука, современных средств видеотехники позволяет моделировать различные ситуации. Это позволяет усилить мотивацию учащихся к учебе [1, с. 78].

Значимая роль отводится также и мультимедийным презентациям Power Point, которые позволяют представить учебный материал как систему ярких образов. Использование презентаций позволяет построить урок на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, что повышает уровень проведения занятий, качество знаний учащихся и их мотивацию к обучению.

Вот несколько методов и приемов проведения занятий с использованием информационных технологий:

- методика организации компьютерного практикума на занятиях и дома (деловые игры, составление кроссвордов, тестовые задания, работа с наглядными пособиями);
- методика использования творческих заданий на занятиях с применением средств Microsoft Office, PowerPoint (создание видеороликов, презентаций и т.д.);
- методика использования обучающе-контролирующих программ (деловые игры, моделирование, образовательные игры, электронное пособие, обучающие игры).

Обучающие программы предоставляют практически безграничные возможности, поскольку содержат хорошо организованную информацию. Обилие иллюстраций, анимаций и видеофрагментов, звуковое сопровождение, возможность проверки знаний в форме тестирования, дают возможность учащемуся самостоятельно выбирать не только удобный темп и форму восприятия материала, но и позволяют расширить кругозор и углубить свои знания.

Этот факт позволяет нам сделать вывод, что предлагаемые научно-методические подходы к разработке, конструированию и использованию компьютерных технологий в учебном процессе являются перспективными, а педагогически обоснованные программные продукты способны обеспечить требуемое качество усвоения учебного материала, активизировать учебную деятельность студентов.

Внедрение в образовательный процесс новейших информационных технологий позволяет: получать доступ к самым разнообразным источникам информации в области экономики, науки, образования, культуры; общаться с коллегами, специалистами, работающими в самых разнообразных областях; принимать участие в электронных

конференциях; получать информацию из различных районов земного шара по интересующей проблеме; иметь доступ к электронным архивам программного обеспечения для персональных компьютеров; получать информацию от коллег других учебных заведений и направлять обратно.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

Список использованных источников:

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2009, 368 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование, 2013, 288 с.

ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ")

*Казимирова Светлана Эдуардовна
преподаватель*

*УО "Слуцкий государственный медицинский колледж
имени С.И. Шкляревского", Слуцк, Республика Беларусь*

Рассмотрим внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс медицинского колледжа на примере системы дистанционного обучения «Moodle» при обучении по предмету «Информационные технологии»

Курс «Информационные технологии» читается на первом и втором курсе на специальностях «Сестринское дело», «Зуболечебное дело», «Медико-диагностическое дело» и «Лечебное дело». В системе «Moodle» для данной дисциплины создан специальный курс «(рис1)»:

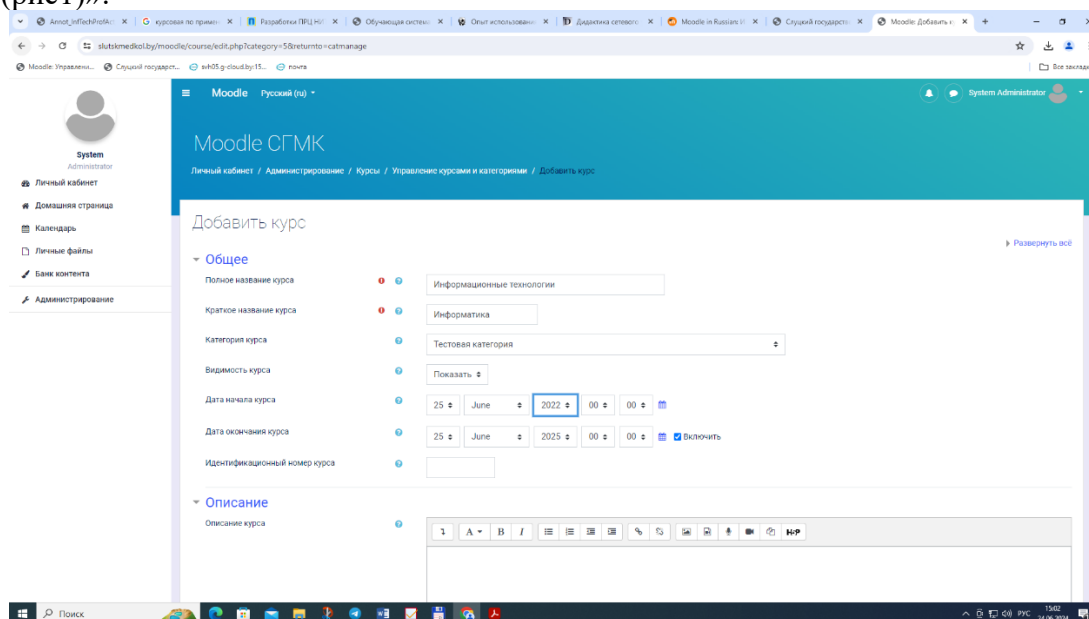


Рисунок 1 – Создание курса «Информационные технологии»

Все содержание курса разбивается на небольшие разделы, включающие в себя лекции, тест и практическую работу. В конце каждого учащийся получает оценку «(рис2)»:

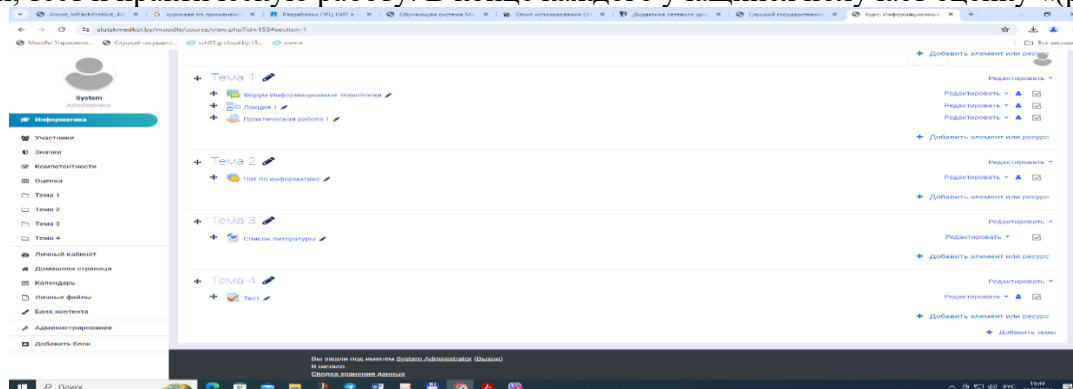


Рисунок 2 – Создание тем и материалов

При таком подходе для учащихся можно подобрать задания на различный уровень подготовки – для успешных более сложные, для слабых учащихся можно выбрать простые задания. После изучения всех модулей и прохождения аттестации по практическим работам, студент получает итоговую оценку.

Посмотреть результаты участников курса, получить статистическую информацию можно во вкладке «Оценки» «(рис3)»:

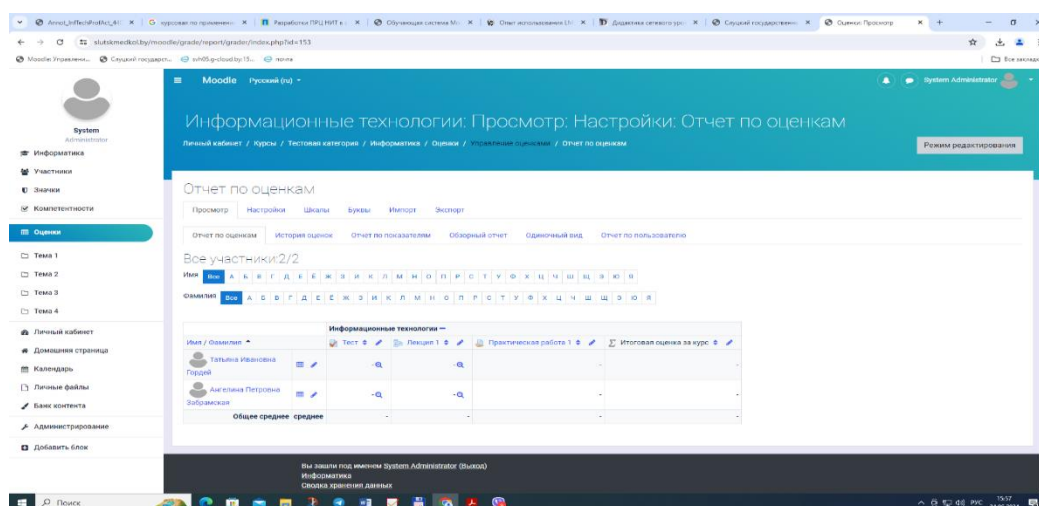


Рисунок 3– Оценивание учащегося в системе «Moodle»

В таблице, которую автоматически создает СДО «Moodle», показаны следующие данные: когда учащийся начал тест, когда завершил, сколько времени затратил на решение заданий. Кроме того, из таблицы видно, какие задания теста были решены верно, а в каких допущена ошибка, СДО «Moodle» автоматически подсчитывает средний балл учащихся.

После успешного завершения теста и прохождения всех элементов курс считается пройденным.

Учащиеся за время проведения эксперимента изучили работу в MS Excel, Им было предложено выполнить 8 практических работ, которые могут быть применены в различных областях.

После выполнения практических был посчитан средний балл каждого учащегося «(рис4)»:



Рисунок 4—Средний балл по практическим работам

По завершении эксперимента, учащиеся выполнили объемную контрольную работу, по которой и был проведен анализ эффективности проведенного эксперимента. Контрольная работа включала в себя следующие задания «(рис5)»:

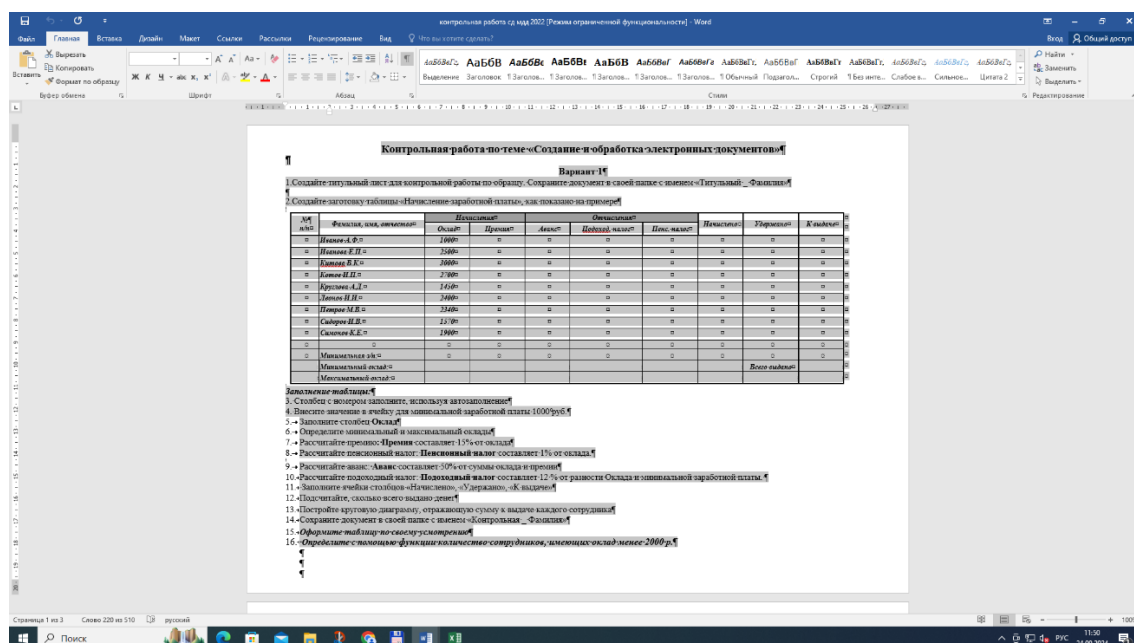


Рисунок 5— Контрольная работа

Таблица 1. Результаты контрольной работы

№	ФИО	Оценка
1	Полина К.	8
2	Дарья М.	8
3	Елена Ж.	9
4	Ирина К.	8
5	Алеся М.	7

6	Инна З.	7
7	Александр Д.	6
8	Дмитрий К.	9
9	Николай В.	9
10	Екатерина А.	9
	Средний балл	8,8

Результаты проведенной работы, показывают, что увеличилось количество обучающихся с высоким баллом «(табл2)».

Таблица 2. Успеваемость группы по предмету "Информационные технологии"

Группа	Средняя оценка за тесты	% выполнения заданий вовремя	Средний балл за задания	Активность в форумах (сообщений)
	78	85	7,5	10

Было зафиксировано время, проведенное учащимися на платформе «Moodle» «(табл3)»

Таблица 3. Среднее время, проведенное на платформе «Moodle»

Учащийся	Время на выполнение тестов (мин.)	Время на чтение материалов (мин.)	Время на форумах (мин.)	Общее время (мин.)
Полина К.	25	120	45	190
Дарья М.	30	95	48	173
Елена Ж	22	136	50	208
Ирина К.	31	125	60	216
Алеся М.	28	145	41	214
Инна З.	19	122	43	184
Анна М.	21	115	48	184
Александр Д.	26	95	55	176
Дмитрий К.	30	97	59	186
Николай В.	15	100	61	176
Екатерина А.	36	99	54	189
Среднее	28.3	124.9	56.4	209.6

Выводы

1. **Успеваемость:** Успеваемость повысилась, что свидетельствует о положительном влиянии использования Moodle на освоение учебного материала.
2. **Активность:** Студенты в Moodle гораздо активнее участвуют в обсуждениях на форумах, что может свидетельствовать о лучшем вовлечении в учебный процесс и улучшенной коллаборации.
3. **Время на обучение:** Было затрачено значительное количество времени на изучение материалов и выполнение тестов, что может быть связано с гибкостью доступа к учебным ресурсам на платформе.

Список использованных источников:

1. Андреев, А. В. Практика электронного обучения с использованием Moodle / А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.

2. Брезгунова, И. В. Технологии разработки электронных образовательных ресурсов в LMS Moodle / И. В. Брезгунова, С. И. Максимов, В. М. Шульганова. – Минск : РИВШ. – 2016. – 85 с.

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года: утв. постановлением Министра образования Респ. Беларусь, 24 июня 2013 [Электронный ресурс] / Белорусский национальный образовательный Интернет-портал. Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

Бахматова Юлия Вячеславовна

Есаулкова Ольга Васильевна

преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",

Старый Оскол, Белгородская область

Информационные технологии сегодня проникают практически во все сферы деятельности человека. Медицина не является исключением, скорее, наоборот, информационные технологии внедряются в нее очень активно и меняются, и совершенствуются очень быстро. Лечебным учреждениям требуются специалисты, обладающие высоким уровнем информационной культуры, способные легко ориентироваться в быстрой смене технологий.

Основой профессиональной деятельности работников среднего медицинского звена становятся средне-профессиональные образовательные учреждения. Обучение студентов ведется в рамках реализации ФП «Профессионалитет», который делает упор на интенсификации обучения без потери качества. При этом немаловажная роль отводится освоению цифровых компетенций. Перед преподавателем информатики ставится непростая задача: подготовить работника, который готов работать самостоятельно и принимать решения в условиях быстро развивающихся технологий в современной медицине.

На уроках информатики происходит освоение таких общих компетенций, как:

- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития,
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности работать в коллективе и команде,
- эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,
- заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации,
- ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

На занятиях по информатике происходит получение технических навыков по работе с различными устройствами ввода и вывода, обработки информации, поиск и извлечение информации из различных источников и носителей систематизация, а также ее анализ, отбор и преобразование.

Также на занятиях прививаются владение формами устной речи ведение «диалога» с техническими устройствами, владение стилевыми приемами оформления текста владение

телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками, понимание факта многообразия языков (в том числе формальных языков, систем кодирования, языков программирования), умение работать в группе.

Однако, несмотря на значимость преподаваемой дисциплины, иногда встречается негативное отношение к урокам информатики, как правило, среди студентов-первокурсников. Основным фактором является достаточно высокая степень несоответствия между содержанием и формой стандартной методики преподавания от интересов и ожиданий студентов относительно своей будущей профессии.

Информатика в колледже, зачастую, не воспринимается обучающимися как дисциплина, которая может пригодиться при изучении профильных предметов. Первокурсники, как правило, не понимают смысл и пользу изучения дисциплины, не видят, как можно в дальнейшем использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики в клинических предметах. Студенты не воспринимают обучение информатике как целостный процесс, не осознают связь с профильными дисциплинами

Кроме того, студенты-первокурсники недооценивают значимость данного предмета, поскольку, только начав обучение, они практически не имеют представления о применении информатики в медицине, своей будущей профессии, и поэтому не проявляют должного интереса при изучении данной дисциплины.

Для разрешения данных проблем, формирования высокого уровня мотивации студентов на изучение данной дисциплины применяются интерактивные методы обучения и обязательное сопоставление содержания предлагаемых занятий с учетом личности студента и его будущей профессией.

В Старооскольском медицинском колледже изучение информатики является единым, аналоговым процессом, который позволяет четко проследить связь между предметом естественно-научного цикла с профильными дисциплинами. Студенты становятся заинтересованными в уровне и качестве своего обучения.

На занятиях применяются инновационные технологии и дидактические средства обучения, помогающие студентам понять ценность и преимущество изучаемой дисциплины.

Такой подход помогает будущим медицинским сестрам ориентироваться в быстрой смене компьютерных медицинских технологий, быстро и грамотно осуществлять поиск необходимой информации; быстро и правильно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, что, бесспорно, способствует повышению степени адаптации будущих специалистов к результативной практике в выбранной профессиональной области - медицине.

Список использованных источников:

1. Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. Информационные технологии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm>.
2. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие/ М.Г. Гилярова. - Ростов н/Д : Феникс, - 2017. - 526 с.
3. Щербакова И.В. К проблеме профессиональной адаптации студентов-первокурсников медицинского вуза [Электронный ресурс]// Фундаментальные дисциплины | Педагогика и образование: [портал]. [Саратов]. URL: <https://medconfer.com/node/3831> (дата обращения: 21.02.2017).
4. Демкин В.П., Можяева Г.В. Гуманитарное образование в современном обществе [Электронный ресурс]. [Томск]. URL: <http://2003ido.tsu.ru/ss/?unit=222&page=contents> (дата обращения: 21.02.2017).
5. Распутина О. В. Формирование ИКТ компетенций на уроках информатики в соответствии с требованиями ФГОС // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 25. – С. 241–243. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770567.htm>.

РАБОТА С ТЕРМИНАМИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ОГАПОУ «СМК»: ИЗ ЛИЧНОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАНИЯ ЦИКЛА КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Епифанова Екатерина Анатольевна

Ступак Галина Николаевна

преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",

Старый Оскол, Белгородская область

Как известно, в современной образовательной системе превалирует компетентностный подход, базирующийся на ценности развития ключевых компетенций. Их перечень включает: коммуникативные навыки и способности; творчество; способность к креативному мышлению; способность работать в команде; способность работать самостоятельно; самосознание и самооценку.

В данном контексте студенты должны овладевать профессионально-ориентированной коммуникативной компетенцией, под которой понимают «способность и готовность специалиста к эффективному осуществлению языкового общения и взаимодействию в ситуациях профессионального и бытового характера в межкультурном пространстве».

Формирование подобной компетентности связано, прежде всего, с развитием навыков письменной и устной речи через освоение профессиональной лексики.

Центральная роль в этом направлении отводится освоению терминологической лексики, имеющей важное профессионально-коммуникативное значение в деятельности будущего специалиста.

Реалии современной общественной жизни – глобализация, информатизация, технологизация – способствуют объективному вхождению терминов в массовое речевое употребление, что также необходимо учитывать при обучении студентов неязыковых вузов терминологии избранной специальности.

Овладение подобной коммуникативной компетенцией требует целесообразной организации работы по отбору терминологического словаря по специальности, поиска эффективных путей усвоения терминологических единиц в процессе продуктивной и репродуктивной речевой деятельности в профессионально значимых ситуациях общения.

Профессионально ориентированная коммуникативная компетенция, базирующаяся на терминологическом материале, невозможна без активизации познавательной деятельности обучающихся, формирования у них творческого мышления и повышения уровня самостоятельности в сфере избранной специальности.

Таким образом, необходима целостная системная организация работы по качественному усвоению терминологической лексики и развитию профессионально ориентированной коммуникативной компетенции будущих специалистов.

Подобный подход к овладению студентами Старооскольского медицинского колледжа терминологической лексики по специальности может эффективно осуществляться, как показывает наша собственная практика преподавания, при реализации рационального отбора, семантизации и широкой презентации терминологических языковых единиц.

В работе с терминами определяющую роль, безусловно, играют критерии отбора терминов. Исчерпывающе выглядит перечень критериев отбора терминов, представленный С.В. Гринев-Гриневичем: тематическая принадлежность (исключение терминов смежных областей), ориентация на словарный запас обучаемых (предполагается, что у студентов и специалистов уже есть запас общелитературных и общенаучных слов и последние в словарь не включаются), системность (для исключения пропуска важных понятий), полнота охвата

терминологии, синхронность (временной фактор), употребительность (частотность), семантическая ценность термина, терминологическая способность, нормативность и сочетаемость.

В работе с терминами существуют предтекстовые, притекстовые и послетекстовые упражнения, поскольку мы базируемся на тексте как основной единице обучения.

В своей работе нам чаще всего приходится использовать именно послетекстовые задания. Так, нами весьма продуктивно применяются следующие виды упражнений:

1. Работа в парах.

Студентами выписываются термины, определяется смысловая связь между понятиями, группы слов соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В итоге получается структура, которая определяет информационное поле данной темы, графически отображает процесс размышления, связь между терминами.

2. Составление кластера на основе справочного материала.

Студенты составляют схему понятий, упорядочив представленную в справочных материалах информацию. (В справочных материалах хаотично даны медицинские термины, представляющие две группы, связанные между собой. Задача: систематизировать их, точно обнаружив их связи).

3. Конструирование предложений.

Студенты с одним и тем же термином, с которым был связан текст, составляют 6 предложений. Обязательное условие: термин должен быть в разных падежных формах. Данное задание не только демонстрирует знание студентами термина, его значения, но и умение создавать соответствующий контекст и владение грамматическим материалом.

4. Терминологический диктант.

Представляет собой перечень терминов, на которые учащиеся должны дать определения. Его особенность состоит в том, что студенту не отводится время на раздумье — определение должно даваться сразу после прочтения термина.

5. Разгадывание кроссвордов.

Этот прием лучше применять в групповой соревновательной форме. Студенты разгадывают кроссворды, в которых зашифрованы медицинские термины, взятые из проанализированных до этого учебных текстов. Задание выполняется на время. Решенные кроссворды проверяются другой командой.

6. Составление небольших кроссвордов.

Данное задание лучше выполняется в парах. Студентам необходимо составить кроссворд из определённого количества слов (как правило 10-15), состоящий из терминов, которые встречались в изученном тексте.

7. Конструирование микротекста.

Студенты, работающие в группах, получают задание составить текст, включив в него изученные термины (5 терминов). Текст может иметь как форму монолога, так и диалога. В нем должны быть представлены значения терминов.

8. Использование мультимедийных средств.

При демонстрации учебного фильма отключить звук и попросить студента прокомментировать процесс и предложить продолжить описание дальнейшего протекания процесса, попросить объяснить процесс.

9. Мыслительная разминка.

Студент пишет на доске термин, использованный в проанализированном учебном тексте. Другой студент садится на стул спиной к доске и отгадывает этот термин, задавая любому студенту группы вопросы, требующие ответа «да» или «нет».

10. Тренинги:

а) «Четвертый лишний». Необходимо убрать в ряду лишний термин, обосновать свой выбор;

б) «Продолжите предложение» и др.

Таким образом, применение различных упражнений, направленных на усвоение терминологической лексики, в процессе обучения студентов Старооскольского медицинского колледжа не только способствует совершенствованию навыков профессионального общения, но и, формируя терминологический опыт, повышает уровень профессиональной подготовки будущего специалиста.

Список использованных источников:

1. Ермолаева Жаннетта Евгеньевна. 5 эффективных приемов терминологической работы // портал Eduneo.ru. - <https://www.eduneo.ru/5-effektivnyx-priemov-terminologicheskoy-raboty/?ysclid=m3hdkh38lb412764101> (дата обращения: 13.11.2024).
2. М.А. Окилова. Работа с терминами как звено профессионально-ориентированного обучения // *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, vol. 6-2 (93), 2024. - <http://intjournal.ru/wp-content/uploads/2024/07/Okilova.pdf?ysclid=m3hdr2bcd5115866612> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Тансыкбаева Б.А., Исингалиева Ж.А., Абдирова А.Д., Сиптанова Р.И. Работа с терминами как составная часть профессионально-ориентированного языкового обучения // *Международный журнал экспериментального образования*. - № 12 (часть 3) за 2016 год. - URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11030&ysclid=m3hd402x4z486703624> (дата обращения: 14.11.2024).

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ

Бахматова Юлия Вячеславовна

Есаулкова Ольга Васильевна

преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",

Старый Оскол, Белгородская область

Современное развитие системы профессионального образования предопределяет изменения в работе образовательных учреждений в направлении использования новых образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Профессиональная школа стоит сегодня перед необходимостью пересмотра форм и содержания обучения, методов профессионального развития специалистов среднего звена. Выстраивание для студентов образовательной траектории, принятой в развивающем обучении, должно стать нормой на всех ступенях обучения.

В настоящее время изменилось информационное пространство, увеличилась скорость получения и накопления информации. В современных условиях на первые позиции выходят не только качество знаний, но и быстрота их передачи, любому образовательному учреждению необходимо внедрять в свою практику информационные технологии обучения, интерактивные методы и методики.

Одна из основных задач, стоящая перед преподавательским коллективом медицинского колледжа, готовящего специалистов среднего звена, состоит не только в формировании у студентов необходимых профессиональных умений, но и в развитии профессионально – значимых качеств медицинских работников, их мировоззренческих позиций, стремления к профессиональному развитию.

Дистанционное образование открывает перед студентами и педагогами новые возможности, новые пути решения учебных задач, поскольку дает возможность получения образования вне зависимости от места и времени, основываясь только на самостоятельной работе и возможностях современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий.

Основное преимущество дистанционного образования – это возможность обучаться в индивидуальном темпе, в зависимости от способностей и потребностей студента. Также следует отметить возможность выбирать курсы обучения, планировать свой график и нагрузку, вне зависимости от места и времени.

Также на получение дистанционного образования не влияют место проживания, состояния здоровья, материальная обеспеченность и другие социальные факторы.

Студент СПО при применении дистанционных образовательных технологий становится информационно компетентным. Приобретенные ИКТ компетенции, в свою очередь, способствуют развитию умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации; формируют навыки критического мышления и навыки профессионального общения; учат студентов принимать взвешенные и обоснованные решения.

Конечно, все эти плюсы не исключают и определённых минусов дистанционного обучения. Далеко не всякую профессию можно успешно освоить дистанционно. Медицинская наука, например, вещь и без того необычайно сложная, а получение медицинского диплома налагает ещё и огромную ответственность.

Таким образом, с одной стороны, медицинское образование требует усвоения очень большого объёма теоретического и практического материала. Нужно не только прослушать огромное количество лекций и увидеть бесконечное множество схем, таблиц, запомнить тысячи графиков, но ещё и быть уверенным, что всё это усвоено, верно. Ведь будущие специалисты медицинских колледжей имеют дело с человеческим здоровьем, которому может быть нанесён непоправимый ущерб, и даже с человеческими жизнями, которые могут быть оборваны в результате ошибки некомпетентного специалиста. С другой стороны, дистанционное обучение медицинским профессиям в значительной степени осложняется отсутствием возможности преподать студенту практическую сторону дела. Учащимся медицинских образовательных учреждений приходится немало практиковаться, прежде чем они получают свои долгожданные дипломы. Выпустить из учебного заведения "чистого" теоретика непозволительно, опять же по причине высокой ответственности перед людьми, чьи жизни и здоровье будут от него зависеть. Оба этих фактора - объём знаний и необходимость в практике, ставят дистанционное обучение медицинским профессиям, фактически, на грань невозможного.

Однако возможно использование элементов дистанционного обучения, особенно этот вариант обучения незаменим при работе:

- со студентами, которые не посещают занятия по состоянию здоровья;
- дистанционные консультации приносят пользу тем, кто пропустил занятия в силу разных причин (спортивные соревнования, выступления в конкурсах, конференциях) или просто не всё понял на занятии;
- при выполнении проектов и исследовательских работ.

Сегодня дистанционное образование немыслимо без использования виртуальной образовательной среды – совокупности информационных ресурсов, обеспечивающую комплексную методическую и технологическую поддержку дистанционного процесса, включая обучения, управление образовательным процессом и его качество.

В нашем колледже ведется работа в направлении использования элементов дистанционного обучения, в частности, для повышения квалификации средних медицинских работников с использованием виртуальной среды - онлайн-платформы uchi.pro. Uchi.pro - это программный комплекс, который помогает создавать курсы, контролировать процесс обучения и уровень знаний наших студентов. Uchi.pro позволяет добавлять учебные материалы: лекции, видеоуроки, презентации, создавать тесты, которые могут быть обязательными или тренировочными, тесты-тренажеры с комментариями и т.д. Кроме этого, достаточно удобный функционал и интуитивно понятный интерфейс.

Подводя итог, можно сказать, что дистанционное образование в медицине возможно только параллельно с традиционными методами обучения. Основой для внедрения данных технологий могут послужить пробные курсы различной направленности, теоретическая

подготовка и упражнения в принятии решений, возможность повышения квалификации по различным направлениям. На сегодняшний день в нашем колледже созданы все условия для обеспечения эффективного дистанционного медицинского обучения.

Список использованных источников:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения. Учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 196 с.
2. Кортаев Александр. Использование технологий и средств дистанционного обучения в вузе. – М.: 2015. – 60 с.
3. Тюрин Нина. Дистанционное обучение: от теории к практике. – М.: Palmarium Academic Publishing, 2015. – 256 с.
4. Жукова Л.В., Шабарова М.Н. Дистанционные технологии как способ профессионального развития студентов медицинского колледжа // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-3. – С. 443-444; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11024> (дата обращения: 07.02.2019).

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПО ПРЕДМЕТУ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

*Ошейко Светлана Николаевна
Тарасова Светлана Александровна*

преподаватели

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

Сегодня процесс развития цифровых технологических процессов происходит очень стремительно, в том числе и в образовании. Особенно это касается учебных заведений, где развивается интерактивное и дистанционное обучение. Такой интерес к информационным технологиям объясним: они поддерживают процесс обучения, дают возможность доступа к различным цифровым ресурсам и расширяют возможности обучающимся [1, с. 34]. Современные технические средства обучения, различные средства визуализации позволяют более углубленно подойти преподавателю и студенту к изучению строения и функции организма человека.

В 2023 году ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» вошел в число победителей конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования по отрасли «Клиническая и профессиональная медицина» в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В рамках этой программы в Старооскольском медицинском колледже были созданы новые образовательные кластеры. И для занятий по анатомии и физиологии человека был приобретён интерактивный анатомический стол Пирогов.

Новый обучающий программный продукт содержит огромную обновляющуюся базу данных - более 4000 анатомических 3D-объектов. Помимо этого, пользователь имеет возможность добавлять нужные фотографии, рисунки, текстовые файлы и писать собственные комментарии к ним. Имеющиеся USB-порты дают возможность подключения мультимедийных проекторов и демонстрации экрана стола в любой аудитории, что позволяет спланировать занятия в соответствии с необходимостью педагога и использовать оборудование для проведения как лекционных, так и лабораторно-практических занятий.

Он существенно расширяет сферу применения обучающего материала — от визуального знакомства с анатомическим материалом и получения текстовой информации до проверки качества полученных знаний студентов и автоматической обработки результатов. Анатомический стол помогает студентам лучше представить сложную пространственно-временную организацию систем органов, индивидуальность, подвижность практически всех уровней живого организма человека [2, с. 35]. Он допускает манипуляции с виртуальным человеком в пространстве и во времени, становится разумной альтернативой традиционному препарированию, потому что дает возможность многократного удаления и восстановления объемных слоев тела человека и взаимоотношений органо-сосудисто-нервных образований.

Анатомический стол включает 6 разделов: топографическая анатомия, анатомия человека, сцены, патология, диагностика и проверка знаний. Режим проверки знаний можно использовать для составления уникальных тестов и ситуационных задач, а также эти задания можно посылать студентам на почту.

Раздел топографической анатомии направлен на изучение тела человека по слоям. Возможности раздела, его структура представлены на схеме.

Меню «Патология» содержит 12 разделов, в каждом из которых представлены патологии различных органов с их описанием. У пользователя интерактивного стола имеется возможность сравнивать 3D-модели имеющихся в памяти атласа патологий с моделями органов нормальной анатомии (легкое, печень, почки, желчный пузырь, желудок, толстая кишка, селезенка, сердце, кровеносные сосуды, тонкая кишка, пищевод, репродуктивная система).

Раздел «Диагностика» содержит КТ- или МРТ- изображения, они позволяют с помощью ползунка просматривать срезы по отношению к той или иной плоскости, которые можно спроецировать на 3D-модель тела человека. При этом сохраняется возможность включать и отключать слои из раздела «Топографическая анатомия».

В меню «Сцены» можно просматривать уже созданные разработчиками сцены, эпизоды и разрабатывать собственные, сохранять их, воспроизводить и делиться с другими пользователями (однокурсниками, преподавателем и др.).

Заключительный раздел «Проверка знаний» позволяет проводить не только проверку знаний студента преподавателем, но и самопроверку. Имеющаяся вкладка «Самоконтроль» позволяет пройти тесты, предложенные разработчиками.

Таким образом, методической особенностью при подготовке к занятиям по анатомии является более детальная подготовка преподавателя к лекциям и семинарско-практическим занятиям, умение точно отмерять время для использования виртуального стола «Пирогов» в течение занятия, определить место и время его использования в самостоятельной работе обучающихся. Наш опыт показал, что данное оборудование вызывает большой интерес и вовлеченность студентов в освоение строения человека и позволяет им работать в индивидуальном режиме.

С использованием этого оборудования можно быстро найти и выбрать конкретную систему органов, с помощью одноименной функции изолировать нужный орган, при необходимости добавить расположенные рядом или образующие комплекс органы, можно дополнить сцену элементами скелета, мышцами и кожным покровом. При этом интерактивное оборудование позволяет не раз повторять осваиваемую тему и приобретать практические умения и навыки по биологии и анатомии человека.

Интерактивный анатомический стол «Пирогов» применяется практически на каждом занятии. Аппаратно-программный комплекс способствует повышению мотивации студентов Старооскольского медицинского колледжа к изучению предмета «Анатомия и физиология человека» и делает сопровождение занятий яркими и интересными.

Список использованных источников:

1. Рубан Е.О. Новое поколение учебного оборудования. Оперативная хирургия и клиническая анатомия. 2021. – 58 с.
2. Котельников Г.П., Колсанов А.В., Иванова В.Д., Яремин Б.И., Чаплыгин С.С., Назарян А.К. Новые методологические подходов анализе и синтезе морфологических данных (anatomia in silico). Морфология. 2019. – 73 с.

**МЕТОД СТОРИТЕЛЛИНГА КАК ИНСТРУМЕНТ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

*Черных Лариса Васильевна
преподаватель*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

Использование современных технологий – важный аспект педагогической деятельности. Ни для кого не секрет, что проблема развития речи – одна из самых острых в современном образовании. Чтобы научиться правильно и интересно рассказывать, эффективно использовать это умение в работе, предлагаю познакомиться с технологией сторителлинга.

Сторителлинг (storytelling) в переводе с английского — рассказывание историй. Технологию разработал Дэвид Армстронг. Он считал, что истории, рассказанные от своего имени, легче воспринимаются слушателями, они увлекательнее и интереснее.

Сторителлинг – это формирование психологических взаимосвязей, целью которых выступает управление вниманием и чувствами слушателя, расстановка правильных и нужных акцентов. Это необходимо для того, чтобы история осталась в памяти на долгое время. Для чего это нужно? В первую очередь для того, чтобы передавать практический опыт, рассказывать о различных действиях их последствиях, совершенствовать воображение и пробуждать эмоции.

Например, сторителлинг на практическом занятии специальности Сестринское дело педагогическая технология, выстроенная в применении истории с конкретным пациентом и заболеванием. Цель – захватить внимание студентов с начала повествования и удерживать его в течение всей истории и донести основную мысль. Педагогический сторителлинг как техника подачи познавательной информации выполняет воспитательные, образовательные, развивающие функции. Задачей, которого является обоснование правила поведения медицинского работника в конкретной ситуации.

Реальная ситуация из жизни (или вымышленная история) рассказывается самим преподавателем в классическом сторителлинге в насыщенной форме запоминающейся истории.

В структуру техники, которого входят следующие основные элементы – вступление, развитие события, кульминация, заключение. При изучении сестринской помощи при различных заболеваниях, студенты должны осмыслить проблему. Вступление должно быть коротким.

Оно представляет проблему пациента, которую необходимо решить. В развитии события выявляются сюжетные направления и нравы функционирующих персонажей медицинской сестры, пациента, и родственники пациента. Эта часть дает возможность основательнее проникнуть в проблему. Когда происходит развитие события, и обстановка начинает выглядеть нестерпимой, появляется разрешение поставленной проблемы, и кульминация – метод решения проблем определен. В конечном итоге находится решение.

Заключение должно быть краткое, оно подытоживает рассказ одним предложением. Как – мораль, вывод.

Сторителлинг – отличный способ разнообразить занятия. Студентам он помогает научиться умственному восприятию и переработке внешней информации, обогащает устную речь, усиливает культурное самосознание, помогает запомнить материал, развивает грамотность.

Сторителлинг на основе сценария: реальный рассказчик предоставляет требующуюся для обучения информацию. Данный метод используется для повышения интереса к теме занятия. Мы стремимся учить студентов, как вести себя в определенных ситуациях или как применять навыки и знания, а не заучивать факты. Этот метод является отличным инструментом сплочения коллектива, поскольку его можно применять для групповых обсуждений и обмена мнениями, так как в роли медицинской сестры, пациента, родственников и экспертов выступают сами студенты.

Сторителлинг на основе проблемных ситуаций: способ научить решать проблемы с наилучшими результатами. Данный метод помогает развить навыки решения проблемных ситуаций и применять знания на практике. Методики на основе проблемных ситуаций, равно, как и сценариев, широко применяются на практических занятиях.

Сторителлинг – это универсальный метод преподавания практических занятий по МДК. 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях. Основная цель занятий — научить, а не показать сериал. Все практические занятия на площадке «Медицинский и социальный уход», в которой созданы реальные условия подготовки по профессии 34.01.01 «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» в соответствии с международными стандартами ухода за пациентом и с учетом принципов эргономики.

Закупленное современное оборудование позволяет оптимизировать трудовые действия в смоделированной профессиональной ситуации, отработать навыки ухода, внедрить симуляционные методики обучения. Мастерская используется для проведения практических занятий при подготовке по программам профессионального обучения.

При подготовке к конференции мне было интересно узнать мнение студентов о применении сторителлинга на практических занятиях. В опросе приняли участие студенты 4 курса (выпускные группы) в количестве 26 человек.

1. На вопрос знаете ли вы, что такое сторителлинг? Большинство, а это 22 обучающихся к моему удивлению смогли ответить на вопрос.

2. Часто ли на занятиях применяется этот метод? Студенты ответили следующим образом 77% (20) ответили, что часто.

3. О значимости сторителлинга при отработки практических навыков? Получила следующие результаты: 84 % респондентов отметили, что обучение приближено к реальности, 100 % получают знания и применяют на практике, 92 % считают, что выяснение проблем пациента и умение их решать и 98 % умение общаться с пациентами и родственниками.

4. Как вы думаете это необходимый метод при проведении практических занятий или модная фишка? Все 100% ответили, что необходимый.

Таким образом, можно отметить, что сторителлинг является гибкой и многофункциональной технологией. Он всегда позволяет удерживать внимание, логически связывает элементы занятия друг с другом, его можно в полной мере назвать развивающей технологией, так как совершенствование речевых и когнитивных способностей, обучающихся это главная задача данного метода.

Список использованных источников:

1. Алексанова Г. Т., Алексанова С. А. Формирование исследовательской компетенции у студентов вуза в условиях перехода на новые стандарты обучения//Концепт. 2020. Спец выпуск №3. ART 76028. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/76028.htm>.

2. Арзуманова Р. А. Формирование исследовательской компетенции студентов вуза в свете требований ФГОС нового поколения//Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования. Языки и специальность. 2021. №1. С. 7-12.
3. Чумичева Р. М. Формирование исследовательских компетенций у студентов в процессе педагогической практики//Вестник Нижневартковского государственного университета. 2019. №3. С. 22-34.

РОЛЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Щеглова Ольга Михайловна,
преподаватель
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

В современных условиях образование ставит перед собой задачу формирования не только знаний и навыков, но и развития личности студента. Личностно-ориентированный подход становится все более актуальным и необходимым в образовательных организациях системы среднего профессионального образования. Он предоставляет студентам возможность развития своего потенциала, самоопределения и самореализации.

Личностно-ориентированный подход включает ряд принципов, которые помогают создать благоприятную образовательную среду и учебный процесс, ориентированный на индивидуальные особенности студента. Эти принципы включают учет индивидуальности, сотрудничество и взаимодействие, поддержку мотивации и самооценки, а также индивидуальную поддержку и консультирование.

Мотивация студентов является ключевым аспектом успешного обучения и определяет степень заинтересованности, преданности и активности студентов в образовательном процессе. Для повышения мотивации студентов используются различные методы и подходы. Учёт индивидуальных потребностей, интересов и целей стимулирует студентов к активному участию в учебном процессе, они чувствуют свою значимость и видят прямую связь между учебными задачами и своими личными целями.

Современное образование стремится к тому, чтобы студенты не только получали знания, но и активно участвовали в образовательном процессе, развивали свои навыки и способности. Когда студенты активно вовлечены в обсуждение и разработку учебных материалов, они чувствуют себя более ответственными за свою учебу, что стимулирует их стремление к достижению высоких результатов.

Активное участие студентов в образовательном процессе способствует развитию их критического мышления и аналитических навыков. Они учатся анализировать информацию, вырабатывать собственные точки зрения, выдвигать аргументы и принимать обоснованные решения. Эти навыки являются необходимыми в современном информационном обществе. Также, активность студентов способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации. Когда студенты взаимодействуют друг с другом и с преподавателями в процессе обсуждения учебных тем, они учатся выслушивать и уважать точки зрения других, находить компромиссы и эффективно работать в команде. Эти навыки пригодятся им не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности. Участие студентов в образовательном процессе предоставляет им возможность практического применения усвоенных знаний. Через участие в различных проектах, практиках и внеаудиторных мероприятиях студенты могут применить свои знания, что помогает им лучше усвоить материал и развить практические навыки, необходимые для будущей

карьеры. В этом контексте личностно-ориентированный подход становится ключевым фактором, способствующим активному участию студентов в обучении.

Личностно-ориентированный подход в образовании основан на учёте индивидуальных потребностей, интересов и особенностей каждого студента. Он признаёт уникальность каждой личности и стремится создать условия, которые бы способствовали её развитию. В рамках этого подхода студенты рассматриваются как активные участники образовательного процесса, а не просто получатели информации.

Одной из основных идей личностно-ориентированного подхода является индивидуализация образования, которая означает адаптацию учебного процесса к уникальным потребностям каждого студента. Педагоги стремятся узнать каждого студента, его интересы, предпочтения, способности, и адаптировать образовательную программу под его потребности. Это позволяет студентам чувствовать себя важными и ценными участниками учебного процесса.

Эффективным инструментом личностно-ориентированного подхода является дифференцированное обучение. Этот подход предлагает различные уровни сложности заданий и разные способы их выполнения, чтобы каждый студент мог выбрать наиболее подходящий для себя вариант, что способствует повышению мотивации студентов и развитию их творческого мышления.

Принципы дифференцированного обучения, такие как индивидуализация, учёт разнообразия, гибкость и опора на данные, помогают педагогам адаптировать учебный процесс под потребности каждого студента, а практическое применение дифференцированного обучения через диагностику потребностей, группировку студентов, индивидуализированные задания, альтернативные способы демонстрации знаний и индивидуальные консультации, обеспечивает более эффективное и индивидуальное обучение в колледже.

Личностно-ориентированный подход также акцентирует внимание на развитии мягких навыков и личностных качеств студентов. Так, вместо простого запоминания фактов и формул, студенты учатся работать в команде, принимать решения, анализировать информацию, развивать свою самоорганизацию и самоконтроль. В результате, студенты становятся не только компетентными в определенной предметной области, но и готовыми к решению реальных жизненных задач.

Важным аспектом личностно-ориентированного подхода и ключевым элементом успешного обучения является партнерство между преподавателем и студентом. Партнерское отношение предполагает взаимодействие, сотрудничество и взаимное уважение между преподавателем и студентом вместо традиционной иерархической модели, где преподаватель играет роль авторитета и руководителя. Партнерство позволяет преподавателю более глубоко понять индивидуальные потребности и способности каждого студента, предоставляя индивидуализированную поддержку и руководство, а студентам стать более мотивированными и заинтересованными в образовательном процессе.

Способы реализации партнерства, такие как открытая коммуникация, учет мнений и предпочтений, поощрение самостоятельности предоставляют студентам возможность принимать решения и исследовать темы самостоятельно.

Таким образом, личностно-ориентированный подход является важным условием эффективности образовательного процесса. Он способствует развитию студентов как личностей, формированию мотивации, активного участия и успешному усвоению учебного материала, а также оказывает положительное влияние на образовательный процесс в колледже. Педагоги и образовательные организации должны уделять должное внимание разработке и внедрению этого подхода для достижения высоких результатов в обучении студентов.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М.Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования* / М. Н. Гуслова. – Москва: Академия, 2023. – 320 с.
2. Сковородкина, И.З. *Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования* / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. – Москва: Академия, 2019. – 640 с.

**ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ "БЕРЕЖЛИВОЕ ПРОИЗВОДСТВО"
ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Ошейко Светлана Николаевна,
Эсауленко Нелли Павловна
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

Сегодня федеральные государственные образовательные стандарты направлены на более полное и всестороннее развитие личности. Динамичный рост информационного наполнения современной образовательной среды ставит перед нами новую задачу: тщательный отбор компонентов индивидуальных образовательных программ.

Осмысление данной задачи позволяет говорить о возможности использования концепции lean production (англ. lean — «тощий, стройный, без жира», в России используется перевод «бережливое», также встречаются варианты «стройное», «щадающее», «рачительное») и постулировать в качестве дополнительных, внедряемых в образовательный процесс принципов бережливого образования [1, с. 67].

Бережливое производство – это известная концепция менеджмента, основанная на неуклонном стремлении к устранению всех видов потерь. Бережливое производство предполагает вовлечение в процесс оптимизации каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.

Применять данную концепцию к системе образования довольно сложно, но следует понимать, что она обеспечивается решением задачи оптимизации образовательного процесса с получением такого набора индивидуальных образовательных программ обучения учащихся, который обеспечивал бы наиболее полное раскрытие их способностей и максимальное удовлетворение образовательных потребностей.

В условиях ограниченных ресурсов и перехода на реализацию муниципального задания образовательные потребности и образовательные возможности обучающихся ограничиваются не только ресурсными возможностями, но и размерами финансового обеспечения муниципального задания.

Крайне важным для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся является то, что затратами в рамках бережливого производства считается всё, что не добавляет ценности для потребителя. В частности: излишняя функциональность; ожидание (паузы) в процессе разработки; нечёткие требования; бюрократизация; медленное внутреннее сообщение.

Привлекает и такая особенность концепции «бережливого производства», как мотивация команды. Нельзя рассматривать людей, работающих в общеобразовательных организациях, исключительно как ресурс. Людям нужно нечто большее, чем просто список заданий.

Можно выделить следующие шесть типов потерь при осуществлении образовательного процесса:

1. Перепроизводство (неоправданное дублирование информации, перегрузка учащихся не отвечающей его потребностям информацией);
2. Излишние запасы (лишние требования для выбранного учащимся образовательного направления);
3. Излишняя обработка (помощь тьюторов);
4. Поиск информации (неэффективные поисковые системы и отсутствие доступа к базам данных);
5. Некачественное обучение (формальное отношение педагогов к образовательному процессу, предоставление устаревшей информации, использование устаревших методик преподавания, недостаточная подготовка к проведению занятий);
6. Ожидание (отвлечение от занятий по сторонним мотивам) [2, с. 58].

Переходя на принципы бережливого образования педагогический коллектив под руководством администрации учебного учреждения будет пытаться исключать потери, которые обычно присутствуют в образовательном процессе. Для этого предполагается работать по следующим направлениям:

- устранение потерь;
- удовлетворение запросов заинтересованных сторон образовательного процесса;
- тьюторская поддержка обучающихся;
- интенсификация образовательного процесса с использованием информационных технологий;
- оценка влияния социума.

Дисциплина бережливого образования требует мгновенной адаптации к изменяющимся условиям социума и требованиям обучающихся. Это лучше всего реализуется с помощью модульной системы образовательного процесса, которая позволяет образовательной системе легко приспосабливаться к изменениям, а также технологии мониторинга, определяющей ошибки перед тем, как они происходят, и тестов, разработанных перед началом обучения.

Проблема такого подхода заключается в предположении, что требования обучающегося к формированию индивидуального образовательного маршрута неизменны и могут быть заранее определены. Но поскольку требования меняются часто в течение обучения (даже в одном учебном году) они не всегда могут быть адекватно отражены с помощью жесткого дизайна, негибкой индивидуальной образовательной программы.

Кроме того, выявление «западающих» компетентностей в процессе тестирования также требует изменений индивидуальной образовательной программы с целью обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Базовый принцип бережливого производства – это делегирование полномочий и права принимать решения по возможности на нижний уровень организационной структуры. В условиях бережливого образования полномочиями и ответственностью за формирование соответствующих компетентностей наделяются педагоги.

Часто, когда возникают проблемы с осуществлением образовательного процесса, интуитивной реакцией администрации образовательной организации является установление более жестких процессов, которые с большой детальностью указывают людям как они должны делать свою работу. Принцип бережливого образования предлагает абсолютно противоположный подход. Когда проблемы возникают в образовательном процессе, администрация не разрабатывает детальные предписания по поводу того, как должен работать процесс и педагог. Наоборот, педагогическому коллективу дают инструменты для оценки и улучшения своей работы.

Бережливое образование ставит на первое место людей и командное взаимодействие, нежели бумажную работу и процессы. Оно фокусируется на методах формирования и поддержки команд в их стремлении находить и решать собственные

проблемы, признавая, что люди выполняющие работу, должны сами определить детали выполнения работы.

Обучение включает в себя передачу информации, как минимум один раз (от педагога обучающемуся) но, как правило, более одного раза (обучающиеся получают одну и ту же информацию от разных педагогов, самостоятельно). В свою очередь бережливый подход предполагает, что наиболее эффективно создавать небольшие межпредметные команды педагогов, которые работают сквозь информационные границы, обеспечивая формирование надпредметного уровня передачи информации, тем самым уменьшая дублирование информации и улучшая коммуникацию.

Сегодня требования социума к образовательному процессу таковы, что совершенство означает способность адаптироваться к быстрому, резко меняющемуся окружению.

В содержание образования включаются элементы научной организации умственного труда, знания научных методов исследований по каждой дисциплине, навыки самостоятельного приобретения знаний, выработка соответствующих знаний и умений по выполнению творческих самостоятельных работ. В результате управление учебным процессом – преобразуется из управления формированием знаний и умений учащихся, в управление развитием познавательной творческой деятельности и культуры творческого мышления и на основе их воспитание творческой индивидуальности личности.

Бережливое образование является инновационной управленческой технологией для системы образования, однако по духу оно весьма адекватно и отвечает внутренним установкам высококвалифицированных педагогов и администраторов. Переход на принципы бережливого образования способствует более полному внедрению компетентностного подхода и эффективному внедрению новых федеральных образовательных стандартов с учетом особенностей личности обучающихся.

В результате модернизации образовательного процесса с использованием бережливой технологии в образовательной организации на основе изложенных принципов будет сформирована совокупность социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит развитие личности, тем самым образуется компетентностная среда совместной деятельности учащихся и педагогов.

Список использованных источников:

1. Борисова, Н. В. *Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие* / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2020. — 146 с.
2. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО* / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2019. — 208 с.

ВИДЕО-ПРАКТИКУМ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

*Арсланова Гузель Равиловна
преподаватель*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
«Стерлитамакский медицинский колледж», Стерлитамак*

В современном мире человек окружён всевозможными информационными технологиями: компьютеры, ноутбуки, планшеты, электронные книги и смартфоны. Всё это делает нашу жизнь разнообразной и более удобной.

Современный обучающийся – это человек высоких технологий, для которого бумажные носители становятся неинтересны. Преподавателю необходимо учиться

подстраиваться под изменяющуюся действительность и учиться использовать цифровые технологии в процессе обучения. Преподаватель должен уметь пользоваться специальной программой для записи видео; уметь грамотно составлять презентации, которые лягут в основу видеоролика; озвучить подготовленный материал таким образом, чтобы теоретическая часть была доступна и понятна обучающимся.

Безусловно, в настоящее время в интернете можно найти уже готовые видеоуроки по тем или иным темам, но не всегда они соответствуют конкретной теме занятия. Материал видеоролика может быть дан полнее, чем нужно на определённом этапе обучения или, наоборот, даётся лишь его малая часть. В данной ситуации преподавателю приходится подстраиваться под готовую версию видео или создать новый учебный видеоматериал. Поэтому, зная особенности успеваемости группы и содержание того материала, который предоставляется обучающимся, лучше всего не искать видео в интернете, а разрабатывать свои видеоуроки [1, с. 90].

Несмотря на трудоёмкость и время, потраченное на подготовку материалов, данный вид работы на занятиях оправдывает себя. Интересная подача материала способствует росту усвоения темы профессионального модуля. Просматривая видеоролики, обучающиеся активнее вовлекаются в процесс обучения, а если в видеоматериалах ещё есть и интерактивные задания, тогда процесс восприятия новой информации возрастает не только у заинтересованных в предмете обучающихся, но и у слабоуспевающих. Ещё одной отличительной чертой данного метода обучения можно назвать возможность отработки материала обучающимися самостоятельно, в случае их отсутствия на занятиях. Преподавателю и обучающемуся не надо будет искать удобное для обоих время, чтобы восполнить пробел по пропущенной теме, так как обучающийся может самостоятельно просмотреть материал, а в случае затруднений и возникших вопросов, обсудить их с преподавателем. Также этот материал могут просмотреть ещё раз все желающие, закрепив и отработав тему занятия. В условиях роста инноваций в сфере информационных технологий обучающиеся могут это сделать при помощи своих сотовых телефонов, не говоря уже о компьютерах, ноутбуках и планшетах.

Отличительной особенностью видео-практикума от других методов обучения, во-первых, является то, что обучение проводится в ситуациях, максимально приближенных к реальным, позволяя материал, подлежащий усвоению, ввести в цель деятельности, а не в средства; во-вторых, осуществляется не только обобщение знаний, но и обучение умениям практического использования, что в свою очередь, требует формирования определённых профессиональных качеств будущих специалистов; в-третьих, организуется формирование новой, качественно иной установки на обучение в эмоционально насыщенном процессе коллективного творческого труда [2, с. 127].

Одним из важных требований к выбору видео-практикума, как метода обучения профессиональных модулей, является необходимость активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Активная мыслительная и практическая деятельность обучающихся в учебном процессе является важным фактором повышения освоения изучаемого материала. Непосредственное вовлечение обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность в ходе учебного процесса связано с применением соответствующих приёмов и методов, например, таких как видео-практикум, получивших название активных методов обучения.

Исходя из практики можно точно заявить, что такой приём, как видеоролик, не только помогает усилить концентрацию обучающегося, но и привлечь его внимание к изучению материала, а необычная подача темы способствует лучшему усвоению и закреплению знаний. При подготовке видеороликов необходимо помнить, что они должны быть продолжительностью не более 10 минут, так как далее концентрация внимания начинает понижаться и у обучающегося пропадает интерес [3, с. 105].

Таким образом, несмотря на то, что видеоурок это всего лишь фрагмент занятия, во время которого обучающийся получает ту или иную информацию посредством цифрового

носителя, он учится её воспринимать и адекватно применять на практике. Видеоурок – это метод, который повышает интерес к изучаемому профессиональному модулю и даёт возможность качественно улучшить результаты обучения.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что при регулярном проведении видео-практикумов создаются благоприятные условия для формирования такого ценного качества будущего специалиста, как профессиональное мышление.

Список использованных источников:

1. Бурдюкова Е.В., Быховский Я.С. *Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя.* – Москва: Лаборатория знаний, 2013. – 90 с.
2. Гатовская Д.А. *Видеоурок - новый метод обучения // Педагогика: традиции и инновации.* – Челябинск: Два комсомольца, 2015. – 127 с.
3. Соболева Н.П. *Обращение к материалам конференций и видеоресурсов при обучении студентов гуманитарных специальностей // Казанский лингвистический журнал, 2018. – №1. 105 с.*

ТВОРЧЕСКИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель
Арсланова Зия Назиповна
Ахмадеева Зия Рависовна
преподаватели*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

Главная цель проводимых сегодня преобразований в образовательных системах — переход на более высокий уровень качества образования, содействие мобильности высококвалифицированных кадров, повышение конкурентоспособности специалистов.

Процессы модернизации не обошли стороной и медицинское образование. В последние годы в образовательных учреждениях происходят глобальные изменения: организационные, методические, содержательно - технологические, коммуникационно - технические.

О качестве образования современного специалиста медика свидетельствуют следующие показатели:

- результаты образования, то есть те изменения, которые произошли (или не произошли) в человеке, получающем образование, их соответствие заданным государственным стандартами и целям образования; создание нормативно-методической базы для оценки качества процесса обучения;
- процесс образования и его обеспечение: технологическое (организация и осуществление учебного процесса, его направленность на достижение поставленных образовательных целей), ресурсное (кадровое обеспечение, учебно-материальная база, социально-бытовые условия);
- цели образования, их релевантность мировым и европейским требованиям, потребностям государства, общества и личности, то есть какие требования в виде нормы качества заложены в образовательные программы;
- инновационная направленность образования, формирование инновационной среды образовательных процессов с целью создания образовательных услуг с конкурентоспособным качеством.

В данный период времени, в связи с переходом на новый уровень подготовки медицинских работников ведутся интенсивные научно – исследовательские поиски более эффективных условий и путей подготовки специалистов. В процессе обучения в учреждениях среднего медицинского образования должна быть реализована идея формирования у будущих медицинских работников компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности на уровне творчества. Первичная аккредитация студентов после окончания колледжа так же поставила перед нами задачу, развивать у студентов способность нестандартно мыслить, применять практические навыки в различных ситуациях. Опережающее обучение относится к числу интенсивных образовательных технологий, когда студент проявляет максимальную познавательную и творческую активность, что повышает эффективность процесса обучения. Творческие профессиональные задачи – одна из форм опережающего обучения, так как, в процессе решения задачи, студент находится в творческом поиске, ему необходимы разносторонние знания и умения для успешного решения.

Для реализации данной задачи необходима система таких профессиональных учебных задач, решение которых требует от студентов интеграции знаний из различных образовательных областей, конструирование новых способов аргументации, формирует развитие активности, сознательности, самостоятельности, воспитывает творческий подход в профессиональной деятельности.

С целью формирования общих и профессиональных компетенций у студентов при обучении мы разработали следующие типы профессиональных задач:

1. Профессиональные учебные задачи. низкого творческого уровня (репродуктивные). Основная цель таких задач – формирование знаний, передаваемых в готовом виде: фактов, оценок, законов, принципов, способов деятельности в типичных ситуациях. К этим задачам относятся задачи и задания, которые решаются на основе образца или правила. Деятельность студентов носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях. При этом обучаемые выполняют задания по образцу с последующим обобщением, придумывают приемы на изученный алгоритм, анализируют содержание задачи по определенным правилам, работают с книгой, справочниками по лекарственным средствам, учебникам. Они эффективно способствуют развитию восприятия, памяти, воображения, эмоциональной сферы, репродуктивного мышления, исполнительской деятельности. Такие задачи и задания ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала, позволяют получить и закрепить базовые знания по дисциплине, подготовиться к решению задач среднего уровня. В то же время такие репродуктивные задачи ориентированы на некоего «усредненного» обучающегося и недостаточно способствуют индивидуализации обучения, они лишь в минимальной степени способствуют развитию инициативы, творческой активности студентов.

2. Профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня (с элементами творческой деятельности). Задачи и задания с элементами творческой деятельности выполняются после решения задач репродуктивного характера. В процессе обучения таким задачам студенты проявляют живой интерес к предмету, смежным дисциплинам, могут применять полученные знания на практике. На занятиях студенты активно обсуждают проблему задачи и ситуации, часто задают вопросы, участвуют в дискуссиях. Основные умения и навыки, служащие основой для овладения методикой решения задач с элементами творчества, были сформированы у студентов ранее, путем решения репродуктивных задач. Это выделение проблемы; выделение известных и недостаточных исходных знаний; кратко и точно формулировать свои мысли.

3. Профессиональные учебные задачи и задания высокого уровня (творческие). Такие задачи позволяют активизировать познавательную деятельность студентов. Студенты из объекта познавательной деятельности становятся субъектами, что повышает интерес к учебной деятельности, развивает творческое и логическое мышление. Самостоятельно

добытые знания более прочны и ценны для студента. Задания высокого уровня позволяют приблизить учебную ситуацию максимально близко к будущей профессиональной деятельности, что повышает эффективность учебной деятельности. Мы, в процессе исследования предлагали студентам следующие виды творческих профессиональных учебных задач:

1. Задачи с неопределенностью условий, то есть требующие поиска необходимой информации. 2. Задачи, с избыточными сведениями в условии. 3. Задачи с вероятным прогнозированием. 4. Задачи с неопределенностью искомого. 5. Задачи с вероятным прогнозированием и резким уменьшением времени решения.

В ходе решения задач студенты приобретают следующие знания по изучаемым дисциплинам базовые общемедицинские и клинические понятия; общие сведения о явлениях, диагнозах, клинических симптомах и синдромах; классификации, характеристике и особенностях применения лекарственных средств; показаний и противопоказаний при проведении манипуляций, особенности оказания первой доврачебной помощи и другие.

У студентов при решении профессиональных задач различного уровня творчества формируются умения анализировать проблемную ситуацию, формулировать гипотезу, самостоятельно делать обобщающие выводы, выделять главное, устанавливать на основе частных способов общие и нестандартные способы решения задач, видеть и формулировать проблему; отыскивать быстро нужную информацию, осуществлять разумное перспективное планирование, принимать решение, прогнозировать и предвидеть.

Таким образом, решение творческих профессиональных задач способствует переводу образования на новый качественный уровень и позволяет осуществлять подготовку конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов, способных применять знания в нестандартной ситуации, способных к самообразованию.

Список использованных источников:

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на - Дону.: Феникс, 2013. С. 84-92.
2. Валеев Г.Х. Постановка проблемы педагогического исследования// Педагогика, 2001.- № 4. С. 19-23.
3. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2000. С. 264-273.
4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М.- 2010.-С. 132-185, 188-193.
5. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии.- М.- 2000.- С. 112-145.
6. Левина А.Е. Технология профессионального педагогического образования.- М.- 2000. С. 58-70, 85-120, 129-149.
7. Лукьянова М. Учебная мотивация как показатель качества образования// Народное образование, 2001. - № 8.- С. 77-85.
8. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.- 1999.- С.60-85.
9. Семушкина Е.К. , Ярошенко А.Е. Содержание и технология образования.- М.- 2000.- С. 123-135.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ГАПОУ РБ 2ТУЙМАЗИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель*

*Галиуллина Альмира Фаиловна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

Модернизация системы профессионального образования является необходимым условием для динамичного роста и социального развития общества. В условиях постоянного обновления технологий, внедрения инноваций, необходимы специалисты способные быстро адаптироваться к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. В связи с этим возможность получения качественного профессионального образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан. Учитывая требования, предъявляемые современным здравоохранением к будущим специалистам, должен меняться и подход к подготовке кадров.

Опыт показывает, что наряду с традиционной системой образования, основанной на усвоении знаний, передаваемых от преподавателей к студентам, необходимо активно внедрять инновационные передовые технологии.

Дистанционное обучение – форма организации учебного процесса на основе использования инфокоммуникационных технологий для обеспечения взаимодействия и общения его участников, удаленных друг от друга во времени и пространстве. Дистанционное обучение является компонентом дистанционного образовательного процесса. [1]

Основу системы дистанционного обучения составляет информационно-образовательная среда (ИОС) – совокупность учебных материалов, средств их разработки, хранения, передачи и доступа к ним, предназначенная для дистанционного обучения. [1]

Очевидное достоинство дистанционного образования заключается в том, что оно позволяет построить практически для каждого обучающегося свою индивидуальную траекторию образования, успешно пройти ее, обращаясь к созданной информационной среде, удовлетворить свои личные потребности в образовательных услугах в том режиме, в котором это наиболее удобно и комфортно.

При дистанционном обучении происходит обмен учебной информацией на расстоянии с помощью инновационных технологий, соответственно расширяются возможности получения профессионального образования разного уровня.

Система дистанционного обучения делится на три основных блока:

- управление обучением (автоматизированное формирование учебных программ, управление доступом к курсам и тестам, формирование отчетов)
- обеспечение взаимодействия участников учебного процесса
- разработка учебного контента

В связи с необходимостью внедрения дистанционного обучения в Туймазинском медицинском колледже создан сервис для хранения данных, редактирования и их синхронизации с другими файлами. Преподавателями колледжа была проделана большая работа: подготовлено методическое сопровождение теоретических и практических занятий, созданы банки тестов для онлайн – тестирования (гугл – тесты), банки видеоматериалов, методических разработок, рабочих тетрадей. Учитывая, что Туймазинский медицинский колледж является методическим центром среди медицинских колледжей Республики Башкортостан по ПМ 04 Выполнение работ по профессии «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» и общепрофессиональной дисциплине «Психология, была создана

централизованная гугл - платформа для онлайн – тестирования студентов всех медицинских и фармацевтических колледжей республики по этим предметам.

С целью повышения квалификации преподавателей в колледже функционирует система непрерывного образования. Проводятся мастер – классы, школы передовых технологий, созданы обучающие видеуроки для преподавателей по созданию электронных пособий и гугл – тестов. Помимо повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа активно учатся в специализированных образовательных учреждениях, таких как Институт развития образования Республики Башкортостан, обучаясь на курсах по проектированию современного учебного занятия в СПО, многие проходят повышение квалификации и переобучение, получая квалификацию «Цифровой педагог» при ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет».

Применение дистанционных технологий позволяет создать ситуацию выбора для обучающихся повысить уровень индивидуализации и персонализации образования, сделать возможным обучение в любом месте и в любое время, снизить субъективность оценки результатов обучения, сделать сам образовательный процесс более доступным и экономичным. [2].

Но, наряду с преимуществами, у дистанционного обучения есть некоторые недостатки.

Этот метод получения образования может быть эффективным только тогда, когда педагогический коллектив будет иметь специальную подготовку и определенную квалификацию. Такое образование требует высокий уровень интерактивной поддержки. Так же к недостаткам можно отнести: отсутствие эмоционального контакта между преподавателем и студентом; ограниченность выбора профессии, особенно это актуально при обучении в медицинских колледжах; недостаток практических занятий; недостаточная техническая оснащенность и невысокий уровень умения пользования системой дистанционного образования; проблема идентификации студента при проверке знаний. Следует учитывать, что при организации дистанционного обучения необходим высокий уровень самоконтроля и самоорганизации.

Основной же психологической проблемой дистанционного обучения выступает ограниченность общения и эмоционального взаимодействия между преподавателем и студентом, а также между самими студентами. Невозможность поделиться своими эмоциями и переживаниями, что для многих студентов является необходимостью. [5].

Изучая все плюсы и минусы дистанционного образования, можно с уверенностью сказать, что эта форма обучения достаточно перспективна. Она отличается от традиционных форм образования. Отличия заключаются в высокой динамичности, связанной с гибкостью выбора обучаемыми учебных курсов; в большом объеме самостоятельной деятельности; в использовании всевозможных форм учебно-методического обеспечения. Поэтому, дистанционное образование открывает студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, а преподавателям позволяет реализовывать принципиально новые формы и методы обучения с применением концептуального и математического моделирования явлений и процессов. [4].

Благодаря широким возможностям по обеспечению удаленного учебного процесса дистанционное обучение, наряду с другими методами и технологиями, претендует стать особой формой организации процесса преподавания и учения.

Список использованных источников:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. – М.: Издательство МЭСИ, 1999. – 196 с.
1. Рулиене Л.Н. Дистанционное обучение: сущность, проблемы, перспективы. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2010. – 272 с.

4. Желудкова Л.И., Высочина Т.А. Дистанционное образование как инновационная форма обучения [Текст]//Педагогика: традиции и инновации (III): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – vi, 172 с.
5. Кузник Н.Б., Гаген Е.Ю. Современное дистанционное обучение. Преимущества и недостатки// Молодой ученый. -2017.-№11.-С.466-469.
6. Сайт Онлайн-школы Инфоурок <http://infourok.ru/school>
7. Материалы курса повышения квалификации «Проектирование современного учебного занятия в среднем профессиональном образовании в свете требований ФГОС СПО»

ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ВНЕДРЕНИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Салмина-Маркова Ирина Анатольевна
преподаватель

*ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

Смешанное обучение в системе СПО сочетает традиционные методы очного обучения с образовательными ресурсами онлайн для создания более персонализированного и доступного опыта обучения. Этот гибридный подход получил широкое распространение благодаря своему потенциалу, позволяющему удовлетворить разнообразные потребности студентов, особенно тех, кто сталкивается с проблемами, связанными со здоровьем, социально-экономическими барьерами и личными обязанностями. По мере того, как учебные заведения все активнее осваивают инновационные стратегии обучения, внедрение смешанного обучения стало вызывать большой интерес и различные дебаты.

Существует множество плюсов и минусов внедрения смешанного обучения в системе СПО. Оно способствует персонализации образования с помощью адаптивных технологий, которые подстраиваются под индивидуальный стиль обучения, что повышает уровень понимания и усвоения предметов [1][2]. Более того, смешанное обучение обеспечивает большую доступность и гибкость, позволяя студентам управлять своим учебным графиком наряду с другими обязательствами, такими как работа.

Кроме того, использование разнообразных методов обучения повышает вовлеченность студентов, способствуя сотрудничеству и созданию интерактивной учебной среды, которой часто не хватает в традиционных условиях [5][1].

Однако внедрение смешанного обучения не обходится без проблем. Повышенные требования к управлению и необходимость в надежной технологической инфраструктуре могут создать значительные препятствия для эффективного внедрения [6]. Озабоченность по поводу различных уровней успеха среди студентов, особенно из неблагополучных семей, поднимает важные вопросы о справедливом применении этой образовательной модели [3][7].

Споры вокруг смешанного обучения в системе СПО в основном сосредоточены на вопросах доступности, эффективности и распределения ресурсов. Критики утверждают, что зависимость от технологий может непреднамеренно поставить в невыгодное положение студентов, не обладающих необходимыми навыками или доступом к надежному интернету и устройствам, в то время как сторонники подчеркивают потенциал модели для развития инклюзивности и индивидуального подхода к обучению. Проводимые оценки и тематические исследования призваны осветить сложности внедрения смешанного обучения, подчеркивая необходимость постоянной адаптации и стратегического планирования для обеспечения успеха в удовлетворении разнообразных

потребностей всех студентов [8][9][10].

Модель смешанного обучения способствует персонализации образования с помощью адаптивных технологий обучения, которые корректируют содержание и темп обучения в зависимости от индивидуальных потребностей учащихся. Такие технологии могут выявлять особенности обучения и предоставлять обратную связь в режиме реального времени, позволяя преподавателям адаптировать обучение с учетом конкретных слабых и сильных сторон [1][2]. Такой персонализированный подход не только улучшает понимание, но и способствует освоению знаний, поскольку учащиеся получают поддержку, соответствующую их уровню обучения [5].

Одним из главных преимуществ смешанного обучения является его способность обеспечить большую доступность и гибкость для студентов, имеющих различные обязанности, такие как уход за детьми или неполный рабочий день. Интеграция онлайн-компонентов позволяет студентам учиться в собственном темпе и по собственному расписанию, что особенно выгодно для тех, кто сталкивается с нехваткой времени [3][4]. Кроме того, смешанные учебные среды могут быть адаптированы для учащихся с ограниченными возможностями, обеспечивая доступность цифрового контента и его соответствие установленным стандартам доступности [2].

Смешанное обучение способствует повышению вовлеченности студентов за счет использования как онлайн-овых, так и очных методов обучения. Используя различные мультимедийные элементы и интерактивные инструменты, преподаватели могут связать учебную деятельность с интересами студентов, способствуя развитию чувстваличной заинтересованности в своем образовании [5][1].

Смешанное обучение сокращает время пребывания на месте, что может облегчить проблемы, связанные с поездками на работу, парковкой и рациональным использованием времени как для студентов, так и для преподавателей [3].

Такой тип обучения позволяет более эффективно использовать время занятий, уделяя больше внимания интерактивным дискуссиям и упражнениям на решение проблем, чем традиционным лекционным форматам. Следовательно, студенты могут глубже изучать материал во время очных (практических) занятий, максимально повышая свой опыт.

Использование различных методов обучения в рамках смешанного обучения поддерживает различные формы обучения. Студенты получают пользу от сочетания синхронных и асинхронных учебных мероприятий, что позволяет им изучать концепции с помощью различных способов [4][5].

Несмотря на то, что смешанное обучение имеет ряд преимуществ, оно также сопряжено с определенными проблемами и недостатками, которые могут препятствовать его эффективности в системе СПО.

Одним из существенных недостатков смешанного обучения является повышение требований к управлению и времени, необходимого для эффективного внедрения смешанного обучения. Этот аспект может стать препятствием на начальных этапах внедрения, поскольку преподаватели, учебные заведения и студенты должны адаптироваться к новым методам и технологиям [6]. Переходный период может быть отмечен сопротивлением и скептицизмом со стороны преподавателей, привыкших к традиционным методам обучения, что может повлиять на общее принятие практики смешанного обучения.

Смешанное обучение в значительной степени опирается на передовые технологии и инструменты, которые призваны обеспечить богатый опыт обучения. Однако такая зависимость может создавать проблемы, особенно для учебных заведений, которые могут не иметь необходимой технологической инфраструктуры или поддержки [6]. Трудности с использованием технологий могут привести к разочарованию как студентов, так и преподавателей, что потенциально снижает эффективность обучения, если не принять надлежащих мер.

Исследования показали, что успех студентов в таких условиях зависит от их

способности справляться с техническими трудностями и владеть навыками работы на компьютере и навигации в интернете. Кроме того, возможность оценивать успехи в учебе повышает мотивацию студентов и стимулирует чувство выполненного долга, что приводит к улучшению успеваемости[7] [10].

Проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся СПО, обуславливают необходимость применения различных педагогических мер и систем поддержки. Примеры из практики показали, что приспособления, такие как увеличение времени на тесты и использование вспомогательных технологий, имеют решающее значение для обеспечения равного доступа к возможностям смешанного обучения. Эффективные программы онлайн- и смешанного обучения должны учитывать разнообразные потребности студентов, чтобы расширить их образовательный опыт[2][11].

При разработке учебных программ для смешанных сред обучения преподаватели должны использовать возможности систем управления обучением для предоставления контента с помощью различных модальностей, включая визуальные, аудиальные файлы, тексты и мультимедийные ресурсы. Такой мультисенсорный подход позволяет педагогам сосредоточиться на наименее затронутых модальностях учащихся, но при этом уделить внимание тем модальностям, которые могут быть затронуты их неспособностями. Кроме того, предоставление учащимся возможности повторить пройденную на практике информацию обеспечивает понимание и запоминание материала [11].

Реализация смешанных программ требует финансовых вложений в различные области, включая учебные материалы, обучение и персонал. Сотрудничество с внешними партнерами, такими как технологические компании и образовательные учреждения, также может обеспечить дополнительные ресурсы для более эффективного внедрения смешанного обучения [8].

Культура непрерывного профессионального развития жизненно важна для преподавателей и студентов в смешанном обучении. Учебные заведения должны разрабатывать и внедрять программы, позволяющие преподавателям изучить и эффективно внедрить практику смешанного обучения. Создание благоприятной среды, в которой педагоги могут делиться успешными стратегиями, проблемами и идеями, способствует сотрудничеству и постоянному совершенствованию методик обучения[8].

Таким образом, система смешанного обучения представляет собой как возможности, так и препятствия, требующие тщательного рассмотрения лучших практик и систем поддержки для максимального использования ее потенциала в контексте специального образования.

Список использованных источников:

1. Внедрение смешанного и онлайн-обучения -URL: <https://limbd.org/the-implementation-of-blended-and-online-learning/> (дата обращения: 12.11.2024).
2. Руководство по обслуживанию учащихся с ограниченными возможностями. -URL: <https://michiganvirtual.org/research/publications/access-for-all-a-guide-for-serving-students-with-disabilities-in-online-and-blended-learning-environments/> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Почему смешанное обучение (все еще) актуально - Блоги Всемирного банка -URL: <https://blogs.worldbank.org/en/education/why-blended-learning-still-relevant> (дата обращения: 11.11.2024).
4. Смешанное обучение: новая норма и развивающиеся технологии -URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-017-0087-5> (дата обращения: 10.11.2024).
5. Окончательное руководство по смешанному обучению [ПЛЮС: 8 бесплатных стратегий] – Top -URL: <https://tophat.com/blog/blended-learning/> (дата обращения: 10.11.2024).
6. Смешанное обучение - преимущества и проблемы-URL: <https://www.blended.com/blog/blended-learning-benefits-and-challenges> (дата обращения: 10.11.2024).

7. Эффективность смешанного обучения: взаимосвязь между характеристиками студентов -URL: <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-017-0043-4> (дата обращения: 10.11.2024).
8. Стимулирование, поддержка и расширение практики смешанного обучения -URL: <https://innovationeducation.biomedcentral.com/articles/10.1186/s42862-019-0002-0> (дата обращения: 12.11.2024).
9. Опыт и самоориентация в реализации -URL: <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-023-00406-x> (дата обращения: 12.11.2024).
10. Сравнительный анализ смешанного обучения и традиционного. – PLOS -URL: <https://stemeducationjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40594-023-00406-x> (дата обращения: 10.11.2024).
11. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями в онлайн-режиме -URL: <https://michiganvirtual.org/research/publications/supporting-students-with-disabilities-in-k-12-online-and-blended-learning/> (дата обращения: 10.11.2024).

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Трофимова Юлия Владимировна
преподаватель*

*ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

Аннотация. Постоянно развивающаяся область медицины требует инновационных подходов к медицинскому образованию. В данной статье исследуется интеграция современных педагогических технологий, включая обучение на основе моделирования, модули электронного обучения, геймификацию, мобильные обучающие приложения и дополненную реальность, для улучшения обучения студентов-медиков. Кроме того, в нем обсуждаются стратегии повышения мотивации учащихся с помощью персонализированного обучения, социального обучения и сотрудничества, программ наставничества, а также немедленной обратной связи и признания. Используя эти достижения, медицинские школы могут дать возможность будущим поколениям врачей преуспеть в быстро меняющейся среде здравоохранения.

Ключевые слова: медицинское образование, педагогические технологии, мобильное обучение, дополненная реальность, наставничество, мотивация студентов.

В России проблемы семейной медицины, а главное, вопрос ее «целесообразности» обсуждается как деятелями здравоохранения, так и всеми теми, кого волнует состояние отечественной медицины. Сейчас реформы здравоохранения в России ориентированы на приоритетность экономических методов хозяйствования, децентрализацию управления отраслью, усиление экономической самостоятельности учреждений здравоохранения. В условиях адаптации отрасли здравоохранения России, к новым экономическим отношениям, отведена ведущая роль в медицинском обеспечении населения.

Современный медицинский специалист должен не только адаптироваться к стремительным социальным изменениям, но и уметь практически оценить происходящее и наметить пути дальнейших преобразований в сфере деятельности и в своей жизни. В контексте такого понимания целей медицинского образования, преподаватели создают

условия и выбирают такие средства и технологии, которые будут обеспечивать личностный рост студентов и самоактуализацию субъектов взаимодействия.

Становление и развитие новых медико-педагогических технологий проходит в двух аспектах: в гуманистической и практической деятельности будущих врачей. Медико-педагогические технологии при подготовке разнопрофильных специалистов в медицине, используются на основании инновационных педагогических знаний, как части образовательного процесса будущего врача. Совокупность способов и средств проектирования, осуществления и анализа результатов образовательной деятельности преподавателя и деятельности студента по овладению профессией является актуальной в современное время.

В настоящее время в связи с реформированием образовательной системы в учебный процесс активно внедряются инновационные технологии (мультимедийные проблемные лекции, семинары, дискуссии, круглые столы, самоподготовка с анализом различных информационных ресурсов, создание презентаций клинических случаев, сообщений для их обсуждения в группах, проведение мини-конференций, внедряются ролевые и деловые игры, моделирующие работу врача первичного звена здравоохранения) [3].

В учебном процессе подготовки будущих врачей применяются технологии, предусматривающие использование фрагментов будущей профессиональной деятельности. Также учебный процесс построен путем погружения студентов – будущих врачей в активную медико-педагогическую деятельность на всех этапах профессиональной клинической практики. Основным направлением разработки педагогических технологий для будущих врачей являются интерактивные технологии, которые предусматривают субъектное взаимодействие в учебном процессе.

Организация интерактивного обучения предусматривает: использование дидактических и ролевых игр, моделирование профессиональных задач, создание, решение и анализ проблемных ситуаций, написание клинических сценариев, использование клинических случаев и тому подобное.

В процессе исследования поддерживается главный принцип интеракции-постоянное взаимодействие студентов между собой, их сотрудничество, общение, преподаватель в такой ситуации только организует и координирует интерактивное взаимодействие. Во время такого интерактивного педагогического взаимодействия главный акцент направляется на то, чтобы будущие врачи умели находить необходимую и полезную информацию. Также студенты должны проявлять активность в поиске путей решения затронутой проблемы и поставленной задачи и пытались предложить собственные пути решения проблемы, доказывая их целесообразность.

Эффективность педагогического взаимодействия зависит от правильного определения целей совместной деятельности, соответствия педагогической тактики конкретной задачи данного взаимодействия, активности самих студентов-медиков. Особенностью педагогического взаимодействия в процессе формирования творческого потенциала будущих врачей в медицинских заведениях определена необходимостью решения задач личностного развития и воспитания студентов в условиях реформирования медицинской отрасли и модернизации системы образования [3].

Мотивация к овладению новыми знаниями повышается при понимании ценности, необходимости, практической значимости изучения проблемы, поэтому эффективны такие педагогические технологии, как ролевые и имитационные игры, моделирование, анализ сложных и диагностических, неясных случаев заболеваний в клинической практике, потому что именно они активизируют умственную деятельность и развивают творческие способности будущих врачей.

Медицинское образование должно ориентироваться на индивидуализацию подготовки студентов и максимальную активизацию форм обучения, включая деловые игры и ролевые модели. Для развития творческого профессионального мышления студентов используется привлечение к учебному процессу известных теоретиков и

ведущих практиков, работающих в выбранной и смежных отраслях деятельности, которые могут выступать экспертами или консультантами в самостоятельной работе студентов [1].

В деловых играх на основе игрового замысла моделируются клинические ситуации. На этапе реализации преподаватель определяет цель, роли и ролевые отношения участников общения, уточняет задачи каждого студента, дает задания по оценке результатов деловой игры незадействованной частью группы студентов. Во время проведения деловой игры преподаватель выполняет роль «администратора»: направляет общение, выводит его из тупика, создает новые проблемы, меняет направление игры с помощью ввода новых участников и т.д. Исправление происходит путем подсказки правильного варианта. На этапе оценки преподаватель выслушивает мнение «группы экспертов», которые следили за ходом игры, но не участвовали в ней: достигнута ли цель игры или нет, какие другие более эффективные пути достижения этих же целей возможны и др. Далее преподаватель сам подводит итог. Таким образом, совершенствуется опыт самоподготовки студентов с анализом данных лабораторных исследований, электрокардиограмм, рентгенограмм, которые они получают на кафедре [5].

Область медицины постоянно развивается, и способ подготовки будущих врачей должен идти в ногу со временем. Современные педагогические технологии трансформируют медицинское образование, предлагая новые захватывающие способы обучения и развития важнейших навыков.

Актуальной для медицинского образования является технология «проблемного обучения» (ProblemBased Learning PBL). Технологию «проблемного обучения» можно охарактеризовать как образовательную технологию, которая использует проблемы пациента в качестве контекста для студентов, чтобы применить полученные знания на практике. Чаще всего технология реализуется в небольших группах обучения, в котором преподаватель служит посредником [4]. Роль преподавателя (фасилитатора) заключается в обеспечении того, чтобы процесс технологии «проблемного обучения» осуществлялся на основе определенной суммы знаний. Процесс технологии «проблемного обучения» заключается в том, чтобы сосредоточиться на студентах и предоставить им бесплатный запрос о том, как решить проблему. В частности, преподаватель (фасилитатор) ставит задачу помочь студентам эффективно организовать свою группу, чтобы все члены группы могли в полной мере участвовать и регулировать свой курс, если они отклоняются слишком далеко от желаемого пути. Изначально технология «проблемного обучения» разрабатывалась, как общий учебный план, требующий большого перераспределения времени, предназначенного для различных учебных мероприятий. После того как время для структурированных мероприятий было сокращено, произошло перераспределение времени на лекции, на семинарском и лабораторном занятии. В ряде медицинских учреждений есть два учебных плана, один для традиционной лекции, а другой для PBL лекции. В последние годы существует тенденция к комплексному «гибридному» учебному плану [5].

Отметим технологию для расширенного обучения и, это обучение на основе «моделирования» (SBL). В SBL используют манекены, стандартизированных пациентов (актеров, которые изображают конкретные медицинские сценарии) и виртуальную реальность (VR) для создания реалистичных симуляций. Технология позволяет студентам оттачивать свои клинические навыки принятия решений, общения и технические навыки без риска для реальных пациентов [2].

Интерактивные онлайн-модули с викторинами, тематическими исследованиями и 3D-анатомическими моделями могут обеспечить гибкий и увлекательный процесс обучения. Геймификация включает в себя игровые механики, такие как очки, значки и таблицы лидеров, чтобы сделать обучение студентов более интерактивным и мотивирующим.

Медицинские знания всегда под рукой у студентов благодаря мобильным приложениям, которые предлагают быстрый доступ к информации о лекарствах,

медицинских процедурах и клиническим рекомендациям. Мобильные приложения позволяют студентам самостоятельно учиться и закрепляет полученные знания.

Медицинские учреждения признают ценность адаптации обучения к индивидуальным потребностям и развитию мотивации учащихся. Адаптивные платформы обучения могут регулировать сложность и темп изучения материалов в зависимости от успеваемости учащихся. Эти платформы позволяют учащимся испытывать трудности, но не дают им чувствовать себя перегруженными.

Онлайн-форумы, доски обсуждений и виртуальные сообщества позволяют студентам взаимодействовать со сверстниками, обмениваться опытом и учиться друг у друга. Совместные учебные проекты могут способствовать развитию навыков командной работы и общения, необходимых будущим специалистам здравоохранения.

Программы наставничества, а именно объединение студентов с опытными врачами, может обеспечить неоценимое руководство и поддержку студентам. Наставники могут дать советы по карьере, поделиться реальным опытом и помочь студентам сохранять мотивацию на протяжении всей их учебы.

Таким образом, внедряя современные педагогические технологии, медицинские учреждения могут создать более привлекательную, эффективную и мотивирующую среду обучения для следующего поколения врачей. Основными преимуществами использования таких ресурсов являются развитие познавательной активности, самостоятельного мышления и работы над собой, повышение уровня грамотности, пробуждение у студентов заинтересованности в медицине.

Список использованных источников:

1. Кулемзина Т.В., Красножен С.В. Интегративная и восстановительная медицина: обучение с применением электронных технологий // *Новые исследования*. 2023. № 4 (76). С. 74-78.
2. Кураева Х.И., Башиева Р.З., Игнатьев С.А., Самсонова А.И. Внедрение VR-технологий в обучение студентов – медиков // В сборнике: *Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы. Материалы V международной научно-практической конференции*. Саратов, 2023. С. 426-430.
3. Манюк Л.В. Подготовка будущих врачей к профессиональной коммуникации средствами информационно-коммуникационных технологий в университетах США/ Л.В.Манюк. 13.00.04 – теория и методика профессионального образования Автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – М. 2017. – 22 с.
4. Прокопий И. А., Павлишин Г. Я. Роль виртуальной учебной среды для формирования иноязычной компетентности будущих медиков // *Образование и медицина в эпоху глобализации: отечественный и зарубежный контекст. Сборник материалов региональной научно-методической конференции*. –, 2023. – С. 15-20.
5. Слухенская Р. В. Формирование творческого потенциала будущих врачей в процессе профессиональной подготовки / Р.В. Слухенская // *Теория и методика профессионального образования*. – 2022. – С.115-130.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПО

*Часткина Ольга Викторовна
преподаватель*

*ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

Система среднего профессионального образования в последние годы претерпевает значительные изменения, вызванные как глобальными вызовами, так и внутренними реформами. Введение современных педагогических технологий становится необходимым условием для повышения качества образования, соответствующего требованиям рынка труда и потребностям студентов.

Современные педагогические технологии включают в себя различные методы, приемы и средства, направленные на развитие познавательных и профессиональных навыков студентов. К основным видам технологий, используемым в СПО, можно отнести: активные методы обучения, дискуссии и дебаты, которые развивают критическое мышление, проекты, способствующие сотрудничеству и обмену опытом, деловые (ролевые) игры, помогающие моделировать профессиональные ситуации, дистанционные технологии.

Активные методы обучения предполагают активное вовлечение студентов в учебный процесс. С учетом современных реалий дистанционные технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Применение LMS (Learning Management Systems), онлайн-курсов и вебинаров позволяет: обеспечить доступность образования для студентов, увеличить гибкость расписания и индивидуализировать подход к обучению, создать интерактивные учебные материалы.

Использование мультимедийных ресурсов, таких как видео, анимация и презентации, способствует более глубокому усвоению материала. Эти ресурсы помогают визуализировать сложные концепции, улучшают восприятие информации, повышают мотивацию студентов. Современные технологии способствуют развитию критического мышления, которое необходимо для анализа и вывода, овладению навыками работы в команде благодаря проектам, формированию навыков саморегуляции и самоуправления, так как студенты учатся ставить цели и планировать свое время.

Современные технологии делают обучение более интерактивным и привлекательным. Это не только увеличивает интерес студентов, но и способствует лучшему усвоению материала. Студенты, активно вовлеченные в процесс обучения, демонстрируют более высокие результаты.

Применение современных педагогических методов и технологий в образовании дает широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности, в том числе и в системе среднего профессионального образования. Представляет собой важный шаг к созданию качественной и эффективной образовательной среды. Внедрение активных методов обучения, дистанционных технологий и мультимедийных ресурсов позволяет не только улучшить процесс обучения, но и подготовить студентов к успешной профессиональной деятельности в постоянно меняющемся мире. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Современные образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Лукичев А. Н., Чечелева В. Н., Янгез Д. И., Зимин С. В., Цветкова Е. А., Колесникова Е. С. *Современные методики и инновации в преподавании общеобразовательных дисциплин*

программ среднего профессионального образования // Управление образованием: теория и практика. 2021. №2 (42). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-metodiki-i-innovatsii-v-prepodavanii-obscheobrazovatelnyh-distitsiplin-programm-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

2. Максютова Надежда Николаевна Процесс формирования информационно-педагогической компетентности преподавателей СПО // Вестник Марийского государственного университета. 2018. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-formirovaniya-informatsionno-pedagogicheskoy-kompetentnosti-prepodavateley-spo>

3. Т В. Груднинская Проектирование технологии развития методической компетентности педагога среднего профессионального образования // МНКО. 2024. №1 (104). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-tehnologii-razvitiya-metodicheskoy-kompetentnosti-pedagoga-srednego-professionalnogo-obrazovaniya>

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМОВ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Матвеева Наталья Владимировна
преподаватель*

ОГБПОУ "Ульяновский колледж культуры и искусства", Ульяновск

Новые стандарты образования ставят акцент на развитии ключевых компетенций, важных для успешной профессиональной деятельности. К ним относятся общие компетенции, коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление. На наш взгляд для решения данной задачи как нельзя лучше подходят приемы технологии развития критического мышления.

Базовым понятием критического мышления является система суждений, используемых для анализа вещей и событий с формулированием обоснованных выводов, оценок, интерпретаций, применение полученных результатов к ситуациям и проблемам. Следовательно, критическое мышление – открытое мышление, формирующееся путем наложения новой информации на предыдущий опыт. В научной литературе принято выделять шесть ключевых элементов критического мышления:

- 1) умение мыслить: совокупность приемов, создающих проверенную на практике эффективную методологию обработки информации;
- 2) ответственность: осознание обязанности предоставления собеседнику доводов, примеров;
- 3) формулирование самостоятельных суждений: критическое мышление – творческая мыслительная деятельность;
- 4) критерии: положения, которыми оперирует студент, оценивая идеи в процессе их анализа или критики;
- 5) самокоррекция;
- 6) внимание и чуткость к контексту [5, с. 171].

Данные элементы позволяют сделать вывод о том, что приемы этой технологии при умелом применении будут способствовать развитию общих компетенций обучающихся, а именно таких, как:

1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК1).

2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК2).

3. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК4).

4. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК7), при изучении определенных лексических тем.

5. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК9).

Технология развития критического мышления (ТРКМ) была предложена в 90-е годы 20 века американскими учёными К. Мередит, Ч. Темпл, Дж. Стил как особая методика обучения, отвечающая на вопрос: как учить мыслить? Различные приёмы, касающиеся работы с информацией, организация работы в классе, группе, предложенные авторами проекта, – это «ключевые слова», работа с различными типами вопросов, активное чтение, графические способы организации материала.

Основа технологии – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия. Каждая фаза имеет свои цели и задачи, а также набор характерных приемов, направленных сначала на активизацию исследовательской, творческой деятельности, а потом на осмысление и обобщение приобретенных знаний.

Для стадии вызова возможно использовать следующие приемы: составление списка «известной информации», рассказ-предположение, по ключевым словам; систематизация материала (графическая): кластеры, таблицы; верные и неверные утверждения; перепутанные логические цепочки; пиктограммы; прием «чистая доска».

Прием «кластер», например, применяется для изучения таких лексических тем как «Совершение покупок», «Здоровый образ жизни», «Хобби и увлечения». Основная функция приема – систематизация имеющихся знаний по пройденному материалу. Кластер представляет собой графическую организацию материала, выделение смысловых единиц текста, диалога, монолога, фильма и их расположение в виде пучка [1, с. 3]. Преимуществом является возможность не только систематизации, но и установление причинно-следственных связей между крупными смысловыми единицами.

Использование приема кластер обусловлено следующими принципами: активизация полученных лексических знаний и умений, визуализация собственного мыслительного процесса, меморизация и хранение материала с использованием опор. Данный прием хорошо зарекомендовал себя, и студенты с удовольствием работают над созданием схем.

Вторая стадия – «осмысление» – содержательная, в ходе которой и происходит непосредственная работа ученика с текстом, причем работа направленная, осмысленная. Процесс чтения всегда сопровождается действиями ученика (маркировка, составление таблиц, ведение дневника), которые позволяют отслеживать собственное понимание. При этом понятие «текст» трактуется весьма широко: это и письменный текст, и речь учителя, и видеоматериал.

Деятельность учителя на этой стадии: сохранение интереса к теме при непосредственной работе с новой информацией, постепенное продвижение от знания «старого» к «новому».

Деятельность учащихся: ученик читает (слушает) текст, используя предложенные учителем активные методы чтения, делает пометки на полях или ведёт записи по мере осмысления новой информации.

Возможные приёмы и методы: методы активного чтения: маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа); ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов; поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы, опрос «Корзина идей».

Происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах.

На стадии активизации знаний у студентов возможно применения приема синквейна в качестве творческого задания. Синквейн представляет собой стихотворение, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях. Приведем правила написания синквейна.

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвертая строка – фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).

Последняя строка – синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Для групповой работы студентов предусмотрены следующие приемы технологии развития критического мышления.

Фишбоун или диаграмма Исикавы представляет собой скелет, в голове которого обозначается проблема, рассматриваемая в тексте. При парной работе можно использовать разные тексты по одной проблеме. Работа над схемой проводится в группе, на этапе рефлексии происходит обмен информацией, собранной каждой из групп, общая схема записывается преподавателем на доске.

Третья стадия – стадия «рефлексии» – размышления. На этом этапе ученик формирует личностное отношение к тексту и фиксирует его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии. Именно здесь происходит активное переосмысление собственных представлений с учетом вновь приобретенных знаний.

Деятельность учителя: вернуть учащихся к первоначальным записям – предложениям, внести изменения, дополнения, дать творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации. Деятельность учащихся: учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Возможные приёмы и методы: заполнение кластеров, таблиц («Концептуальная таблица»), интеллектуальных карт (mind map), установление причинно-следственных связей между блоками информации; возврат к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;

ответы на поставленные вопросы; организация устных и письменных круглых столов, организация различных видов дискуссий

Вывод: творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации; работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Например, такой прием как «Идеал» способствует решению проблем, подвергает их всестороннему анализу, учит выделять составляющие, давать оценку разным способам решения поставленной проблемы. Актуальными оказываются решения, связанные с решением актуальных проблем, т. к. проблемы, связанные с анализом ситуаций и проведением игр, являются не только подходящими для процесса обучения, но и легко решаемы.

В рамках данного подхода необходимо придерживаться стратегий, возможных к применению при анализе ситуаций.

И – идентификация проблемы, вопроса

Д – добраться до сути проблемы, вопроса

Е – есть варианты решения проблемы, вопроса

А – а теперь за работу

Л – логические выводы

На первом этапе проблема ставится в общем виде. Затем студенты формулируют ее в виде опроса. Опрос должен быть точным, без отрицаний. На следующем этапе происходит разработка множества вариантов решения проблемы. После анализа всех вариантов

студенты выбирают один наиболее подходящий. Последний этап предусматривает анализ проделанной работы, подведение итогов, формулирование выводов. Итог своей работы каждая группа показывает в виде презентации.

Оптимизация приемов технологии развития критического мышления становится возможной благодаря использованию онлайн-ресурсов. Использование веб-приложения MindMeister значительно облегчает процесс создания интеллектуальных карт. Применение шаблонов позволяет создать изображение, соответствующее критериям эстетичности, понятности и логичности. К числу наиболее значимых преимуществ использования MindMeister следует отнести возможность работать над одной картой вместе с другими участниками в режиме онлайн; хранение карты в облачном сервисе; создание карты по шаблонам для разных категорий. Прием «Шесть думающих шляп» наиболее успешно интегрируется с цифровой технологией веб-квест. Согласно определению Б. Доджа, веб-квест – это исследовательское задание, в ходе выполнения, которого учащиеся используют информацию, полученную преимущественно из Интернет-источников. По сути, веб-квест является проблемным заданием с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы сети Интернет. [4, с.66].

Конечно, нельзя утверждать, что тот или иной прием подходит для конкретной стадии учебного занятия. Для достижения поставленной цели, решения образовательных, воспитательных, развивающих задач необходимо тщательно подходить к выбору приемов технологии развития критического мышления. Именно тогда удастся создать такие условия, при которых обучающиеся совместно с преподавателем активно коммуницируют, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. И, конечно же, делают это на изучаемом иностранном языке.

Список использованных источников:

1. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке. 2-е изд., дораб. М. : Просвещение, 2011. — 223 с.
2. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя / И.В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2013. — 140 с.
3. Шестакова А.Ю. Веб-квест как новая образовательная технология в высшей школе / А.Ю. Шестакова // Научно-технические ведомости СПб ГПУ. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. — 2012. — 2(148). — с. 64-68
4. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса и оценки достижений обучающихся в дистанционном формате: обзор цифровых ресурсов для дистанционного образования. — Н. Новгород: Мининский университет, 2020. — 50 с.
5. Halpern D. Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking. New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers, 2003. 480 p.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Бель Ольга Александровна
преподаватель
ОГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж", Ульяновск

С признанием педагогических технологий важным фактором учебно-воспитательного процесса не прекращались попытки выяснения их сущности и особенностей. С одной стороны, это вызвано углублением научного и практического интереса к педагогическим технологиям как средствам повышения эффективности учебно-

воспитательного процесса, с другой - развитием конкретных педагогических технологий, в процессе которого раскрываются их новые универсальные сущностные данные.

В теории и практике работы колледжей сегодня существует множество вариантов моделей учебно-воспитательного процесса. Каждый коллектив привносит в педагогический процесс что-то свое, индивидуальное, в связи с чем говорят, что каждая конкретная технология является авторской. С этим мнением можно согласиться. Однако многие технологии по своим целям, содержанию, применяемым методам и средствам имеют достаточно много сходства и по этим общим признакам могут быть классифицированы в несколько обобщенных групп. По сущностным и инструментально значимым свойствам (например, целевой ориентации, характеру взаимодействия преподавателя и студента, организации обучения).

Технология организации спортивно-ориентированного физического воспитания открывает огромные перспективы освоения ценностей физической и спортивной культуры в условиях массового физического воспитания и спортивной подготовки подрастающего поколения. В основу методики и организации физической подготовки студента положена концепция тренировки. Выносливость, сила, ловкость, высокий уровень работоспособности могут быть приобретены только путем тренировки, путем использования эффекта целенаправленно организованного процесса адаптации организма студента к физическим нагрузкам необходимого объема и достаточной интенсивности.

Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление студенту свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, студент наилучшим способом реализует позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия. Высокой степенью невнимания к личности обучающегося отличаются дидакто-центрические технологии, в которых также господствуют субъект-объектные отношения педагога и обучаемого, приоритет обучения над воспитанием, и самыми главными факторами формирования личности считаются дидактические средства. Дидакто-центрические технологии в ряде источников называют технократическими; однако последний термин, в отличие от первого, больше относится к характеру содержания, а не к стилю педагогических отношений. Социоцентрические технологии нацелены на улучшение и преобразование социально-педагогических условий и параметров жизнедеятельности студента. Антропоцентрические и педоцентрические технологии, напротив, отличаются высокой степенью внимания к студенту, исходят из приоритета интересов и потребностей студентов. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность студента, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Личность студента в этой технологии не только объект, но и субъект педагогического процесса; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидакто-центрических технологиях). Такие технологии называют еще антропоцентрическими. Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося. Деятельностно-ориентированные технологии направлены на совершенствование деятельности субъектов и объектов образовательного процесса. Средо-ориентированные технологии направлены на преобразование среды, создания благоприятных условий развития обучающихся через окружающую среду. Характер применяемых воспитательных воздействий на студентов определяет также такие технологии, как коллективного и индивидуального воспитания, сотрудничества, субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия, самовоспитания (самообразования). Одни классификационные типы больше пригодны для решения практических задач учебно-воспитательного процесса, другие представляют лишь теоретический интерес. При идентификации технологии

конкретного педагогического процесса надо иметь в виду, что классификационные типы далеко не всегда существуют в чистом виде, а чаще сочетаются, комплексировются, проникают друг в друга. Методологию изложения материала в данной статье определила широко распространенная сегодня идея модернизации образования. Этой идее соответствует классификация педагогических технологий по направлениям модернизации традиционной классно-урочной системы (Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие [Текст] 2005. С 53-59). Поэтому основополагающие принципы организационно-методической концепции учебной тренировки студентов при их физической подготовке должны стать теоретико-методической основой новых форм организации занятий по физической культуре (Бальсевич, В.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания [Текст] - 1997. С. 15-25).

Выбор современных образовательных технологий на основе федеральной, региональной и муниципальной политики в сфере образования основывается на следующих факторах: 1) на реализации основных приоритетных направлений колледжной политики; 2) на выполнении запросов средних профессиональных заведений; 3) на выполнении требований и запросов родителей по обеспечению конкурентоспособности их детей.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет дать обучающимся ориентир в условиях переизбытка информации, развивает критическое мышление. В настоящее время учитель физической культуры сталкивается с проблемой снижения уровня двигательной активности, познавательной деятельности студентов на занятии, да и просто нежеланием учиться. Один из способов развития двигательной активности и познавательной деятельности обучающихся - это применение видеофильмов, мультимедиа технологий, компьютера. В колледжном курсе физической культуры можно выделить несколько основных направлений использования ИКТ: наглядное представление влияния физических нагрузок на организм человека; моделирование игровых ситуаций; система тестового контроля; оценка самочувствия. Широкое использование анимации, моделирования с использованием компьютера делает обучение более наглядным, понятным и запоминающимся.

Включение музыкального сопровождения. Музыка на уроке физической культуры является необходимым элементом в развитии, у учащихся чувства ритма и пластики. Использование компьютера позволяет выстраивать музыкальные композиции в нужной для данного урока последовательности, планировать хронометраж их проигрывания.

Использование информационных компьютерных технологий (ИКТ) во внеурочной деятельности и на уроках делает предмет физическая культура современным. Составными частями ИКТ являются электронный, программный и информационный компоненты, совместное функционирование которых позволяет решать задачи, поставляемые развитием общества. Урок физкультуры - это практика, но здесь есть место и теории. Преподавателю необходимо находить и использовать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность.

Здоровьесберегающие технологии. Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. В последнее время очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами в качестве причины признается и влияние колледжа на здоровье студентов. На уроках физической культуры данная технология - это основа основ. Урок физической культуры построен оптимально комфортно для учащихся, учебная нагрузка не противоречит нормативно - правовым требованиям, методы обучения подбираются с учетом сохранения психоэмоционального и физического здоровья учащихся. С целью поддержания здоровья учащихся и формирования у них необходимых навыков здорового образа жизни преподаватель выполняет санитарно-гигиенические требования (проветривание спортивного зала, соблюдение светового режима и т.д.);

проводит физкультминутки, спортивные праздники, «Дни здоровья». Здоровьесберегающие программы должны внедряться в систему образования.

Таким образом, актуальность проблемы применения современных технологий на уроках физической культуры обусловлена потребностью учебных заведений в обеспечении качества образования. Возможности современной техники не имеют границ в использовании. Чаще всего преподаватели страдают от незнания и неумения реализовывать эти возможности. Научившись создавать собственные цифровые материалы или использовать уже готовые программы, преподавателю физической культуры станет легче демонстрировать обучающимся теорию и практику, а также с помощью тестов осуществлять контроль знаний студентов.

Список использованных источников:

1. Бальсевич, В.К. Конверсия основных положений теории спортивной подготовки в процессе физического воспитания / В.К. Бальсевич, Г.Г. Наталов, Ю.К. Чернышенко // Теория и практика физической культуры. - 1997 С.15-25
2. Дичковская И. Инновационные педагогические технологии Учебное пособие [Текст] К.: Академвидав, 2004.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.М. Митяева. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010 С. 110.
4. Неверкович С.Д., Аронова Т.В., Баймурзин А.Р. и др. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. С 185-187.
5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: Учебное пособие. [Текст] - М.: Народное образование, 2005. С. 34, 35-37, 53-59.

МЯГКИЕ НАВЫКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Сенова Диана Геннадьевна
преподаватель

ОГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж", Ульяновск

Специалист, осуществляющий подготовку студентов по медицинским специальностям среднего профессионального образования (преподаватель, наставник, классный руководитель) должен обладать определённым набором профессиональных знаний и умений, а также определёнными личностными качествами. В глобальном смысле все качества можно разделить на две группы: «твёрдые» или «жёсткие» качества и «мягкие» или «гибкие». «Твёрдые» качества – это профессиональные знания, умения, навыки, которые относятся к конкретной сфере деятельности. «Мягкие» навыки – это социально-психологические навыки, которые не связаны с конкретной профессией, но помогают достичь успеха в любой сфере деятельности. Для преподавателя, классного руководителя, наставника, которые выполняют в том числе управленческие функции, важно развивать мягкие навыки. Также необходимо проводить работу по формированию мягких навыков у обучающихся, так как эти навыки являются основой, помогают эффективнее усваивать и применять профессиональные навыки.

Большинство исследователей представляют профессиональную компетенцию в виде двух уровней. Ядром компетенций считаются жесткие навыки (hardskills), необходимые для эффективного выполнения определенных видов деятельности. Гибкие, или мягкие навыки (softskills), способствуют приданию дополнительных качеств, усилению основных (жестких) навыков. Мягкие навыки довольно сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать. Однако их бесспорным достоинством является возможность

применения в широких контекстах профессиональной деятельности. Обращает на себя внимание тот факт, что большинство действующих образовательных программ ставят своей целью развитие жестких навыков. Мягкие навыки считаются лишь дополнением к профессиональной модели выпускника. Однако, именно мягкие навыки хотят видеть будущие работодатели у выпускников [1, с. 82].

Мягкие навыки выделяются как универсальные, которые помогают в работе вне зависимости от сферы деятельности. Собственный многолетний опыт работы преподавателем специальных дисциплин и классным руководителем групп на специальности «Лабораторная диагностика» позволил выделить несколько мягких навыков (см. таблицу), сформированность которых особенно важна для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Мягкие навыки наставника

Навык	Определение
Системное мышление	Способность видеть связи между разными объектами и явлениями
Критическое мышление	Умение всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы
Креативность	Способность генерировать идеи, находить нестандартные решения проблем и создавать что-то новое и оригинальное
Управленческие навыки	Комплекс компетенций и способностей, необходимых для эффективного планирования, организации, мотивации и контроля работы людей и процессов
Коммуникабельность	Способность устанавливать и поддерживать контакты с окружающими в разных сферах жизни
Эмоциональный интеллект	Способность распознавать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач
Когнитивная гибкость	Способность быстро адаптироваться к изменениям, переключаться между задачами без потери продуктивности, быстро принимать решения и делать меньше ошибок
Стрессоустойчивость	Способность эффективно справляться со стрессами, сохраняя работоспособность
Эмпатия	Способность понимать эмоциональное состояние другого человека посредством сопереживания

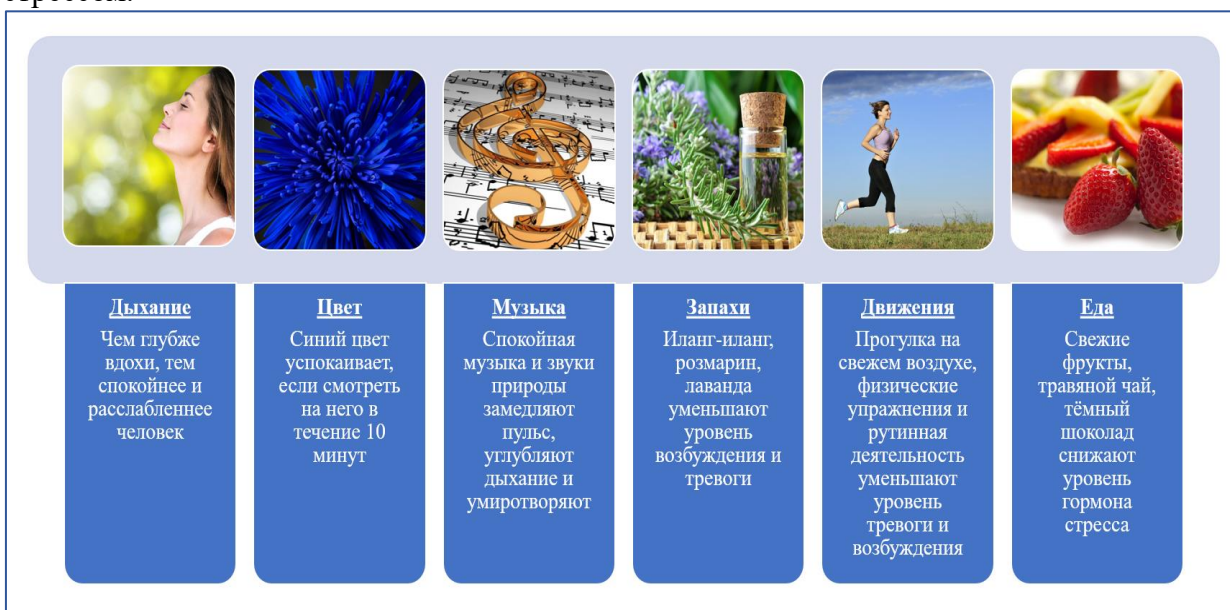
Развитое системное мышление позволяет преподавателю определить проблему и выявить её причины, в результате чего преподаватель сможет работать не со следствием, а с причиной проблемы, сможет решать многие ситуации, возникающие в процессе осуществления профессиональной деятельности, превентивно. При решении педагогических задач также важно критическое мышление, которое позволит опираться на факты, не доверять непроверенным источникам информации, в результате чего преподаватель сможет принять взвешенное решение.

Креативность позволит найти нестандартное решение проблемы, проявить творческое, оригинальное видение, что особенно важно при подготовке открытых мероприятий, мастер-классов.

В настоящее время деятельность преподавателя не ограничивается собственно педагогикой. Преподаватель вынужден выполнять большое количество дополнительных профессиональных функций. Это и классное руководство, и заведывание кабинетом,

профориентационная деятельность, участие в профессиональных конкурсах и конференциях и многое другое. В настоящее время развитые когнитивные способности совершенно необходимы для успешного осуществления многочисленных профессиональных обязанностей. Преподаватель в условиях многозадачности должен уметь быстро переключаться с одной мысли на другую, должен уметь обдумывать и решать сразу несколько идей и выполнять несколько задач, минимизируя количество ошибок.

В условиях полифункциональности особое значение приобретает такой мягкий навык, как стрессоустойчивость. Считаю, что каждый преподаватель должен знать техники и приёмы, которые позволят быстро снять стресс, чтобы свести к минимуму негативные последствия для физического и психического здоровья, а также для образовательного процесса. В деятельности любого преподавателя, независимо от его опыта, время от времени возникают довольно сложные в эмоциональном отношении ситуации, которые необходимо уметь эффективно разрешить, не поддаваясь негативным эмоциям. На рисунке представлены простые, всем доступные приёмы, которые позволят быстро справиться со стрессом.



Шесть способов быстро снять стресс

Развитые управленческие навыки также способствуют повышению эффективности профессиональной деятельности и снижению уровня стресса. Эффективное планирование, организация собственной деятельности делают рабочий процесс более упорядоченным и размеренным, позволяют успешнее осуществлять мотивацию и контроль работы людей и процессов. Специалист с развитыми управленческими навыками понимает, как правильнее организовать работу команды, чтобы она была успешнее. Преподаватель, обладающий развитыми управленческими навыками, сумеет так организовать работу с учебной группой, чтобы обучающиеся смогли раскрыть свой потенциал и достичь успеха.

Для преподавателя очень важным мягким навыком является коммуникабельность, то есть умение выстраивать отношения с самыми разными группами людей (обучающиеся, родители и законные представители обучающихся, коллеги, администрация образовательной организации, представители практического здравоохранения, общественность) с целью решения рабочих вопросов. Грамотный педагог эффективно создаёт и сохраняет связи с людьми, эффективно взаимодействует, создаёт гармоничное пространство для обсуждения и решения возникающих задач, строит взаимоотношения на основе взаимоуважения и открытости.

В процессе общения со студентами часто возникают сложные педагогические ситуации, связанные с разнообразными проявлениями взаимодействий в образовательной среде: ситуации деятельности, связанные с успеваемостью и посещаемостью обучающихся, с выполнением ими каких-либо обязанностей; ситуации поведения, то есть нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка, общепринятых норм; ситуации отношений, которые связаны с межличностными отношениями. Преподаватель при возникновении такой сложной педагогической ситуации должен оперативно принять меры для её эффективного разрешения, при этом стараясь сохранить благоприятный психологический климат в образовательной организации или учебной группе. В этом случае оказывается полезным такой мягкий навык, как эмпатия. Эмпатия – это способность эмоционально откликаться на чувства другого человека, понимая при этом причины его поведения. Проявления эмпатии способствуют созданию доверительных, уважительных отношений между обучающимися и педагогами. Собственный многолетний опыт работы классным руководителем доказывает, что подростки, молодые люди очень часто нуждаются в том, чтобы их выслушали, чтобы проявили сочувствие и сопереживание. Людям в наше время не хватает теплоты душевного общения и очень важно, чтобы в педагоге студенты видели человека, который может их выслушать, понять и принять.

Развитие всех вышеперечисленных мягких навыков способствует развитию наиважнейшего качества современного педагога, эмоционального интеллекта. В большинстве определений подчеркивается, что индивиды с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта обладают выраженными способностями к пониманию эмоций (собственных и других людей), выражению эмоций и к управлению эмоциональной сферой, что обуславливает более высокую адаптивность и эффективность в общении и деятельности [2, с. 13]. Каждый преподаватель должен работать над развитием эмоционального интеллекта, так как это мощный инструмент, позволяющий управлять своими эмоциями и эмоциями других людей.

Оптимальным педагогическим общением педагога с аудиторией считается то общение, которое создает наилучшие условия для развития мотивации обучающихся и творческого характера учебной деятельности. Такое общение обеспечивает благоприятный эмоциональный климат, личность педагога становится основным инструментом осуществления педагогической деятельности [3, с. 56].

Наиболее эффективным для решения педагогических задач является демократический стиль, при котором преподаватель учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Педагог, владеющий демократическим стилем, не проявляет негативных установок, объективен в оценках, разносторонен и инициативен. Выработать его может только человек, имеющий высокий уровень профессионального самосознания, способный к постоянному анализу своего поведения, адекватной самооценке, к самообразованию и саморазвитию. Демократический стиль управления предусматривает развитие и эффективное использование мягких навыков. Преподавателю, который осуществляет подготовку специалистов-медиков, необходимо развивать вышеперечисленные мягкие навыки у студентов, так как, безусловно, все эти навыки необходимы людям, выбирающим в качестве профессиональной деятельности медицину. Собственный опыт работы преподавателем и классным руководителем позволяет утверждать, что развитие данных навыков интересно студентам, они стремятся узнать больше информации по этому направлению, так как осознают необходимость использования данных навыков в будущей профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. *Акмеология профессионального образования: монография / под общей редакцией В. А. Чупиной. – Екатеринбург: РГППУ, 2023. – ISBN 978-5-8295-0888-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/407987> (дата обращения: 10.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 82.).*

2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие: монография / И. Н. Андреева. – Новополюк: ПГУ, 2020. – ISBN 978-985-531-717-4. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167061> (дата обращения: 12.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 13.).
3. Кудинова, Ю. В. Я на правильном пути. Профессия – педагог: учебно-методическое пособие / Ю. В. Кудинова. – Воронеж: ВГПУ, 2022. – 240 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/340202> (дата обращения: 13.12.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 56.).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К ИЗУЧЕНИЮ ФИЗИКИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

*Галимова Айгуль Ириковна
преподаватель, магистр педагогических наук
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Уфимский медицинский колледж", Уфа*

В современных условиях перед преподавателями медицинского колледжа стоит задача подготовки личности, которая должна быть конкурентоспособной, успешной и востребованной на рынке труда, должна уметь ориентироваться в окружающей среде, легко и свободно адаптироваться в быстро изменяющихся социально-экономических условиях, эффективно используя полученное образование, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной стабильности.

С начала 2023 года в системе профессионального образования (СПО) запущен инновационный Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС). Эти изменения направлены на улучшение качества образования и гарантирование, что выпускники будут соответствовать высоким требованиям современного рынка труда. Новые стандарты образования ставят акцент на развитии ключевых компетенций, важных для успешной профессиональной деятельности. К ним относятся коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, а также другие современные навыки.

Ключевым фактором эффективности изучения любой учебной дисциплины, в том числе физики, является наличие познавательной активности – интереса обучающихся к получению знаний [1]. Познавательная активность побуждается мотивацией, представляющей собой совокупность мотивов разного происхождения. Для формирования образовательной мотивации студентов необходимо поставить в условия и ситуации развёртывания активности, в которых желательные цели и мотивы будут складываться и развиваться с учётом их прошлого опыта, индивидуальных особенностей и внутренних стремлений.

Системно-деятельностный подход предполагает оптимальное сочетание репродуктивной и творческой деятельности студентов по усвоению системы научных понятий и методов исследования, способов логического мышления, при этом не исключается решение обучающимися тренировочных задач и упражнений для выработки необходимых умений. Это нацелено на повышение мотивации студентов к изучению физики и может быть осуществлено на занятиях различного типа.

Суть деятельностного подхода в обучении физике состоит в том, что на любом занятии организуется деятельность самих студентов по созданию и (или) применению отдельных элементов или системы физических знаний.

Преимущество данного метода в том, что студент вовлечен в активный творческий процесс получения новых знаний, самостоятельно выбирая тему работы, участвует в совместном труде в процессе общения, тем самым повышая мотивацию к изучению физики. У студента формируются исследовательские навыки и навыки работы с информацией.

Особенности предмета физика позволяют широко применять в учебном процессе такие методы обучения как исследовательский и проектный. В практической деятельности этот метод часто используется: при выступлениях студентов на научно-практических конференциях, при подготовке докладов, а затем выступлениях на уроках, самостоятельных индивидуальных и групповых работах студентов на уроках и во внеурочное время.

Создание электронных презентаций формирует умение использовать информационные технологии в процессе обучения. Такой подход к изучению физики делает её наиболее приближенной к реальной жизни, а значит более интересной и понятной для детей.

Другой образовательной технологией, играющей важную роль в системно-деятельностном подходе при изучении физики, является технология интегрированного обучения. Она особенно важна в виду того, что современному человеку необходим синтез знаний математики, биологии, экологии и т. д. Студент узнает о роли математических знаний, для решения задач и проблем физики, биологических явлений, протекающих по законам физики, экологических последствий в результате влияния физических явлений (технологий).

В рамках реализации системно-деятельностного подхода у обучающихся формируется способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач [4]. Поэтому необходимо научить студентов общим подходам к решению различных физических задач. Особое внимание следует уделять качественным вопросам и задачам, так как именно решение качественных задач способствует осуществлению дидактического принципа единства теории и практики в процессе обучения физике, является одним из важных приемов профессионального обучения, предупреждает формализм в знаниях студентов. Качественные задачи с производственным содержанием знакомят студентов с техникой, расширяют их кругозор, являются одним из средств подготовки студентов к практической деятельности по своей специальности.

Физика – наука экспериментальная. Поэтому особый интерес к предмету формируется у студентов во время проведения лабораторной работы. В этом случае идёт отработка умений ставить физический опыт, проводить наблюдение, организовывать анализ, делать вывод о проделанной работе.

Современная педагогическая технология предусматривает функциональность обучения (деятельность студента), что помогает развивать самостоятельность, ответственность, критичность и самокритичность, нестандартность мышления.

Стимулирует познавательную деятельность студентов, вовлекает каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направляет на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие знаний каждым из них.

Использование эффективных технологий также связано с информатизацией обучения. Активно изучаются и апробируются возможности использования ИКТ в образовательном процессе. В рамках этого направления проводится следующая работа:

- создание предметных тестов, использование которых; – обеспечивают объективность контроля, исключают субъективный фактор (за одну и ту же работу студенты получают разные оценки); – легко обрабатываются результаты (проверять гораздо легче, чем контрольные работы): развивается логическое мышление, внимательность. – В сочетании с различными видами проверки, используются компьютерные тестовые задания, которые является весьма эффективным инструментом, стимулирующим подготовку студентов к каждому занятию и повышающим мотивацию к изучаемому предмету.

- тренинговых программ (платформа MOODLE) и электронных учебников: – создание курсов, наполняя их содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций, тестов – по результатам выполнения студентами заданий, преподаватель может выставить оценки и комментировать ответы.

Внедрение технологий системно - деятельностного подхода длительный и трудоемкий процесс, который сопровождается кругом проблем, связанных с организацией учебной деятельности, направленной на самообразование и саморазвитие каждого студента.

Список использованных источников:

1. Гордеева И.В. Проблемы преподавания физики в системе среднего профессионального образования. На примере колледжа экономического университета // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2021. – № 12-3 (114). – с. 39-42. – DOI: 10.23670/IRJ.2021.114.12.079
2. Горохова Р.И., Никитин П.В. Формирование учебной мотивации на уроках физики с использованием инновационных технологий // *Современные информационные технологии и ИТ-образование*. – 2020. – Т. 16, № 3. – с. 721-729. – DOI: 10.25559/SITITO.16.202003.721-729
3. Дамбулаева А.Б., Скокова Л.В. Методика организации уроков физики на основе системно – деятельностного подхода к обучению // *Вестник Бурятского Государственного Университета*, 15/2014 – с.13-17.
4. Дзюба Т. В. Учебные исследования как способ реализации системно-деятельностного подхода на уроке и внеурочной деятельности / *Наука об образовании* // *Вестник Таганрогского университета им. А.П. Чехова*, 2017 - с.57-62.
5. Казакова Е.Л. Анализ формирования мотивации студентов к изучению физики в современных условиях / Е.Л. Казакова, Е.В. Мошкина, О.В. Сергеева, Е.В. Тихомирова // *Открытое образование*. – 2022. – Т. 26, № 4. – с. 19-29. – DOI: 10.21686/1818-4243-2022-4-19-29
6. Кульченко Т.М. Формирование мотивации к изучению математики у студентов техникумов в условиях цифровизации образования // *Дидактика математики: проблемы и исследования*. – 2023. – № 2 (58). – с. 77-84. – DOI: 10.24412/2079-9152-2022-58-77-84.
7. Мокляк Д.С. Изучение причин снижения познавательного интереса к физике у обучающихся школ и вузов // *Преподаватель XXI век*. – 2021. – № 2, ч. 1. – с. 86-93. – DOI: 10.31862/2073-9613-2021-2-86-93
8. Мунирова А.И. Важные характеристики использования электронных инструментов в процессе организации уроков физики инновационным методом // *Проблемы педагогики*. – 2023. – № 2 (63). – с. 30-33.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВЫРАБОТКИ
АССОЦИАТИВНЫХ СВЯЗЕЙ НА БАЗЕ ОСОБЕННОСТЕЙ
ФИЗИОЛОГИИ ДОЛГОВРЕМЕННОЙ ПАМЯТИ**

*Максудова Гузель Ильгизовна
преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Уфимский медицинский колледж", Уфа*

Одной из актуальных проблем в процессе обучения студентов фармацевтическим дисциплинам является трудность установления ассоциативных связей в связи со спецификой данных дисциплин, для которых значительная часть усвоения знаний приходится на механическое запоминание информационных связей, не вытекающих из общего алгоритма (т.е. связей, формирующихся хаотически, например, между торговыми и международными названиями препаратов и механизмами их действия).

В процессе самостоятельной подготовки к каждому практическому занятию студент в среднем должен заполнить информацию о сотне лекарственных препаратов или около 2000 препаратов в процессе изучения всего курса. Для каждого препарата необходимо формирование ассоциативных связей по 10-15 позициям, что в совокупности эквивалентно

усвоению порядка нескольких мегабайт информации. Формирующиеся ассоциативные связи должны ориентироваться на предельно высокую конкретизацию, поскольку выработка любой ошибочной связи в потенциале может стать причиной летальной ошибки в процессе профессиональной деятельности будущего фармацевта.

Способность человеческого мозга к усвоению новой информации имеет довольно низкий битрейт даже в первые минуты и уменьшается по мере роста рассматриваемого интервала времени. По независимым оценкам в среднем за время формирования фундаментальной базы знаний (30 лет) человек усваивает не более 1 гигабита информации, что соответствует крайне низкой средней скорости усвоения – 0,1 байт в секунду. Скромный объем информации в долговременной памяти компенсируется творческими возможностями разумного мышления человека, способного на базе элементарных мнемон создавать сложные комплексные картины.

Усвоение информации форсированными темпами не дает положительного эффекта, поскольку фиксация происходит только на уровне кратковременной памяти, т.е. непосредственно за счет роста числа нейронов, находящихся в непрерывном состоянии возбуждения, что, в свою очередь, приводит к быстрому истощению энергетических ресурсов нервных клеток, отторжению новой информации и в целом – к ощущению физиологической усталости.

Решение этой проблемы возможно благодаря свойству мозга переводить в долговременную память информацию при ее повторном когнитивном распознавании в связи с положительной эмоцией, обозначаемой общепринятым в науке словосочетанием «радость когнитивного узнавания». Именно наличие положительной эмоции, связанной с усвоенным материалом, является ключевым фактором сохранения данной информации в долговременной памяти, т.е. образования ассоциативных межнейронных связей в коре головного мозга. Физиология процесса формирования межнейронных связей основана на феномене роста элементов физической связи в направлении градиента химического следа активности синфазно возбуждающихся нейронов.

Положительная эмоция, сопровождающая когнитивное узнавание увеличивает весовой коэффициент входного сигнала и интенсивность молекулярных выделений в межклеточную среду, в которой и происходит рост дендроидных структур нейрона [1-11].

На базе вышесказанного была разработана инновационная авторская методика выработки ассоциативных связей в процессе преподавания фармакологии и фармакогнозии

Суть метода заключается в многократном повторном когнитивном узнавании объектов изучения в различных ситуациях, в процессе:

1. Усвоения общей информации на лекционных занятиях;
2. Внеаудиторной самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям;
3. Составления и оформления папок, содержащих классификации лекарственных препаратов по фармакологическим группам;
4. Раскладки упаковок лекарственных препаратов по фармакологическим группам на практических занятиях;
5. Фронтальной беседы, формирующей проблемный характер лекции и вызывающей у студентов чувство заинтересованности;
6. Индивидуального опроса в форме диалога преподавателя и студента;
7. Моделирования профессиональной деятельности в аптеке-тренинге;
8. Решения ситуационных задач;
9. Групповое обсуждение студентами классификации лекарственных препаратов, показаний к применениям, побочных эффектов и т.д.
10. Просмотра презентаций по темам лекционных и практических занятий;
11. Работы с рекламными проспектами лекарственных препаратов, предоставляемых медицинскими представителями производителей и распространителей лекарственных препаратов;

12. Работы с таблицами, визуализирующими связи между лекарственными препаратами и их свойствами и сравнительные характеристики лекарственных препаратов в рамках фармакологической группы;
13. Выполнения тестовых заданий;
14. Подготовки к докладам;
15. Подготовки к реферативным работам;
16. Подготовки презентаций в электронном виде, для последующего представления перед группой студентов во время занятий;
17. Работы с рецептурной тетрадью.

Таким образом, используются следующие методы стимуляции:

1. Вышеупомянутое многократное когнитивное узнавание объекта изучения, способствующего формированию монолитной картины знаний, в процессе выработки ассоциативных связей между объектами изучения, вместо мозаичной и ассоциативно-несвязанной картины, формирующейся при механическом запоминании, мотивированном исключительно на прохождение тестового контроля.

2. Формирование мотивации усвоения материала, ориентированной на долгосрочные цели, что имеет важнейшее значение для закрепления усвоенной информации в долговременной памяти в связи с осознанием студентом актуальности приобретенных знаний в его последующей профессиональной деятельности.

Создание преподавателем проблемного характера лекционных и практических занятий, транслирующих подсознательные маркеры обсуждаемого материала из разряда абстрактных, неактуальных, подлежащих игнорированию наравне с прочими шумовыми помехами в разряд информации важной для корректного моделирования реальности в контексте, в частности, будущей профессиональной деятельности. В данном случае активизируется присущий каждому человеку, так называемый ориентационный инстинкт, эволюционно сформировавшийся как необходимый инструмент выживания, невозможного без формирования внутренней модели окружающего мира, коррелирующей с реальностью в той мере, которая необходима, для ориентирования в борьбе за существование.

Личная заинтересованность студента формирует эмоциональную подоплеку, необходимую для переноса информации из буфера оперативной памяти в память долговременную, связанную с долгосрочными сознательными целями.

3. Визуализация учебного материала, направляющая поток информации по эволюционно наиболее развитым каналам обработки данных – распознавание образов, поступающих от органов зрения (битрейт до 1 МБ/с, порядка 90 % общей мощности мозга по синхронной обработке информации).

Усвоение текстовой информации происходит в линейной форме, т.е. с очень низким битрейтом и эффективно для лиц с фотографической памятью, в то время как визуальное восприятие имеет двухмерную (в случае работы с таблицами, блок-схемами, графическими изображениями, представления материала в виде визуализированной схематически-связанной структуры) либо даже трехмерную природу (в случае моделирования профессиональной деятельности в аптеке-тренинге, работы с образцами упаковок лекарственных препаратов, что также привлекает память, связанную с тактильными ощущениями, решение ситуационных задач, связанных с практической деятельностью профессионального фармацевта).

4. Коллективное обсуждение студентами классификации и свойств лекарственных препаратов, способствует формированию эмоционального фона процесса запоминания на базе не только вышеупомянутого ориентационного инстинкта, но также инстинкта иерархического – мотивация закрепления знания обусловленная внутригрупповым соперничеством за возможность проявить себя перед сокурсниками.

Знание способов воздействия на врожденные инстинкты человека, важный инструмент создания ассоциативных связей в процессе обучения, ввиду

нейрофизиологической невозможности долговременного запоминания информации на без-эмоциональной основе (см. теоретический базис образовательной технологии).

Дальнейшее развитие технологии выработки ассоциативных связей в процессе преподавания на основе приведенного выше теоретического базиса, учитывающего особенности физиологии долговременной памяти, основано на моделировании профессиональной деятельности в условиях максимально приближенным к реальности.

Для этого в настоящий момент формируется комплекс ситуационных задач, вводящих студента в роль фармацевта в процессе его профессиональной деятельности.

Ситуационная задача включает описание симптомов болезни, содержащихся в жалобах клиента аптеки. В процессе решения задачи студент может задавать наводящие вопросы (преподавателю) для уточнения симптоматики и получения всей полноты информации, необходимой для диагностирования заболевания.

Студент должен выбрать препараты, имеющие показания к данному заболеванию с учетом следующих моментов:

1. Несовместимости различных препаратов при их одновременном воздействии на организм человека.
2. Возраста клиента.
3. Сопутствующих заболеваний, исключающих применение некоторых препаратов (например, сахарного диабета, бронхиальная астма).
4. Аллергических реакций, возможно присущих клиенту.
5. Фоновой картины лечения, дозировки ранее назначенных препаратов.
6. Фоновой картины хронически протекающих заболеваний.
7. Финансовых возможностей клиента.

Показанная многомерность решаемой задачи активирует формирование максимального числа перекрестных ассоциативных связей.

Студент также должен предложить препараты комплексной терапии, усиливающие положительный эффект и усвоение предлагаемого препарата и защищающего организм от его негативных воздействий.

Таким образом, помимо простого предложения препарата студент в процессе решения задачи получает навыки разработки стратегии комбинаторного лечения и закрепляет знания о комплексном воздействии препаратов на организм.

С точки зрения особенностей физиологии формирования долговременной памяти, применительно к вышесказанному следует отметить следующие моменты:

Выработка ассоциативных связей предполагает синхронное возбуждение больших групп нейронов, что в свою очередь требует создания мотивационных условий, отсутствующих при попытках механического запоминания ориентированные только на преодоление рубежного контроля знаний.

В описываемой ситуации одновременная активация участков неокортекса достигается за счет необходимости объектно-ориентированного целевого перебора содержимого «базы данных препаратов» в памяти студента в процессе решения каждой из указанных задач, что приводит к формированию устойчивых ассоциаций и закреплению знаний в долговременной памяти.

Симуляция условий аптеки оказывает существенное влияние на формирование долговременной памяти, что было многократно апробировано в педагогическом опыте. Важное значение имеет визуализация профессиональной обстановки, включение участия зрительной и тактильной памяти, ситуация диалога и т.д. все это формирует эмоциональную атмосферу активирующую творческую активность и индивидуальную заинтересованность, что в свою очередь является важнейшим фактором возбуждения механизмов формирования долговременной памяти.

Аптека-тренинг и разрабатываемый комплекс ситуационных задач имеет огромный потенциал для дальнейшего развития, что и предполагается осуществить в будущем.

Применение инновационной технологии, позволяет существенно повысить качество приобретаемых студентами навыков и умений профессиональной деятельности, в том числе: оказание консультативной помощи в целях ответственного самолечения.

Данная методика, особенно с учетом возможностей ее дальнейшего развития, переносит процесс запоминания из состояния стрессового самообучения как процесса насилия сознания над подсознанием в аспект творческой активности, когда обе указанные сферы деятельности мозга работают в условиях единой мотивации, что исключает возможное отторжение информации немотивированным подсознанием, маркирующим формирующиеся связи как долгосрочно ненужные.

Диссимилиация разработанной технологии имеет неограниченный потенциал, поскольку основана на научном применении новейших достижений в области изучения механизмов формирования долговременной памяти, которые имеют единую базовую структуру в процессе усвоения любых новых знаний.

Таким образом, внедрение данной технологии может быть полезно в процессе преподавания любой дисциплины.

Апробация позволяет рекомендовать внедрение в учебные процессы преподавания точных, особенно медицинских наук, связанных с запоминанием большого объема логически несвязанной информации.

Список использованных источников:

1. Арден Джон. Развитие памяти для "чайников" (*Improving your memory for dummies*) – М.: Диалектика, 2007 – 352 с.
2. С. Роуз. Устройство памяти от молекул к сознанию – М.: Мир, 1995.
3. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти – М.: Педагогика, 1974.
4. Лурия А. Р. Маленькая книжка о большой памяти – М.: Педагогика, 1968.
5. Роговин М. С. Проблемы теории памяти – М., 1977. — 182 с.
6. Шенцев М. В. Информационная модель памяти – С.Пб., 2005.
7. Анохин П. К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса – М., 1968.
8. Бериташвили И. С., Память позвоночных животных, ее характеристика и происхождение, 2 изд. – М., 1974.
9. Соколов Е. Н. Механизмы памяти – М., 1969.
10. Конорски Ю., Интегративная деятельность мозга, пер. с англ. – М., 1970.
11. Ф. Йейтс. Искусство памяти // Йейтс Ф. Искусство памяти – С.Пб.: Университетская книга, 1997. – С. 6-167.

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Самко Ольга Владимировна
преподаватель

ГБПОУ Ростовской области

"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты

Сегодня уже никому не нужно доказывать, что необходимо всестороннее массовое внедрение современных педагогических технологий во все сферы образования. В ФГОС нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования — делать все возможное для достижения обозначенных результатов: разрабатывать новые образовательные программы,

программы по дисциплинам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых обучаются студенты.

Финансовое просвещение и воспитание обучающихся СПО – сравнительно новое направление в педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от человека с ранних лет его жизни.

Обучающиеся так или иначе включаются экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая таким образом первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне.

Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию в будущем.

Финансовая грамотность в наши дни представляет собой важнейшую компетенцию и определяется как достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, необходимый каждому для принятия обоснованных решений при оценивании ситуаций на рынке финансовых услуг. Финансовая грамотность помогает эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов исходя из своих интересов, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества.

Под этим термином финансовая грамотность понимается способность человека грамотно осуществлять управление своими финансовыми ресурсами, осуществлять планирование своих расходов, анализировать, сопоставлять выгоды и риски в приобретении тех или иных услуг, распознавать всевозможные мошеннические схемы.

Знание основ финансовой грамотности необходимо, чтобы избежать финансовых потерь, обеспечить устойчивость своего личного и семейного бюджета, стабильное развитие домохозяйства. Анализ современного состояния уровня знаний населения определяет перспективные направления федеральных и региональных программ по повышению финансовой грамотности населения.

Поэтому важной задачей является воспитать новое поколение людей, умеющих грамотно управлять своими личными финансами, обладать культурой финансового поведения. Задача преподавателя в максимально простой и доступной форме, доступным языком с использованием максимально широкого круга инструментов донести информацию о правах, возможностях, рисках, связанных с тем или иным финансовым решением. Большое место в жизни подростков занимает интернет и социальные сети. Доступность и большой объем информации снижают значимость традиционных методов обучения. Необходимость повышения образовательной активности обусловила внедрение и развитие интерактивных методов обучения.

Под интерактивными методами обучения понимается специальная форма познавательной деятельности, проводимая в формате совместной работы преподавателя и обучающихся, в которой все участники обмениваются информацией, совместно выбирают пути решения проблем, оценивают действие других и свое собственное поведение, погружаются в реальное сотрудничество в решении проблемы.

Интерактивная модель обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, кейс-технологий. В сравнении с обычным занятием игра воспринимается обучающимися как легкость, пространство свободы. На самом деле во время игры и преподаватель и обучающиеся испытывают большие нагрузки.

Игра - это величайшее изобретение людей; многие из них имеют богатейший воспитательный потенциал, являются каналом передачи духовных ценностей и накопленного тысячелетиями народного опыта. Этим объясняется вечный интерес человечества к игре и образовательный потенциал «интерактивных форм обучения». Интерактивные формы обучения нуждаются в правильном применении. Функция интерактивных форм обучения в формировании финансовой грамотности состоит в

вовлечении обучающихся в учебные игровые ситуации, педагогическом управлении их активностью и инициативностью, обеспечении индивидуализации осваиваемого материала. При этом разнообразие используемых сегодня интерактивных форм позволяет создавать различные программы по уровню углубления в основы финансовой грамотности.

Игротехническую деятельность нужно понимать, как особый вид педагогической деятельности, который позволяет в сжатые сроки развить личностный потенциал человека и подготовить его к исполнению разнообразных жизненных ролей.

Приведу пример реализации внедрения интерактивных методов обучения финансовой грамотности на основе деловой игры «Планирование семейного бюджета».

Первый этап – подготовительный. В этот период разрабатывается сценарий игры, правила её проведения, обеспечивается информационная поддержка (презентация), формируется банк заданий. Игра моделирует поведение семей в условиях рыночной экономики.

Второй этап - погружение: обучающиеся знакомятся с правилами игры, из участников игры формируют команды по 2-3 человека. Каждая команда моделирует семью, которой выдается визитная карточка. Команда придумывает своей семье фамилию, имена всем членам семьи, заполняет экземпляр карточки, заполняет таблицу в части доходов семьи, подсчитывает общую сумму доходов семьи на месяц. Координатор объявляет, что семьи могут приступить к планированию предстоящих расходов исходя из общей суммы предполагаемых доходов. Координатор игры обращает особое внимание участников на необходимость соблюдения баланса доходов и расходов, т. е. сумма расходов должна совпадать с размерами доходов каждой семьи. Кроме того, участники должны учесть, что при распределении денежных средств необходимо выделить определенные суммы на каждую статью расходов. Семьи принимают решения о расходах, совершают покупки, платят за услуги. Анализ игры проводится при помощи послеигровой дискуссии.

Послеигровая дискуссия позволяет определить, какие проблемы возникали при прохождении игровых ситуаций, какие были ожидания, удалось ли их реализовать, появились ли новые знания, и какие уроки можно извлечь для дальнейшей деятельности. В заключение следует отметить, что применение интерактивных форм обучения становится возможным благодаря особенностям игры, её взаимосвязи с учебной деятельностью, целенаправленным действиям преподавателя на достижении актуальной цели овладения обучающимися необходимыми компетенциями.

Обучение финансовой грамотности включает в себя и изучение теоретического кейса по темам: управление личными финансами, основы инвестирования, понимание кредита и долга, планирование бюджета и т.д. Практический кейс разрабатывается с разной степенью сложности задания. В него входят простые и сложные ситуационные задания. Работа с кейсами по решению разноуровневых задач и ситуаций развивает разные навыки по финансовой грамотности.

Практические занятия по решению кейса, например, «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» способствует развитию ряда важных навыков у студентов. Выполнение финансового анализа развивает навыки оценки кредитных рисков и недопущения закредитованности. Выполнение различных расчетов повышает уровень цифровой финансовой грамотности и навыки по расчётным операциям. Эти навыки помогут им в будущем проводить финансовый анализ различных ситуаций.

Принятие решений: Процесс анализа кейса поможет студентам развить навыки принятия решений на основе финансовых данных. Они будут вынуждены рассмотреть различные альтернативы, оценить их эффективность и принять решение о целесообразности кредитования в данном случае.

Коммуникативные навыки: Во время обсуждения кейса студенты будут общаться друг с другом, объяснять свои расчеты и аргументировать свои выводы. Это также способствует развитию коммуникативных навыков, которые будут полезны в будущей

профессиональной деятельности. При проведении уроков используются методы индивидуальной и групповой работы. Для групповой работы подбирается сложный кейс.

Величина группы может быть не более четырёх человек. Студенты выполняют задания и формируют отчет в виде презентации, в которой демонстрируют не только правильный ответ, а показывают источники информации, подтверждающие выбор их решения, указывают нормативные законы, показывают ссылки на платформы, калькуляторы, использованные при расчётах. Эта форма предполагает, что студент обучается сам и развивает своими знаниями коллектив. Коллективное мышление способствует развитию интеллекта каждого.

Индивидуальная форма применяется при выдаче одного кейса для выполнения практического задания. Преимущество этой формы позволяет закреплять знания по финансовой грамотности.

Изучение финансовой грамотности на уроках в среднем профессиональном образовании имеет несколько важных преимуществ.

Во-первых, это поможет студентам лучше понимать финансовые процессы, что позволит им принимать более обоснованные финансовые решения в будущем.

Во-вторых, обучение финансовой грамотности поможет студентам готовиться к самостоятельной жизни и трудоустройству, учитывая, что финансовая грамотность является одним из ключевых навыков, требуемых на рынке труда.

Кроме того, преподавание финансовой грамотности может помочь снизить финансовую неграмотность среди населения в целом, так как выпускники среднего профессионального образования будут передавать свои знания и навыки своим друзьям, семьям и коллегам.

Таким образом, преподавание финансовой грамотности на учебных занятиях в среднем профессиональном образовании имеет большое значение для подготовки студентов к самостоятельной жизни и карьере. Внедрение этого предмета или интеграция его в другие дисциплины позволит подготовить выпускников среднего профессионального образования к эффективному управлению своими финансами и сделает их более конкурентоспособными на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПО. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2022
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: Материалы для преподавателя СПО. -М.: ВИТА-ПРЕСС, 2021
3. Захарова Г.Н. Методическая разработка проведения деловой игры «Планирование семейного бюджета», 2020 г.
4. Экономическая литература: <https://dni-fg.ru/?ysclid=lptzz01lcb243951334>
5. [https://educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20\(3.22\)_5redaktsiya.pdf?ysclid=lpu01r3di6577641191](https://educenter.ru/netcat_files/userfiles/6/Uchebnoe%20posobie%20(3.22)_5redaktsiya.pdf?ysclid=lpu01r3di6577641191)
6. <https://urait.ru/book/osnovy-finansovoy-gramotnosti-531714?ysclid=lpu0olggd1979986800>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КЛИНИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Цыба Виктория Викторовна
Коротченко Надежда Антоновна
преподаватели*

*ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

На современном этапе модернизации среднего медицинского образования одной из главных составляющих является практическая направленность обучения, формирование профессиональных компетенций, то есть умений, связанных с опытом их применения в практической медицине, реализация принципа связи обучения с профессиональной деятельностью среднего медицинского работника.

Знания современного медицинского специалиста должны быть фундаментальными, профессионально и практически ориентированными.

Уровень развития базовых профессиональных знаний студента характеризует степень форсированности компетентности будущего специалиста. Это позволяет рассматривать общепрофессиональные дисциплины как инструмент освоения профессиональных компетенций.

Формирование эффективного клинического мышления является важной и актуальной проблемой как в компетентностной модели обучения студентов медицинских специальностей, так и в рамках формирования профессионального опыта на рабочем месте медицинских специалистов, что позволяет проследить методическую систему, отражающую общую траекторию педагогических и индивидуальных целей, обучающихся и перевод педагогом учебного процесса на исследовательский уровень.

Анатомия и физиология человека в системе медицинского образования является базовой дисциплиной для изучения последующих профессиональных модулей и призвана дать студентам не только прочные и глубокие знания о строении тела человека и происходящих в нем физиологических процессах, но и формировать у них профессиональную направленность через развитие основ клинического мышления.

Фельдшер, медицинская сестра, плохо ориентируясь в строении и функции органов и систем организма человека, становятся беспомощны в практических действиях, не могут в полной мере анализировать данные обследования и вместо помощи могут нанести непоправимый вред больному.

В соответствии с компетентностной моделью подготовки медицинских специалистов в ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело представлены профессиональные компетенции, связанные с навыками клинического мышления и построения медицинского диагноза на основе знаний проекции органов, характеристики физиологических процессов в системах организма, демонстрации строения органов на муляжах, планшетах, таблицах, а также умение различать возрастные изменения в органах и системах и др.

Обучение анатомии и физиологии человека направлено на приобретение, систематизацию и углубление объёма полученных знаний формирование у обучающихся устойчивых навыков самостоятельной работы с анатомическим материалом, актуализацию их в различных ситуациях профессиональной деятельности, формирование положительной мотивации.

Организация и проведение практических занятий способствует формированию у студентов навыков системного мышления, что позволяет будущему специалисту уже на данном этапе рассуждать о возможных причинах возникновения той или иной патологии. Такой подход в методике преподавания анатомии человека повышает мотивацию познавательной деятельности студентов и формирует основы клинического мышления.

Для активизации учебной деятельности и развития клинического мышления у обучающихся студентов на занятиях анатомии и физиологии человека преподаватели используют следующие методы и приемы:

1. Метод «мозговой атаки» - излагается какая-либо проблема и обучающиеся должны с ходу высказать решение. Все высказывания по мере их поступления записываются в рабочей тетради, при этом не допускается никакой критики и обсуждений, до тех пор, пока не прекратится поступление идей и предложений. Затем коллективно анализируются все предложенные идеи по обсуждаемой проблеме, и возникает верное решение.

Например, Больной понимает обращенную к нему речь, но сам говорить не может. Его состояние вполне удовлетворительное, о физической слабости речи не идет. Мышцы, связанные с речевобразованием и их иннервацией, интактны (не вовлечены в патологический процесс).

- Какая патология соответствует данным клиническим проявлениям?
- Функция какого органа нарушена? Дайте анатомическое обоснование.

2. Метод «конкретных ситуаций»:

- ситуация - проблема: обучающимся задается конкретная, приближенная к практическому опыту проблема, которая требует оперативного решения, с помощью подобной ситуации можно выработать умение по поиску оптимального решения;

Например, Первичные и вторичные половые признаки начинают развиваться еще до структурно-функционального созревания половых желез. Более того, возможны случаи патологически раннего полового созревания у детей. При этом половые железы функционально еще незрелы. В чем причина указанных возможностей?

- ситуация - иллюстрация: обучающимся демонстрируется фотография (рентгеновский снимок), иллюстрация или слайд с изображением пациента с каким-либо заболеванием. Перед обучающимися ставится задача: поставить предварительный диагноз по найденным симптомам на фото (рисунке, слайде и т.д.) и прокомментировать свое решение. Этот метод способствует выработке наблюдательности, внимательности, развивает умение применять и обобщать ранее полученные знания;

- ситуация - оценка: предлагается ситуация с готовым решением, причем, не всегда правильным, которое следует оценить, прокомментировать и предложить свое решение;

Например, Фельдшер реанимационного отделения получил со станции переливания два флакона с кровью и поместил их на временное хранение в морозильную камеру холодильника.

1. Оцените действия фельдшера.

2. Возможны ли осложнения при переливании данной крови пациенту?

- классическая (типовая) ситуация: обучающиеся должны самостоятельно оценить ситуацию или патологию. Например, зачитывается отрывок из произведения И. С. Тургенева «Живые мощи»:

«Я приблизился и остолбенел от удивления. Передо мной лежало живое существо, но что это было такое?! Голова совершенно высохшая, одноцветная, бронзовая: ни дать, ни взять - икона старинного письма; нос узкий, как лезвие ножа; губ почти не видать - только зубы белеют и глаза, да из-под платка выбиваются на лоб жидкие пряди желтых волос». Признаки какого заболевания описаны в данном произведении? Речь идет о болезни Аддисона.

3. Решение нетиповых клинических задач:

- задача с недостающей или избыточной информацией, где предстоит выяснить ряд вопросов из анамнеза пациента, уточнить некоторые моменты в субъективных и объективных данных, чтобы прийти к правильному решению;

Например, На ФАП обратился юноша, 16 лет, учащийся средней школы, во время судейства на соревнованиях по лыжам переохладился и на следующий день почувствовал

боль на лице впереди левого уха и в области сосцевидного отростка. На второй день болезни при осмотре в зеркале с удивлением обнаружил у себя резкую асимметрию лица.

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз пациенту.

2. Достаточно ли субъективных и объективных данных, чтобы прийти к правильному решению?

- задачи с заведомо неверной информацией: «ошибки могут быть явные и скрытые»
- когда обучающийся знает, какие ошибки надо искать. Например, неверно описана гемодинамика при пороках сердца. Обучающиеся исправляют неверные формулировки, объясняя смысл ошибок, учатся правильно и профессионально формулировать мысли.

Например, у пострадавшего артериальное кровотечение в области нижней трети предплечья после ДТП. Фельдшер определил повреждение лучевой артерии и наложил жгут на область предплечья выше повреждения. Кровотечение остановить не удалось.

1. Почему кровотечение не остановилось?

2. Допущена ли ошибка фельдшером при оказании первой медицинской помощи?

Ответ обоснуйте.

4. Метод «профилактических» задач: берется ситуация из жизни, которая описывается в той последовательности, как это происходило в жизни. Обучающиеся должны оценить ситуацию и принять правильное решение; если решение принято неверно, то далее ситуация усугубляется. Например, у пациента развивается какое-либо осложнение. Далее обучающиеся вырабатывают решение уже изменившейся ситуации, т.е. в зависимости от принятых решений.

Например, На ФАП обратился мужчина, 28 лет, фермер, с жалобами на сухость кожи, ослабление зрения на оба глаза в сумерках, иногда почти полную потерю зрения при пониженном освещении на протяжении последних двух недель. В условиях дневного освещения видит хорошо. Объективно при осмотре глазного дна патологических изменений не обнаружено. На основании клинической картины фельдшер назначил пациенту витамин А без указания суточной дозы.

Пациент приобрел в аптеке ретинола ацетат в дозе 400 мг и принимал 3 раза в сутки. При повторном приеме мужчина жаловался на головную боль, гиперемия лица, сонливость и болезненность в костях нижних конечностей.

1. Какой диагноз поставил больному фельдшер?

2. Обоснуйте рациональность назначенного лечения и причины возникновения осложнений у пациента.

5. «Анатомическое лото». Данный метод используется на занятиях для проведения дифференциальной диагностики заболеваний по теме «Эндокринные железы». Обучающимся предлагается «слепая» таблица и карточки с симптомами заболеваний. «Слепые» графы в таблице следует закрыть карточками с симптомами, характерными для того или иного заболевания. Данная методика очень хорошо развивает клиническое и логическое мышление, внимание, быстроту действий

Используемые при освоении анатомии и физиологии человека активные методы и приемы в рамках технологии проблемного обучения способствуют формированию и развитию у обучающихся умений применять полученные знания и практические умения в различных ситуациях, тем самым, развивая критическое мышление, творческую инициативу, активизируя познавательную деятельность обучающихся, необходимую для дальнейшего освоения профессиональных модулей.

Так, С.П. Боткин говорил: «Если учащийся овладел клиническим методом, то он вполне готов к самостоятельной деятельности».

Список использованных источников:

1. Артамонов Р. Г. О клиническом мышлении [Электронный ресурс] / Р. Г. Артамонов. // Medreferat. ru. - Режим доступа : URL http://medreferat.ru/referat/new/9999/2154?phrase_id=421571 (дата обращения: 19.01.2020).

2. Боткин С. П. Курс клиники внутренних болезней профессора С.П. Боткина. - 2-е изд. - СПб.:Общество русских врачей, 1899. - Т. 1.
3. Постовит В. А. Об интуиции врача. / В. А. Постовит // Клинич. медицина. - 1985. - Ле 10 -С.138-140.
4. Хурсанова Д. Х., Уста-Азизова Д. А., Абдуллаева О. Ю. Структура проблемного обучения студентов в медицинских вузах // Молодой ученый. - 2017. - № 8. - С. 374-376. [Электронный ресурс] : URL <https://moluch.ru/archive/142/39963/> (дата обращения: 19.01.2020).
5. Шемет О.В. Дидактические основы компетентностного подхода в высшем профессиональном образовании /Педагогика- 2009. -№10. -С.16-24.

**РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"
КАК СТРАТЕГИЯ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ
СПЕЦИАЛИСТА В ХИРУРГИИ**

*Глебова Ольга Сергеевна
преподаватель
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

Профессия медицинского работника среднего звена одна из самых гуманных и милосердных, несущая в нашем обществе социальную благородную миссию - помогать пациенту справиться с болезнью и недугом, обрести надежду и силы, вернуться в обычную жизнь. В социальной сфере – это не только внимание, забота, создание атмосферы доверия и участие в реабилитации мероприятий для получателей социальных услуг, но и оказание высококвалифицированной медицинской помощи.

Учитывая всю сложность хирургического профиля, медицинский работник среднего звена - это правая рука хирурга, который может выполнять различные обязанности: проводить различные манипуляции и процедуры.

Для успешной деятельности медицинской сестре необходимо наличие следующих личностных и профессионально-важных качеств:

- доброжелательность, отзывчивость, милосердие;
- ответственность;
- внимание;
- способность концентрироваться на задаче и быстро переключаться с одной задачи на другую;
- развитые лексические и логические (аналитические) способности;
- интерес к работе с информацией;
- физическая выносливость;
- память;
- постоянный самоконтроль;
- организованность;
- высокая эмоциональная устойчивость.

Для развития профессиональных и личностных качеств у студентов на своих занятиях по Сестринскому уходу за пациентами хирургического профиля, я применяю следующие формы организации работы:

- «кейс-метод»,
- решение ситуационных задач,

- «дерево решений»
- учебная «ролевая игра»,
- работа у постели больного и др.

Моделирование ситуации в образовательной сфере - это сценарий, с подробно разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с определенной целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в реальный мир.

Целью моделирования ситуаций является совершенствование мастерства студентов, закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения.

Задачами моделирования ситуаций являются:

1. Повышение интереса студентов к своей специальности и ее социальной значимости.
2. Развитие способностей самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.
3. Проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.
4. Симуляция рабочих моментов, которые могут встречаться в реальной практике.

В данной профессии очень важно создавать ситуации, приближенные к реальности трудовых будней медицинской сестры, которые будут формировать не только профессиональные качества, но и личностные, которые необходимо иметь при работе с пациентами.

Кейс- метод

Кейс-метод - это «исследовательский подход, который используется для глубокого и многогранного понимания сложной проблемы в контексте реальной жизни». Кейсы в области медицины являются интерактивным средством анализа конкретной ситуации, отражающей состояние здоровья пациента, проведения дифференциальной диагностики и оказания первой медицинской помощи. Актуальность применения кейс-метода в медицинском образовании определяется ФГОС, в котором обращено внимание на необходимость использования активных и интерактивных форм проведения занятий: «компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разборы конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии и др.». Применение кейс-метода дополняет традиционные методы обучения и направлено не столько на получение новых знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности. Важными составляющими кейс-метода являются оценка действий пользователя и объяснение допущенных ошибок.

Пример: Студенты работают в команде. Вскрывается кейс с карточками. На обсуждение карточек отводится не более 15 минут. Далее команды озвучивают свои ответы.

Кейс № 1 Диагноз: Пролежни II степени

Карточка № 1: Анамнез заболевания (Пациент 78 лет, два года назад перенес ишемический инсульт, самообслуживание и двигательная активность отсутствует).

Карточка № 2: Жалобы: болевые ощущения в области крестца, ягодиц, задней поверхности бедер.

Карточка № 3: Фото места поражения.

Карточка № 4: Видео осмотра области крестца, ягодиц, задней поверхности бедер.

Карточка № 5: Установите диагноз.

Карточка № 6: Лечение.

Карточка № 7: Профилактика

Этот метод помогает нам выявить различные мнения, профессионализм и помогает прийти к верному решению в данной ситуации. Студенты демонстрируют свои практические и теоретические знания, а также умение работать в команде, учитывать чужое мнение и отстаивать свою позицию.

Учебная Ролевая игра

Задания для моделирования учебной ролевой игры студенты получают на карточках, где обозначена суть ситуации и роли. Ответы комментируют остальные студенты группы, если допущены ошибки, разбираем подробно каждую из них.

Пример учебной ролевой игры:

Ролевая игра №1

Вы медицинская сестра хирургического кабинета поликлиники. К вам обратился пациент с ожогом I степени передней поверхности предплечья в состоянии психомоторного возбуждения. Ваши действия?

Роли:

- медицинская сестра,
- пациент.

В ходе моделирования данной ситуации студент, выполняющий роль пациента демонстрирует теоретические знания - подробно излагает клинические проявления ожога I степени и симптомы психомоторного возбуждения, а студент, выполняющий роль медицинской сестры демонстрирует алгоритм оказания неотложной помощи при ожоге I степени, а также профессиональные действия при психомоторном возбуждении, тем самым, проявляя следующие профессионально - личностные качества: отзывчивость, ответственность, решительность, способность сконцентрироваться на задаче. Медицинская сестра перед демонстрацией навыка должна успокоить пациента, найти общий язык с пациентом, тем самым проявляя: способность к эмпатии (сопереживание), доброту, чуткость, терпеливость, доброжелательность.

Ролевая игра №2

Вы медицинская сестра хирургического отделения. К вам поступил больной с пролежнями II степени. У родственников есть вопросы по уходу и профилактике данного состояния. Ваши действия по отношению к родственникам и пациенту?

Роли:

- медицинская сестра,
- пациент,
- родственники.

В ходе моделирования данной ситуации студент, выполняющий роль пациента демонстрирует теоретические знания - подробно излагает клинические проявления пролежней II степени, студент, выполняющий роль медицинской сестры демонстрирует алгоритм оказания доврачебной помощи сестринского ухода данного состояния, а студенты, выполняющие роль родственников демонстрируют теоретические и практические знания в профилактике пролежней, тем самым, проявляя следующие профессионально - личностные качества: отзывчивость, ответственность, решительность, способность сконцентрироваться на задаче и быстро переключаться с одной задачи на другую, высокую эмоциональную устойчивость и умение брать на себя ответственность, тактичность, выдержанность, терпеливость, вежливость, эмоциональная уравновешенность.

Для того, чтобы правильно организовать работу, студентам важно донести, что смоделированные ситуации помогут им адаптироваться в их будущей профессии.

Таким образом, при подготовке медицинских кадров используя перечисленные виды организации работы на практических занятиях, уделяется внимание формированию не только профессиональных знаний и умений, но и его морально-нравственному развитию.

Список использованных источников:

1. Колыванова Л. А. Мотивация в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов медицинского колледжа. // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2–6. – С. 1326–1331.
2. Колыванова Л. А., Носова Т. М. Использование метода case-study в профессиональном инклюзивном образовании студентов с ограниченными возможностями здоровья //

Образование и общество. – 2013. – Т. 4. – № 81. – С. 45–48. Симуляция. Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>

3. Сидорова, А. В. Опыт организации образовательного процесса при изучении дисциплины «Сестринский уход в хирургии» / А. В. Сидорова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 16.1 (120.1). — С. 52-55. — URL: <https://moluch.ru/archive/120/33342/>

**РОЛЬ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ
КАК МЕТОД СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ЛИЧНОСТНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
34.02.01 "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"**

*Подкуйко Наталья Сергеевна
преподаватель*

ГБПОУ Ростовской области

"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой ФГОС нового поколения. Не стоит забывать, что мир движется вперед, а вместе с ним образовательные стандарты. Главной целью медицинского образования является специалист, получивший подготовку высокого уровня. Для того чтобы этого достичь преподавателям помогают педагогические технологии. На данный момент наиболее актуальными являются следующие технологии:

1. Информационно – коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Из представленного списка наиболее насущным в подготовке специалистов медицинского профиля являются игровые технологии. Игра наряду с трудом и ученьем – один из основных видов деятельности человека, удивительный феномен нашего существования.

По определению, игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Другими словами, в образовании будущих медицинских работников, можно сказать- моделирование профессиональных ситуаций.

На сегодняшний день профессия медицинской сестры/брата входит в список самых востребованных в стране. Но не все студенты понимают, что профессия «медицинская сестра» относится к основному типу профессии «Человек – Человек», т.к. она направлена на общение и взаимодействие с людьми. А для этого требуются умения устанавливать и

поддерживать контакты, понимать людей и разбираться в человеческих взаимоотношениях, обладать эмоциональной устойчивостью. При общении с пациентами медицинские сестры выбирают индивидуально для каждого родителя и пациента уважительный стиль общения, понимая роль общения и взаимодействия с пациентом в его излечении.

Профессиональные качества будущих медицинских работников — это признаки и качества, которые важны для успешного выполнения профессиональных задач. Каждый студент сам выбирает будущую профессию, но несмотря на это, возможно в силу возраста, т.к. большинство студентов, которые приступают к обучению — возрастом 15 - 16 лет, мало понимают о требованиях и обязанностях профессии. Поэтому становление профессиональных особенностей у студентов специальности «Сестринское дело» в процессе обучения в колледже играет ключевую роль в становлении будущего грамотного специалиста.

Для развития профессиональных и личностных качеств у студентов на занятиях по Сестринскому уходу за пациентами детского возраста, я применяю следующие формы организации работы:

- решение ситуационных задач,
- решение тестовых заданий,
- реферативная работа,
- проведение дискуссий и круглого стола,
- участие в конкурсах и научно-практических конференциях,
- участие в заседаниях предметного кружка,
- моделирование ситуаций на практических занятиях (деловая игра),
- работа у постели больного.

Несомненно, последний пункт является основополагающим в процессе становления будущего медицинского работника, но, прежде чем приступить к данному этапу, студента необходимо подготовить. Поэтому, моделирование профессиональных ситуаций на практических занятиях должно выступать в первых рядах подготовки будущих специалистов.

Моделирование ситуации в образовательной сфере - это сценарий, с подробно разработанной системой правил, заданий и стратегий, которые созданы с определенной целью: сформировать специфические компетенции, которые могут быть прямо перенесены в реальный мир.

Целью моделирования ситуаций является совершенствование мастерства студентов, закрепление знаний и умений, полученных в процессе обучения.

Задачами моделирования ситуаций являются:

1. Повышение интереса студентов к своей специальности и ее социальной значимости.
2. Развитие способностей самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности.
3. Проверка профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности.
4. Симуляция рабочих моментов, которые могут встречаться в реальной практике.

Из поставленных задач видно, что важно провести имитацию, направленную не только на развитие профессиональных качеств, но и личностных, т.е. тех, которые необходимо иметь при работе с пациентами.

Для того, чтобы правильно организовать работу, студентам важно донести, что смоделированные ситуации будут встречаться в их будущей рабочей практике. Каждому студенту необходимо правильно объяснить его роль в предстоящей имитации. Т.е., студенты выполняют роль не только медицинского работника, но и пациента или законного представителя (родителя). Естественно, в последующем можно меняться ролями.

Задания для моделирования профессиональных ситуаций студентам можно получать на карточках, где обозначена суть ситуации и роли. Ответы комментируют остальные студенты группы. Пример профессиональных ситуаций:

Профессиональная ситуация №1

Вы постовая медсестра детского отделения. Поздно вечером в отделение приходят родственники пациента и настаивают на его посещении. Ваши действия?

Роли, которые потребуются:

- медицинская сестра/брат;
- родственники.

В данном случае медсестре необходимо объяснить родственникам, что посещение пациентов разрешено только в специально отведенное для этого время.

Студенты, выполняющие роли родственников получают задание настаивать о своём визите.

Моделируя данную профессиональную ситуацию, со стороны медицинской сестры мы можем достигнуть проявления следующих профессионально - личностных качеств: тактичность, выдержанность, терпеливость, вежливость, эмоциональная уравновешенность.

Если студент демонстрирует умение правильно донести информацию, не обращаясь за помощью к врачу, то дополнительно получаем такие качества как самостоятельность и умение брать на себя ответственность.

Профессиональная ситуация №2

Вы – медицинская сестра/брат поликлиники. Осуществляете патронаж к ребенку 2-х лет, больному краснухой, 2-й день заболевания. Осуществите 1-й этап сестринского процесса.

Роли:

- медицинская сестра/брат;
- родитель.

Медицинская сестра демонстрирует знание этапа сестринского процесса, особенностей общения с родителями детей, тем самым мы достигаем проявления следующих профессионально - личностных качеств: коммуникабельность, внимательность, тактичность, ответственность.

Студент, который выполняет роль родителя, демонстрирует знание теоретического материала, в данном случае, касаясь заболевания - краснухи.

Профессиональная ситуация №3

Ребёнок 3,5 месяцев, находится на искусственном вскармливании. Грудным молоком вскармливался до 2-х мес. Витамин D назначен с 1 мес., но мать давала его недобросовестно. Смеси готовила сама. С 2,5 мес. начала давать цельное коровье молоко. На свежем воздухе с ребенком бывает мало.

Диагноз: Рахит I ст., начальный период, острое течение. Поставьте сестринский диагноз, выявите проблемы пациента. Составьте план сестринских вмешательств по проблемам с мотивацией каждого.

Роли:

- медицинская сестра/брат;
- родитель.

В данном случае, для того чтобы медицинская сестра могла поставить сестринский диагноз и составить план сестринских вмешательств, студенту, выполняющего роль родителя необходимо предоставить жалобы, соответствующие диагнозу пациента. Медицинская сестра при выполнении данного задания проявляет такие качества как, умение принимать решения, умение правильно оценить себя и пациента, умение планировать свою работу. Задания такого типа формулируют основные особенности наблюдения и ухода за больными с заболеваниями различных систем организма.

Кроме того, можно включать в такие ситуации демонстрацию манипуляции:

Профессиональная ситуация №4

Вы медицинская сестра детского отделения. Вам необходимо выполнить манипуляцию ребёнку 11 лет- в/м введение цефотаксима. Ребёнок проявляет явное беспокойство и страх перед инъекцией. Продемонстрируйте технику в/м инъекции.

Роли:

- медицинская сестра/брат;
- пациент.

Медицинская сестра перед демонстрацией навыка должна успокоить ребёнка, найти общий язык с пациентом, тем самым проявляя: способность к эмпатии (сопереживание), доброту, чуткость, терпеливость, доброжелательность. А затем студент демонстрирует алгоритм выполнения в/м инъекции на муляже, демонстрируя свои профессиональные качества.

Таким образом, при подготовке медицинских кадров используя такой вид организации работы на практических занятиях, уделяется внимание формированию не только профессиональных знаний и умений, но и его морально-нравственному развитию.

Моделирование профессиональных ситуаций позволяет:

- развивать профессиональные мышление и навыки,
- создавать динамически меняющейся картины в зависимости от правильных и ошибочных действий участников, постановки задач, предполагающих на каждом этапе альтернативные решения,
- обучаться приемам создания оптимального психологического климата при общении с больным ребёнком, его родственниками.

Применение данной педагогической технологии можно достичь создания у студентов целостного представления о профессиональной и коммуникативной компетентности, развить профессиональное, аналитическое и практическое мышление.

Список использованных источников:

1. Главная медсестра. – 2021.-№7.-С. 29-43.
2. Васильева А.З. Инновационные методы подготовки специалистов здравоохранения среднего звена для обеспечения высокотехнологичной медицинской помощи.
2. Попова Н.М., Салахутдинова В.А. Совершенствование квалификации среднего медицинского персонала как важный фактор повышения качества оказания сестринской помощи в медицинской организации.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДИК ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Ловакова Ирина Александровна
Маслова Татьяна Александровна
преподаватели*

*Щигровский филиал ОБПОУ
"Курский базовый медицинский колледж",
Щигры, Курская область*

Каждый преподаватель хочет, чтобы его студенты хорошо учились, с интересом и желанием занимались в колледже.

Преподаватели знают, что студента нельзя успешно учить, если он относится к учению и знаниям равнодушно, без интереса и, не осознавая потребности в них. Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у студентов положительной мотивации к учебной деятельности.

Как повысить интерес к своему предмету и повысить внутреннюю мотивацию студентов?

Содержание каждого урока, каждой темы должно быть глубоко мотивировано, однако не с помощью создания сиюминутных интересов (например, с помощью внешней занимательности, которая лишь изредка может служить предпосылкой к возбуждению и воспитанию глубоких познавательных интересов) или ссылок на практическую значимость в будущей жизни (хотя и это не следует упускать), а главным образом, тем, что это содержание должно быть направлено на решение проблем научно-теоретического познания явлений и объектов окружающего мира, на овладение методами такого познания. Только в этом случае у студентов будет создаваться перспектива на дальнейшее изучение знакомых, постоянно наблюдаемых явлений, будет создана основа для формирования содержательных мотивов учебной деятельности.

В своей работе я использую

Эмоциональные методы мотивации:

1 – поощрение

2- стимулирующее оценивание,

3 - свободный выбор задания,

4 - удовлетворение желания быть значимой личностью (Предоставлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательства в пределах своей компетенции).

Познавательные методы мотивации:

- опора на жизненный опыт,

-познавательный интерес

- побуждение к поиску альтернативных решений, (принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при различных инфекционных заболеваниях и нести за них ответственность).

- выполнение творческих заданий.

Социальные методы мотивации:

- развитие желания быть полезным, (осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса, а именно проводить подготовку к этим вмешательствам, обучения пациентов правилам применения и проведения лечебно-диагностических мероприятий);

- создание ситуации взаимопомощи;

-поиск контактов и сотрудничества, сотрудничать с смежными организациями и службами;

- заинтересованность в результатах коллективной работы (работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами).

- взаимопроверка.

Можно остановиться на некоторых приемах и методах создания мотивации в работе, на занятиях:

Работа в парах и группах- организация совместных действий при решении ситуационных задач, ведёт к активизации учебно-познавательных процессов, коммуникации, общению, без которых невозможны распределение, обмен и взаимопонимание, которое диктуется характером включения учащихся в совместную деятельность.

Также часто используется прием - яркое пятно.

В качестве «яркого пятна» используются исторические статьи и легенды, фрагменты из художественной литературы и фильмов, ребусы, кроссворды, серии картинок при проведении теоретических занятий и работу при решении ситуационных задач. Словом, разнообразный материал, способный заинтриговать и захватить внимание студентов, но обязательно связанный с темой занятия.

При использовании приема «яркое пятно» у студентов возникает желание изучить тему, которая была сформулирована ими лично или которой их умело, заинтриговал преподаватель.

Использование ИКТ – один из эффективных методов повышения мотивации и индивидуализации учения, развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона.

Видеометод. В основе его находятся экранные источники информации. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации о течении, диагностики и лечении инфекционных заболеваний, о исторических фактах, непосредственно сестринской помощи при инфекционных болезнях, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу (ультразвуковое изображение, спектральный анализ, влияние радиоактивных элементов на протекание биологических, химических и биохимических процессов, протекание быстрых и медленных процессов и т.д.).

Использование на занятиях презентаций по различным темам, разработанным как преподавателем, так и студентами.

Метод «Удивляй» Самые будничные и повсеместные явления, события, предметы могут стать удивительными, если на них посмотреть с другой точки зрения. Удивление – начальная форма развития познавательного интереса. (В начале занятия задаю студентам вопрос – Что произойдет, если при инфекционных болезнях применить народное средство в виде мази, изготовленной из лука, чеснока, вина и бычьей желчи?; (мазь обладает сильным бактерицидным действием и успешно справляется с золотистым стафилококком, причиной развития многих инфекций), или Знаете ли вы что, один из методов лечения инфекционной диареи является пересадка кала? Пересадка кала для лечения диареи при кишечных инфекциях - метод эндоскопической трансплантации фекальной микробиоты или капсула для перорального применения Суть метода заключается в том, что вместе с фекалиями, взятыми у здоровых доноров, в кишечник пациентов попадают микроорганизмы, которые способны нормализовать кишечную микрофлору и вылечить заболевание. Созданы банки фекальных образцов. Проводя исследования в 90% случаев улучшение у пациентов наступило уже через 2 дня, а через неделю у них наблюдалось полное выздоровление. Либо знаете ли вы, что существуют собаки – диагносты? (собака породы бигль в результате дрессировки научилась выявлять присутствие микроорганизмов в образцах стула пациентов и, что очень важно в воздухе клиник. Собака способна обнаружить опасную инфекцию за несколько минут, в то время как на бактериальные посевы уходит несколько дней).

Источники информации. Для активизации работы и формирования заинтересованности студентов в начале занятия мной раздаются газеты, журналы или страницы этих изданий, где размещена информация, касающаяся темы занятия. Обращается внимание студентов на конкретную информацию, подчёркивая важность её повседневного применения (использования). Как вариант можно использовать отрывки из художественной и научно-популярной литературы.

Познавательную активность стимулирует так же наличие связки студент – преподаватель. Другими словами, если между обучающимся и преподавателем нет никакого контакта, кроме минимальных начитанных часов, ни о какой мотивации студентов говорить не приходится. Обучающемуся очень важно, чтобы педагог был его наставником, чтобы к нему можно было обратиться за помощью по любому вопросу.

Анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей и оценкой работы;

На заключительном этапе занятия используем метод рефлексии, через которую устанавливается отношение участника к собственному действию и обеспечивается

адекватная коррекция этого действия (светофор- студентам предлагается выбрать цветные стикеры и наклеить их на тетрадь).

Прием «Смайлик». Суть его заключается в том, что преподаватель в начале занятия раздает студентам изображение лица человека, но без черт лица. Задача студентов нарисовать на лице те эмоции, которые характерны для них в настоящий момент времени. Не запрещается дополнить изображение другими предметами, например, пририсовать воздушные шары или цветочки в руке. Для упрощения можно применять готовые смайлики, и дети только выбирают тот, который соответствует их настроению. Такой прием можно использовать и в конце занятия, чтобы оценить эмоциональное состояние ребят на этапе завершения работы.

Множество примеров можно привести. Суть всех этих приемов состоит в том, чтобы привлечь интерес к предстоящей работе чем-то необычным, загадочным, проблемным, побуждая всех учащихся вовлечься в работу с первых минут занятия. В ходе наблюдения я установила, что студенты отдают предпочтение тем предметам, где преподаватель придерживается демократического стиля деятельности. Для них очень важен эмоциональный фон урока, благоприятная обстановка, учебные дисциплины, близкие своим предметным содержанием к профессиональному циклу, учащиеся называют как наиболее значимые для развития их личности.

Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были понятны и внутренне приняты им, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его деятельности.

Список используемых источников:

1. Подласый, И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2/И.П. Подласый - ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-1980-9 –Текст: непосредственный.
2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019 492 с. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 416 с. - ISBN 978-9-7705-1986-8 –Текст: непосредственный/.
3. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с. Текст: непосредственный

Направление 2.

Педагогический опыт: проблемы изучения и обобщения.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Мохова Ольга Михайловна
преподаватель

*ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж",
Альметьевск, Республика Татарстан*

Применение цифрового образовательного контента в системе подготовки обучающихся средних медицинских образовательных организаций является важным аспектом в условиях реализации ФГОС [1, 226].

Внедрение цифровых технологий позволяет улучшить качество обучения, сделать его более доступным и адаптивным к потребностям студентов, обучающихся в средних медицинских образовательных учреждениях (СМОУ). Основные аспекты обучения в СМОУ:

1. Учебные программы: Учебные планы включают теоретические и практические занятия, охватывающие анатомию, физиологию, патологии, фармакологию, а также навыки оказания первой помощи и работы с медицинским оборудованием [2, 205].

2. Практика: Важной частью обучения является практика в клиниках и больницах, где студенты ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» применяют полученные знания на практике под руководством опытных специалистов.

3. Квалификация преподавателей: Преподаватели в СМОУ имеют опыт работы в медицине и педагогическом процессе, что позволяет им передавать актуальные знания и навыки.

4. Сертификация и лицензирование: По завершении обучения студенты сдают экзамены для получения соответствующих сертификатов или лицензий, позволяющих им работать в медицинской сфере.

5. Продолжение образования: Многие выпускники СМОУ продолжают обучение в высших медицинских учебных заведениях, чтобы повысить свою квалификацию и расширить профессиональные горизонты.

6. Этика и профессионализм: Важное внимание уделяется вопросам медицинской этики и профессионального поведения, что критически важно для работы в здравоохранении.

В ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» ЦОР используются с учетом особенностей студентов в индивидуальной программе. Для устранения проблем формирования профессиональных компетенций, в обучении, вводятся исследовательские, проектные работы и программа внеурочной деятельности [3, 21]. Программа внеурочной деятельности, проводимая в колледже, является важным направлением по адаптации и интеграции студентов с ограниченными возможностями здоровья [4, с.221]. Личностными результатами изучения курса, например, по программе внеурочной деятельности «Создание компьютерных презентаций» является формирование следующих умений:

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- работать с информацией: собирать, сортировать, отбирать более важную, передавать по локальной сети или через другие носители цифровые носители информации [5, 255];

- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Реализация актуальных интерактивных технологий через разработку и применение цифрового образовательного контента повышает эффективность учебного процесса в ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж». Приведем пример ключевых моментов:

1. Увеличение вовлеченности студентов: Интерактивные технологии, такие как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и симуляции, делают учебный процесс более захватывающим и интересным. Это способствует повышению мотивации студентов и улучшению их вовлеченности в обучение.
2. Практическое применение знаний: Цифровые образовательные ресурсы включают симуляции реальных рабочих ситуаций, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике в безопасной и контролируемой среде.
3. Гибкость в обучении: Студенты могут учиться в удобное для них время и темпе, что позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося и адаптировать процесс обучения под его нужды.
4. Разнообразие методов обучения: Цифровой контент включает различные форматы — видеоуроки, интерактивные задания, тесты и игры, что позволяет учитывать разные стили обучения и предпочтения студентов.
5. Сотрудничество и коммуникация: Интерактивные платформы позволяют студентам работать в группах, обмениваться идеями и получать обратную связь от преподавателей в реальном времени, что способствует развитию навыков командной работы.
6. Анализ и адаптация обучения: Использование аналитических инструментов позволяет преподавателям отслеживать прогресс студентов, выявлять проблемные области и адаптировать учебный процесс в соответствии с потребностями группы или отдельного студента.
7. Доступ к актуальной информации: Цифровой контент может быстро обновляться, что позволяет студентам получать доступ к современным знаниям и навыкам, соответствующим требованиям рынка труда.
8. Подготовка к будущей профессии: Современные технологии позволяют студентам осваивать навыки, которые востребованы в их будущей профессиональной деятельности, что повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Внедрение цифрового образовательного контента открывает новые горизонты для обучения будущих специалистов СМОУ. Успех этой инициативы зависит от комплексного подхода, включающего как технические, так и педагогические аспекты.

Список использованных источников:

1. Мохова О.М., Григорьева О.С. Процесс выбора онлайн-контента учебного курса в образовательном учреждении // Булатовские чтения. 2022. Т. 2. С. 226-227.
2. Мохова О.М., Григорьева О.С. Синхронизация предметных результатов с компетенциями в рамках учебного предмета для СПО // Булатовские чтения. Материалы VII Международной научно-практической конференции. 2023. Т. 2 С. 205-207.
3. Мохова О.М., Ханова И.А. Формирование профессиональных компетенций у специалистов среднего звена средствами IT-технологий. // В сборнике: Инновационные процессы в современном образовании: практики, технологии, решения. Сборник трудов по материалам международной научно-практической конференции. Отв. ред. А. В. Лукаш; науч. ред. В. Н. Морозов. Москва, 2021. С. 21-26.
4. Мохова О.М. Образовательный контент в профессиональной деятельности преподавателя в условиях инклюзивного образования СПО // «Организация инклюзивного

пространства в образовательной среде колледжа». Материалы Республиканской научно-практической конференции (г. Бугульма, 23 марта 2023 года). – Бугульма, 2023. – С. 220-222.

5. Мохова О.М., Ханова И.А. Проектно-исследовательские работы в формировании профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена по специальности "Прикладная информатика (по отраслям)". // В сборнике: Высшее и среднее профессиональное образование как основа профессиональной социализации обучающихся. Материалы 13-ой Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Р.С. Сафина, Е.А. Корчагина. 2019. С. 255-258.

ИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ТЕХНИКУМЕ

*Замостьянина Светлана Николаевна
преподаватель
КГБПОУ "Ачинский медицинский техникум",
Ачинск, Красноярский край*

В настоящее время преподаватель имеет много возможностей выбора необходимых средств обучения, но проблема в том, что именно выбрать, чтобы сделать процесс усвоения иностранного языка более результативным. В медицинском техникуме имеются учебники и учебные пособия, разработан дидактический материал для формирования всех навыков языка. Но работа с аутентичным текстом это, прежде всего развитие совершенствования навыков чтения и расширение лексического запаса. Хотя чтение и является рецептивным видом речевой деятельности оно, тем не менее, служит базовым для формирования навыков говорения. Известно, что чтение больших объёмов информации предполагает развитие беглости речи, т. е. в процессе чтения человек обогащает свой словарный запас, прежде всего медицинской лексикой.

Актуальность использования аутентичных материалов в обучении чтению заключается в их функциональности. Под функциональностью мы понимаем их ориентацию на реальное использование, так как они создают иллюзию приобщения к естественной языковой среде, что, согласно мнению многих ведущих специалистов в области методики, является главным фактором в успешном овладении иностранным языком.

Аутентичность материалов не исключает использования текстов, специально созданных методистами с ориентацией на изучающих язык, однако, учитывает сохранение ими свойств аутентичного текста (таких как связность, информативная и эмоциональная насыщенность, учет потребностей и интересов предполагаемого читателя, использование естественного языка и т.д.), а также аутентичность применения учебных материалов на учебном занятии. В работах зарубежных исследователей мы встречаем разнообразные термины для обозначения таких текстов: полу-аутентичные тексты (semi-authentic texts); отредактированные аутентичные тексты (edited authentic texts); приспособленные аутентичные тексты (roughly-tuned authentic texts); тексты, приближенные к аутентичным (near-authentic texts); тексты, похожие на аутентичные (authentic-looking texts), учебно-аутентичные тексты (learner authentic texts). Все эти определения выражают одну идею: аутентичность и кого-либо реально существующего текста (письма, рекламы, инструкции и т.п.). Важную роль в достижении аутентичности восприятия текста играет его оформление. Так, в современных учебниках объявление изображается в виде листка,

приклеенного к стене, статья – в виде вырезки из газеты или объявление, написанное от руки и т.п. Это создает у обучаемых впечатление подлинности текста.

Требование использовать в обучении только тексты, предназначенные для внеучебных целей, представляется методически нереальным. В то же время термин «учебная аутентичность» допускает слишком широкое толкование, оправдывая, таким образом, применение любых учебных материалов и заданий, способствующих овладению языком, и на этом основании автоматически причисляя их к аутентичным.

Под методической аутентичностью понимается создание в учебных целях материалов, заданий, ситуаций, максимально приближенных к естественным. Таким образом, допускается упрощение оригинальных текстов и составление текстов учителями и авторами учебников; при этом текст сохраняет все характеристики естественного речевого произведения, часто определяемые как критерии текстуальности. Методическая аутентичность, следовательно, предполагает использование учебного текста, соответствующего национальным традициям построения высказывания, встречаемого в естественных ситуациях общения и в аутентичном контексте. Методически аутентичный текст отвечает, во-первых, принятым носителями языка речевым нормам и, во-вторых, конкретным задачам обучения.

Аутентичные тексты для студентов медицинских специальностей нами взяты из новостных лент англоязычных сайтов. Чтобы текст воспринимался студентами как единое коммуникативное целое, он должен обладать связностью, цельностью и информативностью. Поэтому тексты подобраны и адаптированы с учетом профессиональной направленности их содержания.

Учитывая конкретные задачи обучения иностранному языку студентов медицинского колледжа, представляю примеры подбора аутентичных текстов, способствующих расширению вокабуляра, а также формированию навыка чтения профессионально-ориентированных текстов. Так, например, при изучении темы «Мозг человека» (Human Brain) даю студентам для чтения тексты *How Brain Cells Can Predict Your Age* (Как клетки мозга могут предсказать ваш возраст), *Why You Forget: 5 Strange Facts About Memory* (Почему мы забываем: пять фактов о нашей памяти), *What's the Difference Between the Right Brain and Left Brain?* (Какова разница между правой и левой половинами мозга?). Изучая тему «Здоровый образ жизни» (*Healthy Lifestyle*) предлагаю тексты *How the Stress in Your Head Affects the Health of Your Heart* (Как стресс влияет на здоровье вашего сердца), *Just 20 Minutes of Walking May Reduce Inflammation in Your Body* (Всего 20 минут прогулки снижают воспаление в вашем организме), *E-cigarettes share similar short-term safety profile as Nicorette products* (Электронные сигареты так же небезопасны, как и продукция Nicorette). При изучении темы «Беременность» (*Pregnancy*) можно обратиться к интересной информации в тексте *Scientists find genetic link to unexplained heart failure affecting pregnant women* (Ученые обнаружили генетическую связь с необъяснимой сердечной недостаточностью у беременных женщин). Знакомясь с достижениями современной медицинской науки, студенты могут узнать интересные факты из текстов *DNA damage may lead to mutation and changes in cell* (Повреждение ДНК может привести к мутации и изменению клеток), *Toxins in staphylococcus bacteria can help cancer cells to control over healthy cells* (Токсины стафилококковых бактерий могут помогать раковым клеткам контролировать здоровые клетки).

В качестве критериев отбора таких текстов мною учитываются степень аутентичности, медицинская тематика и новизна достижения мировой медицинской науки, объём текстов, соответствие уровню подготовленности студентов, а также реальным потребностям, интересам и возможностям.

К каждому тексту составлены задания для формирования определенных навыков. Знание специальной лексики необходимо студентам для чтения текстов по специальности и для совершенствования устной речи. Владение медицинской терминологией помогает не

только выполнять перевод специального медицинского текста, но и является неотъемлемой частью профессиональной компетентности специалиста.

Задания составлены по ставшей классической в отечественной и зарубежной методике системе поэтапной работы с текстом в три этапа: 1) предтекстовый (*Pre-reading tasks*); 2) текстовый (*While-reading*); 3) послетекстовый (*Post-reading*).

Цель дотекстового этапа - создать необходимый уровень мотивации у студентов; по возможности сократить уровень языковых и речевых трудностей. Здесь используются такие упражнения и задания, как работа с заголовком, использование ассоциаций, связанных с именем автора, ознакомление с новой лексикой и определение тематики (проблематики) текста на основе языковой догадки.

Текстовый этап. Цель этого этапа - проконтролировать степень сформированности разных языковых навыков и речевых умений и продолжить формирование соответствующих навыков и умений.

Послетекстовый этап. Цель - использовать ситуацию текста в качестве речевой содержательной опоры для развития умений в письменной и устной речи. На этом этапе используются различные задания (расскажите..., составьте..., кратко изложите..., докажите..., охарактеризуйте...).

Содержание текстов и задания к ним побуждают студента к устному общению, что является одним из главных условий успешной работы на этапе совершенствования навыков говорения и способствуют формированию профессиональных компетенций.

Список использованных источников:

1. Wallace C. *Reading*. - Oxford, 1992
2. Morrow K. *Authentic Texts in ESP // English for Specific Purposes*. – London, 1995
3. Соловова Е. Н. *Методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций*. – М.: Просвещение, 2020г.
4. <http://www.englishmed.com>
5. www.MedicalScienceNews

СПОСОБЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Ряписова Людмила Владимировна
преподаватель

Балашовский филиал ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Балашов

Ряписов Дмитрий Владимирович
преподаватель

ФГКВОУ ВО "Дальневосточное высшее общевойсковое командное училище
имени Маршала Советского Союза К.К. Рокоссовского" Министерства обороны РФ
Благовещенск, Амурская область

В современном обществе актуальным вызовом для образования является развитие познавательных навыков и активизация учебной деятельности. Познавательная деятельность является важнейшей составляющей всех видов человеческой деятельности. В процессе любого занятия приобретается определенная система знаний. В то же время, любая деятельность, которой занимается индивид, способствует развитию его умения познавать окружающий мир. Важнейшим требованием к процессу обучения является активная деятельность обучающихся.

В образовательном процессе активизация познавательной деятельности является ключевым аспектом. Перед педагогом часто встают вопросы развития интереса к учебному материалу и самостоятельности обучающихся. Важен поиск путей для стимулирования мотивации обучения, развития критических мыслительных навыков, а также для глубокого освоения учебного материала. Применение методических приемов, теоретических основ и практических методов в педагогический процесс позволяет решать главные задачи в образовательной деятельности. Исследователи выделяют два уровня активности обучающихся:

- деятельность с преобладанием элементов воспроизводства: исполнительная активность; стандартная познавательная активность, не связанная с адаптивными задачами;
- деятельность с преобладанием элементов творчества, творческая активность, творческая изобретательность, оригинальность, воображение

Современные педагогические технологии помогают педагогу в освоении современных подходов к проектированию учебного процесса, направленного на развитие личности учащихся, творческую самореализацию всех участников образовательных процессов. Системный подход лежит в основе любой педагогической технологии, воспроизводимость и планируемая эффективность которой целиком зависят от ее системности и структурированности [1].

Успешность современного образования напрямую зависит от профессионализма педагога, умения организовать процесс обучения качественно и способствовать формированию личности студента, способной к реализации своих возможностей, мобильной и социально устойчивой. Обязательным условием успешного обучения и развития личности студента является методическое обеспечение педагогического процесса. Преобладание в системе образования традиционного подхода, авторитарного стиля педагогического общения является главным препятствием для качественного образования современного студенчества. Методическое обеспечение процесса развития когнитивного потенциала студентов предполагает создание значимой профессионально ориентированной среды в образовательном процессе. Потребность современного общества в активных, самостоятельных людях определяет приоритет личностно-ориентированного образования среди других педагогических концепций. В настоящее время разработано большое многообразие различных педагогических технологий. Наиболее универсальными и адаптированными к любому учебному процессу, к любой дисциплине и уровню профессиональной подготовки являются личностно - ориентированные педагогические технологии.

Личностно - ориентированная система обучения и воспитания - одно из основных направлений современного образования. Личность студента становится центром образовательного процесса. «Личностно-ориентированное обучение» – такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира [4].

Личностно-ориентированная технология обучения — это методика организации образовательного процесса, которая направлена на развитие личности студента с учётом её индивидуальных особенностей. Во главе образовательного процесса стоит личность обучающегося, ее познавательные способности, интересы и возможности. Личностно-ориентированные технологии – это технологии, которым характерен перенос приоритетов на личность обучающегося.

По мнению Е.В. Бондаревской, личностно-ориентированное образование – это «образование, которое обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности и, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию, помогает ей самостоятельно решать свои жизненные проблемы» [2].

Можно выделить основные принципы личностно-ориентированной технологии: принцип индивидуальности, принцип самоактуализации, принцип доверительных отношений.

Принцип индивидуальности. Принцип личностного подхода требует, чтобы содержание, формы и методы обучения соответствовали возрастным этапам и индивидуальным особенностям обучаемых. Важно учитывать особенности мышления, памяти, устойчивость внимания, темперамент, характер, интересы учащегося. Процесс обучения строится на основе учёта индивидуальности каждого обучаемого: индивидуальных особенностей развития, способностей, возможностей, имеющегося жизненного опыта и навыков. Считается, что обучение должно максимально опираться на индивидуальность. Индивидуальный подход - осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

Осуществление индивидуального подхода в процессе обучения требует разработки нового содержания, пересмотра методических приемов работы. Его сущность состоит в том, что задачи обучения решаются посредством педагогического воздействия на подгруппы обучающихся и каждого студента, объединенных общими особенностями развития. Осуществление индивидуального подхода возможно после тестирования и диагностики уровня знаний. Педагогический контроль занимает важное место в организации методики обучения с индивидуальным подходом. Для достижения данной цели применяется текущий, тематический и итоговый контроль. Разрабатываются и применяются различные формы контроля - устный, письменный. Широкое применение получил тестовый контроль.

Для реализации личностно-ориентированного подхода на занятиях эффективно используются информационно-компьютерные технологии. При организации занятия с использованием компьютерных технологий, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка. Это позволяет наглядно и доступно, чем в устной форме, объяснить учебный материал. Важно, что на таких занятиях студент может работать в индивидуальном режиме, продвигаясь в постижении нового материала в своем темпе, возвращаясь к непонятому, если это требуется, или забегать вперед.

Реализация индивидуального подхода позволяет педагогу формировать у каждого обучающегося, согласно уровню его развития, умение понимать и ставить учебно-познавательные задачи, планировать свою работу, выбирать необходимые пути и средства решения задачи, контролировать ход деятельности и правильно оценивать ее результаты.

Принцип самоактуализации. Самоактуализация – абсолютное раскрытие индивидом личностного потенциала, склонностей и задатков. Процесс обучения должен способствовать удовлетворению потребности студента в саморазвитии, проявлению себя и своих возможностей, раскрытию своих природных задатков.

Самоактуализация предполагает пробуждение и поддержание стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей. Этому можно достичь, применяя определенные педагогические подходы:

- постановка выполнимых и посильных задач;
- формирование и поддержание устойчивой познавательной мотивации;
- создание комфортной рабочей атмосферы на занятии.

Для самоактуализации на занятиях иностранным языком активно используются деловые игры. Они совершенствуют навыки иноязычной коммуникации, повышают уровень владения иностранным языком не только как учебным предметом, но и как средством профессионального общения, развивают социальную компетентность.

Принцип доверительных отношений. Между педагогом и учащимися должны быть установлены партнёрские отношения. Доверительные отношения на занятиях ведут к

успешному обучению. Для поддержания плодотворной и эффективной деятельности учащихся применяется правильная организация учебного процесса, снятие умственного напряжения, положительный морально-психологический климат, положительное эмоциональное состояние учащихся.

Современное образование должно обеспечивать единство непрерывного общекультурного и профессионального развития личности, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитие индивидуальных особенностей, раскрытие природных талантов студентов - вот ценности личностного образовательного процесса. Учет индивидуального учебного стиля, стиля общения, учет его половых, возрастных, психологических, социальных и других особенностей – означает создание психологически комфортных условий для развития каждого обучаемого. Таким образом, личностно - ориентированная система обучения иностранному языку обеспечивает эффективную организацию учебно-познавательного процесса. В данном виде технологии идет ориентация на индивидуальные особенности и формирование целостной личности обучающегося, способной к быстрой адаптации, в постоянно меняющихся ситуациях профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько. - М.: Издательство ИРПО МО РФ, 1995. – 336 с.
2. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352 с.
3. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов – Новокузнецк, 2000. - 342 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [текст] / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [текст] / И.С. Якиманская. М. – 2000. - 176 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ WEB 2.0 РЕСУРСОВ
КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

*Ермакович Оксана Викторовна
преподаватель*

*УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
Минск, Республика Беларусь*

Актуальность опыта

Применение сервисов Web 2.0 в системе гуманитарного образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией. Сервисы Web 2.0 являются эффективным средством повышения познавательного интереса учащихся, создают условия для построения индивидуальных образовательных траекторий.

Сетевые социальные сервисы Web 2.0 позволяют общаться с обучающимися на современном технологическом уровне. Работа со схемами, таблицами, презентациями

способствует не только экономии времени, но позволяет оформить материал к занятию более эстетично, ярко, т.е. так, чтобы обучающиеся лучше запомнили.

Открытость, доступность, интерактивность, коллективность – главные принципы сервисов Web 2.0.

Цель педагогического опыта:

- создать условия для повышения мотивации учащихся на занятиях по учебному предмету «Русский язык»;
- повысить у учащихся интерес к предмету и качество знаний;
- развивать творческие способности учащихся.

Задачи опыта:

- проанализировать сервисы Web 2.0;
- разработать и апробировать дидактический материал с использованием сервисов Web 2.0 по учебному предмету;
- проверить эффективность применения сервисов Web 2.0 при изучении русского языка.

Условия возникновения опыта

«Если сегодня будем учить так, как учили вчера, мы украдем у наших детей завтра», – заметил известный американский философ, педагог и психолог, один из основоположников прагматической педагогики Джона Дьюи.

Перед преподавателями XXI в. стоит проблема: как, не отказываясь от традиционных методов обучения, вовлечь в образовательный процесс нестандартные средства обучения, которые заинтересуют обучающихся, повысят мотивацию в изучении предмета, обогатят положительными впечатлениями.

Активное внедрение сети Интернет во все сферы жизни современного общества привело к тому, что применение ресурсов сети в образовательном процессе – это не новация, а необходимость.

Описание технологии опыта

Одним из сервисов, достаточно продуктивным и лёгким в использовании, является сервис LearningApps.org. Он предоставляет возможность преподавателю и самим учащимся создавать интерактивные учебно-методические пособия. LearningApps.org является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Интерактивные задания этого сервиса можно использовать при проверке знаний учащихся в качестве текущего контроля, при обобщении и повторении темы, во внеклассной работе по предмету, включать как тренажёры.

Практическое знакомство с ресурсами LearningApps.org значительно расширяет представления учащихся о возможностях использования ИКТ в образовательном процессе, а необходимость самостоятельной разработки обучающих приложений актуализирует их психолого-педагогические и предметные знания, обеспечивая связь теории с практикой.

Сервис LearningApps.org предоставляет возможность создавать приложения, которые впоследствии объединяются темой в один блок, что очень удобно. Мною широко используются приложения для закрепления материала, для организации домашней работы, дополнительных занятий, контроля. Выполняя упражнение онлайн, учащиеся сразу получают оценку своих знаний.

Мною создан класс, в котором зарегистрированные учащиеся видят только те задания, которые я для них отобрала, имеют возможность потренироваться или выполнить конкретное упражнение.

С помощью сервиса LearningApps.org создаю упражнения для объяснения нового материала, для закрепления, организации самостоятельной работы на уроке, контроля.

Например, при повторении теоретического материала предлагаю отгадать кроссворд, созданный при помощи шаблона LearningApps.org.

При изучении морфологии использую упражнение «Пазл». Учащиеся определяют задание по определению рода имен существительных, разгадывают «пазл» и открывают «спрятанный» рисунок. Ребята с интересом выполняют такие задания, которые помогают отработать на практике полученные знания. Неправильно выбранные слова подсвечиваются красным, что позволяет скорректировать ответ и исправить ошибки.

При повторении темы «Правописание –нн-, -н» использую на занятиях упражнение «Заполни пропуски», где учащиеся, вставляя орфограмму, имеют возможность проверить себя и при необходимости обратиться к схеме, которая размещена в разделе «Помощь».

Задания «Викторина с выбором правильного ответа» я использую при повторении способов словообразования. Из нескольких предложенных вариантов ребята выбирают правильный ответ. Если возникают вопросы, то можно обратиться за помощью, нажав на окошко в разделе, где появляется правило на изучаемую тему.

Отрабатывая тему «Состав слова», используется приложение, в котором необходимо слова распределить по предложенным графическим схемам разбора.

Кроме различных упражнений я использую флаеры и образовательные миксы (в одном ресурсе можно сочетать текст, видео, схемы, викторины). Они эффективны на первых и последних учебных занятиях при изучении тем. На первых занятиях данные ресурсы позволяют ученикам целостно воспринять тему, которая будет изучаться в течение следующих занятий. При обобщении изученного снова обращаюсь к флаерам уже с другой целью: помочь ученикам систематизировать знания по определенной теме.

При изучении темы «Правописание приставок на –з, -с», я предлагаю просмотреть видеоматериал, а затем выполняем упражнения с использованием приложения «Классификация».

Результаты и эффективность опыта

Применяя сервис Web 2.0 в практической деятельности, добилась повышения качества знаний учащихся с 49% до 63%, средний балл стал выше на 0,6% - 0,9 %. Ребята стали проявлять повышенный интерес к участию в Интернет-конкурсах, предметных олимпиадах, ученических конференциях.

Заключение. Перспективы развития опыта

Преимущество современного занятия по учебному предмету «Русский язык» заключается в свободе выбора преподавателем тех или иных методик преподавания предмета. Конечно, каждый преподаватель выбирает сам свой путь, свой метод работы с учениками, свою технологию обучения. Сервис LearningApps.org позволяет удобно и легко создавать электронные интерактивные упражнения. При желании любой учитель может без особых проблем создать свой ресурс – небольшое упражнение для объяснения нового материала, для закрепления, тренинга, контроля. И сделать это на достаточно качественном уровне. Кроме этого, сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения тем, создать собственный банк учебных материалов.

Таким образом, в моем педагогическом арсенале появились новые интересные для учащихся задания, упражнения и игры, которые позволили повысить общую мотивацию и познавательную активность учащихся, развить их творческие способности, разнообразить учебные занятия, организовать работу с учащимися дистанционно, обеспечивая рост качества полученных знаний по учебному предмету.

Список использованных источников:

1. Вяткина, И.С. Видеохостинг YouTube в практике учителя-словесника / И.С. Вяткина // *Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе. Ч. 3. Инструменты сетевого взаимодействия.* – СПб.: РЦОКОуИТ, 2010. – С. 35–49. [Электронный ресурс].
2. Голикова, М.С. Организация учебной деятельности школьников с применением интерактивных технологий (на основе образовательного блога) / М.С. Голикова. //

Материалы Межд. научно-практ. конф. «Проблемы языка и культуры в гуманитарном образовании». – Кемерово: ООО ПК «Офсет», 2011. – С. 346–350.

3. *Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт, С. В. Панюкова, А. А. Кузнецов, А. Ю. Кравцова; под ред. И. В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.*

4. *Коновалова, М. В. Интерактивное обучение на уроках русского языка и литературы / М. В. Коновалова // Русский язык и литература. – 2016. – № 2. – С. 2–12.*

5. *Лебедев, О.Е. Компетентностный подход в образовании / О.Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С.3–10.*

6. *Мухаметшина, Р.Ф. Стратегии «Learning» как основа формирования универсальных действий у обучающихся на уроках русского языка и литературы / Р.Ф. Мухаметшина, Т.В. Ахматова // Филология и культура. – 2013. – № 4. – С.292–295.*

ИЗУЧЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ОСВОЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

*Хамицкая Алевтина Михайловна
преподаватель*

*УО "Белорусский государственный медицинский колледж",
Минск, Республика Беларусь*

В настоящее время актуальными становятся требования к личным качествам современного учащегося: умение самостоятельно выполнять и обновлять знания, вести самостоятельный поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Самостоятельной работе в учебном процессе всегда уделялось большое внимание. Значительный вклад в развитие теории самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения внесли такие видные ученые как Бабанский Ю.К., Данилов М.А., Есипов Б.П., Лернер И.Я., Махмутов М.И., Огородников И.Т., Пидкасистый П.И., Скаткин М.Н. и др., которые обосновали прямую взаимосвязь между степенью самостоятельности и степенью осознанности учебного материала [3]. «Человека делает образованным лишь его собственная внутренняя работа, иначе говоря, собственное самостоятельное обдумывание, переживание, перечувствование того, что узнает от других людей, или книг» (Н.А. Рубакин). Самостоятельная работа учащихся – это форма организации учебной деятельности, осуществляемая под прямым или косвенным руководством преподавателя, в ходе которого учащиеся преимущественно или полностью самостоятельно выполняют различного вида задания с целью развития знаний, умений, навыков и способностей [3]. Наиболее распространёнными видами самостоятельной работы являются *аудиторная* и *внеаудиторная*. В процессе преподавания учебного предмета «Инфекционные болезни» используются такие формы *аудиторной работы* как •опорное конспектирование (активизирует самостоятельную работу на уроке, при этом учащиеся получают навыки и умения внимательно воспринимать излагаемый материал и записывать главное); •решение ситуационных задач (вносит элемент новизны, т. к. каждый учащийся овладевает приёмами поиска оригинального решения задачи); •деловая игра (развивает в учащемся те качества, которые востребованы в реальной практической деятельности); •работа с «историями болезни» пациентов с различными инфекционными заболеваниями (способствует активизации познавательной деятельности учащихся, делает учебный материал более ясным и доступным, закрепляет полученную информацию).

Самостоятельная внеаудиторная работа выступает не только средством роста интеллектуального потенциала и профессиональной культуры. Она создает дополнительные условия для удовлетворения запросов и интересов каждого учащегося в той мере, в какой нельзя это сделать в учебном процессе. При этом она предлагает богатый перечень возможностей для наиболее полного проявления творческих способностей учащихся [1; 2; 5; 6]. В качестве возможных форм внеаудиторной самостоятельной работы по предмету «Инфекционные болезни» учащимся предлагаются: • работа с художественной литературой и интернет-ресурсами (происходит не только запоминание учебной темы во взаимосвязи с художественным контекстом, но и расширяет общий кругозор, эрудицию учащихся и умение находить профессионально-значимую информацию, а также способствует формированию нравственных качеств); • работа с учебником по модулю для самостоятельной работы по теме (формируется умение выбирать ключевые и самые значимые моменты из изучаемого материала); • составление сценариев и проведение нетрадиционных уроков в формате КВН, «Поле чудес», «Колесо истории» и др. (развиваются коммуникативные качества и умение работать в команде); • составление опорных сигналов, кроссвордов, ребусов, сканвордов, тестов, мультимедийных презентаций (активизирует память, мыслительную и познавательную деятельность учащихся, учит работать со справочной литературой, развивает интерес к предмету). Наиболее способные и креативные учащиеся сочиняют стихи, сказки, сценарии деловых игр и т.д.

С целью изучения отношения учащихся к формам внеаудиторной самостоятельной работы по предмету «Инфекционные болезни» была разработана анкета «Моя самостоятельная работа в учебной деятельности» и проведено анкетирование, в котором участвовало 90 человек. Учащимся была предоставлена возможность выбирать несколько вариантов ответов, при этом по каждой позиции было выявлено очевидное процентное соотношение. При ответе на вопрос «К каким формам самостоятельной работы при изучении предмета «Инфекционные болезни» вы чаще всего обращаетесь?» приоритетные формы самостоятельных работ распределились так (диаграмма 1):

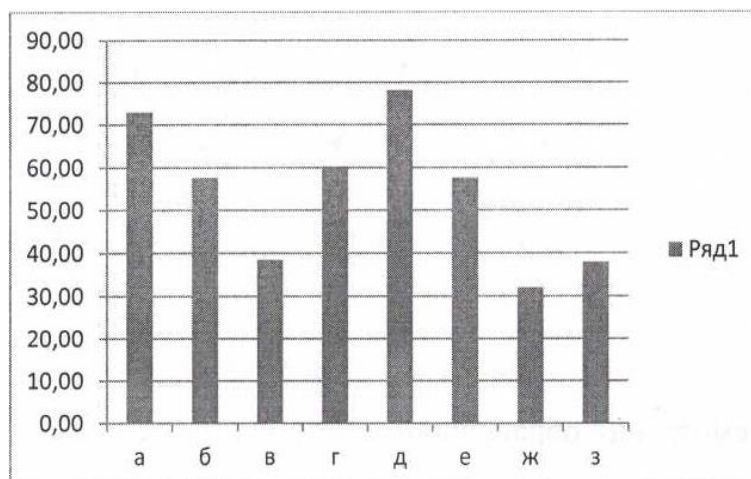


Диаграмма 1 – Приоритетные формы самостоятельной работы

а) конспектирование; б) подготовка реферата/доклада в) изучение материала по учебнику; г) составление кроссвордов/ ребусов/ тестов; д) работа с электронными ресурсами; е) подготовка презентаций; ж) разработка сценариев и проведение деловых игр; з) другое.

79% учащихся ответили, что предпочитают работать с электронными ресурсами, 72% – выбирают конспектирование, 60% – с интересом составляют кроссворды и ребусы по темам занятий, 58% – обращаются к таким формам как написание реферата или докладов, столько же заинтересованы в подготовке презентаций. Наименьшее количество

учащихся выбрало в качестве вариантов выполнения самостоятельной работы разработку сценариев и проведение деловых игр (30%), что можно объяснить тем фактом, что данные навыки у многих учащихся не развиты в достаточной степени, и они это осознают. В пункте «другое» учащиеся предложили такие возможные формы выполнения самостоятельной работы как сочинение стихов, сказок, создание иллюстраций, рисунков (38% опрошенных), что свидетельствует об их желании проявить свои индивидуальные способности.

Вопрос «Какую роль, на ваш взгляд, играет самостоятельная работа в процессе усвоения учебного материала?» выявил следующие аспекты (диаграмма 2):

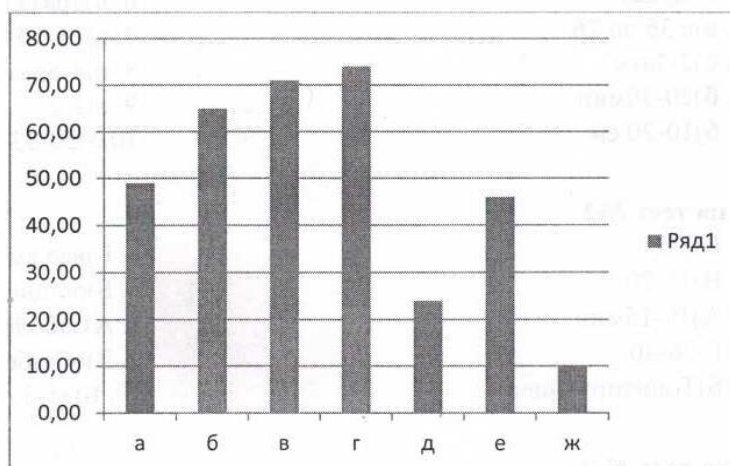


Диаграмма 2 – Роль самостоятельной работы в процессе обучения

а) повышает интерес к предмету; б) активизирует мыслительную деятельность; в) повышает качество запоминания учебного материала; г) побуждает к творческой деятельности; д) развивает коммуникативные способности; е) даёт возможность расширить знания посредством дополнительной информации; ж) другое.

73% учащихся видят в самостоятельной работе побуждающий мотив к творческой деятельности, 70% – считают, что такая работа повышает качество запоминания учебного материала, 65% – отмечают активизацию мыслительной деятельности, 49% – замечают повышение интереса к изучаемому предмету, 47% – воспринимают самостоятельную работу как средство расширения знаний посредством дополнительной информации. 23% опрошенных обратили внимание на возможность развития коммуникативных способностей.

Анализ ответов учащихся на вопрос «Оцените степень вашего личного интереса к выполнению самостоятельной работы по 5-ти балльной шкале» определил следующие показатели (диаграмма 3).

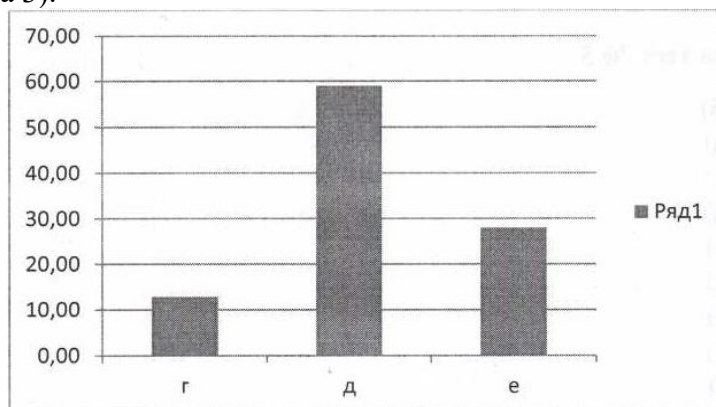


Диаграмма 3 – Оценка степени личного интереса учащихся к выполнению самостоятельной работы

а) 1; б) 2; в) 3; д) 4; е) 5

В результате 59% опрошенных оценили личный интерес к выполнению самостоятельной работы по предмету «Инфекционные болезни» на «4» балла, 28% – на «5» баллов. Наименьшее количество участников опроса (12%) остановились на отметке «3» балла.

При изучении мотивационных факторов выполнения самостоятельной работы (вопрос «Что вас больше всего мотивирует на выполнение самостоятельной работы?») получены следующие данные (диаграмма 4):

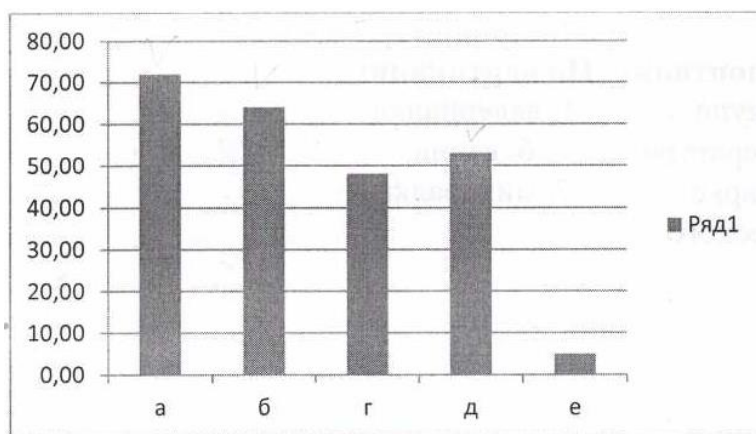


Диаграмма 4 – Мотивационные факторы выполнения самостоятельной работы
а) возможность углубить свои знания; б) возможность проявить свою самостоятельность; г) проверить свои знания; д) желание получить хорошую оценку на экзамене; е) другое

Выявлено, что на выполнение самостоятельной работы учащихся больше всего мотивирует: возможность углубить знания (71%), проявить свою самостоятельность (62%), желание получить хорошую отметку на экзамене (51%), проверка своих знаний (49%).

Таким образом, изучение результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что грамотная организация самостоятельной работы учащихся заметно повышает учебную мотивацию, способствует росту познавательной активности, развивает настойчивость в достижении поставленной цели, формирует умение самостоятельно анализировать факты и явления, и служит одним из эффективных средств превращения полученных знаний в практические умения и навыки. Кроме того, самостоятельная работа влияет на развитие у учащихся аналитических способностей, навыков контроля, планирования учебного времени и выработку умений рациональной организации учебного труда.

Список использованных источников:

1. Гречухина, Т.И. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки / Т.И. Гречухина, А.В. Меренков и др. [под общей ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренковой]. — Екатеринбург: Изд-во Уральского федер. ун-та, 2016. — 80 с.
2. Жук О.Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: пособие для преподавателей и студентов / О.Л. Жук [и др.]. — Минск: РИВШ, 2005. — 111 с.
3. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении: теоретико-экспериментальное исследование / П.И. Пидкасистый. — Москва: Педагогика, 1980. — 240 с.
4. Рубакин, Н.А. Как заниматься самообразованием / Н.А. Рубакин. — Москва: Советская Россия, 1962. — 28 с.
5. Уваровская, О.В. Самостоятельная работа студентов: учеб.-метод. пособие / О.В. Уваровская, И.Ю. Краева. — Сыктывкар: СыктГУ, 2009. — 30 с.
6. Фомина, Л.Н. Организация индивидуальной самостоятельной работы студентов в медицинском колледже [Электронный ресурс] / Л.Н. Фомина. — БОУ СПО «Чебоксарский медицинский колледж», 2015. — URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/zdravookhranenie/library> (дата обращения: 23.11.2024).

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ И РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Земцова Наталья Владимировна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
Рубанова Ольга Павловна
методист, преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Буденновский медицинский колледж", Буденновск

Одним из важных направлений методической работы в колледже является изучение и распространение передового педагогического опыта преподавателей.

Педагогический опыт – результат педагогической деятельности преподавателя, отражающий уровень овладения им совокупностью профессиональных умений, самостоятельно используемых при реализации стоящих перед ним педагогических задач.

Передовой педагогический опыт – это опыт, который отличается от массового положительного высокой результативностью и оптимальностью, т.е. достижением высоких результатов с приложением минимальных усилий педагога и обучающихся.

Следует отметить, что опыт преподавателя может не содержать в себе чего-либо нового, оригинального, но, основанный на известном применении установленных наукой принципов и методов, он является хорошим образцом для тех преподавателей, которые еще не овладели педагогическим мастерством.

Целью изучения и обобщения передового педагогического опыта является выявление в процессе планомерного и целенаправленного наблюдения ценных творческих находок, приемов, средств, методов обучения и их распространение.

В процессе данной работы необходимо помнить, что конечными результатами качества педагогической работы являются уровень знаний, умений и навыков, сформированность общих и профессиональных компетенций, мировоззрения обучающихся, уровня их воспитанности.

Передовой педагогический опыт является, с одной стороны, одним из источников решения проблем, выявленных в ходе анализа деятельности педагогов; с другой – результатом поиска путей устранения затруднений, определенных ранее при проблемно-ориентированном анализе[3, с. 88].

Критерии передового педагогического опыта

1. Актуальность, основанная на соответствии социальному заказу государства, общества, закону об Образовании, прогрессивным тенденциям социального развития общества, идеям современной педагогической науки и передовой педагогической практике.
2. Научность, основанная на соответствии практической деятельности основополагающим положениям современной науки в области образования.
3. Результативность, основанная на соответствии уровня обученности и воспитанности обучающихся их ценностным ориентациям, а также педагогической практике.
4. Новизна, сопровождающаяся в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда, в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования).
5. Стабильность, предполагающая использование опыта на протяжении определенного времени, устойчивые высокие результаты обучения, воспитания и развития обучающихся колледжа.
6. Оптимальность, обеспечивающая достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и обучающихся.

7. Перспективность, которая заключается в возможности использования опыта в массовой практике, возможность творческого применения опыта[6].

Основные формы изучения и обобщения передового педагогического опыта:

- Открытые занятия по различным темам и вопросам учебно-воспитательной работы.
- Педагогические советы, производственные собрания, совещания по проблемам педагогики.
- Научно-методическая и научно-практическая конференции.
- Педагогическая выставка.
- Педагогические чтения.
- Диспуты и дискуссии по актуальным проблемам учебно-воспитательной работы.
- Семинарские занятия по проблемам педагогики.
- Практикумы по разработке методики изучения и обобщения педагогического опыта.
- Педагогические консультации.
- Самообразование.

Процесс изучения и обобщения передового педагогического опыта включает основные этапы:

- 1) Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения её эффективности – с другой.
- 2) Поисковая работа. Выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследования, изучения и обобщения опыта.
- 3) Составление развернутой программы изучения и обобщения опыта. Окончательное формулирование темы и цели, уточнение объекта и предмета изучения обобщения.
- 4) Работа по сбору педагогических факторов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Описание педагогического опыта (назвать авторов, вычленив проблемы, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).
- 5) Осмысливание описываемого опыта. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факторы, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.
- 6) Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки, рекомендаций и т.п.

Основными методами изучения и обобщения передового педагогического опыта являются эмпирические: наблюдение, опрос, беседа, изучение рабочих материалов, документов, методической литературы [4, с. 218].

Передовой педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат.

Внедрение передового педагогического опыта начинается только при его востребованности педагогом, осуществившим проблемный анализ своей деятельности, что позволяет педагогу за счет эффективного использования созданных другими инноваций активно влиять на учебно-воспитательный процесс.

Следует отметить, что осуществлять работу по обобщению передового педагогического опыта педагог может как с помощью методиста, так и в ходе собственной исследовательской работы.

Таким образом, передовой педагогический опыт является наивысшей формой педагогического мастерства, заключающегося в умелом, рациональном, комплексном использовании педагогом научных рекомендаций, и педагогического новаторства, отражающее его собственные творческие находки, которые сформировались в процессе

поиска оптимальных средств в решении проблем, выявленных в ходе проблемно-ориентированного анализа.

Список использованных источников:

1. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика // Управление школой, 2007, №13. – С.24-26.
2. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода // Педагогика. – 2005, №5. – С.39-44.
3. Кузьмина В.Ф. Передовой педагогический опыт (рекомендации учителю). Завуч. «Управление современной школой», №4, 2006. С. 103-104; №6, 2006. С.113-114.
4. Попова И.Н. Обобщение передового педагогического опыта. // Завуч, 2006, №6. – с.113-116.
5. Файн Т. Выявление, изучение и представление педагогического опыта // Практика административной работы в школе. – 2005, №7. – С. 6-9
6. <https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-4730>
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskiy-opyt-izuchenie-obobschenie-i-propaganda-ego-idey>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

*Сухарева Алена Николаевна
педагог-психолог*

БПОУ Вологодской области

"Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина», Великий Устюг

Каждый год пополняются ряды студенческой молодежи. Бывшие абитуриенты становятся первокурсниками. Какие важные педагогические проблемы возникают в этот период? Одной из важнейших педагогических задач любого учебного заведения является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новой системе обучения.

Начало обучения в профессиональной образовательной организации – один из значимых моментов жизни человека, период его качественного изменения, точка перехода к новому состоянию, мировоззрению. Многие специалисты и родители недооценивают те качественные изменения, которые происходят в студенте в этот период. Гораздо больше внимания уделяется количественным параметрам приобретаемых ими знаний и умений. Качественные же изменения особенно значимы, так как они могут сыграть как позитивную, так и негативную роль, могут укрепить психологическое здоровье, либо подорвать его. И если пробелы в знаниях можно впоследствии восполнить, то возникшие психологические нарушения могут трудно поддаваться коррекции.

Социальная среда, в которой студенты проводят значительное количество времени, нередко создает для них психологические трудности, обусловленные спецификой приобретаемой медицинской специальности. От возможностей студента адаптироваться в новой среде во многом зависит его дальнейшая успешность и результативность обучения. Для достижения этих целей образовательной организации необходимо уже с первого курса направлять свою работу на быструю адаптацию обучающегося к новой окружающей его среде, к новой социализации, а также на освоение новой роли - роли студента.

Большинство авторов рассматривают адаптацию как процесс приспособления к различным состояниям внешней среды, в ходе которого приобретаются новые качества или свойства. Адаптация связана со многими важными особенностями личности, такими как

познавательные, мотивационные, ценностные. Проблемы адаптации первокурсников связаны не только со сменой ближайшего окружения, но и боязнью неправильного выбора будущей профессии, специальности.

На начальном этапе первокурсникам необходимо принять нормы и ценности образовательной организации. Обучающиеся приспосабливаются к новой среде, друг к другу в группе и к новым преподавателям в колледже, воспитателям в общежитии. Это и есть неизбежный этап для формирования студенческого коллектива, формируются навыки и умения организации умственной деятельности, осознается призвание к избранной специальности, вырабатывается режим труда, досуга и быта.

Задача колледжа в этот сложный для молодых людей период помочь им как можно быстрее и успешнее адаптироваться к новым условиям обучения, влиться в ряды студенчества. В процессе адаптации первокурсников обычно выделяются следующие главные трудности:

- отрицательные переживания, связанные с уходом из школьного коллектива с его взаимной помощью, моральной поддержкой и давними друзьями;
- неопределенность мотивации выбора профессии, специальности, недостаточная психологическая подготовка к ней и уверенность в себе;
- поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;
- отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с учебной, справочной литературой.

Для преодоления этих трудностей в колледже сложилась целостная, многоплановая система работы в период адаптации первокурсников. Адаптационный период охватывает достаточно большой временной промежуток: с момента вступительных испытаний и до подведения итогов образовательных достижений студентов за первый учебный год. В течение учебного года предусмотрено много значимых событий, как для первокурсников, так и для всех заинтересованных в успешности адаптации студентов субъектов образовательного процесса.

К числу наиболее важных мероприятий относятся: работа по формированию и комплектованию учебных групп; праздник «Посвящение в студенты»; классные часы «История и традиции колледжа», «Образовательный маршрут по специальности», экскурсии по колледжу и г. Великому Устюгу.

В каждой студенческой группе дважды в год педагогом-психологом проводится психологическая диагностика с целью определения уровня социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявления коммуникативных и организаторских склонностей личности. Полученные данные анализируются, рассматриваются на психолого-медико-педагогических консилиумах и позволяют определить направления работы со студентами нового набора, основными из которых являются: разумная сохранность контингента, гуманное отношение к реальным трудностям студентов и оказание помощи в их преодолении, формирование устойчивого интереса к избранной специальности, создание оптимальных условий для развития творческих способностей студентов.

Профилактическая работа педагога-психолога со студентами первого курса БПОУ ВО «Великоустюгский медицинский колледж имени Н.П. Бычихина» направлена на:

- обеспечение предпосылок для успешной адаптации и создание психологического комфорта обучающихся к условиям профессионального образования;
- создание условий для успешной учебы и активного досуга;
- воспитание навыков культуры поведения в колледже;
- снижение уровня случаев девиантного и деликвентного поведения;

- привитие трудовых навыков;
- сплочение коллектива и сохранность контингента.

С целью развития групповой сплоченности, помимо традиционных и привычных классных часов, в течение года в практике работы педагога-психолога используются разнообразные нетрадиционные формы работы со студентами первого курса, которые в силу своей игровой специфики способствуют знакомству студентов, развитию позитивного отношения друг к другу, познанию себя.

В соответствии с программой «Мое психологическое здоровье» профилактическая работа по адаптации обучающихся разбита на 4 блока:

Блок 1 – «Я и мои особенности». В этот блок входят занятия по теме «Самопознание» и «Консультирование».

Блок 2 – «Я и моя группа». Темы занятий в данном блоке: «Межличностное взаимодействие», «Эмоции и чувства», «Владеем эмоциями и чувствами», «Общение в стрессовой ситуации» и «Воздушный шар».

Блок 3 – «Я и мой внутренний мир». Содержит занятия: «Кто я?», «Какой я?», «Девушки и юноши», «Узнаём себя» и «Коллаж – Я и мой внутренний мир».

Блок 4 – «Я и окружающие». Включает занятия: «Уверенное поведение», «Работа над уверенностью в себе», «Уверенность в повседневной жизни», «Изменения себя», «Отношение к себе, самооценка, развитие и личностный рост», «Какой я вижу свою будущую семью», «Человек в конфликте» и «Основные виды поведения в конфликте и его решение».

Структура занятий включает в себя:

- ритуал приветствия - выполняет функцию установления эмоционально-позитивного контакта педагога-психолога со студентом и формирования у него направленности на сверстников. Данный ритуал входит в разминку;
- разминка - упражнения, которые помогают студентам настроиться на работу, повышают уровень их познавательной активности и способствует формированию их групповой сплоченности;
- основная часть занятия - психотехнические упражнения, игры и приемы, направленные на решение основных задач программы;
- завершение. Данный компонент направлен на осознание отношений «Я» - новое знание;
- ритуал прощания, который сплачивает обучающихся, создает атмосферу группового доверия и принятия, им завершается занятие;
- рефлексия занятия предполагает эмоциональную и смысловую оценку в ходе заключительного обсуждения.

Соблюдение подобной структуры занятий позволяет студентам привыкнуть к регулярности занятий, подготовиться и сформировать соответствующие ожидания к следующей встрече.

В результате работы по программе «Мое психологическое здоровье» у студентов-первокурсников повышается уровень удовлетворенности жизнедеятельностью колледжа, уровень адаптационных способностей к студенческой группе и учебной деятельности, нервно-психической устойчивости, развиваются коммуникативные способности, снижается количество нарушений правил внутреннего распорядка.

Подводя итог, необходимо отметить, что роль психолого-педагогического сопровождения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержке личности обучающегося, но и в научении студента самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей будущей профессиональной жизни.

Успешность психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации студентов первого курса определяется единством усилий всех заинтересованных участников образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Бадьина, Н.П. *Технология создания психологически комфортных условий в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов* / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
2. Бадьина, Н.П. *Показатели психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении: методические рекомендации для педагогов-психологов* / Н.П.Бадьина. – Курган, 2008
3. Бирюкова М.В. *Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения [Текст]* / М.В. Бирюкова // *Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. №12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория и методика обучения): Научный журнал.* - 2008. - №12 (88). - С. 158 - 162
4. *Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте/Под ред. И.В. Дубровиной.* - Москва, 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ АКУШЕРСТВА

*Зубрина Ольга Кирилловна
преподаватель*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность опыта.

В современных условиях проблемное обучение необходимо, так как оно формирует личность, способную логически мыслить, находить решение в различных проблемных ситуациях, способную систематизировать и накапливать знания, способную к самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций. В зависимости от цели, задач, стоящих перед системой образования, обучение может быть проблемным и не проблемным. Если ставится задача развития мышления учащихся, их творческих способностей, то педагогически правильно организованное обучение не может быть не проблемным. Технология проблемного обучения считается современной технологией профессиональной подготовки.

Цель опыта. Обобщить опыт использования учебного процесса и учебной деятельности учащихся путем проблемного обучения.

Цель проблемного типа обучения не только усвоение результатов научного познания, системы знаний, но и сам путь, процесс получения этих результатов, формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Работа учащихся над проблемой является не менее, а часто более ценной, чем само решение.

Задачи опыта.

1. Развитие мышления и способностей учащихся, развитие творческих умений.

2. Усвоение учащимися знаний, умений, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем, в результате эти знания, умения более прочные, чем при традиционном обучении.

3. Воспитание активной творческой личности учащихся, умеющего видеть, ставить и разрешать нестандартные профессиональные проблемы.

Описание технологии опыта.

Большинство учащихся, обучаемых по традиционной методологии, с трудом пользуются знаниями, полученными в учебной аудитории, так как принцип обучения заключается главным образом в запоминании и заучивании. Проблемное обучение подразумевает максимально возможное вовлечение учащихся в процесс анализа реальной ситуации, в процесс осмысленного, мотивированного, сознательного обучения.

Обоснование необходимости включения в процесс подготовки медработников - технологии проблемного обучения.

1. Усиление роли самостоятельного образования. Самостоятельный поиск решения поставленной задачи развивает чувство ответственности, делает людей инициативными, заинтересованными в процессе обучения. Для работы они должны самостоятельно выбирать самые разные источники информации, в том числе и те, с которыми они работают и в последующем: журнальные публикации, материалы Интернет, учебники, причем обращаться к этим источникам им приходится чаще, чем тем, кто обучается по традиционной программе.

2. Повышение уровня освоения, развития практических навыков. Проблемное обучение способствует лучшему осмыслению, усвоению и грамотному применению учебного материала в практической деятельности. Прогнозируемые последствия развития реальной ситуации не только придают процессу обучения глубину и осознаваемую ясность, но и способствуют практической реализации знаний и умений, полученных в учебной аудитории.

В целом учащиеся лучше представляют, как использовать в своей работе приобретенные навыки и полученную образовательную информацию.

3. Межличностные отношения и работа в команде. Социальное взаимодействие чрезвычайно важный аспект трудовой деятельности, поэтому проблемное обучение для решения поставленных задач предполагает совместную работу сотрудничающих между собой групп.

Описание сути опыта. Источник творческого мышления – это проблемная ситуация. Она вызывает познавательную потребность как внутреннее условие. Через познавательную потребность преподаватель может управлять процессом усвоения учащимися новых знаний. Но не всякий умственный поиск связан с возникновением проблемы. Если преподаватель дает задание учащимся, указав, как его выполнить, то даже самостоятельный поиск не будет решением проблемы. Проблемы могут быть не интересны для учащегося, если они не связаны с жизнью, имеют общий характер. Не возникает проблемной ситуации и тогда, когда у учащегося слишком низкий уровень знаний для решения данной проблемы или наоборот, он быстро находит решение, и ему не интересен дальнейший ход рассуждений. Деятельность преподавателя состоит в том, что он в необходимых случаях при объяснении наиболее сложных понятий систематически создает проблемные ситуации, сообщает факты и организует их учебно-познавательную деятельность, а учащиеся самостоятельно делают выводы и обобщение, формируют с помощью преподавателя определенные понятия. В результате у учащихся вырабатываются навыки умственных операций и действий, навыки переноса знаний, развивается внимание, воля, творческое воображение. Работа учащихся над проблемой является не менее, а часто более ценной, чем само решение. Учащиеся хорошо помнят саму реакцию на проблему.

Являясь преподавателем акушерства, я разрабатываю задачи, задания, позволяющие включить учащихся в активный познавательный процесс, создать проблемные ситуации.

Проблемная ситуация имеет познавательную функцию, конструкцию, ее создает педагог в целях стимулирования деятельности учащихся.

Отражение педагогического опыта в системе. Проблемное обучение развивает навыки межличностных отношений, взаимодействия и совместной работы в микросоциуме. Учащиеся, занимавшиеся по технологии проблемного обучения, лучше анализируют нетипичные медицинские случаи и обладают навыками коллегиального решения рабочих проблем. Они учатся с большим удовольствием. Благоприятное отношение к занятиям проявляется в разных аспектах: повышается интерес к изучаемому предмету, устанавливаются хорошие отношения с преподавателем.

Цель активизации учебного процесса и учебной деятельности учащихся путем проблемного обучения состоит в том, чтобы поднять уровень усвоения понятий и обучить не отдельным мыслительным операциям в случайно, стихийно складывающимся порядке, а в системе умственных действий для решения нестереотипных задач, то есть проблемных. Проблема – это проблемная ситуация, которую учащиеся приняли к решению, опираясь на имеющиеся у него средства: систему знаний, практический опыт поиска и другое, значит важной задачей преподавателя является формирование ценностного отношения учащегося к знанию, познавательного интереса. Последовательность этапов продуктивной познавательной деятельности человека в условиях проблемной ситуации – проблемная ситуация - проблема – поиск способов ее решение – решение проблемы.

Поэтапные действия педагогического работника. Дидактическую основу проблемного обучения составляет проблемная ситуация. Проблема – это сложный процесс, задача, теоретический и практический вопрос, который необходимо изучить и разрешить.

Проблемная ситуация – это интеллектуальное затруднение человека, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия – это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, творческой познавательной деятельности. Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов:

- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблемы.

В моей педагогической деятельности я использую разные способы создания проблемных ситуаций.

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов.
2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий. Проблемная ситуация возникает при попытке учащихся самостоятельно достигнуть поставленной перед ними цели.
3. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явления или поиск путей его практического применения.
4. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, действий, порождающих проблемную ситуацию.
5. Побуждение учащихся к предварительному обобщению фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известным и сделать самостоятельное обобщение.
6. Организация межпредметных связей. Для этого необходимо соблюдать межпредметный подход: объем фактических знаний учащихся, сформированность умений необходимых для самостоятельной работы, уровень интеллектуального развития.

Мыслительная деятельность учащихся стимулируется постановкой вопросов. Вопрос преподавателя должен быть сложным настолько, чтобы вызвать затруднение учащихся, и в то же время посильным для самостоятельного нахождения ответа. Вопрос должен заставлять учащихся не столько вспоминать, сколько мыслить, сравнивать, сопоставлять, обдумывать, выбирать, обосновывать, доказывать, делать выводы и начинаться с вопроса «Почему? Зачем? Как? Когда?».

Проблемная задача и задания, в отличие от обычных, представляют не просто описание ситуации, но и указание на неизвестное, которое должно быть раскрыто на основании этих условий. Проблемная познавательная задача содержит «новые для учащихся понятия, факты, способы действия». Если их нет, то задача не проблемная. Решая проблемные задачи и задания, учащиеся приобретают знания, которых не доставало для ее решения.

Чтобы создать у учащихся состояние интеллектуального напряжения, им даются вопросы, задачи, упражнения, в процессе выполнения которых и выявляются затруднения. У них возникает познавательный интерес и потребность в решении проблемной ситуации, которая вводит учащихся в частично поисковую или исследовательскую работу, создавая психологически благоприятную атмосферу для дальнейших занятий.

Структура проблемного урока:

1. Возникновение проблемных ситуаций и постановка проблемы.
2. Выдвижение предположений и обоснование гипотезы.
3. Доказательство гипотезы.
4. Проверка правильности решения проблемы.

Результативность и эффективность опыта. Проблемное обучение направляет учащихся на овладение знаниями и умениями. Не секрет, что самыми прочными являются те знания, которые получены человеком самостоятельно, после определенных усилий. Вопросы «Почему?», «Как?» ставят увлекательную задачу поиска ответов, заставляют размышлять, обращаться к дополнительной литературе, а это значит, что идет процесс интеллектуального развития и совершенствования. Для данного опыта характерны: актуальность, творчество, стабильность опыта, перспективность. Одним из критериев является преемственность – возможность применения опыта другими педагогами.

Заключение

Выводы и предложения, вытекающие из опыта. Несомненным достоинством технологии проблемного обучения являются: их учебная направленность, интеграция с другими технологиями, использование на каждом занятии (систематизация, обобщение, контроль), показательных и открытых мероприятий, развитие индивидуальных творческих способностей.

Активизировать учебный процесс при изучении учебных предметов клинического профиля, в том числе акушерства, невозможно без знаний технологий проблемного обучения, понимая под этим создание проблемных ситуаций, постановку познавательных задач или использование в преподавании методов и приемов этой технологии.

Сегодня технология проблемного обучения предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей, которые так необходимы будущим специалистам. Именно с помощью этой технологии я стараюсь привлечь учащихся к изучению различных проблемных ситуаций по учебному предмету акушерство.

Список использованных источников:

1. Бордовская Н.В. , Даринская Л.А., Костромина С.Н. *Современные образовательные технологии*. М.: Кнорус, 2011. —269 с.

2. Кудрявцев, Т. В. *Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы* / Т. В. Кудрявцев. – М.: Знание, 2011. – 389 с.
3. Махмутов, М.И. *Проблемное обучение*. — М., 2015. — с. 11-15.
4. Нуртазин, С.Т. *Инновационный метод «проблемно-ориентированного обучения» (problem-based learning – PBL)* / С.Т. Нуртазин, Ж.М. Базарбаева, З.Б. Есумсиитова // *Успехи современного естествознания*. — 2013. — №5. — с. 112-114.
5. Шумова, И.В. *Активные методы обучения как способ повышения качества профессионального образования* / И.В. Шумова // *Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. II*. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — с. 57-61.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ЧЕРЕЗ АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

*Скубанович Надежда Гарриевна
Шибанова Наталья Александровна
преподаватели*

*УО "Витебский государственный медицинский колледж
имени академика И.П. Антонова", Витебск, Республика Беларусь*

Обучение информационным технологиям (далее-ИТ) в медицинских колледжах – это не просто актуальная, а критически важная задача в эпоху стремительного развития здравоохранения. Современная медицина немыслима без электронных медицинских карт, телемедицины, систем поддержки принятия врачебных решений, анализа больших данных (Big Data) и искусственного интеллекта в диагностике и лечении. Подготовка квалифицированных специалистов, способных эффективно использовать эти технологии, требует перехода от пассивных методов обучения к активным, ориентированным на развитие практических навыков и формирование компетенций, необходимых для работы в динамично меняющейся среде.

Цель статьи: изложить основные подходы к повышению эффективности обучения ИТ с помощью активных методов.

Современные педагогические технологии предоставляют широкий спектр возможностей для повышения качества обучения предмету «Информационные технологии», значительно улучшают мотивацию и заинтересованность учащихся. Активное обучение включает в себя применение методов, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, а также взаимодействие и сотрудничество учащихся и преподавателя.

Проектное обучение представляет собой мощный инструмент развития практических навыков и глубокого усвоения теоретических знаний. При работе в программах MS PowerPoint и MS Publisher, проектный метод проявляет себя особенно ярко. Обучающиеся не просто изучают функционал программ, но и применяют его для создания разнообразных электронных продуктов для использования в информационно-просветительской работе. Темы проектов разнообразны: основные аспекты ЗОЖ, профилактика заболеваемости, «Зову в свою профессию», кибербезопасность и другие. Например, обучающиеся создают интерактивную презентацию MS PowerPoint по профилактике определенного заболевания, включающую в себя статистические данные, иллюстрации, видеоматериалы и интерактивные элементы, стимулирующие активное участие аудитории. В свою очередь, MS Publisher позволяет создать профессионально

оформленные информационные буклеты, плакаты или листовки по актуальным темам, предназначенные для широкой аудитории. В процессе работы над проектами, обучающиеся не только расширяют знания и практические навыки работы с программными продуктами пакета MS Office, но и развивают навыки самостоятельного поиска и обработки информации из различных источников. Самостоятельный подбор материала – ключевой аспект проектного обучения. Обучающиеся учатся анализировать информацию, оценивать её достоверность, синтезировать данные из разных источников и формировать собственное видение проблемы. Это способствует развитию критического мышления, аналитических способностей и навыков работы с информацией – качествам, крайне необходимым современному специалисту. В процессе работы над проектом обучающиеся сталкиваются с необходимостью решения нестандартных задач, поиска оптимальных решений и преодоления трудностей. Это способствует развитию креативности, самостоятельности и ответственности.

Практико-ориентированный подход, лежащий в основе проектного обучения, позволяет оптимально сочетать теорию и практику. Например, использование текстового процессора MS Word выходит за рамки простого набора текста. Учащиеся обучаются правильному оформлению медицинской документации, созданию шаблонов и бланков, работе с таблицами и формулами, вставке иллюстраций и цитированию источников. Это не только укрепляет их знания по предмету, но и способствует развитию практических навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Средствами электронных таблиц MS Excel обучающиеся отслеживают динамику заболеваемости в разных возрастных группах населения, анализируют изменение давления пациента в течение суток, выполняют построение температурной кривой и соотносят ее с типом лихорадки по графику, работают с данными в списках (поиск и упорядочивание информации, выделение определенных данных и их обработка). Это не только развивает навыки работы с Excel, но и способствует формированию аналитического мышления и способности к обработке больших объемов данных.

Более того, проектный метод стимулирует развитие навыков командной работы. Многие проекты требуют коллективного усилия, что позволяет обучающимся научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять ответственность и достигать общих целей. Это не только способствует развитию социальных навыков, но и готовит к работе в команде в будущей профессиональной деятельности.

На учебных занятиях используем и метод ситуационных задач. Ситуационная задача актуализирует для учащихся теоретический материал, делает его лично значимым, дает возможность применить знания в реальных или приближенных к реальности условиях, развивает навык анализа, критического мышления и принятия решений. Пример ситуационной задачи: «После распознавания сканированного текста на белорусском языке вы обнаружили, что в нем на всех страницах документа буквы «і» обозначены цифрой «1». Составьте образец поиска и замены, позволяющий быстро исправить ошибку во всем тексте».

Владение информационными технологиями дает возможность получать необходимую медицинскую информацию из Интернета, узнавать медицинские новости, автоматизировать свою работу, быстро оформлять медицинские документы, освоить специализированные медицинские программы с учетом профиля подготовки специалистов.

На практических занятиях по предмету «Информационные технологии» учащиеся изучают информационно-справочные, консультационно-диагностические и экспертные системы, используемые в организациях здравоохранения Республики Беларусь, в частности это медицинская информационная система «МАП: Поликлиника», «МАП: Стационар», программный комплекс «Белорусская аптека». Обучение данным программам способствует практико-ориентированному подходу и скорейшей профессиональной адаптации наших выпускников на рабочих местах.

Например, учащиеся отделений «Сестринское дело», «Лечебное дело» осуществляют поиск в медицинской информационной системе «МАП» по различным параметрам; заполняют справочники, регистрируют пациентов в системе, составляют графики работы специалистов, формируют талоны на прием, справки, направления и отчеты; создают электронные истории болезни пациентов, формируют титульные листы медицинской карты и др.

В информационно-правовой системе «ЭТАЛОН-ONLINE» учащиеся работают с нормативными документами, регламентирующими деятельность медицинских и фармацевтических работников. Каждому медицинскому работнику необходимо знание правовой информации, умение ее найти и использовать [2, с. 128].

На практических занятиях большое внимание уделяется воспитанию информационной культуры будущего специалиста. Учащиеся изучают, как защитить документы MS Office, правила создания сложных паролей, получают практические навыки использования антивирусной программы Kaspersky Endpoint Security, повышают свою грамотность в вопросах информационной безопасности и цифровой гигиены.

Учащиеся знакомятся с понятием персональные данные, в программе «МАП: Регистратура» создают бланк-согласие на обработку персональных данных. Это не только развивает технические навыки, но и формирует понимание этических аспектов работы с медицинскими данными, что критически важно для будущих специалистов.

Игровые технологии используются на разных этапах занятия, что не только делает процесс обучения более интересным, но и помогает мотивировать учащихся и развивать критическое мышление, умение работать в команде и креативность [1, с. 16].

При преподавании предмета «Информационные технологии» мы используем различные игровые методы и подходы. Кроссворды, викторины, ребусы, задания на нахождение пар, заполнение пропусков, «Верно – неверно», пазл «Угадай-ка», анаграммы, «Случайное колесо», «Привести в порядок» и другие создаются в программах пакета MS Office или в онлайн-сервисах LearningApps, Wordwall, Quizizz и других. Среди разнообразных приемов организации занятий наибольший интерес вызывают брейн-ринг по теме «MS Excel», квест «Безопасность в Internet: готовы ли пользователи противостоять киберугрозам?», медиаАзбука «ПК «Белорусская Аптека», смузи-квиз «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и другие.

Интерактивные обучающие задания способствуют повышению уровня информационной и коммуникативной грамотности преподавателя и обучающихся, создают условия для увлекательного обучения. Такая форма обучения используется не только в целях повышения мотивации к изучению информационных технологий, но и для контроля знаний обучающихся.

Демонстрация и выполнение интерактивных заданий с использованием мультимедиа позволяет проводить опросы и тесты в режиме реального времени, помогает визуализировать материал и облегчает его восприятие. Применение мультимедиа при проведении занятий способствует оживлению учебного процесса, позволяет разнообразить учебный материал, сделать его более интересным и насыщенным [3, с. 43].

Сервис Google-Forms позволяет создавать, публиковать и обрабатывать анкеты для проведения опросов (мнений) учащихся по определенным темам. Ответы участников автоматически собираются в таблицы для анализа и обработки результатов. Мы также используем сервис для проведения тестирования.

Для проверки знаний учащихся, кроме вышеперечисленных сервисов используем систему Moodle и тестирующую программу Ассистент, что автоматизирует труд преподавателя, позволяет при минимальных затратах времени оценить знания всех учащихся, развить скорость мышления, внимание и способствует постоянной подготовке учащихся к занятиям [4, с. 125].

Сотрудничество и командная работа являются неотъемлемой частью современной медицины, и поэтому сотрудничество между учащимися, а также между преподавателем и обучающимися создает атмосферу поддержки и обмена знаниями.

Активное обучение поощряет групповую работу, способствует развитию навыков общения, взаимодействия и распределения ролей в команде. Это важно для будущей работы специалистов, которые часто взаимодействуют с врачами, медицинскими сестрами, лаборантами, администраторами и другими специалистами.

Внедрение активных методов обучения на занятиях по предмету «Информационные технологии» значительно повышает эффективность образовательного процесса и готовит будущих специалистов к работе в динамично развивающейся сфере здравоохранения. Современный специалист должен уметь критически мыслить, решать сложные проблемы, работать в команде и постоянно совершенствовать свои знания. Активное обучение способствует развитию всех этих качеств, формируя у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и ключевые навыки XXI века: креативность, способность к самообучению, адаптивность и коммуникативность. Более того, активное обучение способствует развитию компетенций «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Эти навыки также важны для построения успешной карьеры в любой сфере, особенно в такой динамичной, как здравоохранение. Наиболее важными становятся социальные умения, критическое мышление, умение кооперироваться с другими людьми, решать проблемы.

Однако внедрение активных методов требует от преподавателя определенных усилий и подготовки. Необходимо тщательно планировать занятия, разрабатывать интересные и нестандартные задания, обеспечивать необходимые образовательные ресурсы и поддержку обучающихся. Тем не менее, преимущества активного обучения значительно превосходят затраченные усилия.

Список использованных источников:

1. Беляева О.А., Бобрович Т.А. *Образовательные технологии: учебно-методическое пособие*/ О.А. Беляева, Т.А. Бобрович. – Минск: РИПО, 2020. – 182 с.
2. Гилярова М.Г. *Информатика для медицинских колледжей: учебное пособие*/ – Ростов-н/Д: Феникс. – 2017. – 526 с.
3. Пролыгина, Н. В. *Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: учеб. пособие* / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск: РИПО, 2023. – 176 с.
4. *Психологическое сопровождение образовательного процесса: сборник научных статей*/ Выпуск 11 – Минск: РИПО, 2021. – 241 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ЗАНЯТИЯХ ИСТОРИИ

*Белоусова Галина Александровна
старший методист, преподаватель
Черненко Марина Васильевна,
заместитель директора
по научно – методической работе, преподаватель
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград*

***И воспитание, и образование неразделимы.
Нельзя воспитывать, не передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно.
Л.Н. Толстой***

Патриотическое воспитание современных студентов является одной из важнейших задач современного образования в процессе подготовки будущих медицинских работников. Конечная цель патриотического воспитания предполагает развитие потребности добросовестно трудиться на благо Родины.

На современном этапе развития образования одной из важных задач процесса воспитания молодежи является формирование и развитие чувства студенческого патриотизма, поскольку без наличия этого чувства нельзя говорить о воспитании истинно гармонично развитой личности будущего высококвалифицированного специалиста.

Медицинский работник – это не просто профессия, это служение. Поэтому он, прежде всего, как человек военнообязанный, должен всегда быть готов стать на защиту интересов своего народа, своей Родины.

Цель патриотического воспитания – выработать у обучающихся глубокое понимание патриотического долга, готовности встать на защиту своего Отечества, а также воспитывать граждан, способных обеспечивать решение задач по укреплению целостности и единства страны, упрочению дружбы народов Российской Федерации. Большая роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит преподавателям истории. Занятия по истории имеют не только образовательную цель, но и большие воспитательные возможности в этом направлении. Этому принципу мы придерживаемся всегда во время своей деятельности на занятиях по истории.

Одним из важных условий повышения эффективности нравственного воспитания в обучении истории – это воспитание патриотизма на примере выдающихся исторических персоналий и определения их роли в важнейших событиях страны. Нравственные убеждения обучающихся во многом складываются под влиянием людей, на которых они хотели бы быть похожими. Поэтому очень важно на соответствующих занятиях давать по возможности развернутые характеристики исторических личностей, показывать мотивы и результаты их деятельности.

Воспитание патриотических чувств у обучающихся будет эффективным при использовании различных методов подачи материала. Среди них следует назвать использование исторических и визуальных источников, кинофрагментов, написание сочинений и эссе, организация интересных форм взаимодействия на занятиях – дискуссий и круглых столов.

При изучении материала по истории очень важно использовать исторические источники, они помогут не только в лучшем усвоении материала, но и в развитии патриотизма у студентов. Чаще всего в качестве источника используются письма, газеты, журналы, дневники. Помимо этого, в качестве исторического источника можно взять

интервью или провести беседу со своими родственниками, ветеранами ВОВ, из которой студенты могут осознать свою причастность к исторической судьбе своего Отечества.

Не менее важно использование визуальных источников. К ним можно отнести фотографии, рисунки, картины, плакаты и карты. Визуальные источники иллюстрируют изучаемую тему и формируют эмоциональный элемент патриотического воспитания. Они также помогают оживлять историю, делать ее более понятной для восприятия. С помощью такого визуального источника, как картины, обучающиеся могут соприкоснуться с культурой нашего государства, с известными деятелями искусства. Работа с визуальными источниками помогает формировать необходимые компетенции: умение работать в команде, развивает коммуникативные качества, а также активизирует познавательный процесс и развивает патриотические чувства.

Изучение периода Великой Отечественной войны является одним из главных в процессе патриотического воспитания. Великая Отечественная война уже генетически заложена в нашей памяти. Подрастающее поколение, несмотря на особенности современной жизни, равнодушно к подвигам своих дедов и прадедов и хорошо понимает, что земля предков священна.

В качестве наглядности возможно использование копий документов и наград, фотографий и медалей родственников ребят, участвовавших в войне. Подобные уроки оказывают огромное эмоциональное воздействие на студентов, вызывают чувство гордости за своих близких – участников величайших событий истории.

Студенты готовят презентации по темам: "Блокада Ленинграда", "Великая битва на Волге", "Тыл в годы Великой Отечественной войны", "Мои земляки – участники Великой Отечественной войны", "Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно", "Мой край в годы Великой Отечественной войны", "Человек и война: мои родственники на фронтах и в тылу", "Медики в годы Великой Отечественной войны" и другие.

Использование кинофрагментов обусловлено тем, что многие важнейшие исторические события нашей страны стали темой для фильмов или сериалов. На занятиях истории преподаватель может использовать кинофрагменты для усиления визуализации и эмоциональности проходимого материала. Стоит отметить, что такие исторические фильмы очень патриотичны, поэтому переживаемые в нем эмоции, связанные с любовью к родине, прививаются и студентам, смотрящим фильм. Особое эмоциональное воздействие оказывают на студентов такие фильмы, как: "Чапаев", "Валерий Чкалов", "Обыкновенный фашизм", сериал Ю. Озерова "Освобождение", "Предстояние" и др. После просмотра обязательно его обсуждение.

Источники должны стимулировать познавательную активность обучающегося. У него должны формироваться вопросы о своей родине, о том, чем и кем нужно гордиться, почему необходимо защищать свою страну, и почему так важна историческая преемственность поколений. Ответы на этих вопросы обучающиеся ищут совместно с педагогом.

Для того, чтобы уроки истории были более оживленными и динамичными необходимо использовать различные методы работы со студентами. Одним из наиболее эффективных методов является организация круглых столов или дискуссий. Благодаря применению метода дискуссии в студенческой группе создается доверительная атмосфера, стимулируется их мыслительная деятельность. В ходе такой формы работы студенты высказывают свои тезисы по определенной проблематике и подкрепляют их аргументами. Так, например, во время дискуссии по вопросу о причинах победы "красных" и поражении "белых" в гражданской войне, студенты имеют возможность высказать свою точку зрения, используя различные источники при подготовке к занятию: исторические исследования, мемуары, публицистику, документы эпохи, плакаты. Всё это помогает подрастающему поколению определить своё отношение к происходившим событиям в нашей истории.

Таким образом, познается ценность любви к родине, патриотизма, героизма и самопожертвования во благо своего Отечества. Совместное изучение истории, анализ исторических событий и дискуссия вызывают интерес к истории государства и формирование патриотических чувств.

Еще одной интересной формой занятия является урок памяти. На нем студенты могут рассказать об участии своих родственников в Великой Отечественной войне, могут принести их письма военного периода или фотографии. В то время, когда студенты делятся историями своих семей, у них формируется ценностное осознание общности исторической судьбы, а также ценности победы, которая принесла мир и свободу советскому народу.

Проведение учебных занятий в музеях, например, музей – заповедник "Сталинградская битва", а также тематических экскурсий (памятник – ансамбль "Героям Сталинградской битвы") оказывает огромное эмоциональное воздействие на студентов, вызывают чувство гордости за своих близких - участников величайших событий истории и заставляют гордиться подвигом Родины, спасшей мир от угрозы фашизма. Конечным результатом воспитания патриотизма и гражданственности на уроках истории должны стать духовный и культурный подъем, укрепление государства и его обороноспособности, достижение социальной и экономической стабильности.

Патриотическое воспитание не должно сводиться к военно-патриотической пропаганде. Его, прежде всего, необходимо направить на формирование у обучающихся чувства гордости за отечественные достижения. Военная история должна не столько пробуждать чувство ненависти к странам-противникам и формировать "образ врага", сколько внушать уважение к способностям народа проявлять в тяжелую минуту лучшие национальные качества, к тем достижениям экономики и военного искусства, которые обеспечивали военные победы. Она не может исчерпываться перечислением сражений и побед. Необходимо объяснять причины того, что стране приходилось напрягать перед лицом военной опасности все свои силы, и то, какие последствия для социально-политической жизни России имели эти постоянные сверхчеловеческие усилия.

Не менее важную роль в формировании патриотизма играет и личность самого педагога. Это объясняется тем, что преподаватель истории, как никто другой должен продемонстрировать свою гражданскую позицию.

Наибольшим потенциалом в формировании патриотизма обладает сама история, ее теоретический материал. История нашей страны богата на значимые исторические события, факты, явления, на известных политических деятелей и героев страны. На ее основе можно наиболее эффективно формировать патриотические и гражданские чувства у наших выпускников, что необходимо им и для профессионального становления.

Список использованных источников:

- 1.Быков, А. К. *Формирование патриотического воспитания* /// Педагогика. —2010. — № 9.
- 2.Беглова, С.В., Бачурина, С.О., Власова, Е.А. *Быть патриотом и гражданином своей страны* // Народное образование. 2012 № 9. С. 70-74.
- 3.Волкогонов, Д.А. *Феномен героизма*. - М.: Политиздат, 1995. -263 с.
- 4.Воронова, Е.А. *Воспитательная работа в современной школе: советы опытного педагога* /Е.А.Воронова. -Ростов н /Д: Феникс, 2009.-404 с
- 5.Вырциков, А.Н. *Военно-патриотическое воспитание школьников: Теория и практика*. – М.: Педагогика, 1990-152

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Мозгунова Елена Александровна

Нилова Людмила Геннадьевна

преподаватели

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В системе проблем, связанных с образовательным процессом, особое место отводится развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Важность этого вопроса продиктована в том числе и объективными обстоятельствами, активно влияющими на формирование интеллекта и творческого потенциала личности.

Мышление определяется как творческое в том случае, если такой тип мышления приводит к получению нового результата и отличается новизной процесса, например, новый прием, способ действий и т.д. Действия в рамках алгоритма не относятся к понятию творчества.

Особенностью творческого мышления является пластичность, то есть способность вырабатывать множество вариантов решения проблемы, а не останавливаться на одном варианте. Данное мышление отличается оригинальностью, созданием неожиданных, непривычных и уникальных решений, а также возможностью рассмотреть проблему с разных точек зрения.

Обучающихся, склонных к креативному мышлению, отличает устойчивый и эмоционально окрашенный интерес к проблеме или изучаемому вопросу. Поэтому создание мотивации на занятиях является обязательной и неотъемлемой частью образовательного процесса. Среди факторов, препятствующих развитию творческих и интеллектуальных способностей можно выделить инертность мышления, отсутствие способности выдерживать критические высказывания в свой адрес и высокую психическую напряженность.

В качестве критериев креативности можно выделить следующие показатели:

- скорость, продуктивность, которая отражает способность к генерации большого количества идей;
- гибкость, которая позволяет использовать разнообразные стратегии решения проблемы;
- оригинальность, которая способствует генерации идей, отличающихся уникальностью;
- разработанность, которая свидетельствует о степени детализации идей.

Данные критерии используются для диагностики творческих способностей студентов с целью последующего развития в рамках преподавания дисциплин гуманитарного цикла.

Для развития креативных и интеллектуальных способностей широко используется метод эвристических вопросов, который позволяет развивать данные навыки практически с любого исходного уровня. Через систему вопросов проблемность задачи снижается до оптимального уровня, происходит дробление информации, что позволяет осуществить разбивку задачи на подзадачи. Достоинство данного метода заключается в его простоте и высокой эффективности для решения практически любых образовательных задач. Эвристические вопросы развивают логическую схему решения творческих задач. Ограниченность данного метода заключается в том, что снижается оригинальность идей и решений. Однако, он позволяет работать с обучающимися с низким уровнем креативности.

Хорошие результаты дает объединение обучающихся в так называемую синектическую группу для совместной постановки и решения конкретных творческих

задач. Синектика предполагает рассмотрение известного как неизвестного и использует четыре механизма данного превращения:

- личную аналогию;
- прямую аналогию;
- символическую аналогию;
- фантастическую аналогию.

К недостаткам метода можно отнести снижение продуктивности генерации новых идей через 30-40 минут, а также то, что он нацелен на оригинальность решения и не позволяет решать специальные творческие задачи.

Развитие креативных способностей возможно в условиях проблемного обучения, хотя идея такого обучения не нова. Активизация процесса обучения с помощью принципов проблемного обучения предполагает простраивание маршрута обучения через обобщения, но без готовых определений и понятий, а также развитие интеллектуальной самостоятельности с помощью творческих заданий.

Проблемное обучение представляет собой особый тип развивающего обучения, который сочетает в себе самостоятельную, систематическую поисковую деятельность студентов, принцип проблемности и ориентированность на формирование устойчивой мотивации. Преподаватель создает проблемные ситуации и организует деятельность обучающихся по решению учебных проблем. В процессе этого происходит развитие логического, рационального, критического и творческого мышления, а также познавательных способностей.

Важнейшая особенность проблемного обучения – это специфическая интеллектуальная деятельность по самостоятельному усвоению новых понятий путем решения учебных проблем. Хороший образовательный эффект дает изучение противоречивой судебной практики, что позволяет обнаружить проблему и выявить факторы, которые являются причиной данной ситуации. Кроме того, выявляется связь между теоретическими и практическими проблемами, простраивается связь обучения с жизнью и будущей профессиональной деятельностью.

Проблемное обучение является эффективным средством формирования мировоззрения, использование жизненного опыта обучающихся выступает как источник знаний и новых навыков.

В ходе организации проблемного обучения используется индивидуальный подход путем подбора ситуаций разной сложности. Важно учитывать индивидуальное восприятие проблемы, особенно на занятиях гуманитарного цикла, что способствует выдвижению многообразных гипотез и поиск различных способов их доказательства.

В настоящее время наблюдается высокая динамичность изучаемых проблем, что необходимо учитывать в ходе преподавания социально-политических дисциплин. С одной стороны, это вызывает определенные трудности в плане усвоения материала, а с другой позволяет формировать навыки интуитивного мышления, аналитические способности и критичность мышления при работе с большими потоками информации. Кроме того, самостоятельная мыслительная деятельность поискового характера вызывает высокую эмоциональную активность, личное переживание обучающегося, что повышает качество освоения материала.

Список использованных источников:

1. Боцоева, А.В. Проблема применения интерактивных педагогических технологий в междисциплинарном образовательном пространстве социально-гуманитарного блока дисциплин/ А.В. Боцоева, Л.А. Лазаренко, М.Ф. Титоренко // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №65-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-primeneniya-interaktivnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-v-mezhdistsiplinarnom-obrazovatelnom-prostranstve-sotsialno> (дата обращения: 10.12.2024).

2. Духавнева, А.В. *Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты. Учебное пособие:* / А.В. Духавнева, И.А. Ревин, Г.В. Сучков, Т.В. Климова, И.В. Червоняя; Юж.-Рос. гос. политехн. ун-т (НПИ). – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.
3. Задорожная, Н.В. *Формирование критического и креативного мышления студентов на уроках учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла/ Н.В. Задорожная// Инновационное развитие профессионального образования. 2020. №2 (26). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kriticheskogo-i-kreativnogo-myshleniya-studentov-na-urokah-uchebnyh-distiplin-obshchego-gumanitarnogo-i-sotsialno> (дата обращения: 10.12.2024).*
4. Михалищева, М.А. *Развитие творческих способностей студентов университета в условиях модернизации образования / М.А. Михалищева// Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012г) – Чита: Издательство Молодой ученый, 2012. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2284/> (дата обращения: 10.12.2024).*

ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО" НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ

*Сорокина Дарья Александровна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Мотивация играет ключевую роль в активизации учебной деятельности и достижении учебных целей у студентов. Мотивированные студенты проявляют больший интерес и усердие в учении, проявляют большую самодисциплину и упорство, и более успешно справляются с учебными заданиями. Мотивация определяет степень заинтересованности и стремления студентов к достижению знаний и целей образовательного процесса. К основным факторам, которые могут влиять на уровень мотивации студентов, можно отнести: социальную среду (взаимодействие со сверстниками, преподавателями и родителями), цели и ожидания, самооффективность и самовосприятие, интерес к предмету и многое другое. На уровень мотивации студентов влияют множество факторов, начиная от социальной среды и заканчивая системой поощрения. Проблема мотивации студентов к обучению является одной из наиболее острых и актуальных в образовательной среде. В современном мире, где доступ к информации стал более безграничным, студенты сталкиваются с множеством соблазнов и отвлекающих факторов, которые могут значительно уменьшить интерес к учебе. Важно помнить, что мотивация — это индивидуальный процесс, и разные методы и подходы могут работать для разных студентов. Поэтому важно быть гибкими и постоянно адаптировать свои методы, чтобы максимально мотивировать каждого студента.

Модель формирования профессиональной мотивации состоит из последовательных блоков, каждый из которых имеет свою функцию и включается в общую структуру системы образования. В первый блок модели входит определение цели и задач, направленных на достижение ключевого результата - формирования у студентов мотивации к профессиональной деятельности. Цель функционирует как параметр, влияющий на выбор методов, средств и организационных форм образовательного процесса. Блок "Педагогические условия формирования профессиональной мотивации обучающегося" включает в себя набор факторов, которые, по нашему мнению, формируют мотивацию к профессиональной деятельности, влияя на процесс обучения. Рассмотрим эти условия

более подробно. Правильное целеполагание состоит из обеспечения целей и задач, достижение которых становится возможным при выполнении педагогических задач, а также из взаимодействия между субъектами в рамках обучающего процесса. Обучение должно иметь для студента личностный и социальный смысл, быть аксиологически насыщенным.

Следующее условие - профориентационная деятельность преподавателя. Данное условие может быть реализовано как в форме аудиторных, так и внеаудиторных занятий. Одним из примеров такой деятельности может быть привлечение обучающихся к участию в таких профессиональных конкурсах, мастер-классах. Конкурсы профессионального мастерства функционируют как пространство, где обучающиеся могут продемонстрировать достижения в области профессиональной компетентности. Процесс подготовки участников и выступление проходят в максимально приближенных к реальным, производственным условиям мастерских колледжа, что позволяет обучающимся погрузиться в профессиональную деятельность и развивать их коммуникативные навыки. Конкурс профессионального мастерства стимулирует интерес к профессии, развивает инициативу и творческие стремления у студентов, побуждая их к самовыражению и мотивируя на высокопрофессиональную деятельность.

Примером аудиторного занятия, где также возможно непосредственное знакомство с будущей профессией, является открытый урок со специалистом из практического здравоохранения, который делится своим опытом, демонстрирует профессиональные навыки, рассказывает об особенностях работы медицинской сестры. Непосредственное общение с профессионалом дает студентам стимул для получения знаний и интерес к медицинской деятельности.

Примером внеаудиторных занятий может быть посещение обучающимися с преподавателем научно-практических конференций, симпозиумов, мастер-классов профессиональной направленности с обязательной рефлексией на последующих занятиях. К внеаудиторной деятельности можно отнести также посещение студентами с преподавателем общеобразовательных учреждений для проведения открытых уроков с целью профилактики вредных привычек и заболеваний у детей или пропаганды здорового образа жизни. Это позволяет студентам проявить творческие способности, развить коммуникативные навыки и мотивирует к одному из направлений деятельности медицинских работников - к профилактике.

Личностно-ориентированный подход позволяет определить профессиональное развитие личности студента как ключевой фактор медицинского образования, включающий развитие его индивидуальных потребностей, движущих сил, навыков и видов деятельности. Учет личностных особенностей студента, получение жизненного опыта достигаются за счет содержания учебной программы, применяемых методов и технологий, а также организации профессионально-образовательной среды, определяющей формы взаимодействия субъектов образования.

Кроме того, необходимо учитывать глобальные социально-экономические, политические и культурные изменения в современном российском обществе, которые предъявляют новые требования к подрастающему поколению.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания социальной активности молодежи. Современный молодой специалист должен быть способным к сотрудничеству, обладать мобильностью, чувством ответственности, патриотизма, иметь приверженность традиционным ценностям.

Медицинская профессия требует от специалиста особых качеств, таких как милосердие, сострадание, умение слаженно и быстро действовать в экстренных ситуациях. Поэтому в качестве профориентационной деятельности мы также предлагаем вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность, в том числе и в рамках изучения профессиональных модулей. Участие в волонтерских проектах и общественных

мероприятиях позволяет обучающимся реализовывать на практике не только знания, полученные на теоретических занятиях, но и личностные, творческие стремления. Одним из трендов современного образования является развитие цифрового образовательного пространства.

В образовательной сфере информационными технологиями называются различные инструменты и платформы, основанные на использовании информационных технологий, таких как компьютеры, аудио-, видео- и кинопродукция, которые призваны помочь достичь педагогических целей. Для достижения высокого уровня профессиональной компетентности и квалификации будущих специалистов необходимо выстраивать научно-обоснованный образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, обеспечивающих достижение запланированных результатов. Для реализации этого условия в процессе обучения по профессиональному модулю мы рекомендуем активно применять такие педагогические технологии, как мастер-классы, кейс-метод, проблемное обучение, игровые, проектные методы. Эти технологии наиболее эффективны, если среда, в которой они реализуются, максимально соответствует производственной.[1]

Методы повышения мотивации у студентов:

1. Установление целей: Помогите студентам поставить ясные и реалистичные цели, которые они могут достичь. Цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и связанными со временем.
2. Предоставление поддержки: Поддержка со стороны преподавателей и окружающей среды имеет большое значение для повышения мотивации у студентов. Предоставляйте индивидуальную помощь и обратную связь, оказывайте поддержку и поощрение, а также создавайте стимулирующую и поддерживающую образовательную среду.
3. Привлечение интереса: Используйте разнообразные методы и материалы, которые привлекут внимание студентов и сделают учебный процесс интересным и вовлекающим. Используйте практические примеры, проблемные ситуации, проектную работу и другие активные методы обучения.
4. Связь с реальной жизнью: Покажите студентам, какие практические навыки и знания они могут получить, изучая определенный предмет или тему. Подчеркните важность учебного материала и его применимость в реальной жизни.
5. Создание соревновательной атмосферы: Введение элементов соревнования или игры в учебный процесс может стимулировать студентов и повысить их мотивацию. Например, можно проводить конкурсы, игры, групповые проекты или награды за достижения.
6. Признание и поощрение: Поощряйте студентов за их достижения и усилия. Это может быть публичное признание, похвала, награда или просто слова поддержки. Позитивное подтверждение помогает студентам чувствовать себя ценными и мотивированными.
7. Индивидуальный подход: Учитывайте индивидуальные потребности, интересы и способности каждого студента. Предоставляйте разные варианты выполнения заданий, адаптируйте учебный материал и давайте студентам возможность развиваться в направлениях, которые им интересны. [2]

Отмечаются следующие способы повышения мотивации на занятиях профессионального цикла: формирование положительного отношения к специальности (необходимо акцентировать внимание на важных профессиональных компетенциях и специфических вопросах); мотивация личным примером (интерес студента к изучаемой дисциплине должен быть вызван не только профессиональностью преподавателя учебного материала, но и личными качествами преподавателя. Педагог, который соблюдает дисциплину, доброжелательно относится к студентам, серьезно и ответственно выполняет свою работу, помогает всегда на этапах обучения, вовремя проверяет работы студентов ценится); заинтересованность личным опытом студентов в профессиональной деятельности (интерес преподавателя к студентам должен быть взаимным. Обсуждение каких-либо вопросов, совместное решение возникающих проблем, организация дискуссий

и рассмотрение ситуационных задач); уважение к студентам (какой бы ни был студент, он в любом случае личность, которая хочет к себе соответствующего отношения); акцент на непосредственную сферу применения полученных знаний (должна проследиваться «связь теории с жизнью», которая повышает интерес и внимание студентов к своей будущей профессии). Использование таких методов, как индивидуализация обучения, участие в проектах и исследовательских работах, сотрудничество с коллегами и наставниками, получение обратной связи и оценки результатов, разработка персональной траектории развития, помогает формировать у студентов колледжа мотивацию к профессиональной деятельности, что в будущем способствует их успешному профессиональному становлению и карьерному росту.[1]

Список использованных источников:

1. Дулинец, Т. Г. Исследование учебной мотивации студентов / Т. Г. Дулинец, А. С. Захарова. — Текст: непосредственный // Педагогика высшей школы. — 2017. — № 2 (8). — С. 4-6
2. Мотивация обучающихся в СПО [электронный ресурс] : <https://www.informio.ru/publications/id8007/Motivacija-obuchayushisja-v-SPO>

**О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ И СПОСОБАХ ИХ РЕШЕНИЯ,
ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ПО ТЕМЕ "РАСТВОРЫ;
МАССОВАЯ ДОЛЯ ВЕЩЕСТВА В РАСТВОРАХ"**

*Гаевская Елена Сергеевна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Решение задач по теме «Растворы и массовая доля вещества в растворах» одно из наиболее востребованных типов расчетных задач по химии. Они имеют большое практическое значение, как в быту, так и в медицинской практике. Обучающиеся знакомятся с этим типом задач в курсе восьмого класса, и далее на всем протяжении изучения курса химии задачи такого типа встречаются как элемент при решении и задач другого типа. Для студента медика задачи на растворы имеют большое практическое значение т.к. умение рассчитать и приготовить растворы определенной концентрации обязательно. Однако именно задачи данного типа часто вызывают затруднения. Причинами таких затруднений являются:

1. отсутствие системности в знаниях студентов;
2. разный уровень подготовки. Разный опыт решения задач;
3. низкая учебная мотивация. И как вариант завышенная самооценка, в сочетании с повышенными требованиями к оценки окружающими, «гонка за показателями»;
4. неумение рационально распределять время при решении задач;
5. высокая алгоритмированность действий;
6. проблемы психологического характера (слабое развитие долгосрочной памяти, слабое развитие внимания, высокий уровень тревожности);

В практике решения задач существует множество методов и приемов:

- метод «креста» или «конверта»;
- алгебраический метод;
- метод составления таблиц;
- метод «стаканчики» и другие.

В своей работе хотелось бы обратиться к приемам использования некоторых из них. В методической литературе часто при решении задач любого типа рекомендуют для начала

показать алгоритм решения задач прямого типа, с подстановкой известных данных в готовые формулы, а затем переходить к обратной задаче. Мне видится это не достаточным, поэтому в практике использую следующий прием: на первом этапе отрабатываю «прямые» задачи, а затем задачи перехожу к задачам с выражением одного неизвестно и подстановки его в знакомую формулу. Например, задача на нахождение массовой доли вещества на первом этапе требует подставить в формулу $w = m_{в-в} / M_{р-р}$ решается студентами как правило легко. На втором этапе в условие задачи масса вещества заменяется на объем, что требует необходимости вспомнить формулу нахождения массы при известном объеме, и подставить в формулу вычисление массовой доли вещества, эту операцию некоторые студенты затрудняются сделать. Поэтому, прежде чем перейти к «обратным» задачам, необходимо отработать навыки подстановки нового элемента.

Чаще всего алгебраический метод решения рекомендуют использовать при решении задач на «смешивание растворов». Это позволяет проследить логику приготовления растворов. Фактически студент сталкивается с необходимостью решить несколько задач сразу, что у слабо подготовленных студентов может вызвать затруднение. Что бы решить данную проблему предлагаю студентам воспользоваться алгоритмом решения, фактически это два алгоритма.

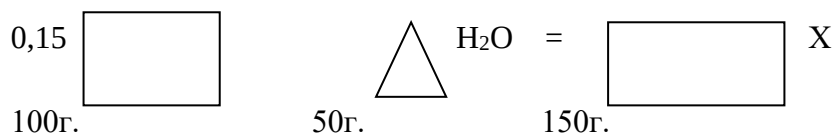
Алгоритм для слабо подготовленного студента	Алгоритм для хорошо подготовленного студента
1. Разбей задачу на части: а) найди все необходимые данные для раствора1 б) найди все необходимые данные для раствора2. 2. Найди массу чистого вещества 1.и 2. 3. Сложи полученные массы чистого вещества. 4. Найди массу полученного раствора. 5. Определи массовую долю вещества в новом растворе подставив данные в формулу.	1. Определи как изменится масса раствора при смешивании. 2. Вырази массу чистого вещества для каждого раствора. 3. Подставь в формулу определения массовой доли полученные выражения и реши задачу.

Первый из них предназначен для слабо подготовленных студентов, второй для хорошо. Рискую навлечь на себя гнев психологов, но оба алгоритма предлагаю сразу. Студенты, как правило, выбирают второй алгоритм. Он короче. Кажется более привлекательным, хочется почувствовать себя знающим и подготовленным. Сталкиваясь с невозможностью решить данным способом, сами переходят первому алгоритму. Моя задача заставить попробовать оба способа. Это дает возможность не только научить решать задачи, но и адекватно оценивать свои силы. Для снятия затруднение психологического плана предлагаю индивидуальную помощь студентов, успешно справляющихся с заданием. Как правило, такая помощь принимается лучше, чем помощь педагога, и дает возможность хорошо подготовленному студенту поупражняться. Когда первая задача решена, предлагаю выполнить такое же задание, но уже под контролем помогающего студента. Данный прием снимает проблему «простоя» подготовленных студентов, обеспечивает индивидуальный подход, ускоряет темп занятия. Если я слышу фразы «это одно и тоже, только короче», «они (алгоритмы) похожи», понимаю, что желаемое получилось.

Как показывают исследования, современные молодые люди хорошо воспринимают и усваивают визуальную информацию. Поэтому, при решении задач на разбавление и упаривание растворов удобно решать методом «стаканчики»

Задача1 К раствору массой 100г.с массовой долей вещества 15% добавили 50г. воды.
Определите массовую долю полученного раствора.

Схема:



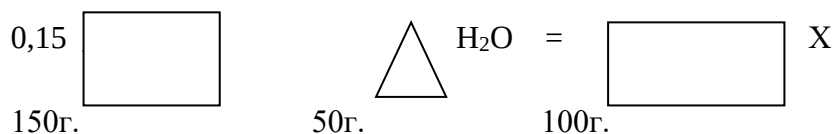
Следовательно: $0,15 \times 100 = 150X$

$$X = 0,1 \text{ (10\%)}$$

Задача2 Из раствора массой 150г. с массовой долей вещества 10% выпарили 50 г. воды.

Определите массовую долю полученного раствора.

Схема:



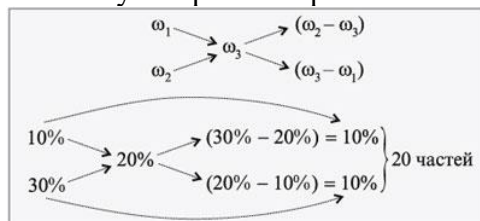
Следовательно: $0,1 \times 150 = 100X$

$$X = 0,15 \text{ (15\%)}$$

К методу «креста» прибегаю, когда необходимо найти массу воды для получения раствора с новой концентрацией.

Задача. Определите, сколько нужно взять 10%-го раствора соли и 30%-го раствора этой же соли для приготовления 500 г 20%-го раствора.

Используем правило креста.



Для приготовления 500 г 20%-го раствора соли нужно взять по 10 частей растворов исходных концентраций.

Проверим правильность нашего решения, учитывая, что 1 часть равна $500/(10 + 10) = 25$ г.

250 г 10%-го р-ра – x г соли,

100 г 10%-го р-ра – 10 г соли,

$$x = 250 \cdot 10/100 = 25 \text{ г.}$$

250 г 30%-го р-ра – y г соли,

100 г 30%-го р-ра – 30 г соли,

$$y = 250 \cdot 30/100 = 75 \text{ г.}$$

$$m(\text{р-ра}) = 250 + 250 = 500 \text{ г.}$$

$$m(\text{соли}) = 25 + 75 = 100 \text{ г.}$$

Отсюда находим ω_3 :

500 г р-ра – 100 г соли,

100 г р-ра – ω_3 г соли,

$$\omega_3 = 100 \cdot 100/500 = 20 \text{ г, или 20\%}.$$

Ответ. Для приготовления 500 г 20%-го раствора нужно взять исходные растворы по 250 г.

Вышеизложенные методы решения задач, далеко не полный перечень приемов и методов, которые целесообразно использовать в данной теме. В данной статье не нашли отражение задачи на нахождение объемной доли, определение молярной и нормальной концентрации.

Список использованных источников:

1. Булычева В.Н., Ахметов М.А. Универсальные дидактические карточки и методика их использования на уроке химии.// Химия (приложение к газете «1 сентября») – 1999. – №40 – 14-16с №4С.
2. Врублевский А.И. Решение задач с примерами решений. – Минск: Юнипрес, 2013. – 15-17с.
3. Глинка Н.Л. задачи и упражнения по общей химии: Учебное пособие для вузов/ Н.Л. Глинка/ - М.КНОРУС, 2011 – 240с.
4. Ерыгин Д.П. Шишкина Е.А. Методика решения задач по химии с помощью уравнений и неравенств. – М. Просвещение., 1989 – 129-142с.
5. Типова И.М. Из опыта интенсификации познавательной деятельности учащихся в школе// Химия в школе – 1993– №4 – 51-52с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧУВСТВА МИЛОСЕРДИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЯХ И ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИНАХ

*Кунина Любовь Александровна
преподаватель*

*Михайловский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Михайловка*

Для успешной профессиональной деятельности специалист должен владеть, кроме профессиональных, еще ключевыми компетенциями и личностными качествами, значимыми для будущей профессии. В процессе подготовки специалистов профессиональные качества становятся личностными, а личностные качества помогают реализоваться в профессии. Современный студент все больше становится независимым как личность. Он сам определяет свой образ жизни и поведения в соответствии со своими интересами, уровнем развития, получаемой профессией, имеющимся жизненным опытом.

Основные тенденции современного общества сегодня имеют ценностный вектор, направленный на формирование нового взгляда на медицинскую сестру не только как на специалиста, но и на человека способного к милосердию, готового прийти на помощь, проявлять заботу о ближнем и нуждающемся.

Актуальной проблемой для преподавателей медицинского колледжа является формирование такого качества личности как милосердие. Милосердие – это готовность из сострадания оказать помощь тому, кто в ней нуждается, готовность к открытому диалогу с человеком, нуждающимся в сестринской помощи. Ведь их деятельность представляет собой сопереживание, сочувствие, сострадание больному; бескорыстное отношение к окружающим; оказание реальной помощи, стремление поступать согласно своим профессиональным знаниям и личным чувствам.

Современные программы профессиональных модулей предполагают освоение профессиональных компетенций и формирование личностных результатов. Достижение некоторых личностных результатов невозможно без развития чувства милосердия, сострадания и сопереживания. Например, таких, как:

ЛР 15 Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами

ЛР 17 Соблюдающий нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения

Целью нашего исследования стало выявление особенностей формирования чувства милосердия на общепрофессиональных дисциплинах и профессиональных модулях.

Формирование чувства милосердия - это важная составляющая в обучении студентов медицинского колледжа. Без него невозможно осуществить уход, который бы удовлетворял все потребности человека: физические, социальные, духовные. Воспитание милосердия начинается с первого курса на предметах гуманитарного цикла, где студентам предлагаются произведения литературы, чтобы эмоционально-эстетическое переживание помогло сформировать духовно-нравственные ориентиры.

Хотелось бы более подробно остановиться на формировании милосердия и сочувствия пациенту на занятиях, которые моделируют общение: пациент – медицинская сестра, фельдшер.

Первый модуль, с которым встречаются студенты, это МДК 01.01 Обеспечение безопасной окружающей среды для пациента и персонала. Казалось бы, данный модуль посвящён только профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, и развитие милосердия на данном модуле сомнительно, но формирование чувства сострадания косвенно затрагивается. На одной из тем преподаватель совместно со студентами разбирает алгоритм оказания неотложной помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций на рабочих местах, а именно: загрязнение кожи и слизистых биологическими жидкостями пациента. Этот вопрос посвящён мерам, которые необходимо совершить медицинскому работнику, чтобы защитить себя от парентеральных инфекций. Здесь преподавателем акцентируется внимание на то, что даже если медицинский работник уже знает о ВИЧ-положительном статусе пациента, ему должна быть оказана помощь в полном объёме, не вызывая негативных эмоций у пациента.

На МДК 01.02 Обеспечение профессионального ухода много тем, которые касаются поддержания личной гигиены и удовлетворении физиологических потребностей. Поэтому на занятиях озвучиваются психологические проблемы, которые могут возникнуть у пациента. Такие, как отказ от опорожнения кишечника и мочевого пузыря из-за стеснения опорожниться на судно, отказ от гигиенических процедур, чувство быть обузой для медицинского персонала и родственников при тяжёлом заболевании и длительной постельном режиме, отказ от еды и питья при невозможности самостоятельного питания.

Преподаватель совместно со студентами составляет план решения данных проблем, не забывая об основных правилах ухода за пациентом. Принципы ухода:

- Безопасность (предупреждение травматизма пациента);
- Конфиденциальность (подробности личной жизни не должны быть известны посторонним);
- Уважение чувства достоинства (выполнение всех процедур с согласия пациента, обеспечение уединения, если необходимо);
- Общение (расположение пациента и членов его семьи к беседе, обсуждение хода предстоящей процедуры и плана ухода в целом);
- Независимость (поощрение каждого пациента к самостоятельности);
- Инфекционная безопасность (осуществление соответствующих мероприятий).

На дисциплине "Здоровый человек и его окружение" встречается много тем, которые несут психологический аспект и требуют от медицинского работника чувств сострадания, понимания и толерантности. Одним из таких ярких примеров является тема "Анатомо-физиологические и психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста". На занятии составляется таблица, которая состоит из следующих граф: проблемы пациента, физиологические изменения, приводящие к данному явлению, и помощь. Студенты

совместно с преподавателем выявляют ряд проблем пожилого и старческого возраста (нарушение зрения, нарушения слуха, нарушения памяти, нарушения координации движения, нарушение внимания и восприятия информации, нарушение пищеварения, недержание или неудержание мочи). Выполнить полноценно уход при данных проблемах невозможно, если не осветить эмоциональную составляющую проблемы. Психология многих пожилых людей толкает их на сознательную изоляцию от общества. Они замыкаются в себе, дабы не разочаровываться и не страдать от насмешливого высокомерия окружающих, большинство которых моложе и здоровее. Здесь требуется обязательно сострадание и понимание со стороны медицинского работника.

Далее студентам дается задание на составление бесед для решения выбранной проблемы. Студенты работают в малых группах или самостоятельно составляют план удовлетворения нарушенной потребности.

Для достижения максимального эффекта от беседы медицинский работник должен демонстрировать доброжелательность, такт, внимание, интерес по отношению к пациенту и свою профессиональную компетенцию. При общении с пациентами пожилого и старческого возраста студент должен научиться поддерживать у пациента ощущение собственной значимости, подчёркивать уважительное и деликатное отношение, не допускать приказного тона и нравоучений и мотивировать пациента на улучшение здоровья.

Кроме того, медицинский работник должен научить родственников пациента пожилого и старческого возраста уходу за ним при решении данных проблем.

Отследить, как сформировалось чувство милосердия у студентов медицинского колледжа можно несколькими способами:

1. Куратор группы может сравнить уровень сформированности чувства милосердия, проанализировав проведенные тематические классные часы. Допустим, после классного часа "Роль медиков в Великой Отечественной войне" в мини-анкетах задается несколько вопросов, таких, как:

- смогли ли вы вынести раненого бойца с поля боя?
- смогли бы покинуть свой дом в связи с желанием ухаживать за ранеными бойцами без финансовой поддержки?

Вопросы могут повторяться ежегодно на классных часах военной тематики. Сравнить нужно ответы первого и последнего курса.

2. Также о сформированности милосердия можно судить по отчётам бригадиров после прохождения производственной практики. Нами были проанализированы отчеты бригадиров группы М943, выпуск 2023-2024 учебный год, за семь производственных практик. На первом курсе студенты из положительных сторон выделяли следующее: чуткость и отзывчивость медицинского персонала, доброта руководителя от медицинской организации. На четвертом курсе наиболее часто встречались следующие моменты: осознание чувства важности профессии для пациентов, практика помогла научиться общаться с пациентами и их родственниками.

Делаем выводы: 1. Для формирования чувства милосердия необходимо духовно-нравственное воспитание, которое можно развивать, решая психологические проблемы пациента. 2. К окончанию обучения в колледже выпускник не только осваивает манипуляции и теоретические знания, но и учится сострадать и сопереживать пациентам. 3. Только комплексная учебно-воспитательная работа поможет сформировать конкурентно-способного пациента.

В настоящее время «милосердие» находится в одном ряду с такими понятиями, как гуманизм, альтруизм, толерантность, сочувствие, сопереживание, сострадание, доброта, человеколюбие, эмоциональная отзывчивость. Милосердие рассматривается также как одна из этических характеристик образа жизни человека, нацеливающая его на помощь другим людям. Наряду с соблюдением норм морали и высоким профессионализмом

медицинский работник должен обладать особыми личностными качествами: состраданием, гуманностью, терпением, сдержанностью, добросовестностью, честностью.

Список используемых источников:

1. Милосердие - Текст: электронный //информационный портал Кибер-педияМ URL: <https://cyberpedia.su/9x5c34.html> (дата обращения 05.12.2024).
2. Медицинская энциклопедия (МЭ): сайт. – Москва. – Обновлен 2024. - URL: https://gufo.me/dict/medical_encyclopedia (дата обращения 08.12.2024).

МЕТОДЫ МОТИВАЦИИ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА СТИМУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ

*Шайагзамова Комила Олимовна
преподаватель*

*ГБПОУ "Волгоградский техникум водного транспорта
имени адмирала флота Н.Д. Сергеева", Волгоград*

В процессе образовательного обучения обучающиеся задаются вопросом, где в жизни может пригодиться математика?

Изучая книгу «История арифметики» И. Депмана, можно ознакомиться и прочитать следующие строки ...для большинства учащихся геометрия, алгебра и тригонометрия имеют только формальную пользу; по окончании гимназии сведения, приобретенные учеником в этих отделах, по недостаточности упражнений и приложений скоро утрачиваются... [1, 6], выходит проблема чтоб заинтересовать обучающегося к предмету «Математики» существовала всегда.

Цель — это рассмотреть всевозможные особенности методики изучения математики на примерах из повседневной жизни.

Изучив книгу «История математики в школе» Г.И. Глейзера, говорится, что необходимо повышать интерес учащихся к изучению математики, расширять умственный кругозор учащихся, повышать их общую культуру. [2, 8]

Предлагаю рассмотреть несколько примеров из повседневной жизни, чтоб убедить обучающихся, что математика используется всегда в повседневной жизни.

Неравенство в математике - это бинарное отношение, связывающее два числа или два математических объекта с помощью одного из типов неравенств: это строгие неравенства либо нестрогие неравенства.[3] Неравенства в математике — это отношения, связывающие два числа a и b посредством одного из знаков меньше, меньше или равно, больше, больше или равно. Объясним на примере из жизни. Например. Пассажирам необходимо разместиться в шлюпке, для этого определяем количество пассажиров с таким расчётом чтоб шлюпка не затонула. Допустим в шлюпке теплохода число посадочных 12 мест, соответственно число пассажиров может быть меньшим или равным 12. В этом случае можно записать: $a \leq 12$

Неравенство $a \geq 12$ означает, что число a больше или равно b , т.е. a не меньше b . Чтоб воздушный шар не унес далеко в небо, необходимо посадить в корзину больше 12 людей, либо равное 12, но никак меньше. Иначе воздушный шар улетит высоко в небо.

Используя числовые неравенства, мы можем сравнивать числа. Допустим экономист сравнивает плановые показатели с фактическими. Врач сравнивает температуру больного с нормальной, токарь сравнивает размеры вытачиваемой детали с эталоном. На теплоходе можно сравнивать показатели погодных условий в виде диаграммы.

Решить неравенство это значит найти все его решения или установить, что их нет.

Как математика может помочь велосипедисту? Рассмотрим в качестве примера велосипед с кодовым замком, и тут возникает вопрос, сколько значный кодовый замок нужно учитывать при покупке кодового замка. Для это посчитаем сколько времени понадобится вору, чтоб он смог угадать кодовый замок. Если кодовый замок будет состоять из 3 цифр, то будет у него 999 комбинаций при подборе кода. Допустим будет 1000 комбинаций.

3 цифры угадать за 1000 секунд, для этого узнаем сколько минут вору понадобится для вскрытия замка с кодом. 1000 секунд поделим на 60 получится 17 минут. В принципе этого достаточно, если ты ушел на долгое время чтоб вскрыть замок с кодом. Если будет 4 цифры, значит будут 10000 комбинаций, $10000/60$ это будет приблизительно 170 минут, а это приблизительно 3 часа. Уже времени больше.

Комбинаторика — это раздел математики, где исследуется сколько различных комбинаций, подчиненных тем или иным условиям, можно составить из заданных объектов. Простыми словами, комбинаторика изучает всевозможные комбинации из ряда предложенных и позволяет выбрать оптимальный. Очень часто в жизни приходится делать выбор, принимать решения. Порой это сделать трудно, не потому что нет выбора, а потому что приходится выбирать из множества возможных вариантов, различных способов, комбинаций. По окончании 9 класса, перед обучающимися стоит выбор: куда пойти дальше учиться, какую выбрать профессию, чтоб не оказаться в ряду безработных, чтоб нравилась выбранная профессия в дальнейшем, чтоб хорошо оплачивалась работа.

Мы пытаемся из всего возможного выбрать тот вариант, тот путь, ту комбинацию, которая приведет к положительному и лучшему исходу в сложившейся ситуации.

Область применения комбинаторики: учебное заведение - составление расписаний; сфера общепита - составление меню; экономика – анализ вариантов купли-продажи акций; настольные игры – подсчет частоты выигрышей; магазин – список продуктов и другое.

Какие примеры можно связать с геометрией. В комнате провели замену трубы и нужно ее закрасить. Для этого нужно рассчитать необходимое количество краски. Посчитаем площадь поверхности трубы, которую нужно покрасить. Вспомним геометрию, а именно цилиндр, т.к. труба напоминает цилиндр. В разрезе цилиндр напоминает прямоугольник, где стороны — это высота и длина окружности основания цилиндра. Ширина равна высоте цилиндра, а длина равна длине окружности основания цилиндра, соответственно площадь боковой поверхности цилиндра равна площади этого прямоугольника, а площадь прямоугольника - это произведение его сторон.

Площадь боковой поверхности цилиндра — это длина окружность основания на высоту. Измерим длину окружности основания с помощью сантиметра, измерим высоту трубы. Вот такими различными примерами из жизни можно разнообразить математику, вызывая интерес у обучающихся на уроках.

Список использованных источников:

1.Депман И.Я. История арифметики: Пособие для учителей: - М: Издательство «Просвещение» Государственного комитета Совета Министров РСФСР по печати, 1965 – 396 с.

2. Глейзер Г.И. История математики в школе: Пособие для учителей: - М: Просвещение, 1982 – 240 с.

Электронный ресурс:

3.<https://ru.wikipedia.org/wiki/Неравенство>

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

Схаб Александра Ивановна

преподаватель

Волжский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медико-экологический техникум", Волжский

Одной из главных задач преподавателя является не только сообщение определённых знаний студентам, но и развитие у них познавательных интересов, творческого отношения к делу, стремления к самостоятельному «добыванию» и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности.

С этой целью необходимо повышать эффективность и качество учебно-воспитательной работы, добиваться, чтобы каждое занятие способствовало развитию познавательных интересов студентов и приобретению ими навыков самостоятельного пополнения знаний.

Математика, как учебный предмет, имеет ряд особенностей. Логическая структура его такова, что пробелы в знаниях отдельных тем, разделов скажутся на успешности усвоения последующего материала.

Математикой нельзя овладеть путём простого заучивания отдельных фактов, хотя многие, безуспешно пытаются это сделать. Отрыв математических знаний от практической жизни и приводит к тому, что математику считают трудной, даже не интересной наукой.

Среди многих идей, направленных на совершенствование учебного процесса, идея формирования познавательных интересов студентов является одной из самых значимых.

Под познавательным интересом к предмету понимается избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира, при которой наблюдается стремление личности заниматься именно данной областью.

Интерес – мощный побудитель активности личности, под его влиянием деятельность становится увлекательной и продуктивной.

В формировании познавательного интереса студентов можно выделить несколько этапов: любопытство; любознательность; устойчивый интерес к предмету.

Любопытство – естественная реакция человека на всё неожиданное, интригующее. Любопытство, вызванное неожиданным результатом опыта, интересным фактом, привлекает внимание к материалу данного занятия. Это неустойчивый, ситуативный интерес.

Любознательность студента не распространяется на изучение всего предмета. Материал другой темы может оказаться для него скучным и интерес к предмету пропадёт.

Интерес зарождается и развивается в процессе деятельности. Опыт самостоятельной деятельности содействует тому, чтобы любопытство и первоначальная любознательность переросли в устойчивую черту личности – познавательный интерес. Наличие познавательного интереса проявляется в стремлении к прочным знаниям по предмету.

Для воспитания и развития интереса к математике преподаватель использует работу на занятии и внеклассные мероприятия. Приоритетным, являются учебные занятия.

Занятие является сложным педагогическим объектом, поэтому в современной педагогике существуют многочисленные классификации учебных занятий.

Наряду с традиционными типами занятий, всё чаще встречаются разработки и рекомендации по проведению уроков-соревнований, уроки с дидактическими играми, уроков-практикумов, уроков-консультаций и др., которые, на мой взгляд, как раз и способствуют развитию познавательного интереса у студентов.

– Традиционные занятия.

Чтобы разнообразить традиционные занятия и способствовать формированию познавательного интереса к математике, использую следующие виды работ: игровые

моменты занятия: «Математические крестики-нолики», эстафета, «Найди ошибку»; карточки с выбором ответа; дифференцированные задания для работы у доски или на месте.

Вышеперечисленные виды работ не требуют много времени как для выполнения, так и для проверки. Студенты могут выбрать задания по своим силам, а преподаватель – оценить всех студентов, увидеть, где больше было допущено ошибок. Студенты сразу узнают оценку, а преподаватель видит, как усвоен материал. И ещё одно преимущество – за одно занятие может быть опрошено большое количество студентов.

Опыт показывает, что, как правило, не бывает отрицательных оценок. Даже слабые студенты стараются выполнить задание на «4» и получить оценку выше, чем всегда.

В своей практике применяю также следующие типы занятий: зачёты, лекции, консультации, семинары.

Например, занятие – лекция провожу по математике по темам: «Производная», «Применение производной и интеграла к решению практических задач».

Периодически провожу уроки – зачёты по пройденным темам. Основная цель – проверить знание студентов теоретического материала и умение применять их при решении типичных задач.

Следует учитывать и роль домашних заданий в воспитании познавательного интереса. Своеобразие домашней учебной работы заключается в том, что все задания выполняют сами студенты. Поэтому важно использовать эту особенность учебной работы с тем, чтобы закрепить и долгие развивать самостоятельность их мыслительной деятельности.

Среди творческих домашних заданий практикую следующие:

- изготовление геометрических тел (куб, параллелепипед, правильные многогранники);

- составление кроссвордов;

- составление задач, контрольных задач.

Выполнение творческих заданий способствует поддержанию у студентов интереса к математике. Как правило, все студенты стараются выполнить такие задания как можно лучше и получить за них хорошую оценку.

Все вышеперечисленные формы работы со студентами на традиционных занятиях способствуют воспитанию и поддержке познавательного интереса к изучению предмета.

- *Нетрадиционные уроки.*

Одним из эффективных путей воспитания у студентов интереса к предмету является проведение нетрадиционных занятий.

Большой интерес у студентов вызывают игры. Их назначение – развитие познавательных процессов (внимание, память, наблюдательность, сообразительность) и закрепление приобретённых знаний.

В играх различные задания и новые сведения студент получает свободно. Поэтому часто то, что на традиционном занятии казалось трудным, во время игры легко усваивается.

В процессе игр студенты приобретают самые различные знания. Не всегда победителями игры становятся хорошо успевающие студенты. Игра оказывает большое влияние на умственное развитие студентов, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение, интерес.

- *Метод проектов.*

Одним из средств пробуждения и поддержания познавательного интереса является создание в ходе обучения проблемных ситуаций и развёртывание на их основе активной познавательной деятельности на таких занятиях, как дискуссия, деловая игра.

Метод проектов предусматривает обязательное наличие проблемы, требующей исследования. Это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность студентов, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного

практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата. Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определённого отрезка времени. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию, самостоятельно выдвигать гипотезы, умения принимать решения; умения исследовательской, творческой деятельности.

Перед проектной деятельностью преподаватель должен чётко определить для себя основную проблему, а также возможные гипотезы их решения. Он определяет, какие знания, умения, навыки из ранее усвоенных потребуются студентам при работе над проектом, какие новые знания, умения, навыки должны приобрести в ходе работы над проектом, какими методами они могут воспользоваться и какая при этом им может потребоваться помощь (анкетирование, интервью, беседы, поиск информации в Интернете).

Результаты выполненных проектов должны быть материальны, то есть как-либо оформлены. Реализация метода проектов, методики сотрудничества весьма перспективны при изучении математики; работа вызывает у студентов неподдельный интерес и является более результативной, нежели на традиционных занятиях.

– *Тестирование студентов.*

Большое внимание в последнее время уделяется тестированию. Различными издательствами выпущено большое количество методической литературы по данному вопросу. В своей работе использую тесты при проверке знаний по какой-либо теме, как правило, за урок до контрольной работы с тем, чтобы выявить пробелы по данной теме.

Правильно и своевременно проведённое тестирование способствует развитию у студентов таких качеств, как контроль за своими знаниями и их самооценке. Студенты с интересом относятся к тестированию. Проверка занимает мало времени.

– *Внеклассная работа.*

В целях развития у студентов интереса к изучению математики их математической культуры провожу внеклассные мероприятия. На таких занятиях знакоблю студентов со сведениями из истории математики, с жизнью и деятельностью великих математиков.

Настоящим праздником является проводимая ежегодно неделя математики. План недели математики составляется заранее и сообщается студентам. Ежегодно во время недели математики проводятся олимпиады, конкурсы. Победители награждаются грамотами и становятся участниками региональной олимпиады.

Проводимая внеклассная работа плодотворно влияет на учебную работу и развитие интереса к предмету.

Исследования показывают, что формы организации учебной деятельности оказывают большое влияние на формирование интересов студентов.

Студенты при такой организации учебного процесса переживают целый ряд положительных эмоций (радость при овладении более совершенными способами деятельности, чувство успеха при более глубоком познании мира, чувство собственного достоинства и т.д.), которые способствуют поддержанию и развитию их интереса к предмету.

Создание интереса к изучению математики – это по-прежнему один из злободневных вопросов преподавания нашего предмета.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. "Педагогика". "Просвещение", Москва, 2022 г.
2. Баврин И.И. Начала анализа и математические модели в естествознании и экономике: Кн. для учащихся 10-11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
3. Волков К.Н. Психологи о педагогических проблемах. – М.: Просвещение, 2023.

4. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. Математика – Волгоград: Учитель, 2022.
 5. Гусев В.А. Как помочь ученику полюбить математику?– М.: Авангард, 2021.
 7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: Книга для учителя.– М., Просвещение: 2022.
 8. Маркова А.К. Формирование интереса к учению у школьников.– М., 2023.
 9. Перельман Я.И. Занимательная геометрия. –Д.: ВАП. 2020.
 10. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. — М.: Педагогика, 2023. — 208 с.
- <https://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/534783/>

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
И ПРОВЕДЕНИЮ "БОЛЬШОЙ СЕМЕЙНОЙ ВИКТОРИНЫ",
ПРИУРОЧЕННОЙ К ГОДУ СЕМЬИ В РОССИИ В 2024г.,
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"**

*Ашнина Любовь Николаевна
преподаватель*

ЧПОУ "Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова", Волгоград

Указом Президента РФ от 22.11.2023 г. N 875 в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в России был объявлен Годом семьи"[1]. Публично-правовые компании нашей страны, к которым относятся предприятия группы Газпром (общая списочная численность работников на 31.12.2023 г. в 498,1 тыс. человек) разработали и утвердили план основных мероприятий по проведению Года семьи.

На основании плана мероприятий на 2024 календарный год проведению Года семьи, утвержденного приказом директора колледжа, в ЧПОУ «Газпром колледж Волгоград им. И.А. Матлашова» 17 мая 2024г. была проведена Большая семейная викторина по учебной дисциплине «Обществознание» среди студентов 1 курса всех специальностей на базе основного общего образования (далее- Викторина). Приказом директора колледжа были назначены ответственное лицо за проведение данного мероприятия и конкурсная комиссия из преподавателей колледжа во главе с заведующим отделением. Местом проведения Викторины был определён актовый зал, оборудованный мультимедийным экраном, позволяющим всем участникам Викторины и членам комиссии не только слушать вопросы и задания, но и читать их во время презентации.

Цели проведения Викторины:

1) формирование у обучающихся понимания традиционных российских семейных ценностей; преемственности поколений, взаимоуважения и взаимопомощи в семье; воспитание уважения к институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, к роли женщины в семье;

2) обобщение знаний обучающихся о сущности семьи как важнейшего социального института, функциях и типах семьи, представлений о тенденциях развития семьи в современных условиях;

3) закрепление знаний по основам семейного права;

4) приобретение навыков работы в группе посредством совместного обсуждения поставленных в ходе Викторины вопросов;

5) формирование правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям, оценке своего места в семейном устройстве.

Из организационных моментов хотелось бы отметить следующее:

1) На странице колледжа в социальной сети ВКонтакте за месяц было размещено объявление о дате и месте проведения Викторины,

2) Каждая студенческая группа 1 курса (всего 9 групп) получила Бланк заявки на участие в Викторине (необходимо было указать код группы, название команды и ее девиз, состав участников во главе с капитаном). От каждой группы на Викторину приглашались 5 членов команды. Заявка должна быть передана организаторам за два дня до даты мероприятия.

3) Каждая студенческая группа получила возможность подготовить презентацию на тему «Семейные реликвии» для последующего выступления на одном из туров Викторины.

4) Был составлен сценарий мероприятия, подготовлены презентация в формате MicrosoftPowerPoint, записи музыкальных произведений («Главное- Семья» (Гимн года семьи) в исполнении И. Дубцовой, «А река течёт" в исполнении группы «Любэ» и др).

5) Мероприятие было открытое: любой преподаватель, куратор группы, сотрудник учебно-воспитательного, учебного отдела, студент учебной группы в качестве болельщика могли присутствовать на Викторине.

6) Для оценивания членами конкурсной комиссии девиза команды и выполненных заданий были составлены Бланк члена Жюри и Бланк Итоговой Турнирной таблицы с определением общего количества баллов, которые получила каждая групп и занимаемое место по итогам Викторины.

7) Результаты Большой семейной викторины также были размещены на странице колледжа в социальной сети ВКонтакте, группы, занявшие 1-3 место получили грамоты и иные поощрения от преподавателей общественнознания.

Проведение Большой Семейной викторины по дисциплине «Обществознание» осуществлялось по следующему сценарию:

1) Члены команд всех 9 групп 1 курса и конкурсная комиссия собрались в актовом зале и заняли обозначенные им места, все участники мероприятия могли видеть сопровождающую Викторину презентацию.

2) Проводящий Викторину преподаватель озвучил значимость мероприятия в свете Указа Президента от 22.11.2023 г. N 875, прошедшего 15 мая международного Дня семьи, цели Викторины, правила проведения Викторины и правила поведения участников Викторины.

3) Викторина проводилась в 5 этапов (туров):

1-й тур – «Семья и родственные отношения» (20 вопросов, продолжительность -10 мин).

2-й тур – «Понятия о семье и доме, символы и традиции» (12 заданий- продолжительность тура 12 мин.).

3-й тур – «Типы семьи» (10 заданий – всего 5 минут).

4-й тур – «Брак. Основы семейного права» (14 заданий – всего 14 минут).

5-й тур- «Семейные реликвии» (каждая группа представила короткое выступление с презентацией семейных реликвий участников команды).

4) Каждый тур завершался подсчетом баллов членами конкурсной комиссии. Участники Викторины между турами отвечали на шуточные вопросы и загадки на семейную тематику, воспроизводили пословицы, вспоминали названия, авторов и героев литературных произведений, кинофильмов, слушали музыкальные произведения.

5) Перед завершением Викторины и объявлением результатов проводящий Викторину преподаватель озвучил семейные устои и ценности, поблагодарил участников за участие и подготовку к мероприятию.

6) Председатель конкурсной комиссии объявил результаты Викторины и группы, занявшие 1-3 место, наградил призеров грамотами колледжа.

Мероприятие прошло организованно и слаженно. Команды участников заинтересованно и активно принимали участие во всех турах Викторины, старались не пропускать все вопросы и задания, подготовили презентации и выступления на тему «Семейные реликвии», для чего некоторым студентам необходимо было съездить в районные центры Волгоградской области или другие регионы к своим родителям и обсудить эти семейные ценности, сделать их фото и описание.

Студенты-участники были удовлетворены результатами Викторины и поощрительными мерами. Цели и задачи Большой семейной викторины, на наш взгляд, были достигнуты. На 2024-2025 учебный год данное внеурочное мероприятие среди студентов 1 курса вновь запланировано преподавателями дисциплины «Обществознание» на май-месяц, когда будут пройдены соответствующие темы данного учебного курса.

2024 год – Год семьи еще продолжается. Возможно, преподаватели «Обществознания», кураторы учебных групп могут почерпнуть из данного практического опыта что-то полезное для своей педагогической деятельности, проведения внеурочных мероприятий, тематических классных часов.

Список использованных источников:

1. Указ Президента РФ от 22.11.2023 N 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи"// URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_472530/ (дата обращения: 10.11.2024). – Текст: электронный.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА "ОНКОЛОГИЯ И ЖИЗНЬ" ДЛЯ УЧАЩИХСЯ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

Сидорская Марина Эдуардовна
преподаватель

УО "Гомельский государственный медицинский колледж,
Гомель, Республика Беларусь

Введение

Каждый год, овладев теоретическими знаниями, а также практическими умениями и навыками, определенное количество выпускников учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» распределяются в онкодиспансеры, хосписы, больницы паллиативной помощи. Анализируя отзывы выпускников, необходимо отметить, что одной из трудностей для них является недостаточный уровень тех профессиональных компетенций, которые требует специфика работы в этой области медицины. В частности – это психологический аспект, моральная и психоэмоциональная подготовленность обучающихся к работе в таких отделениях. Речь идет об уровне профессионально важных качеств коммуникативной сферы (коммуникативная компетентность); эмоционально-волевой сферы (стрессоустойчивость, эмпатия, настойчивость и т.д.); ценностно-мотивационной сферы (уважение каждого человека, стремление помогать людям и т.д.); организационно методической сферы (умение планировать свою деятельность, организовывать деятельность и взаимодействие других, представлять результаты своей работы и т. д.); познавательной сферы (умение понимать причины поведения людей, творческое мышление и т. д.).

Таким образом, работая преподавателем медицинского колледжа в современных условиях, сталкиваешься с рядом противоречий: между возросшими требованиями к качеству знаний будущего медицинского работника в сфере онкологии и сжатыми временными рамками, отведенными программой на изучение предмета « Общая онкология» по специальности «Сестринское дело» (24 часа); между потребностью

общества в грамотных специалистах в сфере оказания медицинских услуг онкологическим пациентам и сложившимися свойствами личности обучающихся и, как следствие, их низкой мотивацией оказаться на рабочих местах в онкодиспансерах, хосписах, больницах паллиативной помощи.

Эти факторы привели к решению создать предметный кружок, основная цель которого – сформировать и совершенствовать вышеизложенные профессионально важные компетенции.

Цель – обосновать и систематизировать опыт, проанализировать эффективность работы кружка «Онкология и жизнь» для учащихся медицинского колледжа.

Материалы и методы исследования – обобщение педагогического опыта, проведение анкетирования с последующим анализом результатов.

Результаты исследования и их обсуждение

Совместно с учащимися-выпускниками медицинского колледжа с 2018г. проводились собрания круглого стола по вопросам психологических аспектов, касающиеся оказания медицинских услуг работниками среднего звена в онкологии. В них приняло участие более 75 учащихся. В результате анкетирования выявилась неготовность многих выпускников работать в отделениях онкологического профиля, несмотря на высокий уровень их профессиональной подготовленности в рамках выполнения медицинских манипуляций. Что и подтвердило верность решения создать кружок «Онкология и жизнь».

Для работы кружка была составлена и утверждена программа кружка. Каждое кружковое занятие имеет внутреннюю структуру, составленную согласно программе методическую разработку. Вводная часть состоит из теоретического материала, включающего презентации, тесты, анкеты. Практическая часть включает в себя круглые столы, тренинги, практикумы.

Разработанные материалы для проведения отдельных заседаний кружка могут служить будущим медработникам пособием при работе в онкологических диспансерах и использоваться как учебное средство при конкретных ситуациях общения с пациентами онкологического профиля и их родственниками. Различные техники релаксации и другие методы профилактики и психогигиены – попросту musthave медицинской сестры при работе с пациентами онкологического профиля.

Программой предусматривается изучение извечных вопросов жизни и смерти с учетом медицинской психологии, где большое внимание уделяется формированию активной жизненной позиции в вопросах здоровья и ответственности за жизнь. Учащиеся формируют и совершенствуют такие качества как стрессоустойчивость, эмпатия, уважение каждого пациента, стремление помогать людям, умение понимать мотивы поведения пациентов онкологического профиля. их родственников. А приобретение умения устанавливать грамотную коммуникацию, апеллировать навыками психогигиены при работе с данным контингентом очевидно уже по завершению программы заседаний кружка.

По окончании занятий в кружке проводится обязательное анонимное анкетирование участников. За время работы кружка с 2018 по 2023 годы в нем участвовало 115 учащихся.

Анализируя результаты анкетирования, можно сказать о высокой степени заинтересованности учащихся в работе кружка.

В частности 98% учащихся отметили важность поднимаемых тем на заседаниях для применения их на практике; 92% опрошенных пожелали еще больше времени уделить психологическим практикам (по стрессоустойчивости, осознанности, любви к себе, к людям и к миру в целом); 85% учащихся отметили получение ценной информации в работе и, конкретно, в выстраивании коммуникаций с пациентом (ребенком, взрослым), его родственниками, в умении понимать причины поведения пациентов онкологического профиля и их родственников. Большинство учащихся отметили получение «инсайта» уже с первого занятия в теме своего профессионального выбора, что еще больше повысило их мотивацию к работе медицинской сестрой, а самое главное – уменьшилось количество

страхов в случае распределения в такие лечебные учреждения как онкологические диспансеры и медицинские учреждения паллиативной помощи и в работе с тяжелобольными пациентами.



Анализ анкетирования учащихся

Выводы

Подводя итог, можно говорить о том, что у кружка, как дополнения к другим формам и методами формирования знаний обучающихся, имеется масса достоинств: добровольное обучение; более мягкий инструмент (soft skills – ставит всех обучающихся в равные условия, нет критериев оценки, что приводит к снижению нервных напряжений, способствуя комфортной эмоциональной обстановке); обучающиеся имеют достаточно времени для глубокого анализа тематики; знания, полученные учащимися, выходят за рамки учебного предмета «Основы общей онкологии», профессиональной компетентности медицинской сестры в этой сфере и дают ответы на экзистенциальные вопросы, делая в свою очередь личность медицинского работника более зрелой.

Кружок «Онкология и жизнь» – средство узкой профессиональной ориентации учащихся медицинского колледжа, в которой тесно переплетаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи.

Список использованных источников:

1. Матвейчик Т.В. Трансформация сестринского образования в истории Беларуси: от опыта прошлого – шаг в будущее: научное издание / Т.В. Матвейчик. – Минск: Ковчег, 2020. – 224с.
2. Фоменко, А. Качество жизни онкопациентов от теории к практике. Обзор подходов и методологий исследований качества жизни людей, переживших рак, в США, Европе / А. Фоменко, И. Жихар. – Научно-исследовательское учреждение. Аналитическая группа ЦЕТ, 2014. – 205 с.
3. Родина, Л.А. Онкологический больной и его семья / Л.А. Родина //Вместе против рака. Профессиональный информационный журнал. Межрегиональная общественная организация «Вместе против рака» и ООО «АБВ – пресс». – 2004. – №3. – С.19-25.

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ В ПРЕПОДАВАНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Хадыкина Елена Анатольевна

Викулина Ирина Николаевна

преподаватели

ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",

Донецк, Донецкая Народная Республика

Дифференциация обучения является одним из эффективных средств удовлетворения образовательных потребностей студентов. [3, с.42] Использование данной технологии в учебном процессе дает возможность учитывать познавательные интересы студентов, позволяет устранить перегрузку программ и обучающихся, дает возможность развивать каждого студента в меру его сил и способностей, способствует психологическому комфорту в учебе.

Дифференциация в обучении открывает перед студентами возможности выбора уровня обучения, а вместе с ним и уровня теоретической и практической подготовки. Общеизвестно, что в группах студенты отличаются как своими способностями, так и отношением к работе. Поэтому изучаемый материал воспринимается ими неравномерно.

Студенты с высокими учебными возможностями усваивают новый материал быстро, они свободно выполняют различные задания. У этих обучающихся проявляется высокая самостоятельность. Студенты с типичными средними показателями в обучаемости медленнее усваивают понятия и всю систему знаний. В процессе учебной деятельности они не всегда могут напряженно работать, тщательно выполняют задание преподавателя только некоторые из них. При организации учебной деятельности таких студентов необходимо строго соблюдать постепенность перехода от простых к сложным заданиям. Причем им необходимо выполнить большее число стандартных упражнений, т.е. приобрести определенные навыки. Еще одну группу составляют студенты с низкими учебными возможностями. Они отличаются тем, что имеют низкий уровень обучаемости. Эти обучающиеся без помощи преподавателя работать не могут, они не проявляют умственной самостоятельности, отличаются низким темпом усвоения знаний. Чтобы организовать их продуктивную деятельность, необходимо осуществлять на отдельных этапах урока дифференцированное обучение.

Применяя технологию дифференциации обучения при преподавании клинических дисциплин в медицинском колледже, широко используются тесты и учебные ситуационные задачи.

Тесты I уровня обеспечивают контроль на уровне узнавания прежде услышанного или прочитанного, на уровне общих не конкретизированных, неглубоких представлений о содержании теоретического материала. Исходя из этих требований, адекватными I уровню могут быть признаны тесты с одиночной выборкой ответа: один правильный ответ выбирается с двух, трех, четверых, пяти предложенных. При работе с тестами такой конструкции большая вероятность того, что правильный ответ может быть дан студентом на основе лишь его узнавания (угадывания) среди других. Чем больше вариантов ответов в тесте, тем меньше вероятность угадывания. Так, в тестах с тремя предложенными ответами вероятность угадывания достигает - 33%, четырьмя ответами - 25%, пятью ответами - 20%. Отмечено, чем меньше вероятность угадывания правильного ответа, тем выше точность тестового контроля. [2, с.27]

Задания II уровня усвоения, должны быть сконструированы так, чтобы они позволяли оценить точность, глубину, полноту теоретических знаний студентов, качество запоминания и воспроизведение их на понятом уровне. Поэтому принцип построения тестов II уровня другой, чем у тестов I уровня. Программирование вариантов ответов

строится так, чтобы выяснить, в какой мере студент понимает, помнит и способен самостоятельно, детально воссоздать теоретический материал. Этим требованиям отвечают несколько типов разных конструкций тестов. Прежде всего это тесты с множественным выбором. Например, даются тесты с 10 ответами, из которых 7 ответов являются правильными. Для определения студентом всей совокупности правильных ответов он должен хорошо понимать и помнить теоретический материал.

Тесты «на подстановку» или «с ответом, который самостоятельно формулируется» тоже являются тестами II уровня профессиональной подготовки. Особенности их конструкции состоят в том, что никакого выбора не предполагается. Ответ в этих тестах самостоятельно формулируется студентом и выписывается в текст, структуру, рисунок и т.п. Тесты такого формата более эффективны, чем тестовые задания, построенные на основе структурно-логических схем, рисунков, графических изображений, учебных кроссвордов. В них студентам предлагается назвать пронумерованные элементы рисунка (гистологического, анатомического), графика (физиологического, биохимического), заполнить «немую» (незаполненную) структурно-логическую схему теоретического материала по клинической дисциплине. Заполнение или составление теоретических кроссвордов позволяет закрепить и диагностировать наличие у студентов четких терминологических дефиниций.

Тестовые задания, которые предусматривают определение правильной последовательности действий из заданной произвольной, также можно отнести к заданиям II уровня. Эти тесты полезны при теоретическом закреплении профессиональных алгоритмов, когда из произвольно заданной последовательности действий студент должен выбрать и указать правильный порядок их выполнения: практических навыков, схемы оказания неотложной помощи, проведение профилактических мер или последовательность санитарно-гигиенического обследования объекта и т.п.

Главным требованием относительно составления заданий III уровня является развитие и диагностика уровня мыслительных процессов студентов, их умений осуществлять сравнительный анализ разных групп признаков по разным критериям, проводить тонкую дифференциацию в пределах сходных признаков. Эти требования удовлетворяют задания (тесты) классификационного типа. Примером может быть хорошо известный тест, построенный по принципу таблицы дифференциальной диагностики. Задается некоторое количество симптомов, среди которых, необходимо выбрать симптомы, соответствующие определенному заболеванию, осуществляя сравнение и дифференцирование. Например, определите симптомы (признаки, показатели, элементы и т.п.) характерные для заболеваний (состояний, форм, стадий и т.п.).

Учебная задача - это заданная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута преобразованием этих условий, согласно определенной процедуре. Задача включает в себя условие (известное), требования (цели) и поисковое (неизвестное), которое формулируется в вопросе. [5, с.65]

Решение задач, как процесс преодоления заложенных в них противоречий, создает оптимальные условия для мозгового, умственного напряжения, которое и становится движущей силой в развитии умений и клинического мышления будущего специалиста.

Задачи, которые отвечают II уровню, называют типичными, стандартными. Им присущи определенные особенности: условие задается на основе типичной, классической, стандартной ситуации; в условии приводятся все необходимые данные для решения; решение задачи предусматривает использование известных студентам типичных схем, формул, закономерностей, алгоритмов; решение задачи является однозначным [4, с.76].

Примером задач такого типа для клинических дисциплин являются типичные задачи, построенные на основе классической клинической картины заболевания со всеми необходимыми данными, представленными в неизменном виде. Эти задачи предусматривают постановку диагноза, определение плана лечения на основе знания

классической клинической картины, типичной диагностики и стандартных схем лечения, описанных в теории.

Вопрос этих задач отличаются однозначностью и направленностью на стандартный алгоритм решения, например: «Какой предположительный диагноз?», «Определите тактику обследования», «Составьте план лечения», «Какие профилактические меры?», «Рассчитайте дозу, концентрацию лекарственного препарата» и т.п.

Кроме того, решение типичных задач позволяет сформировать и закрепить стереотипы профессиональных решений для классических типичных ситуаций, а также выявить готовность специалиста к их принятию.

Задачи III уровня занимают особое место в системе профессиональной подготовки, потому что именно в процессе решения заложенных в них серьезных противоречий и неопределенностей, создаются условия для активного развития гибких, вариативных умений профессионального мышления - наиболее важных компонентов модели современного специалиста. Обобщенными свойствами задач III уровня являются: наличие в условии задачи элементов сложности, нетипичности, нестандартности; максимальная приближенность к реальным современным ситуациям медицинской практики; возможный проблемный характер и междисциплинарный контекст задач.

Нетипичные ситуационные задачи с разными элементами сложности берутся из современной медицинской деятельности и отражают широкую палитру реальных проблем специалиста, к решению которых он должен быть готовым. Элементы сложности, нетипичности, заложенные в основу задач III уровня, берутся из реальных ситуаций медицинской практики, что дает возможность максимально приблизить учебный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности. Чем меньше идеализации и упрощения в обучающих задачах, тем более значимыми становятся они в профессиональном контексте, тем выше уровень проблемности, междисциплинарности и эффективности в развитии профессиональных умений и клинического мышления будущих специалистов.

В простых обучающих задачах, как правило основная часть этих проблем снимается самим условием. Например, в тестовых задачах данные анамнеза, клинические проявления, результаты лабораторных, инструментальных исследований, течение заболевания и прочее, как правило указаны в условии. Для самостоятельного решения остается лишь часть проблемы: поставить диагноз, провести дифференциальный диагноз, назначить лечение.

Проблемная постановка обучающей задачи предусматривает такой вариант ее формулирования, при котором ни одна из выше названных проблем условием не снимается. Это требование приводит к кратчайшему формулированию учебной задачи в том ее варианте, в котором она каждый день формулируется в кабинете врача: «На прием пришел больной..., ... лет, с жалобами на...». При этом вся программа профессиональных действий обследования, диагностики, неотложной помощи и лечения в полном объеме должна быть осуществлена будущим медиком самостоятельно.

Творческий IV уровень достигается в задачах, алгоритм решения которых не известен. В этих условиях единый путь решения задачи - это самостоятельный поиск новых, неизвестных еще данных, или образов действия. Проблемные ситуации (широкого или локального характера) могут быть созданы в задачах экспериментального, лабораторного исследования, сложных клинических задачах, в пределах решения сложных теоретических вопросов.

Дифференцированное обучение может быть использовано на всех этапах занятия: при проверке и закреплении знаний, работе с книгой, выполнении практических заданий.

Реализация технологии – процесс действительно трудоемкий, несмотря на то что суть технологии сама по себе проста. Сложность заключается в следующем: нынешние учебники не отвечают требованиям технологизации обучения. Методическое обеспечение

технологии осуществляется силами самих преподавателей. Преподаватели дополняют содержание учебника системой разноуровневых заданий, среди которых обязательны занимательные задания.

Использование преимуществ дифференцированного обучения обеспечивает каждому студенту возможность достижения планируемых результатов в обучении с учетом его индивидуальных особенностей.

Список использованных источников:

1. Борисова, Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н.В. Борисова. – М., 2018.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М., 2020
3. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов-на-Дону; издательский центр «МарТ», 2023. – 336 с.
4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2018.
5. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ СПОСОБНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Зайцева Надежда Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Дубовка, Волгоградская область*

В настоящее время система образования России придает огромное значение воспитанию личности и профессиональной подготовке специалиста. Большую роль в этом играет колледж и его социокультурная среда. Она является одним из факторов формирования личности и условием социализации молодых людей. Социокультурная среда в колледже стремительно меняется, образуя пространство для творчества студентов, формирования у них необходимых знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций, которые позволяют студентам быть конкурентоспособными на рынке труда.

Именно конкурентоспособность будущего специалиста становится основной задачей колледжа. А многочисленные компьютерные образовательные курсы, библиотеки и базы данных составляют более чем серьезную конкуренцию педагогам, придерживающимся традиционных докомпьютерных средств и методов обучения. Таким образом, проблема формирования и развития информационной компетентности современного педагога, обучение его навыкам работы с современными коммуникационными и информационными технологиями становится весьма актуальной на сегодняшний день. Студенты первого курса обладают различной подготовкой в работе с компьютером. Однако при этом как отмечают исследователи (например, О. А. Степенцева) при наличии навыков работы с компьютером и общем представлении работы с информационными технологиями обучающиеся в большинстве случаев не имеют фундаментальной подготовки в структуре информации, методах ее организации и распространения. В результате при необходимости использования будущими учителями разнообразных ресурсов интернета, им приходится затрачивать много времени на поиск и систематизацию необходимой информации. Особое

значение при этом имеют такие факторы как неумение квалифицированно сформулировать запрос и найти оптимальный путь к востребованной информации. А также неумение оценивать полноту поиска и достоверность полученной информации.

Дополнительным осложнением является те факты, что нередко представленные в электронных ресурсах документы плохо структурированы, а сами обучающиеся без специального обучения основам информационной культуры не умеют их эффективно структурировать.

Решением подобной проблемы является создание готовых обучающих виртуальных сред, применяемых в той или иной мере всеми современными образовательными учреждениями. Основной целью подготовки студентов колледжа должно являться развитие информационной компетентности будущих учителей младших классов и подготовка их к практическому применению современных технических и аудиовизуальных средств обучения в учебном процессе.

Информационная компетентность становится неотъемлемой частью образовательного процесса только тогда, когда различные учебные дисциплины в структуре учебного плана предъявляют к обучающемуся требования к работе с информационными ресурсами.

Формирование ИКТ-компетентности будущих учителей начинается на первом курсе при изучении дисциплины Информатика и предполагает формирование практических умений планировать, организовывать свою деятельность с помощью различного программного обеспечения. На этом этапе начинают формироваться общепользовательские, базовые, инструментальные информационно-коммуникационные компетенции.

Базовый этап формирования ИКТ-компетентности направлен на изучение программных комплексов, используя которые будущий педагог в образовательном процессе будет заниматься ведением различной документации, так как педагогу часто приходится сталкиваться с созданием различных текстовых документов: учебно-методические комплексы, конспекты уроков, консультации, отчеты, грамоты, благодарственные письма, буклеты, памятки для родительских собраний и многое другое.

Использование в текстовых документах сложных интерактивных механизмов (ссылок, гиперссылок, указателей, закладок, оглавления, списков литературы) позволяет учителю эффективно организовывать свою работу с документами большой сложности. Создавая и используя текстовые и графические шаблоны, применяя электронные таблицы с функциями, ускоряющими производительность труда, учитель освобождает себя от каждодневной рутинной работы и больше времени отводит на подготовку к урокам.

Изучение дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности (2 курс) направлено на разработку информационных продуктов, образовательных проектов в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета (создание наглядных пособий, цифровых образовательных ресурсов, систем, контролирующих знания). На втором курсе у молодых людей продолжают формироваться ИКТ-компетентности и формируются составляющие ее личностного компонента.

В ходе второго года обучения работа студентов в основном направлена на создание информационных продуктов, которые будущие учителя смогут использовать во время практики в школе. Информационные продукты, используемые учителями в процессе обучения, условно разделим на два направления: дидактические печатные материалы, электронные учебные пособия.

Наглядность обучения является существенным фактором, влияющим на характер усвоения учебного материала, поэтому многие учителя, используя средства ИКТ, создают собственные иллюстративные материалы, повышающие дидактические возможности урока.

К средствам наглядности, активизирующим учебную и познавательную деятельность учащихся, можно отнести различные дидактические материалы.

1. Карточки (с заданиями, таблицами, кроссвордами, ребусами, графиками, структурно-логическими схемами и пр.) часто используются в качестве средства снятия умственной нагрузки для активизации учебной и познавательной деятельности учащихся, создания положительного эмоционального фона. Эти материалы применяются при закреплении материала, так как они позволяют вспомнить какое-либо понятие или процесс. Дидактические карточки, созданные и подобранные учителем по различным темам, помогают учащимся легче воспринимать изучаемый материал, а учителю - проверить результат.

2. Используя растровые и векторные графические редакторы, будущие учителя могут создать электронные плакаты или серию плакатов по своей дисциплине. Плакаты используются как при изучении нового материала, так и для повторения, закрепления пройденного.

При изучении дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности в колледже будущие учителя создают интерактивные мультимедийные презентации, которые основаны на использовании гиперссылок и управляемых кнопок. В отличие от линейной интерактивная презентация может состоять из одного или нескольких слайдов, в зависимости от поставленной на уроке дидактической задачи. Интерактивные мультимедийные презентации позволяют удобно и эффектно представлять информацию. Они сочетают в себе динамику, звук и изображения, то есть те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание учащихся.

Изучение темы «Создание персонального сайта» позволяет студентам продемонстрировать умение работать с различными конструкторами по созданию сайтов, подбирать материал для сайта по заданной теме, определять структурные компоненты размещаемого материала и его содержание, подбирать дизайн оформления персонального сайта учителя младших классов. Сайт должен быть удобным в работе: грамотная навигация значительно облегчит работу и привлечёт к нему посетителей. Фон, размер и цвет шрифта, заголовки, общее расположение материалов – всё должно быть выдержано в одном стиле. В противном случае будет нарушена целостность восприятия другими пользователями.

Создавая свой сайт, будущие учителя в процессе обучения в колледже заполняют его созданными образовательными материалами (карточками, электронными учебниками, презентациями, тестами и пр.) и в дальнейшем могут представить его работодателю как свое электронное портфолио.

Таким образом, формирование ИКТ-компетентности будущих учителей - это непрерывный процесс, берущий начало в школьном курсе информатики, продолжающийся развиваться при обучении в колледже, и не прекращающийся, а, наоборот, совершенствующийся в ходе становления профессионального мастерства специалиста за счет повышения квалификации и самообразования.

Список использованных источников:

1. Гудкова Т. А. *Формирование информационной компетентности будущего учителя информатики в процессе обучения в вузе: дис. канд. пед. наук: 13.00.08* / Гудкова Татьяна Александровна. — Чита, 2007. — 249 с.
2. Плотоненко Ю. А. *Личностно-ориентированный подход в формировании информационной компетентности студентов вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01* / Плотоненко Юрий Анатольевич. — Тюмень, 2009.
3. Царева М. И. *Формирование информационной компетентности будущего педагога гуманитарного профиля // Педагогика высшей школы. — 2017. — №3. — С. 39-43.*

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*Зайцева Надежда Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Дубовка, Волгоградская область*

В связи с расширением технологических возможностей в профессии учителя, использование интерактивных презентаций в начальной школе становится все более популярным и эффективным способом обучения. Современное общество требует от учителей, прежде всего, идти в ногу со временем. И поэтому учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Интерактивные презентации - это учебные материалы, которые содержат элементы взаимодействия со слушателями. Они могут включать в себя аудио, видео и графические элементы, а также задания для активного участия учеников. Современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности».

Использование интерактивных презентаций на уроках в начальной школе направлено на повышение интереса и вовлеченности школьников в учебный процесс. Они помогают представить информацию более наглядно, понятно и запоминающее, а также способствуют развитию умений работы с современными технологиями. Создание интерактивных презентаций может осуществляться с помощью различных программ, таких как Power Point. В них можно добавлять анимацию, видео, звук, ссылки, гиперссылки, тесты и другие интерактивные элементы.

Для создания интерактивной презентации для начальной школы необходимо следовать определенному процессу. Вот последовательность шагов, которые помогут создать интересное и образовательное презентационное материал:

1. Определение целей и темы презентации. Прежде всего, необходимо определить, что именно вы хотите донести до учащихся. Выберите тему, которая будет интересна и актуальна для вашей аудитории.
2. Составление плана презентации. Разделите контент на отдельные разделы и подразделы, чтобы облегчить его организацию и понимание.
3. Создание контента. Напишите текст презентации, выберите подходящие изображения, анимации, видеоролики или другие интерактивные элементы.
4. Выбор инструментов для создания презентации. Наиболее популярным инструментом для создания презентаций является PowerPoint, но также можно использовать и другие программы.
5. Добавление интерактивных элементов. Вставьте в презентацию элементы, которые помогут учащимся взаимодействовать с материалом, например, викторины, игры, ссылки на внешние ресурсы и прочее.
6. Тестирование презентации. Перед тем, как показывать презентацию учащимся, протестируйте ее на соответствие целям и задачам, а также на работоспособность всех интерактивных элементов.
7. Проведение презентации. Подготовьте учащихся к просмотру презентации и проведите ее, обращая внимание на интерактивные элементы и стимулируя активное участие аудитории.
8. Оценка и анализ результатов. После проведения презентации оцените ее эффективность, сделайте выводы и, если необходимо, внесите коррективы в дальнейшее планирование образовательного процесса.

Использование интерактивных презентаций привлекает младших школьников тем, что делает урок более интересным, разнообразным и увлекательным. Они могут принимать активное участие, отвечая на вопросы, решая задачи и выполняя различные задания во время презентации. Например, учитель может создать интерактивную презентацию с использованием различных графических элементов, анимацией или видео, чтобы проиллюстрировать определенные понятия или процессы. Ученики могут взаимодействовать с презентацией, отвечать на вопросы, участвовать в квизах или играх, что поможет им лучше усвоить учебный материал.

Так на уроках дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности были созданы дидактические единицы для младших школьников в рамках практики «Пробные уроки». На уроках математики использовалась презентация, созданная в программе Power Point, в которой осуществлялась демонстрация примеров, задач на доске, цепочек для устного счета, были организованы математические разминки и самопроверки. Для уроков окружающего мира разработаны интерактивные презентации с картинками окружающей нас природы, животными, морей, океанов, природных зон и многое другое.

Использование интерактивных презентаций на уроках русского языка в начальной школе значительно повышает эффективность обучения и заинтересованность учащихся. Однако важно помнить о возрастных особенностях детей и выбирать соответствующие инструменты и методы. Яркие картинки, анимация, звук и интерактивные элементы делают урок более привлекательным и увлекательным для детей. Это особенно важно в начальной школе, где удержание внимания детей – ключевая задача. Интерактивные презентации позволяют сочетать различные формы работы: групповую, индивидуальную, фронтальную. Можно использовать элементы геймификации, превращая обучение в игру.

Использование интерактивной презентации, созданной в сервисе Genially, на уроках чтения в начальной школе, может значительно обогатить учебный процесс и повысить вовлеченность учащихся. Genially предоставляет множество инструментов для создания динамичных материалов, идеально подходящих для детей младшего школьного возраста. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, скороговорки - всё становится интересным, если использовать эти современные методы. Genially позволяет создавать различные типы заданий, включая упражнения на чтение с пониманием, сопоставление слов и картинок, заполнение пропусков, составление предложений и рассказов. Это разнообразие помогает детям развивать разные навыки чтения.

Также интерактивные презентации могут способствовать развитию навыков работы с современными технологиями учеников и помочь им создавать и представлять информацию в новом формате. В целом, использование интерактивных презентаций в начальных классах может сделать учебный процесс более интересным и продуктивным для учеников. Почти во всех современных школах есть возможность использовать мультимедийное оборудование, такое как проекторы, интерактивные доски и компьютеры, что облегчает показ интерактивных презентаций в классе.

Итак, использование интерактивных презентаций на уроках в начальной школе позволяет сделать учебный процесс более интересным и эффективным, помогает вовлечь учеников и разнообразить формы обучения.

Список использованных источников:

1. Куликова Н. Ю., Данильчук Е. В., Борисова Н. В. Формирование готовности педагога к использованию интерактивных средств обучения как важнейшей составляющей его информационной компетентности // Вестник Волгоградской академии МВД России. № 2 (33), 2015. С. 136-140.
2. Бобровская Л.Н., Куликова Н.Ю. Создание электронных образовательных ресурсов средствами PowerPoint. // Педагогическая информатика.-2012.-№ 1.

3. Шабалина Н. В. Мультимедийная презентация – средство эффективного обучения на уроках в начальных классах школы VIII вида. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании: материалы XII Всероссийской научно-практической конференции (8 – 9 октября 2015 г., – Йошкар-Ола). [Электронный ресурс]. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2015. С. 170-174.
4. Мухина Ж.С., Жумагалиева А.С., Жумалиева Р.Б. Использование виртуальных интерактивных моделей графических редакторов на уроках информатики // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 10 [Электронный ресурс].
5. Куликова Н.Ю. Методические особенности создания интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов для уроков информатики: учеб.-метод. пособие / Н.Ю. Куликова. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2014. – 60 с.: ил.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

*Зайцева Надежда Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Дубовский педагогический колледж",
Дубовка, Волгоградская область*

В связи с расширением технологических возможностей и широким спектром ресурсов в профессии учителя, использование интерактивных рабочих листов становится все более актуальным и востребованным в образовательном процессе начальной школы. Интерактивные рабочие листы представляют собой инновационные цифровые ресурсы, которые позволяют учащимся активно взаимодействовать с учебным материалом, что, в свою очередь, способствует более глубокому, полноценному усвоению знаний и развитию критического мышления. Эти замечательные ресурсы могут включать в себя различные текстовые задания, графические изображения, а также аудио- и видеоматериалы, а также интерактивные упражнения, что делает процесс обучения более увлекательным, интересным и разнообразным.

Одной из ключевых и примечательных особенностей интерактивных рабочих листов является их удивительная способность адаптироваться под индивидуальные потребности и интересы младших школьников. Учителя имеют возможность создавать материалы, которые учитывают уровень подготовки каждого ученика, его уникальные интересы и предпочтения. Это позволяет не только существенно повысить мотивацию к обучению, но и обеспечить более эффективное усвоение учебного материала. Например, при изучении увлекательной темы «Животные» учитель может предложить интерактивный рабочий лист, где учащиеся смогут не только читать о различных животных, но и прослушивать звуки, которые они издают, а также выполнять разнообразные задания на сопоставление изображений с названиями. Такой подход в обучении способствует развитию у детей не только обширных знаний о мире животных, но и навыков анализа и сопоставления полученной информации.

Кроме того, интерактивные рабочие листы также способствуют развитию навыков сотрудничества и коммуникации между учащимися. В процессе работы над заданиями дети могут объединяться в группы, обсуждать свои решения и совместно находить ответы на поставленные задачи. Это создает атмосферу сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи, что особенно важно в начальной школе, где формируются основы социальных навыков. Использование современных технологий также позволяет учителям с

легкостью отслеживать прогресс учащихся в режиме реального времени, что дает возможность своевременно корректировать учебный процесс и предоставлять дополнительную помощь тем, кто в ней остро нуждается.

Тем не менее, внедрение интерактивных рабочих листов требует от учителей определенных навыков работы с современными образовательными технологиями. Педагоги должны быть готовы к обучению и освоению новых инструментов, чтобы эффективно интегрировать их в свой урок. Важно также учитывать, что не все учащиеся могут одинаково легко адаптироваться к использованию цифровых ресурсов, и, по этой причине, учителям необходимо разрабатывать стратегии поддержки для тех детей, которые испытывают трудности при работе с интерактивными материалами. Следует помнить, что использование технологий не должно заменять традиционные методы обучения, а дополнять и обогащать их. Рабочие листы позволяют обучающимся колледжа легко адаптировать содержание уроков под различные уровни подготовки учеников младших классов, что особенно важно в условиях смешанного обучения и современных образовательных реалий. Кроме того, использование интерактивных материалов способствует повышению вовлеченности детей в процесс обучения, что, в свою очередь, положительно сказывается на их успеваемости и заинтересованности в учебе. Будущие педагоги могут с легкостью использовать интерактивные рабочие листы для проведения различных видов деятельности: от индивидуальных и самостоятельных заданий до групповых, совместных проектов, что способствует развитию как индивидуальных, так и командных навыков у учащихся.

Создание и разработка таких интересных и эффективных видов интерактивных рабочих листов проходит на втором курсе в ходе изучения дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности. Интерактивные рабочие листы помогают студентам педагогических специальностей не только разнообразить учебный процесс в ходе прохождения практики, но и сделать его более эффективным и результативным, что очень важно в условиях современного образования.

Процесс создания интерактивных рабочих листов может быть реализован с помощью различных онлайн-платформ, доступных для пользователей в России и за рубежом. Например, такие сайты, как Liveworksheets (<https://www.liveworksheets.com/>) и LearningApps (<https://learningapps.org/>) предлагают удобные и интуитивно понятные инструменты для создания визуально привлекательных и интерактивных материалов. На этих замечательных платформах пользователи могут выбирать шаблоны для рабочих листов и добавлять собственные элементы: текст, изображения, графику и даже анимацию. LearningApps предлагает разнообразные типы заданий — от увлекательных викторин до кроссвордов и пазлов — что позволяет создавать комплексные интерактивные рабочие листы, способствующие активному обучению. Процесс создания рабочего листа на этих платформах, как правило, включает в себя несколько простых и понятных шагов. Сначала необходимо зарегистрироваться или войти в свою учетную запись на выбранной платформе. Затем можно выбрать шаблон или начать с пустого документа, что дает возможность проявить всю свою креативность. После этого добавляются текстовые задания, изображения и другие элементы. В зависимости от платформы можно настроить интерактивные функции (например, ссылки на дополнительные ресурсы или встроенные видео), что сделает рабочий лист еще более multifunctional.

Разработка интерактивных рабочих листов требует времени и усилий, но результат оправдывает затраты: более увлеченные студенты, лучшее понимание материала и более творческий процесс создания листов. Завершив создание рабочего листа, его можно сохранить и поделиться с учащимися через электронную почту или специальные образовательные платформы, что очень удобно и практично.

В ходе прохождения практики на уроке математики использовался интерактивный рабочий лист для проверки знаний. В конце урока учащиеся прошли небольшую, но очень

увлекательную викторину, созданную на платформе LearningApps. Это не только сделало процесс оценки более интересным и привлекательным, но и позволило практиканту оперативно получить обратную связь о понимании учебного материала каждым учеником.

На уроке окружающего мира детей разделили на группы и предложили им работать над заданиями интерактивного рабочего листа совместно и активно. Каждая группа получила доступ к рабочему листу через планшеты, что способствовало активному обсуждению и продуктивному сотрудничеству между учениками. Студенты отметили, что такой подход помог детям лучше усвоить материал и развить важные навыки командной работы. Использование интерактивных рабочих листов во время практики способствовало созданию активной и вовлеченной учебной атмосферы, а также помогло развивать у школьников ключевые навыки, такие как критическое мышление и сотрудничество, которые так необходимы в современном мире.

Использование интерактивных рабочих листов в начальной школе открывает новые горизонты для образовательного процесса и расширяет возможности для успешного обучения. Эти ресурсы не только делают обучение более интересным и разнообразным, но и способствуют развитию ключевых компетенций у обучающихся начальных классов, что является крайне важным для их дальнейшего успешного обучения. Тем не менее, успешная реализация этой передовой технологии требует от педагогов готовности к изменениям и постоянного повышения квалификации, что, безусловно, является вызовом.

Таким образом, интеграция интерактивных рабочих листов в практику начального образования может стать важным и значимым шагом к созданию более эффективной и мотивирующей образовательной среды, где каждый учащийся будет иметь возможность реализовать свой потенциал на все сто.

Список использованных источников:

1. Баранов, А. И., Соловьев, В. Н. (2020). *Современные технологии обучения в начальной школе: опыт и практика*. Москва: Издательство «Просвещение».
2. Кузнецова, Е. С., Лебедева, О. А. (2021). *Интерактивные технологии в образовании: теория и практика*. Санкт-Петербург: Издательство «Питер».
3. Ястребова, Н. В., Тихомирова, И. А. (2019). *Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе начальной школы: методические рекомендации*. Екатеринбург: Издательство «Уральский университет».

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫМ КУРСАМ**

*Елизарова Мадина Камбулатовна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Согласно ПОЛОЖЕНИЮ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ГБПОУ «Ейский медицинский колледж» промежуточная аттестация является основным видом контроля учебной работы студентов за семестр. Целью проведения промежуточной аттестации является оценки качества освоения студентами ОП СПО (ППССЗ);соответствия уровня и качества подготовки студентов требованиям ФГОССПО; аттестации студентов на соответствие их персональных достижении поэтапным требованиям соответствующей ОП СПО (ППССЗ); полноты и прочности теоретических знаний по учебной дисциплине или ряду дисциплин и

междисциплинарному курсу; сформированности умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач; организации самостоятельной работы студентов с учетом их индивидуальных способностей; широкого использования современных контрольно-оценочных технологий; поддержания постоянной обратной связи и принятия оптимальных решений в управлении качеством обучения студентов на уровне преподавателя, цикловых комиссий, отделения и колледжа. Промежуточная аттестация студентов проводится по учебным дисциплинам (профессиональным модулям) в сроки, предусмотренные учебными планами и календарными учебными графиками колледжа. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются учебным планом и календарным учебным графиком по каждой специальности.

Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен по отдельной учебной дисциплине или междисциплинарному курсу, комплексный экзамен по двум или нескольким учебным дисциплинам или междисциплинарным курсам в рамках одного профессионального модуля, экзамен (квалификационный) по итогам освоения всех элементов профессионального модуля (МДК и все виды практики).

Из опыта моей педагогической деятельности подготовку студентов к промежуточной аттестации начинаю еще с разработки перечня вопросов и практических задач по разделам, темам дисциплины или МДК, Формулировки вопросов четкие, краткие, понятные, исключающие двойное толкование. Вместе с перечнем вопросов выставляю на информационно-методическом стенде образец экзаменационного билета. Для зачетов применяю тестовые задания, также, содержащие понятные студентам вопросы с четкими конкретными вариантами ответов и критериями.

После прохождения практики (учебной или производственной) студентам предлагается составить отчеты (цифровые и текстовые), которые являются специфической формой письменных работ промежуточной аттестации.,

Промежуточная аттестация может проводиться в устной или письменной форме, а можно сочетать устную и письменную форму одновременно.

Поскольку промежуточная аттестация является важным завершающим этапом изучения учебной дисциплины или МДК, подготовку к промежуточной аттестации я начинаю еще с курса лекций (сообщаю студентам форму, способ, сроки промежуточной аттестации, акцентирую внимание на вопросы, выносимые на зачет или экзамен) и затем продолжаю подготовку на практических занятиях.

Достижение цели успешной промежуточной аттестации возможно при наличии четырех компонентов управления учебной деятельностью студентов: мотивации, организации и планирования, координации, контроля.

Результаты контроля знаний, умений и формирования компетенций выражаются в оценке. Поэтому мотивирую студентов хорошими и отличными оценками. Правильно поставленная оценка является стимулом развития познавательных интересов студента. Соблюдаю необходимые требования к оценке знаний и умений: объективность, индивидуальный характер, гласность, обоснованность. Долгое время применяла балльно-рейтинговую систему оценивания студентов. Мотивирую студентов также социально (польза компетентного специалиста для общества), духовно (совесть, помощь ближнему, страждущему, своим близким), экономически (стипендия, стимулирующие выплаты) и т.д.

Большое значение в подготовке к промежуточной аттестации имеет правильная организация и планирование учебного процесса. На лекционных занятиях предлагаю студентам ознакомиться с перечнем вопросов к промежуточной аттестации, в первую очередь их рассматриваю, особо акцентирую внимание студентов, предлагаю им выделить данный материал (маркером, восклицательным знаком, рамкой и т.д.). На практических занятиях медицинскую технологию, выносимую на промежуточную аттестацию в плане выделяю как зачетную и предлагаю студентам многократно ее отрабатывать. Во внеаудиторных мероприятиях (учебно-теоретические конференции, конкурсы

профессионального мастерства, конкурсы кроссвордов, выставки) также много времени отвожу на работу над темами и вопросами из промежуточной аттестации. Студентам на экзамене легче воспроизвести данный материал: «А, это мы на конференцию готовили», или: «Да, это мы на конкурсе показывали».

Координация также важный компонент в подготовке студентов к промежуточной аттестации. Предлагаю старосте группы довести до сведения каждого студента вопросы для промежуточной аттестации, в созданном совместно со студентами группы чате информирую о материалах промежуточной аттестации, сроках, требованиях, критериях, источниках литературы, дополнительной информации, нормативно-правовой документации, необходимых бланках медицинской документации, интернет-ресурсах. Имею персональную страницу, где выкладываю материалы. Из числа студентов назначаю ответственных лиц по темам (подготовка рефератов, сообщений, презентаций), также ответственных за подготовку оснащения для манипуляций (чтоб перед зачетом или экзаменом предметы ухода, измерительные приборы или аппараты были исправны и лежали на местах) координирую действия студентов.

И, наконец, контроль. Подготовка к промежуточной аттестации неразрывно связана с текущим контролем знаний и умений на практических занятиях: входной, оперативный и рубежный контроль. Поэтому при подготовке материалов всех видов текущего контроля (терминологические диктанты, тесты, вопросы фронтального, индивидуального устного или письменного опроса, задачи) обязательно, в первую очередь включаю вопросы, которые вошли в перечень для промежуточной аттестации. При контроле выявляю недостаточный уровень подготовки или пробелы в знаниях и корректирую их.

Из методов оптимизации результатов промежуточной аттестации чаще использую индивидуальный подход. Если студент слабо подготовлен, помогаю ему составить чёткий план: какие темы ему даются легче всего, а с какими потребуется дополнительная помощь; составляем схему и график подготовки, чтобы успешно сдать промежуточную аттестацию.

Продолжая говорить об оптимизации результатов промежуточной аттестации провожу «Репетиции» сдачи зачета или экзамена, чтобы студенты почувствовали атмосферу настоящего экзамена – предлагаю «билеты», убираю все отвлекающие факторы, проверяю внешний вид, выступаю в роли экзаменационной комиссии. Для физического и психологического комфорта. использую эргономические принципы. Студентов подбадриваю фразами: «Я верю, вы всё сможете», «Я уверена, вы справитесь с экзаменами», «Вами можно гордиться», «Главное - знания, а не оценки».

Учитываю темперамент каждого студента, интересы, склонности, способности, характер отношения к учебной деятельности, взаимоотношения с преподавателем, положение в коллективе группы, состояние здоровья, настроение, самолюбие, чувство собственного достоинства, самоуважение, самооценку, уровень притязаний.

Для обобщения пройденного материала возможно проведение конкурса в виде соревнования команд студентов разного уровня знаний.

Для повышения заинтересованности в изучении дисциплины студентам предлагаются индивидуальные задания для написания рефератов по изучаемой дисциплине, для подготовки сообщений на уроках, глоссариев, зарисовки, составление кроссвордов, задач, сценариев деловой игры.

Планирую повторение тем, наименее усвоенных студентами при изучении дисциплины, МДК. Вырабатываю у студентов навыки рефлексии, самопроверки и самоконтроля.

Провожу совместно со студентами анализ причин появления ошибок при отработке медицинских технологий.

Развиваю у студентов познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, привлекаю к научно-исследовательской работе.

По итогам проведения промежуточной аттестации провожу анализ, сдаю в учебную часть, предоставляю результаты на заседаниях методических циклов и вношу коррективы.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024).
2. Положение о промежуточной аттестации ГБПОУ «Ейский медицинский колледж»
3. Мамонова Н.В. Индивидуальный подход как метод повышения качества и результативности обучения.
4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар, 2012. – 24 с.
5. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по организации промежуточной аттестации. «Петербургский государственный университет путей сообщения, 2017. -18 с.
6. Мамонова Н.В. Индивидуальный подход как метод повышения качества и результативности обучения [Электронный ресурс], (Дата обращения 06.12.2024).

ОКАЗАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ КОЛЛЕДЖА НА ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

*Жесткова Людмила Анатольевна
методист, преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск*

Одним из основных направлений методической работы колледжа является изучение профессиональных и информационных потребностей преподавателей и на этой основе оказание им адресной методической помощи.

Для того, чтобы методическая помощь оказывалась эффективно, своевременно и адресно нами была создана система работы, которая заключается в выявлении затруднений и образовательных запросов преподавателей на диагностической основе.

После всестороннего и глубокого анализа полученных результатов проводится комплекс мероприятий, способствующих удовлетворению выявленных потребностей.

В качестве методов диагностики профессиональной компетентности педагогов используем:

- анкетирование;
- наблюдение;
- индивидуальное собеседование;
- посещение учебных занятий и внеаудиторных мероприятий, их анализ;
- анализ содержания и оформления учебно-методической документации преподавателей;
- анализ записей в электронном журнале «Мониторинг посещений учебных занятий» и другие.

Первая группа методов, которые мы используем для диагностики – «Наблюдение, анкетирование, индивидуальное собеседование».

Наблюдение проводится систематически с целью получения информации о процессе обучения. Оно позволяет выявить проблемы и трудности педагога, определить эффективность методов и подходов, которые он использует в своей работе, а также планировать и корректировать образовательный процесс.

Анкетирование – это проведение опроса в письменной форме с помощью анкеты, содержащей, как правило, ряд вопросов, направленных на изучение той или иной сферы деятельности педагога. Индивидуальное собеседование – это также опрос, только в устной форме, в процессе которого уточняются детали.

На наш взгляд, одним из самых информативных методов диагностики является посещение учебных занятий, внеаудиторных мероприятий и их последующий анализ.

Приведу пример: при посещении открытых занятий было отмечено, что некоторые преподаватели профессионального цикла используют в учебной деятельности приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации, утратившие силу.

Для устранения данной проблемы было решено в планы заседаний школы педагогического мастерства включать информминутку, во время которой знакомить преподавателей с новыми приказами. Практика использования информминутки на заседаниях школы педагогического мастерства осуществлялась в течение одного учебного года, в последующем информирование преподавателей продолжилось председателями цикловых комиссий профессионального цикла ежемесячно на заседаниях цикловых комиссий.

Анализ посещенных занятий показал, что слабым звеном остается применение на занятиях современных образовательных технологий.

Было решено создать условия, при которых опытные педагоги смогли делиться собственным опытом использования на занятиях современных образовательных технологий. Для этого в 2023 – 2024 учебном году была организована творческая группа педагогов «Современные образовательные технологии как инструмент совершенствования образовательного процесса». В состав этой группы вошли преподаватели, работающие творчески и активно. Разработан план работы творческой группы, в который включены мероприятия, позволяющие педагогам делиться своим мастерством с коллегами.

Посещение общеколледжного мероприятия «Конкурс индивидуальных проектов» показал, что студенты не в полном объеме соблюдают требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. В связи с этим, было принято решение провести семинар по теме «Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта» с целью оказания методической помощи преподавателям – руководителям индивидуальных проектов.

Семинар был организован и проведен в два потока с учетом учебной нагрузки преподавателей и проходил в удобное для них время. В результате семинар смогли посетить 87,5 % от общего числа преподавателей, двое не смогли посетить семинар по уважительным причинам, поэтому с ними были проведены индивидуальные консультации по этой теме. В результате 100 % преподавателей общеобразовательных дисциплин были обучены.

Считаем, что действенным методом диагностики затруднений преподавателей является «Анализ содержания и оформления учебно-методической документации» и прежде всего, анализ технологических карт занятий и индивидуальных планов преподавателей.

В 2023 – 2024 учебном году, в связи с введением в действие новых ФГОС СПО, возникла необходимость привести учебно-методическую документацию, в том числе технологические карты учебных занятий, в соответствие с новыми требованиями. При внесении изменений в макеты технологических карт были учтены, в том числе, выявленные ранее при анализе технологических карт, недостатки, в помощь преподавателям подготовлены рекомендации, которые они используют при заполнении своих технологических карт.

Важным источником информации, который может оказать действенную помощь в выявлении затруднений, является индивидуальный план работы преподавателя, который охватывает все направления его деятельности.

Результаты анализа выявленных образовательных потребностей на основе индивидуальных планов помогают при составлении планов методической работы на ближайшую перспективу, планов работы цикловых комиссий, школы педагогического мастерства, а также планирования других мероприятий колледжа.

В апреле 2023 года решением методического совета был введен в действие в нашем колледже электронный журнал «Мониторинг посещений учебных занятий». Каждый раз перед посещением занятий, лица, ответственные за посещения, должны ознакомиться с замечаниями и рекомендациями, оставленными в журнале коллегами и затем обратить внимание, насколько преподаватель придерживается оставленных рекомендаций и принял ли к сведению замечания.

Анализ записей в электронном журнале «Мониторинг посещений учебных занятий» позволяет методическому отделу отслеживать затруднения и потребности преподавателей в динамике и своевременно на них реагировать.

На основе результатов анкетирования, наблюдения, собеседования и собственного опыта мы пришли к мнению, что для наиболее полного обеспечения потребностей преподавателей в информационном и методическом обеспечении нам необходимо разработать Виртуальный методический кабинет, в который можно войти с нашего сайта. Сейчас этот проект находится в стадии разработки и через некоторое время позволит обеспечить педагогических работников нашего колледжа актуальной, своевременной, достоверной информацией, которая будет доступна в любое удобное для них время.

Система работы по оказанию методической помощи преподавателям колледжа на диагностической основе используется нами достаточно давно и, как показал опыт работы, данная система помогает успешно выявлять потребности преподавателей, затем при планировании мероприятий их учитывать, таким образом, оказывать методическую помощь своевременно, эффективно и адресно.

Список использованных источников:

1. Актуальные формы методического сопровождения педагогов. – https://sh-kostekskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/285/3072/Aktual_nye_formy_metodicheskogo_soprovozhdeniya_pedagogov.pdf (дата обращения: 24.11.2024).
2. Современные модели и формы методической работы. – Режим доступа: https://ipk.68edu.ru/images/stories/2020/MR_Sovrem_metod_metod_work.pdf (дата обращения: 24.11.2024).

САМООЦЕНКА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Эдилова Раулан Мұхтарқызы
преподаватель

*ГКП на ПХВ "Шымкентский высший медицинский колледж",
Шымкент, Республика Казахстан*

Ключевые слова: студенты; медицинский колледж; интерактивные методы; кейс-метод; симуляционное обучение; стандартизированный пациент.

Актуальность. Современное профессиональное образование, особенно когда речь идет о подготовке будущих специалистов в сфере медицины, уже немыслимо без интерактивных методов обучения, спецификой которых является взаимодействие не только преподавателя и студентов, но и студентов друг с другом. Они позволяют формировать у обучающихся интерес к дисциплине, способствуют оптимальному усвоению рабочего материала,

развитию интеллектуальной самостоятельности; учат работать в команде, проявляя терпимость к чужой точке зрения, уважать достоинство каждого человека и его право на собственное мнение; помогают устанавливать взаимодействие между обучающимися, формировать у них мнения, отношения, профессиональные и универсальные компетенции [1]. Установлено, что для повышения качества образовательного процесса, учебной мотивации обучающихся, профилактики эмоционального выгорания преподавателей нужны инструменты для самооценки и рефлексии, помогающие педагогам оценить фундаментальные убеждения и предположения учащихся об обучении и преподавании [2]. Оценка самими студентами своих достижений важна, так как создает со стороны преподавателя благоприятную среду для формирования адекватной самооценки обучающихся. Такой способ оценивания доступен для всех студентов, включая тех, чьи учебные достижения ниже среднего. Кроме того, самодиагностика в форме самооценки расширяет возможности осознания того, на каком этапе профессионального развития находится студент. При этом важна степень готовности к рефлексии и продуктивному изменению [3].

Жизнь человека, как указывает Н. А. Батулин, постоянно связана с самыми разными оценками: самооценкой, рефлексивными оценками, социальными оценками, управляющими оценками [4]. Так, самооценка задействована во всех сферах жизнедеятельности, опосредуя интерпретацию субъектом собственного опыта, внешних воздействий, восприятие самого себя, внешнего мира, определение перспектив развития. В большинстве медицинских колледжей недостаточно уделяется внимания развитию рефлексии и самооценки обучающихся [2]. Как показывает практика, студенты, не ценящие эти навыки или не владеющие ими, вряд ли извлекут максимальную пользу из своего образования. Выявлено, что студенты, регулярно выполняющие рефлексивную самооценку в процессе учебной деятельности, почти в два раза чаще добиваются успехов по сравнению с теми, кто этого не делает [5]. Чтобы быть максимально эффективными, преподавателям необходим доступ к диагностической информации об обучающихся, полученной в результате их размышлений и самооценки, что составляет актуальность нашего исследования.

Зачастую в системе образования существуют серьезные препятствия для рефлексии и самооценки учащихся, а в медицине преобладает нерефлексивное действие [4]. В жесткой конкурентной среде многих учебных программ зачастую студенты понимают, что раскрывать свои страхи и недостатки небезопасно, вследствие чего часто сохраняют эту осторожную позицию даже после перехода к программам, где в этом нет необходимости. Многие обучающиеся и преподаватели привыкли к авторитарным образовательным технологиям, при которых педагоги решают, что нужно учащимся, и в одностороннем порядке оценивают их работы. При этом следует подчеркнуть, что способность студентов оценивать себя содействует развитию и совершенствованию метакогнитивных психических явлений, а именно критического (самокритичного) мышления, понимания значимых целей, умения ставить цели деятельности.

Методика «Стандартизированный пациент» относится к симуляционным методам активного обучения, когда специально подготовленный человек в рамках специального сценария имитирует профессиональные ситуации взаимодействия медицинской сестры и пациента. Согласно исследованиям, студенты, прошедшие тренинг, успешнее проходили сессию, показывая полученные коммуникативные навыки; при этом 87 % преподавателей клинических предметов данную методику признали максимально эффективной для реализации указанной цели. В рамках образовательного процесса методика «Стандартизированный пациент» относится к интерактивным методам обучения при условии, что сами студенты выступают и в роли медицинского работника, и в роли пациента.

Кейс-метод, представляющий собой в медицинском образовании решение и разбор со студентами ситуационных задач из клинической практики, способствует активному формированию универсальных и профессиональных компетенций.

В исследовании участвовали 100 студентов III курса по специальности «Сестринское дело» (из них 96 % женщин, 4 % мужчин). Вся выборка поделена на две группы в зависимости от интерактивных методов обучения дисциплине «Коммуникативные навыки», определяемых в процессе беседы:

- 1) преподаватель применяет методику «Стандартизированный пациент»;
- 2) преподаватель делает акцент на применении кейс-метода, незначительно используя методику «Стандартизированный пациент».

Безусловно, в процессе занятий используются не только методика «Стандартизированный пациент», кейсы, но и ролевые игры, психологические упражнения, направленные на формирование универсальных компетенций, эффективное общение с пациентами и коллегами. Для повышения эффективности психологических тренингов, как правило, в начале каждого занятия тренер просит участников вербализовать свои желания и ожидания для их актуализации, а в конце тренингового дня проводится рефлексия: необходимо дать качественную самооценку своей деятельности, учебе, полученным знаниям, умениям. Такая процедура улучшает качество работы, обучения, повышает мотивацию, способствует дальнейшему самообучению.

Была разработана авторская анкета, направленная на определение самооценки достижений студентов после изучения дисциплины. Анкета заполнялась анонимно и добровольно после промежуточной аттестации для исключения влияния успеваемости на самооценку. Все вопросы были разделены на три блока, отражающие ретроспективную (1-й и 2-й вопросы), актуальную (3-й и 4-й вопросы) и прогностическую (5-й и 6-й вопросы) самооценку:

1. Я на занятиях по данной дисциплине получил(а) практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности. Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 2. Готов(а) ли я к прохождению коммуникативной станции после изучения данной дисциплины? Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 3. Готов(а) ли я сейчас использовать полученные практические умения и навыки в своей работе, учебе и в неформальном общении? Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 4. Получается ли у меня уже сейчас применять полученные знания и умения в работе, учебе и в неформальном общении? Оцените по 5-балльной шкале, где 1 – минимум, 5 – максимум.
 5. После изучения данной дисциплины я: а) намереваюсь работать по «старой схеме», не используя новые умения (у меня всё и так хорошо получается); б) хотел(а) бы узнать новую информацию в данной области; в) планирую применять на практике полученные умения; г) я ничего не получил(а) (всё и так знал(а)); д) другое.
 6. После изучения данной дисциплины я бы хотел(а) в будущем: а) забыть по ней; б) учиться дальше общаться с пациентами и коллегами; в) другое.
3. Результаты исследования

Результаты анкетирования студентов.

Вопросы анкеты	Варианты ответов	Методика «Стандартизированный пациент», %	Кейсы, %
После изучения данной дисциплины я намереваюсь...	Работать по «старой схеме», не используя новые умения. У меня и так всё хорошо получается	2,3	3,9
	Узнать новую информацию в данной области	18,2	21,4
	Применять на практике полученные умения	78,4	71,8
	Я был неплох в этом и до курса, но курс структурировал информацию	1,1	0,0
	Я ничего не получил(а), и так всё знал(а)	0,0	2,9
После изучения данной дисциплины я бы хотел(а) в будущем...	Забывать про нее	2,3	1,9
	Учиться дальше общаться с коллегами и пациентами	95,5	98,1
	Получить еще больше информации	1,1	0,0
	Мне не хватило клиники, отработки на живом общении навыков, как в режиме станции для аккредитации	1,1	0,0
	Учиться только на своих ошибках	0,0	0,0

Описательная статистика данных по ретроспективной и актуальной самооценке академических достижений студентов в зависимости от интерактивных методов обучения

Вид самооценки академических достижений	Вопросы анкеты	Шкала ответов, баллы	Методика «Стандартизированный пациент», %	Кейсы, %
Ретроспективная	Я на занятиях по данной дисциплине получил(а) практические умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности	5	61,4	38,8
		4	27,3	31,1
		3	9,1	26,2
		2	2,3	1,0
		1	0,0	2,9
	Готов(а) ли я прохождению коммуникативной станции после изучения данной дисциплины?	5	83,0	29,1
		4	14,8	39,8
		3	2,3	19,4
		2	0,0	7,8
		1	0,0	3,9
Актуальная	Готов(а) ли я сейчас использовать практические умения и навыки в своей работе, учебе и неформальном общении?	5	52,3	31,1
		4	28,4	42,7
		3	15,9	19,4
		2	2,3	3,9
		1	1,1	2,9
	Получается ли у меня уже сейчас использовать практические умения и навыки в своей работе, учебе и неформальном общении?	5	28,4	26,2
		4	35,2	36,9
		3	30,7	29,1
		2	3,4	3,9
		1	2,3	3,9

После применения методики «Стандартизированный пациент» студенты субъективно считают, что получили умения и навыки, необходимые для профессиональной деятельности, и готовы к прохождению коммуникативной станции.

При этом следует отметить, что студенты, обучаясь клиническим предметам, испытывают своеобразный когнитивный диссонанс, вследствие чего выбирают на первоначальном этапе простую задачу: сдать коммуникативную станцию в рамках экзамена. Соответственно, они учатся, чтобы пройти экзамен. Больше студентов по окончании курса хотят узнать новую информацию. Это может быть связано с повышением мотивации студентов после изучения и отработки практических кейсов.

Выводы и заключение

Гипотеза подтвердилась частично. Применение методики «Стандартизированный пациент» способствует формированию компетенций, необходимых для прохождения коммуникативной станции у студентов старших курсов медицинского колледжа. Актуальная самооценка достижений обучающихся, отражающая эффективность применения полученных знаний и умений в профессиональной деятельности и за ее пределами, развивается под влиянием применения как методики «Стандартизированный пациент», так и кейс-метода, ролевых игр. Использование симуляционного обучения в разных формах способствует повышению показателей прогностической самооценки достижений будущих медиков, учебной мотивации достижения успеха в сфере взаимодействия с пациентами и коллегами.

Перспективами исследования является увеличение выборки преподавателей, использование стандартизированных методик по изучению методов их профессиональной деятельности.

Полученные результаты могут быть интересны и полезны преподавателям медицинских вузов, работающим со студентами старших курсов.

Список использованных источников:

1. Галиахметова Н. П., Никитина Е. В. Методики и технологии преподавания в системе высшего медицинского образования. – Ижевск : Ижев. гос. мед. акад., 2022. – 84 с.
2. McCombs B. L. Self-Assessment and Reflection: Tools for Promoting Teacher Changes Toward Learner-Centered Practices// NASSP Bulletin. – 2017. – № 81 (587). –Р. 1–14. – DOI: 10.1177/0192636597081587 02.
3. Краснорядцева О. М., Кобзарь Е. М. Само- оценка магистрантами своего квалификаци- онного уровня: диагностические возможно- сти // Сибирский психологический журнал. – 2013. – № 50. – С. 111–121.
4. Батулин Н. А. Оценочная функция психики : автореф. дис. ... д-ра психол. наук. – СПб., 1998. – 48 с.
5. Гордеева Т. О. Мотивация учебной деятельности школьников и студентов: структура, механизмы

ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Сулова Ирина Викторовна
преподаватель*

*ГАПОУ "Камышинский политехнический колледж",
Камышин, Волгоградская область*

Проблема изучения иностранных языков сегодня является актуальной. Иностранный язык изучают школьники и студенты, специалисты и просто заинтересованные люди, для которых язык - это средство обмена информацией между людьми нашей планеты. Работа и обучение, частные и деловые поездки за рубеж стали нормой жизни для миллионов граждан нашей страны. Если раньше термин «международные отношения» применялся почти исключительно к сфере межгосударственных связей, то сегодня многие фирмы, учебные заведения, организации самого разного характера ведут свою «международную политику», вступая в деловые отношения с партнерами из других стран и регионов мира. Однако в международном общении при прочих равных условиях успеха добьется тот, кто может общаться на языке, понятном партнеру [2, с.56]. Знание иностранных языков необходимо не только студентам гуманитарных специальностей, но также такие знания очень важны для студентов,

изучающих естественные науки. Изучение любого иностранного языка востребовано для того, чтобы сделать перевод литературного текста или документа, составить резюме, заполнить анкету, ответить на вопросы [2, с. 15].

К сожалению, число людей в нашей стране, свободно владеющих иностранным языком, до сих пор невелико. Пожалуй, из европейских стран только Россия еще остается страной, в которой простое знание иностранного языка с минимальными навыками устной и письменной речи - уже профессия. На международных форумах самого разного характера - деловых встречах, выставках и ярмарках, научных конференциях сопровождение российского руководителя переводчиком пока еще остается скорее нормой, чем исключением из правила [1, с.76].

Но мало просто знать иностранный язык. Очень важно правильно им пользоваться. Существенная часть терминов и понятий несет культурно-историческую нагрузку и потому, не имеет аналогов в русском языке. Перевод с помощью словарей не раскрывает полной значимости понятий, а чаще, скорее всего, приводит к неправильному пониманию сути дела.

Причиной непонимания могут быть также культурные различия в деловом общении и различные, присущие каждой стране обычаи делового оборота и повседневной жизни. Неправильное или неграмотное обращение к потенциальным партнерам может привести к нежелательным последствиям. Деловая культура как опыт поколений в сфере деловых отношений имеет, безусловно, национальные историко-культурные особенности.

Изучение иностранного языка должно служить практическим коммуникативным целям - адекватному общению на изучаемом языке с носителями данного языка и культуры. Помимо знания лексического и грамматического строя языка, необходимо решать проблему снятия психологических и культурологических барьеров.

Поэтому важно и необходимо при изучении иностранного языка уделять большое внимание культуре, а также поддерживать и поощрять студентов к применению изучаемого ими языка на практике. Без практической тренировки студенты никогда не смогут применить свои знания иностранного языка в жизни.

Одной из проблем является также недостаточное количество часов, заложенных в учебном плане на изучение иностранных языков. Уже давно в других странах мира изучению иностранных языков придается важное значение. В связи с глобализацией владение иностранными языками становится необходимым абсолютно во всех отраслях жизни и профессиональной деятельности [1, с.86].

Немаловажным является обучение студентов иностранным языкам по современным зарубежным учебным комплексам, которые составлены носителями изучаемого языка. Их использование позволяет осуществлять знакомство с «живым» языком в реальных условиях общения, стимулирует речевую деятельность обучаемого, способствует формированию навыков и умений межкультурной коммуникации, а также знакомит с типичными для сегодняшнего дня реалиями жизни. Представляется, что подобные учебники позволяют наиболее наглядно реализовать межкультурный подход к обучению. Однако работа с такими учебниками требует определенного подхода, определенной языковой подготовки преподавателя.

Применяя полученные знания и навыки общения на иностранном языке, студенты получают возможность не только познакомиться ближе с культурой другой страны, но и во время поездок туда познакомить другие народы с культурным наследием нашего государства. Необходимость социокультурного развития студентов продиктована быстрыми переменами нашей жизни, в политике и экономике, а также требованиями к человеку XXI века. Здесь ставится задача за счет расширения кругозора учащихся на материалах информативного характера о странах Европы и мира, воспитание человека, способного к ведению сотрудничества с другими странами и народами, знающего обычаи, традиции, особенности поведения людей других государств, эпизоды из истории развития

различных стран. Важно воспитание терпимости к людям других национальностей и вероисповедания, миролюбия, осознание места своей страны в мировом процессе развития и места отдельной личности в этом процессе.

Список использованных источников:

1. Музычук О.А. Проблемы и перспективы изучения иностранных языков в современной высшей школе // *Современные наукоемкие технологии*. – 2006. – № 2. – С. 55-56; (дата обращения: 02.12.2024)
2. Попова А.С. Проблема изучения иностранных языков // *Международный журнал экспериментального образования*. – 2012. – № 4-2. – С. 200-202; (дата обращения: 02.12.2024).

АКТУАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ РЕАБИЛИТАЦИИ В КИРОВСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Эсаулова Нина Михайловна
преподаватель
КОГПОБУ "Кировский медицинский колледж",
Киров, Кировская область

Подготовка грамотного специалиста, владеющего профессиональными компетенциями – одна из основных задач современного образования. Решение этой задачи в медицине возможно лишь в результате постоянного совершенствования и анализа качества подготовки молодых специалистов, их соответствие федеральным государственным и образовательным стандартам [1]. Поэтому совершенствование форм и методов обучения в среднем медицинском образовании – залог качественной подготовки фельдшеров, медицинских сестер, акушеров.

Основная цель профессионального модуля ПМ.02 «Участие в лечебно-диагностическом процессе» для специальности «Сестринское дело» и ПМ.05 «Медико-социальная деятельность» для специальности «Лечебное дело» – научить студентов проведению комплексов лечебной гимнастики, проведению процедур медицинского массажа среди различных контингентов населения, а также обучить проведению средств медицинской реабилитации на стационарном, санаторно – курортном и поликлиническом этапах восстановительного лечения [1].

Медицинская реабилитация – комплекс мероприятий медицинского и психологического характера, направленных на полное или частичное восстановление нарушенных и (или) компенсацию утраченных функций пораженного органа либо систем организма, поддержание его функций в процессе завершения остро развившегося патологического процесса или обострения хронического патологического процесса, а также на предупреждение, раннюю диагностику и коррекцию возможных нарушений функций поврежденных органов либо систем организма, предупреждение и снижение степени возможной инвалидности, улучшение качества жизни, сохранение работоспособности пациента и его социальную интеграцию в общество [2].

Организация учебного процесса построена с учетом формирования следующих компетенций: способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности пациентов и к готовности применения немедикаментозной терапии, природных лечебных факторов в медицинской реабилитации на различных этапах лечения, а также проведению медицинского массажа [3].

Работа по формированию компетенций начинается с лекционного курса, где студенты получают необходимые для освоения и закрепления навыков и умений знания [2].

На практических занятиях изучается методика проведения комплексов ЛФК с учётом показаний и противопоказаний к назначению медицинской реабилитации, а также осваивается методика приобретения навыков подбора и дозировки физической нагрузки, оценивается эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий на различных этапах восстановительного лечения. Подробно разбираются средства, формы и методы лечебной физкультуры, классификация физических упражнений; одновременно идет освоение правильной техники выполнения дыхательных упражнений, приобретаются навыки подбора оптимального двигательного режима, дозировки физической нагрузки и метода проведения процедуры лечебной гимнастики, осваивают методику и технику классического массажа.

Под руководством преподавателя студенты приобретают навыки не только по разработки и составлению плана реабилитации пациентов при наиболее распространенных формах патологии в клинике внутренних болезней, травматологии и ортопедии, педиатрии, но и учатся оценивать безопасность проведения реабилитационных мероприятий. Целенаправленная организация учебного процесса дает возможность оптимизировать и совершенствовать преподавание и способствует освоению компетенций, закреплению практических умений и навыков, что обеспечивает повышение эффективности и качества будущей профессиональной деятельности обучающихся студентов.

В преподавании предмета основы реабилитации студентам Кировского медицинского колледжа мною используются следующие методики преподавания:

1. Информационно-компьютерные технологии (использование презентаций и видеоматериалов при изучении лекционного материала);
2. Наглядно-иллюстративный метод (таблицы, схемы);
3. Использование методических пособий с использованием разработанного преподавателем методического материала, который включает в себя методику и технику медицинского массажа, рисунки и схемы проведения комплексов лечебной физкультуры с пояснением к ним; методические указания к занятиям;
4. Демонстрационный метод с показом техники выполнения массажных приемов на студентах и проведением комплексов лечебной физкультуры на практических занятиях.

При прохождении производственной практики студентов преподавание проводится на базах КОГБУЗ «Кировская областная клиническая больница», КОГБУЗ «Центр травматологии, ортопедии и нейрохирургии», КОГБУЗ «Детский клинический консультативно-диагностический центр» и др. Студенты имеют возможность в реабилитационных отделениях медицинских организаций ознакомиться с методиками занятий на механотренажерах, вертикализаторах, велотренажерах, степперах, стабилметрической платформе. Таким образом, студенты получают умения и навыки работы на современном высокотехнологичном оборудовании, применяющемся в реабилитационных отделениях, что отвечает современным требованиям подготовки выпускника системы профессионального образования.

5. Оценочный метод – оценка компетенций. В ходе занятия преподаватель руководит работой студентов по разработке и составлению планов реабилитации, выполнению методик лечебной физкультуры и массажа, проводит оценку их навыков и умений, выполняет коррекцию их в сторону улучшения. Модуль завершается дифференцированным зачетом, предполагающим оценку теоретических знаний и практических умений.

Таким образом, совершенствование качества преподавания медицинской реабилитации, его интенсификация возможны через интеграцию традиционных методов преподавания и современных образовательных технологий. Целенаправленная организация учебного процесса даёт возможность оптимизировать и совершенствовать преподавание, способствует освоению компетенций, закреплению практических навыков у студентов, что

значительно повышает качество будущей профессиональной деятельности выпускников [1].

Список использованных источников:

1. Губанов В.С., Охалкина Л.П., Сухарукова О.В. Использование информационных технологий обучения в преподавании ЛФК и спортивной медицины // Смоленский медицинский альманах. – 2020. – № 2. – С. 79–81
2. Гурьянова Е.А., Тихоплав О.А., Журавлёва Н.В. Основы медицинской реабилитации: учебное пособие. Чебоксары, издательство Чувашского университета, - 2019. – 460 с.
3. Разумовский А.В. К вопросу преподавания учебной дисциплины " Медицинская реабилитация " в Нижегородской Государственной медицинской академии [Текст] / А. В. Разумовский, А. в. Дмитроченков, В. Г. Лютиков // Медицинский альманах: рецензируемый медицинский научно-практический журнал. - 2015. - № 1. - С. 17-20.
4. Швиренко И.Р., Поважная Е.С., Лыков А.А., Зубенко И.В. Проблемные вопросы медицинской реабилитации в современных условиях. Университетская клиника. 2017; 3 (24) Т.1. – С. 181 - 187

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГОРОДСКОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОКРУЖЕНИЯ

*Шаммедова Елена Викторовна
преподаватель, канд.филол.наук
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
им. В.И. Вернадского, Волгоград*

Современный мир характеризуется глобализацией и интернационализацией, что приводит к необходимости изучения иностранных языков. Городская среда предоставляет уникальные возможности для обучения иностранному языку благодаря своей многогранности и разнообразию.

В современной системе образования «город как среда предоставляет необходимые условия для личностного развития обучающихся, поскольку в городском пространстве реализуются все основные компоненты образовательной среды, выделяемые в отечественной дидактике: социальный, пространственно-предметный, технологический» [3]. Необходимость преодоления рамок учебного класса и встраивания городского окружения в учебный процесс была обоснована рядом отечественных и зарубежных дидактов и нередко рассматривается в качестве особой технологии обучения – «выход в социум». Концепция продуктивного образования, начиная с Дж. Дьюи, автора подхода «Learning by doing», ориентируется на увеличение возможностей для практико-ориентированной самореализации учащихся через их вовлечение в общественно значимую деятельность.

Городская среда представляет собой комплексное пространство, которое включает в себя различные элементы: здания, улицы, парки, общественный транспорт и т.д. Каждый из этих элементов может быть использован для обучения иностранному языку. Например, здания могут служить объектами для изучения архитектурных терминов на иностранном языке. Улицы могут использоваться для изучения названий улиц и достопримечательностей на иностранном языке. Парки могут стать местом для проведения занятий на свежем воздухе, где студенты могут практиковать разговорную речь на иностранном языке. Общественный транспорт может быть использован для изучения маршрутов и правил поведения в транспорте на иностранном языке. Кроме того, городская среда предоставляет возможность для общения с носителями языка. Найдется множество мест, где можно встретить настоящего носителей

языка: кафе, рестораны, магазины и т.д. Такое общение помогает улучшить навыки разговорной речи на иностранном языке.

Помимо названного городская среда может быть использована для проведения различных мероприятий, связанных с изучением иностранного языка. Например, можно организовать экскурсии по городу или провести занятия на открытом воздухе. Опыт показывает, что актуализация возможностей городской среды наиболее эффективна в тех случаях, когда изучаемая тема так или иначе связана с городским пространством: путешествие, жилье, инфраструктура, культура и пр. На наш взгляд, подготовка креативного высказывания в городском пространстве наиболее эффективна при опоре на методику ситуативного письма, которое может быть реализовано в формате так называемой «письменной экскурсии». Итогом работы выступает презентация письменного (или же мультимедийного) продукта в студенческой аудитории.

Обратимся к основным положениям, существенным для подготовки креативного высказывания. Текст создается в аутентичном пространстве городской среды. Для «письменных экскурсий» выбираются музеи, городские праздники, вокзалы, аэропорты, кафе, кино, центральные площади и т.п. Обучающиеся получают задание, связанное с конкретным местом («опишите...», «передайте ваши впечатления о ...»). Определяется время для создания текста. В рамках «выхода в социум» возможно использовать такие социологические методики как опрос прохожих, интервью, сбор наглядного материала (фото, видео, сопровождающие текст) при условии предварительного инструктирования о правилах и ограничениях в использовании таких методик. Задание может предусматривать два варианта: либо создание небольших по объему текстов за ограниченное время, либо подготовка более сложного текста. Фаза «выход в социум» будет включать в себя письменные наброски, краткие заметки, конспекты, а также дополнительный фото-, видеоматериал.

Остановимся подробнее на одном жанре, который в нашей практике зарекомендовал себя как наиболее эффективный и интересный для обучающихся: путеводитель по городу. Понимание специфики жанрового продукта складывается благодаря анализу аутентичных примеров, а также детальной работе с памятками-ориентирами проблемного характера, которые помогают обучающимся осознанно и осмысленно организовать собственную самостоятельную продуктивную деятельность. Для путеводителя такая памятка может выглядеть следующим образом. Обратите внимание на форму вашего проекта. Работа / презентация должна представлять собой именно туристический путеводитель, а не описание достопримечательности. Путеводители обычно дают ответы на следующие вопросы: 1. Каким образом добраться до нужного места? (Вид(ы) транспорта с указанием маршрутов, станций / остановок и времени прибытия / отъезда; если на личном автотранспорте – по каким дорогам (если автомагистраль, то ее официальное обозначение, напр., М1) и улицам); 2. В каких гостиницах / хостелах можно разместиться? (Условия проживания, уровень комфортабельности (напр., 3 звезды), стоимость, предоставляемые отелем услуги); 3. Где можно пообедать или перекусить (имеющиеся поблизости рестораны, кафе, бары и т.п.; ориентировочная стоимость); 4. Какие экскурсии предлагаются туристам? (Время, место и длительность; какие достопримечательности входят в экскурсию; стоимость / как заказать); 5. Какие возможности для самостоятельной организации отдыха будут у туристов? (клубы / кино / театры / интересные места для самостоятельного посещения и т.п.). Не забывайте о том, что вы пишете путеводитель для зарубежных гостей, которые могут не знать основные правила безопасности в нашем регионе. Дайте несколько советов: какие места не могут считаться безопасными? Как можно использовать велосипеды / самокаты на наших городских дорогах? – и т.п. Обязательно укажите телефоны полиции, скорой помощи или службы спасения. Обратите внимание на внешнее оформление вашего путеводителя. Необычная форма, красочность, увлекательность изложения обязательно заинтересуют потенциальных туристов. Как нетрудно заметить, подобные памятки предполагают большую исследовательскую работу со стороны обучающегося, что позволяет ему лучше понять специфику своего города, а также

«встать на место» зарубежного гостя и продумать возможные проблемы, которые могут у него возникнуть.

Полагаем, описанная в данной статье актуализация образовательных возможностей городского пространства при обучении иностранным языкам в значительной степени способствует становлению поликультурной городской идентичности обучающегося.

Список использованных источников:

1. Колесников, А. А. Развитие творчества старшеклассников средствами креативного ситуативно-кооперативного письма на иностранном языке / А. А. Колесников, Е. Г. Тарева // *Язык и культура*. – 2018. – № 43. – С. 165–184.
2. Тарева, Е. Г. Языковое образование: векторы трансформации / Е. Г. Тарева // *Иностранные языки в школе*. – 2022. – № 10. – С. 5–10.
3. Ясвин, В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – Москва : Смысл, 2011. – 366 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Давыденко Анна Ивановна
социальный педагог
Колледж ФГБОУ ВО*

*"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации, Волгоград*

Одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является совершенствование воспитания, а именно, создание условий для развития, саморазвития и самоорганизации личности студента, становление его духовно-нравственных, умственных, профессиональных, физических качеств. Как отмечает С.Н. Копылов, «воспитание в обучении в учреждениях СПО призвано сформировать научное мировоззрение, сориентировать студентов в истинных ценностях, развить общественные и профессиональные интересы и социальную активность, выработать нравственные устои, особенно в рамках свободы и ответственности, сформировать жизненную позицию, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни». [1, с. 49] Отличительная особенность современных образовательных стандартов профессиональной школы заключается в том, что они нормируют не только общие вопросы обучения и воспитания, но и вопросы подготовки компетентного конкурентоспособного специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, ориентированной на формирование системы знаний, на личностные и профессиональные качества.

Рассматривая современные методы воспитания, выделим две основные: группу методов прямого и косвенного педагогического влияния. Методы прямого педагогического влияния предполагают немедленную или отсроченную реакцию студента и его соответствующего действия, направленное на самовоспитание. Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности, в которой у студента формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с учителями, товарищами, обществом. Самостоятельная работа студентов среднего профессионального образования является методом косвенного педагогического влияния, имеет долгосрочную перспективу реализации и является завершающей стадией всех видов учебной работы. СРС — «особый вид познавательной деятельности, в процессе которой

происходит формирование оптимального для данного индивида стиля получения, обработки и усвоения учебной информации на основе интеграции его субъективного опыта с культурными образцами» [2, с. 71].

К каждому студенту в процессе обучения предъявляются определенные требования: не только к знаниям, умениям, и формируемым компетенциям при выполнении профессионально значимых задач, но и к высокому уровню готовности освоения нового. В учебном процессе СПО различают два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по конкретной дисциплине выполняется на занятиях по заданию преподавателя, в его присутствии и при его непосредственном участии. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом также по заданию преподавателя, но без его непосредственного руководства. Именно организации внеаудиторной самостоятельной работы следует уделять особое внимание. Самостоятельная работа студента предназначена не только для овладения конкретной дисциплиной, но и для формирования определенных навыков в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации. Самостоятельная работа может выполняться как индивидуально, так и в группе, причем решение поставленных задач именно в группе очень важно, так как учит студента работать в коллективе, способствует его социализации и во время учебы, и после завершения обучения. Для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студент должен иметь на руках методические материалы, направляющие самостоятельную работу. Это могут быть:

- тексты конспектов лекций;
- учебные пособия по дисциплине;
- банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных условий;
- методические указания к практическим занятиям;
- примеры решения типовых домашних заданий, различные варианты электронных обучающих ресурсов;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ, курсовых работ, курсовых проектов, выпускной квалификационной работы;
- перечень основной и дополнительной литературы, периодических изданий по дисциплине.

Самостоятельная работа - процесс не спонтанный, а особая система условий обучения, четко организованная преподавателем, включающая в себя следующие этапы:

- входной контроль знаний, умений и навыков при начале изучения дисциплины;
- составление поэтапного плана самостоятельной работы по изучаемой дисциплине, с указанием конкретных дат предоставления результатов и доведение его до сведения студента;
- разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- организация регулярных консультаций по выполнению заданий;
- самоконтроль и самооценка, осуществляемые студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в форме зачета или экзамена.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Самостоятельная работа имеет большое воспитательное значение. Она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста. [3, с.139]

Для подготовки студентов к научной работе, воспитания у них интереса к знаниям, потребности самостоятельно углублять и расширять их недостаточно умения работать только с учебной литературой. Поэтому возникает необходимость в формировании у студентов умения самостоятельно работать с дополнительной литературой (учебной и научной по специальности). В развитии умения самостоятельно работать с дополнительной литературой, важную роль играют учебные конференции, к которым студенты готовят доклады и сообщения. Здесь студентам необходимо учиться работать с несколькими источниками, систематизировать и обобщать свои знания, полученные при изучении темы, нескольких тем, разделов в целом по отдельным вопросам. На этом этапе обучения целесообразно проведение семинаров, в задачу которых входит обобщение знаний.

В настоящее время перед преподавателем стоит важная задача: научить студентов учиться. Студент — равноправный участник обучения, он в равной мере с преподавателем отвечает за свои успехи, промахи и недостатки. Мы должны всячески способствовать развитию его активности и самостоятельности на всех этапах обучения, чтобы студент мог принимать учебную задачу, участвовать в выборе средств её решения, осуществлять контроль и самоконтроль. Ему предоставляется право выбора способа и пути деятельности, участие в процессе обучения заключается не в принятии готового образца, а в высказывании предположений, выборе альтернативы. Сегодня уже никому не нужно доказывать, что необходимо всестороннее массовое внедрение современных педагогических технологий во все сферы образования и самостоятельная работа в системе среднего профессионального образования является определяющим важнейшим воспитательным аспектом образовательного процесса.

Список использованных источников:

1. Копылов С.Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV международной научно-практической конференции / Научн. ред. Е. А. Омельченко. — Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. — 49-54 с.
2. Самостоятельная работа студентов в современном вузе : коллективная монография / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013.
3. Щербакова, Е. В. Особенности организации самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам / Е. В. Щербакова. — Текст: непосредственный // Актуальные вопросы современной психологии : материалы I Международной научной конференции (г. Челябинск, март 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 139-141. — URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/30/84/> (дата обращения: 04.12.2024).

**ТРУДНОСТИ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА СТУДЕНТАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
10.02.05 "ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ"**

Слепова Оксана Сергеевна
преподаватель

Университетский колледж ФГАОУ ВО
"Волгоградский государственный университет", Волгоград

Студенты специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем — это практикоориентированная специальность. Учебный план составлен таким образом, чтобы большая часть практических и лабораторных занятий, которые отведены на дисциплины общепрофессионального цикла и профессиональные

модули, проходила в компьютерных аудиториях. Будущая квалификация студентов – техник по защите информации, а это значит специалист, занимающийся проверкой технического состояния, установкой, наладкой и регулировкой аппаратуры и приборов телекоммуникационных систем, их профилактическим осмотром и текущим ремонтом [1].

На втором курсе студенты переходят от изучения общеобразовательного цикла к дисциплинам общепрофессионального цикла и вот с этого момента начинаются трудности.

Теоретические занятия проходят в режиме освоения нового материала и закрепления полученных теоретических знаний, но вот на практических занятиях студенты сталкиваются с рядом ограничений.

Политика безопасности - совокупность норм и правил, регламентирующих процесс обработки информации, выполнение которых обеспечивает защиту от определенного множества угроз и составляет необходимое условие безопасности системы [4]. Политика безопасности образовательной организации предполагает комплекс мероприятий, которые проводятся с целью защиты данных, которые циркулируют в локальной сети и хранятся на рабочих машинах. Основная проблема заключается в том, что по политике безопасности доступ к системе предполагает разграничение прав.

Разграничение прав доступа к ресурсам - совокупность правил, регламентирующих порядок и условия доступа субъекта к объектам информационной системы [3].

На каждой рабочей машине компьютерной аудитории разграничены права доступа, а это значит, что обязательно присутствует учетная запись «администратор», у которого предполагаются полные права доступа, и «студент», который ограничен в своих действиях. Для защиты системы разграничение прав доступа отличный способ защиты, но для проведения практических занятий – это ограничение во всем:

- нет возможности настроить конфигурацию системы;
- нет возможности установить необходимое программное обеспечение (ПО);
- нет возможности на практике опробовать изучаемые способы защиты системы;
- нет возможности подключить техническое обеспечение и т.д.

Решение проблемы для учебных практических занятий заключается в том, что на рабочие машины с помощью администратора системы устанавливается виртуальная машина, например, Oracle VirtualBox и подключается образ необходимой операционной системы.

Виртуальная машина - это виртуальная среда, работающая как настоящий компьютер, но внутри другого компьютера. Если выразиться проще, то это приложение, которое имитирует компьютер с полноценной операционной системой и аппаратным обеспечением [2].

Используя данное программное обеспечение, студенты имеют возможность опробовать настройку разных операционных систем Windows, Linux, Unix и др. Устанавливать необходимое для выполнения практических и лабораторных работ программное обеспечение, скидывая дистрибутивы на ту операционную систему, образ которой используется.

Студенты старших курсов, третьего и четвертого получают практические навыки на производственной практике.

Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Цель производственной практики – закрепить и углубить знания, полученные студентами в процессе теоретического обучения, привить необходимые умения и навыки для работы по выбранной специальности, приобрести первоначальный профессиональный опыт [1].

Важно подобрать организации для прохождения студентами производственной практики таким образом, чтобы можно было получить именно практический опыт. На этом этапе также есть сложности:

1. Не все организации готовы предоставлять студентам права доступа к ресурсам компании, а тем более к настройкам системы. Наличие разных видов тайн (государственной, коммерческой, профессиональной и др.) в организации предполагает ограничение сотрудникам доступа к такой информации, а студент – это человек, который даже не является сотрудником, не может получить доступ на работу с такими данными.

2. Не все сотрудники службы безопасности в организациях – местах практики готовы делиться опытом по защите информации и раскрывать конфиденциальную информацию. Специалист службы безопасности – профессионал, ответственный за обеспечение безопасности и защиту интересов организации, ее сотрудников, клиентов или других заинтересованных сторон. Он разрабатывает и внедряет меры безопасности, которые защищают компьютерные сети и системы [3]. А если раскрывать систему защиты студенту и делиться с ним опытом, где гарантия, что эта система останется такой же целостной и конфиденциальной.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в процессе обучения студентов специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, возникает ряд сложностей, в связи со спецификой этой специальности. Нужно четкое понимание к каким ресурсам студенты могут получить доступ, а к каким у них он ограничен, также важно правильно настроить установленные программы, чтобы была возможность их использовать, но в то же время не навредить системе.

Список использованных источников:

1. *ФГОС 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.*
2. *Моделирование систем и процессов. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Волкова [и др.] ; ответственный редактор В. Н. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 295 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18762-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545509>.*
3. *Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544029>.*
4. *Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20154-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/557735>.*

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ" В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Акулова Ирина Сергеевна
методист, преподаватель, канд. филос. наук, доцент
ГБПОУ "Магнитогорский медицинский колледж
имени П.Ф. Наdejдина", Магнитогорск, Челябинская область*

В соответствии с последними по времени ФГОС по специальностям 32.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело, которые вступили в силу в июле 2022 года, дисциплина «Основы философии» была заменена на дисциплину «Основы финансовой грамотности».

Автору данной статьи, у которого имелся многолетний опыт преподавания дисциплины «Философия» в ВУЗах и колледжах, было предложено преподавать вновь введенную дисциплину в прошлом 2023-2024 учебном году. В текущем 2024-2025 учебном году автор статьи продолжит преподавать дисциплину «Основы финансовой грамотности». По опыту преподавания в прошлом учебном году можно проанализировать и обобщить некоторые результаты.

Прежде чем перейти к педагогическим обобщениям, необходимо отметить, что учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» была введена по инициативе Председателя Правительства РФ Мишустина М.В. на всех уровнях образования: дошкольное, школьное, СПО. Внимание Михаила Владимировича к проблеме финансовой грамотности населения обусловлена тем, что он сам много лет занимался предпринимательством, затем десять лет (2010-2020 гг.) руководил Федеральной налоговой службой РФ.

Стоит отметить, что включение в учебный план дисциплины «Основы финансовой грамотности» очень своевременно, так как с развитием цифровых сервисов, появляются совершенно новые виды мошенничества. При этом граждане страны не всегда успевают понять и осознать достаточно фундаментальные изменения, которые происходят во всех сферах общества и в финансовой сфере особенно. Это подтверждают публикации во всероссийских и региональных СМИ, которые регулярно пишут о людях, которые остались без накоплений из-за действий финансовых мошенников. Цель таких публикаций – предупредить читателей о ловкости мошенников, которые используют различные психологические методы воздействия на людей.

Но проблема заключается в том, что, во-первых, не все люди регулярно читают газеты, сайты и социальные сети, связанные с финансовой сферой. Во-вторых, даже прочитав очередную публикацию о финансовых мошенниках и их методах, для человека это является некой «абстракцией», а в реальной жизни он, незаметно для себя, вполне легко может попасть в «сети» таких мошенников. Поэтому необходим более широкий и системный охват граждан в плане доведения информации о финансовой сфере общества: как о ее плюсах и возможностях, так и о ее опасности и «подводных течениях».

Программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» включает в себя несколько самых важных тем, связанных с экономическо-финансовой сферой социума. Например, в теме «Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи», необходимо раскрыть содержание собственно понятия финансовой грамотности; охарактеризовать цели и задачи формирования финансовой грамотности у населения; раскрыть определение основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, доходы, расходы, кредит, прибыль, выручка; рассказать об ограниченности ресурсов и проблемах, связанных с их выбором; довести информацию о бюджете государства и его важности для существования и развития страны; охарактеризовать суть понятия планирования и его видов: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное.

Постепенно, согласно основам педагогической науки, темы усложняются. Как и в любой дисциплине применяется принцип «от простого к сложному». При этом часов по учебному плану не так много – 20 часов лекций и 12 часов семинарско-практических занятий. Поэтому роль преподавателя – вычленив в большом объеме информации самое главное и доходчиво донести ю до обучающихся. При этом важно приводить много примеров «из жизни», чтобы студентам было интересно, а знания и навыки не казались абстрактными и не применимыми в реальной жизни.

Автор данной статьи в процессе подготовки к лекциям и семинарско-практическим занятиям постоянно мониторит различные СМИ, в которых описываются реальные истории людей, которые столкнулись с проблемами в финансовой сфере: взяли много кредитов и не смогли их выплатить; не оформили страховку на транспортное средство, а значит, в случае

аварии, не смогут претендовать на денежную компенсацию; предоставили мошенникам информацию о данных своих банковских карт, а также банковских накоплениях и лишились их. Приведение по ходу занятий интересных примеров, формируют устойчивый интерес студентов к изучению дисциплины.

В современных условиях рыночной экономики РФ, крайне важной является одна из тем дисциплины – «Способы принятия финансовых решений», а именно такой ее аспект как «Понятие предпринимательской деятельности». Дело в том, что некоторые обучающиеся в медицинских колледжах в дальнейшем хотят открыть «свое дело», например, организовать массажный, либо косметический салоны. Капшутарь М.А., Корнилова С.А. в статье «К вопросу формирования профессиональной мотивации обучающихся медицинского колледжа» совершенно обоснованно указывают: «...необходимо учитывать глобальные социально-экономические, политические и культурные изменения в современном российском обществе, которые предъявляют новые требования к подрастающему поколению. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема воспитания социально активной молодежи» [1, с. 110].

В целом вышеуказанная статья посвящена проблеме мотивации обучающихся в профессиональной деятельности в рамках среднего медицинского образования на основе анализа опроса студентов 3 и 4 курсов по специальности «Сестринское дело» ГБПОУ «Свердловский областной медицинский колледж». Согласно результатам исследования, 99% опрошенных собираются работать по специальности [1, с. 105]. Не исключено, что некоторые захотят стать предпринимателями в сфере медицины. Эти данные можно экстраполировать на студентов и других медицинских колледжей страны. А значит знания по ведению бизнеса и основам предпринимательской деятельности, полученные в результате изучения дисциплины «Основы финансовой грамотности», могут являться для них очень актуальными.

Список использованных источников:

1. Капшутарь, М.А. К вопросу формирования профессиональной мотивации обучающихся медицинского колледжа / М.А. Капшутарь, С.А. Корнилова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – Том 15, – № 3 (55), 2024.
2. Петрова, Н.Г. О мотивации студентов медицинского колледжа к получению образования и их профессиональных намерениях / Н.Г. Петрова, С.Г. Погосян, Н.И. Соболева // Медицинская сестра, 2018. – Т. 20. – № 7. – С. 53-56.
3. Троицкая, Е.А. Информационные технологии в учебном процессе. – Владимир: ВлГУ, 2020. 166 с.

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБМЕНА
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОПЫТОМ**

*Беленко Елена Владимировна
Задорожный Юрий Игоревич
преподаватели
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

Проблема улучшения качества медицинского обучения и образования в условиях непрекращающейся модернизации образовательной системы Донецкой Народной Республики остается как никогда актуальной. Абсолютно во всех образовательных организациях происходит ежегодное переоборудование учебных аудиторий,

переоснащение учебных кабинетов и лабораторий, корректировка рабочих программ, учебных планов, вводятся дистанционные и информационно-коммуникационные технологии, разрабатываются методические рекомендации, организуются курсы повышения квалификации и дискуссионные площадки, проводятся заседания школы педагогического мастерства и школы молодого преподавателя.

Современный социум предъявляет всё более высокие требования к подготовке молодых специалистов, в частности будущих медицинских работников. Улучшение качества и модернизация системы среднего профессионального образования в соответствии с Государственными образовательными стандартами зависит от многих факторов, среди которых одним из важнейших является оптимально организованное методическое сопровождение образовательного процесса. Встроенная в систему методическая деятельность позволяет не только повысить уровень подготовки студентов, но и способствует развитию творческого потенциала самих педагогов, предупреждает так называемое «педагогическое выгорание», под которым мы понимаем преждевременную потерю интереса к профессиональной деятельности у современных педагогических работников, работающих в условиях медицинских образовательных организаций.

Модернизация и оптимизация методической работы педагогического работника заключается в приведении в соответствие с требованиями общества и реальными запросами работодателей содержания, технологий обучения и воспитания студентов. Эта цель достигается посредством своевременной корректировки различных методических материалов, в том числе публикаций по обмену опытом и сопровождению учебного процесса [1, с.9].

Методическая работа – многофункциональная деятельность, так как, помимо создания и усовершенствования учебных программ, планов, методических рекомендаций и пособий и других методических материалов, включает в себя другие виды и направления работ. По этому направлению деятельности можно выделить следующие функции современного педагогического работника:

- информационно-аналитическая;
- научно-методическая;
- управленческая;
- консультационно-наставническая;
- психологическая поддержка;
- просветительская.

Методическая деятельность педагога профессионального образования и обучения является одной из составляющих его профессиональной педагогической компетентности.

Педагогическая компетентность педагога профессионального образования и обучения включает:

- умения выстраивать субъект-субъектные взаимоотношения с обучающимися при решении педагогических задач;
- умения грамотно применять актуальные педагогические инновации в своей деятельности;
- владение педагогической техникой;
- умения критически оценивать результаты своей педагогической деятельности;
- умения целенаправленно применять современные педагогические технологии [4, с.123].

Методические материалы – это методические издания, содержащие конкретные материалы в помощь преподавателям и обучающимся. По своему назначению методические материалы условно можно разделить на 4 группы:

1. Информационные методические материалы. Главная задача – донести информацию до адресата. Как правило, в информирующих материалах преобладает перечислительная информация, цифровой отчёт.

2. Описывающие методические материалы. Их задача осветить опыт, рассказать о проведённом педагогическом процессе.

3. Инструктирующие методические материалы. Назначение этого вида материала разъяснить цель и порядок действия, методику организации, проведения дела, акции, показать возможные приёмы, формы.

4. Прикладные методические материалы. К ним относятся сценарии, тематическая подборка материалов, картотека, дидактические пособия, задачник, сборник упражнений

Немаловажным фактором при организации и ведении педагогом методической работы является умение грамотно, емко и точно излагать свои педагогические концепции в таких методических материалах, как научные статьи и тезисы докладов. Как правило, данные методические материалы служат для обмена опытом с коллегами и помощи начинающим преподавателям.

Авторами данной статьи, преподавателями Макеевского медицинского колледжа было принято участие в V Всероссийской открытой научно-практической конференции «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности современного педагогического работника образовательной организации среднего профессионального образования» (Организатор ГБПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» совместно с ГПОУ «Кемеровский коммунально-строительный техникум», 28.10.2024, г. Горловка). Для участия требовалось написание обзорной статьи по определенным требованиям. Приведем в качестве примера некоторые из этих требований:

К публикации в сборнике конференции принимаются статьи, соответствующие её тематике, объемом от 5 до 7 страниц, выполненные как индивидуально, так и в соавторстве. Язык статей, принимаемых к публикации в сборнике: русский и английский языки (при отправке статьи не на русском языке перевод названия статьи, аннотации и ключевых слов на русский язык обязателен).

К публикации принимаются статьи, соответствующие основным направлениям конференции (например, работа секции 5 «Проблемное обучение как средство гуманизации учебно-воспитательного процесса в условиях цифровизации процесса обучения»). Статьи должны содержать результаты научных исследований, теоретические, практические и экспериментальные разработки, готовые для использования и являющиеся актуальными на современном этапе научного развития, либо представлять научно-познавательный интерес. В статье должны быть чётко описаны объект и предмет исследования, указаны актуальность, цель, поставлены задачи исследования, обоснован выбранный материал и методы исследования, изложены результаты исследования, и определена перспектива дальнейших исследований в выбранном направлении.

Материалы публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за научно-теоретический уровень публикуемого материала.

Статьи должны быть представлены в формате DOCX и отформатированы по следующим параметрам: формат А4 (210x297 мм), книжная ориентация листа, все поля по 20 мм.

Немного отличаются требования, применяемые к написанию научных статей. Рассмотрим их на примере требований, заявленных в научно-методических изданиях Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт воспитания».

Научная статья – законченное и логически цельное произведение, посвященное конкретному вопросу, входящему в круг проблем (задач), исследуемых автором. Научная статья раскрывает наиболее значимые результаты, полученные автором, требующие развернутого изложения и аргументации. Научная статья предоставляется в редакцию в завершённом виде в соответствии с требованиями, которые публикуются в отдельных номерах журналов или сборниках в виде справки авторам.

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения педагогического опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Виды научных статей:

- проблемно-постановочная статья. В ней впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска путей решения;
- научно-теоретическая статья посвящена теоретическому поиску и объяснению закономерностей изучаемых явлений. На основе анализа предыдущих публикаций по данной проблеме обобщаются идеи и дается их новая интерпретация с обоснованием автора;
- научно-практическая статья освещает научные эксперименты и реальный опыт;
- научно-методическая статья – направлена на обзор процессов, методов, инструментов, позволяющих добиваться научных или прикладных задач [3, с.11].

Немаловажным видом методической работы является составление материалов для сопровождения учебного процесса. В этом процессе преподавателю всегда помогут информационно-коммуникационные технологии. В частности, авторы данной статьи используют интерактивную программную платформу MyTestX, так как она наиболее известна в нашей образовательной среде.

К разработке и оформлению данных методических материалов также применяется ряд требований. Студенты осваивают данную программу очень быстро и легко. Выполненные задания выводятся прямо на экран тестируемому, результаты отправляются на проверку преподавателю. Данная программа работает с несколькими вариантами ответов: можно установить порядок следования или выбор места на изображении. Предоставляется возможность преподавателю устанавливать оптимальное время для выполнения студентами задания. Удобная опция – хранение условия задания, параметров теста, чертежей в одном файле. Преподаватель может без затруднений просмотреть статистику: видно количество запусков программы, процент правильных ответов, время, затраченное на выполнение тестовых заданий [2, с.76].

Приведем несколько примеров тестовых заданий, используемых на программной платформе MyTestX при организации учебной деятельности студентов специальности 31.02.03. Лабораторная диагностика. Например, тестовое задание 1: К агранулоцитам относятся а) нейтрофилы; б) эозинофилы в) моноциты; г) базофилы (правильный ответ в) моноциты); тестовое задание 2: Изменения, возникающие в крови при лейкомоидных реакциях, сходны с изменениями при а) постгеморрагических анемиях; б) гемолитических анемиях; в) геморрагических диатезах; г) хронических лейкозах (правильный ответ г) хронических лейкозах).

Итак, подытоживая все вышесказанное можно сделать вывод, что, методическая деятельность преподавателя профессионального образования и обучения, в частности педагогического работника медицинского колледжа заключается в следующих направлениях:

1) Методическая деятельность преподавателя профессионального образования и обучения проявляется в постоянном его самообразовании, это подводит нас к целесообразности постоянного обмена педагогическим опытом, например посредством написания научных статей и тезисов докладов;

2) Методическая деятельность преподавателя характеризуется как обучающаяся деятельность, направленная на повышение теоретического и практического уровня педагогического работника в конкретной области знаний, без учета специфики обучающей и методической деятельности по конкретной учебной дисциплине. То есть понятия

«дидактическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы;

3) Методическая деятельность педагогического работника проявляется в активном участии его в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах, посвященных актуальным проблемам среднего профессионального образования и медицинского образования и обучения, в частности.

Список использованных источников:

1. Артюхина А.И., Чумаков В.И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе: учебное пособие / А.И. Артюхина, В.И. Чумаков. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2021. – 212 с.
2. Информационные технологии для Новой школы [Текст]: материалы VI Международной конференции. – Санкт-Петербург: ГБОУ ДПО ЦПКС «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2021. – Т. 1. – 101 с.
3. Методические рекомендации по написанию научной статьи: учебно-методическое пособие к модулю «Научно-методическая работа педагога ОУ СПО» / Автор-составитель Л. М. Кидина. – Донецк: ГО ДПО ИРПО, 2018. – 24 с.
4. Педагогика профессионального образования [Текст]: учебное пособие / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. – 2 изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 368 с.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПРОЕКТЕ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА И ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ ИХ ФОРМУЛИРОВКЕ

*Ляскевич Лилия Николаевна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика*

С введением ГОС среднего общего образования появляется новое понятие и закладывается новое содержание – индивидуальный проект [1]. В связи с этим возникает необходимость подготовки студентов к такой деятельности, которая учит размышлять, прогнозировать и планировать свои действия, развивает познавательную и эмоционально-волевую сферу, создает условия для самостоятельной активности и сотрудничества и позволяет адекватно оценивать свою работу. Согласно образовательному стандарту одним из таких видов деятельности является проектно-исследовательская.

Методы исследования - это способы достижения цели исследовательского проекта[2]. Самым сложным является практическая часть исследования. В данной части обучающийся изучает проблему и предоставляет результаты своей работы. Как описать то, как проводилось изучение предмета? Необходимо использовать методы исследования. Именно они помогают показать, как были получены выводы и подготовлены решения научной проблемы.

Когда обучающийся выполняет свое исследование, то он непременно должен рассказывать в своём исследовательском проекте каждое действие. Научный стиль не приемлет простого пересказа: в нашем проекте была рассмотрена такая-то проблема. Студенту нужно с помощью научных методов показать, как именно он рассмотрел эту проблему. Может быть, им был проведен анализ, то есть рассмотрел части, элементы предмета исследования. Может быть, обучающийся, провёл сравнение предмета с тем «как должно быть» и выявил несоответствия.

Таким образом, методы исследования нужны для того, чтобы описывать процесс изучения предмета исследования и научной проблемы. В обосновании методов проведения исследования нужно указать те методы, которые использовались в исследовательском проекте и желательно пояснить: почему выбор студента пал именно на эти методы исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.

На каждом этапе работы обучающийся определяет используемые методы исследования, которые лучше всего подойдут для выполнения поставленных в исследовательском проекте задач и достижения желаемой цели в проекте.

Огромное количество методов исследования, применимых в исследовательском проекте, можно объединить на методы эмпирического уровня, экспериментально-теоретического уровня и теоретического уровня [3].

Рассмотрим возможные методы исследования в индивидуальном проекте обучающегося колледжа.

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательском проекте изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

Методы экспериментально-теоретического уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

Методы теоретического уровня:

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

Чтобы правильно сформулировать методы исследования, необходимо прежде всего определиться с целью и задачами исследовательского проекта [4]. Когда студент понимает, что нужно сделать, то нужно будет решить, как это нужно сделать.

Исходя из этого, используют такие шаблоны:

«Перечислим методы исследования...»

«Методы, используемые в нашем исследовании...»

«Для исследования были использованы такие методы...»

Затем обучающемуся необходимо выбрать подходящие методы и перечислить их.

Студенту важно советоваться со своим научным руководителем, если он не уверен, что правильно описал все необходимые методы. Обучающийся может не знать обо всех методах – это нормально. Поэтому он безукоризненно получит помощь от преподавателя.

Таким образом, студент сможет правильно сформулировать методы исследования.

Примеры записи методов исследования

Пример 1. Методы исследования:

1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;
2. системный анализ;
3. выделение и синтез главных компонентов.
4. анализ полученных данных.

Пример 2. Методы исследования:

1. теоретический: теоретический анализ литературных источников;
2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.

Пример 3. Методы исследования: наблюдение, интервью, анализ статистики, изучение СМИ, литературы.

Пример 4. Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.

В различных отраслях некоторые методы исследования могут иметь свои особые названия:

Пример 5. Методы исследования:

1. Метод сканирования: наблюдения за двигательной активностью тюленят путем регистрации положения животных в бассейне и на суше через равные промежутки времени.
2. Метод фиксации отдельных поведенческих проявлений: наблюдения за контактами животных с записью значками в таблицу.
3. Метод фотографирования.
4. Анализ полученных данных.

Пример 6. Методы исследования:

- 2) Для начала мы составим вопросы и проведем анкетирование. Затем, зная энергетическую ценность пищевых продуктов, подсчитаем количество белков, жиров и углеводов, потребляемых каждым учеником.
- 2) Результаты проведенного нами анкетирования обработаем при помощи компьютерной программы. Исходя из полученных данных, можно будет пронаблюдать динамику изменения доли риска заболеваний печени и ЖКТ.

Пример 7 «Методологическая основа исследования состояла в применении метода анализа, исторического метода и наблюдения. Так, на основе сравнительно-исторического метода проведен анализ истории развития и значимости сестринского дела в российской медицинской науке разных периодов».

При выборе, формулировке и написании методов исследования в индивидуальном проекте обучающиеся часто допускают типичные ошибки.

- Студенты медицинского колледжа при написании курсовой или ВКР не понимают суть методологии исследования и часто путают с медицинскими методами исследования пациента.
- Методы исследования указываются уже *после определения цели* и задач. Это – логично.
- В любой работе должны указываться как общенаучные методы, так и специальные. Этот факт показывает, что работа над индивидуальным проектом была выполнена качественно и правильно.
- Нельзя выбирать приёмы и способы введения исследования, в которых студент не уверен. Лучше обратиться к научному руководителю и попросить у него помощи.

Список использованных источников:

5. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утвержденный приказом министерством образования и науки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. приказом министерства образования и науки России от 12.08.2022 г. № 732), приказ Министерства образования и науки ДНР от 07.08.2020г. № 121 – НП.
6. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011. - 234 с.
7. Бережнова, Л.Н. Научно-исследовательская работа студента как гуманитарная технология: Учебное пособие / Л.Н. Бережнова, В.И. Богословский. – СПб.: ООО Книжный Дом, 2011. – 208с.
8. Безрукова, В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В.С. Безрукова. – С-Пб: Питер, 2010. – 176с.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПАТОЛОГИИ КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Святская Наталья Германовна
преподаватель
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика

Проблема развития научно-методической компетенции педагогических работников профессионального образования представляет собой сложный, многокомпонентный процесс. Для его эффективной реализации необходимо четко осознать сущность процесса развития. Развитие – это целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структуризацией. Целенаправленное собирание, семантический отбор и интегрирование ценной информации на основе отражения является условием становления новой организации. Движущей силой развития выступает целенаправленная борьба противоположностей – положительной и отрицательной стороной процесса [1, с.234].

Современный педагогический работник не может работать, руководствуясь лишь собственной интуицией и опытом. Накопленный опыт может со временем стать тормозом на пути к требованиям, предъявляемым жизнью.

Анализ опубликованных материалов по проблеме модернизации профессионального образования показывает, что в качестве основных единиц обновления содержания образования рассматриваются компетентность и компетенции. По мнению ряда ученых, компетентность – это интегративное качество личности (способность и готовность эффективно выполнять деятельность), состоящее из системы проявленных в деятельности компетенций, включающих подсистемы знаний, навыков, умений, освоенных обобщенных способов действий, а также личностных качеств. Компетенция – это

опознаваемая и поддающаяся оценке система знаний, умений, навыков и обобщенных способов действий, а также личностных качеств. Данное определение дает нам возможность определить сущность научно-методической компетенции.

Таким образом, под научно-методической компетенцией и, следовательно, дальнейшей деятельностью будем понимать способность преподавателей, реализовать профессиональные образовательные программы и мобилизовывать в научно-методической деятельности знания, умения, профессионально – личностные качества.

Мастерство, эрудиция, опыт, качество никогда не приходят сами собой. Качество – результат количества – прочитанного, осмысленного, проверенного на практике. Педагогический работник, не создавший нового, но грамотно и эффективно использовавший уже достигнутое, может быть образцом для подражания. Опираясь на опыт других коллег, педагогический работник воспроизводит свою систему работы, совершенствует и обогащает уже имеющийся опыт, приобретает педагогическое мастерство.

Методическую деятельность преподавателя следует понимать как самостоятельный вид профессиональной деятельности по проектированию, разработке, конструированию, исследования средств обучения, позволяющих осуществлять регуляцию учебной деятельности, как преподавателей, так и обучающихся по отдельным дисциплинам или их совокупности [3, с.34].

Существуют различные виды научно-методической деятельности преподавателей медицинского профиля: разработка учебно-программной документации, методических комплектов дисциплин; разработка новейших технологий, методов и форм обучения; внедрение передового педагогического опыта; разработка методики изучения дисциплины; методический анализ учебного материала; разработка и планирование системы занятий теоретического и практического обучения; моделирование и конструирование форм преподавания учебного материала на занятии; разработка видов, форм, средств контроля знаний, умений и навыков; управление и оценка деятельности учащихся на занятиях; работа над проблемами модернизации образования; работа над педагогическими проблемами.

Основными формами и методами распространения и внедрения передового педагогического опыта в колледже является: проведение открытых показательных занятий опытными педагогическими работниками; описание опыта работы преподавателями в методических разработках и пособиях; описание передового опыта в различных изданиях; организация методической работы по единой педагогической теме; педагогические консультации; педагогическое самообразование; педагогическое наставничество; педагогические чтения; научно-практические конференции; проблемные семинары; школы передового опыта; самостоятельная методическая работа педагогических работников; научно- исследовательская и экспериментальная их работа; методические выставки; смотры-конкурсы учебных кабинетов, лабораторий [2, с.33].

Именно этими формами руководствуется автор данной статьи, преподаватель дисциплины «Основы патологии» при организации своей научно-методической деятельности как основы профессиональной грамотности.

Коллективными формами научно-методической работы в Макеевском медицинском колледже являются: педагогический совет; методический совет; школа молодого преподавателя; цикловые комиссии; участие преподавателей в работе учебно-методических объединений территориального и регионального уровня; работа педагогического коллектива над единой методической темой; недели цикловой комиссии; творческие отчеты; обсуждение передового педагогического опыта; педагогические чтения; теоретические семинары.

Методы, применяемые в работе данных коллективных форм: метод проектов; диспуты, дискуссии; мозговой штурм; разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых

группах (результат работы исследовательских групп); круглый стол; форум; презентация на основе современных мультимедийных технологий.

Индивидуальными формами и методами научно-методической работы в медицинском колледже являются: самообразование; изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес; рефлексия и анализ собственной деятельности преподавателем; накопление и обработка материала по сопутствующим педагогике наукам: психологии, валеологии, методике преподавания; создание собственной папки достижений (портфолио); создание методической копилки; разработка собственных средств наглядности; работа над собственной методической темой, имеющей интерес для педагогического работника; разработка собственных диагностических материалов, ведение мониторинга по определенной проблеме; подготовка выступления на педагогическом или методическом совете по методической проблеме; обмен опытом между коллегами (взаимопосещение занятий); персональные консультации; индивидуальная работа с наставником (наставничество) [4, с.123].

Как показал анализ форм научно-методической работы, используемых в медицинском колледже, целесообразно остановиться на организации и более широком внедрении массовых и групповых форм методической работы таких как:

- педагогические чтения – проводятся в целях выявления, обобщения и внедрения в педагогическую практику передового опыта учебно-воспитательной работы, совершенствования педагогического мастерства, развития творческой инициативы педагогических работников образовательной организации;

- научно-практические конференции – организуются с целью ознакомления и рассмотрения подготовленных преподавателями сообщений и докладов по отдельным вопросам педагогической теории и практики на основе экспериментальных и исследовательских работ, проводимых в образовательной организации;

- инструктивно-методические совещания – проводятся с группой педагогических работников с целью оперативного обсуждения и инструктирования по отдельным актуальным методическим вопросам;

- школы молодого преподавателя – группа педагогических работников передает опыт педагогической деятельности, являясь наставниками молодых преподавателей;

- проблемные (рабочие) группы – опытные педагогические работники объединяются для решения той или иной проблемы, актуальной для отдельных преподавателей или всего образовательного учреждения.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблема развития профессиональной компетентности преподавателей в системе профессионального образования находит широкое отражение в психолого-педагогической литературе. Однако вопросы развития научно-методической компетенции в рамках научно-методической деятельности педагогических работников образовательных организаций среднего профессионального образования, в частности медицинского колледжа, рассмотрены недостаточно. Предложенные уровни, этапы развития научно-методической деятельности могут повысить профессиональную компетентность педагогического работника и эффективность реализации профессиональных образовательных программ.

Список использованных источников:

1. Бобер, Е. А. Роль ценностно-ориентированных текстов, дидактических материалов, ситуационных задач в становлении профессиональных ценностных ориентаций студентов медицинского колледжа [Текст] / Е. А. Бобер // Молодой ученый. – № 4 (51). – 2019. – С. 530.
2. Кузнецова, О. В. «Фестиваль педагогических идей» как одна из форм научно-методической работы в колледже [Текст] : научно-методическая работа / О. В. Кузнецова // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2021. – № 11. – С. 31–34.

3. Кунаш, М. А. Методы профессионального саморазвития педагога [Текст] : научно-методическая работа / М. А. Кунаш, В. И. Миронов // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 11. – С. 34–35.
4. Колесник, Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса [Текст] : учебное пособие / Лариса Владимировна Колесник, Иван Федорович Щукин. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – 152 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРИ НАРУШЕНИИ ОСАНКИ И СКОЛИОЗЕ

Титаренко Татьяна Борисовна
Ломакина Наталья Игоревна
преподаватели
ГБПОУ "Макеевский медицинский колледж",
Макеевка, Донецкая Народная Республика

В последнее время современное образование предъявляет высокие требования к уровню развития будущего специалиста. Он должен быть хорошо физически и психически развит, а это возможно только при сохранении здоровья, что является одним из приоритетных направлений государственной политики в области охраны здоровья нации. Однако, к сожалению, ежегодно прослеживается тенденция роста нарушения осанки и прогрессирования сколиотической болезни. Поэтому становится актуальным поиск современных и эффективных средств и методик коррекции позвоночника.

Прогрессирование сколиотической болезни связано с возрастом и ростом ребенка. В связи с этим, сколиоз – трехмерную деформацию позвоночника, также называют болезнью роста. Ребёнок, рождается с абсолютно нормальным позвоночным столбом (исключение составляют пороки развития позвонков), который растет и развивается нормально. Но, где-то в возрасте 8-10 лет, во время скачка роста, появляется первая симптоматика сколиоза. Чаще всего патологию диагностируют при плановом медицинском осмотре или тогда, когда симптомы заболевания становятся особенно заметными. Степень прогрессирования зависит от пола – девочки болеют в 9 раз чаще, чем мальчики. Большую роль в развитии сколиоза, также играет наследственность и питание. И, несмотря на то что сколиоз является самым изучаемым заболеванием, в 85% случаев он остаётся «идиопатическим» [5, с.9].

В России (по данным на 2015 г.) около 250 тыс. детей имеют диагноз «сколиоз» [7, с.11]. В последние годы в колледже мы также наблюдаем увеличение числа подростков со сколиотической болезнью. Поэтому в занятия включаем упражнения, которые способствуют улучшению уровня функционального и физического состояния студентов.

В процессе занятий физическими упражнениями ставятся и последовательно решаются следующие задачи: формирование навыка правильной осанки; формирование мышечного корсета, его сократительной способности и силовой выносливости, стабилизация деформации; концентрация внимания и наращивание сократительной способности мышц; нарастание силовой выносливости мышц; стабилизация сколиотической деформации, а при начальных степенях сколиоза корригирующее воздействие; выработка принципов формирования здорового образа жизни и социальной адаптации [4, с.76].

Основные дидактические принципы при выполнении упражнений

В работе с занимающимися, имеющими нарушение осанки и сколиоз, необходимо руководствоваться основными дидактическими принципами: сознательность и активность, систематичность и последовательность, доступность и индивидуализация.

Поэтому на первых занятиях необходимо объяснить, что такое правильная осанка, поставить цель и определить задачи. Интенсивность тренировок, время выполнения и число повторений упражнений увеличивать постепенно, новые упражнения вводить по мере их освоения. Занятия проводить не менее 2 раз в неделю, а самостоятельные, в домашних условиях – ежедневно в течение 60 минут. Нагрузку рассчитывать индивидуально, в соответствии с локализацией основной дуги сколиоза и дозированно, с учетом функционального состояния организма и имеющихся сопутствующих заболеваний, показаний и противопоказаний, реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, периодом обучения.

В течение всего периода занятий проводить постоянный врачебно-педагогический и медицинский контроль над изменениями функционального состояния, физической подготовленности и состояния здоровья студентов. А также выполнять систематический и длительный самоконтроль физического состояния.

Противопоказания при выполнении физических упражнений

1. Не увеличивать мобильность позвоночника.
3. Не растягивать сумочно-связочный аппарат позвоночника, исключая упражнения на вытяжение: висы, упражнения на наклонной поверхности.
3. Избегать выполнения движений с резкими поворотами, глубокими наклонами, а также упражнений, в которых присутствует ротация (скручивание) позвоночника.
4. Избегать сотрясения тела (бег, прыжки, соскоки с возвышенности и др.) [2, с.10].

Основные средства для формирования правильной осанки

1. Упражнения для развития двигательных навыков и укрепления мышечного корсета (общеразвивающие упражнения);
2. Упражнения для формирования правильной осанки;
3. Корректирующие упражнения, включаемые в систему физических упражнений для профилактики дефектов осанки (упражнения по методу Шрот) [7, с.42].;
4. Ассиметричные упражнения;
5. Упражнение на равновесие и в равновесии;
6. Дыхательные упражнения;
7. Лечение положением (пассивная коррекция позвоночника - использование специальных деротационных укладок).

Упражнения направлены на развитие силовой выносливости мышц спины, брюшного пресса, ягодичных мышц, а также мышц плечевого пояса и верхних конечностей. При этом используются различные виды исходных положений: лежа на животе и спине, сидя, стоя, стоя в упоре на коленях и др. А применение на занятиях предметов (мячи, фитболы, гимнастические палки, гантели, ленточные амортизаторы, и др.) способствует не только для разнообразия упражнений, но и для коррекции нагрузки [1].

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки

Упражнения подобраны таким образом, что их можно выполнять, как на занятиях физической культурой, так и самостоятельно.

Комплекс упражнений № 1

Упр.1. Принять корректирующее положение стоя перед зеркалом на расстоянии 5–7 метров. Вытяните макушку вверх, линия подбородка равна горизонту, плечи опущены и развернуты назад. Для лучшего разворота правого плеча поверните большой палец правой руки максимально наружу, ладонь при этом развернется вперед. Скорректируйте таз, подтяните живот.

Упр.2. 1 – Сделайте шаг вперед и поставьте правую ногу на пятку на расстоянии 10–15 см от пальцев левой ноги.

2 – Затем верните правую ногу назад и поставьте ее на пальцы на расстоянии 15–20 см за пяткой левой ноги.

3–4 Повторите снова движение вперед и назад.

5–6 Затем снова поставьте правую ногу вперед и перенесите на нее вес тела, сделав полноценный шаг. После этого левую ногу аналогично ставим вперед, затем назад, снова вперед-назад и делаем шаг.

Упр.3. Идем медленно по направлению к зеркалу. Первостепенной задачей будет отработка «необычного» шага, надо стремиться идти не задумываясь.

Упр.4. Соблюдение самоконтроля осанки посредством зеркала.

Упр.5. Выполняем 3–4 прохода по 5–7 метров (или 6–8 проходов по 2–3 м). Либо делаем по времени ~ 4 мин. Дыхание обычное [7, с.58].

Комплекс упражнений № 2

Комплекс упражнений с гимнастической палкой

Упр.1. И.П. ноги врозь, палка внизу

1 – левую на носок, палка вверх (вдох)

2 – И.П. (выдох)

3 – 4 т.ж.с правой (4 – 6 раз)

Упр.2. И.П. – ноги врозь, левая спереди, палка перед собой

1 – 2 – наклон вперед, палка вверх (выдох)

3 – 4 – И.П. (вдох) (4 – 6 раз)

Упр.3. И.П. – ноги врозь, палка перед собой

Приседания с изменением положения ног (8–10 раз)

Упр.4. И.П. – упор лежа (планка)

1 – 2 – удержание в этом положении 30 – 45 с

Упр.5. И.П. – лежа на спине, ноги подняты и согнуты, угол в коленных и т/б суставах около 90 гр., руки вперед (вдох 2 сек).

1 – 2 – вытянуть правую ногу под углом в 45° от пола, левая вверх (выдох 2 сек)

3 – 4 – И.П. (вдох 2 сек).

5 – 8 т.ж.с левой (4 – 6 раз)

Выполняем 2–3 подхода. Паузы между подходами 1–1,5 мин.

Упр.6. И.П. – ноги врозь, руки внизу

1 – 2 дугами наружу руки вверх (вдох)

3 – 4 – дугами наружу руки вниз (выдох) (2 – 4 раза) [6].

Комплекс упражнений № 3

Упр.1. Зайти на балансирующую подушку двумя ногами, перенести вес тела на носки, на пятки, на левую ногу, на правую ногу, сойти на пол. Выполнить 4–6 раз.

Упр.2. Стоя на балансирующей подушке, поднимите одну ногу, согнув её в колене. Руками можно держаться за стену или стул для большей стабильности. Затем медленно поднимите другую ногу, опустив первую. Повторите упражнение 4 раза на каждой ноге. Важно стараться удерживать баланс больше за счет мышц туловища, ног, ягодиц и меньше за счет рук. Стараться удерживать равновесие до одной минуты.

Для оценки результатов применяется тестирование, которое включает в себя: осмотр в положении наклона (тест Адамса), измерение при помощи сколиометра, измерение длины тела, измерение массы тела, измерение окружности грудной клетки, измерение жизненной емкости легких и кистевую динамометрию, дыхательные пробы и тесты оценки сердечно-сосудистой системы, которые подвержены риску при наличии сколиотической болезни, а также использование специальных двигательных тестов. Двигательные тесты выполняются в индивидуальном темпе в зависимости от самочувствия и уровня подготовленности до появления чувства усталости [3, с.2].

Таким образом, применяя изложенные методические приемы на занятиях физической культурой, мы отмечаем улучшение уровня функционального и физического состояния студентов, уменьшение асимметрии тонуса мышц, что препятствует прогрессированию сколиотической болезни. Здоровый позвоночник, правильная осанка, хорошо сформированная грудная клетка, а также симметрично и достаточно развитые мышцы – это залог физического здоровья будущих медицинских работников.

Список использованных источников:

1. Аристакесян В.О., Мандриков В.Б., Овечкин Д.Г., Сазонова И.М. Оригинальная методика физического воспитания студентов, имеющих сколиоз и плоскостопие // *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 4;
2. Ванда, Е. С. Физическая культура студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие / Е. С. Ванда, Т. А. Глазко; Белорус. гос. мед. н-т, Каф. физ. воспитания и спорта. – Минск: БГМУ, 2016. – 152 с.
3. Васильев В.А. Междисциплинарное взаимодействие в диагностике сколиотической болезни / В.А. Васильев, Т.П. Бегидова // *Научно-медицинский вестник Центрального Черноземья*. – 2020–№79–С.9-15 URL: [//medj.rucml.ru/journal/45562d434845524e4f5a454d534d422d41525449434c452d35383433/](http://medj.rucml.ru/journal/45562d434845524e4f5a454d534d422d41525449434c452d35383433/) (дата обращения: 11.11.2024).
4. Дрожжина Л.А. Программа физической реабилитации подростков со сколиотической болезнью // *Комплексное лечение сколиозов у детей: материалы науч.- практ.конф. с междунар.участием.*–СПб.: Научное издание, 2018.С.76–78- URL:<https://clck.ru/3EYYDH>– (дата обращения: 11.11.2024).
5. Дудин М.Г. Идиопатический сколиоз: факты, размышления и выводы / Дудин М.Г., Пинчук Д.Ю.// *Комплексное лечение сколиозов у детей: материалы науч.- практ.конф. с междунар. участием.*–СПб.: Научное издание, 2018.С. 8–24- URL:<https://clck.ru/3EYYDH>– (дата обращения: 11.11.2024).
6. Заболотская М.Г. Упражнения с гимнастической палкой для студентов специальной медицинской группы: учебно-методическое пособие/ М.Г. Заболотская; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, ФГБОУ ВО "Удмуртский государственный университет", Институт физической культуры и спорта, Кафедра физического воспитания.– Ижевск: Удмуртский университет, 2020.– 32 с.
7. Осознанная коррекция сколиоза и нарушений осанки: научно-практическое пособие / В. Ю. Левков, М. В. Панюков, Л. Б. Андропова, А. Н. Лобов [и др.]; под. ред. Б. А. Поляева, В. П. Плотникова. - Москва: Спорт, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-6043195-7-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153753> (дата обращения: 11.11.2024).

ОБУЧЕНИЕ МОНИТОРИНГУ ЖИЗНЕННЫХ ФУНКЦИЙ СПОРТСМЕНОВ СПО (НЕОБХОДИМОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ САМОКОНТРОЛЯ)

Гагаева Ирина Вячеславовна
преподаватель, канд.мед.наук
ГБПОУ "Медицинский колледж №7", Москва

Что такое жизненно важные показатели функций спортсмена?

Жизненно важные показатели — это показатели самых основных функций организма. К основным жизненно важным показателям, которые регулярно контролируются спортивными врачами и самими спортсменами, следующие:

1. Общее самочувствие

2. Частота пульса
3. Кровяное давление (пределы, характеристики)
4. Частота дыхания
5. Сатурация (насыщение крови кислородом)
6. Температура тела
7. Вес
8. ЭКГ, данные биохимических анализов

Спортивная физиология занимает важное место в теории физической культуры, составляя фундамент знаний, необходимых тренеру и спортсмену для достижения высоких спортивных результатов и сохранения здоровья спортсмена.

1. ОБЩЕЕ САМОЧУВСТВИЕ – ХАРАКТЕРИСТИКИ И ЗНАЧЕНИЕ

Определение того, что для спортсмена означает «хорошее самочувствие», является первым шагом в оценке способов, с помощью которых он может «чувствовать себя хорошо» во многих аспектах своей жизни. «Хорошее самочувствие» может быть физическим ощущением, эмоциональным состоянием, ментальным состоянием или комбинацией всех трех. Поддержание здорового физического, эмоционального и психического состояния обеспечивает общее ощущение благополучия и счастья, что делает жизнь намного приятнее.

Один из способов чувствовать себя хорошо — это тренироваться. Тренировка может означать пробежку, пеший поход, поездку на велосипеде, занятия в тренажерном зале, занятия йогой, прогулку пешком, плавание, катание на горных лыжах, коньках и т.д.

Есть опции САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ оценки общего состояния. Что возможно, необходимо и реально осуществимо для контроля доступных физиологических показателей: пульс, артериальное давление и ортопроба (разница пульса в горизонтальном и вертикальном положении).

2. ПУЛЬС (ЧАСТОТА, ХАРАКТЕРИСТИКИ)

Пульс или частота сердечных сокращений (ЧСС) — основной из измеряемых показателей. Все параметры измеряются после пробуждения, не вставая с постели. После подъема — пульс повторно измеряется через 40-60 сек. Примеры измерения пульса представлены на рис. 1.

Общая норма количества ударов в минуту для здоровых людей: 60–80. Это цифры для состояния покоя. Как правило, они соответствуют частоте сердечных сокращений. Многие врачи считают необходимым расширить этот диапазон, добавив к крайним значениям по 10 единиц. То есть норма – от 50 до 90 ударов в минуту. Такой разброс объясняется физиологическими различиями людей, особенностями работы сердца и сосудов у разных возрастных групп. Кроме того, нормальный пульс зависит от образа жизни. У спортсменов и просто физически активных людей он несколько выше.



Рисунок 1 - Измерение пульса

Частота пульса неизменно возрастает при физических и острых стрессовых нагрузках, нервном напряжении. Это нормальная реакция организма. Когда активность внешних факторов снижается, сердце постепенно нормализует сокращения. Для здоровых людей период возвращения к обычной частоте пульса составляет **не более 10 минут**. Периодическое появление брадикардии, тахикардии и других нарушений могут быть первичным признаком ишемии, гипоксии, интоксикации и других опасных состояний.

Сейчас принято рассчитывать пульсовые зоны, опираясь не на числа ЧСС, а на процентное соотношение от МЧСС (максимальной частоты сердечных сокращений).

Упрощённая формула подсчета МЧСС: $214 - (0.8 \times \text{возраст})$ – для мужчин; $209 - (0.9 \times \text{возраст})$ – для женщин.

Зная собственный показатель максимальной частоты сердечных сокращений, спортсмен может вычислить свои пульсовые зоны и планировать каждую конкретную тренировку. При этом наиболее корректно рассчитать индивидуальные пульсовые зоны возможно после проведения нагрузочных тестов на велоэргометре и тредмиле с применением газоанализа и уровнем лактата крови. При этом указанные исследования потребуют дорогостоящего оборудования и соответствующих специалистов.

3. КРОВЯНОЕ ДАВЛЕНИЕ (ПРЕДЕЛЫ, ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОРТОПРОБА)

Правила, способы измерения и нормативы параметров артериального давления не имеют существенных отличий, как у спортсменов, так и у обычных людей (рис. 2, 3), таблица 1. При этом необходимо помнить, что на пике физической нагрузки САД не должно превышать 210 мм рт.ст., ДАД – 90.

Табл.1 Норма артериального давления по возрастной категории



Возраст	Систолическое		Диастолическое	
	мужч	женщи	му	женщины
От 10-20	123	116	76	72
От 20-30	126	120	79	75
От 30-40	129	127	81	80

Рис. 2. Важно проводить замер одним и тем же аппаратом



Рисунок – 3. Основы правильного измерения Артериального давления

Ортопробы дают важную информацию для всех видов спорта, а не только для тех, в которых динамично изменяется положение тела в пространстве.

Ортостатические реакции организма спортсмена связаны с тем, что при переходе тела из

горизонтального в вертикальное положение в нижней его половине депонируется значительное количество крови. В результате ухудшается венозный возврат крови к сердцу и, следовательно, уменьшается выброс крови (на 20-30%).

4. ЧАСТОТА ДЫХАНИЯ

Частота дыхания является фундаментальным жизненно важным показателем, который чувствителен к различным патологическим состояниям.

Частота дыхательных движений (ЧДД) в норме в 1 минуту -16-20.

ЧДД зависит:

1. от положения тела: лежа —14-16, сидя -16-18, стоя -18-20\минуту;
2. о физической активности: 12-14 — во время сна, учащение — при физической нагрузке;
3. у тренированных и спортсменов ЧДД может достигать 6-8\минуту.

Измерение ЧД – крайне просто в исполнении: наличие секундомера и простой счёт числа дыхательных экскурсий грудной клетки за 30 секунд, умноженное на 2, даёт искомый результат. У тренированных спортсменов в спокойном состоянии происходит физиологическая экономия функций. Для спортсменов характерна ЧДД 12 раз/мин, МОД – 11 л/мин. Физические упражнения или занятия спортом увеличивают объем газообмена в легких.

5. Сатурация (насыщение крови кислородом)

Сатурация — это показатель, определяющий уровень насыщения крови кислородом. Норма сатурации кислорода в крови у взрослых — 95-99 %.

Сатурация ниже 95% рассматривается как отклонение от стандарта, а ниже 90% — это повод для клинического осмотра. Гипоксемия (снижение кислорода в крови) вызывает огромное количество побочных эффектов:

Пульсоксиметр (рис. 4) будет полезен для людей, которые профессионально занимаются спортом.

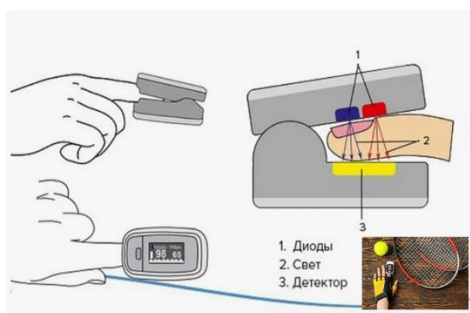


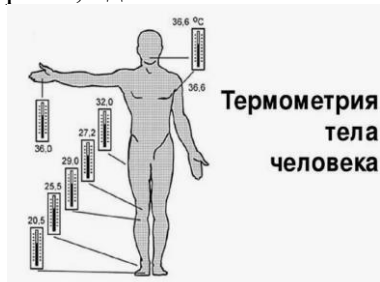
Рисунок 4. Пульсоксиметр и его работа

Если после выполнения упражнений значение выше 98%, тренировка проходит без сильной нагрузки. То есть усложнять надо, кислорода хватает.

Если значение опускается ниже 93%, необходимо остановиться.

6. Температура тела

Какая температура является нормой? Мы все знакомы с цифрой 36,6°C и именно ее считаем нормой, однако это всего лишь среднее значение достаточно широкого диапазона.



Термометрия
тела
человека

В полости рта	36,5—37,5 °C
В подмышечной впадине и паховой складке	36,0—37,0 °C
В прямой кишке	37,0—38,0 °C
В наружном слуховом проходе	36,8—37,8 °C

Рисунок 5. Правильное измерение температуры тела

7. Вес тела (индекс массы тела – ИМТ)

Масса тела (вес) - важный индикатор состояния здоровья. В домашних условиях взвешивание осуществляется на напольных весах:

Крайне важное значение имеет индекс массы тела (ИМТ) - величина, позволяющая оценить степень соответствия массы человека и его роста. Индекс массы тела рассчитывается по следующей формуле (измеряется в кг/м²), $I=m/h^2$ где: m - масса тела в килограммах, h - рост в метрах. В соответствии с рекомендациями ВОЗ, разработана следующая интерпретация показателей ИМТ (Таблица 3).

Интерпретация показателей ИМТ согласно рекомендациями ВОЗ

Табл.3

Индекс массы	Соответствие между
менее 16,	Выраженный дефицит массы
16,5—18,5	Недостаточная (дефицит) масса тела
18,5-25,0	Норма
25,0- 30,0	Избыточная масса тела (предожирение)
30,0-35,0	Ожирение первой степени
35,0 -40,0	Ожирение второй степени
40 и более	Ожирение третьей степени (морбидное)

Кроме перечисленных показателей, необходимо иметь возможность контроля электрофизиологической функции сердца (например, ЭКГ), а также некоторых биохимических параметров крови (железо, кортизол, ферритин, тестостерон, ТТГ).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящей работе были последовательно раскрыты вопросы оценки физиологических показателей спортсменов, характеризующих функциональное состояние и являющихся индикаторами выявления перетренированности, адаптации и состояния здоровья. Использование данного междисциплинарного медико-биологического подхода будет несомненно, с одной стороны способствовать повышению эффективности тренировочного процесса спортсменов СПО, а с другой стороны – сохранению их профессионального здоровья.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Заречнева Татьяна Юрьевна
преподаватель

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

Современная действительность остро обозначила проблему профессиональной подготовки медицинских работников. Повсеместно в отрасли ощущается острый дефицит специалистов высокой квалификации [1]. Поэтому закономерно, что одним из главных направлений в сфере среднего медицинского образования является необходимость значительного усиления практического аспекта подготовки будущих фельдшеров при сохранении должного уровня теоретических знаний.

Симуляционные методики в медицинском образовании- это технология обучения и оценки профессиональных компетенций, основанная на реалистичном моделировании, имитации клинической ситуации [1] или отдельно взятой физиологической системы. Студент, обучаясь в нашем техникуме, овладевает указанной компетенцией, при этом он должен знать этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний, понимать все последствия проводимой терапии. Формируя компетенции, мы дифференцируем их на знания, умения, владения навыками. И только их проверка в совокупности может определить сформированность компетенций [3]. При проведении симуляционного обучения, основанного на сценариях, обучающиеся могут приобрести такие важные навыки, как межличностное общение, командная работа, лидерство, принятие решений, способность расставлять приоритеты в стрессовых ситуациях [2]. При этом обучение с помощью симуляции должно рассматриваться как вспомогательное средство, а не замена обучения с реальными пациентами [4].

Всем студентам предлагается клиническая ситуация [2] по диагностике, выбору тактики ведения пациента и назначения лечения в амбулаторно-поликлинических условиях мужчине с гипертонической болезнью, гипертоническим кризом.

Рассмотрим данные, представленные студентам на занятии: Мужчина, 45 лет, обратился на амбулаторный прием к фельдшеру ФАПа с жалобами на головные боли в затылочной области, мелькание мушек перед глазами, неприятные ощущения в области сердца, тошноту, слабость, плохой сон. Из анамнеза известно, что страдает артериальной гипертонией около 5 лет, ухудшение состояния последние 2 месяца после стрессовой ситуации. Лекарства принимает нерегулярно, диету не соблюдает, злоупотребляет острой, соленой пищей, много пьет жидкости. По данным осмотра и физикальным данным: кожа лица гиперемирована, пациент возбужден, избыточного питания, ЧДД 20 в минуту, в легких везикулярное дыхание, проводится во все отделы легких, хрипов нет. Границы сердца расширены влево, тоны сердца приглушены, частота сердечных сокращений (ЧСС) – 100 в минуту, артериальное давление – 180/100 мм рт. ст. Живот при пальпации мягкий, безболезненный, симптомов раздражения брюшины нет. Мочеиспускание не нарушено.

Описанная выше ситуация предполагает присутствие в кабинете фельдшера и пациента, на проведение осмотра, выполнение обследования, постановку диагноза и назначение лечения отведено 10 мин.

Алгоритм отработки практических навыков включает два основных направления:

- 1) постановка диагноза;
- 2) назначение лечения и контроль его эффективности.

Студент в роли фельдшера приступает к осмотру пациента и осуществляет постановку диагноза. Осмотр пациента включает оценку состояния пациента, сознания и уровня интеллекта путем сбора анамнеза и громкого обращения к пациенту,

конституциональных особенностей, осмотра кожных покровов с определением их окраски, чистоты, степени упитанности пациента. Студент с помощью пульсоксиметра измеряет сатурацию крови, проводит аускультацию и перкуссию легких, измеряет частоту дыхательных движений (ЧДД), оценивает амплитуду экскурсий грудной клетки. Далее переходит к оценке деятельности сердечно-сосудистой системы: студент измеряет периферический пульс и артериальное давление с использованием манжеты и фонендоскопа, по основным точкам аускультации выслушивает тоны сердца, подключает электрокардиограф, правильно накладывает электроды и интерпретирует результаты электрокардиографии, пальпирует нижнюю границу печени, осматривает вены шеи, нижние конечности на наличие отеков.

Во время выполнения действий желательно, чтобы студент проговаривал вслух все выполняемые действия, а преподаватель озвучивал результаты осмотра и данные обследования, которые студент должен проанализировать и сформулировать предварительный диагноз. После постановки диагноза студент определяет тактику дальнейшего ведения пациента, составляет план дополнительных методов исследования для подтверждения диагноза, составляет план лечения с необходимыми лекарственными препаратами. При оказании неотложной помощи для купирования гипертонического криза студент озвучивает название препарата, путь введения, самостоятельно рассчитывает необходимое количество и последовательность введения препаратов. Далее обучающийся проводит контроль эффективности проведенного лечения путем оценки функций жизненно важных органов, контроля артериального давления.

Выполнение последовательности сценария анализируется независимым экспертом и преподавателем и озвучивается участникам и зрителям-одногоруппникам во время подведения итогов. По окончании обсуждения студенты-одногоруппники высказывают свое мнение, как бы они действовали в данной ситуации. Можно выработать единые критерии оценивания выполнения задания студентом в роли фельдшера за осмотр, пальпацию, перкуссию и аускультацию, за обоснования диагноза и правильность формулировки, за выбор тактики ведения пациента, за назначение лечения и оказания помощи в амбулаторно-поликлинических условиях или на ФАПе для дальнейшего повторного проигрывания данной ситуации с другими участниками учебного процесса.

Таким образом, разработка и внедрение новой модели профессиональной подготовки фельдшеров посредством внедрения симуляционного обучения позволит повысить их клиническую компетентность, а также будет способствовать увеличению безопасности их будущих пациентов [1]. Полученные результаты деятельности преподавателя посредством данной методики свидетельствуют о высоком потенциале в развитии клинической компетентности обучающихся. Уровень владения клиническими навыками должен быть главным критерием оценки профессиональной квалификации в рамках непрерывного профессионального развития. Внедрение в учебный процесс подготовки медицинских кадров на всех этапах непрерывного медицинского образования обучающихся симуляционных курсов будет способствовать снижению ошибок [2], уменьшению осложнений и повышению качества оказания медицинской помощи населению.

Список использованных источников:

1. Викторов, В. В. Симуляционные технологии обучения в медицине / В. В. Викторов, М. А. Садритдинов // Инновационные образовательные технологии в формировании профессиональных компетенций специалиста: материалы межвуз. учеб.-метод. конф. с междунар. участием (Уфа, 01-31 мая 2015 г.). – Уфа, 2015. – С. 85–86.
2. Возможности использования симуляторов в медицинском образовании / Л. А. Камышинова, О. А. Ефремова, Е. Н. Ивахно, В. А. Дуброва // Медицинские технологии. Оценка и выбор. – 2019. – № 3 (37). – С. 46–52.

3. Гудзь, Л. А. Симуляционные технологии – неотъемлемая часть учебного процесса в медицине / Л. А. Гудзь, А. Амангелды, А. А. Байназарова // Педагогическое взаимодействие: возможности и перспективы: материалы I науч.-практ. конф. с междунар. участием (Саратов, 14 мая 2019 г.). – Саратов, 2019. – С. 362–366.
4. Дорохов, А. В. Использование симуляционных технологий при подготовке специалистов медицинского профиля / А. В. Дорохов // Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения: материалы Первой всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Иркутск, 2016. – С. 326–329.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ВОСПРИЯТИЯ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Игай Светлана Юрьевна
преподаватель
КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

Сегодня мир диктует нам свои правила: ускорились темп, режим и время жизни. Изменилось и восприятие информации. Следовательно, должны измениться методы и технологии изложения информации.

Современный человек всё больше склоняется к покадровому, тезисному виду информации. Молодежь редко по собственному желанию читает литературные произведения, изучает научные статьи и учебники, предпочитая этому просмотр короткометражных научных фильмов, прослушивание видео уроков и постов блогеров. Просторы интернета наполнены изобилием различного рода материала, что в большей мере расхолаживает обучающихся. Сходит на нет навык самостоятельного поиска информации, формулировки умозаключений, рассуждений и т.д.

Нынешние студенты предпочитают использовать готовый алгоритм действий, готовое решение четко поставленной задачи не учитывая нюансов. При этом данная информация скачивается из интернета: используются чужие мысли, точка зрения на данную проблему и мировоззрение в целом. Пропадает логика, нетривиальность действий, личностный и индивидуальный подход к решению задач. И не всегда учитывается компетентность автора статьи, блога, видео.

Учитывая вышеизложенное, в своей педагогической деятельности ставлю следующие цели и задачи:

- использование личностных особенностей обучающихся;
- организация современных форм взаимодействия педагога и студента;
- применение современных технологий в процессе обучения;
- формирование навыков рассуждения и логических действий;
- трансформация методов обучения по ФГОС под особенности обучающихся.

Для достижения и реализации поставленных целей и задач необходимо понимание обучающихся: ход мышления, интересы, особенности восприятия и т.п. Всё это легче постигается, беседуя и наблюдая за студентами, проводя рефлекссию занятий, просматривая контент, интересующий молодежь. Говоря на одном языке, преподавателю проще донести информацию до обучающихся, описать алгоритм действий и осознать проблемы, возникающие у студентов при изучении дисциплины.

В ходе занятий одним из основных методов обучения является Метод проектов. При этом обучающийся самым непосредственным образом включен в активный

познавательный процесс; он самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя новое знание и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают свои исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Например, после изучения прикладных программ (Word, Excel, PowerPoint, Access), студенты получают задание провести социологическое исследование. Тему выбирают самостоятельно, но обязательно должна быть отражена связь ИТ и здравоохранения. Определяются цели, задачи и гипотеза. В текстовом редакторе оформляется опрос/анкета и структура работы. Далее проводится опрос респондентов и данные анкетирования заносятся в базу данных (Access) и экспортируются в табличный редактор Excel. Далее данные обрабатываются и анализируются, строятся диаграммы. Результат работы и выводы оформляются посредством презентации в PowerPoint.

В своей работе активно использую информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Средства ИКТ, в современном образовании позволяют добиваться высоких результатов в обучении. Новые технологии дают возможность повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы межличностного общения всех участников образовательного процесса, обеспечить взаимодействие между преподавателем и студентом в системе обучения.

При организации работы применяю мультимедийные презентации, которые значительно упрощают задачу изложения нового материала и улучшают процесс восприятия. Мультимедиа средства значительно расширяют возможности представления учебной информации. Позволяют организовать активный познавательный процесс, что существенно повышает мотивацию студентов, повышает эффективность самостоятельной работы. Для промежуточного контроля знаний использую электронные тесты и как средства развития навыков самостоятельного поиска даю задания студентам самим приготовить презентации. При подготовке сообщений и рефератов студенты используют Интернет-ресурсы для поиска информации, знакомятся с информационными ресурсами электронных библиотек и электронных энциклопедий. Использование информационных технологий позволяет видоизменить и совершенствовать содержание, методы и формы обучения.

Иногда приходится использовать в своей работе элементы нескольких технологий, применяя оригинальные методические приемы, что также положительно сказывается на процессе обучения.

Вышеуказанные технологии и методы обучения в той или иной мере позволяют удовлетворить запросы преподавателя и сделать более доступной информацию для восприятия студентами. Однако необходимо понимать, что одна и та же технология может осуществляться различными исполнителями более или менее добросовестно, точно по инструкции или творчески. Результаты будут различными, но близкими к некоторому среднему значению, характерному для данной технологии.

Список использованных источников:

1. *Логунова О. С. Информатика. Курс лекций: учебник для спо / О. С. Логунова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 148 с. — ISBN 978-5-507-44824-1.*

2. Журавлева Е.П. Современные педагогические технологии по ФГОС – Текст: электронный – URL: <https://multiurok.ru/files/sovriemiennyye-piedaghoghichieskiie-tiekhnologh-24.html> (дата обращения: 15.11.2024)

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ВАЖНЕЙШАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Малышева Татьяна Леонидовна
преподаватель

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

Основная задача среднего профессионального образования заключается в формировании личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в их активного творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

Полноценная познавательная деятельность студентов выступает главным условием развития инициативы каждого, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации.

Самостоятельная работа студентов - это основа образовательного процесса. Студент в процессе обучения должен не только освоить учебную программу, но и приобрести навыки самостоятельной работы. Наиболее актуальными в настоящее время становятся требования к личным качествам студента – умению самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск необходимых учебных материалов.

Фармакология – достаточно сложная наука. Без самостоятельной работы студентам трудно получить хорошие знания по данной дисциплине, так как она является важной и неотъемлемой частью учебного процесса.

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Задачами самостоятельной работы студентов являются:

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине Фармакология выполняется на практических занятиях под непосредственным руководством преподавателя

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Практическое занятие по дисциплине Фармакология – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают разные разделы. Например, «Препараты, действующие на центральную нервную систему», «Препараты, действующие на пищеварение» и др. Для специальности Лечебное дело запланировано 12 практических

занятий, для специальности Сестринское дело – 10 практических занятий. Для того, чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что задания и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Лекционный материал будет усваиваться на практических занятиях, если студент дома самостоятельно проработает классификацию лекарственных препаратов, выучит основные фармакологические группы, их применение и побочные эффекты, а также взаимодействие с другими препаратами. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике.

На практических занятиях по фармакологии успешно практикуются следующие виды и формы самостоятельной работы студентов:

Индивидуальные задания (60 минут)

- тестирование на знания фармакологической группы;
- ответ на контрольные вопросы;
- написание рецептов по заданию;
- решение ситуационной задачи

Внеаудиторная самостоятельная работа для подготовки к практическому занятию включает такие формы работы, как:

- изучение конкретной темы согласно плану;
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеозаписи;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет;
- составление глоссария, кроссворда и тестов по темам дисциплины.
- заполнения фармакологического дневника.

На заполнение фармакологического дневника (фармакологической тетради) при проверке преподавателю необходимо уделять большое внимание. Студент должен внести в дневник отдельные, наиболее значительные препараты по конкретной теме. Для этого ему необходимо:

- написать название препарата под двумя названиями: международным непатентованным и торговым на русском языке и на латыни.
- указать фармакологическую группу;
- написать основные свойства препаратов;
- написать и заучить применение;
- написать и заучить побочное действие
- выписать рецепт на предложенную лекарственную форму

Такой вид самостоятельной внеаудиторной домашней работы требует проработку лекционного материала, использование интернет ресурсов, активизирует память и позволяет лучше разобрать и закрепить полученные знания на практических занятиях, обеспечивает высокий уровень

Оценка практических навыков по итогам самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студента проводится по следующим критериям:

- Оценка «5» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания и правильно выписывает рецепт
- Оценка «4» - ставится, если студент демонстрирует знание теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание

междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания и правильно выписывает рецепт.

- Оценка «3» - ставится, если студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя, выписывает рецепт с ошибками.
- Оценка «2» - ставится, если студент не знает лекционный материал, неправильно выбирает алгоритм действий, не может ответить на предложенные вопросы, решить задачу, не может выписать рецепт на предложенную лекарственную форму.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной самостоятельной работе, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Многие первокурсники испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умения четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности и т.п.

Поэтому основной своей задачей является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Таким образом, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Фармакология» стимулирует студентов к получению необходимых знаний для освоения других дисциплин и успешной конкуренции при поступлении на работу.

Список использованных источников:

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 11-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 128 с.
2. Фармакология: учебник/ Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. – Ростов на Дону: Феникс, 2022. – 702 с.
3. Харкевич, Д. А. Фармакология: учебник / Д. А. Харкевич. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 760 с.
4. Гаевый М.Д. Фармакология с рецептурой. / Гаевый М.Д., Гаевая Л.М. – Москва: КноРус, 2022. – 381 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ "АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА"

*Нижегородцева Ольга Александровна
преподаватель*

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

Педагогический поиск – это процесс постоянный, а в перспективе – бесконечный. Позади долгий путь, главное приобретение на котором – опыт. А впереди – только движение вперед. Каждый преподаватель апробировал в своей работе тот или иной метод, педагогическую технологию и сделал выбор в пользу наиболее

результативных. Мой педагогический **опыт** основывается на принципах формирования системы ценностей, совершенствование преподавания анатомии и физиологии человека в свете личностно-ориентированного подхода, диалектическом подходе к оценке и анализу своей деятельности, гуманизации процессов обучения и воспитания.

Преподаватель, являющийся ключевой фигурой в образовании, не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении. Именно он формирует будущего специалиста и как конкурентоспособного работника, и как личность, способную к саморазвитию.

Усвоение дисциплины «Анатомия и физиология человека» требует от студентов внимательности, усидчивости, хорошей памяти, работоспособности, самообладания. На протяжении многолетней трудовой деятельности в медицинском техникуме мною применялись различные педагогические технологии, направленные на улучшение усвоения дисциплины, однако личностно-ориентированный подход к студентам дал наиболее положительные результаты.

Отсюда очевидна и роль дисциплины для подготовки средних медицинских работников – создание прочной базы знаний для усвоения в дальнейшем других общепрофессиональных и клинических дисциплин. Таким образом, дисциплина «Анатомия и физиология человека» является фундаментом, базисом медицинского образования, на котором возвышается надстройка из медицинских знаний.

Следовательно, от подходов к преподаванию анатомических знаний во многом зависит усвоение студентами важнейших клинических дисциплин. Одним из путей повышения качества преподавания этой дисциплины является широкое использование обширных межпредметных связей анатомии и физиологии с другими дисциплинами.

В Минусинский медицинский техникум приходят на обучение студенты разных возрастных групп, различным уровнем знаний школьной программы, неодинаковой работоспособностью и психофизиологическим состоянием, поэтому процесс личностного формирования происходит не гладко и имеет свои противоречия и трудности, которые несомненно откладывают свой отпечаток на процесс воспитания и подготовки специалиста. Изучению личности студента, его возрастных и индивидуальных особенностей я уделяю пристальное внимание и на этом строю свою работу.

«Анатомия и физиология человека» – дисциплина весьма сложная для студентов, поэтому нельзя упускать ни одного подхода, делающего ее более доступной. Ошибочны представления о том, что преподаватель лишь сообщает материал, а студенты «ловят его на лету». Здесь нужно не останавливаться, а искать те формы и методы преподавания, которые бы обеспечили наиболее оптимальный результат.

Учитывая сложность и объём программного материала по предмету (содержание учебного материала насчитывает огромное количество дидактических единиц), вырабатываю у студентов мотивацию к изучению данного предмета.

Как известно, изучение дисциплины «Анатомия и физиология человека» не содержит практических манипуляций, что делает предмет более «сухим» и менее увлекательным, и это создает у определенных студентов нежелание к его изучению. Считаю, что формировать необходимые знания, навыки и умения можно, соблюдая личностно-ориентированный подход к каждому студенту, используя принцип: ясно определять цель, для того чтобы прочно и решительно в сознании каждого студента господствовала мысль «Анатомия – начало всего искусства врачевания».

Если рассматривать массу анатомических фактов в чистом виде, то есть в отрыве от других дисциплин, то у студента при этом не возникает чёткого, осмысленного представления о том, для чего изучать эту массу фактов, где эти сведения понадобятся ему в дальнейшем. Иначе говоря, не возникает осязаемая мотивация для изучения

анатомии, и добросовестно заученные знания быстро забываются. Однако для выработки у студентов заинтересованного, мотивированного подхода к изучению предмета совершенно недостаточно ограничиться общим указанием в ходе вводной лекции о роли анатомии и физиологии в изучении медицины. Поэтому я организую учебную деятельность так, чтобы у студента появилась потребность учиться. Это правило и берем за основу.

Общие интеллектуальные способности студентов разные, разная у них и обучаемость: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большое число повторений для закрепления материала, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное. Конечно, можно учить столь разных студентов одинаково, но качество образовательного процесса снизится. Поэтому для организации продуктивной деятельности студентов необходимо давать на отдельных этапах уроков дифференцированные задания, которые позволяют обеспечить успешное усвоение учебного материала всеми студентами.

С учетом этих особенностей в процессе обучения осуществляю индивидуальный подход к студентам: более сильным, чтобы интенсивнее развивать их интеллектуальные способности, даются опережающие задания. Это привлекает их к чтению дополнительной научно-популярной литературы. Из числа таких студентов много тех, кто успешно занимается научно-исследовательской работой.

Среди способных и сильных студентов выбираю себе «помощников», которые самостоятельно проводят опрос и даже иногда объяснение или закрепление новой темы, и могут оценивать знания и умения своих товарищей. В конце урока мы вместе со всей группой обсуждаем, что удалось, что не удалось на занятии. Такая форма проведения занятия позволяет проверить свои силы и возможности, развивает чувство ответственности, самокритичности, побуждает к самовоспитанию, а мне, как преподавателю, позволяет увидеть свои занятия глазами студентов и сделать для себя анализ проведенного занятия.

Студенты, которым трудно дается дисциплина или пропускают занятия по болезни, требуют к себе более пристального внимания. Многие из них не имеют четко выраженных познавательных интересов. Трудности и отсутствие успехов в овладении знаниями по дисциплине, отрицательно сказываются на их эмоциональной сфере, что в конечном итоге снижает тонус их учебной работы. Преодолеть этот недостаток можно только при условии оказания им своевременной и действенной помощи в учебе и повышении качества успеваемости. Таким студентам необходимо оказывать индивидуальную помощь в учении, проводить беседы, дополнительные задания на развитие памяти. Учитывая их индивидуальные особенности, стараюсь проявлять особую чуткость и оказывать помощь в учебе в периоды снижения успеваемости. В связи с чем стараюсь при изложении анатомического материала сообщить интересные сведения, исторические факты анатомических открытий, случаи из практической медицины.

Хороший эффект в актуализации мыслительной деятельности дают проблемные ситуации. Решение ситуационных задач, кроссвордов побуждает студентов к размышлению, к поиску путей решения этих проблем и тем самым развиваются мышление и творческие способности, умение ориентироваться в данной ситуации и найти правильное решение. В процессе обучения большое значение имеет выработка у студентов умений и навыков применения полученных знаний на практике. На практических занятиях я использую индивидуальный подход и перехожу к работе со студентом только тогда, когда он осмыслит и усвоит изучаемый материал и сознательно придет к выводу о необходимости приобретения умений и навыков.

Хорошим подспорьем в работе является показ видеофильмов. Что же в целом дает использование видеоматериалов на занятиях? Считаю эффективным использование видеофильмов, которые улучшают внимание и память студентов. Фильмы позволяют увидеть проблему визуально, лучше понять ее и сделать объективные выводы.

Особое внимание в своей работе я уделяю изучению взаимоотношений студентов со своими товарищами, педагогами, пациентами, их чувственно-эмоциональной сфере. Это помогает своевременно выявить тех, кто отличается повышенной раздражительностью, болезненно реагирует на замечания, не умеет поддерживать благожелательных контактов с товарищами и тем самым избежать конфликтных ситуаций в группе.

Обучая студентов эффективному распределению времени в самостоятельной работе, формирую их личную ответственность за результаты своего труда. Развивая умение работать не только индивидуально, но и в группах различного рода, распределять правильно обязанности, студенты учатся нести ответственность не только за себя, но и за результаты деятельности товарищей, уважать их мнение. Умение найти взаимопонимание с каждым студентом позволяет добиваться высокой успеваемости при стабильном качестве знаний.

Хочется подчеркнуть, что только глубокое изучение и знание особенностей развития каждого студента создает условия для успешного развития и формирования профессиональных интересов и склонностей. Педагогу, если он желает достичь высокой эффективности в обучении и воспитании необходимо совмещать в себе качества психолога и методиста с использованием личностно-ориентированной технологии в обучении.

А самое главное, необходимо стремиться идти в ногу со временем, строить свою педагогическую деятельность так, чтобы занятия отвечали не только современным требованиям, но и запросам образовательной среды, и, в частности, запросам самих студентов.

Список использованных источников:

1. Артюхина А.И. Методологические принципы и инновационные методы преподавания дисциплины «Анатомия человека» / А.И. Артюхина, В.А. Агеева, Е.В. Горелик и др. // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – №6. – С.31-35. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28769840_98806283.pdf (дата обращения: 02.12.2024).
2. Базилевич С. В. Использование инновационных и интерактивных методов обучения при проведении лекционных и семинарских занятий /С. В. Базилевич, Т. Б. Брылова, В. Р. Глухих, Г. Г. Левкин //Наука Красноярья. – 2012. – №4. – С.103-113.
3. Кацук Л.Н. Интерактивные образовательные технологии в преподавании анатомии / Кацук Л.Н., Каргалова Е.П., Ботвич Т.А., Момот Л.Н. // Инновационные технологии в высшем медицинском образовании. Проблемы. Анализ. Суждения. – 2013. – С. 98-101.
4. Кацнельсон Л. Е. Личностно-ориентированный подход при изучении анатомии и патологии // Science Time. – 2018. – №12(60). – С.25-29. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostno-orientirovannyy-podhod-pri-izuchenii-anatomii-i-patologii> (дата обращения: 20.11.2024).

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ФГОС

*Харламова Нина Александровна
преподаватель
КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования. Задача учреждений СПО воспитать специалистов, которые готовы нести профессиональную ответственность и соответствовать требованиям времени. Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, в том числе на основе профессиональных стандартов. В результате у современного медицинского работника сформированы умения планировать и реализовывать собственное профессиональное развитие, использовать специальные знания в профессиональной деятельности и в различных жизненных ситуациях.

Актуальность данной темы связана с определением дидактических условий для реализации ФГОС среднего профессионального образования.

В связи с поставленными задачами среднего профессионального образования необходимо ответить на вопросы, связанные с организацией учебно- воспитательного процесса. Как организовать учебное занятие для формирования профессиональных и личностных компетентностей, какие способы и приемы использует преподаватель для реализации ФГОС?

Основным методом изучения данного вопроса является анализ научных статей, нормативных правовых документов по ФГОС СПО, данных из опыта собственной деятельности, а также классификация и обобщение информации.

Научная новизна обусловлена тем, что создание дидактических условий при организации обучения в СПО обеспечивает эффективность реализации ФГОС. Используемые технологии, способы и методы позволяют достичь результатов образовательной деятельности и подготовить специалистов – медиков к реализации профессиональной деятельности.

Дидактические условия в педагогике — это целенаправленный отбор содержания, методов и организационных форм обучения для достижения образовательных задач. Дидактические условия – один из важнейших компонентов образовательного процесса. Содержание образования связано с объективным изменением в силу развития науки и с требованиями образовательной политики государства (ФГОС) на том этапе меняются дидактические условия обучения. В качестве примера объективной причины изменений дидактических условий современности можно назвать появление новых технических средств и технологий обучения.

К необходимым условиям эффективной организации учебного процесса относятся проектирование деятельности, использование технологий и способов организации учебных занятий, применение деятельностного подхода, организованной контрольно- оценочной деятельности. Преподавателю для достижения результатов в подготовке студентов по преподаваемым дисциплинам необходимо качественно планировать и обеспечивать логическую последовательность и обоснованную связь при изучении тем и спрогнозировать образовательный результат. С этой целью разрабатывают и используют документы планирования учебно-воспитательного процесса: план мероприятий техникума, план-график распределения учебного материала по дисциплинам на учебный год, план

каждого занятия по дисциплинам. Разработка учебных пособий является средствами обучения и методологической основой деятельности по обучению. Например, это могут быть программные комплексы и учебно- методические материалы: «Медицинская документация», «Технологии выполнения медицинских услуг», сборник задач, сборник тестовых заданий, курс лекций, методические рекомендации для контроля знаний. Правильное планирование обеспечивает необходимое направление, структуру и качество обучения, рациональное распределение времени на темы учебного материала, логичную организацию формирования навыков и умений, продуманное использование учебной и учебно-методической литературы, технических средств обучения и оборудования.

Новые требования к результатам профессионального образования, определенные федеральными государственными образовательными стандартами третьего поколения, изменили подходы к содержанию дидактических условий учебного процесса. Применительно к результатам обучения — это освоенные компетенции, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования. Соответственно требования к условиям реализации ОПОП включают формирования новых моделей, технологий осуществления контроля и оценивания предметных, межпредметных, личностных результатов освоения профессиональной образовательной программы и компетенций.

Приоритетом педагогической деятельности являются сочетания традиционных и нетрадиционных методов обучения: первичного знакомства с учебным материалом, отработки навыков в практической деятельности, активных методов обучения, основанных на моделировании профессиональной деятельности. Одним из педагогических условий, обеспечивающих результаты является использование современных образовательных технологий: проектного обучения и организации деятельностных игр, позволяющих формировать прогностические и аналитические умения, уровневую дифференциацию на основе гуманно-личностного подхода в обучении. Использование ролевых игр и решения ситуационных задач обеспечивает реализацию системно- деятельностного подхода. В связи с этим в системе используется ролевая организация учебного процесса на основе следующих принципов: личностной ориентации общения, коллективного взаимодействия, функциональности и новизны. Использование приемов активизации образовательной деятельности и нестандартных форм проведения занятий позволяет эффективно проводить как лекционные, практические занятия, так и практикумы по отработке профессиональных навыков. Считаю, что использование условий невербальных форм общения, элементы ролевых игр, программированный контроль, алгоритмы для самостоятельной работы, методический инструментарий к занятиям (карты- задания, схемы, таблицы), практикумы по работе с медицинской документацией позволяет включить в деятельность участников образовательного процесса на всех этапах занятий.

При реализации ФГОС необходимым условием является использование информационно- коммуникативных технологий. На занятиях организована работа по индивидуальным заданиям в сети Интернет, использование презентации, образовательных сайтов. Важным элементом организации работы в ИКТ является подготовка к студенческим конференциям. Использование современных информационно-коммуникативных технологий повышает организационно-управленческую функцию занятия: показ иллюстративного материала по теме занятия, рисунков средствами графических редакторов, показ видеоматериалов, организация индивидуальной работы студента с обучающей программой или электронным учебником, моделирование проблемных ситуаций. Интегральный эффект использования способов организации обеспечивает развитие коммуникативных и творческих способностей студентов, формирования умения работать в команде. Использование интерактивных технологий позволяет организовать групповые виды учебной работы и сформировать у студентов навыки самоорганизации и коммуникативной культуры что соответствует профессиональным требованиям и требованиям работодателя.

К дидактическим условиям организации учебной деятельности относится внеучебная образовательная деятельность студентов. Среди них важное место занимают «Школы здоровья» и научное общество студентов. Школы на базе ЛПУ по профилактике заболеваний: «Школа по профилактике артериальной гипертензии», «Профилактика сахарного диабета II типа» формируют устойчивую мотивацию на оказание первичной медицинской помощи и навыки проведения профилактической работы с населением. Как пример: разработала перспективный план- график «Школ здоровья» и методические рекомендации по их проведению, включая на этапе планирования и проведения занятий студентов, учитывая их профессиональные и личностные интересы, происходит осознание роли первичного звена здравоохранения при оказании эффективной медицинской помощи и профилактике заболеваний.

В рамках исследовательской деятельности студентов используется проектный метод, проводятся социологические опросы и интервью, анализ содержания нормативных и стратегических документов здравоохранения – это обеспечивает знакомство с методами исследовательской деятельности и их использованием в медицинской практике. У студентов формируются навыки профессионального самоопределения, исследовательской культуры, умения работать с разными видами медицинской информации. В ходе исследований студенты выявляют число и процент обследуемых, определяют факторы риска, группы здоровья. Работа над смысловым пониманием документов позволяет грамотно использовать медицинскую терминологию. В организованной исследовательской деятельности создаются условия для творческого и интеллектуального роста будущих специалистов и понимание их роли в реализации национального проекта «Здоровье». Содержание дидактических условий меняется в зависимости от поставленных задач перед преподавателем в ходе учебного процесса.

Педагогическим условием для корректировки и анализа результатов работы являются примените методов сбора информации: наблюдение, анкетирование, беседа, изучение письменных и тестовых работ. Веду учет в журнале индивидуальных достижений результатов: оценки за зачеты, тесты, письменные работы. Фиксирую участие в проектной и исследовательской деятельности как основной показатель дисциплинарных и личностных результатов. Описывая способы организации учебной деятельности будущих специалистов – медиков хочется отметить, что реализация требований ФГОС возможна при условии грамотного проектирования учебного процесса, организации занятий с применением системно- деятельностного подхода, информационно- коммуникативных технологий, проектного метода, деятельностных и ролевых игр. Для оценки результативности процесса обучения используются методы контрольно- оценочной деятельности. Эффективность используемых образовательных технологий отслеживаю через мониторинг показателей учебных достижений студентов, при проведении промежуточной аттестации и ИГА. Таким образом, применяя современные технологии, способы, методы в инновационном образовательном процессе, каждый педагог делает процесс образования более полным, интересным, насыщенным и эффективным.

Список использованных источников:

1. Волкова С.В. Дидактические условия реализации учащимися личностных смыслов в процессе обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Карел. гос. пед. ун-т. - Петрозаводск, 2002. - 22 с.
2. Годжаева С.Н. Современные дидактические условия: понятие и содержание. // URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2015/12/03/sovremennye-didakticheskie-usloviya> (дата обращения: 12.11.2024)
3. Инновационные образовательные технологии как средство реализации требований ФГОС СПО // URL: <https://infourok.ru/innovacionnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-spo-5362890.html> (дата обращения: 12.11.2024)

4. Ложжакова Е.А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности процесса формирования информационной компетентности студентов в ходе обучения информатики // Вестник РУДН. - 2011. - № 3. - С. 3-6.

АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

*Шушпанов Андрей Анатольевич
Шушпанова Ольга Лаврентьевна
преподаватели*

*ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск*

Изучение, обобщение, трансляция актуального педагогического опыта является потенциальным ресурсом развития системы образования. Положительный опыт педагогической деятельности должен быть доступным потенциальным ресурсом для педагогов. Для этого важно мотивировать педагогов к анализу и систематизации форм и методов своей деятельности, соотнесению собственных педагогических находок с потребностями практики не только на уровне образовательной организации, но и вне её. Основная цель современного образования - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей [3,с.416].

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, выдвигают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога. Развитие профессиональной компетентности - это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Профессиональная компетентность развивается в результате инновационной деятельности педагога, участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, фестивалях, обобщения и распространения собственного педагогического опыта, аттестации педагогов, повышения квалификации, через активные формы работы с педагогами [2,с.8].

Каждый педагог сталкивается с разными проблемами (низкое качество знаний, слабая подготовка обучающихся, отсутствие индивидуального подхода, низкий уровень воспитанности) и, пытаясь их разрешить, создает опыт, получает результат.

Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

Передовой педагогический опыт является важнейшим средством фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. В современных условиях он выступает важнейшим инструментом повышения качества образования.

Что может быть опытом:

- алгоритмы учебных действий по предмету,

- технология урока или элементы технологии, авторская программа (учебного курса, воспитательная),

- система методических приемов,
- эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры),
- реализация принципов обучения (креативности, комфортности, вариативности),
- эффективная система оценки знаний.

Пути распространения опыта:

- педагогический совет,
- заседание методического объединения,
- творческий отчет,
- различные конкурсы педагогического мастерства (педагог года, урок года, конкурсы методических разработок и т.д.,
- научно-практические конференции,
- наставничество,
- публикации в методических журналах,
- мастер-классы,
- семинары.

Рекомендованные направления по изучению передового опыта:

- пути повышения эффективности,
- подготовка студентов к самообразованию и самовоспитанию,
- формирование активной жизненной позиции,
- стиль и методы работы классного руководителя,
- применение методов активного обучения,
- использование наглядности,
- деловые игры, как фактор, способствующий повышению качества знаний,
- самостоятельная работа студентов на занятиях и во внеучебное время,
- разнообразие методов контроля знаний студентов,
- рациональные приемы выдачи домашнего задания,
- использование деловых игр,
- организация внеклассной работы по дисциплине,
- о развитии творческих способностей,
- о методике проведения и использования нетрадиционных форм занятий,
- о подготовке и использовании разноуровневых заданий,
- о создании комплекса методического обеспечения по преподаваемому предмету,
- применение элементов проблемного обучения,
- об организации и проведении практических занятий,
- о формах и методах работы по воспитанию любви к избранной специальности и о связи колледжа с выпускниками,
- социальное партнерство в системе СПО,
- система самостоятельной работы и развитие познавательного интереса обучающихся,
- роль кабинета и наглядно-дидактического обеспечения занятий в учебном процессе,
- использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании дисциплин и др.[1,с.19].

Передовой опыт должен способствовать решению актуальных задач общества,

решению образовательных задач. Результативность должна соответствовать уровню обученности и воспитанности обучающихся их ценностным ориентациям.

Новизна заключается в преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования), в усовершенствовании отдельных сторон

педагогического труда, достижении наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей затрате сил и времени педагогов и обучающихся, в повышении результатов на конкурсных мероприятиях различного уровня. Большую роль играет мнение коллег, посетивших занятия педагога, опросы детей и родителей.

Практика постоянного анализа результатов своей профессиональной деятельности, поиск причин собственной успешности, обсуждение с коллегами практических вопросов преподавания и воспитания, широкое вовлечение самих педагогов в обобщение и распространение эффективного педагогического опыта, несомненно, способствуют росту их профессионального мастерства и повышению качества образования. Поэтому совершенно очевидно, что работа по изучению и обобщению актуального педагогического опыта — обязательный элемент повседневной деятельности как педагогов, так и руководителей образовательных организаций.

Опыт практической деятельности педагога обладает широким спектром функциональных возможностей, главная из которых - выступать основанием для профессионального совершенствования [4,с.7].

Список использованных источников:

1. Баранова В.И. Курсы повышения квалификации как форма мотивации педагогов к инновационной деятельности / В.И. Баранова, В.Б. Стародубцева // Методист. – 2021. - №2. – С.19-21.
2. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болтов, В. В. Сериков // Педагогика. — № 10. — 2019. — С. 8–14.
3. Дедурина, С. И. Обобщение актуального педагогического опыта как потенциальный ресурс развития системы образования / С. И. Дедурина, М. А. Лутцева, А. А. Коновалова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 25 (524). — С. 416-418. — URL: <https://moluch.ru/archive/524/115995/> (дата обращения: 05.12.2024).
4. Копылова Л.В. Инновационные подходы в становлении профессионального мастерства педагога / Л.В. Копылова, З.С. Стрижкова // Дополнительное образование и воспитание. – 2020. - №1. – С. 7-10.

ОПЫТ ПРАКТИЧЕСКОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ФИЗИКА"

Горина Анна Дмитриевна
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Саранский медицинский колледж", Саранск

Компетентность в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) является одной из приоритетных целей образования. Возможность ее формирования напрямую связана с активной деятельностью обучающегося в информационной компьютерной среде. Использование информационных технологий в образовательном процессе средних медицинских и фармацевтических образовательных организаций является важной и актуальной проблемой современного медицинского образования.

Информационная компетентность заключается в:

- ✓ владение навыками работы с информацией, представленной в электронном виде;
- ✓ умение представить информацию в Интернет;

✓ умение организовать самостоятельную работу обучающихся посредством Интернет-технологий [1, с. 33].

Также, одной из важнейших задач усовершенствования системы медицинского и фармацевтического образования является создание необходимых условий для самореализации и развития обучающихся. Самореализация в образовательной деятельности возможна с помощью различных методов и средств. Огромное значение в современном медицинском и фармацевтическом образовании отводится интерактивным методам обучения, которые ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся, и позволяют выстроить образовательное пространство для их самореализации. Именно при таком обучении может быть хорошо организована обратная связь между участниками учебного процесса обучения и двусторонний обмен информацией между ними (рисунок 1). При этом происходит взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом. Т.о. интерактивное обучение способствует взаимодействию, развитию навыков общения личности, развитию и осуществлению социального опыта обучающихся, учебно-педагогическому сотрудничеству между участниками образовательного процесса [2, с. 55-60].

По сравнению с традиционным обучением в интерактивном обучении меняется взаимодействие преподавателя и обучающегося: активность преподавателя уступает место активности обучающегося, а задачей становится создание условий для их инициативы. Преподаватель отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации (рисунок 1).

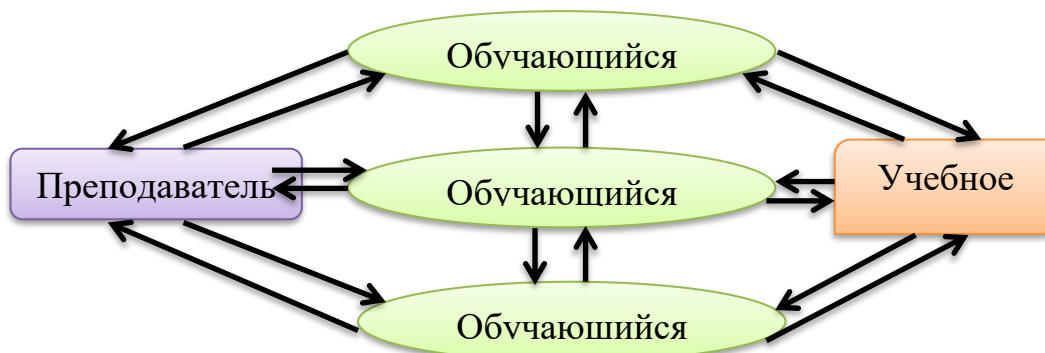


Рисунок 1. Организация обратной связи при интерактивном обучении.

Использование педагогических инноваций, связанных с информационными технологиями и информационной компетентностью, эффективно на многих этапах учебного процесса:

- ✓ на этапе изучения нового материала;
- ✓ на этапе закрепления;
- ✓ на этапе промежуточного и итогового контроля;
- ✓ на этапе самоконтроля.

При проведении общеобразовательной дисциплины «Физика» мною используются различные информационные технологии, которые являются средством интерактивного обучения. С помощью современных средств информационно-коммуникационных технологий можно создать свой учебно-методический комплекс и провести творческое и запоминающееся занятие, привлекая к его созданию обучающихся.

Рассмотрим использование цифровых технологий на примере реализации интерактивности при изучении в медицинском колледже общеобразовательной дисциплины «Физика», которые реализуются в следующем виде:

- ✓ использование возможностей и материалов, найденных в различных Интернет-ресурсах (использование анимации физических процессов, виртуальных экспериментов и лабораторных работ и др.);
- ✓ электронные учебники по разделам дисциплины, созданные в программе SunRay;
- ✓ использование презентаций, разработанных как преподавателем, так и обучающимися; в этом случае презентация является элементом самостоятельного обучения;
- ✓ тестовые задания, выполненные в программе MyTest. Задания, выполненные в данной программе, имеют ряд преимуществ, таких как моментальное оценивание, возможность оценивания правильности выполнения заданий.

Использование цифровых технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение общеобразовательной дисциплины «Физика» с использованием информационных технологий предоставляет обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов занятия, что способствует развитию интереса обучающихся к изучаемой дисциплине. Внедрение цифровых технологий в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения занятий, расширяет возможности для внедрения различных средств видеотехники, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, позволяет применять модели различных процессов, формировать общее мировоззрение на современном научном уровне, а также разнообразить формы обратной связи и самостоятельной работы студентов [3, с. 143-157].

По общеобразовательной дисциплине «Физика» был разработан электронный учебник по разделу «Оптика» (рисунок 2). Обучающимися он может быть использован и как средство обучения, в котором представлен весь теоретический материал по разделу, и как средство контроля знаний, который осуществляется в тестовой форме (в программной оболочке MyTest или в бумажном виде). Кроме того, учебник может использоваться при самостоятельной подготовке к занятиям.

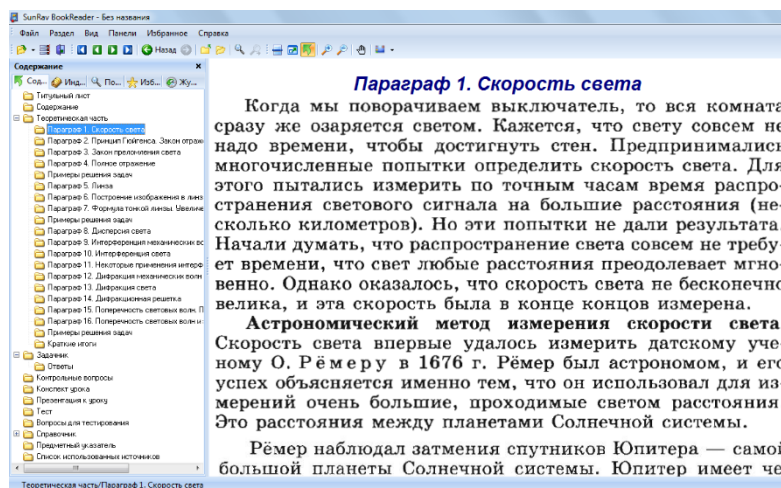


Рисунок 2. Фрагмент электронного учебника с указанием структуры (меню в левой части).

Список использованных источников:

1. Бабич, И.Н. Новые образовательные технологии в век информации / Материалы XIV Международной конференции «Применение новых технологий в образовании». – Троицк: Фонд новых технологий в образовании «Байтик». – 2003. – С. 68-70.
2. Теория и методика обучения физике в школе: Общие вопросы: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Е.Каменецкий, Н.С.Пурешева, Н.Е.Важеевская и др.; Под ред. С.Е.Каменецкого, Н.С.Пурешевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 368с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Е.С. Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ИЗУЧЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ И ПРОПАГАНДА ЕГО ИДЕЙ

Шепелев Игорь Григорьевич
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Саранский медицинский колледж", Саранск

Педагогический опыт - это средство фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности. Часто используется понимание педагогического опыта как совокупности знаний, умений и навыков, которыми педагог овладевает в процессе своей педагогической деятельности.

Педагогический опыт классифицируется по масштабу, новизне и качеству:

- масштабу – единичный, типичный, индивидуальный, групповой, массовый;
- по новизне – репродуктивный, творческий, новаторский;
- по качеству – положительный, эффективный, рациональный, передовой.

Данные характеристики, с одной стороны, достаточно полно отражают состояние современной педагогической практики и поиск творческими педагогами оптимальных путей достижения качественных результатов образовательного процесса. С другой стороны, педагоги-практики не всегда могут в полной мере развести понятия характеристик опыта как, например, передового и новаторского, поскольку и тот и другой содержат элементы новизны, авторства, творчества. И эти элементы ориентированы, в первую очередь, на усовершенствование уже существующего опыта и результата. Новаторский опыт – это опыт, в котором есть элементы новизны, открытия, изобретения, представлено авторство. Передовой же характеризуется тем, что педагог получает более качественный результат за счет усовершенствования имеющихся технологий, методик, методов, средств, приемов, оптимальной организации образовательного процесса.

Понятие «передовой педагогический опыт» на современном этапе развития образования рассматривается в двух значениях: широком и узком.

В широком значении под передовым педагогическим опытом понимается такое профессиональное мастерство педагога, которое обеспечивает высокое качество знаний учеников, уровень их воспитанности, развития, сформированности ценностных ориентаций. В узком - это такая образовательная практика педагога, которая содержит в себе элементы творческого поиска, оригинальности, эффективности.

Передовой педагогический опыт - «опыт, который, возникая из массового опыта, превосходит его по отдельным параметрам или в целом, отличаясь от него по ряду

признаков, важнейшими из которых являются: актуальность, новизна, воспроизводимость, эффективность и стабильная результативность» [6, с. 76]. Опыт является передовым, если он по сравнению с существующими технологиями и методиками обучения и воспитания учащихся более рационален: при наименьших затратах сил, средств и времени обеими сторонами образовательного Процесса даст более высокие результаты, принесет удовлетворение от совместной работы, от процесса сотворчества в системе «учитель - ученик». Передовой опыт также характеризуется стабильными, устойчивыми положительными результатами образовательного процесса, положительным микроклиматом, который создается в ходе совместной деятельности.

В практической педагогической деятельности существуют и такие подходы к трактовке передового педагогического опыта: образец хорошей, качественной работы; деятельность, в которой воплощены результаты научных исследований или успешное применение другого опыта; педагогические находки, позволяющие качественно решать образовательные задачи.

Педагогическая наука выделяет *ряд критериев*, по которым оценивают, насколько данный опыт является передовым. Основным критерий - это соответствие опыта ведущим идеям современной педагогической науки и главным направлениям практических поисков педагогов республики. Опыт не может считаться передовым, если опирается на устаревшие, не актуальные для настоящего времени педагогические концепции, идеи, положения. Именно современные педагогические идеи лежат в основе передового опыта, родоначальником которого будет, в первую очередь, являться стратегически мыслящий, творчески работающий школьный учитель.

Критерии опыта определяются на основе его компонентов: организация образовательного процесса; результаты обучения учащихся, уровень их обучаемости и обученности, уровень их развития; сформированность профессиональной компетентности у педагогов и степень выраженности их профессионально-педагогической культуры, востребованность данного опыта в педагогическом сообществе и др.

Среди *критериев передового опыта* выделим следующие: научная обоснованность опыта; высокая результативность образовательного процесса и личностного развития учащихся; длительность функционирования опыта; актуальность темы опыта и ее перспективность; развитие профессиональной компетентности у педагогов и совершенствование их профессионально-педагогической культуры; творческая новизна; рациональный расход средств на достижение высоких результатов; эффективное педагогическое взаимодействие в образовательном процессе; степень удовлетворения образовательных запросов учащихся и их родителей [3, с. 28].

Оценивать опыт как передовой следует также по конечным результатам совместной деятельности, которые в данном контексте будут выступать в качестве его показателей. К таким результатам - показателям отнесем:

- качество и уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся, их базовых компетенций;
- уровень умственного развития учащихся (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, ранжировать, обобщать, делать выводы);
- уровень воспитанности учащихся (сформированность личности высоконравственной, общекультурной, физически развитой); уровень их личностно-ценностных ориентаций; сформированность убеждений и отношений;
- пути достижения высоких результатов образования (оптимальная организация процесса обучения, совершенствование дидактических средств, использование активных и интерактивных форм работы, технологизация образовательного процесса, междисциплинарность в образовательном процессе, практикоориентированность в преподавании учебных дисциплин и др.);
- совершенствование педагогических компетенций, развитие на этой основе компетентности и сформированность высокого уровня профессионально-педагогической

культуры;

- создание благоприятной психологической атмосферы сотрудничества, сотворчества в образовательном процессе и др.

Данные критерии и показатели, по нашему мнению, могут составить основу в определении мотивов и целей деятельности педагогического коллектива по изучению и обобщению педагогического опыта.

Четко определенные мотивы и сформулированные цели помогут не только администрации, но и педагогам определить основные направления данного вида деятельности, свое место и роль на каждом ее этапе, почувствовать и увидеть необходимость и значимость совершаемых действий для педагогического коллектива и общеобразовательной организации в целом. Это потребует от всех субъектов деятельности определенных знаний в области проектирования, моделирования, технологизации процесса изучения и обобщения опыта. В общеобразовательных организациях могут быть определены разные подходы к решению данной проблемы на основе рекомендаций современной педагогической науки, органов управления образования, учреждений системы повышения квалификации, собственного опыта работы.

Что может являться опытом? Ответив на этот вопрос, мы тем самым сможем четко определить конкретные механизмы по его изучению, обобщению и описанию. Иными словами, четко выделенный предмет педагогического опыта будет способствовать педагогу, методисту в определении используемых методов, способов, приемов работы с ним.

Таким образом, опытом может являться:

- 1) эффективная деятельность педагога по обеспечению качества образования;
- 2) алгоритм учебных действий по учебному предмету;
- 3) внеклассная работа педагога по учебному предмету;
- 4) реализация факультативного обучения учащихся;
- 5) авторская программа работы кружка, секции, клуба;
- 6) методическое сопровождение образовательного процесса;
- 7) система методических приемов, используемых педагогом в урочной деятельности;
- 8) эффективные средства обучения;
- 9) реализация принципов обучения в образовательном процессе;
- 10) исследовательская деятельность педагогов и учащихся;
- 11) взаимодействие классного руководителя, семьи и социума по воспитанию учащихся;
- 12) система работы педагога по подготовке учащихся к централизованному тестированию;
- 13) эффективная система оценки знаний учащихся и др.

Совершенно очевидно, что предмет опыта и по значимости, и по масштабу может быть различным.

Приступая к определению путей, подходов, методики работы с опытом, организаторам данного вида деятельности необходимо учесть, что основу изучения и обобщения опыта составляют следующие принципы: целесообразности, научности, системности, последовательности, практикоориентированности, сотрудничества, индивидуализации, добровольности. Полагаем, что при таком подходе работа даст желаемые положительные результаты для всех заинтересованных в нем субъектов.

Выделим условно два пути работы с педагогическим опытом: первый - по инициативе администрации общеобразовательной организации; второй - по личной инициативе педагога или группы педагогов. Второй путь, как показывает практика, наиболее эффективен и результативен.

Список использованных источников:

1. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г. Х. Валеев // Педагогика. - 2005. - №5.
2. Муравьев, Е. М. Справочник администрации школы по организации учебно-воспитательного процесса / Е. М. Муравьев, А. Е. Богоявленская. - М.: Пед. поиск, 2001. - Ч. III.
3. Пашкович, Т. Ф. Критериальные подходы к оценке эффективного педагогического опыта / Т. Ф. Пашкович // Юраванне у адукацън. - 2009. - №5.
4. Пахомова, Е. М. Проблемы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта в работе учреждений методической службы / Е. М. Пахомова // Методист. - 2005. - № 2.
5. Праздникова, Г. З. Готовимся к аттестации: технологии обобщения и описания педагогического опыта: практ. пособие / Г. З. Праздникова. - М.: АРКТИ, 2007.
6. Психолого-педагогический словарь / авт.-сост. В. А. Мижериков. - Ростов н/Д : Феникс. -1998.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ

*Стребкова Ольга Николаевна
Забарина Ирина Васильевна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

На сегодняшний день возрастание роли внеаудиторной самостоятельной работы в образовательном процессе дало широкое распространение различным формам её проведения: от выполнения разнообразных домашних заданий до участия в конференциях, диспутах, соревнованиях, приемлемых для конкретной образовательной структуры. Внеаудиторная самостоятельная работа играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями по изучаемой дисциплине и/или специальности, формированию ответственности, овладению средствами самовоспитания, самообразования.

В системе СПО особое значение внеаудиторной работы отводится в организации курсового и дипломного проектирования студентов. Работа над курсовыми проектами является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, углубления теоретических знаний, совершенствования логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно-важным проблемам. В Старооскольском медицинском колледже проектная деятельность студентов сестринского отделения представлена в виде защиты курсовых работ в рамках МДК 02.01 в разделе Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов терапевтического профиля, и является обязательной для всех.

Курсовая работа – самостоятельная разработка конкретной темы небольшого объема с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные обоснованные выводы.

Тему студент выбирает самостоятельно, руководствуясь ее актуальностью, новизной, интересом к проблеме, возможностью получения статистических данных, наличием научной и учебной литературы, близостью к будущей практической

деятельности и согласовывает её с руководителем. Для правильной самостоятельной деятельности студента выдается методическое пособие со всеми рекомендациями по работе.

Каждая тема предусматривает проведение исследовательской работы, в ходе которой формулируется цель и задачи исследования, разрабатываются соответствующие анкеты, изучается статистика, полученные данные комментируются, оформляется текст с результатами исследования (с привлечением таблиц, диаграмм, графиков) и конечным результатом является логическое завершение с формулировкой выводов и заключения. Важный практически-значимый момент в подготовке курсовой работы отводится на разработку рекомендаций, буклетов агитационной и профилактической направленности. Подобная деятельность позволяет студентам видеть практическую пользу от изучения определенной тематики, следствием чего является повышение интереса к предмету и специальности в целом.

Научно-исследовательская работа требует от обучающегося и преподавателя значительных сил и времени. Однако ничто так не инициирует развитие самостоятельности, творческого потенциала личности, как собственный успех в конкретном деле. Такой успех закрепляется на этапе защиты курсовой работы. Тактичная помощь и контроль преподавателя, который становится организатором деятельности студента, консультантом, управляющим поисковой работой, руководителем, меняет характер классического взаимодействия участников учебного процесса. Планирование исследовательской деятельности, выбор наиболее удобных способов получения, запоминания, предъявления информации исключает манипулирование личностью, позволяет установить более доверительные отношения, лучше изучить особенности характера студента, индивидуализировать воспитательную работу. На завершающем этапе обучения студента происходит формирование навыков применения полученных знаний при решении конкретных научных и практических задач, приобретает опыт систематизации полученных результатов исследований, формулировки новых выводов и предложений. Студент получает целостное знание и понимание изучаемой проблемы и совершенно осознанно приступит к профессиональной деятельности в данном направлении.

Представляем вашему вниманию варианты тем курсовых работ студентов четвертого курса сестринского отделения и их практическую значимость:

- «Анализ заболеваемости острым инфарктом миокарда» - работа способствовала не только освоению студентом методик статистического исследования, но и более подробному изучению теоретически и практически важных вопросов по организации помощи пациентам с инфарктом миокарда;

- «Распространенность и профилактика ожирения среди взрослого трудоспособного населения города Старый Оскол» - имела профилактическую направленность, включала социологический опрос и распространение памяток по профилактике ожирения;

- «Распространенность гломерулярных, тубулоинтерстициальных болезней почек, других болезней почек и мочеточника среди взрослого трудоспособного населения Старооскольского городского округа» - в ходе работы раскрыта социальная значимость изучаемой патологии, разработан буклет агитационной направленности с целью привлечения населения к диспансеризации. В результате подготовки курсовой работы и её защиты обучающиеся приобретают бесценный опыт для успешного прохождения следующего этапа профессионального становления – выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников:

1. Задёра М. И. Из опыта организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов СПО // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 1891–1895. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/96297.htm>.
2. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. — // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. - 2019.

СИСТЕМНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

*Зеро Ольга Ильинична,
Тибеккина Светлана Васильевна,
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

В условиях перехода на ФГОС педагогам приходится решать задачи формирования знаний согласно новым стандартам, универсальных действий, которые обеспечивают основные предметы, формирования компетенций, действующих по-новому и на другом уровне. Выполнению этих задач помогает применение системно-деятельностного подхода в обучении, заложенного в новые образовательные стандарты.

Его идея состоит в том, что новые знания в готовом виде не получают, они появляются в результате практической деятельности. При этом студенты временно чувствуют себя учеными, которые делают собственное открытие. У преподавателя возникает необходимость в организации исследовательской работы среди студентов.

Задача образования не просто в вооружении набором знаний, а в формировании умения и желания обучаться долго, всю жизнь, работать сообща, в команде, изменяться, развиваться рефлексивно.

При реализации деятельностного метода работает система принципов, а именно: принцип деятельности - заключается в том, что студенты добывают знания самостоятельно, осознавая содержание и формы своей деятельности, принимая нормы, активно участвуя в их совершенствовании. Это помогает успешно формировать общекультурные и деятельностные способности, умения. Принцип непрерывности – обеспечивает преемственность ступеней и этапов обучения, методик с учетом возраста и психологии обучающегося; принцип целостности – предполагает формирование обобщенного восприятия мира; принцип психологической комфортности – предполагает снятие факторов учебного процесса, образующих стресс, создание доброжелательной атмосферы; принцип вариативности – предполагает способности к постоянному перебору вариантов решения и адекватный выбор в конкретной ситуации; принцип творчества – ориентирует на творчество в учебном процессе, приобретение личного опыта деятельности.

В преподавании математики фундаментальный характер образования не нарушен. Программа содержит материал, который создает базу для математической грамотности, необходимой для всех, кому даже минимально необходима в профессиональной деятельности математическая подготовка.

Возникает вопрос: как провести занятие математики, согласно требованиям новых стандартов? Для этого надо понимать критерии результативности занятия. Знания студентов должны быть получены из личных поисков, и поэтому нужно создать ситуацию, где необходим поиск, необходимо организовать работу студентам, развивая при этом их интеллектуальную деятельность.

Принцип преподавания: к аудитории не с ответом, а с вопросом.

Позиция студента: познание окружающего мира.

Таким образом, вместо технической передачи опыта от преподавателя к студенту приоритетом становится выработка способностей самим ставить цели, планировать пути их решения, вести контроль и оценку своих успехов, то есть, наука учиться.

С этой целью выделяют типы занятий в рамках системно-деятельностного подхода. При таком подходе к изучению математики выделяют компоненты получения знаний: принятие информации; её анализ; сохранение; самоуважение.

Так как основная форма обучения — это занятие, то нужно ориентироваться в их типологиях и критериях оценки при системно-деятельностном подходе.

Тип учебного занятия формирует учебные действия в структуре деятельности: занятие определения учебной задачи, решения учебной задачи, моделирования и преобразования модели, решения частных задач с применением открытого способа, контроля и оценки.

Занятия деятельностного направления по целеполаганию распределяют на следующие группы: «открытия» нового знания, где формируют способности к новому способу действия; рефлексии, корректируются изученные понятия, алгоритмы; общеметодологической направленности, выявляются теоретические основы построения содержательно-методических линий; развивающего контроля, где происходит контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

В технологии системно-деятельностного подхода меняется структура занятия.

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент- включение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.
 2. Актуализация знаний- закрепление изученного, важного для введения новых понятий, и определение проблем в работе каждого студента.
 3. Формулировка учебной задачи - обсуждение вопросов, постановка цели занятия.
 4. «Открытие нового знания» -выполнение устных упражнений и выбор плана их решения.
 5. Первичное закрепление -обсуждение нового материала, его конспект.
 6. Самоанализ и самоконтроль- каждый должен сделать вывод о том, что он самостоятельно может выполнить, а что нет.
 7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.
- Повторяя изучаемый материал, включают новые термины, новые обозначения, что требует понимания недостаточности изученного, можно использовать элементы соревнования, игры. Создаётся тёплый эмоциональный настрой, что способствует интересу к занятию.
8. Рефлексия деятельности-цель понимание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка своей работы и работы своих товарищей.

Системно-деятельностный подход формирует компетентности обучающихся, а именно: желание разрешать задачи, решимость самообразовываться, готовность использовать информационные технологии, социально взаимодействовать.

Студентам на вашем занятии не должно быть скучно, поэтому преподаватели постоянно ищут различные способы и методы преподавания.

Важным направлением в повышении качества образования студентов является системно-деятельностный подход. Обучение через работу самих обучающихся служит основой для формирования у них индивидуального, творческого мышления.

Для роста качества обучения математики необходимо обучение, которое на первый план ставит не сам процесс обучения, а овладение студентами общей структурой деятельности, способа действия, состоящего из анализа, планирования и рефлексии.

Список использованных источников:

1. *Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.04.2024 № 258*
2. *Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым// Справочник руководителя образовательного учреждения, №1, 2009.*
3. *Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, С. 18-22.*
4. *Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н., Шилкунова З. И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. - М.: ВИТА- ПРЕСС, 2018*
5. *Петерсон Л. Г., Кубышева М. А., Кудряшова Т. Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. - Москва, 2016*

ВЛИЯНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Лашина Елена Викторовна,
Ошейко Светлана Николаевна
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

В настоящее время в некоторой степени продолжают утрачивать свой вес в современном российском обществе духовные и нравственные ценности. Более популярны прагматизм и коммерческий склад мышления.

Профессиональное обучение и воспитание студентов Старооскольского медицинского колледжа основано на трех основных группах ценностных отношений: отношение к миру, к людям, к самому себе. Образовательный процесс призван настойчиво формировать позитивное отношение к общечеловеческим принципам этики и морали, раскрывая их сущность, объясняя их значимость для будущей работы специалиста в области здравоохранения. Проблема изучения факторов формирования духовно-нравственных ценностей, на основании которых молодые люди будут строить свое будущее и будущее всей страны, представляет особый исследовательский социально-психологический интерес. Мы и сегодня продолжаем искать ответы на вопросы о добре и зле, справедливости и несправедливости, смысле жизни и судьбе. В этом нам оказывают помощь ряд литературных произведений: «Война и мир», «Преступление и наказание», «Тихий Дон», «Мастер и Маргарита» и др.

По мнению многих людей, художественная литература утрачивает в этом своё значение, уступая место интернету. В какой-то степени это так. Однако нельзя недооценивать роль художественных произведений в воспитательном процессе. По своей сути они выражают общечеловеческие ценности и проблемы сегодняшнего дня, способствуют организации жизнедеятельности человека, влияют на его духовное и творческое развитие. Отношение студентов к изучаемым произведениям выступает как показатель их личной социальной зрелости.

Семья, образовательное учреждение, по-прежнему обладают высоким воспитательным потенциалом. Искусство и литература - это средства самопознания, определения ценностных ориентиров, в которых формируется мировоззрение молодого человека. Ещё в начале 20-го века Максим Горький считал главной целью литературы ее

общественное значение. Литература способна «помогать человеку понимать себя самого, поднять его веру в себя и развить в нем стремление к истине...». Известны также слова Горького: «Любите книгу — источник знания». К этому необходимо добавить, что хорошая книга — это и средство воспитания и приобщения к красоте родной речи.

В силу возрастных и психологических особенностей юному человеку свойственно сопоставлять, сравнивать себя с героями произведений искусства, переносить на себя события, происходящие на сцене, на экране или в книге, погружаться в мир, созданный воображением автора произведения. Человек часто оценивает свои поступки и действия, порой сам не сознавая этого, сравнивая их с теми ценностями, которых придерживается эталонный герой. Образы, созданные художественной литературой, могут оказывать непосредственное воздействие на выбор человека в той или иной ситуации.

Зачастую герои произведений помогают нам бороться с пошлостью в людях и уметь найти в них доброе и хорошее, познавать окружающий мир, переживать определенные эмоции, обогатиться опытом других людей.

Раскрывая проблему воспитания через литературные произведения, нельзя сбрасывать со счетов противоположное мнение, что современному человеку, озабоченному материальными и прочими проблемами, не до серьёзного чтения. Молодое поколение предпочитает легкое чтение, не требующее размышлений и глубокого проникновения в текст. А это чтение годится лишь для отвлечения от повседневной рутины, а не для повышения культурного уровня. Также ряд авторов обращают внимание на то, что телевидение вытесняет книгу и это плохо сказывается на воспитании, рациональном восприятии молодежи.

И всё же чтение художественной литературы должно стать обязательным для каждого человека с детского возраста. Литература является могучим орудием человеческой культуры, великим средством воспитания молодого поколения.

Ведь читая художественные произведения, человек начинает испытывать эмоции, задумываться над различными проблемами, познает, воспитывает, формирует в себе нравственные качества, духовный мир.

На каждом возрастном этапе в читательском спросе обучающихся появляются новые побудительные мотивы к чтению, что объясняется содержанием задач и требований, которые выдвигает перед ними учебная и жизненная позиция. Об этом свидетельствуют изменения жанровых предпочтений в зависимости от учебного профиля. Так, например, согласно данным анкетирования 75 студентов первого года обучения на базе 9 классов наибольший интерес проявляют к русской классике (60 %) и современной зарубежной литературе (40%). В то время старшекурсники (25 человек) предпочитают медицинскую или приключенческую литературу. Существуют различия в предпочтениях у юношей и девушек. Большинство юношей читают детективную литературу (40%), «фэнтэзи» (30%) и исторические романы (40%), а девушки в основном любовные романы 70% и русскую классику (30%).

С возрастом молодой человек в большей степени ощущает свою связь с окружающими людьми, сверстниками и необходимость анализировать свои действия в соответствии с принятыми нормами. Отсюда повышается интерес к художественным произведениям, которые заставляют задуматься над важными нравственными проблемами: 52% обучающихся отметили, что обращают внимание на проблемы, затронутые в произведении, для 48% респондентов очень важно, читая художественную литературу, иметь возможность задуматься над этими проблемами.

Полученные в ходе исследования данные позволяют утверждать, что у современной молодежи сохраняется интерес к чтению: 82 % опрошенных подтвердили, что любят читать. При этом треть респондентов (30%) читают ежедневно, половина ответивших (50%) читают от случая к случаю. Читают очень редко 14%, а 6 % не читают вовсе художественной литературы, ссылаясь на нехватку времени.

В контексте данного исследования наибольший интерес представляет художественная литература с точки зрения ее влияния на формирование духовности и нравственности молодежи. Результаты опроса показали, что молодые люди проявляют значительный интерес к произведениям художественной литературы. В системе других видов искусства художественная литература занимает третье место по популярности после музыки и кино.

Среди книг, прочитанных за последние полгода, первокурсники чаще всего называли произведения программного курса: «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского, «Война и мир» Л.Н. Толстого, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова и др. Из внепрограммных произведений были названы «Идиот» Ф.М. Достоевского, «Лолита» В.В. Набокова, «Дни Турбиных» М.А. Булгакова, что говорит о сохранившемся интересе к произведениям русских классиков.

Стоит отметить, что молодые люди, уделяющие значительную часть времени чтению художественной литературы, чаще всего и по другим предметам обучаются на «хорошо и отлично», а также проявляют способности к творческой деятельности.

Большинство респондентов (70%) отметили, что «читая художественную литературу, они действительно сопоставляют себя с героями произведений и тем самым формируют свой собственный духовный и нравственный облик». В то же время 30 % респондентов так не считают. По их мнению, молодой человек формирует свой поведенческий образ другими средствами. При этом 42% респондентов отметили, что поведение героя служит личностным примером, определяющим их отношение к жизненной ситуации или событию.

Наличие же положительного героя в литературе также значимо для формирования лучших жизненных принципов будущих медицинских специалистов. Таких, как «относись к людям так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе», «человек должен стремиться к лучшему, работать над собой, достигая цели», «плохой опыт — тоже опыт», «отношение к жизни как к великому чуду» и т.д.

Таким образом, результаты исследования позволяют сделать вывод, что у современной молодежи сохраняется интерес к художественной литературе. Кроме того, многие молодые люди испытывают потребность в положительных героях, на которых можно было бы ориентироваться в определенных жизненных ситуациях. К сожалению, современная отечественная литература не предоставляет молодым людям достаточное число таких персонажей, которые могли бы выступать образцом для подражания. Вопрос развития отечественной литературы, популяризации произведений отечественных авторов, повышения художественного уровня книг, стимулирования выпуска и распространения социально значимой литературы требует внимания со стороны научной среды, средств массовой информации и государственных институтов в целях определения приоритетных направлений по поддержке и развитию чтения в России. В целом мы были, и хочется надеяться, остаемся самым начитанным народом.

Список использованных источников:

1. Бахтин М.М. Автор и герой: к философским основам гуманитарных наук. СПб., 2018.
2. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России. СПб., 2017.
3. Пушкина А.В. Влияние художественной литературы на формирование идеалов современной российской молодежи // Социальная психология и общество. 2014. Том 5. № 2. С. 152–157.
4. Художественная литература. Проблемы исторического развития, функционирования и интерпретации текста. Сб. науч. тр. Минск, 2016.

Источник: <https://psychojournal.ru/article/1087-vliyanie-hudozhestvennoy-literatury-na-formirovanie-idealov-sovremennoy-rossiyskoy-molodezhi.html#t20c>

ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ В ПРЕПОДАВАНИИ МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ

Соколова Елена Витальевна

преподаватель

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",

Старый Оскол, Белгородская область

Одной из важнейших задач профессионального образования для здравоохранения является повышение качества подготовки специалистов среднего звена. В преподавании клинических дисциплин оно осуществляется через активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, развитие творческих способностей, оптимальным сочетанием различных видов учебной работы с активной самостоятельной деятельностью, а также организацией адекватного контроля со стороны преподавателя.

Применяемые активные методы обучения объединяют формы индивидуального и коллективного освоения учебного материала, использующего фактические данные конкретной проблемы и ее теоретические обобщения. Наиболее эффективными из них являются ситуационные групповые методы, где осуществляется анализ конкретных ситуаций, решение практических задач, инсценировки, разбор инцидентов, деловые игры.

Учебные игры в профессиональном медицинском образовании давно и активно используются, хотя в литературе нет ни общего понимания, что такое игры, ни единого подхода к этой проблеме. В общем представлении деловая игра — это моделирование конкретной ситуации или избранных ее аспектов, выполняемая в соответствии с заранее определенными правилами, исходными данными и методиками.

Существуют такие образцы учебных игр, которые принципиально отличающихся между собой. Деловые игры бывают исследовательскими, производственными и учебными. Главная цель и смысл последних подготовка специалистов, их тренировка и развитие профессиональных умений и навыков до уровня высокой квалификации. Разные формы игр преследуют различные цели, односторонние -это когда все играющие стремятся к достижению единой определенной цели (оказание неотложной помощи); двухсторонними, когда все противостоящие стороны пытаются разрешить ситуацию в свою пользу (медицинские работники – родственники пациента); многосторонними, когда приходится организовывать сложные взаимодействия игроков с конкурирующими и взаимоисключающими интересами (в чрезвычайных ситуациях: различные поражающие факторы, службы спасения, антитеррористические подразделения и др.). Очевидно, что все клинические игры по самому своему замыслу и цели могут быть односторонними, ибо все они преследуют единственную цель — быструю оптимальную диагностику, необходимую помощь и эффективное лечение, но моделируемые ЧС позволяют использовать элементы и других игр. Различают возрастающие по сложности несколько вариантов клинических игр (медсестра-пациент, медсестра-пациент-родственники или различные этапы в оказание помощи и др.).

Многолетний опыт использования данных методов подготовки определяет его эффективность на разных этапах подготовки медицинских работников. Целесообразность использования в профессиональном образовании именно таких активных методов подтверждаются литературными источниками, усваивается 10 % материала, принятого на слух, 50 % материала увиденного, и 90 % из того, что обучающиеся сделали сами.

Суть метода ситуационно-ролевой игры состоит в импровизированном разыгрывании ситуации, моделирующей типичную для данной группы деятельность и проблемы, которые возникают в ходе этой деятельности. В игре участвуют несколько человек, которые по ходу игры используют роли отдельных персонажей ситуации. Одна и та же ситуация может проигрываться несколько раз, чтобы дать возможность участникам игры побывать в разных ролях. Обязательным условием является проигрывание нескольких игр по нарастающей

сложности, так как участие в одной игре обычно не дает желаемого эффекта. Моделируемая в игре ситуация должна максимально приближаться к реальной действительности.

Первый этап игры - ознакомление обучающихся с исходной информацией:

- 1) изложение преподавателем исходной информации, совместное определение задач игры и учебных задач;
- 2) распределение ролей.

Этап 2-й, подготовка к игре:

- 1) анализ исходной информации;
- 2) изучение специальной литературы;
- 3) подготовка к выполнению ролевых функций.

Этап 3-й, проведение игры:

- 1) выполнение участниками ролевых функций;
- 2) управление процедурой;
- 3) анализ результатов игры обучающимися;
- 4) подведение итогов игры преподавателем.

Сценарий игры может быть различным, например, студентам раздаются роли: пострадавший, оказывающий 1 помощь, фельдшер скорой помощи, медсестра приемного отделения, рецензент – контролирующий.

Студентам с более высоким уровнем подготовки отводится роль «контролирующего», который следит за происходящим и при разборе ситуации корректирует их действия. Применительно к меняющимся условиям ЧС исходные данные в игровой ситуации могут меняться, что позволяет в преподавании медицины катастроф использовать различные методики и способов ведения игры. Такие формы коллективной работы погружают обучающихся в атмосферу интеллектуальной деятельности, предельно близкую к профессиональной практической работе будущего медицинского работника. В ходе исполнения ролей возникает необходимость профессионального общения, проявления организаторских способностей, логического клинического общения, находчивости, профессионального взаимодействия, стандартизации действий.

Преподаватель может создавать для играющих динамически меняющуюся картину в зависимости от правильных или ошибочных действий участников игры. Каждый «игрок» несет ответственную функцию - проводить дифференциальную диагностику кратчайшим путем за минимальное время и определять оптимальную тактику действия наиболее простыми и доступными методами.

Одна из основных задач учебной деловой игры - сформировать оптимальный психологический климат общения с пациентами и коллегами по работе в разных условиях: на приеме в поликлинике, в работе бригады скорой помощи, в чрезвычайной ситуации с массовыми санитарными потерями.

Для преподавателя, оценивающего студентов, задействованных в деловой игре, также есть свои несомненные плюсы. Зачастую, при традиционных письменных либо устных проверках знаний, мы сталкиваемся с проблемой заучивания, при которой обучающийся не вникает в суть материала, испытывает трудности с использованием его в практической деятельности в последующем. Что касается, деловой игры, то проблемы с оценкой подготовленности студентов по определенным нозологиям отпадают, более того, преподаватель видит все «слабые места» или пробелы в знаниях учащихся, что может в последующем послужить для организации более детального разбора того или иного материала. Таким образом, можно изложить все положительные моменты активного метода обучения деловой игры:

Преимущества деловой игры для профессиональной подготовки студентов	Преимущества деловой игры для оценки профессиональной подготовки студентов преподавателем
- более глубокая подготовка к занятиям позволяет приблизиться к практической деятельности - возможность выступления в новых для себя ролях - формирует клиническое мышление - способствует быстрому принятию решений - моделирует взаимоотношения с коллегами и пациентом - способствует повышению ответственности в будущей практике	- объективная оценка подготовленности студентов - возможность одновременной оценки знаний сразу многих студентов - выявление пробелов в знаниях по определенным темам - возможность проверки знаний студентов сразу по нескольким тематикам - оценка умения применить имеющиеся знания на практике

В заключение хотелось бы отметить, что конечной целью обучения студентов старших курсов является высокая профессиональная подготовка специалистов среднего звена, способных качественно работать в условиях ЧС, соответствовать всем современным требованиям, предъявляемым в наше время.

В полной мере, для подготовки выпускников такого уровня, требуется разработка новых подходов и методик в практическом образовании, где значительная роль отводится учебному моделированию посредством диагностических и лечебных задач, проблемных ситуаций и особенно учебных деловых игр, позволяющих максимально приблизить обучающихся к реальной практике. Учебная игра в медицинском образовании должна стать тем интегральным методом обучения и контроля, который в условиях приближенных к реальным, объективно выявит способности студента к действиям в реальной конкретной профессиональной деятельности.

Список использованных источников:

1. Барлас Т. В. Поколение “z”: проблемы диалога в системе «преподаватель - студент» // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 6 (814).
2. Дюжева М. Б., Rogovskaya Н. И. Симуляционные деловые игры в учебном процессе высшей школы // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки». 2020. № 12. DOI: 10.37882/2223-2982.2020.12.10
3. Коноплева Е.Л., Остапенко В.М. Деловая игра как форма организации компетентностного подхода в преподавании истории медицины. Проблемы социальной гигиены, здравоохранение и истории медицины. 2015; 23 (1): 51–52.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

Бахматова Юлия Вячеславовна

Есаулкова Ольга Васильевна

преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",

Старый Оскол, Белгородская область

На современном этапе неотъемлемой частью сложного процесса учебно-воспитательной работы является контроль. В широком смысле контроль связан с ориентировочной деятельностью человека, а без нее учебная работа студента и работа педагога невозможны. Контроль в учебно-воспитательном процессе позволяет установить качество теоретических знаний и практических умений и навыков учащихся, способы их учебной деятельности, степень умственного развития, а также уровень педагогического мастерства учителя.

Входной контроль - одна из форм осуществления преемственности между школой и средними учебными заведениями в процессе непрерывного образования. Он позволяет объективно оценить уровень и структуру остаточных школьных знаний по предмету на начало обучения в колледже и целенаправленно скорректировать учебный процесс, осуществить индивидуальный дифференцированный подход к обучаемым.

Проведение входного контроля по дисциплине ООД.08 Информатика решает следующие задачи:

1. выявляет реальный уровень знаний первокурсников и возможность сопоставить его с результатами ОГЭ и школьными оценками;
2. выявляет дефекты знаний вновь зачисленных студентов и дает возможность своевременно провести корректирующие занятия для устранения этих дефектов;
3. дает понять причины расхождения оценок, выявленных с помощью трех разных процедур: традиционных школьных оценок, ОГЭ, независимого входного тестирования.

В этом учебном году, как и в предыдущие годы, входной контроль знаний был проведен по дисциплине ООД.08 Информатика. Входное тестирование позволило достоверно выявить и оценить реальный уровень подготовки студентов, учитывая то, что многие из них не сдавали выпускной экзамен по информатике в школе, дало достаточно объективную информацию о способностях обучаемых к освоению предмета.

Для объективной оценки входных знаний первокурсников был разработан опросный лист, состоящий из двух частей.

Первая часть опросного листа представляла собой анкету, позволяющую выявить уровень компьютерной грамотности студента. Вторая часть опросника была предложена в виде тестовых заданий, соответствия с заданиями государственной итоговой аттестации для выпускников 9 классов. Анкетирование проводилось среди всех студентов групп нового набора на базе основного среднего образования. Всего было опрошено 352 студента.

Свои навыки пользователя персонального компьютера 50% респондентов первого курса оценили, как начальные, 42% посчитало себя пользователями прикладных программ.

0,3% опрошенных первокурсников никогда не пользовались интернетом, зато более 90% имеют к глобальной сети регулярный доступ.

На вопрос о том, считают ли студенты компьютер частью своей будущей профессии, утвердительно ответили только 15% респондентов.

Во второй части опросного листа был предложен ряд тестовых вопросов, соответствующих требованиям государственной аттестации по информатике. В тестировании у студентов из года в год вызывают затруднения разделы: графы,

алгоритмизация и программирование, алгебра логики, системы счисления, поиск информации в базах данных по заданному условию.

Проводимый анализ входного контроля знаний, и оценка уровня компьютерной грамотности позволяют преподавателю:

- Оценить знания студентов нового набора по дисциплине информатика.
- Скорректировать учебную нагрузку на семестр с учетом способностей каждой группы.
- Реализовать дифференцированный подход к обучению.
- Выявить наиболее сильных студентов для участия в различных мероприятиях на городском, областном и всероссийском уровнях по информатике.

Таким образом, после анализа входного контроля у преподавателя появляется возможность прогнозировать и планировать учебную деятельность, выявлять ее приоритетные направления, осуществлять индивидуальный подход в обучении.

В соответствии с результатами тестирования и полученными оценками проводится целенаправленная корректировка процесса обучения с учетом возможностей студентов при составлении индивидуальных заданий на каждый семестр, чтобы в конечном результате знания студентов отвечали требованиям программы по дисциплине.

Список использованных источников:

6. Альтиментова Д. Ю., Рожко К. А. Информационные технологии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 826–830. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86179.htm>.

7. Гилярова М.Г. Информатика для медицинских колледжей : учебное пособие/ М.Г. Гилярова. – Ростов- н/Д : Феникс, - 2017. - 526 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Семенова Людмила Владимировна
преподаватель
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", Стерлитамак*

В концепции стандартов среднего профессионального образования – основным результатом образовательной деятельности является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. В том числе и информационной компетентности: владение информационными технологиями, понимание их применения, способность критически оценивать информацию и т.п. Таким образом, включение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс стало социально обусловленной необходимостью[6, с 1].

В процессе активного использования различных видов ИКТ на аудиторных и внеаудиторных занятиях по дисциплине Фармакология студенты продолжают формировать умения по работе с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, а также необходимые в профессиональной деятельности общие и профессиональные компетенции такие как:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения и т.п.

Использование ИКТ открывает для преподавателя не только новые методические возможности подготовки и проведения занятий, но и позволяют решить следующие задачи:

- ☐ формирование устойчивой мотивации;
- ☐ активизация мыслительных способностей обучающихся;
- ☐ привлечение к работе пассивных студентов;
- ☐ повышение интенсивности учебного процесса;
- ☐ обеспечение учебного процесса современными материалами;
- ☐ приучение обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации;
- ☐ реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению;
- ☐ активизация процесса обучения, возможность привлечения обучающихся к исследовательской деятельности;
- ☐ обеспечение гибкости процесса обучения[5, с 42].

Эффективность использования ИКТ. Информатизация образования в России — один из важнейших механизмов, затрагивающих все основные направления модернизации образовательной системы. Её основная задача — эффективное использование следующих важнейших преимуществ информационно-компьютерных технологий:

- возможность организации процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях в совокупности (потребности — мотивы — цели — условия — средства — действия — операции);
- индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности за счёт программируемое и динамической адаптируемости автоматизированных учебных программ;
- коренное изменение организации процесса познания путём её смещения в сторону системного мышления;
- возможность построения открытой системы образования, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования[1, с 5].

С позиций информационного подхода любая педагогическая технология может быть названа информационной, так как сущность процесса обучения составляет движение и преобразование информации.

Информационные технологии позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения так, чтобы обучающийся был активным и равноправным участником образовательной деятельности.

Мы используем следующие варианты использования средств ИКТ в образовательном процессе:

- ☐ урок с мультимедийной поддержкой - в кабинете стоит один компьютер, им пользуется преподаватель в качестве «электронной доски» (демонстрация рисунков, опытов, виртуальные экскурсии) и студенты для защиты проектов;
- ☐ интегрированный урок, его задачи: отрабатывать учебный материал, используя ПК для изучения возможности различных компьютерных программ; (симуляционный класс)

□ самостоятельное изучение (возможно дистанционное) с помощью специальных обучающих систем: традиционные уроки по предмету заменяются самостоятельной работой обучающихся с электронными информационными ресурсами (50% учебного времени) и консультациями[7, с 24].

Симуляционное обучение (имитационное обучение) – это обучение, при котором, обучаемый осознано выполняет действия в обстановке, моделирующей реальную, с использованием специальных средств обучения.

Цель симуляционного обучения - предоставление возможности каждому обучающемуся выполнить профессиональные действия в условиях, максимально приближенных к реальной производственной среде, с использованием симуляционного оборудования в соответствии с рабочими программами УД или ПМ.

Основные задачи симуляционного обучения:

- разработка и применение моделей и сценариев профессиональной деятельности;
- методическое сопровождение системы обучения и оценки компетентности будущих и настоящих специалистов;
- создание условий для формирования и развития общей и профессиональной компетентности специалистов;
- разработка и реализация новых организационных форм, методов обучения и контроля.

Требования при симуляционном обучении:

- Формирование программ симуляционного обучения в соответствии с перечнем компетенций по специальности.
- Создание и внедрение методических материалов с различными сценариями профессиональной деятельности.
- Приобретение и поддержка в рабочем состоянии средств обучения (программного обеспечения, компьютерной техники).
- Инженерно-техническое обслуживание и снабжение расходными материалами.
- Подготовка оценочной документации, разработка контрольных листов для оценки профессиональных умений и навыков в зависимости от условий сценария.
- Осуществление контроля, за освоением общих и профессиональных компетенций на каждом этапе симуляционного обучения[2, с 14].

В случае правильного использования симуляционного оборудования в образовании будут достигнуты следующие результаты:

- быстрое вхождение обучающихся в профессию,
- повышение выживаемости знаний и умений,
- повышение качества практической подготовки обучающихся за счет предварительной отработки манипуляций на симуляционном оборудовании,
- соответствие подготовки выпускников СМФОО требованиям работодателей

Список использованных источников:

1. Абрамова О.Ф., Баласян Б.Г. Роль компьютерной визуализации в деятельности современного специалиста // *Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».*
2. Акользина Е.А. Использование ЭОР в процессе обучения: достоинства, недостатки // *Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус».* – 2013. - №2 (22). – С.95-97.
3. Ильин В.А. Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // *Программные продукты и системы и алгоритмы.* - 2014. - №1.
4. Истрофилова О.И. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.
5. Осипова Л. Г. Использование и разработка ЭОР в условиях реализации ФГОС [Текст] // *Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф.*

(г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). — СПб.: СатисЪ, 2014. — С. 44-46. — Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5929/> - (дата обращения: 20.05.2020)

6. Рапацевич Е.С. Педагогика. Большая современная энциклопедия / Е.С. Рапацевич. — Минск: Современное слово. — 2005. — С.198

7. Студия Артемия Лебедева. Секреты хорошего гипертекста. — Режим доступа: <http://www.artlebedev.ru/kovodstvo/sections/>

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ХИМИЯ"

Захарова Светлана Геннадьевна,
преподаватель
ГБПОУ "Сызранский медико-гуманитарный колледж",
Сызрань, Самарская область

Основная цель преподавания общеобразовательного учебного предмета «Химия» – формирование у обучающихся химической составляющей естественнонаучной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде. Согласно требованиям ФГОС СПО у обучающихся по завершении изучения химии также должна быть сформирована способность применять химические знания / умения / навыки в будущей профессиональной деятельности.

Практика показывает, что большой интерес у обучающихся вызывают вопросы, связанные с применением химических соединений в будущей профессиональной деятельности, с влиянием химически произведенных веществ на здоровье и физиологию человека, на качество пищи, возникновение экологических проблем. И здесь на помощь приходят **профессионально-ориентированные задания**. Данные задания занимают в процессе обучения химии важное место, так как это один из приемов обучения, посредством которого обеспечивается более полное усвоение учебного материала и вырабатывается умение самостоятельного применения приобретённых знаний.

Что же представляют собой профессионально-ориентированные задания?

1. Профессионально-ориентированной называется сюжетная задача, фабула которой заимствована из той или иной сферы профессиональной деятельности человека, решение которой отыскивается средствами предметной области.

2. Профессионально-ориентированная задача — это задача, представляющая абстрактную модель некоторой реальной ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, решаемая методами предметной области или методами, применяемыми в профессиональной деятельности будущих специалистов.

3. Профессионально-ориентированное задание — это задание, в ходе выполнения которого моделируется профессиональная деятельность будущих специалистов.

Профессионально ориентированные задания можно разделить на три группы: теоретические; экспериментально-теоретические; расчетные.

Теоретические задачи: рассмотрение количественных и качественных характеристик химических объектов. Их решение дает возможность преподавателю развить логическое мышление обучающихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические задачи: при их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы.

Расчетные задачи: решая расчетные задачи, обучающиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

Примеры профессионально-ориентированных заданий по специальностям медицинского направления, которые я уже апробировала в своей преподавательской работе.

Специальность «Сестринское дело».

Расчетная задача по теме «Электронные конфигурации атомов элементов первого—четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов»

*Радиоактивные изотопы активно используются для исследования и лечения в различных областях медицины - в онкологии, кардиологии, гепатологии, урологии, нефрологии и т. д. Обычно метод меченых атомов использует радиоактивные изотопы, которые легко могут быть опознаны по своему излучению. В качестве радиоактивных изотопов чаще всего применяют изотопы технеция ^{99}Tc (в диагностике опухолей головного мозга); золота ^{198}Au (для исследования раковых опухолей в критических ситуациях), йода ^{52}I (для диагностики заболеваний щитовидной железы). Рассчитайте число протонов, электронов, нейтронов в данных изотопах. Опишите положение этих элементов в ПСХЭ.

Задача по теме «Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия».

*Вместе с продуктами распада из организма человека выделяются вода, углекислый газ, аммиак NH_3 , сероводород H_2S . Укажите валентности каждого химического элемента. Определите тип химических связей в данных веществах и составьте схемы их образования.

Расчетная задача по теме «Применение основных законов химии к расчетам по химическим реакциям».

*Изжога – неприятное явление, связанная с забросом желудочного сока, содержащего соляную кислоту HCl в пищевод, раздражая и воспаляя его слизистую оболочку. Для устранения изжоги использую препарат «Гастал», одним из компонентов которого является гидроксид магния $\text{Mg}(\text{OH})_2$. Рассчитайте массу гидроксида магния, необходимого для нейтрализации 7,1 г соляной кислоты.

Расчетная задача по теме «Решение задач на приготовление растворов».

*Нитрат серебра используется в медицине для прижигания и стерилизации ран, удаления мелких бородавок. Сегодня активно применяется в виде ляписного карандаша, однако раньше применяли водный 2%-ный раствор – ляпис. Рассчитайте массы воды и нитрата серебра, которые надо взять для приготовления 100 г ляписа.

Специальность «Акушерское дело».

Расчетная задача по теме «Количественные отношения в химии. Основные количественные отношения в химии и расчеты по уравнениям реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса»

*Железодефицитная анемия обусловлена недостаточным содержанием железа в пище. Чтобы восстановить нормальный уровень железа в крови и восполнить его запасы в организме, обычно предписывается ежедневный прием двух-трех таблеток, в каждой из которых содержится 60 мг сульфата или глюконата железа (II). Приблизительно через два месяца число эритроцитов в крови нормализуется.

Какая масса и соответствующее количество вещества железа поступит в организм человека за 60 дней ежедневного приема по 2 таблетки препарата, содержащего по 60 мг сульфата железа (II)?

Расчетная задача по теме «Решение задач на приготовление растворов»

*Первым кровезаменителем, которым воспользовались хирурги ещё в 1960-х гг., был 0,85%-ый водный раствор хлорида натрия. Вычислите количество вещества хлорида натрия, необходимого для получения 550,6 г раствора, массовая доля соли в котором 0,85%.

Расчетная задача по теме «Решение задач по теме: «Одноатомные и многоатомные спирты».

*Этиловый спирт, потребляемый в чрезмерных количествах, приносит большой вред организму: метаболизм этанола в печени сопровождается образованием уксусного альдегида (еще более ядовитого, чем этанол), который и становится одной из причин опьянения. Кроме того, при избытке этанола нормальная ткань печени замещается жировой и развивается тяжелое заболевание – цирроз печени. Какая масса уксусного альдегида образуется в организме из 92 г этанола?

Специальность «Лабораторная диагностика».

Экспериментальная задача по теме «Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.

*Лаборант перевозил банки с поваренной солью и хлоридом бария, забыв наклеить этикетки. Затем ему понадобилась соль. Попробовать на вкус нельзя, поскольку все соединения бария сильно ядовиты.

С помощью, какой реакции можно отличить раствор хлорида бария от раствора хлорида натрия? Напишите уравнение реакции.

Расчетная задача по теме «Решение задач на установление формул органических веществ используемых в медицине».

*В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. При проведении качественного и количественного анализа было установлено, что это производное фенола и массовые доли химических элементов в нем таковы: 55% углерода, 4% водорода, 14% кислорода, 27% хлора. Установите молекулярную формулу вещества. Укажите возможные причины попадания этого вещества в окружающую среду.

Специальность «Лечебное дело».

Расчетная задача по теме «Решение задач по теме «Электролиз растворов и солей»

*Для сканирования головного мозга понадобилось 3,48 г железа. В течение какого времени необходимо проводить процесс электролиза раствора сульфата железа (III) при силе 10 А, чтобы при этом получить необходимую массу чистого металла?

(Ответ: $t = 0,5$ ч)

Расчетная задача по теме «Методы приготовления растворов. Расчет процентной концентрации вещества в растворах»

*Применение фенола как дезинфицирующего средства началось в 1865 г., когда шотландский хирург Джозеф Листер обработал раны больного раствором фенола, 30 г которого содержались в 3 л воды: такой раствор за 5 минут убивал практически все микробы. Чему равна массовая доля фенола в данном растворе? Сколько граммов фенолята натрия можно получить при действии на этот раствор гидроксидом натрия?

Специальность «Фармация».

Расчетная задача по теме «Количественные отношения в химии. Основные количественные отношения в химии и расчеты по уравнениям реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса».

*Массовая доля парацетамола в одной таблетке аскофена массой 0,50 г составляет 40%. Максимальная разовая доза парацетамола для взрослого человека составляет 1 г. Какое максимальное количество таблеток аскофена можно принять взрослому, чтобы не допустить передозировки?

Экспериментальная задача по теме «Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах».

*В аптеке у двух склянок отклеились этикетки. В одной склянке находился раствор сульфата магния, который оказывает успокаивающее действие на центральную нервную систему. Содержимое второй склянки очень ждали стоматологи: им нужен был хлорид кальция. Определите, какое вещество в какой склянке находится.

Список использованных источников:

1. Аликберова Л.Ю., Рукк Н.С. Практико-ориентированные задания по химии. – М., «Экзамен», 2018.
2. Блажко А. В., Блажко О. А. Методика профессионально ориентированного обучения химии учащихся // Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе: сб. науч. статей. Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2018. С. 18-20.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
5. Кукушкин Ю.Н. Что мы знаем о химии. – М., высшая школа, 2003.
6. Технология профессионально ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие / под ред. В. А. Слостенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 258 с.

**ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
И ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ**

Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель, Отличник здравоохранения РФ
Урсаева Алена Анатольевна
заведующий производственным обучением,
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
Ермошина Наталья Владимировна
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы

Задачами средних специальных медицинских учебных заведений являются подготовка выпускников, способных быстро адаптироваться к происходящим переменам, имеющих глубокие, прочные и разносторонние знания, имеющих качественную фундаментальную и общепрофессиональную подготовку, ориентированную на освоение новых технологий, воспитание в духе лучших традиций отечественной и мировой медицины, здравоохранения, биоэтики. **Цель нашего исследования:** показать целесообразность и возможность применения проблемного обучения, как практикоориентированного при преподавании, наряду с традиционными методами обучения. **Задачи нашего исследования:** 1. Выявить сущность и структуру проблемного обучения. 2. Рассмотреть возможность применения проблемного обучения при обучении студентов сестринскому процессу. 3. Определить темы для использования проблемного обучения. Эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование у студентов умений решать творческие профессиональные задачи, проверялась в ходе экспериментальной работы на базе Туймазинского медицинского колледжа. На констатирующем этапе педагогического эксперимента была изучена литература, осуществлен анализ формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи. В состав экспертов входили преподаватели медицинского колледжа, методист, старшие и главные медицинские сестры больниц. С целью оценки способностей обучаемых к решению творческих профессиональных учебных задач, на начальном этапе обучения (констатирующий эксперимент) студентам обеих

групп было предложено решить творческие профессиональные учебные задачи трех типов: 1 типа (профессиональные учебные задачи низкого творческого уровня, приближенного к репродуктивному) – 5 задач, 2 типа – (профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера) – 3 задачи и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи – 2 задачи. При проведении эксперимента в контрольной группе занятия проводились традиционно. В экспериментальной группе при проведении занятий нами использовались: - как основное дидактическое средство – разработанный комплекс творческих профессиональных учебных задач различного уровня; - использование проблемных, эвристических, исследовательских методов активизации творческой деятельности студентов в учебном процессе. Обучение в контрольной группе (КГ) велось по обычной программе. В экспериментальной группе (ЭК) акцент был сделан в сторону увеличения задач 2 и 3 типов. Порядок обучения творческих профессиональных учебных задач был строго определенным. Сначала основывалась методика решения наиболее простых, репродуктивных задач. Эти задачи брались из сборника заданий для практических работ по фармакологии, а также были разработаны нами. Затем обучаемым предлагались задачи 2 типа профессиональные учебные задачи и задания среднего уровня, включающие основы деятельности творческого характера и 3 типа – творческие профессиональные учебные задачи. Таким образом, результаты констатирующего и формирующего этапа эксперимента показали динамику роста формирования умений у студентов решать творческие профессиональные учебные задачи, что свидетельствует об эффективности разработанной системы творческих профессиональных учебных задач на фоне выделенного комплекса педагогических условий. Это подтверждает преимущество экспериментального обучения. К концу формирующего эксперимента гипотеза нашего исследования подтвердилась. Также изучение формирования у студентов умений использования творческих учебных задач мы проводили при изучении профессионального модуля ПМ 01 по специальности Сестринское дело. Результаты оценивались по следующим показателям: **Показатель 1.** Улучшение количественных и качественных результатов учебной деятельности студентов. Анализ результатов показал, что, несмотря на то что в 1,2 группах обучались студенты с менее развитыми учебными возможностями, применение творческих учебных задач способствует развитию умственных способностей и учебных возможностей студентов.

Применение творческих учебных задач способствует более качественному усвоению знаний, умений и навыков и развитию учебных возможностей у студентов.

Рисунок 1. Динамика среднего балла успеваемости в контрольной и экспериментальной группах

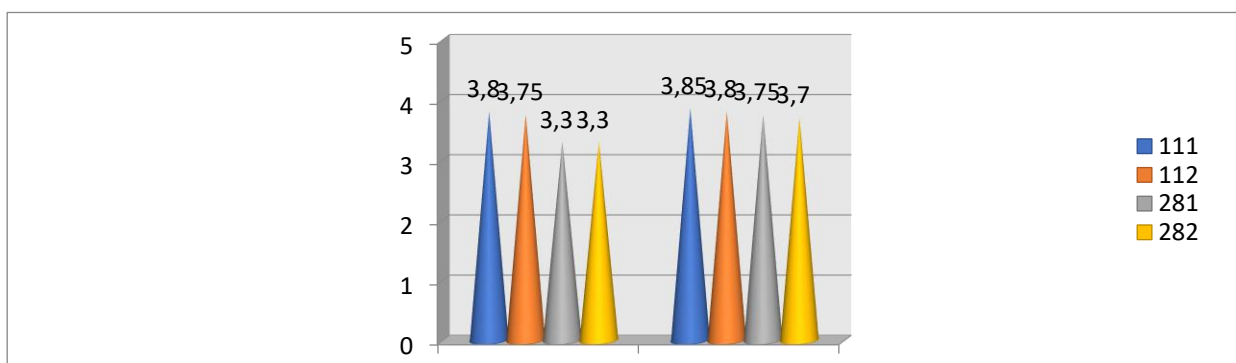
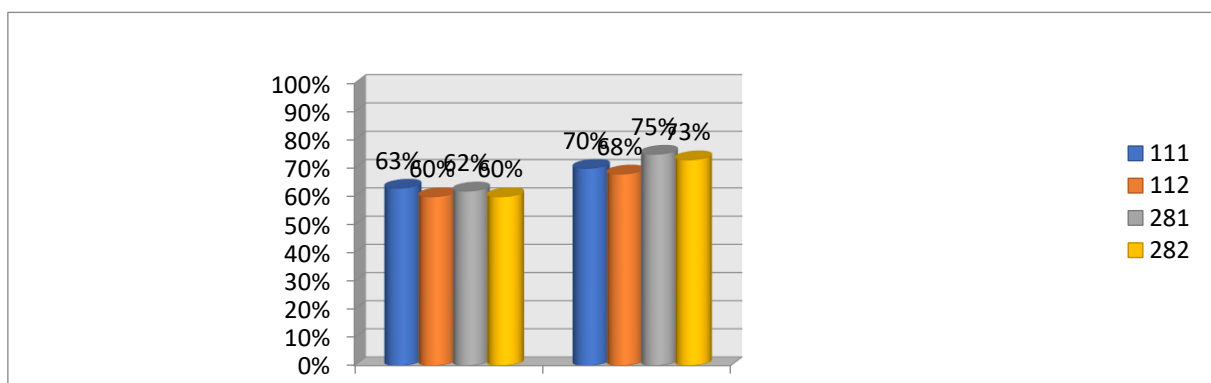


Рисунок 2- Динамика качественной успеваемости в контрольной и экспериментальной группах



Показатель 2. Уменьшение времени, затраченного на достижение конкретной цели обучения. Суть применения в учебном процессе творческих учебных задач такова, что студенты необходимые знания добывают самостоятельно, поэтому уровень самостоятельности очень велик, несмотря на то что на решение поставленных задач уходит больше учебного времени, чем при репродуктивном обучении. Самостоятельный поиск путей решения учебных задач повышает уровень творческого отношения к учению, интерес к будущей профессии, способствует развитию мышления и учебных возможностей.

Показатель 3. Прочность усвоения и выживаемость знаний, умений и навыков студента. Этот показатель не на промежуточные, а на конечные результаты обучения. Анализируя, можно сделать вывод, что в экспериментальных группах, показатели выше, чем в контрольных группах, несмотря на то что в начале эксперимента было установлено, что учебные возможности менее развиты именно у студентов в экспериментальных группах.

Показатель 4. Облегчение учебной деятельности студента, проявляющееся в уменьшении трудности, усилий, напряженности, связанных с деятельностью учения. Облегчение учения достигается за счет улучшения организации учебного материала, повышения его доступности, усиления мотивации учения, выработки у студента умения учиться, адекватных привычек учебной деятельности. Соразмерности заданий возможностям студента, соблюдение принципов дидактики.

Показатель 5. Удовлетворенность учением. Главным эмоциональным фактором в учебной ситуации является удовлетворенность студента учением. Переживания, возникающие в ситуации учебной деятельности, могут рассматриваться двояко: как эффект эмоционального подкрепления, в результате которого происходит становление психических новообразований, лежащих в основе формирования профессиональных компетенций; как эмоциональный фон, создающий общую привлекательность учения и стимулирующий его.

Показатель 6. Отношение к учению, которое расчленяется на отношение к преподаванию, к конкретным видам занятий: лекции, практическому занятию, исследовательской научной работе, медицинской практике, а также на отношении к профессии. Четвертый, пятый и шестой показатели были определены при помощи методики изучения мотивации учения и методики отношения к учебному предмету.

Выводы: Проблемное обучение – современная педагогическая технология обучения, развивающая познавательную деятельность и способствующая формированию практических навыков, профессиональной направленности мышления. Учебный процесс, развертывающийся на основе проблемного обучения, ведет к формированию творческого потенциала профессиональной деятельности и воспитывает культурные потребности. Применение проблемного обучения создает условия для развития у студентов

профессионального мастерства, повышения уровня профессиональной готовности, развития клинического мышления и, тем самым, формированию общих и профессиональных компетенций будущего специалиста. удовлетворенности учением, повышает интерес к предмету.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю.К. Выбор методов обучения в средней школе. М, 2001. – С. 10-13.
2. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология.- Ростов-на -Дону.: Феникс ,2012. С. 84-92.
3. Бордовская Н.В. Педагогическая системология: постановка проблемы // Педагогика, 1998.- № 8. С. 28-28.
4. Зверева М. Практическая дидактика для учителя. - М.- 2001.-С. 132-185, 188-193.

**ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МЕДИЦИНСКИХ КОЛЛЕДЖАХ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА**

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель, Отличник здравоохранения РФ
Гуляева Дарья Валерьевна
преподаватель
Фардиева Альбина Маликовна
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

Патриотическое воспитание сегодня – целенаправленная, скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству. Ведущее место в процессе становления гражданской активности и патриотического сознания личности человека занимает содержание образования. Только сформировав личность гражданина и патриота с присущими ему ценностями взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения можно рассчитывать на то, что наш студент может стать хорошим профессионалом и особенно медицинским работником. Медицинская деятельность это не просто профессия – это образ жизни, стиль поведения. Следует помнить, что население с давних времен предъявляет к медицинским работникам особые, повышенные требования. Когда только зарождалась медицина, как наука, тогда и возникли этические аспекты данной профессии. И Гиппократ Великий Косский и Абу Али Ибн Сина, которые считаются прародителями медицины, множество трудов посвятили вопросам этики и этических требований, предъявляемых к медицинским работникам. Поэтому, преподавая в медицинском колледже, мы на каждом занятии стараемся формировать у студентов правильные взгляды и гражданскую активность. В колледже разработана концепция, способствующая духовно – нравственному воспитанию студентов. Цель которой, формирование конкурентоспособных специалистов, отвечающих требованиям, предъявляемым современным обществом. В основе любого волонтерского движения старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов. При преподавании клинических дисциплин и профессиональных модулей мы воспитываем у

студентов необходимые морально – этических качества: милосердия, эмпатии, гуманизма. При организации практических занятий и проведении производственной практики всегда особое внимание уделялось работе с тяжелобольными пациентами, которые нуждались как в физической, так и в моральной поддержке и детям - инвалидам. Первоначально, в рамках кружковой работы, преподаватели колледжа проводили сбор вещей для детей инвалидов, готовили сказочные представления на праздники, в свободное от учебы время под руководством старших и постовых сестер осуществляли уход за тяжелобольными пациентами в отделениях стационара. А с 2001 года руководство колледжа выдвинуло инициативу организовать волонтерское движение в колледже. Возглавила работу в колледже специалист по работе с молодежью. Учитывая профильность образования, волонтерское движение было решено организовывать по следующим направлениям:

- направление – милосердие, по работе с тяжелобольными пациентами, как в отделениях стационара, так и на дому;
- направление «Подари будущее» по работе с детьми – инвалидами, направленное на повышение качества жизни детей;
- направление «Здоровая нация» – по пропаганде здорового образа жизни среди населения;
- направление «Жизнь без наркотиков – по предупреждению распространения ПАВ среди подростков города и района;
- направление «качество жизни» - по реабилитации, сохранению и поддержанию качества жизни пациентов, уже имеющих хронические заболевания.

Каждое направление возглавил преподаватель колледжа, а также специалист, работающий в больнице. Преподаватели колледжа организовывали студентов, разрабатывали методические материалы, обучали студентов активным методам работы с населением. После подготовки информационной базы, студенты – волонтеры начали свою деятельность. Студенты зарекомендовали себя с положительной стороны, у них появилась определенная репутация и имя. В связи с этим и по инициативе Комитета по молодежной политике администрации города волонтерское движение стало считаться городским. В нашем городе уделяется большое внимание пропаганде здорового образа жизни и профилактическим мероприятиям, направленным на предупреждение появления и распространения среди населения наркомании, алкоголизма и табакокурения; реабилитационным мероприятиям, направленным на поддержание оптимального уровня здоровья и повышения качества жизни пациентов; повышения информированности населения по актуальным вопросам здравоохранения. Поэтому эти направления стали основополагающими при планировании работы волонтеров. Работа с молодежью – приоритетное направление работы волонтеров. В основе деятельности с молодым населением города заложены следующие цели: создание и поддержка молодежного волонтерского движения в городе, активизация профилактической работы по пропаганде социально-положительного поведения, здорового образа жизни в среде сверстников. Основными задачами в их деятельности стали: формирование социально-положительного поведения и формирование навыков здорового образа жизни среди подростков города и района; создание условий, позволяющих молодым людям своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления наркотиков в подростковой среде; организация досуговой деятельности, как одного из направлений профилактики употребления наркотиков; организация и проведение для подростков учебных курсов, направленных на профилактику психоэмоциональной дезадаптации и привитие навыков здорового образа жизни; работа с подростками “группы риска”, привлечение их к деятельности движения силами молодежных лидеров; создание условий для самореализации подростков и повышение их социальной активности. Волонтерское движение основано на формировании позитивных социальных и психологических навыков у подростков, в т. ч. способности построить свою жизнь без психоактивных веществ (ПАВ).

“Позиция”, “Защита”, “Помощь” – вот “три кита”, на которых основана деятельность философия, взгляды волонтеров Туймазинского медицинского колледжа. “Позиция” – на собственном примере демонстрировать, что, не употребляя ПАВ, возможно получить от жизни гораздо больше. “Защита” – уметь защищаться и научить окружающих защищаться от агрессии “наркогенной среды”. “Помощь” – если у сверстника начинают возникать проблемы, связанные с употреблением ПАВ, уметь оказать возможную и необходимую помощь. В колледже разработана программа волонтерского движения, которая ориентирована на школьников и студентов города. Цель программы: предоставление молодежи и подросткам объективной медицинской информации о действии различных химических веществ на организм; формирование негативного отношения к алкоголю, наркотикам, табакокурению среди общественности; формирование здорового образа жизни подростка и его семьи на основе повышения уровня знаний о своем здоровье. На начальном этапе волонтеры проходят обучение в колледже, где они получили как специальные знания, так и обучились методам проведения занятий среди подростков, таким как групповая работа, тренинг поведения, личностный тренинг, дискуссии, мозговой штурм, беседы, лекция, ролевые игры, психогимнастика, круглые столы, совещания и др. На данный момент в колледже работают более 50 волонтеров студентов направлениям. Волонтерские группы вместе с руководителями посещают школы города, учреждения среднего профессионального образования, где они в игровой форме, используя театрализованные представления рассказывали о наркотиках, их видах, действии на организм. Участники волонтерского движения выявляли проблемы, которые беспокоят подростков больше всего и в какой информации они нуждаются больше всего на данный момент. При необходимости проводили индивидуальные беседы. При каждой встрече волонтеры, находили общий язык со сверстниками, т. к. информация, передаваемая на уровне “ровесник – ровеснику”, т. е. такими же подростками, как и они, вызывает больший интерес и доверие. Учитывая, что мы занимаемся подготовкой медицинских работников, работа по другим, не менее важным направлениям не осталась без внимания. И при содействии главной медицинской сестры и старших медицинских сестер волонтерское движение расширило сферы деятельности. Под руководством преподавателей колледжа и врачебного персонала больницы активно проводятся школы для пациентов. Понятно, что без дипломированных специалистов нельзя провести ни одно занятие, но ребята с удовольствием готовили дополнительный материал для пациентов, создана база мультимедийных презентаций для населения по профилактике различных заболеваний. Совместно с волонтерами проводились школы: «Здоровая старость» по профилактике развития ранних когнитивных нарушений. Студенты под руководством невролога, заведующей поликлиники №2, старшей сестры поликлиники проводили беседы, готовили и распространяли информационный материал, измеряли артериальное давление. При проведении занятий в школе «Девочка, девушка, женщина» волонтеры при участии акушер – гинеколога и старшей акушерки роддома проводили занятия в школах города со старшеклассниками, проводя тренинги, игры, расширяющие знания по предупреждению заражения заболеваний, передающихся половым путем и нежелательной беременности, а с девочками 6 классов – о правильной гигиене и особенностях периода полового созревания.. Врачи и медицинские сестры тщательно выверяют материал, готовят пациентов и обязательно присутствуют на занятиях школ. А преподаватели колледжа обучают волонтеров проводить занятия, тренинги, применяя активные методы обучения. При проведении школы «Сахарный диабет не приговор», студенты – волонтеры под руководством заведующего терапевтическим отделением, старшей медицинской сестры, преподавателя-руководителя готовят информационные материалы, проводят беседы по питанию, учат пациентов делать инъекции, проводить самодиагностику. При совместном проведении школ, решаются многие проблемы: например, студенты хорошо и быстро готовят информационный материал, охватывается больше пациентов, студенты лучше владеют информационными технологиями, а

медицинское учреждение уже участвует в воспитании достойной смены, только работая в реальных условиях под руководством медицинских работников, можно стать компетентным, разносторонне развитым специалистом. В рамках волонтерской работы студенты проводят акции, посвященные наиболее актуальным проблемам здравоохранения. Например, акции в День борьбы с туберкулезом, - «Белая ромашка», когда студенты выпустили множество санитарных бюллетеней, которые были вывешены в учреждениях; на улицах города раздавали информационные бюллетени, выступили на классных часах в шести школах города. Информационный материал готовится силами преподавателей – кураторов движения, медицинских работников и студентов за счет Туймазинского медицинского колледжа. Так же участвовали в «Марше колясок», акции, по профилактике и раннему выявлению рака молочной железы: «Проверь себя и будь здоровой». Студенты подготовили мультимедийную презентацию, видеоматериалы, подготовили беседы, с которыми выступили на предприятиях города, в поликлинике города, в школах – для педагогов. Для привлечения внимания к данной проблеме, студенты ежегодно под руководством преподавателей колледжа раздают на улицах города розовые ленточки и памятки для населения.

Особое внимание уделено оказанию помощи инвалидам и тяжелобольным пациентам. Студенты, совместно с участковыми медицинскими сестрами, преподавателями колледжа оказывают физическую и психологическую помощь таким пациентам, значительно улучшая их качество жизни. В больнице, под руководством преподавателей, старших и постовых медицинских сестер волонтеры проводят профилактику пролежней, меняют белье пациентам, помогают при перемещении, на дому в основном волонтеры – парни, помогают при перемещении, приеме гигиенических процедур, гуляют с пациентами на улице, помогают при проведении лечебной физкультуры. Многие пациенты с глубокой благодарностью отзываются о наших студентах, которые помогают им преодолевать трудности. Сегодня, в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции, наши студенты под руководством преподавателей активно участвуют в оказании помощи учреждениям здравоохранения города, помогают пациентам, которые вынуждены находится на самоизоляции, в доставке продуктов, лекарств, оказывают моральную поддержку, отвечая на вопросы, волнующие людей. Многие студенты были награждены грамотами и благодарностями от администрации города и администрации районной больницы.

И в заключение хочется отметить, что в повседневной жизни мы не встречаемся с мерой, с помощью которой можно было бы измерить духовность и нравственность. Когда эти качества становятся частью мировоззрения, становится силой духа только тогда, медицинский работник становится настоящим профессионалом.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Важенина Ольга Александровна
Филимонова Валерия Вячеславовна
преподаватели

ФГБОУ ВО "Тюменский государственный медицинский университет",
Минздрава России, Тюмень, Тюменская область

Аннотация: Педагогическая среда — это не только место распространения знаний, но и пространство, наполненное разнообразными профессиональными рисками. Несмотря на высокую значимость профессии педагога, работа в образовательных учреждениях сопряжена с определенными вызовами и угрозами, которые могут повлиять на здоровье и психоэмоциональное состояние учителей, учеников и даже родителей. В этой статье рассмотрены ключевые профессиональные риски, с которыми сталкиваются педагогические работники.

Профессиональное здоровье педагога – основа эффективной работы современного образования и ее стратегическая проблема, значимость и неослабевающую актуальность которой отмечают многие исследователи. Некоторые авторы рассматривают ее в контексте общей концепции охраны здоровья нации, так как именно от преподавателя в значительной степени зависит здоровье подрастающего поколения. С учетом продолжительности учебно-воспитательного периода в жизни ребенка неблагоприятное психоэмоциональное состояние педагога, несомненно, может являться фактором риска ухудшения психического и соматического здоровья обучающегося.

Профессия педагога связана с риском возникновения таких заболеваний, как различные нарушения голосообразования, нервные расстройства (чаще в форме астеноневротических состояний), заболевания сердечно-сосудистой системы (гипертонические проявления, вегетососудистая дистония, стенокардия и др.), заболевания верхних дыхательных путей, нарушения зрения, остеохондроз, варикозное расширение вен нижних конечностей и др. Интенсивная нагрузка на речевой аппарат приводит к формированию дисфонии и афонии. По сравнению с другими профессиональными группами у педагогов достаточно высок риск возникновения невротических расстройств, накопления «тяжелых» форм неврозов, психосоматических проблем [3].

Первые годы работы педагога, связанные с адаптацией к трудовой деятельности, характеризуются частыми простудными заболеваниями, аллергическими реакциями и формированием нейроциркулярной дистонии. У многих педагогов даже при небольшом стаже педагогической деятельности формируются различные патологии голосообразования. Так, по данным С.Г. Ахмеров (2003) наиболее высокий уровень заболеваемости зафиксирован среди преподавателей общественных дисциплин и лингвистов, и педагогов профессиональных модулей в системе профессионального образования. Невротические изменения в большей степени проявлены у педагогов русского и иностранного языка, в меньшей степени – у преподавателей физической культуры [3].

Для педагогов как профессиональной группы свойственен так называемый, синдром «эмоционального выгорания», под которым понимается состояние выраженного эмоционального и умственного истощения. Эмоциональное выгорание приводит к развитию различного вида негативных психологических проявлений, разрушительно сказывающихся на выполнении профессиональных обязанностей. Такие проявления «выгорания» как апатия, ригидность поведения, обесценивание собственных достижений, развиваясь даже у отдельных учителей, способны негативно влиять на деятельность всего педагогического коллектива [1].

Эмоциональное выгорание является специфическим состоянием психики педагога, возникающим в результате напряженного ежедневного взаимодействия педагога со

студентами разного уровня и специализации и проявляющимся в ограничении эмоционального реагирования на необходимые в работе контакты. Симптомами этого относительно устойчивого состояния являются малообоснованная конфликтность, снижение мотивации к работе, ощущение недовольства своим трудом, чувство почти не проходящей усталости и раздражительности [1].

Существенную роль в развитии негативных психоэмоциональных состояний педагогов играет организационный стресс, значительную долю ответственности за который несет администрация образовательных учреждений. Неблагополучная психологическая атмосфера во многих педагогических коллективах, особенности стиля руководства, взаимоотношения с коллегами также могут являться источником эмоциональной напряженности и непосредственно влиять на развитие психологического переутомления. Исследования показывают, что серьезными стрессовыми воздействиями являются организационные проблемы и изменения в учебных учреждениях. Происходящие в течение многих лет реформы образовательной среды имеют непосредственное отношение к развитию организационного стресса, так как требуют от педагогов постоянного освоения новых видов деятельности, что, по мнению ряда авторов, может являться одной из основных причин повышенного психического напряжения. Многолетний поток изменений в сфере образования с частыми нововведениями не оставляет педагогам возможности к ним адаптироваться, критически осмыслить, приобрести полезный опыт [2].

Профессиональные риски педагогической среды:

1. Психоэмоциональные риски: Педагогическая деятельность требует значительных эмоциональных затрат. Преподаватель постоянно находится в контакте с учениками, что может приводить к: Стрессу и выгоранию (постоянная нагрузка по обучению и воспитательную обучающихся может вызвать эмоциональное выгорание. Недостаток ресурсов для самовосстановления и выстраивания границ между работой и личной жизнью усугубляет этот риск); Конфликтным ситуациям (с обучающимися, родителями или коллегами могут стать причиной стресса, снижая мотивацию и продуктивность работы).
2. Физические риски. Педагоги часто находятся в состоянии постоянной физической активности, что может вызывать ряд заболеваний и травм: Проблемы со здоровьем (продолжительное время, проведенное в сидячем состоянии или на ногах, может спровоцировать заболевания опорно-двигательного аппарата. Кроме того, не всегда соблюдаются нормы, что может приводить к болям в спине и шее); Травмы (в образовательной организации могут возникать ситуации, связанные с падениями, травмами из-за небезопасного состояния учебного оборудования и других несчастных случаев).
3. Социальные риски. Педагогическая среда включает в себя взаимодействие с различными социальными группами и культурами, что может вызывать определенные риски: Дискриминация и предвзятости (социальные и культурные стереотипы могут способствовать появлению конфликтов и недопонимания среди учеников, что негативно скажется на атмосфере в классе); Отсутствие поддержки (неполная поддержка со стороны администрации может привести к изоляции преподавателя, что делает их более уязвимыми к профессиональному стрессу).
4. Организационные риски. Структура и организация образовательного процесса могут также содержать риски: Неэффективное планирование (неправильное распределение нагрузки и управление временем могут привести к перегрузке преподавателя и снижению качества образования); Недостаточная квалификация (отсутствие необходимых навыков и знаний в современных образовательных технологиях может негативно сказаться на успеваемости студентов и самооценке педагога).
5. Технологические риски. С увеличением цифровизации в образовании возникают новые риски: Кибербуллинг (на фоне использования технологий обучающиеся и педагоги могут сталкиваться с негативом в сети, что негативно сказывается на их психоэмоциональном состоянии); Технические сбои (переход на дистанционное обучение требует от

преподавателя и студентов гибкости и адаптивности, но проблемы с интернет-соединением или программным обеспечением могут нарушить учебный процесс).

В результате воздействия объективно существующих трудовых проблем и личностных особенностей их восприятия формируется различное отношение педагогов к требованиям профессии. Если педагогом избираются стратегии поведения, не приводящие к разрешению трудностей, не способствующие дальнейшему развитию человека как личности и как профессионала, то происходит накопление психоэмоционального и физического напряжения, развитие негативных состояний, в частности, эмоционального выгорания. Как показывают многочисленные исследования, проблема здоровья педагогов обусловлена не только объективными особенностями трудовой деятельности, но и отношением к своему здоровью, низкой осведомленностью о факторах риска и способах профилактики профессиональных заболеваний. Еще в процессе учебы в вузе необходимо формировать культуру здоровья будущих педагогов, включающую в себя: грамотность по вопросам здорового образа жизни; понимание основ сохранения здоровья в процессе профессиональной деятельности; высокий уровень психологической грамотности; знание стратегий поведения в профессиональной среде, способствующих психическому здоровью и личностному росту [4].

Со стороны администрации трудовая деятельность педагога сегодня может поддерживаться соблюдением элементарных гигиенических и физиологических требований к педагогическому рабочему пространству и времени; созданием кабинетов психологической разгрузки и релаксации; предоставлением психологической поддержки и консультативной помощи психолога по различным профессиональным вопросам. Администрация образовательной организации может предоставлять педагогам возможность посещения групп личностного роста, что является мощным средством профилактики эмоционального выгорания; привлекать психологов-специалистов в области проведения, так называемых Балинтовских групп, специально ориентированных для этих целей. Организация данных тренингов позволяет улучшить психологическую атмосферу в коллективе, повысить компетентность ее участников в сфере межличностного общения, толерантность к конфликтным ситуациям и устойчивость к стрессам [4].

Для минимизации этих рисков важно применять методы профилактики:

1. Психологическая поддержка: консультации с психологами (регулярные встречи с профессиональными психологами или консультантами помогут педагогам справляться со стрессом и эмоциональным выгоранием); группы поддержки (создание групп для обсуждения проблем и обмена опытом среди коллег).
2. Обучение и повышение квалификации: тренинги по управлению стрессом: Обучение методам саморегуляции и стресс-менеджмента; мастер-классы по конфликтологии.
3. Организация рабочего пространства: эргономика: Обеспечение удобных условий для работы (комфортная мебель, освещение, звукозатворные перегородки); оптимизация рабочего времени.
4. Физическое здоровье: спортивные мероприятия (организация спортивных активностей для педагогов, которые способствуют снижению стресса и повышению настроения); рациональное питание.
5. Формирование позитивного климата: командообразующие мероприятия (участие в совместных мероприятиях для укрепления командного духа и снятия напряженности в коллективе; обратная связь и открытость); Создание культуры открытости в общении между коллегами и администрацией.
6. Мониторинг и оценка рисков: регулярные опросы: Периодическое проведение анонимных опросов среди педагогов для выявления проблемных областей и уровня стресса; анализ рабочего времени (оценка нагрузки педагогов и ее соответствие стандартам).
7. Соблюдение границ: Разграничение рабочего и личного времени.
8. Внедрение технологий: Использование электронных ресурсов.

Применение этих методов поможет снизить профессиональные риски, поддерживать здоровье педагогов и, в конечном итоге, повысит качество образования, предоставляемого ученикам. Основной целью этих мероприятий должно быть создание благоприятной и безопасной образовательной среды для всех участников [5].

Работа в педагогической среде связана с множеством рисков, которые могут влиять на здоровье и благополучие работников. Важно понимать эти риски и разрабатывать стратегии для их минимизации. Образовательные учреждения должны обеспечивать психологическую поддержку для преподавателей, создавать безопасные и здоровые условия труда, а также предоставлять необходимые ресурсы для профессионального роста и развития. Забота о благополучии педагогов — это залог успешного образовательного процесса и формирования здорового климата в образовательной организации.

Список использованных источников:

1. Козлов, В. А. "Психология профессиональной деятельности педагога". — Москва: Педагогика, 2017. Книга рассматривает психологические аспекты профессии педагога, в том числе влияние профессиональных рисков на психоэмоциональное состояние.
2. Болтунова, Е. В. "Профилактика эмоционального выгорания у педагогов". — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. Исследует причины и последствия эмоционального выгорания, предлагая методы профилактики.
3. Левашов, А. Н. "Профессиональные заболевания педагогов: причины и профилактика". — Екатеринбург: УрФУ, 2019. Описываются основные профессии и связанные с ними риски, а также способы их предотвращения.
4. Сидорова, М. С. "Работа с рисками в образовательном процессе". — Москва: Академический проект, 2021. Практическое руководство по идентификации и управлению рисками в образовательной среде.
5. Петров, С. В. "Методы профилактики профессиональных рисков в образовании". — Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2022. Описание методов и технологий, способствующих снижению профессиональных рисков.
6. Фролова, Н. А. "Кризисные моменты в педагогической деятельности и их преодоление". — Казань: Казанский университет, 2023. Исследует кризисные ситуации и методы их профилактики в педагогической практике.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Кравченко Ольга Вячеславовна
Гаврилюк Евгения Юрьевна
преподаватели*

*КГБПОУ "Хабаровский государственный медицинский колледж
имени Г.С. Макарова", Хабаровск, Хабаровский край*

Формирование личности студента как профессионала начинается с первых дней нахождения его в медицинском колледже. На процесс становления необходимых качеств будущего специалиста влияет научно-исследовательская деятельность, которая выступает фактором саморазвития, профессионального самоопределения студентов. В процессе исследовательской деятельности у студентов происходит формирование самостоятельности, поисковых и исследовательских умений, способности применять знания в нестандартных ситуациях, генерировать новые идеи и видеть оптимальные пути решения научных проблем. Опыт исследовательской деятельности представляет целостное личностное образование, включающее совокупность медицинских умений и способностей,

этических и профессиональных качеств, обеспечивающих возможность результативной экспериментальной деятельности на высоком мотивационном уровне.

Поэтому организация научно-исследовательской деятельности в профессиональных образовательных учреждениях приобретает сегодня общую значимость, оказывая существенное влияние на личностно-профессиональное становление специалиста.

Научно-исследовательская работа студентов в медицинском колледже — это система, основанная на единстве учебной, научной и воспитательной работы. Привлечение студентов к научно-исследовательской работе возможно через внедрение элементов научного поиска в учебный процесс. Это возможно через создание студенческих научных обществ (СНО) [1]. Студент может проявить себя индивидуально и в группе, попробовать свои творческие силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат [2].

Организация научно-исследовательской деятельности в медицинском колледже — это совместная познавательная-исследовательская деятельность педагогов и студентов. Формирование наставничества в настоящее время становится особенно актуальным, так как оно является предпосылкой получения качественного образования на современном этапе. Под руководством педагогов студенты выполняют научно-исследовательскую работу. Это обеспечивает приобретение студентами необходимых навыков исследовательской деятельности и предполагает постепенное приобщение их к самостоятельному решению поставленных задач, способствует развитию у студентов самостоятельности, инициативности, профессиональных навыков и творческих способностей, развивает интерес к избранной профессии [3].

Наставник-педагог, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого. При этом наставник моделирует продуктивную педагогическую атмосферу в целях познавательного информирования, целевого мотивирования [4].

Наставники применяют личностно-ориентированный подход не только при осуществлении учебного процесса, но и в повышении мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности. Создают условия для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся. Наставники — это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал.

В колледже создано студенческое научное общество - добровольное, самоуправляемое, творческое объединение студентов, занимающихся научно-исследовательской, инновационной, научно-просветительской деятельностью под руководством научного руководителя из числа преподавателей колледжа.

Членом СНО может стать любой студент колледжа. Все студенты активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, просветительской работой среди народонаселения, участвуют в различных творческих мероприятиях. Данная деятельность раскрывает их творческий потенциал, развивает познавательный интерес к выбранной специальности. Студенты, работая над проектом, вместе с наставником разрабатывают анкеты, опросные листы, обрабатывают результаты, готовят презентации по материалам исследования. Творческий потенциал студентов используется для оформления плакатов, информационных брошюр. Кроме того, студенты приобретают навык публичного выступления перед аудиторией. Важно не только провести исследование, но и грамотно доложить результаты перед широкой аудиторией. У студентов нарабатывается опыт и с каждым последующим исследованием становится легче выполнять работу. Тем самым формируются и развиваются профессиональные компетенции и профессиональный

кругозор будущих специалистов. Студенты видят необходимость изучения и возможность применения полученных знаний в профессиональной карьере.

Студенты, активные в научно-исследовательской работе, становятся призерами конкурсов, конференций, олимпиад. Их пример и взаимопомощь мотивируют других обучающихся на участие в научно-исследовательской деятельности. Актив СНО привлекает к работе заинтересованных студентов. Совместная работа способствует общению студентов из разных учебных групп и отделений, развитию ответственности за результат, они ищут пути движения к необходимому результату, предвидя возможные последствия своих решений. Наставничество раскрывает личностный потенциал, формирует у студентов лидерские качества, активную жизненную позицию, современные навыки и компетенции.

Члены СНО ежегодно участвуют в студенческих научно-практических конференциях, посвящённых Дню науки, межрегиональных научно-практических конференциях.

Члены СНО под руководством преподавателей разрабатывают и проводят онлайн-олимпиады среди студентов колледжа, связанные с профессиональной медицинской деятельностью. В 2023 году было разработано и проведено 3 онлайн-олимпиады: «Правила знаю - вирус побеждаю», олимпиада ко дню фельдшера, викторина к всемирному дню иммунитета. Онлайн-олимпиады способствуют формированию знаний, умений, навыков необходимых в профессиональной деятельности, ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Также члены СНО активно участвуют в просветительской деятельности для народонаселения г. Хабаровска.

СНО участвовало в краевом смотре Научных обществ «Поколение ПРОФИ» и «СНО-тур», где становилось победителями и призерами:

- Объединенный проект студентов стал Победителем в краевом смотре-конкурсе «Дни науки силами СНО» с проектом образовательный семинар для студентов колледжа.
- Объединенный проект студентов завоевал звание Лауреата краевого-смотра конкурса научных обществ и объединений системы СПО Хабаровского края «СНО-тур».
- Студенческое научное общество «НЕЙРОНЫ» награждено дипломом ЛАУРЕАТ краевого смотр-конкурса студенческих научных обществ и объединений системы среднего профессионального образования Хабаровского края «СНО-тур» в номинации «Социальная инициатива СНО для Хабаровского края».

В 2023 г. Хабаровский краевой институт развития образования в честь десятилетия науки и технологий проводил III краевой конкурс научно-исследовательских проектов интерактивных экскурсий «Диалог академической науки и профессионального образования». Члены СНО «Наук и точка» под кураторством научных руководителей разработали и внедрили интерактивную квиз-экскурсию «Люди в белом». По результатам онлайн-защиты интерактивная экскурсия «Люди в белом» стала Победителем.

Научно-исследовательская работа студентов медицинских колледжей повышает уровень и качество подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена в практическом здравоохранении. Она также направлена на формирование общечеловеческих ценностей, развитие человека как личности. Студенты, активно участвующие в научно-исследовательской работе, не только приобретают высокую социально-научную значимость, но и повышают свою личностную оценку.

Современный образовательный процесс невозможен без поиска новых, более эффективных технологий, одной из которых является технология наставничества. Результатами успешной наставнической деятельности является повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитие общих и профессиональных

компетенций. Таким образом, наставники способствуют активной мотивации будущих медиков, направляя их на профессиональное развитие.

Таким образом, научно-исследовательская деятельность студентов является составной частью системы современного образования, а наставничество направлено на подготовку квалифицированного и творческого специалиста, способного критически мыслить, воспринимать инновационные методы и технологии в своем развитии, направленном на достижение результатов.

Список использованных источников:

1. Рева Г.В., Рева Г.П., Гренц И.А., Биктулова А.В., Рева В.И. Опыт организации и привлечения к научно-исследовательской работе студентов медицинских колледжей // *Современные проблемы науки и образования*. - 2017. - № 6.
2. Решетникова Ю.Л. Реализация проектной технологии при обучении // *Специалист*. - 2012. - № 5. - с. 1.
3. Баширина О.В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования / О.В. Баширина // *Инновационное развитие профессионального образования*. - 2018. - № 3 (19). - С. 18-26.
4. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2019. - С. 82.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ: ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ

Нужная Ирина Анатольевна
преподаватель

ГБПОУ Ростовской области

"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты

Русский педагог, один из основоположников научной педагогики в России К.Д. Ушинский провидчески утверждал, что опыт перенять нельзя, ибо он всегда личностен. Но можно и нужно взять идею опыта, применив ее к своим возможностям, к условиям образовательного учреждения. Обобщение эффективного педагогического опыта должно в первую очередь служить профессиональному обучению, помогать совершенствовать мастерство, удовлетворять профессиональную потребность преподавателя.

Определяя сущность понятия «передовой педагогический опыт», большинство исследователей (Ю.К. Бабанский, М.Н. Скаткин, В.И. Бондарь, М.Ю. Красовицкий и др.) исходят из того, что это есть, прежде всего, система действий, которая приводит к высокой результативности на основе как добросовестного выполнения обязанностей в пределах известных форм и методов работы, так и новаторства, выходящего за их пределы или ведущего к их совершенствованию. Исследователи полагают, что при оценке передового опыта, надо руководствоваться такими критериями, как более высокая эффективность и качество решения учебно- воспитательных задач в сравнении с типичными результатами осуществления их в массовой практике, а также снижение расходов времени на достижение высоких учебно-воспитательных результатов.

Передовой педагогический опыт по своему содержанию может носить комплексный, всесторонний характер или отражать отдельные направления педагогической деятельности: процесс обучения, процесс воспитания, процесс управления и пр. Отличается передовой опыт и широтой круга его участников. Это может быть отдельный учитель, воспитатель, творческая группа учителей, методическое объединение преподавателей или

классных руководителей, педагогический коллектив школы, руководители школы, района и т.п.

На разном уровне находится передовой опыт и с точки зрения его творческой новизны. Он может носить репродуктивный характер, когда весьма успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других мастеров педагогического труда. В данном случае мы видим эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно- воспитательного процесса, творческий подход к применению устоявшихся, известных педагогических и методических приемов.

Опыт может носить поисковый характер, когда педагог вносит элементы нового в уже известные передовой опыт и методические рекомендации, осуществляет рационализацию отдельных сторон педагогического труда.

Встречается опыт, носящий исследовательский характер, когда педагог или их группа предлагают принципиально новые пути решения учебно-воспитательных задач, экспериментально доказывают их высокую эффективность и ставят новые задачи перед педагогической наукой.

Проблематика, связанная с накоплением и трансляцией передового педагогического опыта не нова. В процессе своего становления и развития педагогический опыт оказывался как на пике интереса педагогического сообщества, так и отходил на второй план в отдельные исторические периоды.

Инновационные изменения, которые происходят в российской системе образования, направлены на обеспечение качественно новых образовательных результатов, ориентированных на современные потребности развития государства и общества. Современные и перспективные задачи, стоящие перед образовательными учреждениями, предъявляют высокие требования к инновационной деятельности, итогом которой является создание новых образцов педагогической деятельности, подлежащих обобщению и внедрению в массовую педагогическую практику.

Исследователи выделяют три уровня обобщения передового педагогического опыта: научный, методический, практический.

Научный уровень обобщения связан с накоплением и теоретическим анализом фактов, лежащих в основе опыта. Такое обобщение предполагает выявление его сущности, основных элементов и связей между ними, раскрытие его практической новизны и значения для развития теории, определение роли и места данного опыта в функционировании целостного учебно-воспитательного процесса.

Важным требованием к обобщению передового опыта на методическом уровне является характеристика условий, при которых могут быть достигнуты оптимальные результаты, также необходимо указать и на возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе использования опыта.

Серьезным требованием к обобщенному материалу, в котором раскрывается передовой педагогический опыт, является анализ результативности данного опыта. Речь идет о глубокой аргументации применения данных методов, форм, приемов работы, о необходимости убедительно показать к каким изменениям в знаниях, воспитанности обучающихся приводит применение данного опыта, к каким принципиальным улучшениям в деятельности образовательного учреждения ведет его реализация.

Важной особенностью материалов обобщения передового педагогического опыта на методическом уровне является наличие в них определенных методических рекомендаций, советов по использованию данного опыта различными категориями работников образования.

Практический уровень обобщения передового педагогического опыта включает в себя три основных элемента: конкретное описание определенной системы педагогических или управленческих действий (информация о творческих находках педагогов,

руководителей образовательных учреждений, других работников); показ результативности данного опыта; раскрытие его преимуществ и перспектив использования.

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерий, в котором определены: признаки объекта, мера для определения того, в какой степени выражен тот или иной признак у данного объекта, и точка отсчета (чтобы измерять что-то, необходимо иметь такую точку).

Без этих компонентов нет надежного критерия и, значит, невозможна объективная оценка педагогического опыта

Признаки передового педагогического опыта таковы:

а) высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов учебно-воспитательного процесса по основным параметрам:

б) оптимальность педагогического опыта (достижение наилучших результатов в учебно-воспитательной работе при наименьшей, экономной затрате сил и времени педагогов и учащихся и притом так, чтобы данный опыт не стал помехой для решения других не менее важных образовательных и воспитательных задач);

в) устойчивость, стабильность опыта, длительное его функционирование. Даже значительные успехи педагога в учебно-воспитательной работе, продолжавшиеся короткий срок и впоследствии не повторенные, трудно отнести к передовому опыту;

г) возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширения этого опыта до массового;

д) перспективность опыта. Передовой опыт всегда имеет будущее, перспектива его развития очевидна;

е) научная обоснованность опыта. Передовой опыт может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога, или его находкой в процессе проб и ошибок.

Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения передового педагогического опыта и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование.

При наличии этих признаков данный опыт следует причислить к передовому, но затем надо еще измерить, в какой степени каждый признак проявляется.

Мерой при этом могут быть, в частности, точность и полнота ответов на вопросы преподавателя, число дополнений к ответам товарищей на уроке (по собственной инициативе), вопросов к преподавателю, число и качество решенных олимпиад, конкурсных задач (число и степень трудности нерешенных), число обращений обучающегося к преподавателю за консультацией и содержание его вопросов, число и содержание выступлений школьника перед товарищами с информацией, докладами (во внеучебное время) и, наконец, общая эрудиция, знание им материала, выходящего далеко за пределы учебного курса.

Одним из главных качеств передового опыта можно назвать высокую результативность, как наиболее объективный фактор. Результативность подразумевает уменьшение затраченного времени при одновременном увеличении объема полученных результатов.

Передовой педагогический опыт ориентирован на улучшение того, что есть, является средством целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющим актуальные потребности практики обучения и воспитания.

Советский педагог-новатор В.А. Сухомлинский писал: «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд». Целенаправленное, осмысленное сознание педагогического опыта, вызванное внутренними побуждениями, владение техникой анализа опыта выводит педагога на новый уровень прогнозирования собственной деятельности, стимулирует саморазвитие к росту профессионального мастерства.

В качестве опыта могут выступать как целостная система работы, так и отдельные компоненты деятельности педагога, например, алгоритмы учебных действий по предмету; технология урока или элементы технологии; авторская программа; система методических приемов; эффективные средства обучения; реализация определенных принципов обучения; эффективная система оценки знаний.

Обобщить педагогический опыт – значит, вписать его конкретное познавательное содержание в знание более общее, теоретическое. Обобщение опыта должно иметь адресную направленность и предполагать ответы на вопросы: кому, когда, где, как его использовать. Обобщается опыт как целостная система, и только потом определяется круг его потребителей, которые могут использовать его. Педагогу, описывающему свой опыт необходимо продемонстрировать креативность своего профессионального мышления, умение выделять педагогические проблемы, формулировать на их основе задачи, находить в процессе исследовательской или практико- экспериментальной деятельности способы их решения.

Для того чтобы представить свой опыт работы, педагогу нужно выстроить собственную систему обобщения, описания, трансляции опыта.

Сегодня одной из главных задач работы по вопросам педагогического опыта является создание гибкой технологии по его обобщению с опорой на наработанную теоретическую базу, создание технологичного, воспроизводимого в массовой практике процесса, сохраняющего при этом творческую природу опыта.

Преодолеть существующие сложности в работе по изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта возможно только через развитие и поддержку творчества педагога, создание гибкой технологии оформления его опыта, которая позволит нормировать уникальную педагогическую деятельность, сохранив ее специфичность. Главное для педагога – сделать первый шаг в этом направлении. Не сделав его, педагог никогда не сможет узнать, чего он стоит.

Список использованных источников:

1. Барбитова А.Д., Латышев Ю.И., Педагогический опыт: изучение, обобщение, продвижение: методическое пособие // А.Д. Барбитова, Ю.И. Латышев / Под ред. А.Д. Барбитова. – Ульяновск: ОГБОУ ДПО УИПКПРО, 2012.
2. Боровская Л. Педагогический опыт: мастерство плюс практика // Управление школой, 2007, №13.
3. Валеев Г.Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода / Г.Х. Валеев // Педагогика: Научно-теоретический журнал. - 2005. № 5.
4. Гаспаршвили, А. Г. Наставничество как социальный феномен: современные вызовы и новые реалии / А. Г. Гаспаршвили, О. В. Крухмалева // Народное образование. – 2019. – № 5
5. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике: междисциплинарный. М.-Ростов-на-Д., 2005.
7. Сулейманова, Н. Как сделать наставничество эффективным / Н. Сулейманова // Кадровик. Кадровый менеджмент (управление персоналом). – 2020.

РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ПОВЫШЕННУЮ МОТИВАЦИЮ

Коваленко Анастасия Алексеевна

Кошелева Ирина Васильевна

преподаватели

ОГАПОУ "Яковлевский политехнический техникум",

г. Строитель, Белгородская область

Появление и развитие активных методов обучения обусловлено новыми вызовами, стоящими перед системой образования. Теперь задача заключается не только в передаче знаний, но и в формировании и развитии познавательных интересов, творческого мышления и навыков самостоятельной работы. Это обусловлено стремительным развитием информационных технологий.

Информатика как дисциплина играет важную роль в системе среднего профессионального образования, являясь неотъемлемой частью как общего, так и профессионального образования. Использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе способствует поддержанию высокого уровня мотивации обучающихся, развитию их интеллектуальных и творческих способностей, а также улучшению коммуникативных навыков работы с информацией.

Мотивация — это объект всестороннего изучения в зарубежных и отечественных исследованиях. Это сложная и многогранная область, требующая комплексного подхода к пониманию её сущности, природы и структуры, а также методов её изучения.

Работа с мотивированными студентами требует от преподавателя тщательной подготовки и постоянного труда по развитию личности студента.

Первоочередной задачей для педагога является выявление и определение своеобразия одаренности обучающихся с целью создания условий для наиболее полного раскрытия их талантов и способностей.

При работе с обучающимися, имеющими высокую мотивацию обучения, преподаватель использует личностно-ориентированный, дифференцированный подходы в обучении, вовлекает обучающихся в исследовательскую работу, побуждает выдвигать идеи, анализировать литературу и материалы сети Интернет.

Педагог работает над принципами: прививать стремление к приобретению знаний; поощрять инициативу обучающихся, их самостоятельность в учебе и развитии.

На учебных занятиях по предмету «Информатика» в техникуме организована индивидуальная работа на лабораторно-практических занятиях, определена мера трудности заданий и разработана система продуктивных заданий.

Исследовательская деятельность обучающихся техникума так же влияет на качество знаний. В течение изучения дисциплины «Информатика» практикуется: мастер-классы; семинары; разные виды творческих работ; применение разноуровневых заданий, тестов; участие в семинарах; работа над проектами и обязательное поощрение.

Создание проблемной ситуации или разрешение парадоксов один из приёмов, где перед обучающимся ставится некоторая проблема, преодолевая которую, он осваивает те знания, умения и навыки, которые ему необходимо усвоить согласно программе. Примером учебного занятия, парадоксальной ситуации использую, софизм «Как измерить количество информации» (I курс).

Использование такой формы, как деловая игра, где у каждого обучающегося вполне определенная роль, что требует многосторонней и тщательной подготовки. Играть всегда и всем интереснее, чем просто учиться, игра гарантирует успех такого учебного занятия.

Решение нестандартных задач на смекалку и логику на учебных занятиях использую в качестве разминки, смены вида работы в течение учебного времени, а иногда и для дополнительного поиска информации.

Проверить знания обучающихся можно, предложив им работу как по отгадыванию кроссвордов и ребусов, так и по самостоятельной разработке таковых. Повторив раздел «Тестовый редактор», в качестве итоговой работы обучающимся необходимо создать кроссворд по одной теме используя таблицу.

Потребностью сегодняшнего дня является переход с усвоения готовых знаний на учебных занятиях по дисциплине «Информатика» к самостоятельной исследовательской деятельности обучающегося. Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует обучающихся к творческому поиску, а участие в исследовательских конференциях и экспедициях, знакомство с исследовательскими работами сверстников во время защиты исследовательских работ способствуют формированию широкого круга интересов, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний информационных технологий.

Формирование мотивации определяется не только содержательной и организационной структурой учебного процесса, но и личностными особенностями обучающихся. Сегодня информатика и вычислительная техника, проникнув во многие сферы человеческой деятельности человека, постепенно становятся неотъемлемой частью практически всех профессий, прочно входят в наш быт, образование, культуру. Именно поэтому знание информатики, умение использовать компьютер, совершенно необходимы любому образованному человеку в современном обществе.

Список использованных источников:

1. Макарова Н.В., Николайчук Г.С. Информатика и ИКТ: учебник. 11-й класс. Базовой уровень / под ред. проф. Н.В. Макаровой. СПб.: Питер, 2019.
2. Методическая копилка учителя информатики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.metodkopilka.ru>
3. Преподавание, наука и жизнь [Электронный ресурс]. URL: <http://kpolyakov.narod.ru/index>.
4. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информационные системы и модели. Элективный курс: учеб. пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

Направление 3.

Использование современных педагогических технологий при реализации программы воспитания в системе профессионального образования.

ВОСПИТАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

*Мусина Альбина Минахтамовна
Туманова Ивилина Ильдаровна*

преподаватели

*ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж",
Альметьевск, Республика Татарстан*

Специалист современного века – высокопрофессиональная личность, способная творчески мыслить, принимать нестандартные решения и нести за них ответственность. И современное состояние рынка труда нашего государства диктует необходимость дополнительного качества специалиста – конкурентоспособность.

Термин «конкуренция» от латинского языка означает «сталкиваться, соперничать, соревноваться». Следовательно, конкурентоспособный специалист имеет такие профессиональные и личностные качества, которые дают ему определенные преимущества перед другими кандидатами при приеме на работу.

В современных условиях конкурентоспособность является фактором успешного и устойчивого развития любой страны в современном мире, основное преимущество высокоразвитой страны связано с ее человеческим потенциалом, во многом определяющимся образованием. Важная роль образования в решении задач социально-экономического развития России и повышении ее конкурентоспособности в целом заключается в создании условий для повышения конкурентоспособности личности.

Фактором развития конкурентоспособности личности являются ее внутренняя среда, активность и потребность в самореализации. Объектом развития являются интегральные характеристики личности, направленность, компетентность, гибкость, самосознание.

Конкурентоспособность представляет собой комплексную способность личности, структуру которой определяют психологические и психодинамические характеристики личности, дающие ей возможность быть успешной и эффективной при максимальной реализации собственного потенциала в изменяющихся условиях жизни.

Конкурентоспособность – социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и вне профессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром. Для формирования таких социально ориентированных качеств личности необходимы новые, инновационные по своей сущности условия, которые в традиционно функционирующей системе среднего и высшего образования создать не удается.

Одним из факторов становления конкурентоспособного специалиста является педагогическое мастерство преподавателя.

Педагогическое мастерство - это своеобразный сплав личной культуры, знаний и кругозора воспитателя, его всесторонней теоретической подготовки с совершенным овладением приемами обучения и воспитания, педагогической техникой и передовым опытом.

Основной нашей задачей как преподавателей является создание условий для овладения наибольшим количеством компетенций, т.к. именно это и является основной подготовки конкурентоспособного специалиста в современных рыночных условиях.

Большую роль в становлении специалиста является профессиональная компетенция.

Основы профессионализма закладывает в молодого человека общество, которое постоянно обучает его в течение всей жизни в разных формах профессионального образования. Но окончательно формирует и шлифует себя как профессионал сам человек, вырабатывая определенные для себя индивидуальные эталоны и стратегии профессионального развития.

Было доказано учеными, что информация на лекциях усваивается на 10%. На практических занятиях 80%, т.е. самое эффективное усвоение информации — это когда после теории сразу проводится практическое занятие. Чтобы овладеть педагогическим мастерством, надо многое знать и уметь.

Обществу нужна не вообще конкурентоспособная личность, а личность, чья конкурентоспособность достигается цивилизованными методами и средствами. А это возможно только при условии воспитания у подрастающего поколения высокого уровня нравственной культуры, цивилизованных норм и правил ведения конкурентной борьбы.

Итак, вхождение России в рыночные отношения поставило перед педагогикой и педагогами чрезвычайно сложную задачу: необходимо воспитать конкурентоспособную личность.

Конкурентоспособная личность не одно качество, а интегральная характеристика, включающая в себя следующие свойства и особенности личности:

- 1) высокий уровень работоспособности;
- 2) стремление к качественному конечному результату;
- 3) стрессоустойчивость, способность преодолевать трудности;
- 4) творческое отношение к делу, труду;
- 5) стремление к профессиональному самосовершенствованию;
- 6) способность к принятию ответственных, порой рискованных решений;
- 7) коммуникабельность, способность к кооперации, сотрудничеству, сотворчеству;
- 8) способность к быстрому освоению нового дела;
- 9) способность к самообразованию, самореализации, саморазвитию.

Взгляды педагогов разных стран мира весьма близки. Сегодня обучающимся недостаточно успешно освоить базовый курс программы, научиться применять свои знания в знакомой ситуации, получить аттестаты, дипломы. Им необходимо научиться самостоятельно, работать с информацией и приобретать знания.

Развитие компьютерных технологий позволяет мне во многом решить эту проблему качественной подготовки специалистов, путем создания компьютерных презентаций.

Компьютерные презентации поднимают процесс обучения на качественно новый уровень, которые способствует повышению интереса студента к обучению. Студентами намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, нежели при помощи устаревших плакатов.

Использование компьютерной презентации на уроке позволяет:

- концентрировать внимание студентов на важнейших вопросах изучаемой темы;
- экономить время на уроке (изучение некоторых тем требует вычерчивание на доске большого количества схем, что требует много времени и места);
- в любой момент возвращаться к необходимому изучаемому материалу, что облегчает при закреплении материала;

- студентам самостоятельно использовать материал при подготовке домашнего задания.

Компьютерная презентация во время урока помогает студентам учебный материал анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Для закрепления материала с помощью презентации легко проводить тестирование, на экране появляется схема или рисунок, студенты должны ответить, что это за схема или рисунок, при показе применяют подсказки. Тесты можно проводить как индивидуально, так и фронтально.

Новый импульс в расширении возможностей компьютерной презентации, дает разработка таких презентаций самими студентами. Это в качестве опережающего домашнего задания или обобщения изученной темы.

Однако компьютеризированное обучение на базе технологии мультимедиа не может заменить человека - преподавателя, но оно может дополнить и усовершенствовать его деятельность, особенно в тех областях, в которых развиваются самостоятельность, творческое мышление.

Но нельзя повторяться, нужно находить новые и новые оригинальные способы подачи материала. Эти приемы дают не только успех, они способствуют росту симпатии к преподавателю, решают главную задачу - вырабатывают устойчивый, постоянный интерес к дисциплине и создание условий для овладения наибольшим количеством компетенций.

В настоящее время одной из задач современного среднего профессионального образования должна являться подготовка компетентного, гибкого, конкурентоспособного специалиста.

Необходимо ориентироваться в своем развитии на качественную подготовку специалиста, отвечающую изменениям, происходящим на рынке труда. Работодателей больше всего волнует качество подготовки специалистов.

В настоящее время диагностические методики оценивания качества подготовки представлены двумя группами:

1) оценка профессиональной компетентности на основе квалификационного стандарта;

2) оценка профессиональной компетентности будущего специалиста как личности.

Проводя перманентный мониторинг рынка труда, вузы и средние профессиональные учреждения смогут адаптировать свою деятельность к его запросам, а, следовательно, выпускники будут качественно подготовлены к последующей трудовой деятельности и конкурентоспособны на этом рынке.

Конкурентоспособность будущего специалиста во многом зависит от его активной жизненной позиции, от наличия у него лидерских качеств. Известно, что уверенные в себе, хорошо умеющие излагать свои мысли молодые люди намного быстрее устраиваются на работу после окончания учебного заведения. Они хорошо продвигаются по служебной лестнице, в короткие сроки достигают получения достойной зарплаты. Иначе говоря, они являются более успешными в карьере и в жизни. Учебное заведение может оказать выпускнику значительную помощь, если сформирует у него определенные лидерские качества. Эта работа должна проводиться как на уроках, так и во внеурочное время. Основные направления этой работы, на наш взгляд, следующие:

1. Умение говорить.
2. Научить четко, излагать свои мысли, аргументировать, убеждать.
3. Умение выступать публично.
4. Научить держаться перед аудиторией в 30–150 человек.
5. Умение организовать дело.
6. Научить организовывать различные дела, мероприятия (трудовые, учебные, спортивные).
7. Умение повести за собой.

Необходимо научить увлекать за собой других (личным примером, убеждением). Для формирования данных умений хорошо использовать деловые игры, привлекать студентов к участию в органах самоуправления (Студенческая Дума, старостат), активно использовать классные часы.

Конкурентоспособность - социально ориентированная система способностей, свойств и качеств личности, характеризующая ее потенциальные возможности в достижении успеха (в учебе, профессиональной и вне профессиональной жизнедеятельности), определяющая адекватное индивидуальное поведение в динамически изменяющихся условиях, обеспечивающая внутреннюю уверенность в себе, гармонию с собой и окружающим миром.

Список использованных источников:

1. Ашбот Т. *Международный журнал // Проблемы теории и практики управления.* – 2023. – №7. – С. 36–44.
2. Тимченко, В. В. *Сопровождение карьеры выпускников: актуальный взгляд на проблемы взаимодействия вузов с работодателями // Аккредитация в образовании.* – 2018. – Март. – № 21. – С. 48–50.
3. Борисова Н.В. *Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества и гуманистической направленности вузовской подготовки.* – Набережные Челны, 1996. – 432.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВАЖНЕЙШИХ ФАКТОРОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Малышева Елена Александровна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
Мамонова Светлана Борисовна
методист, преподаватель
ГБПОУ Нижегородской области
"Арзамасский медицинский колледж", Арзамас*

Аннотация. Важнейшим фактором социального воспитания является взаимодействие педагогов с семьями обучающихся через информационное обеспечение о воспитательной концепции, корректирование семейного воспитания, организация коллективных и индивидуальных форм взаимодействия с родителями. В процессе сотрудничества происходит активизация духовно-нравственных качеств и навыков деятельности студентов.

Ключевые слова: социальное воспитание, семья, педагог, родители, взаимодействие.

Важнейшей социальной функцией семьи является воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения [4, с.87]. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможность в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и образ жизни семьи в целом. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. Компетентностный подход предполагает наряду с личностными качествами специалистов формировать профессиональные знания, умения, навыки, обеспечивающие их эффективную работу [1, с.7].

Первый опыт социальных отношений и связей ребенок приобретает в семье, а затем семья передает это воспитание образовательным учреждениям. Данное взаимодействие

строится на следующих принципах: согласия, обеспечивающего обоюдное понимание воспитательной цели, взаимного доверия, сопереживания и принятия [2, с.201]. Это влияние нельзя исключить и не учитывать.

Назначение работы педагогического взаимодействия с родителями студентов в том, чтобы содействовать единому воспитательному полю, единой социальной среде, в которой бы наивысшие ценности являлись основой жизни либо были признаны как основа жизни желаемой, достойной для человека.

При этом необходимо учитывать педагогам стадию индивидуализации личности в подростковом возрасте: появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения. Формируется центральная форма эгоидентичности: бурный физиологический рост, половое созревание, обеспеченность тем, как он выглядит перед другими, необходимость найти свое профессиональное призвание, способности, умения – вот те вопросы, которые встают перед подростками, и это уже есть требования общества к подростку о самоопределении.

Педагоги и родители должны помнить, что в этом возрасте подростки переживают пятый жизненный кризис в поисках идентификации (усвоения образцов поведения, значимых для подростка других людей). Неспособность подростка к идентификации или связанные с ней трудности могут привести к ее «распылению» или же к путанице ролей, которые подросток играет [5, с.37].

Классный руководитель не может и не должен перевоспитывать родителей и преобразовывать семью. Это лежит за пределами его профессиональных полномочий. Классный руководитель должен содействовать наиболее благоприятным условиям личностного становления воспитанника путем педагогического влияния на семейное воспитание. Подчеркнем: объектом профессионального влияния выступает не сама семья и не родители, а семейное воспитание [3, с.10].

Поэтому первой составной частью такого взаимодействия является информационное обеспечение родителей сведениями о воспитательной концепции колледжа, о педагогических позициях классного руководителя, о методике воспитания, целях и задачах личностного роста студента на данный учебный год, а также о ходе духовного развития, взаимоотношениях в группе, выявляющихся способностях, текущих успехах во всех сферах обучения. Информация такого плана чрезвычайно влияет на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, предаёт их влиянию на детей целесообразный характер, повышает уровень положительного отношения к колледжу, придаёт серьёзность в отношении родителей к своим родительским обязанностям. Нам не раз приходилось фиксировать, как студенты подмечают плодотворность общения родителей с педагогами, советуют друзьям непременно «отправлять» родителей на родительские собрания («они после этого с нами лучше разговаривают»).

Вторую составную часть взаимодействия педагога с родителями, выполняет педагогическое корректирование семейного воспитания по таким вопросам, как:

- искусство любить ребенка;
- режим жизни и деятельности.

Корректирование проводится с позиции профессиональной необходимости, диктуемой ходом воспитательного процесса.

Третья слагаемая часть взаимодействия педагога и родителей – работа студентов и родителей, которую организует педагог. Приглашение на классные часы, в театр, на вечера, дни здоровья и другие формы совместной жизни, принося невольно новые отношения, которых раньше не было в семье.

Методы взаимодействия с родителями реализуются через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия.

Коллективные формы: родительские собрания, родительский комитет, педагогический лекторий «День открытых дверей». Вечера вопросов и ответов, встреча за

«круглым столом», праздничные концерты и вечера, тематические педагогические консультации, психологические тренинги.

Индивидуальные формы: беседы, консультации, посещение семьи, привлечение родителей к совместной деятельности.

Перечисленные формы скрывают в себе ряд методик взаимодействия с родителями:

- педагогические просвещения;
- родительный педагогический анализ;
- родительское осмысление воспитания детей;
- родительское соучастие работе педагогов;
- родительское сотворчество;
- родительское научение, тренинги.

Таким образом, наш опыт работы показывает, что сотрудничество педагогического коллектива с родителями, играет важную роль в социальном воспитании наших студентов. В процессе сотрудничества улучшается успеваемость, возникает тяга к знаниям и потребность в межличностном общении, а также происходит активизация духовно-нравственных качеств и навыков деятельности юношей и девушек, их подготовка к будущей полноценной здоровой и счастливой семейной жизни.

Список использованных источников:

1. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 304 с.
2. Голованова Н.Ф. Социальный опыт ребенка как основа его социализации. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. СПб.: Речь, 2004.- с.201-225.
3. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. М.:Айрисс-пресс, 2006.- с.10-15.
4. Мирдянова Б.М. Социализация как педагогическое явление. Фундаментальные исследования. №3, 2003.- с.87-88.
5. Фененко Ю.В. Социализация в вопросах и ответах/Ю.В. Фененко. М.:ВИУ, 2001.-с.37-49.

СКРИПТЫ, СИМУЛЯЦИОННЫЕ СЦЕНАРИИ КАК МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ БУДУЩИХ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ

*Киричук Марина Павловна
преподаватель*

*УО "Борисовский государственный медицинский колледж",
Борисов, Республика Беларусь*

Согласно образовательным стандартам специальности 5-04-0911-03 «Лечебное дело» квалификация фельдшер-акушер, помощник врача и 5-04-0911-05 «Сестринское дело» квалификация медицинская сестра (медицинский брат) выпускник должен быть компетентным в выполнении следующих профессиональных функций:

- владеть принципами и методами деловых коммуникаций, анализировать конфликтные ситуации;
- соблюдать принципы, нормы и правила медицинской этики и деонтологии;
- оценивать психологическое состояние и определять преобладающий тип поведения пациента;
- оценивать психологическое состояние пациента, анализировать и разрешать

стрессовые ситуации и конфликты.

Эффективное общение – краеугольный камень успешной медицинской практики. Взаимодействие медицинского работника и пациента – это сложный многоуровневый процесс, выходящий далеко за рамки простого обмена медицинской информацией. Медицинский работник не только собирает анамнез, диагностирует и назначает лечение, но и выполняет роль психолога, педагога и, в определенной степени, социального работника. Он должен уметь не только объяснить сложные медицинские термины доступным языком, но и учитывать эмоциональное состояние пациента, его культурные особенности и систему ценностей.

Успех лечения во многом зависит от качества этого взаимодействия. Однако, общение с пациентами – это далеко не всегда легкий процесс. Пациенты могут быть агрессивными, тревожными, неинформированными или, наоборот, чрезмерно обеспокоенными и настойчивыми в своих вопросах. Неумение медицинского работника адекватно реагировать на различные ситуации может привести к недопониманию, конфликтам и, как следствие, снижению эффективности лечения и ухудшению состояния пациента. В таких ситуациях на помощь приходят специально разработанные скрипты и симуляционные сценарии общения.

Скрипты представляют собой структурированные речевые модули, позволяющие медицинскому работнику быстро и эффективно решать типичные коммуникативные задачи. Например, скрипт может содержать стандартные фразы для объяснения диагноза, рекомендаций по лечению, ответа на часто задаваемые вопросы. Однако важно помнить, что скрипты не должны ограничивать медицинского работника и превращать общение в формальное мероприятие. Они служат скорее помощью в ориентировании и управлении разговором, особенно в стрессовых ситуациях. Симуляционные сценарии идут дальше. Они моделируют различные ситуации взаимодействия медицинского работника и пациента, включая сложные и конфликтные. Учащиеся медицинских колледжей отрабатывают на них варианты поведения, учатся реагировать на непредсказуемые ответы «пациентов», оттачивают навыки активного слушания, эмпатии и невербальной коммуникации. Такой подход позволяет снизить уровень тревожности будущих медицинских работников перед реальным общением с пациентами и подготовить их к различным сложностям практики.

Важно отметить, что эффективность скриптов и симуляционных сценариев зависит от их качества. Они должны быть разработаны с учетом особенностей конкретной специальности, возрастных и культурных особенностей пациентов. Кроме того, важно регулярно обновлять скрипты и сценарии, учитывая изменения в медицинских рекомендациях и опыт практической работы. Также нельзя исключать необходимость индивидуального подхода к каждому пациенту, так как скрипты являются лишь помощью, а не жестким алгоритмом поведения.

Одним из моих педагогических приемов на практических занятиях является разработка технологии использования скриптов, симуляционных сценариев в целях освоения обучающимися принципов медицинской этики и деонтологии и развития коммуникационных компетенций.

Скрипты, симуляционные сценарии используются на учебных занятиях при подготовке пациентов к проведению лечебных и диагностических манипуляций, при обеспечении сестринского ухода в стационарных и домашних условиях, при участии в реабилитационной помощи пациентам с хроническими заболеваниями и т.д.

Мной разработаны скрипты рекомендаций и разъяснения по вопросам лечения заболеваний «Рекомендации пациенту в аптеке при отсутствии необходимого препарата», «Прием пациента помощником врача при отсутствии врача», «Роль помощника врача в оказании медицинской помощи пациенту с артериальной гипертензией в амбулаторных условиях» и т.д.

В разработанных мной симуляционных сценариях по темам «Пациент с приступом

бронхиальной астмы», «Амбулаторный пациент с подозрением на пневмонию» учащиеся получают от пациента информацию о его самочувствии.

В разработанных мной симуляционных сценариях «Ведение пациента на ФАПе с острым коронарным синдромом», «Оказание помощи пациенту с приступом почечной колики» показана работа фельдшера ФАПа при разъяснении пациенту о его неотложном состоянии, которое требует незамедлительной госпитализации.

По разработанным мной симуляционным сценариям «Роль помощника врача в оказании медицинской помощи пациенту с артериальной гипертензией в амбулаторных условиях», «Обучение пациента пользованию дозированного карманного ингалятора при приступе бронхиальной астмы» сняты видеофрагменты (работа помощника врача с «возражающим» пациентом), которые используются на практических занятиях в качестве эталона.

Так же моими учащимися совместно со мной подготовлены видеофрагменты: «Осуществление приема помощником врача по амбулаторно-поликлинической помощи при первичном обращении пациента с артериальной гипертензией», «Осуществление приема помощником врача по амбулаторно-поликлинической помощи при первичном обращении пациента с фибрилляцией предсердий», «Осуществление приема помощником врача по амбулаторно-поликлинической помощи при первичном обращении пациента с острым бронхитом», «Осуществление приема помощником врача по амбулаторно-поликлинической помощи при первичном обращении пациента с пневмонией», «Осуществление приема помощником врача по амбулаторно-поликлинической помощи при первичном обращении пациента с острым гастритом», «Осуществление приема помощником врача по амбулаторно-поликлинической помощи при первичном обращении пациента с острым холециститом». Данные видеофрагменты я использую на практических занятиях в качестве дополнительного учебного материала, при разборе которого учащиеся повышают свой уровень общения, коммуникации с пациентами.

Ежегодно я подготавливаю доклады по данной тематике: «Разработка скриптов по учебному предмету «Пропедевтика внутренних болезней», «Эффективное взаимодействие помощника врача и пациента с использованием скриптов», «Особенности общения с негативно настроенными пациентами», «Использование скриптов, клинических сценариев на практических занятиях по дисциплинам специального цикла» и т.д.

Уже на первом практическом занятии учебного предмета «Пропедевтика внутренних болезней» «Субъективные методы обследования пациента» учащиеся знакомятся с таким понятием, как «скрипт». Подробно разбирают «приветствие, представление», «выяснение потребностей пациента», узнают, как работать с различными реакциями пациента, в особенности с «возражающим пациентом», «отрицающим пациентом». На следующих практических занятиях учащиеся учатся под моим руководством составлять скрипты, проигрывая различные ситуации, выбирая из своей подгруппы людей на такие роли, как «пациент», «фельдшер (помощник врача)», а также «регистратор», делая упор на выявление жалоб «пациента», анамнеза заболевания и анамнеза жизни. Например, дано задание группе «пациент М., 45 лет, предъявляет жалобу на плохой сон. С помощью расспроса пациента необходимо выставить предположительный диагноз»: в первом случае предположительный диагноз будет «Пневмония», во втором случае - «Стенокардия», в третьем случае – «Межреберная невралгия». Если при постановке вопроса «Курите ли Вы?» «пациент» отвечает «Нет», учащиеся учатся более детально ставить наводящие вопросы, чтобы понять: курит или не курит пациент, так как в одном случае «пациент» не курит и никогда не курил, а в другом случае «пациент» не курит 3 дня в связи с ухудшением состояния.

Учащиеся под моим руководством продолжают учиться составлять скрипты по различным заболеваниям, используя не только представленные для обучения

видеоматериалы, но и используя карты «Ответы пациентов на вопросы медицинского работника».

На практических занятиях по учебному предмету «Сестринское дело в терапии» учащиеся под моим руководством продолжают составлять скрипты, делая уже упор на профилактику заболеваний, оказание неотложной медицинской помощи пациенту, подготовку к лабораторным и инструментальным методам обследования.

Для усвоения скриптов учащиеся работают в паре «медицинская сестра» или «фельдшер, помощник врача» - «пациент», что способствует увеличению словарного запаса и пользования глоссария учебных предметов.

Как показывает время, использование методики разработки скриптов на практических занятиях повышает уровень коммуникации наших будущих выпускников не только с пациентами, но и с окружающими людьми: преподавателями, одногруппниками, родственниками. Наши учащиеся становятся более уверенными и могут четко аргументировать свои действия в тех или иных спорных или конфликтных ситуациях.

Умелое и эмпатичное общение является неотъемлемой частью медицинской профессии, и использование скриптов и симуляционных сценариев является важным инструментом подготовки к этому сложному, но необходимому виду деятельности. Внедрение современных технологий позволяет существенно улучшить эффективность обучения и подготовить медицинских работников к успешному взаимодействию с пациентами в самых разнообразных ситуациях.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь: постановление Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь 06.01.2023 № 5/2
2. О правилах медицинской этики и деонтологии: постановление Министерство здравоохранения Республики Беларусь от 07.08.2021 № 64.
3. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении : учебно - методическое пособие / А.Т. Щастный [и др.] ; под ред. А.Т. Щастного. – Витебск : ВГМУ, 2018. – 310 с.
4. Формирование коммуникативных навыков у медицинских работников с высшим и средним специальным медицинским образованием : пособие / Е.М. Русакова [и др.] ; под ред. Е.М. Русаковой. – Минск : Альфа-книга, 2022. – 76 с.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА**

Кочеткова Светлана Николаевна

Ильина Юлия Алексеевна

преподаватели

ГБПОУ Ставропольского края

"Буденновский медицинский колледж", Буденновск

В современных условиях имеет место переориентация философско-методологических основ экологического образования с позиций природопользования, антропоцентричной картины мира на ценности экологической культуры, базирующиеся на философии коэволюции человека и природы, их гармоничного соразвития, экологической этики, что требует разработки принципиально новых подходов к проектированию воспитательного процесса[1, с. 98].

Исследования многих авторов в последнее время показывают, что у современных обучающихся доминирует негативный экологический опыт, постоянно подкрепляемый информацией о новых экологических катастрофах в средствах массовой информации. Поэтому необходимо развитие экологической культуры личности через гармоничное развитие интеллектуальной, эмоционально-чувственной и деятельностной сфер личности, формирование у обучающихся экологической компетентности, позитивного опыта социально-экологической деятельности, эмоционально-нравственного отношения к природе, экокультурных ценностей[2, с. 86].

В этой связи теоретическую базу исследования составили: философские концепции коэволюции человеческой природы (В.И. Вернадский, Э. В. Гирусов, Н. Н. Моисеев, Н. М. Мамедов, А. Д. Урсул); труды классиков мировой педагогики о природо- и культуросообразности воспитания (А. Дистервег, Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо); идеи развития экологической культуры личности, организации экологической деятельности обучающихся (И. В. Вагнер, А. В. Гагарин, И. Д. Зверев, Т. С. Комарова, И. И. Легостаев, И. Т. Суравегина, Д. Л. Теплов, Е. В. Титов, В. А. Ясвин); современные концепции образования, воспитания и развития личности (Ю. К. Бабанский, Л. П. Буюева, А. А. Вербицкий, В. В. Давыдов, В. А. Ядов).

В настоящее время одной из проблем преподавания в медицинских колледжах является развитие экологической культуры обучающихся. Состояние и перспективы развития экологической культуры в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, качество экологического образования в огромной мере зависят от педагогов – от их научной и методической квалификации, творчества и способности практически решать проблемы обучения и воспитания будущих специалистов[3, с. 48].

Для обучающихся колледжа особенно важно гармонизировать пространство их жизнедеятельности, формировать экокультурные ценности, нравственно-экологическое отношение к окружающему социуму, природе, людям и самим себе через системное накопление позитивного опыта взаимодействия с социоприродным окружением. Гарантом позитивной социализации обучающихся колледжа, их успешной самореализации в самостоятельной жизни может быть только система их собственных ценностей, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим людям, добровольное свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к окружающему миру.

В условиях колледжа обучающиеся постоянно находятся в кругу сверстников, под влиянием одних и тех же впечатлений, педагогических воздействий. В связи с этим необходимо создание условий для многообразия форм субъектного взаимодействия его участников, создание оптимальных условий для обучающихся в освоении новых пространств, новых видов деятельности, ролей, системы отношений, способствующих формированию экологической культуры. Однако проблема управления формированием экологической культуры обучающихся-медиков недостаточно полно освещена в психологической и педагогической науке[5, с. 67].

Воспитательный отдел ГБПОУ СК «Буденновского медицинского колледжа» (начальник отдела Ильина Ю.А.), занимающийся исследованием качеств личности, отмечает, что при поступлении в колледж у обучающихся мотивация определяется, главным образом, новой социальной ролью. Но она не может поддерживать в течение долгого времени его учебную работу и постепенно теряет свое значение. Поэтому формирование мотивов, придающих учебе значимый смысл, является одной из главных задач преподавателя.

Основными направлениями учебной деятельности преподавателей и обучающихся является исследовательская и природоохранная работа, здоровьесберегающая деятельность. Обучающиеся 1 и 2 курсов под руководством преподавателя биологии

Кочетковой С.Н. изготавливали поделки из природных материалов, презентации, буклеты, плакаты, проводили исследовательские работы, творческие проекты, позволяющие изучить влияние природных систем на здоровье горожан [6, с. 54].

Творческие проекты, выполненные обучающимися, позволяют увидеть красоту природы родного края, выразить свое отношение к окружающему миру, к своему здоровью и здоровью других людей. Преподаватели и обучающиеся работают с местным населением: благоустраивают территории и проводят исследовательскую работу: «Повышение уровня комфортности окружающей среды»; проводят акции: «Сохраним парки!», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Обучающиеся принимают активное участие во всероссийских конкурсах: «Сохрани дерево», «Человек на Земле», «Экология России», «Энергия и среда обитания», «Ростконкурс».

Такое управление качеством экологической работы позволяет сделать вывод о том, что система ценностных ориентаций определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений к окружающему миру, к другим людям, к себе самому, основу мировоззрения и ядро мотивации жизненной активности, основу жизненной концепции и философии жизни.

Список использованных источников:

1. *Ананьев, Б.Г. Психологическая структура личности и ее становление в процессе индивидуального развития человека/О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – Москва: Просвещение, 2021. – 160 с.*
2. *Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. - Москва: медицина, 2021. – 180 с.*
3. *Белик, А.А. Культурология. Антропологические теории культур / А.А. Белик. Москва: Медиа, 2022.-240 с.*
4. *Дерябо, С.Д. Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. - Ростов -на-Дону, 2022. – 225 с.*
5. *Зиновьева, А.Р. Экология и наука об окружающей среде: биосфера, экосистемы, человек / А.Р. Зиновьева. – Москва: Наука, 2022. – 145 с.*
6. *Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы/ Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Мир, 2023. – 130 с.*

ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

*Данильченко Татьяна Алексеевна
преподаватель
ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",
Донецк. Донецкая Народная Республика*

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, межкультурная компетентность, методика обучения, педагогический приём.

Умение общаться, высокая коммуникативная компетентность, так же как и специальные навыки и умения, являются необходимым составляющим профессии акушерки, фельдшера, медсестры. Во всех без исключения странах большинство медицинских работников составляют именно медицинские сестры, которые стремятся в своей работе реализовать ключевые принципы первичного здравоохранения.

Влияние современной действительности и расширение информационного и коммуникативного пространства заставляет молодых людей учиться строить деловые и межличностные отношения с представителями других культур, избегая при этом конфликтных ситуаций на межкультурной почве [3, с.54].

Межкультурная коммуникация давно стала жизненно необходимой для современного мира, позволяя любому человеку стать частью глобального сообщества, а знание того, как правильно построить общение на межкультурном уровне – это тот навык, которым должен обладать молодой специалист, желающий добиться успеха в своей деятельности. Межкультурная коммуникация является, в свою очередь, основной составляющей межкультурной компетенции, которая представляет собой способность функционировать в разных культурах и с представителями других культур [4. с.101].

Исходя из постоянной смены приоритетов и социальных ценностей, в современном мире возрастают также требования к совершенствованию образовательного процесса, где основными характеристиками студента медицинского колледжа является не только медицинская грамотность и компетентность, но и его мобильность в сфере коммуникаций. Показатель коммуникативной компетентности приобретает для профессий системы «человек – человек» особое значение. По мере глобальной интеграции молодым специалистам сферы здравоохранения всё чаще приходится сталкиваться ещё и с необходимостью общения с людьми разных стран мира. Различные традиции, религии и обычаи отдельных культур могут послужить барьером для межкультурной коммуникации [1, с.81].

Основным же препятствием непонимания и неумения наладить контакт является недостаточное владение иностранным языком. Осознание наших собственных культурных предубеждений и предубеждений других людей имеет огромное значение для эффективного общения. Поэтому стоит признать, что обучение студента навыкам говорения и понимания на иностранном языке – это первая ступень к межкультурной коммуникации. Известно также, что для успешного процесса общения, кроме вербальных (языковых) форм, применяются также невербальные (жесты, мимика, прикосновения и уважение личного пространства). Примером различий в межкультурной невербальной коммуникации служат улыбки, кивание головой, зрительный контакт, выражение эмоций.

Овладение невербальными знаками общения с зарубежными партнёрами говорит о высоком уровне межкультурной компетентности. Однако, кроме типичных видов коммуникации не стоит забывать, что важен также обмен идеями, убеждениями, ценностями.

Создание коммуникативной компетентности у выпускников медицинских вузов и необходимость их подготовки к профессиональному взаимодействию являются следствием специфики медицинской деятельности:

- Это деятельность в сфере «человек – человек», поэтому важной стороной успешности деятельности медика является не только высокий уровень его специальной медицинской подготовки, общечеловеческой культуры, но и социально-психологические аспекты его личностного потенциала;
- Необходимость реализации в отечественной медицине социопсихосоматического подхода к болезни, что предполагает умение медицинского работника строить доверительное общение с пациентом
- Коммуникативная компетентность позволяет формировать субъектную позицию пациента в лечебном процессе; отношения больного и медработника из плоскости «субъект-объект» переходит в плоскость «субъект-субъект»
- Новые подходы к сестринскому делу предполагают самостоятельность сестринской профессии, тесное взаимодействие и партнерские отношения врача и медицинской сестры, что требует высокого уровня коммуникативной культуры бакалавров и магистров медсестринства - менеджеров сестринского дела
- Специалистам общественного здравоохранения приходится иметь дело с вопросами подготовки кадров, взаимодействия с широким кругом профессионалов, необходимо обеспечивать управление процессами общественного здоровья,

организацией труда в медицинских учреждениях, что требует высочайшей нравственной культуры и умения правильно общаться [2.с.103]

Коммуникативные знания студенты получают, изучая предмет «Теория и практика сестринского дела». На лекциях и практических занятиях они узнают о внутриличностном, межличностном и общественном общении, компонентах общения, зональных пространствах, в которых оно происходит, вербальном и невербальных каналах, факторах, способствующих и препятствующих успешному общению. При этом акцентируется внимание на том, что медсестра в процессе своей профессиональной деятельности вторгается в интимную и сверхинтимную зону, и при необходимости такого вторжения следует получить разрешение пациента.

Опыт межличностного общения студенты приобретают при использовании интерактивных методов обучения, общественного – представляя презентации, организуя дискуссии, выступая с рефератами и сообщениями, участвуя в научно-практических конференциях.

Мы живем в быстроменяющемся мире, где одним из аспектов глобализации становится возрастающее число международных объединений и корпораций, что является следствием распространения компьютера и других средств коммуникации. Влияние технологий на сегодняшнюю действительность поистине огромно. Более 50 % населения земного шара проводит время онлайн. В соответствии с этим увеличивается и общение с людьми других национальностей и культур. Тенденция современности состоит в том, чтобы обмениваться кадрами, перенимать и учиться передовым технологиям [5, с.62].

С тех пор, как мы восприняли эту виртуальную реальность серьезно, возникла необходимость в принятии нами одного языка, на котором мы сможем общаться с любым представителем нашей планеты.

Практическое применение межкультурной компетентности проявляется в рефлексии собственного поведения в обществе, в приспособленности к стилю общения собеседника, в активном восприятии вербальных и невербальных сигналов представителя иной культуры.

Говоря о методике обучения межкультурной коммуникации, стоит выделить, прежде всего, активные методы обучения, которые являются наиболее успешными в получении знаний, так как происходит самостоятельное освоение навыков и умений.

Создание благоприятной психологической обстановки в процессе игры повышает эффективность и качество обучения и, что не менее важно, развивает способность взаимодействия с другими людьми, тем самым обучая процессу коммуникации.

Список использованных источников:

1. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен. СПб.: изд. СПбКО, 2009. 415 с.
2. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.В. Основы межкультурной коммуникации. – М. ЮНИТИ ДАНА, 2012. 218 с.
3. Ильева И.А. Межкультурная коммуникация в современном мире: учебное пособие по спецкурсу / И.А. Ильева, Е.А. Кожемякин. – Белгород: БелГТАСМ, 2001. – 159 с.
4. Мацумото, Д. Психология и культура. М.: 2002. 315 с.
5. Персикова Т.Н. Межкультурная коммуникация и корпоративная культура: учебное пособие. М.: Логос, 2012. 224 с.

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ В ГБПОУ 2ДОНЕЦКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Паниева Наталья Петровна
преподаватель
ГБПОУ "Донецкий медицинский колледж",
Донецк. Донецкая Народная Республика*

В новом тысячелетии появилось поколение студентов с совершенно новыми чертами личности, ценностями и жизненной позицией. Это вызвало изменение подходов к пониманию личности в Программе развития образования в России «Модель 2020». В документе отмечается, что на рынке труда требуются не только высококвалифицированные специалисты, но и молодые люди с развитыми гражданскими и духовно-нравственными принципами, а также уверенными жизненными ориентирами[2, с.13].

Основная задача воспитательной работы в медицинском колледже заключается в создании условий для формирования, развития и саморазвития студентов, которые станут специалистами в области здравоохранения. Эти будущие профессионалы должны обладать гуманистической философией, культурной осведомленностью и гражданской ответственностью, а также быть ориентированными на профессиональное, интеллектуальное и социальное творчество.

В ГБПОУ «ДМК» воспитательный процесс является ключевым элементом образовательной деятельности. Он планируется и реализуется в рамках приоритетов государственной политики в области воспитания, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Одной из основных задач Российской Федерации в этой области является формирование высоконравственной личности, которая разделяет традиционные духовные ценности страны, обладает современными знаниями и навыками, способна раскрыть свой потенциал в современных условиях и готова к мирному созиданию, а также защите Родины[4, с.19].

В связи с этим были разработаны кардинальные преобразования в воспитательной деятельности в контексте профессионального образования в колледже: главные цели, задачи и содержание воспитательной работы теперь направлены на развитие личности, способной и стремящейся к постоянному самообразованию, саморазвитию и формированию гражданского сознания, обладающей высокими духовными и моральными качествами.

Мы полагаем, что при организации профессионально-образовательной среды колледжа необходимо принимать во внимание возрастные особенности студентов, характер современного молодежного движения и специфические аспекты социокультурной ситуации в стране.

Современные социальные заказчики, такие как государственные структуры, рынок труда и работодатели, предъявляют строгие требования к нашим выпускникам, которые готовятся стать медицинскими специалистами среднего звена. Необходимо, чтобы у них были не только профессиональные навыки, но и развитые личностные качества, включая общие или ключевые компетенции. К таким качествам относятся умение работать в команде, хорошая коммуникация, целеустремленность, личная ответственность, способность принимать решения в нестандартных ситуациях, трудолюбие, активность, организаторские качества и лидерские навыки, а также многие другие. Мы полагаем, что особенно важным является гармоничное сочетание личных качеств, таких как ценностное отношение к жизни, обществу и семье, а также наличие духовной, моральной и правовой культуры. Все это входит в понятие «воспитанная личность» и «гражданин своей страны».

Современное общество оказывает значительное влияние на молодежь, которая только начинает свой жизненный путь. Оно предлагает ей возможность реализовать свои

творческие способности через коммерческую деятельность, борьбу с конкурентами и стремление к материальному успеху любой ценой. Важными аспектами становятся доминирование над природой, преодоление традиционных культурных ценностей, а также модернизация производства — с целью создания ещё более мощных технологий, которые приводят к новым негативным последствиям для окружающей среды. Высокими идеалами в данной парадигме становятся образы «человека-господина», «супермена», «миллионера» и «робота»[1, с.7].

Поэтому ключевой задачей воспитательной работы ГБПОУ «ДМК» является создание условий для воспитания личности и гражданина своей страны.

Все учебные программы, реализуемые в медицинском колледже на протяжении всего обучения, адаптированы в соответствии с требованиями профессионального стандарта каждой медицинской специальности. Это подразумевает как конечную цель медицинского образования, так и образ идеального специалиста. Рабочие планы обязательно учитывают ключевые задачи и роль каждого предмета в подготовке квалифицированного специалиста в данной области, с акцентом на темы, наиболее значимые для формирования универсальных и специфических профессиональных знаний и навыков. Также важно максимально использовать воспитательный потенциал каждого предмета для развития профессионального идеала студентов. В учебном расписании колледжа нет ни одной дисциплины, которая не могла бы способствовать их профессиональному становлению. Преподаватели стремятся подчеркивать воспитательные аспекты изучаемых предметов. Для этого необходимо, чтобы модель выпускника медицинского колледжа была ясной и значимой для всех участников образовательного процесса.

Одним из средств, которым располагает педагог для воспитания своих студентов, является его личный пример поведения и отношения к окружающим. Преподаватель является для студентов той личностью, с мнением которой все они, как правило, считаются и дорожат им. Если педагог в своем поведении в колледже, на учебных занятиях, вне занятий, в своих отношениях со студентами и другими людьми создает для них нравственный образец, то он тем самым осуществляет нравственное воспитание своих студентов[3, с.26].

Уделяется особое внимание активному участию студентов в деятельности студенческого Совета колледжа как формы самоуправления. Это способствует формированию гражданских и духовно-нравственных основ, а также готовности молодежи к активной социализации. Для достижения этой цели устанавливаются и укрепляются партнерские связи колледжа со сторонними организациями.

С 2014 года в колледже существует и с этого момента активно развивается волонтерское движение. Работа волонтера позволяет формировать у будущих медицинских работников такие качества, как милосердие, сострадание, профессионализм.

Волонтерскими отрядами проводится работа по трём направлениям:

- Акция «Наши отпечатки пальцев не стираются с жизнью, к которым мы прикасаемся» - регулярная работа студентов в Республиканском противоопухолевом центре им. Г.В. Бондаря, в Институте неотложной и восстановительной терапии им. В.К. Гусака и др. аналогичных учреждениях ДНР.
- Акция «Пусть всегда будет мама» помощь по уходу за детьми в Доме Малютки.. В ней студенты участвуют добровольно, те, у кого доброе и горячее сердце, кто готов отдать частичку своей души обездоленному ребенку.
- Акция «Мы вместе» ежегодно проводится в медицинском колледже с целью профилактики вредных привычек, в частности наркомании и алкоголизма, формирования потребности вести здоровый образ жизни. Студенты выступают с программой, которая агитирует за здоровый образ жизни перед сокурсниками. Кроме того, это направление включает в себя участие в краевой научно-

практической конференции «Культура здорового образа жизни», мероприятиях, посвященных проблеме борьбы со СПИДом и пропаганде здорового образа жизни.

Воспитательная деятельность медицинского колледжа является ключевым аспектом его функциональной структуры. Основной задачей воспитательной работы в колледже является развитие социальной активности у студентов. Это, в свою очередь, способствует формированию у будущих медицинских специалистов умения принимать независимые решения и проявлять инициативу, что особенно актуально в условиях постоянно меняющегося общества.

Для достижения поставленных целей преподаватели решают ряд задач:

- обеспечение синергии образования и воспитания;
- организация учебного процесса, нацеленного на развитие ценностей и профессиональной культуры у студентов;
- разработка и внедрение программ, способствующих социальной адаптации, чтобы студенты могли получить необходимый опыт в взаимодействии в обществе;
- постоянное саморазвитие преподавательского состава.

Таким образом, можно сделать вывод, что профессиональное воспитание будущих специалистов представляет собой организованный и целенаправленный педагогический процесс, направленный на развитие интереса к будущей профессии, формирование профессиональных навыков и повышение квалификации, а также на развитие личности каждого студента.

Список использованных источников:

1. Ананьев Б.Г. *Человек как предмет познания*. – СПб. : Питер, 2021. – 288 с.
2. Бельтюкова О.В. *Направления воспитательной работы медицинского колледжа по развитию социальной активности студентов // Вестник ВятГУ. – 2022. – № 2 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravleniya-vospitatelnoy-raboty-meditsinskogokolledzha-po-razvitiyu-sotsialnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 20.11.24).*
3. Казеев А.Ф. *Социально-профессиональное становление студентов многопрофильного колледжа: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2021. – 229 с.*
4. Шантуров А.Г. *О нравственном и деонтологическом воспитании студентов и врачей на клинической кафедре медицинского института. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 2020. – 32 с*

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Киреева Наталья Владимировна
преподаватель

ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск

Математика является одной из фундаментальных дисциплин, которая играет важную роль не только в естественно-научных и технических областях, но также и в медицине. В медицинских колледжах дисциплина «Математика» занимает особое место, так как она формирует у студентов логическое мышление, развивает аналитические способности и помогает им лучше понимать сложные процессы, происходящие в организме человека.

Однако изучение математики не ограничивается лишь формированием профессиональных знаний и умений. Важной задачей преподавателей является реализация воспитательных целей, которые способствуют развитию личности студента, его моральных качеств и социальной ответственности. Воспитательные цели включают в себя формирование таких качеств, как трудолюбие, ответственность, уважение к другим людям, умение работать в команде и стремление к самосовершенствованию.

Согласно программе воспитания в системе профессионального образования миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

Портрет выпускника профессиональной образовательной организации (далее ПОО) включает в себя, в том числе, патриотизм, определяемый, как «Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее», таким образом отражает комплекс планируемых личностных результатов (далее – ЛР), среди которых ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР18, ЛО20.

В ходе реализации рабочей программы воспитания рекомендуется стремиться к следующим результатам:

- формирование перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений.

Рассмотрим основные воспитательные цели изучения математики:

1. Формирование критического мышления. Математическая логика учит студентов анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения. Это качество особенно важно для будущих медиков, которым необходимо уметь быстро оценивать ситуацию и выбирать наиболее эффективные методы лечения.

2. Развитие самостоятельности и ответственности. Изучение математики требует от студентов умения самостоятельно решать задачи, искать информацию и проверять свои знания. Эти навыки помогают студентам стать более ответственными и уверенными в своих силах.

3. Воспитание уважения к труду и терпения. Решение математических задач часто требует времени и усилий. Студенты учатся ценить труд других людей и уважать их достижения. Они также развивают терпение и настойчивость, что очень важно в медицинской практике.

4. Стимулирование интереса к науке и самообразованию. Изучение математики может пробудить у студентов интерес к научным исследованиям и открытиям. Это способствует их стремлению к постоянному обучению и совершенствованию своих знаний.

5. Формирование командного духа и коммуникативных навыков. Работа над совместными проектами и решение групповых задач помогает студентам развивать навыки общения и сотрудничества. Это особенно важно в медицинском коллективе, где работа в команде является ключевым фактором успеха.

6. Прививание этических норм и ценностей. Здесь можно использовать примеры из истории математики и медицины, чтобы показать студентам важность честности,

справедливости и уважения к правам человека. Эти качества необходимы будущим медикам для успешного выполнения своей профессиональной деятельности.

7. Развивающая мотивация к профессиональному росту. Успешное освоение математической дисциплины может повысить уверенность студентов в своих способностях и мотивировать их к дальнейшему изучению медицины и совершенствования своих профессиональных навыков.

Как преподаватель математики в медицинском колледже, я считаю, что воспитание патриотизма у наших студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса. Патриотизм – это глубокое чувство любви и привязанности к Родине, которое проявляется в гордости за её достижения и готовности служить ей во благо. И хотя дисциплина "Математика" кажется абстрактной и универсальной, она может играть важную роль в формировании патриотического сознания студентов.

Медицинские работники играют ключевую роль в обществе, обеспечивая здоровье и благополучие граждан. Поэтому воспитание патриотизма у них особенно важно. Патриотически настроенные специалисты будут стремиться не только к личному успеху, но и к улучшению здоровья нации, повышению уровня медицинского обслуживания и укреплению престижа отечественной медицины.

Как математика способствует воспитанию патриотизма? На первый взгляд, может показаться, что между математикой и патриотизмом нет прямой связи. Однако, при правильном подходе, изучение этой дисциплины может способствовать формированию патриотического мировоззрения у студентов.

1. История математики и вклад российских ученых. Я рассказываю своим студентам об исторических аспектах науки, подчёркиваю вклад российских математиков в мировую науку не только во время уроков, но и при проведении внеурочных мероприятий. Мы обсуждаем заслуги Пафнутия Чебышева, Софьи Ковалевской, Андрея Колмогорова, Григория Перельмана и многих других выдающихся отечественных учёных. Например, в преддверии 9 мая в каждой учебной группе мною была проведена математическая гостиная «Математика и математики в годы Великой Отечественной войны», 1 декабря 2024 года впервые в России отмечался праздник День математика. Я организовала праздничное мероприятие, где большее внимание было уделено заслугам Николая Лобачевского. Знание о том, что Россия внесла значительный вклад в развитие мировой математики, вызывает у студентов чувство гордости за страну и стимулирует интерес к изучению предмета.

2. Применение математики в российской медицине. Я рассказываю студентам, как математические методы используются в диагностике, лечении и исследованиях, подчёркивая достижения российской медицины. Например, мы говорим о применении математического моделирования в разработке новых лекарств, прогнозировании эпидемий или оптимизации работы медицинских учреждений. Это помогает моим студентам понять, что они являются частью большой системы, работающей на благо страны.

3. Решение социальных проблем через математику. Мы рассматриваем социальные проблемы, связанные со здоровьем населения (например, борьбу с инфекционными заболеваниями, улучшение демографической ситуации) и обсуждаем, как математический анализ и моделирование помогают находить оптимальные решения. Такое понимание укрепляет чувство ответственности перед обществом и желание внести свой вклад в его развитие.

Изучение математики в медицинских колледжах имеет не только образовательную, но и воспитательную ценность. Реализуя воспитательные цели через учебный процесс, преподаватели формируют у студентов важные личностные качества, такие как критическое мышление, ответственность, уважение к труду и способность к сотрудничеству. Эти качества являются основой для успешного профессионального развития и становления будущих специалистов в области здравоохранения.

Я убеждена, что воспитание патриотизма при изучении дисциплины «Математика» в медицинском колледже возможно и необходимо. Интегрируя исторический материал, приводя примеры из современной российской медицины и организовывая социально значимые проекты, я формирую у своих студентов чувство гордости за нашу страну и желание служить ей во благо. Это не только повышает уровень подготовки будущих медицинских работников, но и укрепляет основы гражданского общества, способствуя процветанию нашего государства.

Список использованных источников:

1. Лобанов А.В. Влияние математического образования на формирование патриотического сознания учащихся // Педагогика. 2018. №10. С. 23–30.
2. Смирнов А.А. Роль исторической составляющей в обучении математике // Вестник Московского государственного педагогического университета. 2019. №2(38). С. 45–52.
3. Коваленко О.Н. Этические аспекты профессиональной деятельности врача // Медицинское образование и наука. 2020. №1(21). С. 67–73.
4. Иванова Е.С. Современные подходы к воспитанию патриотизма в образовательных учреждениях // Образование и общество. 2019. №4(121). С. 15–20.
5. Петровский Н.Г. Математическое моделирование в медицине: возможности и перспективы // Научный журнал Кубанского государственного технологического университета. 2020. №12(183). С. 34–40.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гуторова Ольга Геннадьевна
преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО "Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Волгоград

В настоящее время в условиях современного образования методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения, построенного на компетентностном подходе. Трудности возникают и в связи с тем, что в базисном учебном плане сокращается количество часов на изучение отдельных предметов. Все эти обстоятельства требуют новых педагогических исследований в области методики преподавания предметов, поиска инновационных средств, форм и методов обучения и воспитания, связанных с разработкой и внедрением в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий. Основой целью среднего профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда. Для реализации познавательной и творческой активности студента в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучающихся, независимо от возраста и уровня образования.

Образовательная технология — системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Образовательными учреждениями, в частности СПО, используется широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит преподавателю отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности; развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность; воспитывать привычки четкого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий. Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов студентов.

Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, все больше отстает от современных требований. Основой образования должны стать не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его способным самостоятельно принимать управленческие решения. Преимущества применения образовательных технологий в СПО состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности дифференциации и индивидуализации учебной деятельности. Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, он определяется всей совокупностью ее компонентов. Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса в СПО — это подготовка высококвалифицированных специалистов. Исходя из опыта использования в педагогической деятельности инновационных методов, можно выделить некоторые их преимущества: они помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию.

На современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета.

Познавательный интерес означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление студента к обучению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интереса к деятельности преподавателя и других обучающихся. Активизация познавательной деятельности — это постоянный процесс побуждения к целенаправленному обучению. Современному педагогу в своей работе необходимо использовать различные пути активизации, сочетая разнообразные формы, методы, средства обучения, которые стимулируют активность и самостоятельность учащихся, внедрять в образовательный процесс инновационные педагогические технологии. К выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений предъявляются высокие требования при поступлении в высшие учебные заведения или устройстве на работу. Они должны уметь адаптироваться в сложном современном мире: им нужны не

только полученные знания, но и умения их находить самим, ощущать себя компетентными людьми в любой области, творчески мыслящими, чтобы успешно утвердиться в жизни.

Педагогу добиться хороших успехов в обучении можно только путем повышения интереса к своему предмету. Для этого необходимо использовать такую систему методов, которая направлена не на изложение готовых знаний, их запоминание и воспроизведение учащимися, а на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в процессе активной познавательной деятельности. Успешность обучения и прочность знаний находятся в прямой зависимости от уровня развития познавательного интереса обучающихся к предмету.

Достичь поставленных целей могут помочь современные образовательные технологии, такие как: технология уровневой дифференциации обучения; групповые технологии; технологии компьютерного обучения; игровые технологии; технология проблемного и исследовательского обучения; технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала; педагогика сотрудничества.

Безусловно, каждому преподавателю хотелось бы, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у студентов, чтобы они умели не только бездумно писать лекции, но и понимать, о чем идет речь, уметь логически мыслить, чтобы каждое занятие было не в тягость, а в радость и студентам и преподавателю. Мы привыкли, что преподаватель рассказывает, а студент слушает и усваивает, но слушать готовую информацию — один из самых неэффективных способов обучения. Знания не могут быть перенесены из головы в голову механически (услышал — усвоил). Следовательно, необходимо сделать из студента активного соучастника учебного процесса. Студент может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому преподавателю необходимо забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора, координатора познавательной деятельности студента, и организовать на занятии для студента все виды учебно-познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебно-познавательная деятельность студента соответствовала тому учебному материалу, который должен быть усвоен. Необходимо, чтобы в результате деятельности, студент самостоятельно приходил к каким-либо выводам, чтобы сам для себя добывал знания.

Применительно к практическим занятиям зубного техника в нашем колледже данные принципы осваиваются нами на каждом этапе изучения изготовления стоматологических конструкций. Студент осваивает алгоритм одного из этапов изготовления протеза, а затем приступает к его практическому исполнению. По окончании процесса преподаватель и студент рассматривают стоматологическую конструкцию на предмет выявления ошибок по критериям правильности исполнения данной протетической конструкции. На каждом этапе устраняются обнаруженные недостатки и в итоге студент видит по окончании изготовления качество и эстетику изготовленного им протеза.

Взаимосвязь теории и практики осуществляется в ходе прохождения студентами производственных практик на базе стоматологических клиник г. Волгограда, и где еще раз студенты закрепляют полученные ими на практических занятиях знания и умения, видят результаты своего труда, изготавливая протетические конструкции непосредственно для пациентов, восстанавливая эстетику и функцию.

Таким образом, повышается интерес к предмету, учебная активность студента, обеспечивается глубокое и прочное усвоения знаний, развивается мышление, память и речь студентов.

Список использованных источников:

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования: учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков, под ред. В. А. Сластенина, 4-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2008. — 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора: учеб. пособие / Н. В. Борисова. — М.: ИЦПКПС, 2000. — 146 с.

3. Гуслова, М. Н. *Инновационные педагогические технологии: учеб. пособие для учреждений СПО* / М. Н. Гуслова, 4-е изд., испр. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 208 с. 4. Селевко, Г. К. *Современные образовательные технологии: учеб. пособие* / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Таратина Шарифет Владимировна

Газарянц Анна Карапетовна

преподаватели

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

***Если человек не научится творить,
то и в жизни он будет только подражать и копировать.***

Л.Н. Толстой

Воспитательная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательном учреждении и необходимым условием для качественной подготовки специалистов. При реализации воспитательной работы преподавателем применяются различные педагогические технологии.

Педагогические технологии – это совокупность приёмов, форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса.

Б.Т. Лихачев – советский и российский учёный-педагог, доктор педагогических наук, академик АПН СССР (1990) и академик РАО (1993) – утверждал, что «педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса».

Приобщение обучающихся к общечеловеческим культурным ценностям достигается с помощью определённых приёмов и методик. Для выбора технологии воспитания необходимо учитывать психологические и возрастные особенности студентов.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- научно обоснованные социализированные требования;
- передача социального опыта;
- постановка цели и анализ сложившейся ситуации;
- организация творческого дела;
- создание ситуации успеха.

К наиболее эффективным современным технологиям воспитательной работы следует отнести ИКТ-технологии, технология «Коллективное творческое дело» (КТД), игровые технологии, личностно ориентированные технологии, технология «Групповая проблемная работа».

Мы, преподаватели русского языка и литературы, имеем возможность в течение учебного года применять перечисленные технологии со студентами-первокурсниками.

Перед преподавателем в колледже стоит множество задач:

1. Развитие личностных качеств, необходимых для успешной социализации в обществе: самостоятельности, инициативности, умения работать в команде (технология «Групповая проблемная работа»).

2. Воспитание культуры, духовности, толерантности.

3. Развитие речевой деятельности студентов, формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей.

4. Повышение творческой активности обучающихся через технологию сотрудничества.

5. Создание условий для адаптации в новом коллективе.

6. Развитие чувства патриотизма, долга и ответственности.

В этой статье мы хотим поделиться опытом проделанной работы и рассказать о внеаудиторном мероприятии, которое было проведено нами в этом учебном году.

Открытое внеаудиторное занятие – конкурс чтецов «К чему ищу так славы я?» – проводился в рамках открытой недели цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин. Конкурс был посвящен 210-летию со дня рождения великого русского поэта и писателя М.Ю. Лермонтова.

Конкурс чтецов состоял из следующих этапов:

1. Организационная часть.

2. Танцевальный номер.

3. Церемония открытия (приветствие ведущих, представление жюри)

4. Конкурсная часть (исполнение конкурсантами авторских стихотворений).

5. Раздача сувениров.

6. Музыкальная пауза.

7. Подведение итогов конкурса, церемония вручения наград.

8. Отзывы гостей.

Драма М.Ю. Лермонтова «Маскарад» легла в основу нашего мероприятия. Музыкальной композицией, вальсом на музыку Арама Хачатуряна, начался конкурс. Артисты надели маски, в нарядных костюмах исполнили танец. Студент, играющий роль Лермонтова, исполнил на пианино симфоническую сюиту, а под звуки музыки зрители услышали знаменитый отрывок «Как часто, пестрою толпою окружен» из драмы М.Ю. Лермонтова «Маскарад».

Церемонию открытия продолжила конкурсная часть. Студенты читали подготовленные стихи, жюри ответственно работало. По окончании выступлений зрителям были представлены музыкальные номера: чтение авторского стихотворения М. Ковтуненко, посвящённого мужественному, свободолюбивому поэту-патриоту М.Ю. Лермонтову; инсценированный отрывок по главе «Бэла» из романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» с кавказскими танцами; игра на пианино (пьеса «Allegro» из скрипичного концерта Людвиг Мауэра). Вальс из драмы «Маскарад» завершил кольцевую композицию нашего мероприятия.

Конкурс чтецов позволил студентам-участникам развивать умение выразительного чтения наизусть, продемонстрировать свои таланты педагогическому коллективу и однокурсникам, поддержать их стремление к творчеству (лично ориентированная технология). Новизна данного мероприятия заключалась в интегрированном характере проведения конкурса, во время которого совмещалась и музыка, и танцы (технология «Коллективное творческое дело»).

Современный образовательный процесс предполагает использование ИКТ-технологий. Во время конкурса на интерактивной доске показывались видеоролик и слайды, созданные самими конкурсантами. Все мероприятие сопровождалось показом мультимедийной презентации. Каждый участник подбирал фон для своего номера, что позволяет студентам приобрести навык творческого подхода к изучаемому материалу.

Проведение подобных внеаудиторных мероприятий позволяет раскрыть внутренний мир обучающихся, развить их ораторское мастерство, привить навыки публичного выступления. Участие в конкурсах открывает возможности для возникновения коллективной познавательной деятельности.

Применение групповых технологий обеспечивает активность студентов, оказывает на них стимулирующее действие, позволяет первокурсникам успешно адаптироваться к учебе в медицинском колледже.

Список использованных источников:

1. Беликов В.А. *Образование. Деятельность. Личность.* - М.: Академия естествознания. - 2010. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://monographies.ru>.
2. Бондаренко А.Ю., Козырева О. А. *Некоторые особенности уточнения понятия «воспитание» в изучении курса «Методика воспитательной работы»*// *Инновационная наука.* –2016.–№1-2(13).
3. *От качественного урока – к качественному образованию.* [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-ot-kachestvennogo-uroka-k-kachestvennomu-obrazovaniyu-807659.html>
4. *Поташник, М.М. Требования к современному уроку / Поташник М.М.* - Москва: Центр педагогического образования, 2013. - 270 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЕ

*Кириченко Ирина Ярославовна
Окунская Татьяна Витальевна
преподаватели*

*ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

В условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов СПО, построенных на компетентностной основе, практический опыт в подготовке специалистов занимает ведущее место в освоении образовательной программы, требования к результатам которой представлены общими и профессиональными компетенциями (далее, соответственно – ОК, ПК). Взаимосвязь ОК и ПК тесная: с одной стороны, ОК включают способность обучающегося решать задачи, общие для многих видов профессиональной деятельности, с другой – степень овладения ОК определяет эффективность и качество сформированности профессиональных компетенций. ОК формируются в процессе учебной и внеучебной деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей. При этом приоритетным средством их формирования является деятельностный подход. Проектное обучение (или метод проектов) – это образовательная технология, направленная на приобретение обучающимися знаний, умений и практического опыта в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов. Проект – форма организации совместной деятельности преподавателей и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленная на анализ и решение практической проблемы.[1]

Организация проектного обучения в нашем колледже строится следующим образом: в процессе освоения общеобразовательных дисциплин на первом курсе все обучающиеся выполняют индивидуальные проекты, которые являются обязательной частью образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования. На втором и последующих курсах обучения студенты выполняют курсовые проекты по

профессиональному модулю. По завершению обучения предусмотрена выпускная квалификационная работа в виде дипломной работы (дипломного проекта).

Кроме того, для организации проектного обучения используются ресурсы внеурочной деятельности и воспитательной работы. Во внеурочной деятельности творческие и социальные проекты реализуются в рамках работы научных студенческих обществ, волонтерского движения в соответствии с рабочей программой воспитания, планами воспитательной работы образовательной организации и работы ЦМК. Внедрение проектного метода в воспитательный процесс существенно повышает инициативу и активность обучающихся в жизни группы, образовательной организации, формирует творческие способности, коммуникативные и организаторские умения, активную гражданскую позицию.

Руководство проектной деятельностью обучающихся осуществляют руководители – преподаватели, наставники, специалисты воспитательной службы. Руководитель проекта отвечает за организацию и реализацию проекта. В его обязанности входит: сопровождение участников проекта в процессе разработки идеи проекта; разработка индивидуального задания каждому студенту проекта, плана-графика проекта; отбор кандидатов для участия в проекте и распределение их обязанностей; помощь в организации и реализации проекта; организация публичного представления результатов проекта; оценка работы участников проекта.

После проведения диагностики уровня мотивированности обучающихся в колледже, выявившей проблемы профессиональной мотивации (самостоятельный выбор будущей профессии делают только 76% поступивших в колледж, за время учебы в колледже у 4% обучающихся наступает разочарование в выбранной профессии, процент трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности снизился до 55%) был разработан план мероприятий по формированию профессиональной мотивации, который затем вошёл в Стратегию развития колледжа до 2030 года.

Так как в силу возрастных психо-физиологических особенностей, обучающиеся нуждаются во всесторонней поддержке при вступлении в новый этап своей жизни, то был предложен социальный проект по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике заболеваний на уровне семьи, близкого окружения при условии личного участия родителей и других родственников в качестве респондентов. Руководителями данного проекта в течение семи лет являются преподаватели ЦМК медико-профилактической деятельности.

Основными задачами проектной деятельности по формированию ЗОЖ и профилактике заболеваний на уровне семьи определены следующие:

- выявление факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний (ХНИЗ) у членов семьи,
- побуждение их к началу активных действий по оздоровлению образа жизни,
- обучение практическим навыкам,
- оценка достигнутых результатов.

Решение проблемы формирования ЗОЖ – это одно из приоритетных направлений развития здравоохранения, так как поведенческие факторы риска являются причиной развития ХНИЗ. Каждый студент в ходе проекта определяет наиболее актуальную проблему для здоровья своих близких и используя, полученные на занятиях профессиональные знания и умения применяет их в семье.

Защита проектов происходит публично и организуется в форме специальной научно-практической конференции «Медицина – мое призвание». На защиту приглашаются родители или родственники студента - участники проекта. Каждый проект сопровождается презентацией и представлением фото и видео материалов, освещающих этапы работы.

Все отзывы родителей- участников проекта только положительные. Приведу некоторые цитаты из них:

«Проектная работа дочери дала нам возможность пересмотреть наши привычки в питании, задуматься об изменении образа жизни, чтобы в дальнейшем она была качественной и приносила больше радости, а не болезни».

«Я была приятно удивлена профессиональным навыкам своей дочери»

«Беседа в семье - это первый необходимый профессиональный опыт будущего медицинского работника».

«Я очень довольна, как обучают студентов колледжа. Теперь у меня есть «личный доктор».

В ходе интервьюирования студенты отметили, что родители были благодарны за консультации, высоко оценили их профессиональные умения. Обучающиеся увидели положительные практические результаты своей деятельности по решению проблем, получили удовлетворение от проделанной работы, появилось желание овладеть профессией на высоком уровне.

Таким образом, публичная демонстрация профессиональных умений, оценка степени овладения умениями в кругу семьи, поощрение успехов – это способы побуждения к учебной деятельности, а в дальнейшем к деятельности профессиональной.

Формирование профессиональной мотивации, ПК и ОК у обучающихся также происходит в ходе реализации проектов волонтерского движения. Преподавателями ЦМК медико-профилактической деятельности организованы и реализуются следующие проекты:

1. Школа родственного ухода (в рамках договора о социальном партнерстве с ОБУСО «ЦСО «Участие»);
2. Активность-путь к совершенству (поддержка слепых и слабовидящих людей в рамках договора о социальном партнерстве с ВОС);
3. Эмоции и настроение (в рамках договора о социальном партнерстве с МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 105");
4. Растем здоровыми (в рамках договора о социальном партнерстве с МБДОУ "Детский сад комбинированного вида № 33");
5. Здоровое поколение (формирование ЗОЖ в молодежной среде);
6. Не упуси момент (профилактика онкологических заболеваний);

С прошлого года Колледж включился в реализацию проектов «Профессиональная траектория», «Билет в будущее» (профориентационные мероприятия). Ожидается, что это увеличит приток более мотивированных и склонных к освоению медицинских специальностей первокурсников. Лучшие социальные проекты выходят на конкурсы федерального и регионального уровня. Так в 2024 году колледж стал финалистом конкурса «Первое рабочее место», направленного на поддержку инициатив в области профориентации.

Обобщив сказанное, можно сделать выводы:

1. Процесс проектного обучения строится на логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося.
2. Проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, инициативности, коммуникативных и организаторских умений, способности к творчеству.
3. Проектное обучение во внеучебной работе – это эффективный инструмент для формирования профессиональной мотивации обучающихся и профессиональных компетенций. Оно позволяет студентам не только получить знания и умения, но и применить их на практике, решая реальные жизненные проблемы в семье и обществе. В результате чего повышается качество, практикоориентированность профессионального образования.
4. Активное применение технологий проектной деятельности способствует эффективному приобретению обучающимися общих компетенций, формирует навыки

проблематизации, целеполагания, планирования деятельности, рефлексии и самоанализа, презентации и самопрезентации, а также активную жизненную позицию.

Список использованных источников:

1. *Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования / И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.*

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ"

*Москалева Юлия Николаевна
заведующий отделением, преподаватель
Камышинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Камышин*

Воспитание молодежи в современном российском обществе осуществляется в условиях политического и экономического реформирования, в ходе которого существенно изменилась социокультурная жизнь подрастающего поколения.

Учебный предмет "Обществознание" обладает уникальными возможностями влиять на становление многих важных качеств личности обучающихся, способствует созданию условий для становления духовно-нравственных, умственных, профессиональных качеств в системе СПО.

Обществознание - это обобщающее название наук, изучающих общество в целом и общественные процессы. Термин используется для обозначения в системе социально-гуманитарных наук комплекса учебно-научных дисциплин, изучающих общество и человека в обществе. Как интегративный учебный предмет обществознание включает в себя основы социально-гуманитарных наук: философии, социологии, правоведения, социальной психологии, политологии, экономики и др.

К основным воспитательным направлениям, реализуемым при изучении курса Обществознание, можно отнести:

- нравственное воспитание – базируется на усвоении понятий "мораль", "нравственность", а также на анализе типичных социальных ситуаций, предполагающих нравственный выбор;

- гражданское воспитание – направлено на развитие интереса к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, ответственности перед ними, активное участие в жизни российского народа;

- патриотическое воспитание – опирается на чувство сопричастности жизни своего этноса, знание культуры и традиций своего народа, понимание многоэтничности российского общества, своей ответственности за судьбу Родины;

- правовое воспитание – базируется на правовом самосознании, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- трудовое воспитание – формирует уважительное отношение к труду и его результатам, ориентацию на будущую трудовую активность и созидательность;

- воспитание экономической культуры – опирается на чувство нравственного достоинства личности, ее противопоставления социально негативным факторам (коррупции, стяжательству и пр.);

- семейное воспитание – формирует уважение к семейным ценностям, осознание необходимости создания семьи в будущем, ответственности за ее благополучие и развитие;

-воспитание политической культуры – предполагает умение ориентироваться в политической жизни страны и политических отношениях в целом;

-эстетическое воспитание – формирует вкус обучающегося на основе приобщения к ценностям культуры;

-воспитание культуры социальных взаимоотношений – позволяет выстраивать уважительные отношения в социуме на основе норм и правил морали, развивать умение сотрудничать и взаимодействовать в социальной среде;

-интеллектуальное воспитание – формирует навыки креативного и критического мышления, умения анализировать и сопоставлять данные на основе углубления знаний и расширения кругозора.

Воспитательный потенциал на занятиях по обществознанию обусловлен не только целенаправленным влиянием педагога на формирование ценностных качеств личности, но и активной самостоятельной деятельностью обучающихся. Необходимо постепенно приучать обучающихся к самостоятельной работе по постановке проблем, осмыслению задач и построению заключений. Эффективными приемами работы, направленными на воспитание определённых качеств обучающихся и развитие умения увидеть и оценить их в окружающих, является использование различных форм организации занятий: занятие-лекция, занятие-семинар, занятие-дискуссия, занятие-конференция, с целью создания возможностей широкого и активного обсуждения дискуссионных вопросов современности, накопления опыта социального взаимодействия, знакомства с позитивным опытом разрешения многоуровневых социальных проблем.

Различные формы организации учебной деятельности содействуют воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ; повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры, воспитанию уважения к законам, формированию способности к личному самоопределению, к самоконтролю; развитию нравственной рефлексии у обучающихся, приобщают их к анализу ситуации, мотивируют к демонстрации собственной нравственной позиции, развивают умение отстаивать свою точку зрения.

Одной из главных целей преподавания обществознания является реализация гражданской позиции обучающимися, что необходимо им для выполнения различных социальных ролей (гражданина, избирателя, члена семьи, потребителя, работника, собственника, налогоплательщика). Грамотная организация оценивания правовых знаний студентов является сложной задачей в процессе обучения, так как предметом оценивания становится правовая компетентность, то есть определенные навыки и умения, не просто сформированные в сознании обучающихся, но и применимые в жизни. Наряду со стандартными подходами оценивания студентов на занятиях по обществознанию мы используем приёмы социологического исследования: самооценка, интервьюирование. Проводим наблюдение за поведением обучающихся в учебной и реальной жизни.

В последнее время используется метод социального проектирования, который представляет собой незаменимую сферу применения гражданских компетентностей. Например, при изучении темы "Семейное право" обучающимся предлагается выполнить индивидуальный проект на выбор по темам: "Роль семьи в современном обществе", "Национальная программа поддержки семьи в современном обществе", "Моя профессиональная династия".

Предлагая студентам такое задание, преследуются следующие педагогические цели:

- формирование уважительного отношения к близким людям, родным, семье;
- воспитание любви к своему дому, членам семьи;
- формирование осознанного отношения к ценностям семьи, её традициям, обычаям;
- развитие творчества и формирование навыков составления проекта.

Для молодого поколения сегодня характерна увлеченность жизнью только своей микрогруппы, интерес к низкопробным образцам мировой культуры, размытость нравственных ориентиров, агрессивность в отстаивании своих интересов. Поэтому обществознание играет важнейшую роль в социализации личности студента - ее становлении, гражданском воспитании, усвоении индивидом культурных ценностей, моральных и юридических норм, достойных образцов поведения, формировании патриотического чувства причастности к судьбе Отечества, жизненной позиции личности на основе усвоения социального опыта.

Список использованных источников:

1. Важенин, А.Г. *Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум*/ А.Г. Важенин - М.: Изд-во "Академия", 2019. – 240 с.
2. Калацкая, Н.Н. *Современные методы и технологии воспитания: конспект лекций*/ Н.Н. Калацкая - Казань, 2014.- 275 с.
3. Любимов, Л. *Гуманитарное образование в школе: императивная роль.* // *Общественные науки*, 2022, вып. 1 - URL: <http://socialnauki.prosv.ru/article/235> (Дата обращения 01.12.2024).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ермаков Владимир Николаевич
преподаватель*

*Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

Воспитание как социальное явление, как считают ученые, возникло примерно 40 тыс. лет до н.э., и с тех пор не утратило свою актуальность. Оно началось с потребности передавать различные знания и умения следующим поколениям. На разных этапах развития человеческого общества изменялась содержательная часть передаваемых навыков, но потребность воспитывать члена общества, работающего в общих целях, оставалась. В ходе научно-технического процесса и развития орудий труда воспитание перестает быть способом передачи исключительно профессиональных навыков, основное внимание сосредотачивается на развитии личностных качеств воспитуемого.

Идеи гуманизации воспитания на раннем этапе развития педагогики встречались еще в трудах Я. А. Коменского, но наиболее последовательно отразились в теориях свободного воспитания Ж. Ж. Руссо и Л. Н. Толстого, а в XX в. была сформулирована идея о необходимости культуросообразности воспитания. В XIX в. А. Дистервег сформулировал принцип культуросообразности, который обозначал такую организацию учебно-воспитательного процесса, которая была бы основана на определенной внешней, внутренней и общественной культуре. Это предполагало учет особенностей культуры данной страны, данного времени и уровня духовного развития человека. В начале XX в. работы в данном направлении продолжили С. Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский и др.

Помимо идей знаменитых педагогов прошлого в своей работе я опираюсь на законодательную базу: Конституцию Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся; Распоряжение Правительства Российской Федерации от

12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; ФГОС среднего профессионального образования; Национальный проект "Образование".

В своей профессиональной деятельности я придерживаюсь принципов гуманистической концепции воспитания, основанной на трудах, приведенных выше авторов. Один из принципов данной концепции заключается в уважении к индивидуальности и достоинству каждого воспитуемого. Это означает, что педагог должен принимать его таким, какой он есть, и уважать его уникальные черты. Педагог должен быть готов к тому, что каждый обучающийся имеет свои особенности, интересы и способности, и помогать ему развиваться в соответствии с этими особенностями. Данный принцип особенно актуален и важен при организации воспитательной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Воспитание личности предусматривает ее всестороннее развитие и наиболее востребованными направлениями являются гражданско-патриотическое, интеллектуально-духовное, профессионально-трудовое и другие. Безусловно, каждый куратор, работающий в системе СПО, в ходе работы со своей группой реализует её в нескольких направлениях в течение 4 лет обучения этих студентов. Я хотел бы поделиться опытом своей воспитательной работы в художественно-эстетическом направлении.

Художественно-эстетическое направление воспитательной работы широко применяется в нашей системе образования на всех ступенях, начиная с дошкольного и заканчивая профессиональным, соответственно, ни в коем случае не считаю себя новатором в данной области. Возможно, какие-то творческие формы и приемы моей работы будут полезны коллегам.

В своей работе по данному направлению я ставлю следующие цели:

- способствовать формированию личности, способной к творческой деятельности;
- способствовать формированию эстетического вкуса;
- способствовать формированию чувства патриотизма;
- способствовать формированию активной жизненной позиции;
- способствовать овладению культурным наследием;
- способствовать формированию гармоничной личности студента;
- способствовать формированию эстетического вкуса и ценностного отношения к искусству.

С помощью эстетических чувств и сознания мы главным образом воспринимаем и оцениваем красоту в искусстве и действительности. Благодаря художественным способностям человек сам создает прекрасное в процессе творческой деятельности. Поэтому необходимо развивать способности личности к полноценному восприятию и правильному пониманию прекрасного в искусстве и действительности.

Поэтому я стремлюсь привлекать своих студентов к посещению музеев, кинотеатров, выставок, концертов, где они имеют возможность познакомиться с лучшими образцами художественного творчества. Наши студенты активно пользуются возможностями, предоставляемыми федеральной программой популяризации культурных мероприятий среди молодежи "Пушкинская карта". Таким образом, они формируют художественный и эстетический вкус, развивают кругозор и эрудицию.

С другой стороны, задача художественно-эстетического образования – это развивающее обучение, соответственно оно предусматривает не только перцептивную деятельность, т.е. знакомство с образцами различных видов искусства, но и творческую самореализацию обучающихся.

Поэтому основная направленность моей работы по художественно-эстетическому воспитанию – это предоставление разнообразных возможностей для раскрытия природных задатков и способностей студента (в театрализованных постановках, рисовании, пении, танцах и др.) и формирование творческой личности.

Среди проведенных мероприятий хотелось бы отметить следующие:

- 1) КВН, посвященный Дню студента 25 января. В ходе мероприятия были использованы приемы театрализации (постановка юмористических миниатюр о студенческой жизни, снятие и монтаж видеоролика о жизни студентов 1 и 4 курсов). Также исполнялись песни, были представлены конкурсы в игровой форме.
- 2) Внутриколледжный конкурс песен на иностранном языке. Проводился дважды. В 2019 году проходил в очном формате. Участники не только готовили песню на иностранном языке, но и готовили презентации о разных странах. В 2020 году в связи с пандемией конкурс проходил в дистанционном формате в социальной сети ВКонтакте. Кроме вокальных способностей участники проявили умение работать в программах видео- и аудиомонтажа.
- 3) Мои студенты регулярно принимают участие в организации и проведении мероприятий колледжа по созданию информационных плакатов по профилактике различных заболеваний, а также праздничных рисунков, посвященных Международному женскому дню 8 Марта, Дню матери, Новому году и пр.

Кроме того, были созданы видеоролик в форме театрализации "Сказ про Федота, которому профессию выбрать охота" в рамках регионального фестиваля "Профессионал будущего" и видеоролик по мотивам мультипликационного фильма "Вовка в тридевятом царстве" для V регионального конкурса "Моя профессия – лучшая". Также хотелось бы отметить проведенный мной Конкурс чтецов, посвященный творчеству С. А. Есенина, а также участие в IV Межрегиональном музыкально-поэтическом фестивале-конкурсе "Юный Орфей" и городском фестивале студенческой молодежи "Студенческая весна" с декламированием стихов.

Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет выявлять и развивать индивидуальные особенности студента и в тоже время способствует сплочению коллектива. Творчество помогает студенту познать себя, узнает о "сильных" сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует его дальнейшему личностному и профессиональному развитию.

Я считаю, что применение художественно-эстетического направления в воспитательной работе помогло мне добиться следующих положительных результатов:

1. Установление более доверительных и уважительных отношений между куратором и студентами.
2. Повышение инициативности студентов, готовности взять на себя выполнение общественно значимых задач.
3. Повышение уровня самооценки и развитие умения выступать на публике.
4. Разностороннее развитие личности.
5. Развитие кругозора и интересов.
6. Внеаудиторная форма воспитательной работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ помогает создать условия для их безбарьерного участия в данных мероприятиях на этапе подготовки, т.к. позволяет гибко подстраивать режим работы под их особенности и потребности, также есть возможность включать их в коллективную работу, обеспечив посильными заданиями и комфортным режимом работы с необходимыми паузами, различными видами презентации информации и помощи в ее усвоении.

К сожалению, приходится сталкиваться с попытками нарушения субординации со стороны студентов, вследствие чего иногда у них возникало соблазн подменить обязанности студента по учебной деятельности участием во внеаудиторных мероприятиях.

Исходя из своего опыта работы, могу порекомендовать коллегам привлекать к творческой деятельности разных студентов, не останавливаться на обнаруженных талантах; не позволять себе учитывать достижения студента во внеаудиторной деятельности при оценивании работы на занятиях.

Ф. М. Достоевский в своём романе "Преступление и наказание" писал: "низкие потолки и тесные комнаты душу и ум теснят!". Поэтому важно не дать студенту замкнуться в себе, самоизолироваться от коллектива и общества, помочь ему быть активным членом общества, свободно реализующим свой творческий потенциал. И художественно-эстетическое направление в воспитании способствует этому.

Кроме того, я считаю художественно-эстетическое направление перспективным при работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, так как оно дает возможность снять с них психологическую напряженность и дискомфорт, сосредоточиться на выполнении посильных для них задач и получить определенный достижимый результат. Участие во внеаудиторных мероприятиях позволяет им более комфортно чувствовать себя в общем коллективе, получить возможность общаться в ситуации, где над ними не довлеет конкретный учебный результат.

Список использованных источников:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания : учеб. пособие для студ. учрежд. высш. проф. образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 208 с.
2. Пономарев Я. А. Психология творчества. – М.: Наука, 1990. – 302 с.
3. Степанов Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Сфера, 2008. – 220 с.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/102075/> (дата обращения: 02.12.2024).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КУРСА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Чельшикова Татьяна Васильевна
преподаватель, канд.биол.наук, доцент
Шляхова Людмила Александровна
преподаватель
ГБПОО Республики Адыгея
"Майкопский медицинский колледж", Майкоп*

Современное образование расценивается во всём мире как важнейший фактор становления и развития личности. Значительная роль в обеспечении данного процесса отведена среднему профессиональному образованию. Организация учебно-воспитательного процесса в колледже сопровождается предъявлением новых, усложненных требований не только к интеллектуальным возможностям вчерашнего школьника, но и к его личности в общем. Социально-профессиональная адаптация студентов колледжа имеет свою специфику и предполагает адаптацию к новым условиям обучения при освоении выбранной профессии, что ведет к мобилизации системы адаптационных реакций. Поэтому в последнее время в образовательных учреждениях особенную актуальность приобретает работа, которая направлена на преодоление дезадаптации обучающихся[1,2].

Наиболее остро проблема дезадаптации стоит у обучающихся 1-го курса, потому что именно на начальном этапе обучения студенты испытывают ощутимые трудности в учебно-познавательной деятельности, требующей сформированности познавательной самостоятельности, коммуникативных умений, ценностных ориентаций на профессию. В

то же время возрастают противоречия и возникают трудности в становлении самооценки и самосознания[3].

Деадаптация является интегральным понятием, отражающим различные проявления неблагополучия личности. Формирование специальных педагогических условий для преодоления деадаптации необходимо рассматривать как важнейшее условие, которое определяет реализацию функциональных и потенциальных возможностей и способностей студентов. Исходя из этого, проблема формирования педагогических условий преодоления деадаптации обучающихся является приоритетным направлением педагогической науки и практики.

Для оценки уровня деадаптации студентов первого курса, её проявлений и последствий нами было проведено специально организованное психодиагностическое исследование среди студентов первых курсов ГБПОО РА «Майкопский медицинский колледж».

Выборка составила 280 лиц мужского и женского пола в возрасте 15-18 лет. Исследование было добровольным и анонимным.

В ходе проведения исследования были использованы следующие методики: методика экспресс-диагностики невроза К. Хека-Х. Хесса, методика А. Бека для диагностики наличия и выраженности депрессивного состояния, тест самооценки тревожности Ч. Спилбергера – Ю. Ханина, методика «Адаптивность» А. Г. Маклакова-С. В. Чермянина.

В ходе исследования нами были выделены следующие группы обучающихся (табл.).

*Процентное соотношение различных групп обучающихся I курса
до применения программы по снижению деадаптации*

Группа	%
Здоровые студенты первого курса	20
Студенты первого курса с невротизацией	25
Студенты первого курса с субдепрессией	32,5
Тревожные студенты первого курса	40
Малоадаптивные студенты первого курса	47,5
Студенты первого курса с вегетативной симптоматикой	57,5
Студенты первого курса с хроническими заболеваниями, в т. ч. психосоматическими.	37,5

Группу здоровых студентов составили только 20% обучающихся. Имеют хронические заболевания 37,5%, вегетативную симптоматику отмечают 57,5%. Низкий уровень здоровья, как правило, сопровождается повышенной утомляемостью и как результат, - сложностью в усвоении большого объема учебной информации. Обучение в колледже во многом отличается от школьного стиля обучения, кроме того, с дополнительными проблемами адаптации, связанными с организацией быта, сталкиваются студенты, приехавшие из других населенных пунктов.

Достаточно большую группу составили студенты с невротизацией (25%) и с признаками субдепрессии (32,5%), что свидетельствует о риске развития нервно-психических заболеваний. Исследования показывают, что среди абитуриентов-медиков уже широко распространены стресс, тревога и депрессии, что может усугубляться в ходе обучения [2,3].

На основе проведенного психодиагностического исследования были выявлены педагогические условия преодоления деадаптации была разработана и апробирована коррекционная программа для стабилизации и снижения уровня деадаптации (рис.).

Данная программа нацелена на развитие социального интеллекта, повышение мотивации к учебе студентов-первокурсников. Мы исходили из предположения, что,

развивая систему интеллектуальных способностей, которые обеспечивают осмысление поступков и действий человека, вербальной и невербальной экспрессии (т.е. развивая социальный интеллект), можно оказать помощь студенту в его адаптации к социальным условиям.



Рисунок 1 - Модель реализации педагогических условий преодоления дезадаптации обучающихся 1-го курса медицинского колледжа

Использование программы предполагало помощь в решении следующих задач:

- снижение уровня дезадаптивного поведения студентов;
- урегулирование межличностных отношений;
- уменьшение уровня тревожности;
- помощь в коррекции уровня самооценки;
- усиление мотивации студентов к обучению.

Занятия проводились в групповой форме. Каждое занятие носило тематический характер. Проводились занятия трёх видов:

- занятия с элементами тренинга;
- психологические классные часы;
- деловые игры.

Занятия с элементами психологического тренинга – это метод активного обучения, который направлен на развитие знаний, умений и навыков личности. Объектом влияния таких занятий являются качества, способности, установки личности. Также это получение новых эмоциональных переживаний и ощущений. Они предполагают под собой развитие творческого потенциала, готовность выйти за привычные рамки поведения, действия не «по шаблону».

Психологические классные часы – это занятия с определенной тематикой, которые направлены на корректировку того или иного состояния личности или группы в целом. Цель таких классных часов заключена в побуждении процесса самовоспитания и организации элементарного психологического просвещения. Такая форма позволяет сделать занятие интересным, необычным, способствует развитию познавательной активности, снижает утомляемость и усиливает работоспособность. Направляющая функция классного часа предусматривает перевод разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляет их деятельность. Эта функция выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни студентов, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию. Занятие состоит из теоретической части, подкрепленной психологическими упражнениями.

Деловая игра – это метод, при котором участники игры с помощью проигрывания определенных ролей в свободной от риска ситуации обнаруживают свои значимые для организации черты поведения, с помощью руководителя, друг друга и самостоятельно критически проводят их анализ, обучаются более плодотворному способу поведения и тренируются в его совершенствовании.

С учетом психофизиологических особенностей членов учебной группы, с учетом учебного расписания, каждое занятие было рассчитано на продолжительность не более 45 минут и включало обсуждение заданных тем, психологические упражнения, обыгрывание ситуаций.

Занятия проводились каждую неделю, в общей сложности было проведено 13 занятий.

В целях проверки эффективности предложенной нами программы для преодоления дезадаптации у студентов-первокурсников было проведено повторное исследование. Результатом использования программы стало уменьшение степени выраженности показателей дезадаптации у студентов-первокурсников на 15,5 %, а также уменьшение симптомов невротизации, депрессивности и даже вегетативной симптоматики на 5 – 10 %.

Таким образом, полученные данные являются основой для разработки и организации педагогического сопровождения студентов первого курса с целью преодоления ими трудностей адаптационного периода. Должный уровень адаптации будет определять эффективность учебной деятельности обучающихся, овладение ими необходимыми навыками и компетенциями, а также способствовать личностному развитию и успешности в профессиональной сфере.

Список использованных источников:

1. *Екатерина, М. В. Социально-психологические особенности адаптации студентов-первокурсников к обучению в медицинском колледже /М.В. Екатерина //Живая психология.- 2017.- №. 1.- С. 37-42. DOI: <https://doi.org/10.18334/lp.4.1.37891> (дата обращения: 12.12.2024).*
2. *Игошин, С.Н. Психолого-педагогическая диагностика адаптации студентов-первокурсников в колледже/ С.Н. Игошин // Общество: социология, психология, педагогика.- 2021.- № 12.- С. 351–354. <https://doi.org/10.24158/spp.2021.12.52>.*

З. Руженкова, В.В. Донозологические психические расстройства и учебный стресс у студентов-медиков / В.В. Руженкова, В.А. Руженков// *Современные проблемы науки и образования.*– 2020.– №2.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29593> (дата обращения: 12.12.2024).

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ
У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ГАПОУ НСО "НОВОСИБИРСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ
КОЛЛЕДЖ" ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ.
КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СПО.**

*Вариасова Ирина Александровна
преподаватель*

*ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

Состояние здоровья студенческой молодежи является актуальной государственной проблемой, так как оно определяет будущее страны, ее экономический и научный потенциал, генофонд нации. За последние годы в России произошло значительное качественное ухудшение здоровья учащихся. По данным исследований, лишь 10% выпускников школ могут считаться здоровыми, 40% имеют различные хронические патологии. У каждого второго выявлено сочетание нескольких хронических заболеваний. Это – результат действия не только социально-экономических и экологических факторов, но и педагогических: большой объем несбалансированной учебной нагрузки; несоответствие программ и технологий обучения особенностям состояния здоровья обучающихся; некомпетентность многих педагогов и родителей в вопросах здорового образа жизни, отсутствие мотивации к сохранению здоровья у молодых людей, снижение физической активности, нерациональное питание, недостаток знаний о способах закаливания организма, нерациональное сочетание умственного и физического труда.

ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж готовит специалистов, для которых охрана здоровья населения – профессиональный долг, а собственное здоровье – необходимый для работы ресурс. Поэтому необходимо приобщать студентов к здоровому образу жизни, обучать их основам поведения, позволяющим сохранить здоровье, реализовывать программу самосохранения, самоорганизации, саморазвития, но и учить их распространять знания о здоровье на свое окружение, своих будущих пациентов.

В Новосибирском медицинском колледже формирование ценностей здорового образа осуществляется при организации как аудиторной, так и внеаудиторной деятельности со студентами. К основным направлениям работы колледжа по формированию культуры здорового образа жизни студентов относят: создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения студентов и формирование их здоровья; отслеживание санитарно-гигиенического состояния колледжа. Регулярно осуществляется медицинское обследование студентов и сотрудников колледжа. Создан банк данных о состоянии здоровья студентов. Проводятся профилактические прививки. Организована деятельность со студентами по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании; привлечению их к кружковой, работе к формированию здорового образа жизни, к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Так, в рамках физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы проводятся соревнования по различным видам спорта («Большие гонки», зимняя

спартакиада). Студенты колледжа, принимают участие в городских соревнованиях среди образовательных учреждений города и области.

Студенты 1 курса всех специальности принимают участие в акциях «Курить не модно», «Освободим Россию от табачного дыма». Эти мероприятия не только информируют студентов о вреде курения, но и всегда стимулируют их творческую активность (студенты рисуют плакаты, изготавливают муляжи) в поиске путей решения проблемы курения. Мероприятие «Всероссийский день трезвости» –возможность напомнить обществу о том, каким ценным является здоровье. Основная цель проведения мероприятия – пропаганда преимущества трезвого образа жизни и демонстрация негативного влияния алкоголя на работу и функционирование внутренних органов и систем человека. Данное мероприятие способствует формированию ответственности за психическое и физическое здоровье, последствия выбора трезвого или нетрезвого образа жизни. В рамках Всемирного дня борьбы с инсультом проводятся мероприятия, посвящённые профилактике этого заболевания. К проведению данных мероприятий приглашаются обучающиеся и преподаватели, специализированных медицинских классов.

В колледже регулярно организуются встречи, со специалистами медицинских организаций по темам «Борьба с ВИЧ», «Профилактика туберкулеза» «Белая Ромашка», «Профилактика Covid». Такие встречи предполагают активное обсуждение особо актуальных проблем, диалог студентов и авторитетных специалистов, подготовку докладов, конкурсных заданий, презентаций, плакатов и информационных материалов (буклетов, листовок, памяток).

В колледже развивается волонтерское движение. Особое внимание волонтеры уделяют воспитанию потребности в здоровом образе жизни, пропаганде здорового образа жизни.

Методическая работа по формированию здорового и безопасного образа жизни, проводимая в ГАПОУ НСО Новосибирский медицинский колледж способствует повышению уровня компетентности студентов в области наук о человеке и его здоровье, способствует мотивации к здоровому образу жизни, овладению практическими навыками сохранения и приумножения здоровья. Такая деятельность направлена на удовлетворение интереса к собственной личности, способствует выбору жизненных ценностей, овладению способами определять маршрут своего развития, навыками просветительской, оздоровительной работы с населением, привлечению максимального количества молодых людей к осознанному выбору здорового образа жизни.

Список использованных источников:

1. Физиологические основы здоровья. Абаскалова Н.П. Айзман Р.И. Бочаров М.И. и др. Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ИНФРА-М, 2018 351 с.
2. Боровец Е.Н., Айзман Р.И. Основы здорового образа жизни. М.: Кнорус, 2022 450 с.
3. **Культура здоровья** : электронное учебно-методическое пособие / сост. Е. Н. Боровец ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск: НГПУ, 2017
4. Барышева Н.В., Виноградова П.А., Жолдак В.И. Физическая культура и здоровый образ жизни. Учеб.пособие.- СамараД997.- с.256.
5. Бехтерев В. Личность и условия её развития и здоровья. 2-е изд.- СПб.: Изд-во К.Л. Риккера, 1905.- 43с.
6. Дружилов С.А. Здоровый образ жизни как целесообразная активность человека [Текст] / С.А. Дружилов // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 4. – С. 654-648.

РОЛЬ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Лактионова Елена Ивановна
преподаватель*

*ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск*

В образовательной энциклопедии моральное воспитание описывается как направленное развитие моральной осведомленности, укрепление нравственных переживаний, приобретение умений и обычаев нравственной деятельности. Из определения очевидно, что мораль как черта индивидуума представляет собой крайне многообразное явление, включающее в себя такие составляющие личности, как интеллект, эмоции и решимость.

Таким образом, моральное развитие рассматривается как целостный подход к образованию.

- этических эмоций (нравственного самосознания, обязательств, убеждений, обязательной заботы, общественного сознания, любви к родине)
- образа морали (терпимости, милосердия)
- этической установки (умения различать добро и зло, демонстрации самопожертвования и привязанности, склонности к преодолению жизненных препятствий)
- этика поведения (склонность помогать другим и Родине, демонстрация духовных ценностей, решимости к защите своей семьи и Родины)

В рамках идеи модернизировать образование указано, что "образование должно стать не самостоятельным компонентом вне учебных педагогических действий, а обязательным естественным элементом педагогической активности, объединенной со всем процессом обучения и роста" [1].

Эффективность нравственного образования достигается лишь через комплексный подход к организации учебной жизни учащихся, включающий их деятельность, взаимоотношения и взаимодействие, основанные на принципах универсальной человеческой морали.

Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической, соответствующей всем нормам общечеловеческой морали, организации жизни студентов: их деятельности, отношений, общения с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Студенческий возраст – один из жизненных этапов высокой социальной активности человека, он открывает период взросления: происходит интенсивное и многоплановое формирование нравственного сознания молодого человека. Именно в студенческом возрасте особенно актуально формирование нравственного сознания, так как в этом возрасте есть серьезные трудности, связанные с выбором ценностных ориентаций.

На нравственное формирование личности оказывают воздействие многие социальные условия и биологические факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода отношений и ценностных ориентаций [3].

Воспитание будущих медицинских работников имеет свои особенности. Медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, требующее определённых качеств личности. Формирование требуемой духовно-нравственной культуры лежит в основе воспитательной деятельности в подготовке специалистов в образовательном учреждении медицинского профиля. В современной медицине усиливается значение морально-этического фактора. Это связано с тем, что медицинские

технологии ставят специалиста перед необходимостью делать нравственный выбор при решении профессиональных задач, затрагивающих личность или здоровье больного.

Для медицинских сестер/медицинских братьев, фельдшеров наличие сформированных моральных качеств имеет большое значение, так как люди этих профессий в своей работе встречаются с болью, тяжелыми душевными переживаниями пациентов и их родственников. Будущих медицинских работников необходимо научить общению с больными: объяснять указания врача, мотивировать на правильное лечение [2].

Медицинский работник – это не только специальность, но и призвание, требующее особых качеств личности. Поэтому формирование требуемой духовно-нравственной культуры становится основой воспитательной деятельности при подготовке специалистов в медицинском колледже [4].

В процессе своей работы педагогический коллектив нашего медицинского колледжа решает вопросы повышения эффективности обучения студентов, развития у них профессионально-нравственных качеств. Профессиональная деятельность специалистов медицинского профиля обязательно включает в себя глубокое понимание будущим медицинским работником своего профессионального долга, профессиональной и нравственной ответственности за качество и результат своей работы [4]. Очень важно формировать у будущих специалистов-медиков такие нравственные качества, как гуманизм, милосердие, сострадание к ближнему, желание оказать помощь каждому в ней нуждающемуся, медицинский работник должен обладать высоким уровнем сочувствия.

Одним из средств, которым располагает педагог для воспитания своих студентов в нравственном духе, является его личный пример поведения и отношения к людям. Преподаватель является для студентов той личностью, с мнением которой все они, как правило, считаются. Если педагог в своем поведении в колледже, на учебных занятиях, вне занятий, в своих отношениях со студентами и другими людьми является для них нравственным образцом, то он тем самым осуществляет нравственное воспитание своих студентов.

В колледже преподавание клинических дисциплин - терапии, хирургии, педиатрии – осуществляют, в основном, преподаватели высшей категории. Это прежде врачи, имеющие большой стаж педагогической деятельности и работы в практическом здравоохранении, которые помимо формирования профессиональных компетенций, способствуют развитию у студентов понимания сути и важности выбранной профессии, ее роли в обществе для укрепления здоровья, желанию дальнейшего самообразования. Личным примером наши преподаватели мотивируют будущих специалистов на профессиональную карьеру.

Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в медицинском колледже позволяет студентам:

- Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

Итак, обществу нужны специалисты, обладающие такими качествами, как: высокая нравственность, ответственность, совестливость; политическая культура, способность к конкурентности; творчество, предприимчивость, честность; уважение и любовь к Отечеству, к народам, в нем проживающим; уважение к законам и нормам общественного поведения; подготовленность к выполнению семейных функций; физическое здоровье и профессиональная подготовка. Все эти качества могут реализовываться во всех дисциплинах учебного процесса, а также и во внеаудиторное время.

Большое значение в воспитании нравственности у студентов имеет проведение внеаудиторных мероприятий, пробуждающих у них любовь к пациенту и укрепляющих интерес к избранной профессии.

Работу со студентами-медиками необходимо выстраивать с использованием внеаудиторных тематических часов по нравственному воспитанию с привлечением работников практического здравоохранения.

Воспитательные внеаудиторные мероприятия, проводимые в медицинском колледже, разнообразны: встречи с работодателями, встречи со специалистами лечебных учреждений, проведение ежегодной Ярмарки Вакансий, студенческие научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, привлечение работодателей к приему квалификационных экзаменов, различные творческие конкурсы и предметные олимпиады.

Во время практики студенты колледжа осуществляют уход за больными, выполняют практические манипуляции, выпускают санитарные бюллетени и альбомы, участвуют в различных мероприятиях, например, в чемпионате «WorldSkills» демонстрируя не только профессионализм, но и внимательность, вежливость, милосердие. В колледже проводятся уроки, круглые столы, деловые игры по актуальным проблемам медицины, этики и деонтологии, где студенты занимаются исследовательской деятельностью. Ежегодно наши студенты участвуют в научно-практической конференции в колледже, защищая свои проектные работы. Результаты своей работы они представляют на колледжных, областных, Всероссийских конференциях. Авторы лучших учебно-исследовательских студенческих работ награждаются почётными грамотами и дипломами.

Получив диплом, большинство выпускников колледжа готово самостоятельно работать в лечебно-профилактических учреждениях, что особенно важно при дефиците кадров среднего медицинского персонала в городе.

Большое внимание в нашем колледже уделяется развитию волонтерского движения. Для подростков очень важно проявление инициативы, повышение собственной самооценки и значимости. Волонтерство – это возможность, которая позволяет сделать этот процесс максимально эффективным. Студенты-волонтеры проводят активную работу по вопросам пропаганды здорового образа жизни не только в колледже, но и в других учебных заведениях города. Наши студенты постоянно участвуют в реализации социально-значимых проектов: Всероссийской акции «За Мир, За наших», «Здоровая молодежь – сильное государство». В рамках месячника патриотического воспитания молодежи студенты нашего колледжа участвовали в плетении маскировочных сетей в помощь бойцам СВО, неоднократно оказывалась и материальная помощь. Ежегодно студенты посещают воспитанников центра социальной помощи г. Пятигорска. Они поздравляют детей с Новым годом, готовят для них праздничную программу, собирают денежные средства для приобретения подарков.

Таким образом, сущность профессионального воспитания представляет собой организованный, целенаправленный педагогический процесс развития профессионального интереса студентов к получаемой профессии, формирования у них профессиональной техники, становления личности студента профессионала своей области, повышения уровня профессиональных компетенций студентов.

В лечебно-профилактических учреждениях города всегда существует острая проблема дефицита крови и ее компонентов. Студенты нашего колледжа постоянно участвуют в Дне Донора. Количество студентов-доноров в колледже постоянно увеличивается. Ежегодно более 50 студентов становятся донорами.

Таким образом, образовательная и воспитательная деятельность в колледже направлена на духовно-нравственное воспитание личности, которое возможно лишь в результате личных усилий обучающегося, работы каждого педагога, специалистов практического здравоохранения.

Список использованных источников:

1. Баиханова Н.С. Проблемы нравственного воспитания студентов медицинского колледжа. URL: <https://www.informio.ru/publications/id3690/Problemy-nravstvennogo-vospitaniya-studentov-medicinskogo-kolledzha> (дата обращения: 24.11.2024)
2. Воробьев С.В., преподаватель Медицинского колледжа № 7, канд. пед. наук, И.Л. Самосадная, ст. преподаватель Московского медико-стоматологического университета (г. Москва) // Среднее профессиональное образование. -2024.-№8
3. Жохова Е.В. Формирование нравственных ценностей у студентов колледжа. URL: <https://www.informio.ru/publications/id1543/Formirovanie-nravstvennyh-cennostei-u-studentov-kolledzha> (дата обращения: 21.11.2024)
4. Кузьмина Л.П. Воспитание нравственности у студентов через профессиональное обучение. URL: <https://multiurok.ru/files/stat-ia-vospitaniie-nravstviennosti-u-studentov-chieriez-profiessional-noie-obuchieniie.html> (дата обращения: 22.11.2024)

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЦИКЛОВОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ ХИРУРГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ГАПОУ СО
"САРАТОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ")**

*Борзых Надежда Александровна
преподаватель
Евстифеева Татьяна Николаевна
преподаватель, Почетный работник СПО
ГАПОУ Саратовской области
"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Саратов*

**Чувство патриотизма —
важнейшая часть общенациональной культуры,
стержень нашей генетической памяти.**
*Владимир Владимирович Путин,
Президент Российской Федерации*

Анализ современной ситуации в нашей стране демонстрирует важность патриотизма как нравственной ценности, оказывающей влияние на формирование личности гражданина. От умения самостоятельно анализировать ситуацию, вырабатывать свое отношение к происходящему, занимать соответствующую активную позицию и отстаивать ее, зависит сохранение мира [2].

Роль патриотического воспитания, как составной части общего воспитательного процесса, чрезвычайно важна в современном образовательном процессе для формирования личности. В соответствии с поправками, внесенными в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», понятие «воспитание» дополнено такими направлениями, как: «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации». Основная цель современного образования - развитие личности, а чувство патриотизма одно из основных качеств личности [3].

Патриотическое воспитание студентов Саратовского областного базового медицинского колледжа направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина - патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Активное участие в патриотическом воспитании обучающихся ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» принимает цикловая методическая комиссия хирургического профиля (далее ЦМК хирургического профиля), в состав которой входят опытные педагоги, имеющие большой опыт работы в практической медицине: военные врачи, хирурги, реаниматологи. Преподаватели бескорыстно делятся своими знаниями и опытом с подрастающим поколением, формируя такие качества, как вера в себя, в собственные знания и умения, чувство собственного достоинства, что очень ценно при формировании патриотизма у студентов [1].

В своей работе по воспитанию патриотических чувств у студентов преподаватели ЦМК хирургического профиля используют различные средства и способы: нравственно-патриотические мероприятия к памятным датам (23 февраля, 9 мая), тактико-специальные занятия, научно – практические конференции, кураторские часы, встречи с ветеранами боевых действий (рисунок 1). Все мероприятия заслуживают особого внимания.



Рис. 1. Встреча студентов ГАПОУ СО "СОБМК" с ветераном Великой Отечественной войны Олейник Григорием Марковичем.

Одним из важных направлений в ходе организации воспитательной работы является формирование у молодежи представлений о героях и участниках военных действий. Одним из ярких примеров является внеаудиторное мероприятие «Есть такая профессия – Родину защищать», которое проводится нашими преподавателями для студентов ежегодно в феврале и приурочено к Дню Защитника Отечества и Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (вывод войск из Афганистана) [4]. На мероприятии преподаватели ЦМК хирургического профиля рассказывают новому поколению будущих медицинских работников среднего звена о подвигах военных медиков в разные периоды жизни нашей страны и об участии в этих событиях наших выпускников и преподавателей (Рисунки 2, 3).



Рис.2,3. Иванов Н.А. и Поздняков А.Г. майоры медицинской службы, преподаватели ГАПОУ СО "СОБМК", участники войны в Афганистане

Сегодня российская армия с честью выполняет свою миссию по защите соотечественников и освобождение Донбасса в ходе специальной военной операции (СВО). Наша армия, прежде всего, защищает возможность каждого гражданина России жить согласно традиционным духовно-нравственным ценностям, которые исторически сделали нашу страну сильным, мирным и свободным государством. Наравне с военными в этих событиях принимают участие военные медики, у которых на передовой особая миссия. Рискуя жизнью, под плотным огнем противника они пробираются к раненым, на себе выносят их с поля боя, эвакуируют в госпитали. А еще помогают мирным жителям, в том числе детям, пострадавшим от обстрелов ВСУ.

Будущим медикам доказывается, что для спасения жизни человека в быту ли или на поле боя часто помощь бывает необходима именно в первые минуты, и должна она проводиться в рамках самопомощи и взаимопомощи. Для улучшения качества подготовки будущих специалистов, преподавателями ЦМК хирургического профиля ежегодно в колледже проводятся военно-исторические реконструкции «Организация работы передвижного полевого госпиталя» (Рисунок 4).



Рис.4. Оказание помощи раненым в палатке ПМП

Всегда очень захватывающе и интересно проходят тактико-специальные открытые занятия на тему: «Организация оказания медицинской помощи раненым на начальных этапах эвакуации в условиях современного боя» (Рисунок 5,6).



Рис.5 Вынос раненого с поля боя



Рис.6 Сортировка раненых на поле боя

В 2023 году в колледже была проведена научно-практическая конференция «Современные технологии оказания первой помощи в хирургии повреждений и военно-полевой хирургии у тяжелораненых и пострадавших на войне и в мирной жизни». Студенты под руководством наставников - преподавателей ЦМК хирургического профиля рассказывали о своей исследовательской работе и демонстрировали практические навыки по наложению кровоостанавливающих жгутов и турникетов, транспортных шин, осуществление эвакуации раненых с поле боя (Рисунок 7, 8, 9).



Рисунок 7, 8,9. Проведение научно-практической конференции

Проведение таких мероприятий по оказанию первой помощи в условиях, приближенных к военным и чрезвычайных ситуациях мирного времени являются очень актуальными для нашего времени. Поэтому необходимо систематически проводить тренировки и учения по отработке практических навыков, чтобы выработать у обучающихся мышечную память об алгоритме их выполнения [4].

Таким образом, патриотическое воспитание студентов ГАПОУ СО «Саратовский областной базовый медицинский колледж» становится той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину не на словах, а на деле. Гражданско-патриотическое воспитание должно занимать одно из центральных мест в воспитательной работе каждого педагога в любом учебном заведении. Благодаря такой работе у современных педагогов есть уникальная возможность повлиять

на становление будущих граждан, патриотов России. И, мы уверены, что цель эта будет достигнута!

Список использованных источников:

1. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
2. Ивлева И.В. Воспитание духовно-нравственных качеств у студентов – медиков // Сестринское дело. - 2018.-№2. - С.20-21.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 8 августа 2024 года) (редакция, действующая с 1 сентября 2024 года) // <https://docs.cntd.ru/document/902389617>
4. Официальная страница кружка «Знатоки хирургии» в социальной сети Вконтакте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://vk.com/public199675318> (Дата обращения: 25.11.2024).

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

*Соловьева Елена Сергеевна
преподаватель*

*Михайлова Анна Вячеславовна
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Саратов

ЗОЖ и его составляющие – это образ и стиль жизнь, направленные на оздоровление и укрепление организма человека, профилактику различных заболеваний, поддержание здоровья на должном уровне [1, с. 5]. Здоровье на 50% зависит от образа жизни, так как это основная составляющая часть, необходимо активное участие [3, с. 29].

Квест состоит из теоретической и практической части.

Целью теоретической части является повышение грамотности подростков в вопросах собственного здоровья и механизмах его поддержания на должном уровне.

Практическая часть в большинстве случаев заключается в выполнении различных физических активностей, примените навыков на практике с использованием муляжей, что позволит в большей степени приобщить молодое поколение к ведению ЗОЖ, развить креативное мышление, память и внимание, принять правильное решение в нестандартной ситуации.

Основные целевые группы – это детские оздоровительные и образовательные организации.

Задачи мероприятия:

1. Мотивация ведения ЗОЖ, развития чувства ответственности за личную безопасность, и безопасность своих близких и окружающих, желание и умение оказать помощь пострадавшим.
2. Доведение до понимания подростков, что зачастую своевременно оказанная помощь применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения или осложнения заболевания.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно пользоваться полученными знаниями и умениями в повседневной жизни, а также передача информации сверстникам [2, с. 101].

Мероприятие представляет совокупность следующих станций:

- Станция 1: «Движение – это жизнь»;
- Станция 2: «Ты то, что ты ешь»;
- Станция 3: «Спасая жизни»;
- Станция 4: «Первая помощь»;
- Станция 5: «Гигиена полости рта»;
- Станция 6: «Гигиена рук»;
- Станция 7: «Донор, кто он?».

За каждой станцией закреплен ответственный модератор. За правильное выполнение заданий каждой станции команда получает баллы. Перемещение команд по станциям фиксируется на маршрутном листе. Команда первая, получившая максимальное количество баллов, объявляется победителем. Вожатыми станции являются студенты колледжа, предварительно прошедшие обучение для работы на станции.

Вожатый-волонтер должен четко знать сценарий проведения игры, мастер-класса на станции. Команда состоит из 10-15 человек в возрасте от 10 до 18 лет. Количество команд равно количеству станций. Предпочтительно, чтобы в составе каждой команды были представители разных возрастных категорий.

Форма участников мероприятия: спортивная.

Форма волонтеров: спортивная, а также майки и кепки с эмблемой организации.

Домашнее задание:

1.Собрание всех организаторов мероприятия, включая волонтеров.

2.Закрепление за каждой станцией вожатого.

3. Инструктаж ответственных за станцию вожатых по организации работы станции и критериям присвоения баллов (каждый ответственный должен в точной последовательности давать информацию о команде согласно описанию станции, включая информационный блок).

4. Организация команд – число команд равно числу станций.

5. 5.За каждой командой закрепляется название команды.

6. В каждой команде назначается капитан.

7. Капитан должен следить, чтобы на станциях активность проявляли все члены команды, а также собирает баллы со всех станций и следит за заполнением маршрутного листа.

8. Капитану команды необходимо следить, чтобы на каждой станции команда не задерживалась более 10-20 минут.

9. Каждая команда накануне готовит «визитную карточку команды»: девиз и плакат по ЗОЖ.

Вводная часть:

1. Инструктаж команд по месторасположению станций (возможно, выдача маршрутных листов с определением локации станции).

2. Выдача маршрутных листов капитанам команд. Капитаны команд являются ответственными за маршрутные листы у себя в командах.

3. Непосредственное проведение мероприятия.
4. Сбор всех команд после прохождения станций маршрутного листа.
5. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется победителем мероприятия.
6. Презентация плакатов по ЗОЖ.
7. Флешмоб участников мероприятия.
8. Подведение итогов и награждение команды победителя, болельщиков, активных участников мероприятия.

Результаты:

1. Повышение уровня медицинской грамотности детей и подростков в отношении собственного здоровья и механизмов его поддержания, а также формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких.
2. Пропаганда основных элементов ЗОЖ.
3. Приобретение навыков первой помощи для сохранения жизни и здоровья близких.
4. Развитие способности к межличностному общению.

С 2018 года по настоящее время было проведено 28 мероприятий в г. Саратов, в 10 школах, гимназиях и лицеях г. Саратова, и в 5 школах Саратовской области.

Педагоги и родители, а также сами дети, отметили повышение уровня медицинской грамотности детей и подростков в отношении собственного здоровья и механизмов его поддержания, а также формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких. Обучились правилам непрямого массажа сердца и ИВЛ, правилам вызова скорой медицинской помощи, первым признакам неотложных состояний и правилам поведения при их выявлении. Правилам гигиены, профилактики инфекционных заболеваний, правилам питания, профилактики гиподинамии, пропаганде основных элементов ЗОЖ и т.д. Кроме того, у 89% детей отметились способности к межличностному общению, а 56 % детей видят выбор будущей профессии – медицина, что в свою очередь говорит о том, что осуществляется и профориентационная работа.

Список использованных источников:

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 3-е издание, стереотипное. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017 – 214 с.
2. Бриленок, Н.Б. Педагогическое сопровождение становления здорового образа жизни у обучающихся: учебное пособие для студентов Института физической культуры и спорта / Н. Б. Бриленок. – Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019 – 29с.
3. Гурьев, С.В. Технологии физического воспитания: монография / С.В. Гурьев. – Москва: Русайнс, 2020–132с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА "СТАРСТЬ В РАДОСТЬ" В ОГАПОУ "СТАРООСКОЛЬСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Винникова Оксана Васильевна
Соболева Татьяна Никитична
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

Одним из возможных путей совершенствования воспитательной работы является внедрение новых воспитательных технологий во внеурочную деятельность. Современные технологии повышают интерес и вовлечённость студентов, когда педагоги и воспитанники работают совместно, рука об руку, увлечены одной идеей, целью, делом, поэтому мы свою работу выстраиваем на принципах педагогики сотрудничества. В рамках реализации волонтерского проекта «Старость в радость», преподаватели-наставники использовали технологию сотрудничества, информационно-коммуникационную и технологию КТД И. П. Иванова (коллективные творческие дела).

Актуальность проекта заключается в том, что в сегодняшние дни существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми. Возникает необходимость духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Проект «Старость в радость» направлен на формирование толерантности с обеих сторон, повышение качества жизни пенсионеров и инвалидов, внедрение новых форм и методов социального обслуживания.

Ни для кого не секрет, что в пожилом возрасте многие люди сталкиваются с проблемами разного характера, большинство из которых связаны со старческими изменениями в организме, ухудшениями здоровья, невозможностью самообслуживания и т.д. В подобных ситуациях пожилому человеку требуется значительная помощь в различных сферах жизни, но близкие родственники не всегда готовы оказать эту помощь по причине недостатка времени или тяжести проблем, с которыми столкнулся человек в годах. Поэтому важно, когда со стороны появляются люди, готовые их выслушать, проявить внимание. Это, как раз, возможность для пожилых почувствовать себя полноценными людьми, потому что у них спрашивают об их жизни, волонтерам важны их история, мнение. Таким образом проблема сохранения преемственности поколений является социально - значимой и актуальной.

Целью проекта было развитие волонтерской деятельности среди студентов колледжа, привлечение внимания студентов к проблемам людей пожилого возраста, содействие воспитанию нравственности подростков и повышению общих компетенций, посредством оказания помощи нуждающимся людям. Формирование профессионально значимых качеств будущих медицинских работников.

Проект имеет высокую профессиональную значимость и направленность для студентов медицинского колледжа, как активных участников и инициаторов программы проекта. Преподаватели специализированных дисциплин и профессиональных модулей, имеющие высокую профильную подготовку в медицинской деятельности, выступают в роли наставников и кураторов. В ходе реализации программы проекта студенты формируют свои профессиональные компетенции и выстраивают траекторию своей будущей профессиональной деятельности. Для студентов медицинского колледжа, с одной стороны, это является хорошей практической площадкой, так как это дает возможность повысить уровень медицинских знаний и практических навыков, а также получают незаменимый опыт общения с людьми старшего поколения. С другой стороны, для пожилых людей это неоценимая помощь: обучение навыкам ухода за собой и близкими, основы личной гигиены

и профилактика заболеваний, мониторинг показателей здоровья, помощь в быту, организация досуга.

В рамках реализации проекта были проведены различные мероприятия, приуроченные к праздничным датам. В день пожилого человека, студенты организовали посещение «Дома сестринского ухода», Старооскольского медицинского колледжа настоятелем храма Рождества Пресвятой Богородицы. Пожилые люди задали множество вопросов о молитве, церковных традициях, он тепло пообщался с пациентами, и многие пожилые люди изъявили желание причаститься и исповедоваться. Православный христианин может пойти на службу в храм, но, к сожалению, есть люди, которым такая радость недоступна. В рамках проекта организованы посещения настоятелем храма постоянно, так как пожилые люди с радостью ждут слов утешения, ободрения и наставления. Мероприятия подобного уровня дают студентам возможность быть более эмпатичными и отзывчивыми, понимать сущность социальных проблем, навыки в сфере межличностного общения, кроме того, волонтерская деятельность может послужить хорошим дополнением к резюме, особенно если планируют работать в учреждениях здравоохранения подобного направления.

Вовлечение студентов в волонтерскую деятельность открывает студентам новые возможности, дает импульс для профессионального и общественного роста. Проект «Старость – в радость» поможет изменить отношение студентов к возрасту, поднять мотивацию к активному образу жизни и долголетию у старшего поколения, помогает «идти в ногу со временем», так как преподаватели и студенты ОГАПОУ «Старооскольский медицинский колледж» являются носителями актуальной информации, касающейся новинок фармацевтического рынка и медтехники, а также практических навыков по уходу.

Список использованных источников:

1. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: Учебное пособие для студентов сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М.: ИЦ Академия, 2019.-288с.
2. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник/Н. Е. Эрганова. – М.: Академия 2021.-224 с.
- 3.<https://urait.ru/viewer/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-1-obrazovatelnye-tehnologii-513254#page/1>
- 4.https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/prochee/obobshchenie_opyta_raboty_realizatsiia_s_ovremennykh_pedagogicheskikh_tekhnologii

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ В РАМКАХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*Абдрахманова Ольга Роменовна
методист, преподаватель, Отличник здравоохранения РФ*

*Гайсина Гузель Ринатовна
заведующий воспитательным сектором, преподаватель*

*Насретдинова Айгуль Филюзовна
советник директора по воспитанию, преподаватель, Отличник образования РБ*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

В настоящее время средний медицинский персонал – самая объемная составляющая кадрового ресурса здравоохранения. Обеспеченность системы здравоохранения квалифицированными медицинскими кадрами является важным условием, определяющим доступность и качество медицинской помощи сельскому населению.

Медицинским работникам среднего звена принадлежит важная роль в обеспечении доступности и качества, предоставляемых населению медицинских услуг, усилении профилактической направленности, решении задач медико-социальной помощи. Особенно это актуально для специалистов, работающих в сельской местности

С введением новых организационных технологий в деятельность среднего медицинского персонала, с расширением его функций на разных уровнях оказания медицинской помощи в соответствии с разрабатываемыми и внедряемыми профессиональными стандартами, подготовка в образовательных организациях должна не только соответствовать современным требованиям, но и опережать потребности отрасли. Перед практическим здравоохранением и образовательным сообществом стоит задача формирования самостоятельного специалиста, основными задачами которого будут ведение пациента от момента обращения в медицинскую организацию и работы с ним на всех уровнях оказания медицинской помощи, реализации мероприятий по профилактике заболеваний.

Медицинский персонал относится к дорогостоящим ресурсам, требующим больших затрат на подготовку квалифицированных специалистов. Комплексный подход к решению проблемы кадрового обеспечения здравоохранения в основном связан со сформировавшимися диспропорциями в отрасли: дисбалансом в обеспеченности медицинскими кадрами медицинских организаций, оказывающих стационарную и амбулаторно-поликлиническую помощь; медицинских организаций, расположенных в сельской местности и в городах; дисбалансом в соотношении между количеством врачей и средних медицинских работников.

Но в последние годы политика государства в вопросах кадрового обеспечения на селе кардинально изменилась. Это связано с претворением в жизнь национального проекта по улучшению демографической ситуации в России, регионального проекта «Обеспечение медицинских организаций системы здравоохранения Республики Башкортостан квалифицированными кадрами» национального проекта «Здравоохранение» на территории Республики Башкортостан. Государство в полной мере осознало тот факт, что здоровье людей является национальным достоянием. Развернулась государственная крупномасштабная компания, в которую вовлечены все звенья, имеющие отношение к оздоровлению нации, внедрена Программа "Сельский фельдшер", которая дала хорошие результаты: в сельских населенных пунктах увеличилась численность фельдшерского состава. С учетом положительных результатов принято решение о продлении программы в 2019 году. С 2020 г. Правительством РФ, по поручению Президента РФ, было решено отменить возрастной ценз в программах «Земский врач» и «Земский фельдшер».

Таким образом, основные шаги по преодолению сложившегося дефицита специалистов со средним профессиональным образованием на селе поставили перед образовательными учреждениями новые задачи при подготовке медицинских кадров. Это: пересмотр профессиональных ролей и совокупности умений; формирование у них мотивации к достижению высоких результатов.

Изменение организационной модели оказания медицинской помощи средними медицинскими работниками определяет новые стратегические задачи перед образовательными организациями, занимающимися подготовкой медицинских кадров среднего звена. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается, что непрерывность образования в течение всей жизни человека и преемственность уровней и ступеней образования входят в состав образовательных целей, ожидаемых результатов развития системы образования на период до 2025 года. Под непрерывным образованием будем понимать последовательное формирование способностей и творческого потенциала специалистов, готовых работать с пакетами современных технологий в изменяющихся внешних условиях, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения.

Эффективность подготовки специалистов в Туймазинском медицинском колледже и соответствие ее требованиям работодателей, обеспечивается созданием системы партнерских отношений учебного заведения с учреждениями здравоохранения и другими социальными партнерами. Процесс обучения базируется на совместных организационных мероприятиях по практическому обучению на всех его стадиях: формирование учебного плана и рабочих программ, контроля знаний и умений, курсового и дипломного проектирования, итоговой государственной аттестации, а также применением педагогических технологий моделирования производственной деятельности на базе учебного заведения.

С целью совершенствования качества подготовки специалистов в колледже функционирует многоуровневая программа профессиональной ориентации будущих специалистов – «Школа - колледж-предприятие». Основные направления деятельности программы этой программы: «Абитуриент» - «Студент» - «Выпускник» - «Специалист»

Учитывая проблему дефицита кадрового обеспечения медицинскими работниками на селе, приоритетные направления правительства в этом направлении, пристальное внимание мы уделяем потенциальным абитуриентам из сельской местности.

Профориентационная работа в колледже сегодня приобретает особое значение и становится важнейшим этапом подготовки образовательного процесса.

Профориентационная деятельность колледжа рассматривается как научно обоснованная система подготовки потенциальных абитуриентов к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности личности, так и потребности работодателей. В колледже применяются различные активные и пассивные методы работы с будущими абитуриентами. Это выезды преподавателей в сельские школы для проведения бесед, использование печатной продукции, информационных стендов, рекламных щитов о деятельности колледжа и специальностях подготовки; проведение «Дня открытых дверей». Наиболее действенными являются активные методы: когда сами студенты участвуют в профориентационной работе, так как известно, что информация на уровне «ровесник – ровеснику» воспринимается с большим доверием. Студенты – волонтеры колледжа, проводят театрализованные выступления в сельских школах, проводят акции, тренинги, привлекают школьников старших классов к участию в них. Студенты выпускных групп, проходя преддипломную практику в районных больницах и в фельдшерско – акушерских пунктах проводят различные мероприятия в школах, реализуют разработанные совместно с преподавателями колледжа проекты с целью популяризации своей профессии. При проведении акций, таких как «Узнай свое давление», «Проверь себя и будь здоровой», «Белая ромашка» и других, студенты стараются привлечь к школьникам сельских школ, что значительно повышает интерес к профессии, как у самих студентов, так и у будущих абитуриентов.

Следующая ступень программы – это работа со студентами, цель которой это формирование желания вернуться в родное село или в другую местность для работы на ФАПе. Профориентационная работа со студентами направлена на повышение качества подготовки, формирование дополнительных компетенций, востребованных для будущего специалиста. Она способствует освоению обучающимися нового опыта деятельности, социальных ролей, коммуникации, профессионального поведения, качеств. Как известно, мотивирующим фактором в работе является интерес к своему делу. Под формированием профессионального интереса следует понимать становление профессионально значимых качеств и способностей, знаний и умений, творческой самореализации в профессии. Интерес к профессии - это, прежде всего, интерес к конкретному виду трудовой деятельности. В колледже функционируют различные кружки, исследовательские проекты. Студенты активно привлекаются к проведению тематических акций на селе, разработке программ по формированию здоровьесберегающего поведения у сельского населения. На базе колледжа систематически проводятся встречи с главами сельских поселений,

главными врачами районных больниц, где обсуждаются приоритеты работы на селе. При проведении практических занятий преподаватели колледжа применяют активные методы обучения, включая в фонды оценочных средств, проблемные задания, связанные с работой фельдшера ФАПа. Эффективно отражается на выборе будущего места работы проведение научно – исследовательских конференций. Все эти мероприятия устойчиво повышают интерес к будущей профессии. Студенты выпускники, работая над дипломными проектами, как правило, проводят исследование на базе районных больниц и ФАПов. Целесообразно к работе с выпускниками по выбору места будущей работы привлечь психологов с целью помочь определиться с выбором на основе изучения своих способностей. Еще одним эффективным методом профориентации выпускников может быть организация и проведение ознакомительных экскурсий на потенциальные места будущего трудоустройства выпускников. Проводя мониторинг трудоустройства выпускников – фельдшеров за 2018-2019 годы, мы получили следующее: 37 процентов молодых специалистов приняли решение работать в сельских ФАПах, что говорит, с одной стороны, об успешности профориентационной работы в колледже, а с другой, что надо искать дополнительные пути привлечения молодых специалистов для работы в сельскую местность.

Анализируя наше исследование, можно сделать вывод, что профориентационная работа колледжа будет результативной, если следовать следующим рекомендациям:

1. Конкретизация целевых аудиторий абитуриентов для оптимизации мер и технологий профориентационной работы. Составление плана профориентационных мероприятий.
2. Обучение будущих специалистов должно осуществляться в деятельностно-ориентированном направлении на основе использования интерактивных форм и методов обучения.
3. Расширение перечня вопросов в фондах оценочных средств, связанных с применением профессионально ориентированных ситуаций, освоением различных функций и ролей будущих специалистов.
4. Максимизировать взаимодействие студентов с представителями работодателя для разбора профессиональных задач, и развития у студентов способности адаптироваться к условиям труда в изменяющихся социально-экономических условиях.

Подводя итог, выделим основные направления профориентационной работы колледжа, которые, на наш взгляд, являются необходимыми для формирования у студентов позитивного отношения к работе в сельской местности:

- Профориентационная работа с учащимися сельских школ и их родителями.
- Поиск инновационных методов и форм профориентационной работы.
- Выявление и реализация профориентационных возможностей различных программ (образовательных, воспитательных и т.д.) и научно-исследовательских проектов.
 - Формирование методов привлечения и обеспечения набора абитуриентов из отдаленных районов.
 - Укрепление взаимодействия с педагогами сельских школ.
 - Профориентационная работа со студентами.
 - Информационное сопровождение профориентационной деятельности.

Список использованных источников:

1. *Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации».*
2. *Государственная программа «Земский фельдшер»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Кочерина Марина Анатольевна
преподаватель
ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск*

Чтобы понять влияние как любых современных технологий в общем, так и педагогических, в частности, на процесс воспитания, необходимо вспомнить определения этих двух основных понятий.

Образование и воспитание являются основными категориями педагогики.

Образование — это процесс и результат усвоения определённой системы знаний и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности, целью которого является приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

Воспитание, в свою очередь, является процессом создания нравственной и духовной основы, целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни с последующим развитием таких качеств личности, которые помогут справиться с трудностями в жизни.[1] Оно же предполагает осуществление особым образом организованной педагогической деятельности.

Образование и воспитание тесно взаимосвязаны: воспитывая, мы образовываем и наоборот. Образование не существует вне воспитания, потому что это фундамент для формирования личности человека.

В современных условиях иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста, в связи с этим значительно возрастает роль дисциплины «Иностранный язык» в системе СПО.[2]

Так каким же образом, и с помощью каких современных технологий, можно добиться тех целей, которые сегодня ставит перед педагогами программа воспитания в системе профессионального образования.

В плане достижения воспитательных целей иностранный язык как учебный предмет обладает огромным потенциалом. Разными аспектами воспитания студентов СПО являются активная жизненная позиция; уважение к культуре, историческим и духовным ценностям, достижениям науки других народов; общая культура межличностного общения; познавательная активность; стремление к самообразованию; эстетическое восприятие; художественный вкус; осознанное отношение к овладению иностранным языком как средством общения, познания и самосовершенствования.[2]

Процесс воспитания не стоит на месте, он все время развивается и совершенствуется. Появляются новые методы, способы и технологии для его осуществления. Если рассматривать педагогические способы воспитания, то можно говорить о таких технологиях обучения, на уроках иностранного языка, которые являются определенным комплексом средств и приёмов практической реализации процессов обучения и воспитания, дающих возможность воплощать поставленные цели и задачи, как образования, так и воспитания:

проблемное обучение, предполагающее создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению на иностранном и родном языках;

разноуровневое обучение, дающее возможность помогать слабому студенту и уделять внимание сильному, реализовать желание сильных студентов быстрее и глубже продвигаться в образовании;

проектные методы обучения, которые способствуют развитию индивидуальных творческих способностей студентов, что в дальнейшем позволяет им более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

исследовательские методы позволяют обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения;

игровые технологии (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр), при использовании которых у обучающихся происходит освоение новых знаний на практике, в сотрудничестве;

педагогика сотрудничества, осуществляющая реализацию гуманно-личностного подхода к студенту и создание условий для осознанного выбора обучающимися образовательного маршрута;

информационно-коммуникационные технологии, обучающие работе с разными источниками информации, разными людьми и национальностями, и соответственно развивающие у студентов готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута;

здоровьесберегающие технологии, целью которых, является обеспечение выпускнику высокого уровня реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни.

Каждая технология по-своему необходима и важна в процессе воспитания. Если применять их в комплексе, то повысится эффективность образовательного процесса.

Кроме технологий обучения важное место в реализации воспитательного компонента на уроках иностранного языка занимают принцип культуросообразности, направленный на воспитание и самовоспитание студента как гражданина и патриота, способного достойно представить свою культуру на иностранном языке носителям других этнокультур. Для реализации этого принципа студенты вовлекаются в деятельность по изучению родного края и развитию умений представлять свой край, культуру, традиции, обычаи на иностранном языке и принцип нравственно-этической ориентации, развивающий у обучающихся нравственно-духовные ценности (чувство собственного достоинства, уважение к себе и толерантное отношение к другим, умение сопереживать и давать оценку). Для этого на уроках используются упражнения, направленные на сбережение и укрепление нравственного и психического здоровья обучающихся, развивающие умение ценить и принимать базовые ценности общества.

В целом изучение иностранного языка способствует формированию таких качеств, как взаимовыручка, взаимопомощь, сотрудничество, умение находить компромисс с собеседником, повышает самооценку и интерес к изучаемому языку, потому что в современном обществе владение иностранным языком повышает рейтинг специалиста в любой отрасли, делает его конкурентно способным, создает условия для комфортного выполнения профессиональных обязанностей. [3]

Таким образом можно сделать вывод, что чем разнообразней используемые педагогические технологии в процессе воспитания, тем более широкий диапазон воспитательных мер будет применим в процессе обучения и будет достигнута основная цель, а именно развитие всесторонне развитой, творческой и свободной личности, а также создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, народов других стран и национальностей, а также к природе и окружающей среде.

Список использованных источников:

1. Трошина В.Е., Лехтянская Л.В. ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ - ЭТО ДВА СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОДНОГО ПРОЦЕССА. // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2022/article/2018029038> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Образцов П.И., Иванова О.Ю. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: Учебное пособие / Под ред. П.И. Образцова.- Орел: ОГУ, 2005. - 114 с.
3. Зарецкая, М. Н. Духовно-нравственное воспитание студентов на уроках английского языка / М. Н. Зарецкая. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 6 (86). — С. 601-605. — URL: <https://moluch.ru/archive/86/16217/> (дата обращения: 15.11.2024).

**РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ОТДЕЛЕНЧЕСКОГО
МЕРОПРИЯТИЯ (КЛАССНОГО ЧАСА) В ЦИКЛЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ
"РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ" ПО ТЕМЕ "ПРОФИЛАКТИКА ИППП"**

*Бикмаева Лидия Гадыловна
преподаватель, Отличник здравоохранения РФ
Зайнуллина Тагзима Мухтаруллиновна
преподаватель, Отличник здравоохранения РБ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Уфимский медицинский колледж", Уфа.*

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ставит перед профессиональным образованием следующую цель: «...приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций определенного уровня, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии». На основании этого закона ФГОС среднего профессионального образования, требуют освоение студентами общих и профессиональных компетенций, позволяющих им находить адекватные ответы в любых ситуациях, что является целью изучения, обобщения и распространения опыта педагога-наставника (классного руководителя) при работе со студентами в медицинском колледже.

Постановлением правительства РФ рекомендовано проводить мероприятия, классные часы, отделенческие мероприятия, под девизом «Разговоры о важном». Предлагается определенная тематика по воспитанию духовно-нравственного развития молодежи. Необходимо учитывать, что важным является и физическое здоровье молодежи. Мы, как преподаватели дермато-венерологии в «Разговоре о важном», включаем вопросы полового воспитания молодежи. Считаем эту тему чрезвычайно актуальной для студенчества. По статистическим данным в РФ в возрасте 15-24 года (6,4%) молодежи проживают без юридического оформления брака. [2.стр 8] Это приводит к частым заражениям ИППП (Инфекции передаваемые половым путем) Заболеваемость сифилисом по статистическим данным в 2022 г. выросла на 36%; гонорея, уреаплазмоз, хламидиоз – на 20% по сравнению 2021г. Поэтому мы рекомендуем обязательно включить в тематику

внеклассных мероприятий в «Разговор о важном» профилактику ИППП. В соответствии ФГОС подготовка специалистов среднего звена обязательным пунктом является владение студентами общими и профессиональными компетенциями. Формирование компетенции происходит в процессе обучения, эффективным методом современной педагогической технологии является

Кейс-метод [3. с. 20]. Данный метод применяет описание реальных ситуаций. Преподавателем формируется специальный набор-кейс, состоящий из учебно-методических материалов, включающих описание реальных ситуаций, иллюстрации по теме ИППП. В процессе работы с кейсом развиваются коммуникативные, исследовательские навыки, навыки работы с информацией, принятие коллективного решения.

В своей работе мы используем практический кейс: жизненные реальные ситуации, описание которых выделены из историй болезни, научно-практических журналов, информации, взятых из интернет-ресурсов.[7;8] Их целью является познание, понимание процессов в жизнедеятельности молодежи. Содержание набора-кейса отделенческого мероприятия (классного часа) - это и учебная ситуация, которая направлена на понимание характеристик типичных ситуаций. При работе с кейс-методом преподаватель и студент работают в одной связке, что делает их деятельность многогранной. Наш кейс-метод посвящен теме: «Профилактика ИППП». Студентам даются задания проанализировать информацию о таких заболеваниях, как сифилис, хламидиоз, гонорея и т.д., подготовить в виде сообщений, представить своим товарищам в группе. Данное мероприятие сопровождается демонстрацией мультимедийных презентаций, использованием материалов на интерактивной доске и т.д.

Тема: Профилактика инфекций, передаваемых половым путем.

«Знать, чтобы не оступиться...»

Вид занятия: отделенческое мероприятие (классный час).

Время проведения: 65 минут.

Место проведения: аудитория.

Цели занятия: сформировать у студентов знания по этиологии, эпидемиологии, клиническим симптомам, мерам общественной и личной профилактики ИППП (инфекции, передаваемые половым путем).

Задачи: 1. Образовательная: понимать сущность и социальную значимость ИППП.

2. Развивающая: развивать клиническое мышление, память, способность визуально определять симптоматику различных ИППП; повышение активности студентов по изучению данного вопроса и поиску дополнительной литературы; умение использовать технические средства обучения при проведении аудиторных мероприятий; развивать умение работать в коллективе; развивать креативность, самостоятельность суждений.

3. Воспитательная: сформировать у студентов целостное мировоззрение, основанное на признании приоритетов общечеловеческих ценностей: гуманности, милосердия, уважения к жизни и здоровью человека; повышение морального уровня и санитарной культуры студентов; воспитывать потребность ответственно подходить самостоятельной работе; стимулировать потребность в социальной коммуникации, адекватной само- и самооценке.

Межпредметные связи



Структура отделенческого мероприятия (классного часа).

Этапы	Время	Цели	Содержание	Действия педагога	Действия аудитории	Достижение цели
Организационные моменты	3	Единство требований	Подготовка аудитории к работе	Беседа	Подготовка внимания	Достигнута концентрация внимания для усвоения темы
Вводное слово. Знакомство с ведущей командой	10	С целью мотивации	Мобилизовать внимание студентов на данную тему, сформировать мотив и познавательную деятельность студентов	Беседа		Достигнута заинтересовать и внимание
Основные выступление докладчика	45	Познакомить с путями заражения, клиникой и методами профилактики ИППП	Выступление докладчиков по вопросам: 1. Сифилис 2. Гонорея 3. Хламидиоз 4. Профилактика личная	Демонстрация презентаций	Концентрация внимания	Ознакомление с клиникой заболевания, с методами профилактики
Заключительная часть	7	Подведение итогов	Ответы на вопросы	Обобщение полученной информации	Высказать мнение о фильме	Поставленные цели достигнуты. Тема раскрыта полностью

В заключительной части отделенческого мероприятия (классного часа) слушателям раздаются памятки, буклеты по профилактике ИППП, оформленные студентами.

Таким образом, кейс-методы позволяют формировать общие и профессиональные компетенции студентов, развивают умение анализировать проблему, аргументировать свою позицию, работать в команде, обрабатывать информацию; помогают студентам выработать уверенность в себе и в своих силах, отстаивать свою позицию и оценивать позицию оппонентов.

Список использованных источников:

1. Родионов А.Н. Сифилис, Санкт-Петербург, 2018. 90-100с.
2. Саенко О.Е., Айдунова О.Н. Теория и практика воспитательной работы в колледже. Москва, 2019. 8-19с.
3. Самцов В.Н. Кожные и венерические болезни, Москва, 2018. 191-240с.
4. Научно-методический журнал. Среднее профессиональное образование, №11, 2017. 20-23с.
5. Научно-методический журнал. Среднее профессиональное образование, №8, 2018. 11-12с.
6. Научно-методический журнал. Методист, №8, 2021. 48-49с.
7. www.razgovor.edsoo.ru. Разговоры о важном, Всероссийский видеомарафон, внеурочных занятий.
8. www.bashstat.gks.ru

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ СЕССИЯ КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО СПЛОЧЕНИЮ СТУДЕНЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

*Горбачева Ольга Ивановна
преподаватель*

*Жеурова Надежда Николаевна
преподаватель, канд.пед.наук*

*Щигровский филиал
ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж", Щигры*

Современное образование диктует свои правила, и традиционные методы обучения уже не могут обеспечить качественную подготовку. В связи с этим образовательные технологии стали одним из главных направлений в сфере образования. Для достижения положительного результата нашей педагогической деятельности мы применяем разные методы обучения, элементы педагогических технологий.

Создание сплоченного коллектива студентов является результатом длительной, целенаправленной воспитательной работы на основе выполнения полезно-значимой деятельности. Наша задача заключается в преобразовании каждой группы в настоящий коллектив и сохранении его до конца учебы. Усилия всего педагогического состава направлены на то, чтобы раскрыть каждого из студентов, помочь обрести уверенность в себе, пробудить интерес к учебному процессу и общему делу [1].

Формируя коллектив необходимо включать студентов в разнообразные виды деятельности, стремиться к достижению социально - значимой цели группы, способствовать созданию благоприятного социально-психологического климата.

Актуальность работы заключается в том, что часто студентам трудно привыкнуть к новой окружающей обстановке, найти общий язык с одноклассниками, что вызывает у них дискомфорт. Для наиболее благоприятного их вхождения в новую среду мы предлагаем

использовать форму работы «Стратегическая сессия», которая способна сформировать и развить коллектив.

Стратегическая сессия – это новый формат общения, где учитывается мнение участников, происходит обсуждение и формирование новых решений. Дискуссия и мозговой штурм позволяют создавать такие условия, при которых коллектив, группа взаимодействуют друг с другом [2].

Для каждого курса с учетом особенностей студенческих групп мы выбрали разные виды стратегических сессий. Студентам 1 курса мы предлагаем поучаствовать в проектно-аналитической сессии, в которой задействованы все студенты группы. Вначале все включаются в анализ существующих проблем в разных сферах жизнедеятельности. Мы выбрали образование («Подготовка к экзаменам, аккредитации»), медицину («Первоначально должно быть сканирование всего организма, а потом посещение соответствующих специалистов, не дожидаясь возникновения проблем со здоровьем»), безопасность детства, семья, выбор профессии.

Разделившись на команды, вместе со спикерами (студенты старших курсов) первокурсникам была дана возможность внести свой вклад в будущие региональные, а может даже и федеральные проекты. Определив проблему в своей сфере, студенты предлагали пути ее решения, разрабатывали рекомендации по улучшению деятельности (входное тестирование, форумы, ролики, мультики «Как действовать в опасной ситуации»). Проектная часть предполагает разработку социально значимого проекта. Важно не только выявление проблемы в какой-то сфере, но и продолжение реализации социального проекта совместно с привлечением студентов разных групп.

Например, для жителей пожилого возраста организуются выездные мероприятия. Студенты готовят для них концертные номера, проводят мастер-классы по определению насыщенности крови кислородом и содержания глюкозы в крови, измерению артериального давления. Сердечно-сосудистые заболевания, сахарный диабет – это частая патология лиц старшего поколения. Просветительская работа студентов в рамках таких встреч направлена на профилактику данных заболеваний.

Многие студенты 2 курса специальности «Сестринское дело» отличаются недостаточным уровнем сформированности навыка самостоятельной работы, низкой учебной активностью, уровнем базовых знаний ниже среднего. Им мы предложили поучаствовать в тренд-сессии. Тред (англ. thread, буквально — нить) - «ветвь обсуждения». Сообщения показываются в виде связанной последовательности («ветви»), если их объединяет общая тема или общий идентификатор ветви.

Тренд-сессия — это уникальная программа личностного развития, которая призвана перевернуть сознание, показать, как решить любую проблему, пропуская её сквозь призму трендов и помочь в создании новых проектов. Это позволяет сфокусировать внимание на нужном вопросе и не отвлекаться на обсуждение других тем.

В дискуссии студенты озвучивали причины своей неуспеваемости. Одни называли лень, другие – стремление везде успеть, желание проводить все свободное время с друзьями. После определения причин, мешающих учебе, обсуждали, что можно сделать, чтобы их преодолеть, разрабатывали план действий.

Еще один вид стратегической сессии – форсайт-сессия, в переводе с англ. foresight означает взгляд в будущее. Это инновационный мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого и учесть это [3]. Студенты 3 курса специальности «Сестринское дело» размышляли на тему «Медицина через 20 лет», выполняя различные творческие задания (видеоролики, буклеты с рекомендациями, рассуждения на тему).

Благодаря этой форме работы студенты совместными усилиями и с учетом всех факторов, влияющих на ситуацию, предлагают, что нужно сделать, чтобы всем было комфортно.

Таким образом, каждый педагог может выбрать для себя любой вариант стратегической сессии. В современном мире стратегическая сессия - это направление инновационного метода работы со студентами, который позволяет поддержать каждого участника группы, выработать общую стратегию, взаимодействовать.

Участие студентов в любых видах деятельности, направленной на сплочение коллектива, создает уникальный социальный капитал для их социально-профессиональной зрелости, позволяет накапливать практический опыт, развивая необходимые качества конкурентно способного специалиста.

Список использованных источников:

1. *Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы* : В 77 монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А. В. Пономарева ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 344 с. ISBN 978-5-7996-3473-5
2. *Стратегическая сессия.* – Текст : электронный // - URL <https://ingrp.ru/strategicheskie-i-komandnye-sessii/strategicheskaya-sessiya/> (дата обращения 22.09.2024).
3. *Форсайт-школа.* – Текст : электронный // - URL https://srosovet.ru/content/editor/Metodichka_foresight.pdf (дата обращения 29.10.2024).

Направление 4.

Современные педагогические технологии в системе дополнительного профессионального образования как фактор повышения качества образовательного процесса.

СОВМЕСТНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ "ШКОЛА КОМАНДЫ ВРАЧА ОБЩЕЙ ПРАКТИКИ": ОТ ИДЕИ К РЕАЛИЗАЦИИ

*Куликова Марина Юрьевна
методист, преподаватель
УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

Введение

Активное внедрение современных медицинских технологий, повышение требований к профессиональной компетентности медицинских работников определяют необходимость усиления практического аспекта подготовки специалистов.

В целях улучшения взаимодействия при оказании медицинской помощи пациентам Министерством здравоохранения Республики Беларусь 16 ноября 2018 г. приказом № 1185 было утверждено Положение о работе команды врача общей практики.

В команду ВОП (далее – команда) входят врач общей практики, помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи и медицинская сестра общей практики. Основной задачей команды является оказание пациентам первичной медицинской помощи, основанной на пациент-ориентированном подходе, в том числе комплексное диспансерное наблюдение за пациентами.

Согласно данным Министерства здравоохранения Республики Беларусь, работа по внедрению института врача общей практики в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения всех регионов ведется успешно. Удельный вес врачей общей практики увеличился с 19,7% в 2016 году до 94,2% уже в 2021 г. В стране сформировано более 3 тыс. команд, состоящих из врача общей практики, помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи и медицинской сестры общей практики. Разработаны и утверждены алгоритмы работы команды ВОП.

Внедрение института ВОП в амбулаторно-поликлинические организации и работа в команде показали свою эффективность. Например, на 35% уменьшилось количество визитов на дом врача общей практики в связи с перераспределением вызовов на помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи. Снизилась нагрузка на врача, в результате он может уделить больше внимания сложным пациентам [1].

Цель – проанализировать промежуточные результаты образовательного проекта.

Методы – обобщение опыта, анкетирование с последующей аналитической обработкой материала.

Результаты и обсуждение

С целью повышения качества подготовки медицинских специалистов, формированию коммуникативной компетентности, умению работать в команде и успешно решать сложные профессиональные задачи в ноябре 2021 года на базе учреждения образования «Гомельский государственный медицинский колледж» был создан и успешно стартовал совместный образовательный проект – «Школа команды врача общей практики».

Инициаторами создания проекта являются УО «Гомельский государственный

медицинский колледж» (далее – ГомГМК) совместно с кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКП и кафедрой поликлинической терапии и общеврачебной практики с курсом ФПКП УО «Гомельский государственный медицинский университет» (далее – ГомГМУ).

Данный проект является единственным в Республике Беларусь, объединившим будущих специалистов практического здравоохранения – членов команды ВОП на этапе их обучения и подготовки в университете и колледже.

Было разработано Положение о Школе команды ВОП и организованы занятия-тренинги для врачей-интернов (проходящих интернатуру по специальности «Общая врачебная практика»), студентов выпускного курса медицинского университета и учащихся выпускного курса медицинского колледжа специальностей «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

Основной целью проекта является обеспечение продуктивного взаимодействия будущих членов команды ВОП в совместной деятельности по оказанию доступной и качественной медицинской помощи пациентам, совершенствование социально-коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических принципов, подготовка членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

Занятия Школы команды ВОП проводятся на базе Гомельского медицинского колледжа в форме тренинга и носят циклический характер. За цикл предполагается обучение 4 команд. Тренинг включает 2 занятия и проводится в течение двух дней. Каждое занятие состоит из нескольких блоков: небольшой лекции с постановкой ситуационной задачи, обсуждения этой задачи и демонстрации ее решения.

Работают 4 команды ВОП. В состав каждой команды входят врач-интерн, будущий помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи (учащийся выпускного курса медицинского колледжа специальности «Лечебное дело») и будущая медицинская сестра (учащийся выпускного курса специальности «Сестринское дело»).

В качестве статистов участникам помогают специально подготовленные учащиеся колледжа, исполняющие роли пациентов и их родственников.

Действия команды оценивают члены экспертной комиссии, которыми являются руководители Школы, специалисты практического здравоохранения и ведущие преподаватели ГомГМУ и ГомГМК.

За ходом тренинга следят старшекурсники медицинского университета и медицинского колледжа. Они имеют возможность принимать участие в обсуждении и задавать возникающие в ходе тренинга вопросы.

Анализ деятельности и контроль качества обучения в Школе осуществляется руководителями Школы по итогам года.

Цели и задачи тренинга:

адаптация будущих членов команды ВОП в команде, их самоутверждение, саморазвитие, самосовершенствование и формирование профессиональных умений и навыков;

оптимальное распределение должностных обязанностей между членами команды в соответствии с выполняемыми ими функциями;

обеспечение продуктивного взаимодействия будущих членов команды ВОП в совместной деятельности по обеспечению доступной и качественной медицинской помощи пациентам;

предупреждение наиболее типичных ошибок, противоречий и затруднений в организации работы команды ВОП, поиск возможных путей их преодоления;

подготовка членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности.

В ходе тренинга рассматриваются различные вопросы оказания первичной

медицинской помощи командой врача общей практики в амбулаторно-поликлинических организациях здравоохранения, демонстрируются варианты решения ситуационных задач, практические навыки выполнения медицинских манипуляций.

Каждое занятие тренинга разделено на 4 блока по 45 мин (общая длительность занятия – 3 часа).

Таблица 1 – Этапы занятия семинара-тренинга

Лекция	Материал представляет преподаватель медицинского колледжа или медицинского университета
Обсуждение в команде ВОП ситуационной задачи по теме лекции	Ситуационные задачи разработаны преподавателями колледжа и университета по теме материала, представленного в лекции
Демонстрация командой ВОП решения ситуационной задачи	Члены команды ВОП демонстрируют решение ситуационной задачи, слаженность в работе, командное взаимодействие, уровень профессиональных знаний, умений и навыков
Обсуждение	Члены экспертной комиссии оценивают представленное командой решение ситуационной задачи. Высказывают замечания, дают советы. Далее свое мнение высказывают члены других команд, задают возникшие вопросы. В обсуждении так же могут принять участие старшекурсники медицинского университета и медицинского колледжа, наблюдающие за ходом тренинга.

Во второй день семинара-тренинга включен практический этап на базе Лаборатории по отработке навыков (симуляционного центра колледжа) «Обучение родственников уходу за пациентом в рамках паллиативной помощи», предполагающий демонстрацию выполнения медицинских манипуляций учащимися ГомГМК, участвующими в тренинге в качестве медицинской сестры и помощника врача общей практики. Учащиеся не просто выполняют манипуляции, определенные программой тренинга, но и подробно объясняют алгоритм и правила их выполнения, обучают «родственников пациента», в роли которых на данном этапе тренинга выступают врачи-интерны команд.

С целью изучения результативности проведения семинаров-тренингов Школы, нами было проведено анкетирование участников и присутствующих на занятиях старшекурсников медицинского колледжа. В анкетировании приняли участие 28 участников тренингов и 56 старшекурсников колледжа специальности «Лечебное дело» и «Сестринское дело».

По мнению абсолютного большинства участников тренинга, занятия Школы систематизируют знания и практические навыки, полученные во время учебы, дают возможность окунуться в профессиональную среду, по-новому взглянуть на особенности взаимоотношений с будущими коллегами и с пациентами, способствует умению концентрироваться, повышению уровня профессиональных знаний, умений и навыков, коммуникативной компетентности. Так же абсолютное большинство участников тренинга благодарны за возможность принять участие в работе Школы и считают этот опыт очень полезным для себя. Кроме того считают, что занятия Школы команды ВОП в целом нужны на этапе обучения и профессионального становления медицинского специалиста.

Присутствующие на занятиях Школы и наблюдавшие за ходом занятий старшекурсники медицинского колледжа считают данный опыт очень полезным для себя

(89% респондентов), хотели бы принимать непосредственное участие в тренингах (78% респондентов), считают, что данные занятия нужно проводить с учащимися колледжа всех специальностей (48% респондентов).

Заключение

Подводя итог, нужно отметить, что совместный образовательный проект «Школа команды врача общей практики» является уникальным и актуальным. Практика показывает, что реализация данного проекта укрепляет профессиональные компетенции и готовность специалистов, способствует развитию социально-коммуникативных навыков медработников, формированию алгоритмов эффективного взаимодействия в команде. А также готовит членов команды ВОП к оперативному решению задач, возникающих в практической деятельности уже на этапе обучения в медицинском колледже и университете.

Проект продолжит работу и будет развиваться и в текущем учебном году. Составлен план проведения семинаров-тренингов. В рамках реализации данного проекта планируется внедрение новых форм взаимодействия между УО «Гомельский государственный медицинский колледж» и УО «Гомельский государственный медицинский университет».

Список использованных источников:

1. Внедрение института врача общей практики практически завершено – Минздрав [Электронный ресурс] / Нац. Центр прав.информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021. – Режим доступа: <https://www.belta.by/society/view/vnedrenie-instituta-vracha-obschej-praktiki-prakticheski-zavershen-minzdrav-427719-2021/>. – Дата доступа: 08.06.2023.
2. Русаленко, М.Г. Основы организации медицинской помощи. Организация медицинской помощи населению в амбулаторных условиях: учебно-методическое пособие для студентов 4-6 курсов всех факультетов, магистрантов учреждений высшего медицинского образования/М. Г.Русаленко, Т. М. Шаршакова, А. В. Сачковская. – Гомель: ГомГМУ, 2018. – 87 с.
3. Сущинский, В. Э. Организация работы в «команде» врача общей практики по оказанию первичной медицинской помощи в амбулаторно-поликлинических организациях Республики Беларусь: учебно-методическое пособие / В.Э Сущинский [и др.]. – Минск: БГМУ, 2020. – 185 с.
4. Щастный, А.Т. Биомедицинская этика и коммуникации в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А.Т. Щастный [и др.]; под ред. А.Т. Щастного. – Витебск: ВГМУ, 2018. – 310 с.
5. Яромич, И.В. Сестринское дело и манипуляционная техника. – Минск: Высшая школа, 2014. – 330 с.

ОБУЧАЮЩИЕ СЕМИНАРЫ-ТРЕНИНГИ ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Хрущева Людмила Владимировна
руководитель практики, преподаватель
Курзанова Светлана Евгеньевна
преподаватель
УО "Гомельский государственный медицинский колледж",
Гомель, Республика Беларусь*

Введение

В учреждении образования «Гомельский государственный медицинский колледж» совместно с руководителями практики от организаций здравоохранения (главными медицинскими сестрами, заведующими филиалами и др.) систематически проводится

работа по повышению качества профессиональной подготовки, как будущих специалистов, так и медицинских работников среднего звена. Анализируются итоги анкетирования руководителей практики от организаций здравоохранения по вопросам качества подготовки выпускников колледжа, а также отзывы самих выпускников о прошедших преддипломных практиках. Необходимо отметить, что, по мнению выпускников колледжа, одной из трудностей при прохождении практик в организации здравоохранения являются некоторые, а зачастую достаточно серьезные, разногласия в технике выполнения практических манипуляций в период обучения в стенах колледжа и непосредственно на рабочих местах.

Администрацией нашего учебного заведения было выдвинуто предложение внедрить в практику постоянно действующие обучающие семинары-тренинги с привлечением специалистов, осуществляющих государственный санитарный надзор. Основная цель этих мероприятий – выработка единства требований по выполнению манипуляций, повышение профессиональных компетенций медицинских работников среднего звена.

Цель – проанализировать опыт применения обучающих семинаров-тренингов для медицинских работников

Материалы и методы исследования – анкетирование, тестирование с последующим анализом результатов

Результаты исследования и их обсуждение

Впервые такая совместная работа была организована в августе 2018г. на базе учреждения «Гомельская областная клиническая больница». Преподавателями колледжа при участии специалиста-эпидемиолога государственного учреждения «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» был проведен тренинг «Выполнение парентеральных манипуляций». В нем приняло участие более 50 медицинских сестер: старшие медицинские сестры, палатные медицинские сестры, медицинские сестры-анестезисты и медицинские сестры процедурных кабинетов.

Семинары-тренинги систематически проводятся преподавателями колледжа, имеющими колоссальный опыт практической работы в организациях здравоохранения (таблица 1). С нами взаимодействуют государственное учреждение «Гомельский областной центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья», государственное учреждение «Гомельский городской центр гигиены, эпидемиологии» и лечебные учреждения г. Гомеля.

Таблица 1 – Тематические семинары-тренинги «Методика выполнения парентерального введения лекарственных средств»

№ п/п	Дата проведения	Место проведения	Количество участников
1	август, 2018г.	У «Гомельская областная клиническая больница»	56 чел.
2	декабрь, 2018г.	У «Гомельская областная клиническая больница»	44 чел.
3	декабрь, 2018г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	56 чел.
4	август, 2019г.	У «Гомельская областная специализированная клиническая больница»	58 чел.
5	декабрь, 2019г.	У «Гомельская областная специализированная клиническая больница»	53 чел.
6	февраль, 2020г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1»	58 чел.
7	февраль, 2020г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	52 чел.

8	март, 2020г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1»	60 чел.
9	март/апрель, 2021г.	У «Гомельский областной клинический госпиталь инвалидов Отечественной войны»	72 чел.
10	апрель/май, 2022г.	ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	50 чел.
11	ноябрь/декабрь, 2022г.	У «Гомельская областная клиническая больница»	57 чел.
12	май, 2023г.	УЗ «Гомельская университетская клиника - областной госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»	62 чел.

В настоящее время по запросу организаций здравоохранения мы включили в график проведения практических семинаров и семинары-тренинги по выполнению терапевтических лечебных и диагностических манипуляций согласно приказу Министра здравоохранения Республики Беларусь от 14.05.2020 № 530 «Об утверждении Инструкций по выполнению терапевтических лечебных и диагностических манипуляций».

Преподаватели колледжа демонстрируют на фантомах технику выполнения манипуляций, обращая внимание на те моменты, которые изменились в соответствии с новыми нормативными документами, отвечают на вопросы присутствующих медицинских сестер. Представитель государственного санитарного надзора акцентирует внимание медицинских работников на проблемных моментах выполнения манипуляций, связанных с особенностями работы в нашем регионе.

По окончании тренингов проводится обязательное тестирование участников по вопросам соблюдения санитарно-эпидемиологических требований при выполнении инъекций. Тестовые задания состоят из 12 вопросов разной степени сложности.

Результаты тестирования медицинских сестер лечебно-профилактических учреждений представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты тестирования медицинских сестер организаций здравоохранения

Лечебно-профилактическое учреждение	Дата проведения		Количество верных ответов	
	Тренинг №1	Тренинг №2	Тренинг №1	Тренинг №2
У «Гомельская областная клиническая больница»	август 2018г.	декабрь 2018г.	53,2%	78,4%
ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	декабрь 2018г.	февраль 2020г.	56,8%	80%
У «Гомельская областная специализированная клиническая больница»	август 2019г.	декабрь 2019г.	47,9%	76,8%

ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1»	февраль, 2020г.	март, 2020г.	51,3%	77,2%
У «Гомельский областной клинический госпиталь инвалидов Отечественной войны»	март, 2021г.	апрель, 2021г.	48,6%	82,4%
ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница скорой медицинской помощи»	апрель, 2022г.	май, 2022г.	46,8%	75,4%
У «Гомельская областная клиническая больница»	ноябрь, 2022г.	декабрь, 2022г.	51,2%	76%
УЗ «Гомельская университетская клиника - областной госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны»	май, 2023г.	запланир. октябрь 2023г.	62,6%	

Выводы

Данные тестирования используется главными и старшими медицинскими сестрами при работе с персоналом.

Практические семинары-тренинги получили высокую оценку всех участников, неоднократно подчеркивалась необходимость дальнейшей совместной работы лечебных учреждений, организаций, осуществляющих государственный санитарный надзор, и преподавателей колледжа.

Подводя итог, важно подчеркнуть, что в современных условиях широкая практика проведения семинаров-тренингов, несомненно, способствует повышению мотивации медицинских сестер к получению новых знаний, профессиональных компетенций, непрерывному самообразованию и профессиональному росту.

В заключении, хочется отметить, что мы тесно сотрудничаем с управлением здравоохранения Гомельской области и лечебно-профилактическими учреждениями региона, изучаем кадровые потребности, проводим совместную научно-исследовательскую работу, ориентированную на сестринскую практику.

Список использованных источников:

1. Матвейчик Т.В. Трансформация сестринского образования в истории Беларуси: от опыта прошлого – шаг в будущее: научное издание / Т.В. Матвейчик. - Минск: Ковчег, 2020. – 224с.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ НАСТАВНИЧЕСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Кривая Елена Сергеевна
преподаватель*

*Кудашева Мария Николаевна
заведующий кафедрой, преподаватель
ГБПОУ "Волгоградский политехнический колледж
имени В.И. Вернадского", Волгоград.*

Особенностью образования студентов технических специальностей в колледже является разнообразие предметов профессиональной подготовки, высокий темп усвоения новых знаний и возрастные особенности студентов, активный и самостоятельный характер умственной деятельности. В связи с этим эффективно использовать еще такие технологии обучения как технология проектного обучения и игровая технология.

Накопленный опыт по применению метода проектов в колледже способствовал открытию на базе колледжа ГБПОУ ВПК им. В.И. Вернадского под руководством ГАОУ ДПО «Волгоградской государственной академии последипломного образования» стажировочной площадки по направлению стажировки: «Организация проектной деятельности как средство профессиональная направленности общеобразовательных дисциплин». На базе колледжа ГБПОУ ВПК им. В.И. Вернадского применяется инновационная проектная деятельность в основу, которой положена разработка проектов **наставничества**. Актуальность возрождения института наставничества определена государственной политикой России в области модернизации профессионального образования. (2023 — год педагога и наставника в России. Решение об этом приняли в 2021 году и приурочили к двухсотлетию юбилею Константина Дмитриевича Ушинского, одного из основоположников отечественной педагогики. Указ об этом подписал президент РФ Владимир Владимирович Путин 27 июня.) Наставничество на современном этапе стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства.

В 2023 году разработали проект, который создали совместно с предприятиями АО «КАУСТИК» и ООО «Инфраструктура ТК» и представили его на **Форуме «Образование - 2023**.

• Нами на кафедре «Автоматизации и аддитивные технологии» была разработана **методика наставничества**, при проведении деловой игры «Технопарк» с применением элементов информационной и проектной технологий. В рамках этой игры разрабатывается **межпредметный проект**, и определяются задачи для творческих групп студентов:

1. разработать реальные электронные устройства;
2. составить техническую документацию с экономическим обоснованием;
3. выполнить и защитить разработанные проекты.

Проводить игру «Технопарк» целесообразно со студентами третьего курса специальности Специальность 15.02.14 «Оснащение средствами автоматизации технологических процессов и производств», т.к. она охватывает ряд специальных и общепрофессиональных дисциплин.

Проект является групповым и Междисциплинарным.

Групповой проект позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов при распределении их обязанностей, а также обучает их кооперировать свои усилия в процессе совместного решения сложных творческих задач.

По характеру поисковой деятельности проект относится к творческим, т.к. направлен на разработку продуктов совместной деятельности, представляемых в творческой форме в виде творческого отчета, включающего техническую, конструкторскую и экономическую документацию.

Реальное исполнение разрабатываемых устройств, характеризует данный проект как практический.

Междисциплинарный проект, потому что охватывается целый ряд дисциплин «Электронная техника», «Цифровая схемотехника», «Источники питания средств ВТ», «Конструирование, производство и эксплуатация средств ВТ», «Экономика отрасли».

По срокам исполнения проект является долгосрочным. Его разработка занимает более месяца. Представление и защита проекта проходит в форме деловой игры.

Первый этап выполнения проекта включает в себя:

- содержит постановку задачи; формирование групп участников: это малые предприятия, инвестиционные компании, организаторы ярмарки «Технопарк», консалтинговая компания (преподаватели консультанты);

- подготовка средств мультимедиа аудио техники, технической экономической документации (атрибуты компании, ярмарки, рекламные ролики, плакаты, бизнес-планы, реально изготовленные изделия, бланки договоров, подготовка вопросов по предметам для фирм конкурентов). и

Итогом первого этапа является стартовый балл для каждого участника, учитывающий организованность, степень готовности и степень участия каждого.

Второй этап, защита проектов все присутствующие знакомятся с правилами проведения игры, её целями и задачами. Затем представляются организаторы ярмарки директор и секретарь, которые осуществляют дальнейший ход игры: вступительное слово о назначении ярмарки, представление гостей, регистрация и представление фирм-участников. Организаторы ярмарки помогают фирмам представить рекламу, демонстрацию разработанных устройств, проводят технические перерывы. Инвесторы изучают техническую документацию, бизнес-планы, работу устройств, анализируют материал, задают технические и экономические вопросы, выбирают наиболее привлекательные проекты, заключают договоры.

Третий этап подведение итогов все результаты заносятся в специально разработанные оценочные таблицы, включающие стартовый балл, представление фирмы, эффективность рекламы, выступления участников, качество исполнения изделия, технической и экономической документации, ответы на вопросы по дисциплинам. По итогам определяется фирма победитель, а также выставляются индивидуальные оценки каждому участнику. **После оценивания студенты обсуждают не только собственную деятельность, но и качество выполнения других проектов.**

Ценность использования данной технологии, представляется в том, что она позволяет не только активизировать профессиональную, познавательную, личностную мотивацию учебной деятельности студентов, но и значительно меняет роль преподавателя, превращающегося из экзаменатора в организатора, консультанта, помощника. Подобное взаимодействие способствует более эффективной работе над курсовыми и дипломными проектами на старших курсах. Пример работы студентов

Рисунок – фото реального устройства



СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СПО

*Тугушева Жанна Гумеровна
методист, преподаватель
ГБПОО Республики Адыгея
"Майкопский медицинский колледж", Майкоп*

Термин «технология» определяется как совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. В данном случае нас интересует педагогическая технология в СПО.

Педагогическая технология - составная часть дидактической системы. Она является совокупностью психолого-педагогических установок, определяющих выбор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств. Также педагогическая технология есть описание процесса достижения планируемых результатов обучения. В организации и проведении учебного процесса необходимо обеспечение комфортных условий для учащихся и преподавателя [1, с.19].

Итак, понятие «педагогическая технология» может быть представлена тремя аспектами:

1. Научный: педагогическая технология – часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание, методы обучения, и проектирующая педагогические процессы. В нашем медицинском колледже созданы и активно работают цикловые методические комиссии. На заседаниях ЦМК преподаватели изучают и обсуждают новые направления педагогики в соответствии с ФГОС.

2. Процессуально-описательный: описание процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств достижения планируемых результатов обучения. Преподаватели-предметники при составлении планируемых результатов.

3. Процессуально-действенный: осуществление педагогического процесса, функционирование всех личностных, инструментальных рабочих программ, в обязательном порядке делятся опытом для планирования общих методологических средств.

Каждое заседание ЦМК по определенной теме, опытные преподаватели делятся опытом с молодыми преподавателями, посещают занятия коллег.

Существуют разные уровни употребления понятия «педагогическая технология»: а) общепедагогический (дидактический); характеризует целостный образовательный процесс в данном регионе, учебном заведении, на определенной ступени обучения;

б) предметный: совокупность методов и средств реализации определенного содержания обучения и воспитания в рамках одного предмета, класса, учителя (методика преподавания предметов).

в) локальный (модульный): представляет собой технологию отдельных частей учебно-воспитательного процесса, формирование понятий, воспитание отдельных личностных качеств, технология занятия, самостоятельной работы.

Основным средством достижения новых образовательных результатов являются современные педагогические технологии. Практические технологии позволяют перейти на качественно новый уровень обучения. Введение новых образовательных стандартов влечет за собой существенные изменения профессиональной деятельности педагогов, методики обучения и средств оценивания учебных достижений обучающихся. Педагог является основным и главным субъектом, призванным решать задачи повышения качества образования. Развитие профессиональной компетентности педагога является неременным условием в процессе совершенствования и модернизации образования.

Главной задачей преподавателя становится мотивация обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности в открытии новых знаний, поиск способов применения этих знаний при решении различных проблемных задач. В решении задачи создания новой развивающей образовательной среды огромное значение приобретают современные педагогические технологии.

Первоначально педагогическая технология была связана с идеей максимального использования в обучении возможностей ТСО. Но не только в этом заключается отличие педагогической технологии от традиционной методики. Решение дидактических проблем возможно через управление учебным процессом с точно заданными целями, достижение которых должно поддаваться четкому описанию и определению. Педагогическая технология - это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования с целью выявить принципы и разработать приемы оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов.

Технология – это методика с запрограммированным результатом, которого можно достичь определенными средствами, предназначенными для достижения этого результата. Технология и методика – равнозначные понятия, но в последнем большее внимание уделяется личности ученика и учителя, способам их взаимодействия. Методика – более широкое понятие, она может включать в себя несколько технологий.

Технология – это определенный способ обучения, в котором основную нагрузку по реализации функции обучения выполняет средство обучения под управлением человека. При этом ведущая роль отводится средству обучения, которое без помощи учителя выполняет функцию обучения. На уроках физики используется технология (игровая) имитационного моделирования. Учитель не обучает, а выполняет функции стимулирования, организации и координации деятельности учащихся. Состав технологии – не совокупность методов, а планирование шагов деятельности, приводящих к нужному результату, что возможно при опоре на объективные устойчивые связи сторон педагогического процесса [2, с.7]. Технология основана на закономерностях учебного процесса, как результате научного познания процесса образования человека. Методика опирается на опыт, мастерство педагога, она ближе к его харизме.

В нашем медицинском колледже преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин применяют современные технологии и различные методики. Например, на занятиях по английскому языку применяются мультимедийные технологии в управлении процессом восприятия обучающимися в учебной информации. На первом курсе студенты со своими наставниками-предметниками реализуют тематические проекты, которые отмечены неоднократно на разных уровнях. На уроках биологии используются технологии практико-ориентированного обучения. Несколько лет функционируют кабинеты практического обучения медицинским манипуляциям. Высококвалифицированные преподаватели-медики передают свой опыт и мастерство обучающимся. На базе этих кабинетов бывшие студенты повышают свою квалификацию.

Технология – это основа, а методика – форма деятельности педагога. Очень важная функция технологии – перенос опыта, использование его другими, поэтому она изначально должна лишаться личностного оттенка[3, с.68]. Педагогическое образование на уровне сущностной репродукции необходимо строить на технологиях, а не на методиках.

Список использованных источников:

1. Духавнева А.В., *Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты.* / А.В.Духавнева, Ревин И.А., Г.В. Сучков, Т.В.Климова, И.В.Червоная// Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 21 с.
2. Мезенцева О.И. *Современные педагогические технологии/* О.И. Мезенцева. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. -19 с.
3. Селевко Г.К. *Энциклопедия образовательных технологий/* Селевко: Москва: Наука, 2020. – 2021- 118 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНЫ

*Марченко Светлана Викторовна
старший методист, преподаватель*

*Шишкина Елена Владимировна
методист, преподаватель*

*ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

Всего лишь за несколько лет электронное дистанционное обучение стало одним из самых популярных направлений в медицинском образовании. В настоящее время общепринятым стандартом являются платформы для онлайн обучения.

Многие слушатели программ непрерывного медицинского образования выбирают преимущественно дистанционный формат обучения (из-за работы или по семейным обстоятельствам).

При этом возникает необходимость решать связанные с данным форматом обучения проблемы:

- Изолированность
- Отвлекающие внимание факторы домашней обстановки
- Время обучения (обычно после 17-00)
- Невозможность работать в привычных условиях аудиторного обучения
- Техническая поддержка
- Доступная скорость подключения к Интернету

Многие из названных проблем являются распространенной причиной сложностей в организации личного времени для уделения достаточного внимания онлайн занятиям в соответствии с графиком обучения. Электронное обучение – это то, что слушатель делает фактически, зачастую оно оказывается вне поля зрения преподавателя.

Медицинское образование, как и многие другие отрасли, борется с этими трудностями.

Если технические вопросы можно решить, используя ресурсы, эффективно работающие на низкой скорости подключения к Интернету, то проблемы выделения времени для обучения и сосредоточения на учебном процессе требуют особого педагогического подхода, а этому вопросу уделяется слишком мало внимания.

На наш взгляд, одним из наиболее удачных средств решения этой проблемы могут стать простые, четко сформулированные советы для прохождения онлайн-обучения.

Отделением ДПО нашего колледжа при обсуждении со слушателями был составлен ряд рекомендаций для создания условий максимальной вовлеченности в учебный процесс.

Технологические рекомендации

1. Закройте свою почту и социальные сети. Запретите уведомления. Это касается и вашего телефона.

2. Поставьте свой телефон на бесшумный режим. Желательно его убрать на время занятий.

3. Увеличьте на компьютере размер окна с видеолекцией. Это поможет свести к минимуму отвлечение внимания.

4. Закройте все остальные окна, оставив только окно для заметок.

5. Делайте заметки. Это один из самых эффективных способов оставаться вовлеченным. Печатайте заметки во втором окне, рисуйте их на планшете или держите карандаш и бумагу рядом с компьютером — потому что даже в этом новом мире онлайн-обучения ничто не сравнится с обычным записыванием.

6. Прибавьте скорость. Некоторые платформы позволяют вам устанавливать скорость воспроизведения. Многие люди рекомендовали ускорять воспроизведение лекции, чтобы вам приходилось уделять пристальное внимание, чтобы не отставать.

Рекомендации по управлению временем.

1. Отметьте дни и время учебы в своем календаре в соответствии с графиком обучения.

2. Установите в телефоне напоминания о предстоящих занятиях.

3. По возможности, старайтесь обучаться на работе, только заранее договоритесь об этом с руководством. Многие руководители оценят ваши усилия по самодисциплине и профессиональному развитию.

Рекомендации по окружающей обстановке.

1. Используйте наушники с эффектом шумоподавления. Блокируйте отвлекающие звуки и сосредоточьтесь на текущей задаче.

2. Если вам для сосредоточения нужен музыкальный фон, слушайте только ту музыку, которая действительно помогает вам сосредоточиться.

3. Продумайте свое рабочее пространство. Сделайте свое рабочее пространство комфортным и приятным для пребывания. Поместите в свое поле зрения образы, которые будут вдохновлять вас на успех, уберите отвлекающие вещи.

4. Закройте дверь.

5. Закрепите (запишите) цель в своем рабочем пространстве, это можно сделать на стикере. Письменно сформулированная цель в поле зрения поможет нацелиться на результат.

6. Выполняйте физические упражнения во время курса. Однако, это имеет смысл только в том случае, если вы просто слушаете лекцию и вам не нужно делать заметки или работать над практическими задачами.

Психологические приемы.

1. Придумайте способ и вознаграждайте себя за выполнение небольших заданий. Например, один законченный урок может быть вознагражден одним смешным видео с животными.

2. Объявите о своих намерениях публично. Когда вы регистрируетесь на новый курс, напишите об этом в ВК, сообщите об этом друзьям и коллегам.

3. Регистрируйте свои достижения. Независимо от того, показываете ли вы свои сертификаты в своих социальных сетях или в образовательном портфолио, или даже в личном списке, убедитесь, что вы отслеживаете свой успех.

4. Используйте технику «просто начни». Эта простая техника говорит о том, что если вы просто сделаете первый шаг, то с гораздо большей вероятностью продолжите начатое. Что самое простое, что вы можете сделать, чтобы начать работу? Откройте веб-страницу, войдите в систему или прочитайте учебный план. Или просто откройте первую лекцию и дайте ей загрузиться. Когда вы используете технику «просто начни», вы можете быть удивлены, увидев, что после того, как вы «просто начнете», вам легче «просто продолжить».

5. Давайте себе небольшие задания. Важно, чтобы задание было не очень объемным.

6. Одевайтесь специально для учебы. Этот способ позволяет настроиться на рабочий лад.

Применение этих нехитрых советов можно значительно повысить эффективность педагогического процесса в сфере дополнительного профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Гаргунов М.Г., Семушина Л.Г. Дистанционное обучение в системе непрерывного профессионального образования // *Инновации в образовании*. – 2018. – №4. – С. 13-24.
2. Мандель, Б. Р. *Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие* / Б. Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019.
3. *Сборник практических руководств для медицинских преподавателей [Текст] / [Ассоц. мед. о-в по качеству] ; под ред. З. З. Балкизова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 552 с*
4. *Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов* / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023.

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

*Агушева Наталья Александровна
преподаватель*

*Михайлова Анна Вячеславовна
заведующий отделением, преподаватель
ГАПОУ Саратовской области*

"Саратовский областной базовый медицинский колледж", Саратов

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – урок остаётся главной формой организации учебного процесса. И для того, чтобы реализовать требования, предъявляемые Стандартами второго поколения, урок должен стать новым!

Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности студента. Современное образование указывает на реальные виды деятельности.

Понятие цифровизации – использование различных программ, приложений и других цифровых ресурсов для электронного обучения как удалённо, так и непосредственно в учебном заведении.

Кроме того, цифровизация касается не только учебных процессов, но и организационных. Например, те же электронные дневники и журналы, а также возможность написать учителю электронное сообщение — это тоже цифровизация.

С развитием информационных технологий применение цифровых инструментов в различных сферах жизни становится обычной практикой.

Различные педагогические технологии по-разному решают вопросы, связанные с усвоением учебной информации, но все они предусматривают использование специальных методов и приемов, направленных на оптимизацию структуры учебной информации, повышение объема долговременной памяти обучаемых и уменьшение скорости забывания учебного материала.

В современных условиях сестринское дело рассматривается как важнейшая составная часть системы здравоохранения. *Если врачебная практика имеет дело с профилактикой, диагностикой и лечением болезней, то такой широкий спектр деятельности как общий уход, пропаганда здорового образа жизни, профилактика болезней, скрининг, симптоматический и паллиативный уход, психосоциальная помощь традиционно относят к сестринскому делу. Долгое время многие воспринимали сестринский уход как "домашнее прислуживание", "деятельность, не подлежащую оплате", или "женскую работу, которую может выполнять кто угодно".*

Высококвалифицированные медицинские сестры — это профессионалы с высоким уровнем образования. Расширение возможностей для медицинских сестер открывает новые горизонты, облегчает доступ пациентов к сестринскому уходу с увеличением их удовлетворенности, оказываемой медицинской помощью. Без качественного сестринского ухода не может быть качественной медицинской помощи, что особенно на Крайнем Севере [2].

Новые образовательные системы профессиональной подготовки медсестер должны уделять существенное внимание качеству услуг здравоохранения, учитывая следующее: эффективность; безопасность; ориентация на потребности пациентов; своевременность; справедливость; интегрированность; действенность.

Последипломное образование медицинских работников среднего звена способствует: приобретению интереса к формированию и совершенствованию знаний; совершенствованию общих и профессиональных компетенций.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации в медицинской сфере имеет свою специфику, обусловленную потребностью неотложного ухода за пациентами, сменным графиком работы, различными целями и подходами к учебе и профессиональной деятельности специалистов, что предполагает необходимость индивидуального обучения. А, следовательно, именно дистанционное обучение является оптимальной формой освоения программ дополнительного профессионального образования, способной учесть вышеуказанные особенности, объединить во временном аспекте подачу теоретического материала, соответствующего содержания и практику,

Дистанционный подход обучения медсестер позволяет создавать различные клинические сценарии с максимальной степенью реалистичности с использованием симуляционных технологий; ситуационные задачи с моделирующими заданиями; давая возможность повысить эффективность и качество медицинских вмешательств, параллельно углубляя имеющиеся знания, умения, навыки.

Учебные занятия на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки среднего медицинского персонала могут быть использованы следующие современные формы работы:

- 1) видео-лекции с голосовым сопровождением;
- 2) видео-семинар — происходит не только воспроизведение лектором изучаемого материала, но и непосредственное общение с обучающимися в прямом эфире на базе «облачной» платформы для проведения видеоконференций;
- 3) видеозапись монолога лектора, который в отведенное время зачитывает большой объем информации, а общение при этом может происходить в чате;
- 4) консультации в формате онлайн, на которых может производиться разбор клинических случаев, особенностей диагностики, лечения и проведения манипуляций.

Дистанционные технологии в повышении квалификации среднего медицинского персонала имеет много достоинств:

- рациональное распределение и экономия времени, особенно в условиях обучения, сопряженного с продолжением трудовой деятельности;
 - незамедлительное получение квалифицированной консультации преподавателей, поскольку есть постоянная обратная связь посредством видео-мессенджеров, чата и электронной почты;
 - возможность проходить обучение в любое время в любом месте.
- Есть и недостатки дистанционного обучения среднего медицинского персонала
- наличие ПК, соответствующего технического оснащения, навыки работы с ПК;
 - отсутствие живого взаимодействия между преподавателем и обучающимися, между обучающимися;
 - высокая трудоемкость разработки и поддержания в актуальном состоянии курсов дистанционного обучения
 - высокая зависимость от технической инфраструктуры.

Внедрение электронного обучения в последипломном образовании позволит решить ряд актуальных задач, в том числе осуществление непрерывного обучения без отрыва от трудовой деятельности, возможность использовать опыт мировой медицинской практики, благодаря доступу к электронным библиотекам.

Телемедицина — это дистанционное предоставление консультационных и врачебных услуг с использованием современных ВКС-решений, а также телекоммуникационных технологий.

В классическом понимании телемедицина направлена на решение лечебно-диагностических, профилактических и организационно-управленческих задач системы здравоохранения. Однако, среди ее возможностей и функций практически всегда указывается образовательная, то есть - использование телемедицинских технологий для дистанционного обучения медицинского персонала.

С ее помощью может достигаться основная цель - развитие у слушателей практических навыков и компетенций этичного использования телемедицины. Программа включает краткое изучение теоретических вопросов (административных, правовых, финансовых, этических) и развернутое - практических (использование интернет, электронной почты, аппаратных и программных видеоконференций, работа с медицинскими текстовыми и графическими данными, применение специальной медицинской аппаратуры).

Как пример, проведение занятия по акушерству и гинекологии.

В телемедицинском центре ЛПУ была создана телемедицинская сеть. С использованием этой сети была проведена телемедицинская лекция по гинекологии. На этой лекции были представлены клинические случаи обращения пациенток на медосмотры к гинекологу и обращения с жалобами. Так же были представлены фото и снимки

исследований по конкретной ситуации для установления предварительного диагноза и дальнейшей разработки тактики лечения. Все это выводилось на экран. Следующая лекция была назначена через неделю с демонстрацией фото и снимков после лечения в каждом отдельном случае.

Такие методы обучения позволяют решить ряд задач как при дополнительном медицинском образовании, так и в других направлениях.

Таким образом, распространение скоростного доступа в Интернет, развитие мультимедиа технологий делает визуальное дистанционное обучение в режиме «on-line» полноценным и интересным. Его можно признать более эффективным, чем традиционное, поскольку визуальная информация более яркая, динамичная и запоминающаяся. Большой объем учебного материала легко усваивается благодаря мультимедиа.

Список использованных источников:

1. *Федеральный закон Российской Федерации № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».*
2. *А.Ю. Алексеева, З.З. Балкизов Медицинское образование в период пандемии COVID-19: проблемы и пути решения // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2020. Т. 11, № 2 (38). С. 8-24.*
3. *О.В. Гостеева, И.В. Шульгина Дистанционное обучение медицинских сестер в период пандемии COVID-19 при реализации последипломного образования // Global and Regional Research. 2020. Т. 2, № 4. С. 130-135.*
4. *Т.Е. Дьячковская, Анализ развития телемедицинских услуг в Республике Саха (Якутия), Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник». – 2018. – № 4 (часть 5).*
5. *В.С. Новиков, Н.В. Шериунова, Тенденции развития виртуальных форм обслуживания на рынке медицинских услуг Краснодарского края // Научный вестник Южного института менеджмента. – 2015. – №1. – С.1.*
6. *Становление высшего сестринского образования в Республике Саха (Якутия), Н.С. Дьячковский, Медицинская сестра. - 2011. - № 3. - С.2.*
7. *Шестак Н.В., Подзолкова Н.М. Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий // Высшее образование в России. 2015. № 7. С. 131-140.*

Направление 5.

Система наставничества как составляющая современного образования.

МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА "ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ" В СИСТЕМЕ СПО

*Бизенкова Инга Михайловна
Валиуллина Гульнара Башировна
преподаватели*

*ГАПОУ "Альметьевский медицинский колледж",
Альметьевск, Республика Татарстан*

Современному обществу присущ высокий темп жизни, стрессовые ситуации, большой объем документации, постоянно меняющиеся требования к учебному процессу, сложные взаимоотношения с администрацией и коллегами, воспитательная деятельность, работа с родителями, студентами, все это неожиданно сваливается на молодого неопытного педагога, поэтому ему трудно адаптироваться в профессии. Воспитать из молодого специалиста профессионала, компетентного, самостоятельного мыслящего задача сложная, но на помощь руководству приходит педагогическая технология – наставничество.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты. Кто такой педагог-наставник? Какова его роль в современном обществе? Что он знает такого, чего не знают другие? Это одни из самых актуальных вопросов как среди подрастающего поколения в сфере образования, так и среди тех, кто посвятил всю свою жизнь профессии учителя.

Наставничество не является чем-то принципиально новым. Каждый педагог, имея определенный опыт работы так или иначе в какой-то момент оказывается в роли наставника, консультируя молодого коллегу, либо обмениваясь новыми приемами работы с опытными педагогами, либо помогая обучающемуся в учебной или практической деятельности. Работа с молодыми специалистами, а особенно с молодыми педагогами является одним из важных направлений деятельности любой образовательной организации. Но несмотря на то, что наставничество существует давно, к сожалению, практически отсутствуют методические разработки, поясняющие как организовать наставничество.

Наставничество является «одним из путей подготовки к практической педагогической деятельности, которая опирается на результаты взаимодействия педагога с опытным наставником, что способствует изучению деятельности как изнутри, так и на практике» [1]. Наставничество – это «специальным образом, организованный преднамеренный контакт опытного педагогического работника с молодым специалистом, следствием которого являются взаимные изменения в их практической деятельности, компетентности и отношениях» [2]. Наставничество «способствует профессиональному становлению молодых специалистов, развитию их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью» [3]. Наставничество – эффективная форма профессиональной адаптации, позволяющая развить личные качества, коммуникативные умения и профессиональные компетенции, воспитать гармонично развитую и социально

ответственную личность. Сегодня существует большое количество моделей наставничества: педагог – педагог, студент – студент, работодатель – студент, педагог – студент, работодатель – педагог, рассмотрим более подробно модель «педагог – педагог». Это одна из классических форм наставничества, представляет собой взаимодействие опытного сотрудника с менее опытным.

Для внедрения данной модели наставничества, образовательным учреждениям необходимо иметь высококвалифицированные кадры – педагогов-наставников, способных качественно передавать умения и опыт своим подопечным – наставляемым. Наставник – «высококвалифицированный специалист или опытный работник, у которого другие работники (молодые педагоги) могут получить совет или поддержку. Наставничество - это одна из высших ступеней профессиональной деятельности каждого педагога. Наставник - это человек, который вкладывает в другого свою душу, отдаёт частичку себя, общение с которым приносит пользу. Наставниками становятся не сразу, каждый человек в любом деле становится умудренным опытом постепенно, пополняя копилку знаний, приобретая всё новые качества, развивая свои способности. Учитель-наставник для молодого педагога – это как первый учитель для первоклассника, это тот, кто направляет в правильный путь, это тот, кто формирует безукоризненную, квалифицированную личность, он всегда будет примером для молодого поколения. Наставник и наставляемый формально близки по статусу, авторитет наставника формируется уважением молодого специалиста к трудовому опыту, его квалификации, способствующий профессионально доверительным отношениям. Наставник помогает молодому педагогу совершенствовать методы обучения, составлять различные инструкции и задания учащимся, а также оценивать процесс и результаты деятельности молодого коллеги, реализуя лично им принятые установки. Деятельность наставника и его стиль становятся образцом» [3]. Наставник помогает разобраться с нововведениями, большим объемом бумажной работы, умеет работать в условиях многозадачности, готов передавать свой опыт, дает уверенность в своих силах. Наставник – это «человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией» [2]. Наставничество было всегда, даже известный советский педагог А.С. Макаренко писал: «Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно ни кончил педагогический вуз, как бы он ни был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...». На сегодняшний день, наставник для молодого преподавателя не только должен иметь большой опыт педагогической деятельности, обладать профессионализмом, коммуникативными способностями, глубокими знаниями в области педагогики, психологии, культурологии, побуждать любовь к профессии, способствовать развитию личных качеств педагога (отзывчивости, порядочности, ответственности, толерантности, справедливости, доброжелательности), но и быть современным, умеющим пользоваться цифровыми инструментами и сервисами для создания учебного контента.

Основные цели наставника: проанализировать ожидания молодых педагогов в профессии, оценить их ресурсы, умения, опыт и дать рекомендации необходимые для достижения качественных результатов деятельности. Молодой специалист уже представляет для себя идеальный образ профессионала, помнит интересные занятия своих любимых педагогов и главная задача наставника, не навредить, понять, почувствовать молодого педагога и направить по профессиональной дороге. Этому способствуют индивидуальные беседы, совместное планирование педагогической деятельности (составление календарно-тематического плана на год, разработка конкретного занятия, подбор дидактического материала), посещения занятий с самоанализом и анализом их, консультирование в работе с документацией, применение различных мотивирующих

факторов: похвала за незначительные успехи, взаимодействия с методистами, рекомендации, предложения после самоанализа занятий.

Молодой специалист от наставничества тоже ожидает определенных результатов: уверенность в выбранной профессии, психологический настрой на работу, самосовершенствование, саморазвитие, самореализацию и профессиональный рост в образовательном учреждении. Наставничество позволяет молодому специалисту качественно выполнять возложенные на него должностные обязанности, подготовиться к прохождению процедуры аттестации на соответствие занимаемой должности по истечению второго года работы, активно включаться и воспитательную работу, участвовать в олимпиадах, конкурсах. Наставничество необходимо не только при работе с молодыми педагогами, с помощью наставничества можно решить проблемы педагогов со стажем, которым тяжело приспособиться к стремительному развитию техники и новых образовательных технологий, также оно помогает педагогам, которые испытывают профессиональное выгорание. Главное правильно выстроить взаимоотношения, диалог и непосредственно получить не только практический, но и личностный опыт, передающийся от человека к человеку. Важную роль играют и мотивационные механизмы. Наставник может увлечь, заинтересовать коллегу так, что повысится результативность процесса обучения. Результатом работы наставничества является методически грамотный молодой педагог, подготавливающий студентов в соответствии с требованиями ФГОС, принимающий участие в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

Взаимное доверие является той основой, на которой с самого начала строятся отношения. Педагог - наставник должен создать условия для добрых, доверительных отношений. Для этого использовать только демократический стиль общения. Наказательный тон недопустим, так как нужно понимать, что у твоего подопечного может быть достаточно высокий уровень теоретических знаний. Ему не хватает в первую очередь опыта, которым ты и должен поделиться. А ещё должен быть примером для молодого учителя в отношениях с учащимися, с коллегами и с родителями. Учитель – наставник - это инженер, создающий еще никому неизвестный шедевр: нового, молодого, творческого педагога. Действительно, изо дня в день, по кирпичику, по капельке, по крупинке, он вкладывает в своего ученика всё доброе, разумное, вечное, что так необходимо молодому учителю в жизни и его нелегкой работе. Но учитель должен сегодня не только учить, но и учить учиться, в том числе и у своих учеников. Как важно выслушать, понять других, услышать рациональные решения, подсказать, посоветовать, дать возможность проявить инициативу – вот они, важные глаголы действия, разные грани мастерства педагога.

Став наставником, необходимо донести до молодых коллег, что цель педагогической деятельности состоит в том, чтобы воспитать активную, творческую личность, способную делать открытия, решать возникающие проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Наставник не должен творить копию себя, а, уважая индивидуальность, делиться тем, что накопил. Прежде всего, необходимо выстроить отношения доверия и взаимопонимания между наставником и молодым педагогом. Если молодой педагог доверяет тебе, то он на любом этапе возникшей проблемы обязательно спросит совета, выслушает рекомендации, проанализирует, и таким образом, найдет выход из создавшегося положения. Необходимо так представить ситуацию, чтобы молодой педагог сам нашёл правильные пути решения. А наставник только направлял и стимулировал процесс профессионального роста молодого педагога. Исходя из вышесказанного, с уверенностью можно сделать выводы о том, что профессия педагога – одна из важнейших в современном мире.

Итак, благодаря системе наставничества легче проходит адаптационный период, получает необходимый опыт работы. Основными преимуществами наставничества

является то, что наставляемый находится на своем рабочем месте и выполняет свои непосредственные обязанности. Наставничество играет важную роль при становлении молодого специалиста, способствует качественной адаптации, развитию профессиональных компетенций, сохранению и преумножению опыта многих поколений, помогает определиться с траекторией движения, и направляет по профессиональному пути. Поэтому просто необходимо разрабатывать методические рекомендации, поясняющие как организовать наставничество.

Список использованных источников

1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019.
3. Кравченко, А.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / А.И. Кравченко. - М.: Риор, 2018.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НАСТАВЛЯЕМОГО

Медведева Светлана Викторовна

Кудряшова Елена Васильевна

преподаватели

Аркадакский филиал ГАПОУ Саратовской области

2Саратовский областной базовый медицинский колледж", Аркадак

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается сущность понятия «наставничество», цель и задачи феномена, особенности проявления в системе СПО. Также охарактеризованы преимущества наставничества, формы реализации в педагогической сфере.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество, система СПО, студент-студент, студент-педагог, педагог-педагог, профессиональный рост, программа наставничества, педагогический опыт.

Феномен наставничества обретает всю большую популярность в современных реалиях.

Волкова Н.А. представляет наставничество как систему взаимоотношений между сотрудниками, находящимися на разных ступенях служебной иерархии по опыту, стажу работы, образовательному уровню, возрасту [2].

М.В. Кларин рассматривает наставничество как процесс передачи знаний в определённой предметной области сотрудником, обладающим более высоким уровнем квалификации, менее опытному работнику [5].

Л. А. Далоза под наставничеством понимает «неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом и психологическая поддержка, получаемая обучаемым в работе, карьере и профессиональном развитии» [2].

В педагогической сфере под наставничеством понимают помощь, профессиональную поддержку, которую обучающемуся могут оказать его одноклассники или одноклассники, педагог и даже родители.

К. Д. Ушинский считал, что наставнику нельзя опираться в своей деятельности только на свои знания или только на свой практический профессиональный опыт. Это не способствует повышению педагогического мастерства, а напротив, приводит к тому, что педагог оказывается не способным к выполнению своих функций. Поэтому наставнику

необходимо развиваться и идти в ногу со временем. Необходимо дополнять теоретические знания практическими навыками и применять их в комплексе [2].

Таким образом, под наставничеством понимается процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого) [1]. И наставник может пригодиться в любой сфере: трудовой, учебной, личностной и т.д.

Так, наставничество в системе среднего профессионального образования – это комплекс мероприятий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого для получения ожидаемых результатов.

Цель программы наставничества – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях

Задачи наставничества:

1. Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории.

Например, студент в рамках научно-исследовательской работы должен написать статью на отведённую тему. Учитывая тот факт, что с такой задачей он столкнулся впервые, информация в сети Интернет имеет обобщённый характер и даже методические рекомендации могут быть им непонятны, помощь наставника обязательна. К тому же и сам материал статьи должен быть достоверным, расширенным, интересным. Если это научные статьи по медицине, то важность помощи наставника ещё и обуславливается сложностью медицинской сферы, важностью точного описания медицинских терминов, знания важных нюансов.

2. Обучение эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

Наставник, в силу своего опыта, может рассказать студентам, как легче и продуктивнее организовать рабочий процесс. На примере с той же научной статьёй это может выражаться в следующем: педагог сначала посоветует студенту подробно вычитать методические рекомендации, выделить фрагменты, которые особо важны на данном этапе написания статьи (например, рекомендации по оформлению научного материала), подобрать необходимый материал, составить план будущей статьи и только после этого приступать к написанию. Не забывая, что материал научной статьи должен быть оригинальным.

3. Формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей.

При этом наставник только оказывает помощь, подсказывает, даёт советы, но больший пласт работы студент должен выполнить сам. Поиск информации для статьи, её оформление, работа по повышению оригинальности – зона ответственности студента. А вот подсказать приёмы для поднятия оригинальности научной работы – это уже обязанности, которые возлагаются на наставника.

4. Ускорение процесса профессионального становления и развития наставляемого, развитие его способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

Научную статью при помощи наставника студент сможет написать намного быстрее, чем самостоятельно, на собственном личном опыте только узнавая какой алгоритм написания работы самый эффективный и правильный.

5. Создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности.

Также и наставник может узнать для себя что-то новое, развить свои наставнические навыки.

6. Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию.

7. Формирование открытого и эффективного сообщества вокруг организации, в котором выстроены доверительные и партнёрские отношения между его участниками.

8. Формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании; привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности [5].

Некоторые распространённые формы наставничества в системе СПО:

«Студент – студент». Предполагает совместную работу студентов, при которой один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами.

«Преподаватель – студент». Предполагает взаимодействие обучающегося и преподавателя, при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал студента, усиливает его мотивацию к самореализации.

«Работодатель – студент». Предполагает взаимодействие организаций среднего специального образования и региональных предприятий с целью получения студентами актуальных знаний и навыков, необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства.

«Студент – ученик». Предполагает взаимодействие ученика и студента, при котором последние оказывают влияние с целью профессионального и личностного самоопределения школьников. Наставники-студенты участвуют в ярмарках рабочих профессий, проводят мастер-классы в дни открытых дверей, будучи экскурсоводами знакомят школьников с учебным заведением [3].

Ещё некоторые формы наставничества в системе СПО:

Проектная деятельность. Можно проводить конкурсы проектных ученических работ, дискуссии, экскурсии на предприятия, краткосрочные и долгосрочные стажировки.

Краткосрочное или целеполагающее наставничество. Наставник и наставляемый встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определённые краткосрочные результаты.

Ситуационное наставничество. Наставник оказывает краткосрочную помощь или консультацию по просьбе наставляемого в конкретной жизненной ситуации.

Наставничество в группе. Форма, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно [4].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод о высокой педагогической и методической ценности наставничества в системе СПО. Обусловлено это следующим:

Во-первых, сам наставник обретает систему новых знаний, умений и навыков. Так, например, педагог учится организовывать профессиональную деятельность наставляемого, развивает свои нравственные качества личности – терпимость, ответственность, дисциплинированность, эмпатию, гуманность и т.д., ищет новые способы эффективной и интересной, продуктивной, полезной организации наставничества. К тому же сейчас выпускается много книг на тему наставничества, различных тренингов, онлайн-курсов, обучений. Развиваться можно и нужно в этом направлении постоянно.

Во-вторых, для наставника такая форма взаимодействия выступает в роли некой поддержки, помощи в условиях которой легче справиться с трудной задачей, нестрашно ошибиться или не знать ответ на какой-то вопрос. Перенять опыт, знания, узнать что-то новое, улучшить свои навыки и умения, личностные качества – только некоторые преимущества работы с наставником.

В-третьих, и наставник, и наставляемый растут вместе, создают продукт деятельности, который изменит их обоих. Если это научная статья, то процесс её написания обязательно будет сопровождать и получением новых знаний и умений, развитием профессиональных и личностных качеств.

В современном мире важно учиться и быть наставником для товарища по парте, друга или даже своих родителей в каком-то вопросе, и вступать в роль наставляемого, с большой благодарностью и интересом перенимая опыт учителя в том или ином вопросе, приобретая что-то новое.

Список использованных источников

1. Вагин, И.О. Наставничество / И.О. Вагин. – М. : Студия АРДИС, 2021. – 195 с.
2. Волкова, Н.А. Наставничество в школе как ресурсная среда для развития компетенций обучающихся [Электронный ресурс] / Н. А. Волкова, И. В. Сычева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.18-21.
3. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022 – №2. – С.71-74.
4. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. – 2022 – №2. – С.14-22.
5. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие / М. В. Кларин. – М. : Юрайт, 2018.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бурова Людмила Викторовна,
Зотова Екатерина Анатольевна
преподаватели*

*ГБУ "Профессиональная образовательная организация
"Астраханский базовый медицинский колледж" Астрахань*

***Стоять над жизнью молодой,
Храня прекрасное единство,
Честь вековая, долг святой –
Учительство и материнство.
В. Раabe***

Наставничество в образовании сейчас приобретает новое дыхание. Наставничество можно описать как передачу опыта от старшего к младшему, где речь идет о накопленных знаниях и умениях. В современном образовании наставничество давно уже стало его неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал, и учиться приходится всем. Ведь преподаватель является преподавателем до тех пор, пока учится, и это приобретает особое значение. Профессиональное мастерство совершенствуется разными способами:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- изучение педагогической литературы, журналов, в том числе на образовательных сайтах;
- регистрация в профессиональных сообществах;
- участие в педагогических конференциях, вебинарах, конкурсах;

- участие в конкурсах профессионального мастерства «Мастер года»

Но это уже известные и постоянно используемые методы профессионального роста. Повысить свой профессиональный уровень, позволяет та самая модель наставничества.

В условиях модернизации образования в России значительно возрастает роль наставника; повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, его активной социальной позиции.

Основная задача наставничества - профессиональное развитие сотрудников. Цель – это раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной профессиональной самореализации.

Данная модель нашла свое применение в условиях деятельности нашего образовательного учреждения.

В колледже создано «Положение о наставничестве», утвержденное Советом колледжа с 2020 года, в котором четко определены цели и задачи наставничества, описаны формы программы наставничества, этапы взаимодействия наставника и подопечного.

1-й этап адаптационный – определяется цель взаимодействия, устанавливается взаимопонимание и доверие, определяются функциональные проблемы подопечного;

2-й этап основной – происходит делегирование опыта на основе частичного включения подопечного в практическую деятельность наставника;

3-й этап контрольно-оценочный – определяется уровень сформированных профессиональных компетенций подопечного.

По окончании срока наставничества составляются отчеты, как наставника, так и подопечного.

В нашем колледже активно используются следующие формы наставничества:

- «Студент - студент»;

- «Преподаватель – преподаватель».

Форма наставничества «Студент – студент» предполагает взаимодействие обучающихся, при котором один находится на более высокой степени и по обучению и наличию лидерских качеств. Цель данной формы - поддержка слабых студентов, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, обучению навыкам психологического общения и стрессоустойчивости. Организационную помощь в данной работе оказывают тьюторы, кураторы, заместитель директора по воспитательной работе и советник по воспитательной работе. Такая работа в команде уже показала свои результаты: улучшилась успеваемость, включенность наставляемых во все процессы колледжа, что в свою очередь оказывает положительное влияние на эмоциональный фон и общий статус организации.

Но более интересной для нас, преподавателей среднего профессионального образования (СПО), является форма наставничества «Преподаватель – преподаватель». Именно такая форма сотрудничества предполагает взаимодействие молодого педагога с опытным специалистом. Цель такого сотрудничества – это успешное закрепление на месте работы в должности молодого преподавателя, повышение его профессионального уровня, создание спокойной и комфортной обстановки. Преподаватели, которые имеют большой стаж работы и соответственно огромный опыт, всегда рады приходу в наш коллектив молодых специалистов. Но, к сожалению, многие из них, из-за большой нагрузки и трудностей в начале их педагогической деятельности, испытывают неуверенность в своих силах и часто увольняются. Поэтому наша задача - помочь молодым педагогам адаптироваться в профессиональной среде, развивать свои педагогические навыки и умения.

Хотелось бы акцентировать внимание на индивидуальном наставничестве, когда опытные педагоги работают напрямую с молодым специалистом и помогают ему в решении профессиональных задач (опытный преподаватель индивидуально закреплен за конкретным наставляемым).

Радует, что государство стало поощрять молодых педагогов, которые решили связать свое будущее с работой в образовательных учреждениях. С введением новых ФГОС повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагогов. Но проблема в том, что с первого дня работы начинающий преподаватель имеет те же самые обязанности и несет ту же ответственность, что и педагог с многолетним стажем. Естественно, что такой преподаватель подвергается постоянному волнению, неуверенности в себе, поэтому он практически не способен ни на творчество, ни на инновации.

Участвуя в программе наставничества, мы ставим перед собой конкретные задачи:

- привитие молодым специалистам интереса к педагогической деятельности;
- ускорение процесса профессионального становления педагога;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций колледжа и правил поведения.

Прежде чем составить индивидуальную программу наставничества, мы проводим тестирование молодых специалистов. К сожалению, часто выявляются пробелы в знаниях молодых педагогов, даже таких как разработка методической документации (рабочих программ, календарно-тематических планов, контрольно – оценочных средств и т.д.).

Программа наставничества разрабатывается совместно с молодым специалистом с учетом уровня его интеллекта, профессиональной подготовки, психологических особенностей.

Прежде всего, это:

1. Работа по основному профилю учебной дисциплины или профессиональному модулю:

- создание рабочих программ, календарно - тематических планов;
- разработка технологических карт проведения теоретических и практических занятий;
- оформление и создание материалов по диагностике знаний студентов с учетом профессиональных и общих компетенций (контрольно – оценочных средств и контрольно-измерительных материалов);
- обучение педагогическим приемам, формам и методам проведения занятий;
- приглашение на свои учебные занятия, проведение мастер классов;
- проведение срезов знаний обучающихся в учебных группах;
- контроль за посещением занятий молодых преподавателей в школе молодого преподавателя;
- посещение и анализ учебных занятий молодых преподавателей
- выявление и совместное устранение допущенных ошибок;
- контроль за обучением молодых педагогов по повышению квалификации (вебинары, онлайн-курсы, конкурсы, научно-практические конференции).

2. Помощь в организации и проведении внеаудиторных мероприятий: круглых столов, конференций, конкурсов, олимпиад.

3. Помощь в создании методической документации для занятий (методические разработки, учебные пособия, рабочие тетради и др.);

4. Оказание постоянной психологической помощи при адаптации в коллективе и со студентами.

Как видно, работу наставников трудно ограничить рамками; она проводится постоянно по всем направлениям, поэтому самим наставникам приходится постоянно совершенствоваться, учиться.

Подводя итоги, можно отметить, что роль наставника имеет большое значение в становлении личности молодого педагога. Специалисты быстро проходят адаптацию, чувствуют уверенность в своих силах, в праве выбора профессии. От такого взаимодействия выигрывают все, а образовательная организация получает высококвалифицированный кадровый состав, который любит и ценит свою работу.

Список использованных источников:

1. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025»;
2. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
3. Положение «О программе наставничества в ГБУ «ПОО «Астраханский базовый медицинский колледж»

НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гамаюнова Ольга Васильевна
преподаватель
КГБПОУ "Благовещенский медицинский техникум",
р.п. Степное Озеро, Алтайский край*

В современных реалиях обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью важную роль играет наставничество.

В качестве наставника для студентов данной категории в образовательной организации может выступать педагог инклюзивного образования.

Педагог инклюзивного образования – это специалист, который должен обладать навыками включения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательный процесс и способствовать их социальной адаптации.

Для успешного осуществления своей профессиональной деятельности педагог инклюзивного образования должен знать не только основы психологии, социальной педагогики, но и обладать наставническими компетенциями [2, с. 10].

В КГБПОУ «Благовещенский медицинский техникум» разработана программа наставничества по форме «педагог-студент» между педагогом и обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, которая отражает основные наставнические компетенции педагога инклюзивного образования.

Программе наставничества по форме «педагог - студент» определяет порядок организации и осуществления наставничества в техникуме, она разработана с учетом Методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145) и Положением о внедрении Целевой модели наставничества.

Участниками программы наставничества являются:

1. Наставник – педагог инклюзивного образования, имеющий опыт педагогической работы со студентами, способный создавать комфортные психологические условия для студентов с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. в адаптационный период, обладать лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, хорошо развитой эмпатией, являться образцом для подражания в плане межличностных отношений, личной самоорганизации и

профессиональной компетентности, увлекающийся и способный передать свою «творческую энергию» и интересы другим.

Педагог-наставник должен обладать:

- авторитетностью в среде коллег и обучающихся;
- способностью развивать других;
- способностью выстраивать отношения с окружающими;
- ответственностью;
- нацеленностью на результат;
- умением мотивировать и вдохновлять других;
- способностью к собственному профессиональному и личностному развитию.

Педагог-наставник обязан взаимодействовать с наставляемым, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки в деятельности наставляемого, передавать наставляемому накопленный опыт, обучать наиболее рациональным приемам и современным методам работы или поведения, в т.ч. оказывать наставляемому помощь по принятию правильных решений в нестандартных ситуациях, личным примером способствовать развитию положительных качеств наставляемого, при необходимости корректировать его поведение [1, с. 328].

2. Наставляемый – студент с ОВЗ или инвалидностью, обладающий особыми образовательными и воспитательными потребностями.

Наставляемый обязан совместно с педагогом-наставником развивать дефицитные компетенции, выявлять и устранять допущенные ошибки, выполнять указания и рекомендации наставника, учиться у него практическому решению поставленных задач, формировать поведенческие навыки, сообщать наставнику о трудностях, возникших в связи с реализацией определенных мероприятий, проявлять дисциплинированность, организованность и ответственное отношение к учебе и всем видам деятельности.

Целью реализации программы наставничества по форме «педагог – студент» является разносторонняя поддержка студента с особыми образовательными или социальными потребностями.

Основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым являются:

- помощь в реализации творческого потенциала;
- развитие гибких навыков и компетенций;
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной

организации.

Программа наставничества осуществляется по направлениям:

учебно-профессиональное;

социокультурное наставничество;

индивидуально-профилактическое наставничество.

Результатом правильной организации работы наставника и обучающихся с ОВЗ и инвалидностью является высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации. Это окажет положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность студентов и будущих выпускников к техникуму. Студенты-наставляемые получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Реализация программы наставничества помогает оценить следующие результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона обучающегося с ОВЗ и инвалидностью;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;

- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- уровень удовлетворенности наставляемого участием в Программе наставничества;
- уровень удовлетворенности наставника участием в Программе наставничества.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в «классные часы», организация совместных конкурсов и проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, волонтерство, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

Мониторинг Программы наставничества состоит из оценки мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Оценка реализации Программ наставничества также осуществляется на основе анкет удовлетворенности наставников и наставляемых.

Таким образом, можно подытожить, что педагог инклюзивного образования, обладающий наставническими компетенциями и успешно реализующий программу наставничества «педагог-студент» способствует развитию обучающегося с ОВЗ или инвалидностью как компетентного специалиста, способного к осуществлению профессиональных задач по полученной специальности.

Список использованных источников:

1. Данык, С.М. Наставничество в системе отношений «преподаватель-студент»/ С.М. Данык, М.А. Хольшина. – Текст// Молодой ученый. – 2023. – № 15 (462) – С. 327-329
2. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Качанова Ирина Алексеевна
методист, преподаватель
КГБПОУ "Благовещенский медицинский техникум",
р.п. Степное Озеро, Алтайский край*

Наставничество является одной из форм педагогической деятельности, ориентированной на передачу опыта, знаний навыков. В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта предъявляются высокие требования к профессионализму педагога. Педагог должен обладать профессиональными компетенциями, владеть инновационными педагогическими технологиями обучения и воспитания, иметь активную жизненную позицию, уметь выстраивать работу с обучающимися и коллегами [1, с. 52].

Одним из основных направлений методической работы является формирование эффективной системы поддержки, профессионального самоопределения, самообразования, саморазвития педагога необходимого для выполнения функциональных обязанностей, через систему наставничества.

В начале своей профессиональной деятельности, педагог сталкивается с различными трудностями, которые связаны с новыми требованиями и условиями работы. Молодым педагогам всегда волнительно и страшно идти на первое занятие, провести мероприятие с

группой студентов, выступить перед педагогическим коллективом или на родительском собрании [2, с. 10].

Молодому специалисту, знающему теорию и практику необходимо наработать опыт преподавания, сформировать собственный стиль в педагогической практике, справиться с собственными эмоциями и эффективно применять знания и умения при проведении занятий. Поэтому необходимо создать комфортные условия для совершенствования педагогического мастерства, повышения эффективности работы, настроить на положительный результат.

Именно наставник, опытный педагог, как нельзя лучше может познакомит со всеми тонкостями педагогической работы. При совместной работе с наставником начинающему педагогу легче работать. Развиваются необходимые профессиональные компетенции и личностные качества наставляемого через неформальное, взаимовыгодное общение, основанное на доверии и сотрудничестве.

Организуя работу наставнических пар, в первую очередь, нужно выделить этапы работы и составить план реализации мероприятий. Выполняя постепенно каждый пункт запланированных мероприятий наставляемый приобретает опыт работы, развивает творческий потенциал. С целью передачи опыта наставники проводят открытые занятия, мастер-классы различной тематики, организуют индивидуальные консультации и рабочие совещания. Помогают оформить работы на конкурс, организовать студентов для участия в олимпиадах, разработать пособия, подготовить дидактический материал для занятия. Демонстрируют как заинтересовать обучающихся и объяснить сложный материал на доступном и понятном языке. Организуют и проводят совместные занятия и мероприятия с последующим обсуждением и анализом, выявлением положительных моментов, интересных методов и приёмов. Выявляют профессиональные дефициты и затруднения при проведении занятий. Разрабатывают способы их устранения.

Для успешного взаимодействия наставника и наставляемого необходимо их совместное желание работать и развиваться. Между педагогами должны сложиться деловые, доверительные и тёплые взаимоотношения. Такая работа способствует достижению поставленных целей, раскрывает индивидуальные и творческие возможности каждого преподавателя [3, с. 28].

Педагог-наставник должен не только давать советы по составлению плана занятия, но и посещать его. При обсуждении посещённого занятия комментарии должны быть конкретным, грамотными и корректно сформулированными. Необходимо сразу обсудить все возникшие трудности, поделиться методическими рекомендациями и дать практические советы, отметить динамику развития молодого специалиста. Создавать атмосферу взаимопомощи и сотрудничества, помогать в разрешении конфликтных ситуаций, показывать значимость работы молодого специалиста.

Благодаря такой работе начинающие педагоги учатся правильно определять цель занятия и выбирать форму проведения, распределять время для каждого этапа, составлять задания для проверки умений и знаний, применять элементы педагогических технологий.

Под непосредственным руководством опытного педагога наставляемый вырабатывает собственные формы общения с учебной группой, родителями, коллегами, администрацией и педагогическим коллективом в целом.

Огромная работа проводится при подготовке к аттестации на присвоение квалификационной категории. Наставник организует так работу, чтобы наставляемый оценил и систематизировал свою работу, подвёл итоги, сделал вывод. Так шаг за шагом получается подробный отчёт о педагогической деятельности.

Кроме того, наставник делает акцент на том, что успех не приходит сам по себе, а является результатом постоянной работы над собой.

Молодому специалисту необходимо фиксировать и перенимать опыт работы, стиль общения. Ежедневно анализировать результаты своей деятельности. Под руководством наставника адаптация проходит легко и быстро.

Опытным педагогам наставничество помогает увидеть перспективы своей педагогической деятельности, почувствовать свою роль в адаптации молодого педагога и испытать удовлетворение от выполненной работы. Кроме этого, педагоги-наставники стремятся к самосовершенствованию, учатся чему-то новому, развивают новые профессиональные компетенции.

Список использованных источников:

1. Никитина В.В. Роль наставничества в современном образовании [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nastavnichestva-v-sovremennoy-obrazovanii>.
2. Соколюк Л. Д. Система работы с молодыми учителями // Интернет-журнал «Все для администратора школы!» № 8 (44) август 2015 г. – 16 с.
3. Дудина, Е. А. Наставничество как особый вид педагогической деятельности [Электронный ресурс] Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. - 2017. - № 5. - С. 25-36. - Библиогр.: с. 32-33 (25 назв.). - рис., табл.// repo.nspu.ru-Режим доступа:<https://repo.nspu.ru/bitstream/nspu/2118/1/nastavnichestvo-kak-osobyiy-vid-p.pdf>, свободный. - Загл. с экрана.

**ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Рендоренко Ирина Владимировна
преподаватель
ОГБПОУ "Братский медицинский колледж",
Братск, Иркутская область*

Реализация программы наставничества с каждым годом приобретает всё большую актуальность в современном образовании, особенно последние года в связи с выходом новых Федеральных государственных образовательных стандартов.

Молодым педагогам, приходящим работать в систему СПО необходимы знания, умения и навыки в области использования современных образовательных технологий, цифровых инструментов и методов обучения, а также понимание новых подходов к преподаванию дисциплины.

Также нельзя не сказать, что недавние выпускники педагогических ВУЗов сталкиваются с рядом вызовов и трудностей в своей профессиональной деятельности: 1) низкий материально-технический уровень учреждения (наличие и доступность компьютерной техники, отсутствие интерактивных досок, аудиотехники и прочего оборудования); 2) низкий информационно-технологический уровень (низкая способность осуществлять внедрение ИКТ технологий в образовательные программы); 3) низкий содержательно-методический уровень (использование современных образовательных технологий, электронных учебников, образовательных программ, интерактивных формы представления материалов и оценки знаний в образовательном процессе). Молодой педагог не имеет опыта и знаний, чтобы эффективно использовать современные образовательные педагогические технологии в обучении студентов СПО. Таким образом, сопровождение со стороны опытных наставников-педагогов может помочь им приобрести и развить

необходимые компетенции и повысить качество своей работы. А также в связи с совершенствованием системы образования приоритетным направлением является повышение качества педагогических кадров. Поэтому и программа наставничества как неотъемлемая составляющая современного образования обязательно должна развиваться в системе СПО [4].

Путь педагога от молодого педагога к специалисту непростой. Он зависит от многих факторов: личностных качеств и профессиональных знаний, полученных в образовательных учреждениях, первых шагов в профессиональной деятельности, условий работы, коллектива. В начале профессиональной деятельности молодые специалисты сталкиваются со многими проблемами, такими как: неспособность установить контакт с аудиторией, наладить межличностные связи с коллегами, обучающимися и их родителями, рационально планировать занятие, чтоб уложиться во временные рамки, поддерживать дисциплину в группе, использовать наиболее эффективные методы и средства обучения и т.д. [1].

В условиях стремительных изменений мира адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности за максимально короткое время без посторонней помощи довольно сложно. В первый год работы в образовательном учреждении молодым педагогам крайне необходимы как поддержка администрации, так и методическая помощь, поскольку образовательные программы СПО имеют профессиональную направленность. В данной ситуации педагогическое наставничество является эффективным путем повышения профессионализма молодого педагога [1].

Качественное профессиональное развитие молодых педагогов возможно обеспечить лишь в результате постепенного накопления молодым педагогом практического опыта в условиях грамотного методического сопровождения – здесь является очень эффективной форма наставничества «педагог-педагог» [3].

Таким образом, профессиональное развитие молодых педагогов – это сложный процесс становления личности в русле постоянного непрерывного сопровождения и обучения, а также взаимодействия с более опытным специалистом педагогом-наставником. Также нельзя не сказать, что педагогическое наставничество также является совместной деятельностью, направленной на взаиморазвитие профессиональных компетенций молодого педагога и наставника-стажиста с целью целенаправленного профессионального развития молодого специалиста и наставника, оба участника процесса педагогического наставничества формируют свои профессиональные компетенции [2].

В рамках формы педагогического наставничества «педагог-педагог» наставник работает с молодым педагогом: совместно составляют индивидуальный план наставничества с опорой на результаты проведенной самодиагностики для уточнения зон профессионального развития в начале работы. Опытный специалист учит своего наставляемого учить работать с документацией системы СПО, взаимодействию с обучающимися (учитывая их возрастные особенности) и родителями, знакомит с коллективом и администрацией учреждения. Далее опытный педагог знакомит молодого специалиста с особенностями оформления внутренней методической документацией, необходимой для подготовки и проведению теоретических и практических занятий, учит как её подготовить. Стажист помогает с методическим обеспечением наставляемого, а также помогает и учит внедрять и использовать педагогические технологии в образовательный процесс наставляемым. Наставник регулярно посещает занятия молодого педагога, уделяя особое внимание их предыдущему и итоговому анализу, а также проводит собственные мастер-классы с их дальнейшим обсуждением.

Таким образом наставник должен передать начинающему педагогу умение организовывать и обучать, планировать и анализировать учебно-воспитательную, методическую и практическую педагогическую деятельность [2].

Среди основных направлений работы педагога-наставника с наставляемым выделяют следующие:

- беседы по действующим программам развития, обучения и воспитания обучающихся, о методиках организации и проведения различных видов работы с обучающимися, в зависимости от профессиональной направленности данного образовательного учреждения и подготовки выпускников настоящего учреждения;
- обмен мнениями относительно новых достижений психолого-педагогической науки, педагогической практики, современных педагогических технологий, инноваций, передового педагогического опыта;
- совместное моделирование системы занятий и режимных моментов;
- консультации по организации образовательного процесса СПО;
- методическая помощь по использованию дидактического материала для занятий;
- взаимоотношения занятий, режимных моментов с последующим детальным анализом их;
- обсуждение современной педагогической литературы, творческих достижений других педагогов;
- привлечение начинающего педагога к методической и общественной работе [3].

Итогом такой работы может являться проведение открытого урока наставляемым, либо проведение какого-либо очного внеаудиторного мероприятия, составление собственных методических материалов, успешное участие в профессиональном конкурсе и др. [3].

Такая форма процесса наставничества обеспечивает высокую эффективность за счет тесного личного контакта участников педагогического наставничества и способности наставника организовать методическую работу с наставляемым с учетом его индивидуальных особенностей и потребностей, передать имеющийся опыт работы наставляемого, уделить молодому педагогу достаточное количество времени [2].

Стимулировать желание молодого педагога достигать максимальной успешности и обеспечить устойчивую мотивацию к профессиональному росту в дальнейшем педагог-наставник сможет лишь при условии систематической, системной и своевременной обратной связи. Такое сотрудничество напрямую влияет на поведение, отношение и эмоциональную сторону взаимодействия опытного и молодого педагогов. Кроме педагога-наставника на развитие профессиональных компетентностей молодого педагога и развитие его личности могут влиять и другие участники образовательного процесса, а именно: педагоги-коллеги, администрация, работники методических объединений, специалисты управлений и отделов образования и др. [2].

Профессиональный рост и развитие, а главное адаптация молодого педагога будет проходить значительно проще и быстрее в условиях непрерывного взаимодействия опытных педагогов и начинающих специалистов. А также нельзя не сказать о положительном влиянии данного процесса наставничества для опытного педагога наставника, так как исходя из работы с молодым педагогом наставник продолжает оттачивать своё педагогическое мастерство и умение взаимодействия с молодым поколением специалистов, а также умение подстраиваться под современные вызовы профессиональной деятельности [4].

Система наставничества в рамках формы «педагог-педагог» является важным компонентом развития профессионализма молодых педагогов и их личных качеств для успешной дальнейшей социализации в профессиональной деятельности.

Наставничество как неотъемлемая составляющая современного образования имеет положительную сторону развития для опытного педагога стажиста в саморазвитии и умении передавать свой накопленный опыт и педагогическое мастерство наставляемому.

Список использованных источников:

1. Адольф, В. А. Компетентность педагога в условиях трансформации образования : монография / В. А. Адольф, Т. А. Кондратюк, Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КрГПУ, 2022 – 160 с.
2. Осипов, П. Н. Наставничество как форма дополнительного профессионального образования / И. И. Ирисметова, П. Н. Осипов. – Текст : непосредственный // Казанский педагогический журнал. Гуманитарные исследования. – 2020 – № 4 – С. 52–58.
3. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева. – Текст: электронный // Народное образование. – 2022 – № 3 – С. 115–120.
4. Шевченко Ю.А., Исланова Н.Н., Хазиева Е.В., Сайфиева О.В. Настольная книга наставника / Ю.А. Шевченко, Н.Н. Исланова, Е.В. Хазиева, О.В. Сайфиева. – Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2023.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ "БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Огородник Ольга Ивановна
заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель
УО "Брестский государственный медицинский колледж",
Брест, Республика Беларусь*

Со мной работали десятки молодых педагогов.

Я убедился, что как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов... .

А.С. Макаренко

Система наставничества – это один из древнейших способов развития специалистов, который появился ещё в первобытном обществе. В обобщенном виде наставничество можно определить, как способ передачи знаний, навыков и установок от более опытного человека менее опытному.

В Республике Беларусь наставничество не потеряло свою значимость в профессионально-техническом образовании, средней школе (наставничество как одна из форм методической работы, направленной на помощь опытного учителя молодому специалисту или стажеру адаптироваться к новым условиям деятельности, закрепить ряд необходимых в этих условиях первичных умений и навыков). А в 2017 году Президиумом Республиканского комитета Белорусского профсоюза работников здравоохранения было утверждено «Положение о наставничестве в организациях здравоохранения» от 31.01.2017 г. № 31.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения из-за отсутствия необходимого опыта. Становление же в преподавательской профессии происходит труднее и сложнее, чем у представителей других профессий, потому что педагогическое образование вовсе не гарантирует профессиональный успех

начинающему преподавателю. Тем более, что спецификой преподавателя среднего специального учреждения образования медицинского профиля является то, что это в первую очередь специалисты с медицинским образованием, а во вторую – педагоги.

В учреждении образования «Брестский государственный медицинский колледж» (далее – колледж) система наставничества, реализуется в тесном сотрудничестве с деятельностью «Школы начинающего преподавателя» (далее – ШНП), обучение в которой организуется как для молодых специалистов (распределённых в наше учреждение на первое рабочее место), так и для начинающих преподавателей (ранее не работавших в должности преподавателя) в течение двух лет.

Целью наставничества в колледже является оказание помощи молодым преподавателям (специалистам) в приобретении ими необходимых профессиональных навыков; в овладении умениями научно обоснованной организации и проведения учебного процесса, в разработке различных видов учебно-методического материала для занятий; в инновациях по внедрению теоретических знаний в практику, а также воспитание у них требовательности к себе и заинтересованности в результатах труда.

Основными задачами наставничества являются: ускорение процесса обучения основным навыкам профессии; помощь молодым специалистам в освоении методики преподавания, форм воспитательной работы; развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на сотрудника задачи по занимаемой должности; привитие начинающим преподавателям интереса к работе и порученному делу, выработке высоких профессиональных и моральных качеств: ответственности, дисциплинированности, добросовестности, сознательного и творческого отношения к выполнению своей работы; адаптация к корпоративной культуре колледжа; содействие усвоению традиций и правил поведения в данном учреждении; повышение мотивации к избранной профессии.

Наставничество устанавливается за начинающими преподавателями (молодыми специалистами) при обоюдном согласии предполагаемого наставника и начинающего преподавателя (молодого специалиста) не позднее 7 дней с момента его принятия на работу и вводится на срок до 2 лет, приказом директора колледжа в соответствии с Положением о наставничестве учреждения образования «Брестский государственный медицинский колледж» (утверждённым приказом директора колледжа от 21.10.2019 № 185-О). В колледже практикуется индивидуальная форма наставничества, к одному наставнику прикрепляется один начинающий преподаватель (молодой специалист). Благодаря этому создаётся безопасная среда, в которой новый сотрудник не боится задавать вопросы и делиться проблемами.

В течение двух лет обучения наставник обеспечивает качественное и своевременное обучение начинающего преподавателя (молодого специалиста) в соответствии с индивидуальным планом наставничества. По завершении указанного срока наставник составляет характеристику на начинающего преподавателя (молодого специалиста), указывает достигнутые результаты и представляет ее руководителю структурного подразделения.

При выборе наставника в колледже, к нему предъявляется ряд требований, которым наставник должен соответствовать: глубокие знания в своей области; профессиональные достижения и опыт; хорошие навыки коммуникации; адаптироваться к потребностям наставляемого; готовность помогать наставляемому; терпение и выдержка; способность вдохновлять и поддерживать; профессиональная этика; гибкость. Поэтому наставник выбирается из числа квалифицированных специалистов, имеющих солидный стаж работы в колледже, первую и/или высшую квалификационные категории.

Наставник обязан осуществлять контроль за выполнением индивидуального плана работы начинающего преподавателя (молодого специалиста); обеспечивать в течение периода наставничества консультативную помощь по конкретным профессиональным

проблемам; посещать занятия начинающего преподавателя (молодого специалиста) по специальности с последующим обсуждением эффективности применяемых технологий, методик, дидактических приемов и средств. По окончании наставничества наставник обязан провести итоговый анализ и дать характеристику педагогической деятельности начинающего преподавателя (молодого специалиста). В свою очередь, начинающий преподаватель (молодой специалист) обязан защищать профессиональную честь и достоинство, для чего изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности университета и функциональные обязанности по занимаемой должности. В обязанности начинающего преподавателя (молодого специалиста) включены также составление совместно с наставником плана вхождения в должность и его выполнение в установленные сроки, необходимость постоянной работы над повышением профессионального мастерства, освоение передовых методов и форм работы, совершенствование своего общеобразовательного и культурного уровня. К его обязанностям отнесены периодические отчеты о своей работе перед наставником, посещение практических занятий и лекций преподавателей колледжа, ШНП.

Школа молодого преподавателя в колледже создана в 2013 году. Работа ШНП регламентируется Положением о Школе начинающего преподавателя колледжа, утверждённым приказом директора колледжа от 27.01.2022 № 26-О. Согласно данному положению ШНП была создана с *«целью повышения компетентности педагогов в области педагогики, психологии, методики преподавания и является одной из форм повышения профессиональной компетентности»*.

Основными задачами ШНП, как и наставничества, стали: оказание практической помощи молодым преподавателям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства; внедрение в их работу современных образовательных технологий; пропаганда педагогического опыта передовых педагогов; содействие формированию индивидуального стиля деятельности молодого преподавателя; пропедевтическая адаптационная работа; организация профессиональной коммуникации.

ШНП осуществляет деятельность согласно годовому плану. Занятия в школе начинающего преподавателя проводятся 1 раз в месяц, каждый четвертый четверг месяца, с широким набором вариантов их проведения: открытые заседания, практикумы, круглые столы, обзоры педагогической литературы, семинары, дискуссии, тренинги, конкурсы, открытые лекционные и практические занятия. Вне плановых занятий ШНП с их слушателями проводятся консультации с психологом; организуются встречи с опытными преподавателями; организуется посещение лекционных, практических занятий преподавателей колледжа.

По окончании ШНП проводится итоговая аттестация и выдается сертификат. В рамках активно используемой в колледже практики обратной связи для оптимизации учебно-воспитательного процесса периодически проводится анкетирование слушателей школы молодого преподавателя.

С начала организации работы ШНП, в ней прошли обучение 78 начинающих преподавателей (молодых специалистов). В 2024/2025 учебном году в ШНП обучаются 10 начинающих преподавателей (молодых специалистов) первого и второго годов обучения.

В мае 2024 года были опрошены слушатели ШНП первого и второго годов обучения. Результаты анкетирования показали эффективность функционирования системы наставничества в колледже, как на первом, так и на втором году обучения. Больше 90% слушателей считают занятия в «Школе начинающего преподавателя» полезными, оставшиеся – полезными выборочные лекции и занятия. Более половины опрошенных преподавателей не испытывали проблем в общении с учащимися, более 90% – в общении с коллегами. Менее 10% респондентов отметили проблемы взаимопонимания с учащимися,

психологический дискомфорт. Все проанкетированные преподаватели считают методическое обеспечение образовательного процесса достаточным.

Построение системы наставничества в организации – задача благородная и нелегкая. Она подобна покупке лечебным учреждением сложной медицинской аппаратуры: надо найти на нее деньги, выбрать наиболее подходящий вариант, купить, установить, обучить персонал работе с ней. Все это требует больших временных и материальных затрат и большого терпения. Но когда она начинает работать, то очень многие проблемные вопросы решаются самым кардинальным образом.

Сегодня система наставничества молодых специалистов важная составляющая современного образования, она выгодна не только для новых сотрудников, но и для их наставников, а также для организации в целом. Опытный работник может совершенствовать свои навыки, формировать имидж эксперта и участвовать в создании команды. Новичку такой способ адаптации позволяет быстрее влиться в команду, разобраться с рабочими обязанностями и получить поддержку. Общение с наставником помогает одновременно развивать как «hard», так и «soft skills» сотрудника. Но больше всего от наставничества выигрывает организация, которая может тратить меньше времени и материальных средств на адаптацию новых сотрудников, снижать «текучку» кадров и создавать команду квалифицированных сотрудников.

Таким образом, наставничество – важнейший институт адаптации выпускников к профессиональной деятельности, позволяющий в значительной степени ускорить профессиональную подготовку начинающих преподавателей (специалистов), их социально-психологическую адаптацию в коллективе, а, соответственно, сохранить и улучшить систему подготовки медицинских кадров.

Список использованных источников:

1. Богданова, Л.А. Наставничество в профессиональном образовании: методическое пособие / авт.-сост.: Л.А. Богданова, Л. Н. Вавилова, А.Ю. Казаков и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 144 с.
2. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. - 2017. – № 2. - С. 87-91.
3. Долгушева, А. Н. Наставничество как педагогический феномен: история и современность / А. Н. Долгушева, В. М. Кадневский, Е. И. Сергиенко // Вестн. Омского ун-та. – 2003. – № 4. – С. 264–268.
4. Закаблуцкая, Е. Молодой специалист и наставник – премудрости тандема [Электронный ресурс] / Е. Закаблуцкая. – Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodojspecialist-i-nastavnik.html>. – Дата доступа: 12.12.2018.
5. . Щевьева, А. А. Наставничество как элемент системы повышения эффективности использования кадровых ресурсов предприятия / А. А. Щевьева // Сервис в России и за рубежом. – 2010. – № 3. – С. 213–223

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сушкова Светлана Аликовна
преподаватель
БПОУ Воронежской области
"Бутурлиновский медицинский колледж", Бутурлиновка*

***Человек не может по-настоящему усовершенствоваться,
Если не помогает усовершенствоваться другим.
Чарльз Диккенс***

Наставничество в системе образования неотъемлемая часть. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» указывает, что Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования следует исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить создание условий для развития наставничества. Сейчас идет активный процесс по внедрению наставничества в систему образования. (4)

Наставничество - это государственная политика в области модернизации профессионального образования, поэтому 2023 год был объявлен годом педагога и наставника. Наставник – человек, осуществляющий наставничество. Наставники были уже в Древнем Риме, там так называли домашних учителей. В России эта форма начала развиваться с 30-х годов XX столетия, достигнув расцвета в 70-х годах. Смысл наставничества – провести своего подопечного (подшефного) «над пропастью», по «бездне» через самые сложные моменты профессиональной деятельности. (2)

Молодые преподаватели, испытывают затруднения в начале трудоустройства, дискомфорт в отношениях с коллегами и обучающимися, поэтому необходимо создать благоприятные условия для адаптации, молодых педагогов, особенно «клиницистов».

Современной системе среднего профессионального образования нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на актуализированные ФГОС СПО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении обязанностей преподавателя СПО. Нужно создавать ситуацию успешности работы молодого преподавателя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима начинающим педагогам. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учебно-методической и планирующей документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник

поможет начинающему сделать первые успешные шаги в профессиональной карьере и обладать профессиональными умениями: прецептивными, конструктивными, экспрессивными, академическими, дидактическими, коммуникативными, организаторскими, исследовательскими. (1)

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Внедрение наставничества в медицинском колледже обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений.

Универсальность технологии наставничества позволяет применять ее для решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги, в том числе:

- проблемы молодого специалиста в новом коллективе,

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации.

В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.(2)

Программа наставничества очень актуальна для Бутурлиновского медицинского колледжа. Я как председатель ЦМК клинических дисциплин, являлась наставником Сафоновой О.А.- преподавателя клинициста и в течение двух лет вела работу наставника в БПОУ ВО «БМК». Формой нашего наставничества было реверсивное наставничество- взаимодействие между двумя сотрудниками, когда опытный педагог становится наставником молодого педагога в вопросах методики и организации учебно-воспитательного процесса, а молодой педагог становится наставником опытного по вопросам новых тенденций, технологий и т.д. (3)

Цель и задачи программы наставничества:

Программа «Преподаватель-преподаватель» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов.

Задачи:

1. Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим колледжа через освоение норм, требований и традиций колледжа и с целью закрепления их в образовательной организации.
2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.
3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения студентов.
4. Регулярно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога.
5. Оценить результаты программы и ее эффективность

Предполагаемыми результатами являются:

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;

- свободное вхождение в роль педагога;
- установление взаимопонимания с группами коллективом;
- умение находить подход к каждому обучающемуся;
- установление взаимопонимания с родителями;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;

Планируемые сроки реализации индивидуального плана обучения, наставляемого рассчитаны на 3 года.

Форма наставничества «Преподаватель-преподаватель»

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие молодого специалиста (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом (председателем ЦМК), оказывающим молодому специалисту разностороннюю поддержку.

В течение учебного года согласно плану «Индивидуальному плану обучения, наставляемого» следующие мероприятия:

1. Изучение перечня методического оснащения педагогической деятельности, требований к оформлению документации:

- рабочей программы;
- тематического плана.

2. Изучение требований к оформлению классного журнала

3. Совместная разработка тематического плана, УМО.

4. Изучение технологической карты занятия.

5. Помощь в создании собственной методической разработки занятия, практикума.

6. Практическое занятие по созданию учебно-методической карты занятия.

7. Совместное изучение нормативно-правовой базы осуществления педагогической деятельности:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» локальных актов:

- Положение о порядке организации и проведения образовательной деятельности (в том числе расписания занятий) в БПОУ ВО «Бутурлиновский медицинский колледж»;

- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации в БПОУ ВО «Бутурлиновский медицинский колледж»;

- Положение о наставничестве в БПОУ ВО «Бутурлиновский медицинский колледж»;

- Положение о методическом оснащении аудиторных занятий;

- Положение о смотре-конкурсе кабинетов;

- Положение о школе молодого преподавателя;

- Положение о повышении квалификации;

- Положение о порядке организации аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

8. Посещение заседаний ЦМК.

9. Составление базы электронных учебных пособий.

10. Посещение заседаний школы молодого преподавателя, участие в его работе.

11. Совместная подготовка и отбор дидактического материала для занятий.

12. Беседы с молодым специалистом по определенным разделам педагогики, научному содержанию модуля, методике преподавания.

13. Посещение наставником занятий наставляемого с последующим анализом.

Выводы:

- Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии и стать настоящим Преподавателем.

- В течение 2022/2023, 2023/20234 учебного года осуществлялась организация работы по повышению профессионального мастерства молодого специалиста, согласно составленному плану, которая показала, какие аспекты педагогической деятельности имеют положительные результаты, а над улучшением которых необходимо вести работу.

Список использованных источников:

1. Вагина Л.А., Дорошенко Е.Ю., Хуртова Т.В. Школа молодого учителя – Волгоград: Учитель, 2007. –159с.
2. Залман Е.М., Электронный методический журнал Лучшие практики сопровождения молодых педагогов 2017г.https://imczato.ucoz.ru/dok2/sbornik_pedagogicheski_dueht.pdf
3. Синягина Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
4. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года". www.garant.ru

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Мололкин Максим Сергеевич
преподаватель*

ГБПОУ "Волгоградский колледж машиностроения и связи", Волгоград

Современное образование находится на переломном моменте своего развития. Идет активный поиск новых образовательных парадигм, концепций, форм, технологий обучения. Это связано с переходом общества на новую ступень – информационную.

Однако не теряют актуальности и хорошо известные подходы и методы. Современное российское общество столкнулось с проблемой нехватки квалифицированных кадров в различных областях общественного производства, хотя, ежегодно профессиональные учебные заведения страны выпускают тысячи дипломированных специалистов. Выпускники не проявляют интереса к профессии, не могут адаптироваться на предприятии, настроены на быстрый карьерный рост. Для решения этой проблемы хорошим методом является наставничество. В настоящее время существует несколько определений понятий «наставничество» и «наставник».

Наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне.

Наставничество – это планомерная работа по передаче навыков от начальника к подчиненному. Как институт обычно существует в крупных компаниях. Возведенное директорами в ранг философии фирмы, оно становится инструментом воспитания подрастающих кадров.

В среднем профессиональном образовании России давно сложилась система обучения специалистов, рабочих и служащих, предусматривающая обязательное прохождение студентами производственной практики (далее – практика). Выполнение этой части образовательной программы позволяет в полной мере ознакомить студента с его профессией, условиями производства и рабочего места, закончить профессиональную подготовку, обеспечив тем самым студента знаниями, умениями и навыками, сделать студента компетентным, готовым выполнять трудовые функции.

Положение о практике регламентирует лишь общие требования к организации практики и дает возможность учебному заведению и предприятию вносить дополнительные элементы в этот процесс. К таким элементам относится определенным образом организованная наставническая деятельность по отношению к студенту и специальную подготовку наставников.

Существует несколько моделей наставничества. Для взаимодействия со студентами подходит модель традиционного наставничества, при котором в центре внимания – профессиональное развитие подопечного.

Наставник передает свой опыт и знания, правила и традиции отношений в организации, дает советы, как достичь успеха и имеет возможность понять и оценить, насколько студент способен к дальнейшему профессиональному развитию. При этой модели наставничества студент легче и быстрее осваивает новые функции, роли, корпоративные ценности и традиции.

Конечный результат деятельности наставника - обретение студентом:

- Способности к самостоятельным действиям, решению проблем, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации на производстве.

Развитие наставничества на рабочем месте представляет интерес для всех участников образовательного процесса.

Наставничество для предприятий это:

- возможность подготовить для себя кадры точно «под заказ», обеспечив их максимальное соответствие всем своим требованиям;

- возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях;

- возможность по ходу обучения корректировать его содержание, изменять учебные программы в соответствии с ходом своей технологической модернизации;

- подготовленные кадры по окончании обучения сразу же могут быть задействованы в производстве: необходимость профессиональной адаптации отпадает;

- для образовательной организации:

- качественная подготовка высококвалифицированных специалистов;

- качественно новые партнерские связи между профессиональными образовательными организациями и предприятиями;

- обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя, обучение максимально приближенно к запросам производства;

- для обучающихся:

- высокая степень мотивации к получению знаний;

- обеспечение более разностороннего профессионального развития обучающихся, погруженных в производственные ситуации;

- возможность сопоставить свои ожидания и реалии будущей профессиональной деятельности;

- профессиональная адаптация, т.е. освоение новой профессиональной роли;

- вероятность получить работу на том же предприятии, где проходил практическое обучение.

Правильно организованная система наставничества – это эффективное взаимодействие двух заинтересованных сторон (ПОО и бизнес-сообщества), при котором обе стороны, преследуя свои цели, получают взаимную выгоду.

Цели предприятия:

- подготовка квалифицированных кадров в соответствии с требованиями предприятия;

- приобщение студентов к корпоративной культуре предприятия, формирование мотивации трудоустройства на предприятие;

экономия на поиске и подборе, переучивании и адаптации работников, следовательно, повышение качества и производительности труда.

Цели образовательной организации:

обеспечение эффективной практикоориентированной подготовки студентов, создание программы наставничества;

поддержка профессионального развития студентов, трудоустройства и карьерного роста выпускников;

оптимизация партнерского взаимодействия с работодателем.

Обязанности руководителя на практике студента

Ответственность за студента во время практики возлагается за куратора, который контролирует работу молодого специалиста непосредственно в организации. Задачи наставника разные, все они важны:

- Проводит первое ознакомление с правилами техники безопасности.
- Показывает рабочее место практиканта.
- Выдает ежедневные задания.
- Помогает освоить навыки, которые необходимы для выполнения работы.
- Знакомит с трудовой дисциплиной внутри компании.

За время практических занятий студент имеет возможность получить у руководителя практики грамотные консультации, которые помогают освоиться в будущей специальности. Поэтому хорошие взаимоотношения между стажером и наставником для освоения будущей специальности очень важны.

Условия эффективности системы наставничества

Внедрение и поддержание системы наставничества достаточно сложно реализовать без учета ряда неизбежно возникающих проблем, таких как:

- бессистемное внедрение наставничества, т.е. отсутствие программы наставничества, плана развития;
- отсутствие интереса участников;
- недостаточная подготовленность наставников.

В связи с этим, необходимо решать следующие задачи:

- трансляция смысловых установок деятельности и наставника, и наставляемого (проведение семинаров, описание практик наставников на страницах сайтов ПОО и предприятия);
- выявление и развитие у участников процесса устойчивой мотивации к практической деятельности и обучению (путем анкетирования);
- создание и поддержание условий освоения деятельности (мотивация наставников и студентов).

Поскольку сам институт наставничества строится на создании взаимной ответственности специалистов образовательной организации и предприятия, ключ к успешному функционированию системы наставничества - тесное взаимодействие всех участников процесса.

Список использованных источников:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // *Профессиональное образование и рынок труда*. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
2. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель — преподаватель» / Ю.А. Гафнер // *Академический вестник. Вестник СПб АППО*. — 2022. — № 2. — С. 71–74.
3. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н.Н. Журавлева, И.А. Талышинская // *Вестник педагогических инноваций*. — 2022. — № 2. — С. 14–22.

4. Качина, Т.В. Фестиваль практик наставничества: обмен опытом и идеями, экспертиза содержания, совместное продвижение к пониманию сути понятия и многообразия наставничества [Текст] / Т.В. Качина // Методист. — 2022.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

*Скорнякова Татьяна Сергеевна
преподаватель, канд.пед.наук*

ГАПОУ "Волгоградский медико-экологический техникум", Волжский

В последние годы наблюдается значительный рост интереса к профессиональному образованию и наставничеству как важным инструментам формирования компетенций у студентов. В условиях быстро меняющегося рынка труда и технологических изменений, навыки и компетенции, приобретенные в процессе обучения, становятся критически важными для будущей карьеры. Наставничество, представляющее собой систему взаимоотношений между более опытным специалистом и начинающим специалистом, играет ключевую роль в передаче знаний и умений. В данной статье исследуется влияние наставничества на формирование профессиональных компетенций у студентов, рассматриваются его преимущества и потенциальные недостатки.

Наставничество можно определить как процесс профессионального сопровождения, в ходе которого более опытный специалист (наставник) делится своими знаниями, опытом и рекомендациями с менее опытным человеком (подопечным). Этот процесс включает в себя не только передачу знаний, но и поддержку в личном и профессиональном развитии. Наставничество в образовательной сфере особенно актуально, так как оно способствует более глубокому пониманию учебного материала, формированию практических навыков и развитию критического мышления [1, с. 16].

Профессиональные компетенции относятся к совокупности знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенной профессиональной деятельности. В контексте образования они могут быть разбиты на три группы: профессиональные, общие и личные компетенции. Наставничество помогает студентам не только осваивать теорию, но и применять ее на практике, что особенно важно в условиях современных образовательных стандартов [2, с. 47].

Наставничество играет важнейшую роль в формировании профессиональных компетенций у студентов. Оно способствует созданию пространства для обмена опытом, что ведет к более глубокому усвоению знаний и навыков.

1. Практическое применение знаний.

Одним из ключевых аспектов наставничества является возможность применения теоретических знаний на практике. Наставники, обладая богатым опытом, могут предоставить студентам реальные примеры из своей практики, что значительно повышает мотивацию и интерес к обучению [3, с. 34].

2. Развитие критического мышления.

Наставничество также способствует развитию критического мышления у студентов. Общение с наставником позволяет задавать вопросы, обсуждать спорные моменты и исследовать различные подходы к решению задач. Это, в свою очередь, помогает студентам не только разобраться в предмете, но и развивать умение анализировать и критически оценивать информацию [4, с. 58].

3. Социализация и профессиональная сеть.

Наставничество способствует социализации студентов и расширению их профессиональной сети. Наставники могут познакомить своих подопечных с коллегами, потенциальными работодателями и специалистами в различных областях, что может оказаться полезным в будущем [2, с. 49].

Выделим преимущества и недостатки наставничества.

1. Преимущества:

- индивидуальный подход: Наставничество предполагает индивидуальную работу с каждым студентом, что позволяет учитывать его уникальные потребности и особенности.
- обратная связь: Наставники предоставляют ценную обратную связь, что способствует личностному и профессиональному развитию студентов [1, с. 20].
- мотивация и поддержка: Наличие наставника может повысить мотивацию студентов, предоставляя им поддержку и уверенность в своих силах.

2. Недостатки:

- не всегда удастся найти подходящего наставника, который готов инвестировать время и усилия в развитие студента;
- возможен риск создания зависимости студента от мнения наставника, что может негативно сказаться на его самостоятельности и способности принимать решения [4, 60].

Итак, наставничество является важным инструментом формирования профессиональных компетенций у студентов. Оно способствует не только усвоению теоретических знаний, но и их практическому применению, развитию критического мышления и развитию профессиональных сетей. В условиях стремительных изменений на рынке труда, роль наставничества становится все более актуальной. Несмотря на некоторые недостатки, потенциал наставничества в образовательном процессе неоспорим и требует дальнейшего изучения и поддержки в образовательных учреждениях. Необходимы исследования, направленные на оптимизацию наставнических программ, чтобы сделать их более эффективными и доступными для студентов.

Список использованных источников:

1. Кузнецов А. М. Наставничество как инструмент профессионального развития студентов // Вестник высшей школы. 2021. № 1. С. 15-22.
2. Поляков Д. В. Роль наставничества в образовательном процессе // Современные тенденции в обучении. 2019. № 3. С. 45-50.
3. Сидорова Е. И. Профессиональные компетенции в системе высшего образования // Образование и наука. 2022. Т. 24, № 4. С. 30-39.
4. Иванова Т. Н. Наставничество: от теории к практике // Научный журнал. 2020. № 2. С. 55-60.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Панасенко Юлия Витальевна
преподаватель*

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж», Волгоград

Наставничество является одним из ключевых направлений национального проекта «Образование», предполагающего к 2030 году внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% педагогов общеобразовательных организаций различными формами поддержки и сопровождения педагогов в первые 3 года работы. Разработанная Министерством

просвещения РФ, Методология целевой модели наставничества в целях увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров ставит задачи эффективного профессионального взаимодействия между молодыми и опытными педагогами: создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, формирование канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом и развитие открытого и эффективного сообщества вокруг образовательной организации, способного на комплексную поддержку ее деятельности на основе доверительных и партнерских отношений.

Система наставничества важный элемент современного образования, способствующий профессиональному развитию и улучшению качества преподавания. В условиях быстроменяющегося образовательного ландшафта, когда современные технологии и методы обучения становятся нормой, наставничество обеспечивает необходимую поддержку и передает опыт, что особенно актуально для молодых и начинающих специалистов.

Одним из главных преимуществ системы наставничества является возможность создания сообщества практикующих педагогов, где они могут делиться идеями, методиками и инновациями. Наставники, обладая опытом и знаниями, могут направлять своих подопечных, помогая им адаптироваться к новым условиям и преодолевать трудности. Таким образом, формируется культура взаимопомощи, что значительно повышает моральный дух педагогов и создает благоприятную атмосферу в образовательном учреждении.

Кроме того, наставничество способствует развитию новых педагогических подходов, а также внедрению современных технологий в процесс обучения. Молодые педагоги, получая поддержку от своих более опытных коллег, могут быстрее и эффективнее осваивать новшества и применять их на практике. Это, в свою очередь, повышает качество образования и способствует созданию более интерактивной обучающей среды.

Важно отметить, что система наставничества помогает не только молодым специалистам, но и самим наставникам. Процесс передачи знаний и опыта является двусторонним, и нередко наставники, обучая других, получают новые идеи и перерабатывают собственные педагогические практики, что также ведет к их профессиональному росту.

Внедрение систем наставничества в образовательный процесс требует продуманных стратегий и программ, которые будут учитывать индивидуальные потребности и контексты образовательных учреждений. Это может включать тренинги для наставников, платформы для обмена мнениями и идеями, а также поддержку со стороны администрации образовательного учреждения.

Также важно отметить, что система наставничества может внести вклад в сокращение кадровой текучести в образовательных учреждениях. Педагоги, получающие поддержку и наставления, легче адаптируются к новым требованиям профессии и менее подвержены профессиональному выгоранию. Успешный наставнический опыт может стать мощным мотиватором для удержания квалифицированных специалистов в системе образования.

Кроме того, наставничество может повлиять на инновации в образовательном процессе. Педагоги, работая вместе, могут экспериментировать с новыми методами обучения, технологиями и инструментами, делиться успешными практиками и извлекать уроки из неудач. Такое сотрудничество может привести к более динамичному и актуальному учебному процессу, совершая шаги к индивидуализации и персонификации обучения.

Для достижения наилучших результатов в системе наставничества важно обеспечить четкое структурирование данного процесса. Это может включать в себя программы подготовки наставников, определение четких ролей и обязанностей, а также

механизмы обратной связи и оценки эффективности мониторинга. Создавая систему поддержки, необходимо также учитывать разнообразие педагогических стилей и подходов, чтобы наставничество могло быть максимально адаптировано под конкретные нужды и контексты.

Вот несколько рекомендаций для успешного внедрения и функционирования системы наставничества среди педагогов:

1. Создание четкой структуры программы наставничества: Определение целей, задач и ключевых компонентов программы. Установление ясных правил и ролей для наставников и новичков, что поможет избежать недоразумений.

2. Подбор квалифицированных наставников: Выбор наставников, обладающих не только опытом, но и навыками коммуникации и педагогической поддержки. Важно, чтобы наставники были готовы передавать свои знания и вовлекаться в процесс.

3. Обучение и подготовка наставников: Проведение тренингов для наставников, чтобы они могли освоить лучшие практики наставничества. Это поможет им более эффективно поддерживать своих подопечных и развивать свои собственные навыки.

4. Регулярные встречи и обсуждения: Установление регулярных встреч между наставниками и подопечными для обсуждения достижений, проблем и новых идей. Это создаст атмосферу открытости и доверия, а также обеспечит возможность обратной связи.

5. Создание платформы для обмена опытом: Создание онлайн-площадки или группы, где педагоги могут делиться успехами, задавать вопросы и предлагать идеи. Это может быть форум, чат или группа в социальных сетях.

6. Поддержка со стороны администрации: Необходима активная поддержка со стороны руководства образовательного учреждения. Именно административная поддержка поможет выделить ресурсы, время и пространство для реализации программы.

7. Оценка эффективности программы: Проведение регулярных оценок и опросов для выявления сильных и слабых сторон системы наставничества. Это поможет вносить коррективы и улучшать программу на основе реальных данных.

8. Поощрение сотрудничества: Содействие не только формальному наставничеству, но и неформальному обмену опытом среди педагогов. Создание команд из педагогов с различным опытом, работа над общими проектами также может быть полезной.

9. Создание системы поощрений: Установление механизмов поощрения, как для наставников, так и для подопечных. Это может быть признание достигнутых результатов, сертификаты или награды за успешное прохождение программы наставничества.

Эти рекомендации помогут создать эффективную систему наставничества в образовательных учреждениях, что в конечном итоге улучшит качество преподавания и повысит мотивацию педагогов к профессиональному развитию.

В заключении можно сказать, что система наставничества среди педагогов не только обогащает личный и профессиональный опыт участников, но и способствует созданию более высококачественного и эффективного образовательного пространства. В современных условиях, когда образовательные требования меняются с каждым днем, наличие опытных наставников, готовых поддержать и направить, становится ключевым фактором успеха, как для отдельных педагогов, так и для всей образовательной системы в целом. Надежное наставничество закладывает основополагающий камень в будущем образовании, делая его более человеческим, отзывчивым и готовым к изменениям.

Список использованных источников:

1. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях // Письмо Министерства просвещения РФ и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 года N АЗ-1128/08/657 – URL: <https://docs.cntd.ru/document/350611183> (дата обращения 05.12.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Якименко Татьяна Валерьевна
преподаватель

Волжский филиал ГАПОУ

"Волгоградский медицинский колледж", Волжский

Одним из актуальных вопросов трансформации среднего профессионального медицинского образования является вопрос о формировании и внедрении школы наставничества. С этим связано так же решение правительства РФ об объявлении 2023 года – Годом педагога и наставника. Этот вопрос входит в реестр стратегических целей деятельности органов власти РФ и направлен на повышение качества жизни населения и оказание доступной высокотехнологической медицинской помощи.

В последние десятилетия просматривается весьма тревожная тенденция к сокращению общей численности среднего медицинского персонала в системе медицинского обслуживания населения. Имеется отток медицинских сестер из государственных медицинских организаций (как в частные медицинские клиники, так и в смежные медико-социальные организации), а также в целом отмечается уход кадров из профессии, что ведет к негативным тенденциям увеличения нагрузки на каждого специалиста и, в конечном итоге, может привести к снижению качества медицинского обслуживания.

Возникшее на рынке медицинского труда новое понятие конкуренции и повышение спроса на опытных высококвалифицированных специалистов увеличило ценность гибких мобильных специалистов, готовых занять "рыночную нишу", действовать в соответствии с переменами. Основа конкурентоспособности медицинского работника — постоянное повышение профессионализма в сочетании с социальной мобильностью [4, с. 569].

Эффективность обучения и конечный результат профессиональной подготовки медицинских кадров зависят, с одной стороны, от единства личностных и деятельностных характеристик обучающегося, с другой – от преемственности профессиональной подготовки.

В этом направлении должен активно использоваться институт наставничества, который повсеместно задействован непосредственно в процессе обучения.

Студенты среднепрофессиональных медицинских образовательных учреждений, проходя производственную практику, должны быть вовлечены в систему "ученик-наставник", целью которой является:

- оказание помощи студентам колледжа в их профессиональном становлении,
- приобретение профессиональных знаний и навыков в выполнении служебных обязанностей,
- адаптация в новом медицинском коллективе,
- воспитание дисциплинированности и корпоративной культуры.

Вовлечение обучающихся колледжа в систему работы с наставниками решает ряд сопутствующих задач, направленных на подготовку высококвалифицированного, мобильного и творческого специалиста:

Во-первых, подготовить молодых специалистов к самостоятельной работе по специальности.

Во-вторых, закрепить и повысить профессиональный уровень специалистов, их теоретические знания и практические навыки.

В-третьих, воспитать настоящего специалиста, как человека, верного своей профессии.

В-четвертых, сохранить преемственность между поколениями медицинских работников, передачу опыта, традиций, взаимную поддержку и стабильность кадрового потенциала в коллективе.

Кандидатуры наставников определяются руководителями медицинских организаций, в соответствии с уровнем профессионализма, и особыми личностными качествами, такими как позитивным стилем общения, широким кругозором, педагогическими навыками, умением решать проблемы, способностью выделять приоритеты, с личным влиянием и авторитетом среди коллег.

К наставникам предъявляются строгие требования:

- стаж работы – не менее семи лет по данной специальности и работы в отделении;
- высшая квалификационная категория;
- лидерство;
- коммуникабельность;
- желание быть наставником;
- готовность инвестировать свое время в развитие другого человека;
- способность к конструктивной критике и обратной связи;
- умение выстраивать ровные рабочие отношения;
- готовность разделять успех своего ученика, и нести ответственность за его неудачи

[6, с. 113].

Тот, кто зложит первые навыки общения с пациентами и их родственниками, научит принимать самостоятельное решение, даст импульс к постоянному саморазвитию и самоорганизации своих подопечных.

Для того, чтобы поддержать интерес обучающихся к выбранной профессии и повысить качество работы новых сотрудников необходимо рационально и квалифицированно обеспечить их подготовку и профессиональное становление, что и реализуется системой наставничества.

Организация системы наставничества предполагает своим конечным результатом полноценную адаптацию, как социальную, так и профессиональную. Это также подразумевает повышение личностных качеств и навыков. Кроме того, наставничество способствует развитию самого наставника. Обучение молодого специалиста, по сути, это двухсторонний процесс, в котором наставник и наставляемый (стажёр) обмениваются знаниями и совершенствуют их.

На начальном периоде наставник становится "защитником" своего подопечного и должен ориентировать молодого специалиста на обучение и рабочий процесс.

Поддержка более опытного и зрелого специалиста помогает в тяжелых, стрессовых ситуациях, позволяет работать более качественно и формировать правильное отношение к проблемам, особенно, если установлен эмоциональный контакт.

Система наставничества, используемая в качестве методики преподавания, может зарекомендовать свою эффективность по следующим критериям:

- улучшение воспроизводства медицинских знаний;
- увеличение производительности и качества овладения манипуляциями;
- повышение мотивационного уровня и навыков студентов;
- вовлеченность студентов в будущую профессиональную деятельность;
- увеличение числа обучающихся, участвующих в научно-исследовательской деятельности, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, семинарах, работе Школы для пациентов.

Таким образом, наставничество, как институт, гармонично впишется в учебную среду колледжа.

К сожалению, на сегодняшний день недостаточно официальных нормативных актов, регламентирующих функционирование системы наставничества в сфере образования. Этот процесс всегда базировался на простейшем принципе "делай как я". Данный подход имел

свои преимущества, но не всегда был эффективным, не имея возможности своевременно следовать текущим изменениям, реформам, проводимым в сестринском деле.

Пробел в нормативных документах не раз отмечался на местах, где самостоятельно создавались внутренние локальные акты по регулированию деятельности института наставничества.

Совершенствование системы наставничества, как в образовательной среде, так и в профессиональной деятельности будущего медицинского работника является важным механизмом совершенствования и оптимизации. Преподаватели и наставники знакомят студентов с основными принципами этого подхода, которые показали свою эффективность и зарекомендовали себя. К ним относятся:

- доступность медицинской помощи;
- создание цифровых профилей пациентов;
- качество медицинской помощи;
- стандартизация процессов;
- формирование системы управления;
- вовлеченность персонала в улучшение лечебных процессов [2, с. 18].

Данные принципы формируются внутри освоения студентами медицинских колледжей таких профессиональных компетенций как:

- применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования;
- соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- вести утверждённую медицинскую документацию;
- осуществлять реабилитационные мероприятия;
- оказывать паллиативную помощь [1].

Повышение удовлетворенности медицинской помощью и ее доступности важно еще и потому, что это повышает уровень доверия людей к медицинским работникам, а значит, растет приверженность пациентов и к профилактике, и к лечению.

Таким образом, использование института наставничества при подготовке специалистов среднего звена реализует основные принципы формирования современного медицинского обслуживания. Реализация данного подхода способствует обеспечению бесперебойной работы в рамках оказания высокотехнологичной, пациентоориентированной и безопасной медицинской помощи [5, с. 12].

Список использованных источников:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 4 июля 2022 г. N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/405077155/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/?ysclid=m3649bm9xn684492739> (дата обращения: 06.11.2024).
2. Миняев, В. Л., Вишняков, Н. И. Общественное здоровье и здравоохранение. – М.: «МЕДпресс-информ», 2003
3. Михаил Мурашко выступил в РУДН с открытой лекцией, приуроченной ко Всемирному дню безопасности пациентов / Министерство здравоохранения Российской Федерации [Офиц. сайт]. 37 URL: <https://minzdrav.gov.ru/news/2022/09/14/19276-mihail-murashko-vystupil-v-rudn-s-otkrytoy-lektsieypriurochennoy-ko-vsemirnomu-dnyu-bezopasnosti-patsientov> (дата обращения: 06.11.2024).
4. Савинкина, Л. А., Шепелова, Т. С. Проблемы дефицита медицинских кадров и пути их решения // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 6. С. 569.

5. Цешковский, М. С., Кирсанова, Е. В. Специальность «сестринское дело» в программах Всемирной организации здравоохранения // Социальные аспекты здоровья населения. 2010. Т. 13. № 1. С. 12.

6. Шепелева, А. А. Интеграция профессионального образования и практического образования и практического здравоохранения (опыт Пермского базового медицинского колледжа и ЛПУ г. Перми) // Главная медицинская сестра. 2008. № 12. С. 113–116.

ВЛИЯНИЕ ПРИЕМОВ НАСТАВНИЧЕСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОРИИ

*Пильщикова Татьяна Алексеевна
Романова Светлана Анатольевна
преподаватели*

*Урюпинский филиал ГАПОУ
"Волгоградский медицинский колледж", Урюпинск*

***Наставник – это ум, который нужно выбирать,
ухо, которое нужно слушать,
и толчок в правильном направлении.
Джон К. Кросби***

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания молодому поколению. В указе президента Российской Федерации В.В. Путина "О национальных целях и стратегических задачах развития РФ" предусмотрена разработка приоритетных национальных проектов по 12 основным направлениям, одним из которых является создание условий для развития наставничества.

Педагог-наставник – это универсальный специалист, который помимо классического обучения является еще и проводником в практическую и научную жизнь. Задача наставника – заинтересовать и помочь обучающемуся в развитии его личностных качеств и коммуникативных умений, а также на личном примере и опыте демонстрировать возможности дальнейшего профессионального роста.

На сегодняшний день острой проблемой является то, что снизился интерес к таким учебным дисциплинам, как история и литература. Студенты мало читают, а то, что читают, не запоминают, не могут систематизировать полученный материал, установить причинно-следственные связи. В этих условиях преподавателю необходимо научить обучающихся работать с материалом таким образом, чтобы они смогли понять смысл прочитанного и сумели определить значимую информацию для дальнейшего обучения.

Особое значение в современных условиях имеют приемы наставничества, которые стимулируют инициативы подрастающего поколения в приобретении новых знаний, навыков вербального и невербального общения, желание делиться своим опытом, психологической поддержки младших и слабых, а также способствуют познанию самих себя, своих возможностей, проявлению уважения к интересам других людей, воспитанию сочувствия и взаимоуважения.

Одним из главных приемов наставничества в организации учебной деятельности на занятиях Истории и Литературы является сторителлинг. Сторителлинг – это педагогическая техника, которая построена на использовании историй с определённой структурой и героем, направленная на решение задач обучения, наставничества, развития и

мотивации. При использовании метода сторителлинга преподаватель рассказывает историю перед группой студентов, при этом меняет голоса для разных персонажей, использует жесты, эмоции, вовлекает ребят в процесс, задаёт вопросы, вместе с обучающимися предсказывает, что будет дальше. Обучающиеся, в свою очередь, придумывают истории сами, стараются в виде небольших рассказов предположить темы занятия и в целом основные моменты. Например, при изучении темы в разделе "Великая Отечественная война" студентам можно предложить дать ответ на письмо фронтовика, а при изучении темы "Творчество Н. М. Карамзина" – дописать возможную концовку повести "Евгений и Юлия" так, как они ее видят.

При использовании метода сторителлинга педагогу необходимо придерживаться некоторых правил: делать акцент на конкретных личностях, исторических фактах и событиях, продумывать заранее использование голосовых акцентов, эмоций, жестов и мимики, реквизитов, которые помогают оживить историю, стимулировать воображение, память и наблюдательность обучающихся, использовать метафоры, придерживаться зрительного контакта, делать паузы, предоставляя возможность обдумать услышанное. Использование данного приема помогает усилить мотивацию обучения, повысить скорость усвоения знаний, качество восприятия изучаемого материала, активность студентов в процессе обучения и установить тесную обратную связь.

Следующим приемом наставничества является баддинг, при котором два и более человека поддерживают друг друга, помогают пройти обучение до конца и достичь целей. Использование баддинга на занятиях Литературы и Истории предполагает, что несколько обучающихся объединяются, чтобы оказывать друг другу поддержку, обмениваться информацией, делиться успехами и инсайтами. Например, те, кто быстрее освоил тему, помогают тем, кто работает медленнее. Преимущества баддинга заключается в том, что студент может сразу попробовать себя в деле – побывать в роли журналиста, взять интервью у исторического или литературного героя, при этом взять на заметку свои слабые стороны. Еще одна положительная сторона данного приема наставничества – это честный взгляд со стороны, то есть напарники подскажут, что можно улучшить, и подкинут новые идеи.

В образовательной среде активно используется такой прием наставничества, как воркшоп. Его центральная идея состоит в освоении какого-то навыка, получении знания путем взаимодействия заинтересованных в нем людей. На занятиях Истории и Литературы применяются различные направления воркшопа.

Дискуссионный клуб – это наиболее распространенная форма воркшопа, где он становится площадкой для обмена мнениями, опытом, достижениями участников. К традиционным формам работы дискуссионного клуба относится судебное заседание. Погружаясь в ролевую игру, вынося приговор Леди Макбет Мценского уезда студенты, как будто примеряют образ своего героя, анализируют его поступки как свои. Самостоятельно оценивая неоднозначные исторические эпохи, явления, деятелей, размышляя над различными точками зрения, сравнивая аргументы, подбирая факты для доказательства собственной позиции, студенты выносят приговор историческим личностям, таким как: И.В. Сталин, В.И. Ленин, Н.С. Хрущев и т.д.

Таким образом, воркшоп способствует развитию у обучающихся коммуникативно-речевых умений вести продуктивный диалог, аргументированно отстаивать собственную позицию, строить логические доводы и рассуждения.

Фасилитированная дискуссия на уроках Истории и Литературы может использоваться в разных целях: для изучения нового материала – если дискуссия проводится в начале занятия, преподаватель предлагает для обсуждения историческую карту, изображение или объект, портрет писателя, иллюстрирующие изучаемую тему (не называя её). Ребята рассматривают изображение выделяя все детали, обращают внимание на название городов, фамилии, условные знаки, направления действия войск, названия

фронтов пытаются предположить, о чём пойдёт речь на занятии, сформулировать тему занятия.

На формирование коммуникативной составляющей обучающихся на занятиях литературы и истории через внеаудиторную деятельность, влияет применение такого вида фасилитированной дискуссии, как театрализация. Основной целью театрализации является формирование у обучающихся грамотной публичной речи, навыков эффективного применения современного русского литературного языка в разных сферах речевого общения, а также воспитание культурно-ценностного отношения к русскому языку, литературе и истории, обеспечения дальнейшего овладения речевыми навыками и умениями в профессиональной деятельности и повседневной жизни. Члены литературного и патриотического клубов участвуют в организации и проведении студенческих спектаклей по мотивам художественных произведений русских и зарубежных писателей: "Алые паруса" по повести А. Грина, "Бесприданница" и "Гроза" по пьесам А.Н. Островского, "Маленький принц" по аллегорической сказке Антуана де Сент-Экзюпери, "Отелло" и "Ромео и Джульетта" по пьесам У. Шекспира. Студенты инсценируют исторические события (мини- реконструкции): "Как царь Петр I арапа женил", "Сталинградская Мадонна", "Письма с фронта", "Крещение Руси".

Благодаря использованию фасилитированной дискуссии происходит более глубокое погружение в тему, которая даёт не только новые знания, но и может вызвать у детей эмоциональный отклик, заинтересовать, подвигнуть на более глубокое изучение материала, вывести обучающихся на проектную деятельность.

Учитывая все вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования. С помощью приемов наставничества участники образовательного процесса могут получить знания, навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов.

Основной результат наставнической деятельности – продуктивное развитие личности наставляемого, его интенсивное образование, расширение каналов коммуникации, активизирование мыслительных процессов, активная социализация, позитивная социальная адаптация через передачу опыта наставника наставляемому.

Список использованных источников:

1. Журавлева, Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская. - Текст: непосредственный // Вестник педагогических инноваций. - 2022. - №2. - С.14-22.
2. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО / Т. В. Забгаева- Текст: непосредственный // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
3. Златин, Н.А. Форма наставничества «студент-ученик» / Н. А. Златин, А. К. Бесстрашнова. - Текст: непосредственный // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.35-38.
4. Недавняя, Е.И. Наставничество как инструмент профессионального самоопределения обучающихся / Е. И. Недавняя. - Текст: непосредственный // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.22-25.
5. Черноусова, Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л. Н. Черноусова. - Текст: непосредственный // Методист. - 2022. - №8. - С.27-29.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ГРУППЫ

Матракишина Ольга Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Ейский медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Ейск

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. На этапе профессионального выбора большую роль играет наставник, владеющий профессиональными умениями. [1]

Внедрение целевой модели наставничества в рамках образовательной деятельности конкретной образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. С целью повышения профессиональной компетентности наставляемых педагогов в использовании информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе была создана наставническая группа. Ожидаемые результаты в процессе реализации программы «Повышение ИКТ-компетентности педагогов»:

1. Рост профессиональной и методической компетенции преподавателя наставнической группы.
2. Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования.
3. Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса.
4. Наличие представлений о дидактических возможностях информационно-коммуникационных технологий.
5. Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности.
6. Формирование положительной мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий.
7. Овладение методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Программа повышения ИКТ-компетенции педагогов включает три этапа: адаптационный, основной и контрольно-оценочный.

На адаптационном этапе организовано совместное обсуждение с целью выявления затруднений преподавателей, также проведена диагностика умений и навыков наставляемых с целью выявления уровня владения ИКТ методом анкетирования.

Надо отметить, что педагоги, указавшие в анкетах, что они умеют пользоваться компьютером, значительно различаются по уровню пользовательских навыков. Для выявления уровня минимальных пользовательских навыков использовались: опрос, наблюдение за работой педагогов, анализ качества электронной документации педагогов.

Были выбраны следующие навыки: общие (работа с файловой системой), работа с текстовым процессором, работа с электронными таблицами, создание презентаций, поиск в Интернете, владение электронной почтой. Как оказалось, в своей работе педагоги используют из имеющихся возможностей программ самые простые. По этим данным был составлен план работы с педагогами. Проводились как групповые встречи, занятия, так и индивидуальные консультации по запросам.

Проектировочный (основной) этап:

Практическое занятие по теме: «Работа в текстовом процессоре Microsoft Word» позволило овладеть навыками работы в текстовом процессоре, а именно создавать, форматировать и оформлять текстовые документы в программе Microsoft Word.

На школе педагогического мастерства проведен мастер-класс «Особенности работы в Libre Office», где преподаватели познакомились с составом пакета Libre Office, его функциональностью, интерфейсом, отличительными особенностями от пакета Microsoft Office. Также для удобства использования преподавателями разработано руководство по работе в пакете Libre Office.

На практическом занятии по теме: «Работа в электронной таблице Microsoft Excel» преподаватели научились создавать, форматировать и анализировать данные. Отработали навыки работы с заголовками таблицы, строками и столбцами для данных, использования формул для расчета сумм, средних значений, максимальных и минимальных значений.

На практическом занятии «Работа в поисковых системах Google, Yandex» преподаватели учились эффективно использовать поисковые системы Google и Yandex для поиска информации в интернете.

Практическое занятие по теме: «Мультимедийные презентации в образовательном процессе». Занятие способствовало овладению навыками создания педагогически эффективных презентаций в программе Microsoft Power Point.

Проведены практические занятия по работе с интернетом. Использование интернета позволяет педагогу знакомиться с нормативно- правовыми документами, новостями науки и образования; находить в электронные учебники, книги, статьи по необходимой тематике; обмениваться с коллегами информацией; участвовать в работе сетевых профессиональных сообществ, чатов, on-line конференций, семинаров; участвовать в конкурсах, олимпиадах, мастер-классах; обучаться на дистанционных курсах повышения квалификации.

Проведен мастер-класс «Создание личной страницы педагога на сайте Инфоурок», цель которого повышение информационной культуры преподавателя через создание и ведение персонального сайта, знакомство педагогических работников с преимуществами сайта Инфоурок и его основными разделами, знакомство со структурой «личного кабинета» пользователя.

В течение учебного года также проводилась индивидуальная работа по запросам преподавателей.

Контрольно-оценочный этап позволил оценить результативность работы группы за учебный год. Преподаватели подготовили отчеты о навыках, которые они усвоили во время занятий в наставнической группе.

В своих отчетах преподаватели отметили значительное улучшение своих знаний и навыков в области ИКТ. Они стали увереннее использовать компьютерные программы для создания учебных материалов, проведения занятий.

Наставляемые также подчеркнули важность обмена опытом между коллегами. Они признали, что общение с другими участниками помогло им лучше понять, как применять новые технологии в своей работе.

Программа наставничества по повышению ИКТ-компетенции педагогов оказалась успешной. Участники получили необходимые знания и навыки для эффективного использования информационных технологий в своей педагогической деятельности. Обмен опытом между коллегами также сыграл важную роль в процессе обучения. В будущем планируется продолжить развитие данной программы и расширить ее охват.

Список использованных источников:

1. <Письмо> Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным,

дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися")

НАСТАВНИЧЕСТВО – ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

*Мархакова Елена Доржеевна
преподаватель*

*БПОУ Республики Калмыкия
2Калмыцкий медицинский колледж им. Т. Хахлыновой", Элиста*

Понятие «наставничество» приобрело свое современное значение в середине 60-х годов XX века и рассматривалось как действенная форма профессиональной подготовки и нравственного воспитания молодежи. Наставниками, как правило, становились люди авторитетные, с хорошей профессиональной подготовкой, богатым жизненным опытом.

На современном этапе развития сферы образования особое значение приобретает наставничество. Под наставничеством понимают взаимодействие опытного человека (наставника) с менее опытным (наставляемый), которое предполагает передачу опыта, навыков и знаний.

В Атласе новых профессий, которые будут перспективны на ближайшие 15-20 лет, в разделе «Образование» указаны профессии, такие как модератор, тьютор, организатор проектного обучения, которые напрямую или косвенно связаны с наставничеством.

В словаре Ожегова С.И. дано следующее толкование слова наставить – научить кого-нибудь чему-нибудь хорошему.

Наставничество в системе среднего профессионального образования – это взаимодействие опытного человека (наставника) с менее опытным (наставляемым), которое предполагает передачу опыта, навыков и знаний.

Основная цель наставничества – оказание помощи начинающим специалистам в их профессиональном становлении и развитии, содействие росту их профессионального мастерства.

Наибольшие трудности в адаптации и выработке собственной системы преподавания молодые специалисты, а также преподаватели без педагогического опыта, испытывают на двух этапах своего профессионального развития:

- на предварительной стадии (1 год работы)
- на стадии вхождения в профессию (2-3 года работы).

В «Калмыцком медицинском колледж им.Т. Хахлыновой» реализуется формы наставничества: «педагог – педагог». В рамках данной формы решается основная задача успешного закрепления начинающего педагога на месте работы и повышения его профессионального потенциала. При существующей проблеме привлечения и закрепления молодых специалистов в образовательные организации, возрастает роль наставника в адаптационный период его работы. Роль наставника сводится как к профессиональному становлению работника, так и налаживанию контактов в трудовой сфере.

Работа сотрудника в качестве наставника имеет свои плюсы, это, как и дополнительные выплаты по работе наставничества, так и возможность уйти от профессионального выгорания при длительном стаже работы на одном и том же месте.

Стаж моей работы в колледже вот уже 21 год. Имею высшую квалификационную категорию. В 2024-2025 учебном году по приказу закреплена в качестве наставника у

преподавателя Учуровой Гульнары Гафлазовны. Учурова Г.Г. работает в Калмыцком медицинском колледже с 2019 года, а преподавателем с 2024 года.

Своей основной работой в качестве наставника считаю помощь в становлении молодого преподавателя:

- привитие молодому специалисту интереса к педагогической деятельности
- ускорение процесса профессионального становления молодого педагога
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные обязанности
- усвоении лучших традиций коллектива колледжа и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

Для этого помогаю молодому педагогу:

- в активной подготовке к семинарско-практическим, лекционным занятиям
- в консультации по текущим рабочим вопросам
- посещение занятий с последующим анализом и разбором
- помощь в адаптации к коллективу не только преподавателей, но и студентов.

Мы совместно разрабатываем написание новых планов лекционных и семинарско-практических занятий. Нарбатываем материал для подготовки к семинарско-практическим занятиям (алгоритмы, постеры, тесты, ситуационные задачи).

Основной моделью обучения в наставничестве считаю модель «Расскажи – Покажи – Сделай». Расскажи (Tell). Как наставник объясняю задание наставляемому, предварительно распределив его по шагам. Большие задания разбиваю на несколько частей и провожу отдельными сессиями. Покажи (SHOW). Показываю, как нужно выполнять задание, комментируя по ходу дела, какой шаг он выполняет. По окончании спрашиваю, все ли было понятно. Сделай (DO). Сама выполняю задание и прошу молодого педагога повторить действие. Если это нужно, то прошу наставляемого сделать тот или иной шаг заново, если не удовлетворена качеством выполнения работы.

Помогаю молодому преподавателю в налаживании контакта со студентами и коллегами (разбираем многие ситуации, возникающие в процессе работы).

Вместе с молодым педагогом не только работаем, но и постоянно повышаем свой профессиональный уровень. Мы с Учуровой Г.Г. в 2023 году мы проходили стажировку в ГБПОУ МО «Дмитровском техникуме», на базе ФМБА России МСЧ № 9. Мы, как и многие преподаватели по всей России, вошли в программу «5000 мастеров», которая входит в федеральный проект «Профессионалитет». С мая по ноябрь 2023 года мы обучались дистанционно по компетенции «Медицинский и социальный уход», получая задания, выполняли их и отправляли организаторам. Затем выезжали на стажировку. и прошли итоговую аттестацию. Во время обучения мы не только учились работать на современном оборудовании и осваивали современные технологии, а также узнали об эффективных методиках преподавания, о том, как «из рук в руки» передать студентам прикладные навыки. Нашим куратором была Чернякова Е.В. – старшая медицинская сестра Центра профессиональной патологии ФМБА России МСЧ № 9. Уникальность обучения заключалась в том, что приоритет отдавался практике. Мы выполняли такие же практические задания, выполнению которых должны научить своих студентов. Площадки, на которых проводилось обучение, отбирались по принципу «лучшие из лучших», все они проходили строгий конкурсный отбор. В конце обучения мы все прошли итоговую аттестацию слушателей и получили сертификаты, подтверждающие наше обучение.

С 28 по 31 октября 2024 года мы прошли онлайн обучение в рамках X Международного саммита медицинских сестер «Клиническая безопасность медицинской организации». За четыре дня мы прослушали интересные доклады с презентациями. Полученные знания помогут нам в дальнейшей работе.

В качестве наставника работаю и со студентами колледжа, помогаю им в подготовке к конкурсам профессионального мастерства «Профессионалитет», «Абилимпикс».

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим педагогом. Вместе с Учуровой Г.Г. проводим совместные мероприятия: 7 и 8 ноября провели мастер классы для школьников МБОУ СОШ № 2 и 15 города Элисты «Билет в будущее» по профориентационной работе. Подготовили студентов, которые показали оценку функционального состояния пациента: измерение АД, пульсоксиметрию, термометрию. Школьники с большим интересом приняли информацию и сами постарались выполнить манипуляции, с помощью студентов. Такие мероприятия способствуют выработке общения со студентами, сближают и помогают набирать опыт общения.

Наставничество – это метод поддержки и обучения, который основывается на личном опыте наставника и на осознанном развитии растущего поколения. Он позволяет молодым людям получить не только знания, но и практические навыки, которые помогут им стать успешными в своей будущей карьере и жизни.

В своей сущности наставничество – это взаимоотношение, основанное на взаимном уважении и доверии между двумя людьми разного возраста и опыта. Оно позволяет молодым людям получить поддержку, которая может оказаться важной в периоды жизни, когда кажется, что никто из окружающих не понимает и не может помочь.

Одна из важных задач наставничества – поделиться своим опытом с молодым поколением. Старший человек может помочь молодым почувствовать, что он не одинок в своих проблемах. Иногда взгляд со стороны может помочь выйти из сложной ситуации или принять верное решение. Наставничество также может помочь укрепить уверенность в себе и развить мотивацию для достижения личных целей.

Несмотря на все вышеперечисленное, наставничество не обязательно должно быть формальным отношением. Большинство из нас могут быть наставниками для кого-то другого, даже не замечая этого. Наставничество – это поддерживающее взаимодействие, в котором возможно движение в обе стороны.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. – М.: Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
3. Толковый словарь Ожегова С.И.

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ. СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА.

*Джукаева Оксана Исаевна
преподаватель
РГБОУ "Карачаево — Черкесский медицинский колледж", Черкесск*

В настоящее время, описывая систему наставничества, опираются на определение, что наставничество – это инвестиция в долгосрочное развитие организации, ее “здоровье”. Наставничество представляет собой систему отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому.

В общем виде наставничество можно определить как процесс передачи знаний и навыков более опытным человеком менее опытному. [5,с.9]. Мы же под **наставничеством** будем понимать помощь молодым специалистам в адаптации и содействие опытным сотрудникам при изменении их должностных обязанностей в случае назначения на новую должность в результате карьерного роста или ротации. Назовем такие категории персонала “**подопечными**”.

Элементы системы наставничества

Всю систему наставничества в колледже можно условно разбить на три составляющие: адаптация подопечных к внешним и внутренним условиям, их обучение и последующее сопровождение.

Все эти процессы могут происходить одновременно и накладываться друг на друга. Даже если подопечные освоили определенный набор операций, при переходе на другую должность или при освоении нового участка работы весь процесс повторяется сначала, развиваясь по спирали. В целом, вся система наставничества является инструментом для включения сотрудников в процессы образования. [1,с.23]

Содержание элементов системы наставничества

Элементы системы	Определение	Цели и задачи
Адаптация	Процесс включения новых сотрудников во внешние и внутренние процессы обучения. Изменение поведения сотрудников в соответствии с требованиями среды.	Облегчить вхождение молодых специалистов, новых сотрудников, резервистов в должность. Применяется с целью их погружения в процесс обучения.
Обучение	Процесс освоения знаний и навыков.	Использовать для раскрытия потенциала работающих сотрудников и их дальнейшего личностного и профессионального развития, например, при переходе на новую должность или включении в кадровый резерв. Сотрудники должны освоить знания и навыки, необходимые для работы в соответствии с установленными требованиями.
Сопровождение	Процесс улучшения количественных и качественных характеристик умений или знаний в специфической области. Использование уже приобретенных знаний и умений в специфической ситуации или со специфической целью.	Преодолеть разрыв между обучением и достижением результата. Стать важным системным элементом колледжа, дающим ей новое качество самообучающейся организации, в которой сотрудники постоянно повышают свою квалификацию.

Сейчас очень актуален вопрос внедрения системы наставничества в российских образовательных учреждениях. Российские преподаватели стали чаще задумываться о поиске квалифицированных сотрудников и развитии персонала. Многие считают, что будут вкладывать больше сил в развитие наставничества и думают внедрить систему выявления талантов на ранних стадиях карьеры.

В последние годы в российских организациях изменилось отношение к сотрудникам. Это объясняется тем, что изменилась система образования.

Руководители СПО соглашаются, что воссоздать и развить культуру наставничества не требует огромных вложений. А в условиях дефицита квалифицированных специалистов, с которым уже много лет сталкивается в процессе работы, это еще и хороший способ обучения и развития персонала.[2,с.32] Наставничество – форма обеспечения профессионального становления, развития и адаптации к квалифицированному исполнению должностных обязанностей лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

Методологической основой системы наставничества является понимание наставничества как:

- ✓ социального института, обеспечивающего передачу социально значимого профессионального и личного опыта, системы смыслов и ценностей новым поколениям педагогических работников;
- ✓ элемента системы дополнительного профессионального образования, который обеспечивает непрерывное профессиональное образование педагогов в различных формах повышения их квалификации;
- ✓ составной части методической работы образовательной организации по совершенствованию педагогического мастерства работников, включающую работу с молодыми специалистами.

Система наставничества ориентирована на реализацию многих федеральных проектов в различных направлениях деятельности, результатах и показателях, таких как «Молодые профессионалы».[3,с.179].

Система наставничества подразумевает необходимость совместной деятельности наставляемого и наставника по планированию, реализации, оцениванию и коррекции персонализированной программы наставничества.

Основная цель системы наставничества в Карачаево — Черкесской республике — создание системы правовых, организационно-педагогических, учебно - методических, управленческих, механизмов развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии.[4,с.129]

Мы осознаем, что в условиях модернизации системы среднего профессионального образования в России значительно возрастает роль наставника, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, к его активной социальной и профессиональной позиции, поэтому выбор того или иного пути мастерами производственного обучения профессиональных образовательных организаций СПО зависит от понимания ими своего места в образовании и в формировании инновационного образовательного пространства.

Список использованных источников:

- 1.Башарина, О. В. Теоретические основы проблемы кадрового обеспечения региональной экономики [Текст] / О. В. Башарина // Инновационное развитие профессионального образования. — 2018. — № 2 (18). — С. 19-28.
- 2.Батышев, С. Я. Управление наставничеством [Текст] : метод. рекомендации / С. Я. Батышев. — М. : Госпрофобр, 1983. — 50 с.
- 3.Наставничество как эффективный инструмент развития кадрового потенциала Республики Коми : материалы регион. науч.-практ. конф. — Сыктывкар : Упр-е гос-гражд. службы Респ. Коми, 2014. — 200 с.
- 4.Масалимова, А. Р. Корпоративная подготовка наставников [Текст] / А. Р. Масалимова. — Казань : Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2013. — 183 с.

5.Протопопова, В. А. Структурно-динамическая модель наставничества в опережающих образовательных системах дополнительного профессионального педагогического образования [Электронный ресурс] / В. А. Протопопова, А. В. Тищенко // Интернет-журнал «Мир науки». — 2018. — № 3,с. 5-12

КТО ЖЕ ОН, ПЕДАГОГ – НАСТАВНИК?

Карымова Елена Михайловна

Методист, преподаватель

Койчуева Аминат Амырбиевна

заместитель директора по учебной работе, преподаватель

РГБОУ "Карачаево — Черкесский медицинский колледж", Черкесск

Каждому историческому периоду соответствуют определенные духовные ценности. Во все времена человек являлся носителем навыков, приобретенных в процессе труда, которые он передавал другим. Это стало закономерным процессом развития цивилизации.

Таким каналом передачи опыта и навыков в образовательном сообществе стало наставничество. Наставничество в образовании сейчас обретает новое дыхание и становится неотъемлемой частью. Эта программа формирует плодотворную среду, в которой все участники полностью раскрывают свой потенциал: студенты, родители, преподаватели, коллеги. Получение знаний, умений, опыта, навыков и компетенций через наставничество работает гораздо быстрее и эффективнее.

Педагогическая профессия по-своему уникальна. В орбите нашей деятельности - наше молодое поколение, и все наши знания им, идущим за нами. Но мы стали как - то упускать еще одну важную составляющую профессии - нас самих, наш педагогический опыт, которым мы делимся с коллегами. И в этом нам помогает наставничество. Практика показывает, что педагога нельзя заменить никакими техническими средствами, никому не под силу искусственно воспроизвести взаимодействие. Со взрослыми работать не менее интересно. Так же надо быть убедительным, содержательным и лидером. Мы педагоги- наставники для своих коллег.

Кто же он, педагог – наставник? Это «навигатор в мире информации»?.. «эффективный менеджер»?.. или человек, связывающий поколения? Это тот, кто соответствует вызовам времени, постоянно учится и совершенствуется, кто открыт инновациям и готов делиться опытом.[3,с.89] Если спросите меня: «Может ли педагог не быть наставником?», я отвечу «Да». Ведь это его выбор и желание. Хочется обратиться к словам Константина Ушинского: «И у наставника, и у наставляемого должна быть потребность друг в друге. Только тогда это будет эффективно, только тогда появится духовное и нравственное единение».

Эффективность наставничества, на мой взгляд, объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник быстро отреагирует на допущенные его подопечным ошибки и поможет детально разобрать.

За последние годы своей профессиональной деятельности мне приходилось быть наставником много раз. Опыт у меня разный: от наставника, готовившего студентов к конкурсам, профессиональным олимпиадам, защите проектов и занимающихся исследованием, до подготовки наставляемой Хатуевой Ф.Р. к участию во Всероссийском Конкурсе «Мастер года».

Во всех перечисленных случаях наставническая работа оказала колоссальное влияние на меня, заставила пересмотреть свой подход к данному роду деятельности и

обогастила мой багаж знаний. И успехи, и неудачи на этом поприще я оцениваю как одинаково полезные и позволяющие корректировать собственную наставническую деятельность в правильном направлении.[4,с.26].

На мой взгляд, наставничество это едва ли не самая эффективная форма профессионального роста педагога-наставника и эффективный инструмент повышения мотивации у преподавателей и студентов к участию в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности. Важно создать такой формат работы, чтобы была возможность взглянуть на себя со стороны, самому заметить, что нравится, чтобы прислушаться к себе, проанализировать свой прогресс, научиться понимать, что действительно важно и интересно. Во время подготовки студентов к написанию исследовательской работы, я как наставник получила богатый опыт: смогла полностью разобраться со структурой и понятиями исследовательской работы и повысить свою мотивацию заниматься этим видом деятельности в дальнейшем. Кроме того, в процессе создания продукта исследования, роль наставника выполняла в каком-то смысле и моя наставляемая.

Одним из мотивов быть наставником для меня является стремление делиться профессиональным опытом, укреплять авторитет и выступать как эксперт, а также поиск возможностей для собственного обучения и развития. Не секрет, что везде присутствует дефицит кадров.[1,с.45] Молодые педагоги приходят и уходят по ряду причин. И именно в наставничестве заключается жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога, который будет всегда рядом, поможет и словом, и делом. «Чтобы покорить вершину педагогического ОЛИМПА, молодым специалистам нужны мы – наставники, ведь любой начинающий педагог с первого трудового дня имеет те же обязанности и ответственность, что и другие коллеги. А кто и как должен помочь молодому специалисту делать свои первые профессиональные шаги, подсказать, показать, «зарядить» его уверенностью и энтузиазмом? Конечно - же мы, наставники – опытные педагоги, готовые прийти на помощь, научить, направить. Мы - опыт, а они - «свежий педагогический ветер». Мы помогаем грамотно направить этот ветер в сторону профессионального мастерства.[3,с.96] И начинающий педагог с радостью останется работать.

Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы.

Размышляя о наставничестве, можно также отметить, что очень часто в своей работе мы используем, ситуационное наставничество. Этот вид наставничества подразумевает немедленное реагирование и предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда коллега нуждается в рекомендациях. Однако при реализации такого наставничества могут возникнуть сложности, поскольку наставник и его подопечный могут испытывать трудности в налаживании взаимоотношений из-за различий в статусе и принадлежности к разным поколениям. Как же оценить успех наставничества? Результат виден в том, как быстро и грамотно начинающий педагог выстраивает отношения с детьми, с родителями, с коллегами, во всем проявляет активное участие, как решает проблему хронического недостатка времени в трудовом ритме – это всем нам знакомое явление.[4,с.16]

Перспективы развития наставничества вижу в организации семинаров, конференций, круглых столов для обмена опытом, знаниями и лучшими практиками. Неоценимую помощь могут оказать курсы по повышению квалификации наставников.

Эффективность наставничества объясняется его индивидуальным характером, никакая другая форма обучения не может быть столь адресной и приближенной к реальным условиям. Наставник может быстро реагировать на допущенные его подопечным ошибки, детально разобрать их и указать на правильный ход работы.

Сопровождать – не значит вести за руку, решать и оберегать от всех возможных ошибок. Это значит быть рядом, побуждать к самостоятельности, радоваться успехам, помогать преодолевать возникающие трудности. Победа куется только командой! Взаимовыручка и нацеленность на успех- эта формула работает во всем. В команде важен каждый! Иногда победа приходит на последней секунде. Надо бороться до конца и побеждать!

Список использованных источников:

1. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л. Н., Яковенко Т. В. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИРО РТ, 2020. – 51 с.
2. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях [электронный ресурс]: методич.рекоменд. / сост. Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Грачёва, В.И.Серикова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
3. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.
4. М. А. Герасимова, Е. В. Игонина, Т. А. Корчак. Особенности наставничества в процессе реализации программ среднего профессионального образования. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Кафедра педагогики профессионального образования. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 49 с.

**РЕАЛИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
"ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ПРЕПОДАВАТЕЛЬ" В РГБОУ 2КАРАЧАЕВО-
ЧЕРКЕССКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

*Кошелева Елена Николаевна
преподаватель
РГБОУ "Карачаево — Черкесский медицинский колледж", Черкесск*

Исторически сложилось так, что наставничество - это передача опыта, накопленных знаний от старшего поколения к младшему. Наставники всегда оказывали помощь, давали советы, делились секретами мастерства с молодыми людьми.

Главная ценность современного наставника – это наличие у него уникального, профессионального навыка, которым он может поделиться с любым человеком, желающим овладеть этим навыком. Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики. [1, с.32].

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на актуализированные ФГОС СПО, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя СПО. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого преподавателя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Так же нужно помочь адаптироваться в новых условиях, ознакомить с учебно-методической и планирующей документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести, а также оказывать методическую помощь в работе.

Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. [1,с.65]. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Внедрение наставничества в колледже обеспечивает системность и преемственность наставнических отношений.

Программа наставничества очень актуальна для нашего колледжа, так как наш коллектив за последние годы пополнился молодыми кадрами.

Я являюсь наставником молодого специалиста, преподавателя информатики первый год, работа ведется согласно Положению о наставничестве и индивидуального плана обучения наставляемого.

Программа «Преподаватель-преподаватель» направлена на достижение следующей цели: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых специалистов. [2,с.45-46].

Задачи:

1. Адаптировать молодых специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим колледжа через освоение норм, требований и традиций колледжа и с целью закрепления их в образовательной организации.

2. Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3. Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения студентов.

4. Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога.

5. Оценить результаты программы и ее эффективность

Предполагаемыми результатами являются:

- успешная адаптация к новым условиям трудовой деятельности;
- спокойное вхождение в новую должность;
- своевременное выполнение всех обязанностей;
- установление взаимопонимания с педагогическим коллективом;
- свободное вхождение в роль педагога и классного руководителя;
- установление взаимопонимания с группами коллективом;
- умение находить подход к каждому отдельному учащемуся;
- установление взаимопонимания с родителями студентов;
- формирование собственной системы работы;
- умение внедрять в свою работу новые педагогические технологии и методы;
- осуществление первых шагов на пути к педагогическому росту.

Планируемые сроки реализации индивидуального плана обучения наставляемого рассчитаны на 3 года. [1,с.12].

Выводы:

- Правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, чем можно было бы ожидать, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Преподавателем.

Список использованных источников:

1. *Наставничество в образовательной организации [Текст]. / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г.А. Вашиной. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.*
2. *Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.*
3. *Селиверстова М.В., Беляева Д.А. Сравнительный анализ моделей наставничества в современных условиях [Электронный ресурс]. / М.В. Селиверстова, Д.А. Беляева. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – вып. 3-2. <http://intjournal.ru/wpcontent/uploads/2019/04/Seliverstova.pdf> обращения: 30.09.2022*

СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

*Жукова Елена Геннадьевна
преподаватель*

*ОГБПОУ "Карсунский медицинский техникум
имени В.В. Тихомирова", р.п. Карсун, Ульяновская область*

В числе эффективных способов повышения качества образования, немаловажное место отводится развитию педагогического наставничества.

Наставничество возникло в связи с потребностями общества в инструментах воспитания растущего человека и подразумевало процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества, способ взаимоотношений между педагогом и обучающимся. Оно было присуще всем формам обучения и системам образования.

Для опытного педагога наставничество является сегодня эффективным способом повышения своей собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности и выхода на новый, более высокий уровень профессиональной компетенции[4, стр.21].

«Наставники — это люди, которые посредством своих действий и своей работы помогают другим людям реализовывать свой потенциал» [1, стр. 24]. Поэтому, наставничество необходимо рассматривать как целенаправленный, педагогически организованный процесс в работе с молодежью и как эффективную форму социально-педагогической деятельности, в которой реализуется личностно-индивидуальный подход [2,стр.14], способствующий их творческой и профессиональной реализации.

Актуальность внедрения наставничества в воспитательный процесс несомненна, особенно в области социального формирования обучающихся, связанной с их адаптацией к условиям жизни. Это показывает и статистика правонарушений среди подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Элементы наставничества присутствуют в разных сферах жизни, на любых ее этапах, где взрослые взаимодействуют с подростками, а также успевающие обучающиеся

взаимодействуют с отстающими. Такое взаимодействие характеризуется своеобразными психологическими механизмами «подражания» и «социального взросления», преемственностью в различных объединениях.

Организация шефства успевающих над отстающими – это также работа студенческого самоуправления на уровне группы. В результате шефской деятельности у ребят формируются навыки самоорганизации, воспитывается требовательность к себе, они получают опыт социальной активности и возможность самореализации в новом для себя деле. Особая роль в организации шефства отводится педагогу-наставнику. Как куратор шефов, он помогает обучающимся выстроить работу с учетом индивидуальных особенностей подшефных. Координирует работу и оказывает активную помощь в реализации поставленных задач шефской деятельности [4, стр.12]. Наставничество в процессе шефской работы рассматривается как социально значимая деятельность обучающихся, способствующая формированию активной социально-нравственной позиции, ответственного отношения к жизни.

Важно отметить взаимосвязь наставничества, с основами традиционного воспитания, которое создается в результате совместной деятельности и предполагает выход за пределы коммуникации с обучающимися на социокультурное взаимодействие поколений. Иначе говоря, обучающийся – не только объект обучения и воспитания, а непосредственный участник, оказывающий воздействие на процесс обмена опытом и знаниями [3, стр. 69].

Наставничество базируется не просто на передаче опыта и разовой помощи, необходимо постоянно взаимодействовать с обучающимся, принимая участие в его жизни с целью раскрытия его интеллектуального и творческого потенциала. Педагог-наставник поддерживает инициативу обучающегося в нужном направлении и обеспечивает приоритет его деятельности по отношению к собственной.

На передний план выходит цель индивидуальной или коллективной деятельности обучающихся, критерии, по которым педагог оценивает подопечного, определены заранее и разделяются обучающимися. И в этом обучающемся максимально помогут отношения с педагогом-наставником, построенные на взаимном интересе и ценностно-ориентированной ситуации обоих субъектов педагогического взаимодействия.

Данный подход дает возможность четко определить цели совместной работы над образовавшимися проблемами, предложить пути решения стоящих перед обучающимся задач.

Особое значение приобретает наставничество обучающийся на муниципальном уровне через волонтерское движение. Современная социально-значимая деятельность подростков-волонтеров сегодня признана как «тренд современного наставничества в России» [5, стр. 87]. Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды [4, стр. 5]. Волонтеры демонстрируют примеры здорового и позитивного жизненного стиля, активной жизненной позиции. Большое значение имеет сопровождение и координация деятельности подростков-волонтеров со стороны педагогов. Педагоги не только создают необходимые условия для развития подростковой добровольческой деятельности, но и сами активно участвуют во всех «волонтерских начинаниях», являясь для них примером, образцом.

Оказывая помощь, наставники-волонтеры становятся более уверенными в себе, повышая свою самооценку, приобретают новые навыки. Закладывают новые социальные отношения. Кроме того, это дает возможность заложить в свой образ жизни ценности и привычки, которые необходимы человеку, чтобы вести здоровую, насыщенную, продуктивную жизнь.

К показателям оценки эффективности работы педагога - наставника можно отнести:
- повышение уровня успеваемости обучающегося;

- отсутствие ситуаций приводящих к конфликтам;
- повышение социальной активности;
- улучшение качества знаний подопечного.

Достичь желаемого результата возможно лишь в случае совпадения особенностей развития личности обучающегося с ее внутренними побуждениями. В воспитательной работе наставнику важно уметь привести внешнее воздействие в соответствие с особенностями личности.

Подводя итог, можно отметить, что при грамотном подходе к наставничеству будут и максимально положительные результаты, достигнуто эмоциональное и духовное оздоровление обучающихся; несомненный профессиональный рост, как подопечного, так и наставника. Система наставничества способствует разработке и внедрению новых эффективных форм и средств социального воспитания.

Важно отметить, что наставничество - это универсальная форма социального партнерства она может использоваться на любом этапе жизни человека. Чем грамотнее этот процесс будет включен в воспитательную деятельность, тем результативней будет происходить адаптация к любой другой форме социального партнерства.

Таким образом, можно утверждать, что развитие различных способов наставничества как педагогического явления сегодня объективно необходимо в современном образовании, востребовано педагогами. Современный педагог заинтересован в освоении новых форматов педагогического наставничества. Происходит обогащение таких форм наставничества, как тьюторство, коллективное взаимодействие успевающих и отстающих обучающихся, волонтерство и добровольчество.

Список использованных источников:

- 1) Ковалева Н.В., Деткова И.В., Леонтьева А.В. и др. *Наставничество как процесс сопровождения детей и подростков «группы риска»: сборник научно-методических материалов* / Под редакцией Е.Н. Панченко. — М.: Майкоп, 2006.
- 2) Ковалева Т.М. *Оформление новой профессии тьютора в российском образовании* [Электронный ресурс]. URL: https://vo.hse.ru/data/2013/10/21/1279392860/VO2_11%20Kovaleva.pdf
- 3) Минина Е.В., Чехомова О.С. «Наставничество как индивидуальная форма работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями»/ «Использование психолого-педагогического наследия А.С. Макаренко в работе современного социального педагога» Труды первых студенческих педагогических чтений в РГППУ. Екатеринбург, 3 марта 2004 г.
- 4) *Методические рекомендации для организации работы наставника* [Электронный ресурс] // ГБОУ СПО Армавирский медицинский колледж. Режим доступа: <http://www.mkarm.ru/> (дата обращения: 09.02.2021)
- 5) «Основы социального наставничества»: практическое пособие / под общей редакцией Коневой Е.В – д.пс.н., доцента кафедры общей психологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова – Ярославль, 2014 г. – 127 с.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Митасов Александр Александрович
преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный медицинский университет"
Министерства здравоохранения РФ, Волгоград

Система наставничества в современном образовании играет важную роль в поддержке и развитии учащихся, более быстрой адаптации к учебному процессу, а также в формировании профессиональных навыков у будущих специалистов. Поступая в организацию среднего профессионального образования, подростки зачастую испытывают затруднения в личностной и профессиональной адаптации к новым условиям жизнедеятельности даже при достаточно высоком уровне готовности к учебной, творческой, научной, спортивной деятельности. Для обучающихся начальных курсов вступление в незнакомую деятельность влечет за собой сильные эмоциональные переживания.

Организованная в учреждениях профессионального образования система наставничества может решить эту проблему. Гибкая система наставничества способствует развитию уровня мотивированности студентов, повышению образовательных результатов по формированию профессиональных компетенций и, как следствие, улучшению эмоционального настроя внутри групп профессиональной образовательной организации.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри колледжа как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Вот несколько ключевых аспектов, которые подчеркивают значимость наставничества и элементы которых уже используются преподавателями Колледжа ВолгГМУ:

1. Индивидуальный подход: Наставники могут адаптировать свои методы обучения под нужды конкретного ученика, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию навыков.
2. Поддержка и мотивация: Наставники помогают учащимся преодолевать трудности, предоставляя эмоциональную поддержку и мотивацию, что особенно важно в условиях стресса и высокой конкуренции.
3. Передача опыта: Наставничество позволяет передавать не только знания, но и практические навыки, жизненные уроки и профессиональные секреты, что значительно обогащает образовательный процесс.

4. Развитие критического мышления: Наставники могут стимулировать учащихся к анализу, обсуждению и критическому осмыслению информации, что способствует развитию аналитических и творческих способностей.
5. Социальные связи: Наставничество способствует формированию социальных связей между учащимися и преподавателями, а также между самими учащимися, что создает поддерживающую образовательную среду.
6. Подготовка к профессиональной жизни: Наставники могут помочь студентам лучше понять рынок труда, развить необходимые для профессии навыки и подготовиться к будущей карьере.
7. Личностное развитие: Наставничество способствует развитию таких личностных качеств, как уверенность в себе, ответственность и лидерские качества.
8. Интеграция технологий: В современных условиях наставничество может включать использование цифровых платформ и технологий, что делает процесс более доступным и интерактивным.
9. Сетевое взаимодействие: Наставники могут помочь студентам наладить профессиональные связи, познакомить их с потенциальными работодателями и коллегами.
10. Культурная адаптация: Для студентов из других стран наставники могут помочь адаптироваться к новой культуре и образовательной системе.
11. Обратная связь: Наставники могут предоставлять конструктивную обратную связь по учебным достижениям и личному развитию студентов.

Наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования в силу следующих ключевых причин.

Первая причина. Наставничество позволит сформировать внутри колледжа сообщество педагогов, студентов и родителей – как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возможным построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

Вторая причина. Для сообщества колледжа наставничество представляет собой канал обогащения опытом. Наставничество – необходимый шаг на пути к тому, чтобы колледж превратился в центр социума.

В колледже, как центре социума, можно видеть следующие результаты:

- растет вовлеченность обучающихся в научно-исследовательской деятельности;
- растет интерес к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью. Вследствие этого снижается уровень стресса, апатии;
- растет подготовленность студентов к жизни, которая их ждет после окончания
- у обучающихся и педагогического коллектива развиваются навыки XXI века, студенты преодолевают герметичность образовательного процесса и получают представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия;
- формируется традиция наставничества. Для обучающихся, в становлении которых участвовали выпускники и представители колледжа и организаций - культура наставничества оказывается новой нормой. Перейдя на следующую образовательную или профессиональную ступень, они сами реализуют себя в роли выпускников-наставников и несут ценности наставничества новым поколениям обучающихся.

Третья причина состоит в том, что технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, урочная система, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение), а это критически важно в современном мире.

Высокая скорость обусловлена тремя факторами:

- 1) непосредственная передача живого опыта от человека к человеку,
- 2) доверительные отношения,

3) взаимообогащающие отношения, выгодные всем участникам наставничества. Скорость и продуктивность усвоения нового делают наставничество перспективной технологией, способной ответить на вызовы современного мира, затрагивающие образовательную, социальную, психологическую и экономическую сферы. Таким образом, система наставничества в Колледже ВолгГМУ является важным элементом, который может значительно улучшить качество образования и подготовить учащихся к успешной жизни в обществе и профессиональной сфере.

Список использованных источников:

1. Крылова, Н. Б. Педагогическая, психологическая и нравственная поддержка как пространство личностных изменений ребенка и взрослого // *Классный руководитель*. – 2000. – № 3. – С. 92–103.
2. Башарина, О. В. Наставничество как стратегический ресурс повышения качества профессионального образования // *Инновационное развитие профессионального образования*. – 2018. – № 3. – С. 18–26.
3. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // *Наставничество для профессионалов будущего : сб. матер I всерос. науч.-практ. конф. (Томск, 21–22 авг. 2020 г.)*. – Томск : ООО «Интегральный переплет», 2020. – С. 64–67.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сосновская Анна Карловна
Осетрова Любовь Сергеевна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

Наставничество на современном этапе стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства.

В ККБМК наставничество является важным направлением учебно-воспитательного процесса, т.к. внедрение наставнических программ позволяет добиться комплексного улучшения образовательных и личностных результатов, сформировать устойчивые пути взаимодействия между отдельными системами и поколениями, а также чувство сопричастности к жизни и развитию региона.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (наставника) менее опытному (наставляемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Наставничество позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, самостоятельную и проектную деятельности, формализованное общение) [2].

Наставническая работа в ККБМК организована в соответствии с Положением о системе наставничества педагогических работников, дорожной картой (план мероприятий) по реализации программы наставничества и планами работы с наставниками и наставляемыми. Определены наставляемые и закреплены наставники приказом директора колледжа.

Всю систему наставничества можно условно разбить на пять составляющих: адаптация молодого преподавателя к внешним и внутренним условиям преподавания, поддержка, их обучение, развитие и последующее сопровождение [1, 3].

Молодым преподавателем в нашем колледже может быть врач, имеющий небольшой стаж практической деятельности, и врач, имеющий многолетний стаж работы в практическом здравоохранении и достигший в своей лечебной деятельности определенных высот, и выпускники педагогических вузов и учреждений СПО. Так, являясь наставником у опытного клинициста, имеющего более 40 лет стажа работы в практическом здравоохранении, и наставником у выпускника педагогического вуза, мы столкнулись со следующими проблемами: недостаток практических навыков в учебно-воспитательной работе, сложность приспособления к нормам и принципам работы образовательной организации, проектирование лекционных и практических занятий в колледже, составление технологических карт занятий, подготовка студентов к защите курсовых и выпускных квалификационных работ. Поэтому основной задачей наставника была адаптация молодого/начинающего преподавателя к новому виду деятельности – преподаванию в медицинском колледже.

Наставничество – процесс долгий и трудоемкий. Наставники колледжа должны обладать такими качествами, как: терпение, доброжелательность, эмоциональная устойчивость, профессионализм и человечность, умением найти контакт, доходчиво объяснить, показать общее и частности, поддержать, проверить и, если необходимо, потребовать.

Благодаря своей настойчивости и трудолюбию, начинающему преподавателю удалось активно включиться в педагогическое творчество, исследовательскую и проектную деятельность, освоить и применять на занятиях современные психолого-педагогические технологии; освоить способы формирования у обучающихся универсальных учебных действий, высокой мотивации к обучению и многое другое.

Без соответствующей профессиональной поддержки с таким объемом педагогической деятельности начинающему педагогу справиться сложно. Своевременная поддержка молодого преподавателя наставником и грамотно спланированная система информационно-методического сопровождения создают условия для успешного вхождения наставляемого в педагогическую деятельность.

На первом мотивационно-целевом этапе нашей совместной деятельности были изучены нормативные документы в области образования, требования к организации учебного процесса (педагогические технологии, методы обучения, правила по заполнению технологических карт, составлению учебно-методического комплекса), требования к ведению учебно-методической документации, формы и методы организации внеаудиторной деятельности.

На втором, основном этапе, определили тему самообразования, осуществили планирование методической работы, выработали индивидуальный стиль деятельности, начали накопление материалов для формирования портфолио для аттестации в дальнейшем на первую квалификационную категорию или на соответствие занимаемой должности. На этом этапе осуществляется совершенствование профессиональных умений и качеств молодого специалиста.

На третьем этапе (контрольно-оценочном) молодому педагогу предлагается проявить себя участием в профессиональных научно-практических конференциях, заседаниях цикловой комиссии, Школе педагогического мастерства, участием в инновационной деятельности. Наставник проверяет уровень профессиональной компетенции молодого специалиста, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Так, молодым преподавателем были достигнуты следующие результаты:

– разработаны технологические карты к практическим занятиям, самостоятельной работе студентов по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах специальности 34.02.01 Сестринское дело, получившим положительный отзыв наставника;

– проведено открытое воспитательное мероприятие: Мастер-класс «Правовые аспекты оказания первой медицинской помощи», занявшее 1 место в международном педагогическом конкурсе;

– подготовлен доклад для выступления на заседании цикловой комиссии на тему «Программа оптимизации эмоционального состояния студента перед экзаменами в медицинском колледже»;

– выполнено руководство УИРС, НИРС, опубликована студенческая научно-исследовательская работа «Роль медицинской сестры в проведении профилактических, лечебно-диагностических, реабилитационных мероприятий при туберкулезе», которая получила благодарственное письмо в международном конкурсе «Творческий поиск».

Одной из задач, стоящих перед преподавателями колледжа, является развитие наставничества по модели взаимодействия «педагог – студент». Формы взаимодействия преподавателя-наставника с наставляемым студентом могут быть разнообразны.

Преподаватель – неуспевающий студент. Необходима педагогическая и психологическая поддержка студента для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, адаптации его в студенческом коллективе.

Преподаватель – пассивный студент. Необходима психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у студента, формирование ценностей и активной гражданской позиции.

Преподаватель – одаренный студент. Проводится психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом и т.д. [2].

Для того чтобы поставить задачу наставнику, надо выявить сначала проблемы у тех, кто будет сопровождаться наставником. Это может быть низкая мотивация к обучению, слабая социализация. Наставник решает следующие задачи: улучшение результатов учебы, осознание студентом индивидуальных особенностей, улучшение творческих результатов, формирование благоприятной психоэмоциональной среды среди студентов, привлечение к культурно массовой, общественной работе. Наставничество в системе отношений «преподаватель – студент» предполагает передачу знаний, умений и опыта посредством доверительного неформального общения, основанного на принципах сотрудничества или партнерства [2].

Результатами успешной наставнической деятельности можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции, наличие у студента призовых мест в различных олимпиадах, профессиональных конкурсах и конференциях.

Всё это, в конечном итоге, приводит к повышению академической успеваемости, самостоятельности, преодолению стресса вследствие получения эмоциональной поддержки от наставника, формированию положительной мотивации, стремлению к развитию и реализации внутреннего потенциала студентов, а также повышение уровня их профессиональной компетентности.

Следовательно, наставничество является неотъемлемым компонентом современной системы образования, т.к. способствует профессиональному становлению обучающихся, сохранению и развитию кадрового потенциала колледжа, его имиджа, повышению престижа и статуса педагога-наставника.

Список использованных источников:

1. Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися: распоряжение Министерство просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № Р-145. – URL: <https://rulaws.ru/acts/RasporyazhenieMinprosvescheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145/> (дата обращения: 04.11.2023). – Текст: электронный
2. Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 39.
3. Беляева, С. С. Роль и значение наставничества в профессиональной деятельности педагога // Наставничество для профессионалов будущего: сб. матер I всерос. науч-практ. конф. (Томск, 21-22 а вг. 2020 г.). - Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020. - С. 64-67.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР

Ротаренко Инна Викторовна
заместитель директора по учебной работе, преподаватель
Симхоева Анна Игоревна
преподаватель
ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар

Современные тенденции развития среднего медицинского образования предъявляют высокие требования к практической подготовке будущих специалистов. Достижение этой цели обеспечивается не только теоретической подготовкой средних медицинских работников и отработкой практических навыков на учебных тренажерах, но и за счет обучения будущих специалистов в практических условиях в рамках прохождения ими производственных практик на базах муниципальных учреждений. Производственная практика – это этап обучения, на котором медицинские сестры учатся организовывать, выполнять и оценивать необходимые манипуляции, опираясь на полученные в ходе обучения знания, навыки и компетенции. В связи с этим становится крайне востребованной система наставничества, реализуемая не только на базе медицинских колледжей, но и на базе медицинских учреждений.

В современном понимании наставничество – тип подготовки к работе, обеспечивающий занятость работника с поддержкой опытного наставника и способствующий изучению профессиональной деятельности на практике.

Наставник – это не только руководитель, но и друг, советчик, помогающий утвердиться в профессиональном мастерстве, который умеет выслушать, ненавязчиво учит, помогает практиканту участвовать в смене роле, осваивать основные навыки по будущей специальности. Наставник способен поддерживать, помочь разобраться в себе, он поощряет развитие профессиональных навыков. Служа примером для других, наставник в качестве посредника помогает адаптироваться студентам в коллективе отделения, выполняя одновременно функцию педагога – планирует, внедряет, оценивает процесс обучения. Кандидат на роль наставника должен обладать тремя основными компетенциями:

- экспертное владение передаваемыми профессиональными навыками (техническими, мануальными и т.д.);
- отличные коммуникативные навыки – умение находить общий язык с людьми;
- хорошие административные навыки – умение формулировать и ставить задачи, организовывать и контролировать выполнение работ, анализировать результаты и проводить корректировку.

На роль наставников для будущих специалистов сестринского дела отбирают медицинских сестер с клиническим опытом работы, квалификационной категорией и навыками межличностного общения. В более широком смысле, наставник – это практикующий специалист, обладающий терпением, энтузиазмом, непредубежденностью, развитым самосознанием.

Задачи наставника в обучении студентов-практикантов:

- в сфере повышения профессионализма – формирование связки от знаний к навыкам и умениям, от нетвердых навыков – к прочным умениям, от прочных умений – к высококвалифицированным действиям;
- в области соблюдения норм трудового коллектива – выработка дисциплинированности, организованности и навыков соблюдения правил техники безопасности, воспитание нравственных устоев и уважения к будущей профессии, пациентам, их родственникам и коллегам [1, с.5].

Наставник должен владеть технологией воспитательного процесса и применять в обучении приемы педагогической эффективности.

Процесс наставничества должен быть организован таким образом, чтобы деятельность сотрудника в качестве наставника не отражалась на его основной работе.

Самым эффективным методом передачи опыта наставника считают оказание помощи «словом и делом». Получение информации из «первых рук» и обучение действием способствуют систематизации и повторению ранее усвоенных на занятиях теоретических и практических знаний. Ближайшая задача наставляемого – овладение специальностью, формирование связки от знаний к навыкам и умениям, от нетвердых умений – к прочным навыкам, от прочных навыков – к высококвалифицированным действиям.

Наставник должен:

- ознакомить обучающегося с медицинским учреждением;
- ознакомить с особенностями оказания медицинской помощи;
- показать рабочее место, провести полный инструктаж обучающегося по использованию оборудования и инструментария;
- рассказать о его обязанностях и предъявляемых к нему на данном рабочем месте требованиях;
- научить обучающегося работать так, чтобы он мог выполнять работу требуемого уровня качества.

Основные задачи организации системы наставничества на производственной практике:

- привитие студентам интереса к профессии;
- развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них обязанности;
- адаптация студентов к условиям, приближенным к будущей профессиональной деятельности, привитие сознательного и творческого отношения к выполнению своих обязанностей.

Для решения этих задач составляется план наставничества:

1. Знакомство с рабочим местом
2. Инструктаж на рабочем месте
3. Закрепление рабочего места
4. Постановка производственной задачи

5. Самостоятельная работа студентов по выполнению производственной задачи (это позволяет формировать ОК и ПК)

6. Анализ результатов работы студентов [3, с. 9].

Недостаток практических и коммуникационных навыков, адаптация в условиях практической профессиональной деятельности, несоответствие возможностей студента-практиканта требованиям производственной среды создают значительные трудности в прохождении производственной практики студентами медицинских колледжей. Успешность первого опыта медицинской деятельности во многом определяет то, как будет складываться профессиональное становление будущего специалиста в дальнейшем и является условием успешной профессиональной карьеры и качества оказания медицинских услуг. Производственная практика является определяющим в принятии решения о продолжении профессиональной медицинской деятельности или пересмотре профессиональной ориентации. Этот этап надо отметить, как самый значимый в процессе обучения и воспитания будущих средних медицинских работников. Студенты, особенно во время первой производственной практики, испытывают стресс в связи с чрезмерными умственными, эмоциональными и физическими нагрузками. Недостаток знаний и отсутствие опыта формирует эмоциональное напряжение, а стереотипный, на их взгляд, характер работы способствуют развития симптома личностной отстраненности [2].

Наставник в лице опытной медицинской сестры помогает поддерживать студентов-практикантов в тонусе, своевременно мотивировать их, отслеживать, корректировать и поддерживать в актуальном состоянии знания будущих специалистов.

Таким образом, наставничество можно рассматривать как один из методов повышения профессионализма, где наставник, оценивая ситуацию с высоты собственного опыта, помогает будущему специалисту быть уверенней, учит принимать решения в чрезвычайных ситуациях и нести полную ответственность за свои действия.

Список использованных источников:

1. Атлас лучших российских практик наставничества в сфере здравоохранения / НИИ Организации здравоохранения и медицинского менеджмента - Москва, 2020 с.4-7.
2. Закаблуцкая Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>.
3. Наставничество как подходящая стратегия развития медицинского факультета / НИИ Организации здравоохранения и медицинского менеджмента- Москва, 2023.
4. Пименова Н.А. Проектирование системы наставничества в профессиональной образовательной организации / Н.А. Пименова, Г.Н. Любченко, А.А. Усова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – №1 (39).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В РАМКАХ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

*Смирнова Ольга Ивановна
Коваленко Елена Романовна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

Одним из приоритетных направлений, отраженном в Указе Президента Российской Федерации № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г., является создание благоприятных условий для раскрытия способностей и талантов каждого человека, развитие его талантов,

воспитание патриотичной и социально ответственной личности, что определяет переход к непрерывному индивидуализированному образованию[1, с.1]. В связи с требованиями, обусловленными социально-экономическими условиями государственных преобразований, особую значимость приобретает реализация федерального проекта «Молодые профессионалы» Национального проекта «Образование»[4, с.148].

Перед современным профессиональным образованием стоит задача применения образовательных технологий, направленных на развитие способностей к самостоятельной трудовой деятельности, адаптации к изменяющимся условиям рынка труда, самореализации и самосовершенствованию.

Современные педагогические концепции, ориентированные на модернизацию системы профессионального образования, в полной мере способствуют решению задач, обозначенных федеральными проектами, и одной из эффективных форм повышения компетентности специалиста, раскрытия потенциала личности, развития навыков самообразования, формирования активной жизненной позиции является наставничество.

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. [2, с.6].

В соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело в Краснодарском краевом базовом медицинском колледже, учебным планом предусмотрено проведение производственной практики по профессиональному модулю ПМ.05 Медико-социальная деятельность МДК 05.01 Медико-социальная реабилитация.

Между ГБПОУ «Краснодарский краевой базовый медицинский колледж» и медицинской организацией Центр восстановительной медицины и реабилитации «Краснодарская бальнеолечебница» заключён договор об организации практического обучения.

В группах студентов, обучающихся по специальности 31.02.01 Лечебное дело, в течение последних лет во время производственной практики применяется технология наставничества с целью повышения интереса к профессии, развития способности к организации самостоятельной деятельности, принятию решений в различных ситуациях, проведению анализа и оцениванию результатов проведенных лечебных мероприятий, формирования навыков общения с пациентами и эффективного сотрудничества с коллегами[3, с.142].

В рамках социального партнёрства на базе ЦВМР «Краснодарская бальнеолечебница», совместно с методическим отделом медицинского колледжа, была разработана методика технологии наставничества в форме наставничества «работодатель – студент» и создана экспериментальная площадка для реализации принципа профессиональной направленности образовательного процесса и взаимосвязи теории с практикой.

Задачами реализации формы наставничества «работодатель – студент» является повышение профессионального потенциала, повышение уровня мотивированности и осознанности обучающихся в вопросах получения необходимых знаний и навыков, саморазвития, самореализации и профессионального ориентирования, создание устойчивого партнерства представителей лечебных и образовательных организаций, занимающихся подготовкой квалифицированных кадров для практического здравоохранения.

Для решения этих задач формировались группы: наставник – специалист лечебного кабинета (физиотерапии, грязелечения, лазерной терапии, электросна, бальнеотерапии, парафино- и озокеритолечения) и наставляемый – студент. Взаимодействие членов данной группы происходило в течение всего периода производственной практики.

Под контролем специалиста–наставника лечебного кабинета студент знакомился с техникой физиотерапевтических методик, производил подготовку пациентов к

физиотерапевтическим процедурам, осуществлял медицинский контроль физиологического и психологического состояния пациента в течение реабилитационного курса, оформлял медицинскую документацию, осуществлял анализ и оценку эффективности проводимого восстановительного лечения.

При выполнении самостоятельной работы студентами, при взаимодействии с наставниками – специалистами лечебной организации, отрабатываются навыки обследования пациентов и практической деятельности в лечебных кабинетах, развивается устойчивый интерес к приобретаемой профессии, формируется умение выстраивать взаимоотношения сотрудничества и профессиональной помощи в коллективе сотрудников, применение принципов медицинской этики и деонтологии в процессе общения с пациентами и их родственниками.

В процессе личного общения с наставниками, основанного на взаимном доверии и партнёрстве, формируются эмпатия и гуманизм, исполнительность, инициативность, отзывчивость, ответственность, способность к самостоятельной деятельности, стремление к повышению уровня профессиональных знаний и умений.

После окончания производственной практики многие студенты выражают стремление получить дальнейшую специализацию по физиотерапии, массажу и лечебной физкультуре, а также желание продолжить самостоятельную профессиональную деятельность в ЦВМР «Краснодарская бальнеолечебница» и других лечебно-реабилитационных организациях.

Целевая модель наставничества в образовательном процессе медицинского колледжа способствует развитию устойчивого интереса к специальности, активному приобретению конкретных профессиональных компетенций и коммуникативных навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной деятельности, формированию паттернов поведения и социальной адаптации к работе в организациях практического здравоохранения.

Таким образом, применение методологии наставничества в рамках социального партнёрства профессионального образовательного учреждения с организацией практического здравоохранения в значительной степени способствует совершенствованию образовательного процесса и подготовке квалифицированных специалистов.

Список использованных источников:

1. Указ Президента Российской Федерации № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» от 07.05.2024 г.
2. Синягина, Н. Ю., Березина, В. А., Богачева, Т. Ю., Пронькина, И. Л., Кондратьева, И. А., Давыдова, О. Г., Бубнова, А. Н. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. – 2021. – 267с.
3. Смирнова О.И., Ротаренко И.В., Панжинская Н.Н. Формирование профессиональных компетенций студентов медицинского колледжа. // Инновационные процессы в современном образовании: от идеи до практики. Материалы I Международной научно-практической конференции с использованием дистанционных технологий. Ярославль. 2021. С.142-144.
4. Сташкевич, И.Р., Афанасьева, С.А. Современные формы наставничества. // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. С.–147-171.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ПРАКТИЧЕСКИМ ЗДРАВООХРАНЕНИЕМ В РАМКАХ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

*Крашенинина Наталья Юрьевна
преподаватель*

*КГБПОУ "Красноярский базовый медицинский колледж
им. В.М. Круковского", Красноярск*

Наставничество на современном этапе рассматривается как перспективная образовательная технология, которая позволяет качественно передавать знания, формировать необходимые профессиональные умения. Наставничество предусматривает комплексный процесс, в рамках которого более опытный (педагог, наставник) помогает менее опытному (обучающемуся) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной и профессиональной среде.

Основные стратегии модернизации российского образования обозначены в национальном проекте «Образование», где наставничество определено как эффективный механизм повышения качества образовательной деятельности. Инновации в профессиональных технологиях, интеграция научных знаний, ставят перед системой профессионального образования задачу: подготовить специалиста, готового к самосовершенствованию, творческому созидательному действию в постоянно обновляемой профессиональной деятельности [1, с. 46].

Сотрудничество с практическим здравоохранением в рамках системы наставничества – это отношения между образовательными и медицинскими организациями, основанные на взаимной заинтересованности и конечном результате. Основой взаимодействия между партнерами является сотрудничество, цель которого – удовлетворение текущих и перспективных потребностей регионального здравоохранения.

Сотрудничество с практическим здравоохранением, организация наставничества, в процессе практической подготовки специалиста – это движение навстречу друг другу, в котором научную и организационную основу системы составляют согласование целей, координация педагогических действий руководителей, преподавателей и организаторов практической подготовки в медицинских организациях. При этом одновременно удовлетворяются потребности: конкретной медицинской организации; студента как личности – в его интеллектуальном развитии и профессиональном самоопределении; образовательной организации, которая получает хорошо адаптированную базу для практической подготовки студентов.

Наставничество – длительный, поэтапный, целенаправленный процесс обучения студентов и их личностно-профессионального становления, позволяющий повысить вовлеченность всех субъектов в образовательный процесс. Наставником в колледже является преподаватель, который, ведет междисциплинарные курсы профессиональных модулей, имеет опыт практической и исследовательской деятельности, используя их результаты в работе со студентами. Наставниками в медицинской организации, в процессе прохождения производственной практики являются руководители практики – врачи, фельдшеры, медицинские сестры, обладающие профессиональными знаниями, имеющие опыт практической деятельности [2, с. 57].

Система наставничества в медицине – важная составляющая современного образования, которая обеспечивает передачу знаний, опыта и навыков новым сотрудникам. Основная цель наставничества – подготовка молодых специалистов к самостоятельному выполнению своих должностных обязанностей, сокращение периода адаптации к новым условиям, помощь в их профессиональном развитии и приобретении навыков выполнения служебных обязанностей.

Основные задачи наставничества в медицинской организации в процессе осуществления практической подготовки:

- знакомство обучающихся с профессиональной средой конкретного учреждения, условиями работы, требованиями к служебному поведению в медицинских организациях;
- ускорение процесса профессиональной адаптации наставляемого;
- помощь в формировании индивидуального образовательного пути обучающегося;
- стимулирование к эффективной профессиональной деятельности;
- формирование дисциплины, ответственности, уважительного отношения к коллегам, пациентам, корпоративной культуры, соблюдение правил и норм медицинской этики и деонтологии;
- помощь в освоении теоретических знаний, практических умений.

Введение системы наставничества в процессе прохождения практики, студентами колледжа, и после окончания учебного заведения, обеспечивает устойчивое развитие медицинского персонала, повышение качества предоставляемых услуг и снижение рисков ошибок. Основной целью наставничества является подготовка молодых специалистов к самостоятельному выполнению своих должностных обязанностей, сокращение периода адаптации.

Сотрудничество с практическим здравоохранением в рамках системы наставничества, позволяет проявлять гибкость в подготовке студентов, ускоряет интеграцию молодых специалистов в медицинские организации. Взаимная заинтересованность в коррекции содержания образования, создание единых требований к компетентности специалистов, согласованность критериев качества подготовки позволяет сформировать практико-ориентированного выпускника.

Повышение качества образования достигается путем формирования и совершенствования партнерских взаимоотношений образовательной и медицинской организации. Опыт взаимодействия образовательной организации и организации здравоохранения показывает, что совместная деятельность, в том числе, наставничество, позволяет подготовить конкурентоспособных специалистов.

Современные работодатели заинтересованы в специалисте, который:

- умеет самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, т.е. применять полученные знания на практике;
- обладает критическим и творческим мышлением, сформированным в процессе образования;
- умеет добывать новые знания, способен к самообучению, самообразованию.

Взаимодействуя с медицинскими организациями, образовательная организация получает возможность:

- осуществлять практико-ориентированное обучение;
- привлекать для учебной и практической работы высококвалифицированных специалистов системы здравоохранения;
- вырабатывать единые требования к компетентности специалиста и единые критерии контроля уровня подготовки;
- координировать профориентационную работу;
- ускорять процесс профессиональной адаптации выпускников, гарантировать трудоустройство;
- улучшать материально-техническую базу, используя площади и оборудование медицинской организации.

Медицинская организация в процессе взаимодействия получает возможность:

- приобрести специалистов, подготовленных на основе единства требований, не требующих дополнительной стажировки на рабочем месте;
- получить специалистов, прошедших преддипломную специализацию, соответствующую потребностям работодателя;

-быстро адаптировать молодых специалистов к своим новым условиям работы;
-участвовать в мероприятиях образовательной организации.

Производственная практика студента – первое самостоятельное соприкосновение с профессией, поиск своего места в ней. От того как складываются взаимоотношения персонала-наставника и студента, в значительной степени, зависит желание студента вернуться в медицинскую организацию и продолжить свою деятельность уже в качестве молодого специалиста.

В рамках сотрудничества большое внимание коллективами медицинских организаций и преподавателями колледжа уделяется адаптации студентов к условиям работы в данных учреждениях. За время обучения студенты проходят производственную практику на лечебных базах по различным направлениям, имея возможность познакомиться с условиями работы в отделениях терапевтического, хирургического, педиатрического профиля и т.п.

Медицинские организации города и края обеспечивают возможность проведения всех видов практического обучения в любых структурных подразделениях больниц с правом использования инструментария и оборудования. На основных клинических базах созданы и оборудованы учебные кабинеты для проведения практических занятий. Участие в проведении лечебно-диагностических и профилактических мероприятиях способствует погружению студентов в профессиональную деятельность, развитию ответственности за результат своей деятельности, способности к системному действию в профессиональной ситуации. Практическую подготовку осуществляют преподаватели колледжа в тесном контакте с ведущими специалистами медицинских организаций города. Наставники помогают студентам, впервые прибывшим на практику, быстрее интегрироваться в рабочую среду и освоить требования клиники, сокращая время на адаптацию и позволяя новичку уверенно выполнять профессиональные обязанности.

Организация и проведение учебной и производственной практики в колледже позволяет достичь требуемого конечного результата по практической подготовке будущего специалиста системы здравоохранения.

Таким образом, ответственность за качество подготовки специалистов среднего медицинского звена лежит не только на образовательной организации, но и на учреждениях практического здравоохранения. Качество практико-ориентированного обучения во многом зависит от условий, созданных в медицинских организациях, психологического климата в них, отношения рядовых сотрудников и руководителей к производственной практике студентов. В современных условиях только в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, образовательные организации, выполняют свое главное предназначение – профессиональную подготовку по медицинским специальностям, отвечающую современным требованиям.

Таким образом, поддержка со стороны наставника повышает мотивацию к профессиональной деятельности, обучающийся чувствует поддержку организации, что укрепляет его приверженность работе. Наставник передает ценный опыт, практические знания и умения, недоступные в рамках академического обучения [3, с.28]. Наставничество обеспечивает преемственность между поколениями медицинских работников, способствует профессиональному развитию и формирует позитивное отношение к работе, обогащая профессиональную подготовку новых сотрудников. Наставничество – это одна из важнейших форм педагогической деятельности, которая направлена на передачу педагогического опыта, знаний и умений, а также на формирование необходимых профессиональных компетенций молодого специалиста и развитие личностных качеств в процессе совместной деятельности с наставником.

Список использованных источников:

1. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 года №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся

для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» //Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564232795> (дата обращения: 10.12.2024).

2. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО / Т.Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. – 2022. – №2. – С. 56–60.

3. Черноусова Л.Н. Проект наставничества: от идеи к результату / Л.Н. Черноусова // Методист – 2022. – №8. – С. 27–29.

РОЛЬ КУРАТОРА В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Никоненко Наталья Ивановна
преподаватель

ГАОУ СПО Республики Крым
"Крымский медицинский колледж", Симферополь

Личность студента можно рассматривать как еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов, поскольку у многих студентов психологический возраст намного отстает от физиологического. У многих еще требуют развития социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение. Студент продолжает развиваться как субъект учебной деятельности, и его роль как активного участника собственного образования еще не до конца осознана.

В этой связи необходимо сформулировать определение миссии преподавателя не только как транслятора знаний, но и как активного агента воспитания студентов в СПО. Многие обучающиеся отмечают, что спорные вопросы по поводу их проблем успешнее решает куратор. Он знает группу и отдельных студентов лучше, чем другие преподаватели, читающие учебные дисциплины в течение одного года или семестра.

Куратор – одна из профессиональных функций преподавателя, связанная с педагогической поддержкой студентов как взрослых обучающихся.

Главная особенность юношеского возраста (16-18 лет - это ранняя юность и 18-25 лет - поздняя юность) — это осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие этого осознания, может возникнуть внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества. Это чувство усиливает потребность в общении и одновременно повышает его избирательность. В качестве главных новообразований в юношеском возрасте И. С. Кон называет открытие личностью своего внутреннего мира и рост потребности в достижении духовной близости с другим человеком. Поэтому старшеклассники выдвигают на первый план в образе идеального преподавателя качества, определяющие эмоциональный контакт со студентами, а уровень его знаний ставят на второе место.

Кураторы могут целенаправленно содействовать процессу культурного роста студентов, формированию определенного опыта в различных ситуациях. У куратора много функций, но, прежде всего, он наставник, а в современном смысле – менеджер, то есть тот, кто использует ресурсы и внутренний потенциал других людей для достижения конкретных целей.

Поведение шестнадцатилетнего подростка, его отношения с близкими и друзьями тесно связаны с тем, как он провел предыдущие годы жизни. Он может быть спокойным и

вести себя как полноценный, но неопытный взрослый. Или бунтовать, уходить из дома, попадать в сомнительные компании и т.п. Одна из основных причин таких действий - то, что ребенок не нашел понимание и утешение в семье. Также причиной может быть и поиск себя. Одна из идей воспитания человека, суть которого состоит в том, что это постепенный процесс превращения ребенка в полноценного самостоятельного человека.

В соответствии с задачами, которые определяют себе сами кураторы, их можно условно разделить на несколько типов.

Куратор-«информатор» – предполагает, что его единственной задачей является своевременная передача необходимой информации студентам (о расписании, о каких-либо мероприятиях и т.д.). Он не считает нужным вникать в жизнь группы, считая студентов взрослыми и самостоятельными.

Первокурсник уже имеет много прав и обязанностей. Его не сильно контролируют, он умеет принимать решения. Появляется чувство ответственности, что хорошо готовит тинэйджера к взрослой жизни. Семнадцатилетние индивиды уже считаются социумом взрослыми, что давит на ещё не повзрослевшего ребёнка. Наступает поворотный момент, когда школа осталась позади, а социум и родители требуют от детей принятия решения на счёт дальнейших действий – либо они продолжают учиться, либо находят работу. И здесь у подростков зарождается опасение не осилить возникшую нагрузку, страх перед открывшимися возможностями и вероятными неудачами.

Куратор-«организатор» – считает необходимым организовать жизнь группы с помощью каких-либо внеучебных мероприятий (вечера, походы в театр и т.д.) В свои обязанности он также включает участие в выборах старосты, чувствует ответственность за происходящие межличностные конфликты в группе и старается включаться в их разрешение.

Ведущая деятельность в юношеском возрасте - познавательная.

В старшем школьном возрасте связь между познавательными и учебными интересами становится постоянной и прочной. Проявляется большая избирательность к учебным предметам и одновременно - интерес к решению самых общих познавательных проблем и к выяснению их мировоззренческой и моральной ценности. И всё это происходит на фоне физиологического и психического развития подростка, на фоне его духовного становления. Отсюда подростковый возраст характеризуется как переходный, сложный, трудный, критический. Это словно второе рождение, писал В.А. Сухомлинский: Старший школьный возраст - это возраст формирования собственных взглядов и отношений. Именно в этом проявляется самостоятельность старшеклассников. Если подростки проявляют самостоятельность в делах и поступках, то старшие школьники считают проявлением самостоятельности собственные взгляды, оценки, мнение.

Куратор-«психотерапевт» – очень близко к сердцу принимает личные проблемы студентов, готов выслушивать их откровения, старается помочь советом. Он очень много личного времени тратит на психологическую поддержку студентов, устанавливает слишком близкие контакты и рискует эмоциональным истощением, так как круглые сутки предоставлен студенческим проблемам.

Желание подростка быть хорошим, стремление к идеалу и нетерпимость к поучениям, прямому воспитательному воздействию взрослых. Это желание самоутвердиться и неумение цивилизованно это сделать. Это потребность в совете, помощи и нежелание с этим обратиться к взрослым. Это богатство желаний, разнообразие потребностей и ограниченность сил, опыта в их достижении. Это презрение к индивидуализму, эгоизму и чувствительное самолюбие. Стремление к самостоятельности не исключает потребности в общении со взрослыми. Эта потребность у них значительно выше, чем в других возрастах. В юности возникает много проблем, которые со сверстниками решить невозможно. Им не хватает жизненного опыта. И тогда на помощь приходят взрослые. Но старшие школьники не всегда готовы выполнять их советы и

рекомендации. Возрастная динамика процесса общения: Старшие школьники ставят на первое место потребность в общении со взрослыми.

Куратор-«приятель» – заинтересован в том, чем живет студенческая группа, он старается принимать участие во многих групповых мероприятиях. Студенты принимают куратора как члена группы, он пользуется уважением, но ему нередко не хватает необходимой дистанции для того, чтобы в необходимых случаях предъявить требования. Чаще всего к этому типу кураторов относятся молодые преподаватели или аспиранты, выполняющие эту роль.

Потребность в общении со сверстниками так же имеет большое значение. Вместе они проводят свой досуг, делятся своими мыслями. Одновременно с внешними, объективными проявлениями взрослости возникает и чувство взрослости – отношение подростка к себе как взрослому. Чувство взрослости – это особая форма самосознания. Эта субъективная сторона взрослости считается центральным новообразованием подросткового возраста. Он претендует на равноправие в отношениях со старшими и идет на конфликты, отстаивая свою позицию.

Куратор-«родитель» – берет на себя родительскую роль в отношении студентов. Он излишне их контролирует, нередко лишает инициативы. Решает семейные и личные дела студентов, но не с точки зрения психологической поддержки, а как контролирующий родитель, требующий полного подчинения его решениям. Чаще всего это люди старшей возрастной категории, и в своих отношениях со студентами они ссылаются на свой жизненный опыт.

Чувство взрослости проявляется и в стремлении к самостоятельности, желании оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства родителей. Это касается вопросов внешности, отношений со сверстниками, может быть – учебы. Чувство взрослости связано с этическими нормами поведения, которые усваиваются детьми в это время. Появляется моральный «кодекс», предписывающий подросткам четкий стиль поведения в дружеских отношениях со сверстниками. Подросток, стремясь подражать взрослым, пытается расширить свои права и возможности, пересмотреть свои отношения к требованиям, которые предъявляют родители, учителя. Но малый жизненный опыт, неоднозначное восприятие социальной ситуации приводят к разногласиям с взрослыми, порождают конфликты между ними. Подросток хочет понять, какой он есть на самом деле, и представляет себе, каким он хотел бы быть. Образы «Я», которые подросток создает в своем сознании, разнообразны – они отражают все богатство его жизни.

Куратор-«беззаботный студент» – не считает необходимым выполнять какие-либо обязанности, нечетко представляет круг своих задач. Он только формально считается куратором, нередко даже не представляя себе студенческую группу.

В период юношества отмечается также увеличение показателя индивидуализации в способностях и интересах, при этом зачастую осуществляется дополнение разницы, компенсирование негативными поведенческими реакциями. Потому преподаватель старших классов с легкостью может выделить группу безалаберных, но способных учеников, группу хронических троечников, интеллектуалов-отличников.

Куратор-«администратор» – своей основной задачей видит информирование администрации о пропусках студентов, ведет учет посещаемости. Выполняет в основном контролирующую функцию, но, в отличие от куратора-родителя, выполняет ее формально, без личной заинтересованности и включенности в интересы студенческой группы.

Доминирующие черты каждого из типов задач куратора исключают оптимальную реализацию всех необходимых функций куратора и усиливают только одну. Кроме того, «психотерапевт» и «родитель» вмешиваются в личную жизнь студента.

Работа куратора как вид профессионально-педагогической деятельности обладает такими характеристиками, как целенаправленность и мотивированность. Однако основной ее характеристикой является продуктивность.

Процесс адаптации к новым условиям обучения продолжается приблизительно от 1 до 3 месяцев. У некоторых студентов этот период затягивается на длительное время, поэтому они могут испытывать перенапряжение, как на психологическом, так и на физиологическом уровнях.

В ходе адаптации студентов-первокурсников к обучению в учреждении среднего профессионального образования куратором выявляются следующие трудности:

1. Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
2. Школьный стереотип отношения к процессу обучения;
3. Ощущение полной свободы от родительской опеки;
4. Незнание прав и обязанностей студента, правил обучения и поведения в колледже;
4. Отсутствие навыков самостоятельной работы;
5. Высокие, по сравнению со школой, учебные нагрузки;
6. Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
7. Неумение осуществить психологическую устойчивость;
8. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
9. Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и преподавателями;
10. Социально-экономические проблемы у иногородних студентов.

Для оптимальной адаптации студентов к обучению куратору важно знать жизненные планы и интересы первокурсника, уровень притязаний и самооценки; способность к сознательной саморегуляции поведения.

Таким образом, деятельность куратора среднего профессионального образования должна опираться на следующий ряд *понятий*:

1. «Понятие взаимоуважения». Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного студента как самостоятельной и сформировавшейся личности

2. «Понятие взаимообщения». Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование студентов о практических сторонах жизни в деятельности учебного заведения.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе.

3. «Понятие доверия». Куратор не обязан выполнять «полицейские» функции, но доверяя студентам в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина».

4. «Понятие формирования личности студента».

Идеален вариант, когда куратор не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе.

5. «Понятие о помощи студенту проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора.

6. «Понятие о помощи студенту заявить о себе»: личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления.

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях.

Список использованных источников:

1. Грановская Р.М. *Элементы практической психологии* / Р.М. Грановская - Москва, 2012. - 240-248 с.
2. Дарвиш О.Б. *Возрастная психология* / О.Б.Дарвиш - Москва: Владос, - 264 с.
3. Климов Е.А. *Психология профессионального самоопределения*/ Е.А. Климов – Ростов - на - Дону, 1996. - 203 с.
4. Кон И.С. *Психология ранней юности* / И.С.Кон - Москва: Просвещение, 1989. - 212 с.

5. Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений/ А.В. Мудрик. Москва: Академия, 2004. - 304 с.
6. Ремшидт Хельмут. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Хельмут Ремшидт, Пер. с нем. Москва: Мир, 1994. - 320 с.
7. Тренькаева Н.А., Социальная адаптация в юношеском возрасте: возможности и перспективы изучения // Сибирский психологический журнал. Вып. № 23/ Н.А. Тренькаева, - Томск, 2006. - 63- 66 с.
8. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. Москва: Гардарики, 2005. 349 с.

ОПЫТ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*Алтухова Елена Анатольевна
Покровская Наталья Викторовна
Николаева Инна Анатольевна
преподаватели*

*ОБПОУ "Курский базовый медицинский колледж",
Курск, Курская область*

В современном мире актуальным остается подготовка квалифицированного специалиста, готового сразу после обучения влиться в профессиональную деятельность. Наставничество стало актуальным в системе профессионального образования, как основной формой работы с молодыми педагогами, студентами и системой здравоохранения.

Наставничество в КБМК представлено универсальной моделью, построения образовательной организации, как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, и ценностей. На базе КБМК реализуются следующие формы наставничества: «педагог – педагог», «педагог – студент», «работодатель – студент колледжа». В профессиональном образовании необходимо выделить особую нишу, для реализации наставничества - «педагог-студент», которая адаптирована и эффективно используется в КБМК. Современное, перспективное движение: «Профессионалы», способствуют внедрению передовых производственных практик в образовательный процесс, способствует повышению уровня подготовки кадров и престижа рабочих профессий. Участие в чемпионатах способствует развитию «мягких навыков» (soft skills,) значимых для эффективного выполнения задач профессиональной деятельности. С 2017 по 2021года КБМК является активным участником региональных и отборочных чемпионатов WorldSkills по компетенции «Медицинский и социальный уход». В рамках этой деятельности наш колледж апробирует актуальные системы мероприятий по включению в образовательный процесс стандартов Ворлдскиллс.

Начиная с 2022 года, появляется чемпионатное движение «Профессионалы», которое отдельно выделяет роль эксперта-наставника в подготовке к чемпионату, включает конкурсные задания, охватывающие всю профессиональную деятельность медицинской сестры.

Чемпионат «Профессионалы» по компетенции «Медицинский и социальный уход», позволяет нашим студентам демонстрировать свои профессиональные навыки на высоком уровне и быть востребованными специалистами на региональном, отборочном и национальном уровне.

Главными ценностями в работе наставников чемпионата являются: верность своим принципам, информационная открытость, партнерство и инновации. Внедрение программы наставничества в колледже позволяет обеспечить системность и преемственность наставнических отношений.

Цель программы: подготовить команду студентов ОБПОУ «КБМК» к участию в чемпионате по компетенции «Медицинский и социальный уход».

Опираясь на ключевые принципы подготовки участников, выделяем основные:

1. Учет психологических характеристик и деловых качеств потенциальных конкурсантов (формирования необходимого настроения и готовности участников к постоянным тренировкам, преодолению трудностей и способности выполнять задачи в условиях психологического давления);
2. Ориентация на четкое выполнение алгоритмов манипуляционной техники с учетом конкурсных заданий чемпионата;
3. Постепенность погружения в процесс подготовки (переход от наименее простых заданий к более сложным, от теоретической подготовки к практической);
4. Ориентация на межпредметные связи при теоретической подготовке участников (она охватывает вопросы общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей, изучение которых способствует освоению содержания модулей компетенций);
5. Подготовка к действиям в условиях нестандартных ситуаций (развитие логического мышления, необходимого для работы в условиях неопределенности или в незнакомой обстановке);
6. Формирование дисциплинированности (ориентация на четкое выполнение участниками требований наставника, следование регламенту проведения чемпионата и выполнение требований бережливого производства);

Процесс подготовки конкурсантов к участию в региональном чемпионате «Профессионалы» начинается за 1-1.5 года, до начала чемпионата. В целом можно выделить несколько этапов в подготовке будущих участников к региональному, отборочному и национальному чемпионату.

Первый этап — отбор будущих участников чемпионатов. Проводится конкурсный отбор посредством оценки знаний и умений учащихся, анализа практических навыков, действие в проблемных ситуациях, личностно-деловые качества, адекватность восприятия уровня своей подготовки, уверенность в своих силах. На данном этапе особое внимание обращается на формирование мотивации будущих конкурсантов.

Второй этап — теоретическая подготовка участников чемпионата. Начинается с повторения и изученного материала по патологии с учетом предложенных модулей конкурсного задания. Модули представлены с ситуационной задачей (стационар, дневной стационар, хоспис, дом сестринского ухода и тд.) требуют составления мотивированного плана ухода и реализацию.

Третий этап подготовки — участие будущих конкурсантов в региональных чемпионатах в качестве волонтеров, статистов. Будущие конкурсанты в качестве волонтеров проявляется в следующем: знакомятся с правилами проведения чемпионатов, изучают нормативную документацию, порядком их проведения, совершенствуют свои практические навыки и умения.

Четвертый этап — практическая подготовка участников. Демонстрирует основные алгоритмы манипуляционной техники, по каждому модулю компетенций. Конкурсанты обрабатывают различные виды коммуникаций в решении ситуационных задач, участник не знает психологический портрета статиста, его проблемы. Отрабатывает различные виды общения, в роли пациента может быть и сам эксперт - наставник, который может оценивать работу участника и создавать проблемные ситуации. Подготовка на данном этапе направлена на многократное повторение алгоритмов манипуляционной техники, исправление ошибок, выработка автоматизма действий и умение мыслить в стандартных и

не стандартных ситуациях. Тренировочные занятия направлены на формирование у будущих участников чемпионатов системности клинического мышления и работы в нестандартных условиях. При отработке манипуляционной техники учитываются данные инфраструктурного листа, все технические характеристики оборудования, используемые на площадке.

Пятый этап подготовки участников чемпионата— практическая подготовка с отработкой основных алгоритмов манипуляционной техники по модулям компетенций с учетом хронометража. На данном этапе проводится отработка действий на тайминг. При этом учитывается, что временные рамки и требования к качеству выполнения заданий. В конкурсных заданиях насчитывается от 6 до 8 модулей, время на выполнение каждого 60 минут, с учетом написания плана сестринского ухода.

Для наставников участие в чемпионате позволяет постоянно повышать уровень своего профессионального роста, совершенствовать свои профессиональные навыки. Характеризуя личность эксперта-наставника, можно выделить несколько характерных качеств, которые являются важными для успеха в наставнической деятельности.

Первое важное качество эксперта-наставника – это компетентность, его опыт и знания. Разнообразный опыт работы в своей области позволяет понимать, как наилучшим образом использовать свои знания, чтобы помочь наставляемому. Второе важное качество эксперта-наставника – это коммуникабельность. Нужно быть хорошим слушателем и уметь говорить на языке своих подопечных, чтобы быть понятым. Третье важное качество эксперта-наставника – это личный интерес к успеху тех, кого наставляешь. Наставник должен быть готов инвестировать свое время и усилия в наставляемых, нацелен на достижение лучших результатов. Также важно быть мотивированным на помощь для достижения поставленных целей и построения успешной карьеры в профессиональной области.

Таким образом, с помощью инструмента наставничества создаются и развиваются механизмы, дающие возможность участникам реализовать свой потенциал, достичь успеха в профессиональной деятельности, а также организовать тренировочный процесс в ходе подготовки к соревнованиям. Важным фактором, определяющим результативность участия в региональном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» является грамотная система подготовки участника (конкурсанта) командой экспертов-наставников. В соответствии с этими современными требованиями следует выстраивать всю технологию обучения, психологически и профессионально готовить наших студентов к демонстрации освоенных практических умений в условиях стандартных и нестандартных ситуаций. Опыт наставничества преподавателей профессионального модуля на чемпионате «Профессионалы»— это возможность определить точки своего профессионального роста. Для студентов – отличный шанс продемонстрировать профессиональные навыки в своих компетенциях, заявить о себе, как о специалисте, владеющим современными технологиями и оборудованием, умеющим применять его в образовательном процессе.

Список использованных источников:

1. Нугуманова, Л. Н. «Наставничество: эффективная форма обучения» информационно-методические материалы / авт.-сост. Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко. – 2-е издание, доп., перераб. – Казань: ИПО РТ, 2020 – 51 с. – URL https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2858362.pdf
2. Петрова, Н. П. Наставничество клинических дисциплин / Н. П. Петрова, С. Р. Халилов. – Ставрополь : Издательство СКФУ, 2015 – 196 с. – ISBN 978-5-9296-0806-3. URL: https://app.sfedu.ru/sites/default/files/page_attach/monografiya_petrova_n.p._halilov_s.r.p

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НАСТАВНИЧЕСТВА В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Сухова Людмила Сергеевна
методист, преподаватель, канд.биол.наук
ГБПОУ "Медицинский колледж №7", Москва

Аннотация

Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий формирование профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств преподавателя. Начинающим педагогам необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей преподавателя. Современная и эффективная система наставничества в колледже будет способствовать профессиональному становлению начинающего педагога. В данной статье представлен опыт организации наставничества в медицинском колледже.

Ключевые слова: наставник, система наставничества, функции преподавателя-наставника, профессиональная адаптация, образование, профессиональный рост, профессионализм.

Введение

В традиционном представлении наставничество ассоциируется с молодыми специалистами, которым впервые нужно адаптироваться к новым условиям труда после прохождения обучения. Однако в современных условиях быстрого развития инновационных педагогических технологий наиболее значимой профессиональной компетенцией для сотрудника на любом этапе его карьеры становится желание приобрести новый опыт и готовность продолжать учиться [2, 6]. Именно перед современным педагогом стоит важная задача сформировать творческую и всесторонне развитую личность, способную к плодотворной деятельности в новых условиях. Важно помочь начинающим преподавателям адаптироваться в новых условиях труда, ознакомить их с нормативной и планирующей документацией, которую им необходимо разрабатывать, а также оказывать методическую помощь в работе [1, 4]. В период адаптации предусматривается непрерывная работа между опытным педагогом и молодым специалистом для формирования знаний, умений и навыков для успешной педагогической деятельности. Следует отметить, что такая необходимость возникает для более глубокого изучения предметной специализации и специфики методики преподавания [7].

Роль наставничества в период адаптации начинающего преподавателя

Ежегодно педагогический коллектив медицинского колледжа пополняется молодыми и начинающими преподавателями разных специальностей. Независимо от образования, стажа и опыта работы преподаватель должен уметь организовать и выполнять учебно-методическую работу.

Процесс педагогической адаптации для начинающих педагогов сложен и требует определенных навыков и умений. Молодым и начинающим преподавателям необходимо помочь адаптироваться к новым профессиональным условиям, успешно овладеть мастерством педагога, сократить период профессионального становления, распространить передовые научно-педагогические технологии. Успешность адаптации начинающих преподавателей зависит от их психологической готовности к педагогической деятельности. В период адаптации к новому виду деятельности и условиям труда начинающий педагог также нуждается в профессиональной и психологической поддержке со стороны коллег по работе.

Методист колледжа является организатором и руководителем адаптации новых преподавателей, оказывает постоянную индивидуальную методическую помощь. С целью выяснения затруднений и потребностей новых преподавателей была разработана анкета. Адаптационный период очень сложен для начинающего преподавателя. Поэтому в колледже организована система наставничества. Наставничество – это поддержка и установка начинающего преподавателя на пути развития собственного потенциала и

собственных навыков, а также выбора и профессионального становления в сфере образования [3. 5]. Наставники важны и необходимы для образовательной организации. Именно наставник помогает новому специалисту раскрыть свои профессиональные возможности и создать условия для эффективной адаптации в новых трудовых условиях, приобрести профессионально важные качества. Как правило, к каждому новому преподавателю наставником назначается опытный преподаватель, который обеспечивает соответствующее сопровождение, делится опытом, знаниями и поддерживает подопечного способом, который является эффективным и результативным.

Для профессионального обучения начинающих педагогов разрабатывается индивидуальный план наставничества. Профессионально-адаптационный этап является в этом плане первым этапом, который длится три месяца. На этом этапе происходит знакомство с будущим специалистом, выявление его профессиональных затруднений в овладении профессиональными компетенциями в форме собеседования и диагностического опроса, составляется план наставнической работы. Оптимальными считаются следующие формы сопровождения и профессиональной адаптации молодого специалиста:

- индивидуальные: посещение наставником занятий подопечного, посещение подопечным занятий, проводимых наставником, консультирование, беседы, анкетирование, наблюдение, тестирование, самообразование,
- групповые: теоретические и практические занятия, тренинги, педагогические советы, научно-практические конференции, мастер-классы, обмен опытом работы.

У вновь поступивших специалистов большие проблемы возникают с оформлением учебно-методической документации – с разработкой рабочих программ по преподаваемым дисциплинам и профессиональным модулям, тематических планов, технологических карт, сценариев занятия, материалов для текущего контроля знаний, промежуточной аттестации и др. Им требуется помощь в составлении методических разработок теоретических и практических занятий, внеаудиторных мероприятий. В это время наставник проводит профессиональные консультации по работе с учебной документацией, знакомит наставляемого с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО, с учебным планом, с рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей, с тематическими планами, с методическими разработками к различным занятиям, с промежуточной аттестацией согласно программе подготовки специалистов среднего звена.

Наставник совместно с подопечным изучают локальные акты образовательной организации, также документы методической службы/ В помощь начинающим преподавателям методист подготовил памятки для наставника и начинающего преподавателя, словарь педагогических терминов, положение о порядке прохождения срока испытания, положение о наставничестве и др.

Таким образом, у начинающего преподавателя постепенно складывается своя система работы, появляются собственные разработки, он внедряет в свою работу новые педагогические технологии.

Вторым этапом профессионального наставничества, который длится весь учебный год, является формирование профессионально – личностных компетенций начинающего педагога. Наставник проводит мастер-классы по проведению учебных занятий и заполнению учебной документации. Организуется посещение открытых занятий, внеаудиторных мероприятий опытных педагогов с целью передачи профессионального опыта, участие в заседаниях Школы начинающего преподавателя и Школы педагогического мастерства, обсуждение проблемных вопросов в профессиональной деятельности [3]. В течение учебного года происходит самостоятельное профессиональное становление молодого педагога как профессионала. Под руководством наставника педагог осуществляет подготовку учебной документации к новому учебному году. Наставник посещает занятия наставляемого с целью выявления трудностей в проведении учебных

занятий. По окончании работы с начинающим педагогом наставник дает краткую характеристику итогов ее выполнения и реализации профессиональных компетенций специалиста.

Система наставничества позволяет оптимизировать процесс профессионального становления преподавателя, сформировать у него мотивацию к саморазвитию, самореализации. В этом ему может помочь поддержка педагога-наставника, готового оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте и повысить его профессиональную компетентность. От того, насколько успешно пройдет адаптация молодого педагога, зависит качество его работы, желание развивать свое профессиональное мастерство, мотивация к педагогической деятельности и в целом желание остаться в профессии [2].

Таким образом, наставник играет важную роль для начинающего преподавателя, особенно в период адаптации. Благодаря взаимодействию наставника и начинающего преподавателя колледж функционирует более эффективно. Прикрепление наставника помогает и поддерживает молодого специалиста, в результате чего новый работник находится в благоприятной для себя обстановке, а колледж пополняет свой кадровый потенциал. Под наставничеством предполагается постоянный диалог между опытным педагогом и молодым специалистом [2, 6]. Организация наставничества в средних профессиональных учреждениях носит поэтапный характер и направлен на формирование и развитие функциональных и личностных качеств преподавателя. Сегодня наставничеству в образовательных организациях уделяется большое внимание. Многие руководители внедряют наставничество, стремясь сделать его частью корпоративной культуры, но при этом затрудняются с выбором той эффективной модели, которая соотносится с условиями среднего профессионального образования.

Список использованных источников:

1. Буяковская И.А. Наставничество как важный элемент адаптации молодых педагогов довузовских образовательных организаций // *Universum: психология и образование*. — 2024. — № 2(116). — С. 9–11. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/16728> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Воскрекасенко О.А., Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации /О.А. Воскрекасенко [и др.] // *Общество: социология, психология, педагогика*. — 2021. — № 9. — С. 14–19. DOI: 10.24158/spp.2021.9
3. Клинк О.Ф., Кукушкин С.Г., Факторович А.А. К49 Руководство для наставников на рабочем месте / О.Ф. Клинк, С.Г. Кукушкин, А.А. Факторович – М: АНО «Национальное агентство развития квалификаций», 2020. - 48 с.
4. Кузьмин К.В. Наставничество среднего медицинского персонала: обзор подходов к определению понятия в зарубежных и российских публикациях. / К.В. Кузьмин, Л.Е. Петрова, В.С. Харченко // *Кубанский научный медицинский вестник*. 2024;31(4):89-108. <https://doi.org/10.25207/1608-6228-2024-31-4-89-108>.
5. Меремьянина О. Р. Наставничество. Опыт и начало пути в профессию: сборник методических материалов / автор-сост. О. Р. Меремьянина. — Барнаул: КАУ ДПО «АИРО им. А. М. Топорова», 2023. — 124 с.
6. Тарасова Н.В., Пастухова И.П., Чигрина С.Г. Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов. Рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / Н.В. Тарасова, И.П. Пастухова, С.Г. Чигрина; Научно-исследовательский центр социализации и персонализации образования детей ФИРО РАНХиГС. – [Электронное издание] – М.: Перспектива, 2020. –108 с.
7. Цыброва Я.В. Проектирование системы наставничества в общеобразовательной организации как условие становления карьеры молодого специалиста // *Вестник науки*. — 2023. — № 11(68). — С. 649–656.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

*Четверикова Ольга Анатольевна
Ефремова Люция Вадимовна*

преподаватели

ГБПОУ "Медицинский колледж №7", Москва

Аннотация

В статье рассматривается значимость наставничества как инструмента профессиональной адаптации молодых педагогов, в том числе в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов. Проанализированы особенности наставничества, его роль в профессиональном становлении начинающих преподавателей, а также проблемы и перспективы развития системы наставничества в образовательных организациях. Обоснована необходимость совершенствования института наставничества для обеспечения эффективной адаптации и закрепления молодых специалистов в педагогической профессии.

Ключевые слова: наставничество, молодые педагоги, профессиональная адаптация, образовательные организации.

Введение

Современная система образования России переживает динамичные изменения, требуя от педагогов высокого уровня профессиональной компетентности, владения новыми образовательными технологиями и методиками обучения. Однако в последние годы наблюдается тенденция оттока молодых специалистов из образовательных организаций, что приводит к старению педагогических кадров [3, с. 14–19]. Одной из причин этого явления является сложность профессиональной адаптации молодых педагогов в условиях образовательного процесса [2, с. 9–11].

Период вхождения в профессию для начинающего преподавателя сопровождается множеством трудностей: недостатком практического опыта, неуверенностью в собственных силах, сложностями в применении инновационных педагогических технологий, адаптацией к корпоративной культуре образовательной организации [4, с. 649–656]. В этой связи особую актуальность приобретает институт наставничества, который рассматривается как эффективный инструмент поддержки и сопровождения молодых педагогов в процессе их профессионального становления [1, с. 27–34].

Цель данной статьи — исследовать роль наставничества в процессе профессиональной адаптации молодых педагогов, выявить существующие проблемы и предложить направления совершенствования системы наставничества в образовательных организациях.

Роль наставничества в профессиональной адаптации молодых педагогов

Наставничество в сфере образования представляет собой систематическое взаимодействие опытного педагога и начинающего специалиста, направленное на передачу профессиональных знаний, навыков и ценностей, необходимых для успешной педагогической деятельности [3, с. 14–19]. Особенностью наставничества является его индивидуализированный характер, учитывающий личностные и профессиональные особенности молодого педагога, его потребности и потенциал развития.

Исследования показывают, что наставничество способствует успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, снижению уровня их тревожности и неуверенности в профессиональной деятельности [2, с. 9–11]. Благодаря наставничеству начинающие преподаватели получают возможность овладеть современными педагогическими технологиями, совершенствовать педагогическое мастерство, развивать профессиональные компетенции [4, с. 649–656]. Кроме того, наставничество способствует

формированию профессиональных ценностей и норм, освоению корпоративной культуры образовательной организации, развитию навыков самоанализа и рефлексии собственной педагогической деятельности [1, с. 27–34].

Наставничество также играет важную роль в укреплении мотивации молодых специалистов к педагогической деятельности, повышении уровня удовлетворенности профессией, что способствует их закреплению в образовательных организациях. Это особенно актуально в условиях дефицита педагогических кадров и необходимости обновления системы образования молодыми, энергичными и высококвалифицированными специалистами [3, с. 14–19].

Проблемы реализации наставничества в современных условиях

Несмотря на очевидную значимость наставничества, в практике образовательных организаций существует ряд проблем, препятствующих эффективной реализации данной формы работы с молодыми педагогами.

Во-первых, не всегда четко определены статус и функции наставника, отсутствуют единые критерии отбора и подготовки наставников. Это приводит к тому, что опытные педагоги не всегда готовы брать на себя обязанности наставника либо не обладают необходимыми компетенциями для эффективного взаимодействия с молодыми коллегами [2, с. 9–11]. Кроме того, наставническая деятельность зачастую не учитывается при распределении педагогической нагрузки и не компенсируется материально, что снижает мотивацию опытных педагогов к участию в программе наставничества [1, с. 27–34].

Во-вторых, молодые педагоги не всегда осознают необходимость наставничества, предпочитая самостоятельно преодолевать трудности профессиональной адаптации. Это может быть связано с недостатком информации о возможностях наставничества, особенностями современного поколения молодых специалистов, ориентированных на самостоятельность и независимость, а также с опасениями навязать свою точку зрения или столкнуться с критикой со стороны наставника [4, с. 649–656].

В-третьих, в ряде образовательных организаций отсутствует системный подход к организации наставничества. Не разработаны методические материалы и программы подготовки наставников, отсутствует единая концепция наставнической деятельности, что затрудняет эффективную реализацию данной формы работы [3, с. 14–19]. Кроме того, недостаточное внимание уделяется мониторингу и оценке эффективности наставничества, что не позволяет своевременно выявлять и устранять возникающие проблемы [2, с. 9–11].

Направления совершенствования системы наставничества

Для повышения эффективности наставничества как инструмента профессиональной адаптации молодых педагогов необходимо реализовать ряд мер, направленных на совершенствование системы наставничества в образовательных организациях.

1. Совершенствование нормативно-правовой базы. Необходимо продолжить разрабатывать и совершенствовать нормативные документы, регламентирующие деятельность наставников, определяющие их статус, функции и обязанности. Это позволит четко структурировать процесс наставничества, установить единые требования к организации наставнической деятельности, определить механизмы ее стимулирования и контроля [2, с. 9–11].

2. Подготовка и повышение квалификации наставников. Важно организовать систему подготовки наставников, включающую специальные обучающие программы, тренинги и семинары. Это поможет наставникам овладеть современными методами и технологиями сопровождения молодых педагогов, развить необходимые педагогические и коммуникативные компетенции, обеспечить эффективное взаимодействие с начинающими преподавателями [4, с. 649–656].

3. Мотивация наставников. Разработка системы материального и морального стимулирования наставников, включающей дополнительные выплаты, премии, поощрения, а также признание их заслуг на уровне образовательной организации и профессионального сообщества, повысит заинтересованность опытных педагогов в наставнической деятельности [1, с. 27–34].

4. Формирование партнерских отношений. Создание условий для формирования партнерских отношений между наставником и молодым педагогом, основанных на взаимном уважении, доверии и сотрудничестве, является важным фактором успешного наставничества. Это предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей молодых специалистов, предоставление им возможности выбирать наставника и формы взаимодействия [3, с. 14–19].

5. Внедрение современных моделей наставничества. Использование различных моделей наставничества, таких как коучинг, менторство, тьюторство, позволит адаптировать процесс наставничества к специфическим условиям образовательной организации и потребностям молодых педагогов. Это способствует повышению эффективности наставнической деятельности, удовлетворению профессиональных запросов начинающих преподавателей [2, с. 9–11].

6. Информационно-просветительская работа. Активизация работы по информированию молодых педагогов о возможностях и преимуществах наставничества, популяризация успешного опыта наставнической деятельности, организация семинаров, вебинаров и круглых столов позволит повысить интерес к наставничеству и вовлеченность в данный процесс [4, с. 649–656].

7. Мониторинг и оценка эффективности. Важно организовать систему мониторинга и оценки эффективности наставничества, включающую сбор и анализ данных о результатах наставнической деятельности, обратную связь от участников процесса, выявление и распространение лучшего опыта. Это позволит своевременно корректировать программы наставничества и повышать их качество [1, с. 27–34].

Заключение

Наставничество является важным инструментом профессиональной адаптации молодых педагогов в условиях реализации ФГОС. Оно способствует преодолению трудностей вхождения в профессию, развитию профессиональных компетенций, формированию мотивации к педагогической деятельности. Однако для эффективного функционирования системы наставничества необходимо преодолеть существующие проблемы, связанные с недостаточной регламентацией деятельности наставников, отсутствием системы их подготовки и мотивации, недостаточной информированностью молодых педагогов о возможностях наставничества.

Совершенствование системы наставничества требует комплексного подхода, организацию подготовки наставников, создание системы стимулирования, внедрение современных моделей наставничества, формирование партнерских отношений, активизацию информационно-просветительской работы, а также мониторинг и оценку эффективности наставнической деятельности.

Реализация данных мер позволит повысить качество профессиональной адаптации молодых педагогов, способствовать их профессиональному росту и закреплению в образовательных организациях, что является важным условием успешной реализации задач современной системы образования.

Список использованных источников:

1. Аржаных Е.В. Роль института наставничества в профессиональном становлении молодых педагогов // *Психологическая наука и образование*. — 2017. — Т. 22, № 4. — С. 27–34. DOI: 10.17759/pse.2017220405
2. Буяковская И.А. Наставничество как важный элемент адаптации молодых педагогов довузовских образовательных организаций // *Universum: психология и образование*. — 2024.

- № 2(116). — С. 9–11. URL: <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/16728> (дата обращения: 12.11.2024).
3. Воскрекасенок О.А., Варникова О.В., Константинов В.В., Пашковская С.С., Щелина Т.Т. Наставничество в системе обеспечения адаптации молодых педагогов в общеобразовательной организации // *Общество: социология, психология, педагогика*. — 2021. — № 9. — С. 14–19. DOI: 10.24158/spp.2021.9
4. Цыброва Я.В. Проектирование системы наставничества в общеобразовательной организации как условие становления карьеры молодого специалиста // *Вестник науки*. — 2023. — № 11(68). — С. 649–656. URL: <https://vestnik-nauki.ru/issues/2023/11> (дата обращения: 12.11.2024).

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ветик Янина Викторовна
преподаватель

*УО "Пинский государственный медицинский колледж",
Пинск, Республика Беларусь*

Наставничество в образовании – это процесс, в ходе которого опытный преподаватель помогает молодому коллеге адаптироваться к преподавательской профессии, развивать свои профессиональные навыки и повышать качество своей работы [2].

Наставничество играет важную роль в образовании, особенно когда речь идет о помощи начинающим преподавателям. Благодаря наставничеству, новички в профессии получают не только практическую поддержку, но и возможность развивать свои навыки и профессионально расти.

Главная цель наставничества в образовании – повышение профессионализма молодых преподавателей, чтобы они были максимально эффективными в своей работе [2].

Наставничество помогает новым преподавателям освоить техники преподавания, разработать уроки, научиться работать с разными типами учащихся и управлять работой.

Однако наставничество не сводится только к советам и рекомендациям. Оно также способствует формированию профессиональной самооценки и повышению мотивации начинающих преподавателей. Наличие наставника, который поддерживает и помогает расти, создает комфортную образовательную среду, где педагоги могут смело экспериментировать, осваивать новые методы обучения и развиваться.

Эта форма сотрудничества и поддержки является неотъемлемой частью развития эффективных образовательных систем. Существует несколько ключевых преимуществ, которые она предоставляет:

1. Опыт и знания: один из наиболее ценных аспектов наставничества в образовании - передача опыта и знаний опытных преподавателей новичкам. Педагоги, долгие годы работающие в сфере образования, обладают богатым опытом и глубокими знаниями, которые могут быть переданы начинающим преподавателям. Это позволяет новичкам избежать многих возможных ошибок и эффективнее развиваться профессионально.

2. Поддержка и мотивация: наставники в образовании играют важную роль, являясь фигурами поддержки и мотивации для начинающих преподавателей. Иногда новички могут столкнуться с трудностями и неуверенностью в своих силах. Отсутствие опыта может быть стрессовым и вызывать разочарование. Однако, благодаря наставникам, начинающие

преподаватели получают эмоциональную поддержку, которая помогает им сохранить мотивацию и преодолеть препятствия.

3. Профессиональное развитие: наставничество в образовании является несомненно эффективным средством профессионального развития. Новички могут учиться от лучших и адаптировать их методики и подходы к своей собственной работе. Благодаря этому обмену опытом, начинающие преподаватели могут стать более компетентными и профессиональными в своем деле.

4. Культура сотрудничества: наставничество в образовании способствует развитию культуры сотрудничества. Одной из ключевых целей является создание атмосферы взаимного уважения и поддержки, которая способствует развитию образовательного сообщества в целом. Благодаря сотрудничеству и обмену знаниями, все преподаватели могут развиваться, делиться опытом и расти вместе, что обеспечивает высокую эффективность образовательного процесса.

5. Улучшение качества образования: в конечном итоге, наставничество в образовании способствует повышению качества образования. Когда начинающие преподаватели получают крепкую поддержку и профессиональное руководство, они улучшают свои навыки и становятся более компетентными в своей работе. В результате, образовательные процессы становятся более эффективными, а образовательные учреждения получают выгоду от высококвалифицированных специалистов.

Не стоит забывать о ключевых компонентах наставничества:

1. Открытая коммуникация: взаимодействие между наставником и молодым преподавателем должно быть открытым и доверительным. Обе стороны должны быть готовы обсуждать свои успехи, трудности и находить пути их решения.

2. Постоянная поддержка: наставник должен быть доступным для молодого преподавателя, поддерживать его на протяжении всего процесса наставничества и помогать ему решать возникающие проблемы.

3. Обратная связь: наставник должен предоставлять молодому преподавателю обратную связь о его работе, подсказывать способы улучшения, а также выявлять его сильные стороны и развивать их.

4. Рефлексия и самооценка: молодой преподаватель должен быть готов к самокритике и рефлексии, а наставник поможет ему в этом, задавая вопросы и провоцируя анализ собственной педагогической практики.

Для улучшения качества работы начинающих педагогов стоит создать в учреждении образования Школу начинающего преподавателя, руководителем которой должен быть методист либо заместитель директора по учебной работе. В состав Школы необходимо включить наставников (закрепленных преподавателей с высшей категорией), педагога-психолога и, непосредственно, начинающих преподавателей. Работа данной Школы может длиться от одного года до двух лет. Ежемесячные заседания Школы начинающего преподавателя необходимо сделать тематическими, то есть четко спланировать работу с педагогами. Такая работа будет способствовать успешной деятельности начинающих преподавателей [1].

В целом, наставничество в образовании представляет собой ценный инструмент поддержки начинающих преподавателей. Сочетая в себе передачу опыта, эмоциональную поддержку и взаимодействие со специалистами в своей области, это содействует их профессиональному развитию и, в итоге, улучшению качества образования.

Таким образом, наставничество в образовании – это уникальная возможность передачи опыта и знаний от опытных преподавателей к молодым коллегам.

Список использованных источников:

1. Филимонюк Л.А. *Формирование проектной культуры педагога в процессе профессиональной подготовки: автореф. диссертации на соискание ученой степени д-ра пед. наук: 13.00.08 – теория и методика проф. образования Махачкала, 2008. 42 с.*

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Антипочкина Елена Алексеевна
преподаватель*

ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж", Рязань

У каждого молодого специалиста после окончания учебного учреждения возникает проблема трудоустройства. Поиск вакансий, рассылка резюме, прохождение собеседований отнимает много сил и времени. И когда долгожданное место работы найдено, кажется, что все трудности уже позади — молодой специалист выходит на работу и вот тут он сталкивается с трудностями профессиональной адаптации на первом рабочем месте.

Многие молодые специалисты, окончившие медицинский колледж, сталкиваются с проблемой дефицита внимания или с формальным отношением к организации процесса их профессиональной адаптации в медицинском учреждении. Причиной такого явления может быть отсутствие у кадровых служб лечебных учреждений алгоритмов проведения адаптации современными методами, поэтому в настоящее время назрела необходимость улучшения данного процесса не только в организациях, куда молодой специалист пришел на работу, а в учебном заведении, которое он в ближайшем будущем успешно закончит. Поэтому во многих образовательных организациях получил распространение метод профессиональной адаптации – наставничество, представляющий собой индивидуальную программу по сопровождению наставником молодого сотрудника в течение определенного периода.

Идея наставничества в нашей стране имеет давние традиции, в СССР наставничество реализовывалось через систему шефства. Как отмечают М.А. Галагузова и А.В. Головнев «распад СССР крайне негативно отразился на системе наставничества в нашей стране. Из-за закрытия государственных предприятий и перехода их в частную собственность были разрушены многолетние цепочки связей предприятий, организаций, вузов и учебных заведений среднего специального образования» [1, с.20]. Однако, процесс развития общества не может остановиться. Передача знаний от старшего поколения молодому поколению — процесс, который лежит в основе развития общества. Возрождение идеи наставничества в настоящее время приобретает различные формы в виде коучинга, менторинга, тьюторства.

В традиционной модели наставничества молодой специалист взаимодействовал с более опытным работником в течение временного периода. Это взаимодействие часто было не регламентированным и не имело алгоритма действий, каких-либо критериев эффективности. Раньше для того, чтобы быть наставником молодого специалиста достаточно было только опыта работы и желания более опытного работника.

В настоящее время наставничество является одной из стратегических задач развития современного общества, что отражено в Указе Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [2]. Образовательные учреждения нашей страны ведут активный поиск в направлении организации наставничества современными методами.

Сегодня наставничество, по мнению И.Р. Сташкевич и С.А. Афанасьевой определяется, как «универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве»[3, с.148].

Перед средними медицинскими образовательными учреждениями области поставлена задача подготовки специалистов, способных к активной самостоятельной деятельности в рамках своих компетенций, готовых к самостоятельному осуществлению сестринской помощи. Однако, в современном мире большое внимание уделяется не только профессиональным компетенциям специалиста, но и уровню его личностного развития. Если студенты-первокурсники находятся на переходном этапе от школьного обучения к профессиональному и на этом этапе исходное преимущественное влияние наставников воплощается в укреплении начальных базовых профессиональных компетенций. Наставник, помимо организационной и методической помощи молодому специалисту, оказывает психолого-педагогическую помощь, поддержку, а также выполняет воспитательную функцию.

Воспитательная функция наставника способствует развитию творческого потенциала молодого специалиста, а также формирует его гражданскую позицию, приобщает к общественным ценностям. Чтобы процесс наставничества был эффективным, а не формальным, между наставником и молодым специалистом должны сформироваться личные взаимоотношения, основанные на доверии и уважении, а также у наставника должно быть четкое видение направлений своей работы, которое будет представлять четко организованный, а не стихийный процесс. Образовательная организация, заинтересованная в успешности профессиональной адаптации молодого специалиста и его закреплении на рабочем месте, должна иметь в своем штате наставников, готовых реализовать комплексное сопровождение, включающее в себя личностное развитие своих подопечных. Такая модель наставничества позволяет лучше раскрыть потенциал молодого специалиста.

Следует отметить, что в процессе наставничества идет взаимное влияние участников наставничества, что является потенциалом для взаиморазвития и взаимообогащения профессиональных компетенций обеих сторон. Можно со всей уверенностью утверждать, что наставничество сегодня – это форма управления развитием человеческих ресурсов образовательной организации, развивающая молодого педагога и наставника. Молодого специалиста не следует воспринимать как чистый лист бумаги, на котором можно только писать новый текст. Каждый человек является носителем определенного опыта и знаний, которые могут оказаться полезны для процесса обучения в целом и для наставника в частности. Их нужно уметь вовремя разглядеть и правильно использовать.

В сферу деятельности наставников ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» входит формирование у студентов ценностно-смысловых установок деятельности, которые являются предметом личностного развития обучаемых. Формирование у будущих медицинских сестер ценностно-смысловых установок деятельности позволяет им определить для себя какие к ним основные цели, мотивы профессиональной деятельности; в чем их ценности как профессионала. Работа наставника в данном направлении способствует успешности личности в последующей профессиональной деятельности. Уже с первых месяцев обучения будущим медицинским сестрам предлагается участие в конференциях, семинарах, что позволяет осуществлять интеграцию в профессиональное сообщество уже с первых дней обучения.

Форма наставничества реализует следующие направления работы по разносторонней поддержке студента по реализации его индивидуальной образовательной траектории - консультации с наставником; образовательные, социальные проекты; конкурсы профессионального мастерства, сопровождение студента в написании различного вида работ; волонтерство. На всем протяжении наставничества особое

внимание уделяется формированию мотивации трудоустройства по осваиваемой профессии и профессиональному росту.

При внедрении системы наставничества в образовательные учреждения неизбежно возникает ряд проблем, которые дискредитируют идею наставничества — бессистемность наставничества влечет за собой формальное отношение всех участников процесса. Недостаточная компетентность наставника в решении проблем молодого специалиста, так и неготовность молодого специалиста принимать помощь наставника могут стать проблемами в процессе наставничества. Эти проблемы еще раз доказывают, что наставничество — это взаимонаправленный процесс, основанный на принципах равенства и взаимной заинтересованности в результате. В этом случае применимы взаимообогащающие активные формы наставничества. В.В. Тулякова указывает, что «в качестве методических ошибок процесса наставничества могут быть выделены такие ситуации когда наставник заставляет просто копировать свои действия без объяснения причин, неправильно сформированный путь наставничества (ошибочная система или отсутствие системы критериев отбора наставников, требований к компетенциям, ошибки самой процедуры отбора)» [4, с.436].

Таким образом, процесс профессиональной адаптации является процессом управляемым, и его эффективность во многом зависит как от индивидуализации подхода при учете личностно-психологических особенностей молодого специалиста, так и от привлечения внимания к организации данного процесса в коллективе образовательной организации. наставничество — это универсальная технология, сформированная самой сущностью человека: во взаимодействии передавать опыт, сохранять ценности, осваивать новое. Говорить о пользе наставничества уместно лишь при условии, что эта работа ведётся планомерно, системно и систематически, имеет конкретную практическую цель — подготовить высококвалифицированного личностно-развитого специалиста. Поэтому воспитательное направление, связанное с личностным развитием обучающихся, входит в систему наставничества.

Список использованных источников:

1. Галагузова М. А., Головнев А. В. Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. - 2018. - №6 (79). - С.16-22. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-iz-proshlogo-v-nastoyashee> (дата обращения: 18.11.2024).
2. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями) - URL: [https:// ГАРАНТ \(garant.ru\)](https://ГАРАНТ(garant.ru)) (дата обращения: 18.11.2024).
3. Сташкевич И.Р., Афанасьева С.А. Современные формы наставничества // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021. - №1 (29). - С.147-171. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-formy-nastavnichestva> (дата обращения: 18.11.2024).
4. Тулякова В.В. Риски организации наставничества в школе // Молодой ученый. –2020. – № 24 (314). – С. 435-437.

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА

*Лапинова Александра Сергеевна
преподаватель
Борский филиал ГБПОУ
"Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной",
с. Борское, Самарская область*

*Со мной работали десятки молодых педагогов.
Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз,
как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте,
никогда не будет хорошим педагогом,
я сам учился у более старых педагогов...
А.С. Макаренко*

За последние годы статистика неумолима: педагогический состав образовательных учреждений стремительно "стареет". На этом фоне одной из первостепенных задач педагогических коллективов становится всемерная поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь педагога и преподавателя. И здесь очень важно оказать молодому специалисту помощь, сделать так, чтобы период поступления на работу и первые дни стали для него не серьезным испытанием, а радостным событием, сделать так, чтобы они не разочаровались в выбранном пути. Адаптация молодого педагога во многом зависит от психологического климата в ОУ, стиля управления, профессиональной личностной зрелости каждого педагога, условий труда и т. д.

В каждом ОУ складываются свои традиции, своя система работы наставничества с молодыми педагогическими кадрами, выбираются те формы и методы, которые в конечном итоге будут содействовать дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста.

В своем профессиональном становлении молодой специалист проходит несколько этапов:

I этап – 1-й год работы: самый сложный период, как для новичка, так и для помогающих ему адаптироваться коллег.

II этап – 2-й год работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, снискание авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег своего учреждения и других ОУ, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия. Активно привлекается к показу занятий на уровне своего ОУ.

III этап – 3-й год работы: происходят совершенствование, саморазвитие, складывается система работы, имеются собственные наработки.

Хочется отметить, что прохождение определенного этапа для каждого педагога очень индивидуально. Профессиональные качества во многом зависят от характера, темперамента, поэтому к каждому педагогу надо подходить дифференцированно. Разнообразные формы работы с молодым специалистом способствуют развитию у него познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы со студентами и их родителями, оказывают положительное влияние на рост его профессиональной значимости. Знакомство с талантливыми педагогами, опытом инновационной деятельности и ее плодами, играет важную роль в формировании педагогического идеала молодого специалиста, а порой и в его корректировке.

Успех молодого педагога зависит часто от "пустяков": от одежды, голоса, жестов, случайно сделанных замечаний. Очень удачно сказал А.С. Макаренко: "Для меня такие "пустяки" стали решающими: как стоять, как сидеть, как подняться со стула, из-за стола, как повысить голос, улыбнуться, как посмотреть".

Подготовка, полученная в институте, не может решить проблемы формирования мастерства. Только путем самообразования и творческих поисков придет педагог к своему мастерству. Помочь ему в этом в самый ответственный период его становления должны руководители и коллектив ОУ. От них в значительной степени зависит, каким будет он, молодой педагог.

Социальные перемены, протекающие в России сегодня, радикально изменили облик российского общества. Страна находится на подъёме, интенсивно развивается экономика, накоплено достаточно ресурсов. Необходимо выработать долгосрочную стратегию развития и важно иметь кадры, которые будут воплощать эту стратегию в жизнь.

Чем раньше молодой специалист убедится в правильности выбора профессии, чем меньше прогнозируемых трудностей встретит он, тем более квалифицированным специалистом он может в итоге стать.

В современном мире знания стремительно устаревают. Это требует и постоянной профессиональной подготовки, и постоянного совершенствования инструментария для самостоятельной работы с информацией.

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я - концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

Педагогические исследования Г.К. Селевко, который, изучив современные образовательные технологии, выделил их ведущие педагогические идеи, очертил круг задач, решение которых позволит достичь ведущих целей образовательной деятельности, и определил основной инструментарий.

Изучение особенностей содержания и методик позволяют молодым педагогам определить стратегию саморазвития, помогают в решении тех методических проблем, которые объективно возникают в деятельности молодого специалиста.

Сегодня ученые – практики осознают необходимость специально созданной целостной системы адаптации и становления молодых педагогов, целенаправленной комплексной работы по выявлению и развитию их потенциала.

В настоящее время в стране реализуется Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования и национальная доктрина образования в Российской Федерации.

Образованность общества, а особенно молодежи, должна стать основой для решения социальных и экономических проблем, сохранение и развитие науки и культуры, национальных традиций, укрепление государства и обеспечение его безопасности. В решении этих задач определяющая роль принадлежит педагогу. Будущее образовательного учреждения – это компетентные педагоги.

Любое обновление образовательного учреждения требует реконструкции не только материально-технической базы и содержания образования, но и кадрового потенциала. Эти стратегические линии должны развиваться параллельно.

Инфантильный, неразвивающийся педагог никогда не воспитает творческую созидательную личность. Не умеющий адаптироваться, не владеющий коммуникационными навыками, не способный найти свое место в социуме педагог не научит этому учеников.

Список использованных источников:

1. Адольф, В. А. Компетентность педагога в условиях трансформации образования: монография / В. А. Адольф, Т. А. Кондратюк, Н. Ф. Яковлева ; Красноярский государственный педагогический университет.
2. Вейс О.А. Такая профессия – вести за собой! : В 2 книгах. - Самара: ООО «Офорт», 2008.
- 3 . О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года : указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474. – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/63728> (дата обращения: 20.11.20224). – Текст : электронный.
4. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования: материалы, анализ, обобщение опыта.- Волгоград: Учитель, 2009.- 377с.
5. Козлова Е. Г. Организация разных форм наставничества в образовании [Электронный ресурс].Режимдоступа:https://урок.рф/library/organizatsiya_raznih_form_nastavnichestva_v_obrazovat_064246.html.
6. Льюис Г. Менеджер-наставник / пер. с англ. Москва: Изд-во Баланс-клуб, 2002. 192 с.
7. Никитина В. В. Роль наставничества в современном образовании / В. В. Никитина // Отечественная и зарубежная педагогика. 2013. № 6 (15). С. 50–56.

**РОЛЬ НАСТАВНИКА – ПЕДАГОГА
В МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Маркова Татьяна Николаевна
преподаватель
Борский филиал ГБПОУ
"Самарский медицинский колледж им. Н. Ляпиной",
с. Борское, Самарская область*

Формирование познавательной мотивации у студентов является одной из основных проблем современного образования.

Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у студентов приемов самостоятельного приобретения знаний и умений, познавательных интересов, формирования профессиональных компетентностей.

Целью исследования является формирование положительных мотивов к изучению профессиональных модулей.

Объект исследования: мотивация студентов к обучению.

Предмет исследования: процесс развития позитивной мотивации к обучению студентов профессиональным модулям через использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить необходимую учебно-методическую литературу по теме мотивации обучения профессиональным модулям.
2. Использовать специальные диагностические методики, выявить личностные особенности и имеющийся начальный уровень мотивации студентов.
3. Выявить влияние информационно-коммуникационных технологий на формирование положительных мотивов к изучению профессиональных модулей.
4. Провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач был применён комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

1. Теоретический анализ литературы и исследований по проблеме.
2. Изучение и обобщение практического опыта по теме исследования.

У каждого студента есть определенный уровень положительной мотивации, на который можно «опереться», так и перспективы развития его резервов. Для выявления мотивационной сферы студента необходимо провести анализ.

Предмет анализа - его мотивы, цели, эмоции, а также умения учиться (знания, учебная деятельность, обучаемость), т.е. качеств, влияющих на мотивацию[1,2].

Для анализа были использованы следующие методы:

1. Наблюдение.

Цель наблюдения конкретизируется показателями мотивации учения. Показателями являются различные виды активности студентов на занятиях: особенности учебной деятельности; характер вопросов к преподавателю, характер ответов (по собственному желанию или инициативе преподавателя, содержательные или только формальные и т.д.).

Существуют традиционные методы повышения мотивации: использование красочных иллюстраций, дополнительных источников информации (методические пособия)[3,4].

В настоящее время для подготовки квалифицированных специалистов, готовых к профессиональному росту, конкурентоспособных на рынке труда, необходимо применение информационно-коммуникационных технологий в процессе формирования профессиональных навыков и ключевых компетенций.

При использовании мультимедийных технологий знания приобретаются по разным каналам восприятия (зрительным, аудитивным), поэтому лучше усваиваются, запоминаются на более долгий срок. Интеграция ИКТ и современных педагогических технологий стимулирует познавательный интерес, создавая условия для мотивации к изучению предметов, способствуют повышению эффективности обучения и самообучения, повышению качества образования[5].

В процессе работы выявлены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий для формирования положительных мотивов к обучению:

1. Привлечение пассивных слушателей.
 2. Обеспечение учебного процесса новыми, ранее недоступными материалами, которые помогают студентам проявлять их творческие способности.
 3. Повышение интенсивности учебного процесса.
 4. Активизация познавательной активности и самостоятельной работы студентов.
 5. Реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подхода.
2. Анкетирование.

С целью выявления мотивов обучения студентов в колледже, было проведено анкетирование по методике А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой. Исследование проходило в ГБПОУ «СМК им. Н. Ляпиной» Филиал «Борский». В выборку вошли 20 обучающихся по специальности «Сестринское дело» и 6 обучающихся по специальности «Лечебное дело».

Данная методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой[6,7]. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации.

Студентам было предложено выполнить тест из 34 вопросов и оценить по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для них.

Далее была выполнена обработка и интерпретация результатов теста (приложение 1).

Результаты проведенной диагностики позволили выявить мотивы обучения студентов. У всех студентов преобладают коммуникативные мотивы (шкала 1 – 27%), следовательно, большинство студентов поступают и обучаются в колледже для того, чтобы общаться и расширять свой круг друзей. На втором месте у большинства студентов профессиональные мотивы (шкала 4 – 25%).

Учебно-познавательные мотивы (шкала 6 – 17%) занимают лишь третью позицию в ответах студентов. Учебный процесс не является главным фактором для поступления, многие подчеркивают, что не готовятся к каждому занятию. Затем равномерно идут мотивы творческой самореализации (шкала 5 – 13%) и социальные (шкала 7 – 13%), а значит, многие молодые люди принимают непосредственное участие в жизни колледжа, его мероприятиях и праздниках.

На предпоследнем месте находятся мотивы престижа (шкала 3 – 4%), и это свидетельствует о том, что не все студенты заинтересованы в результатах своей учебной и социальной деятельности в колледже.

На последнем месте находятся мотивы избегания (шкала 2 – 1%), говорящие о том, что студент не имеет целостного представления о специальности, на которой учится, и заинтересован не в ней, а в получении диплома. Отрицательным фактором здесь является то, что такие люди имеются, а значит, мотивацию студентов нужно повышать, чтобы добиться наибольшего количества учащихся, их наилучших результатов и активного участия в общественной жизни колледжа, а как следствие – высококвалифицированных специалистов, заинтересованных в своей работе.

Таким образом, мотивация для студентов является наиболее эффективным способом улучшить процесс обучения. Мотивы являются движущими силами процесса обучения и усвоения материала. Мотивация к обучению достаточно непростой и неоднозначный процесс изменения отношения личности, как к отдельному предмету изучения, так и ко всему учебному процессу. Изменения, происходящие в различных сферах деятельности человека, выдвигают все более новые требования к организации и качеству профессионального образования. Современный выпускник системы среднего профессионального образования должен не только владеть специальными знаниями, умениями и навыками, но и проявлять интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Список использованных источников:

1. Алексеева М. И. Мотивация учения студентов и степень удовлетворенности колледжем/ВУЗом / М. И. Алексеева. – М. : Наука, 2019. – 432 с
2. Бахшаева Н. А. Психология мотивации студентов/ Н. А. Бахшаева, А. А. Вербицкий. – М. : Логос, 2018. – 230 с.
3. Вартанова И. И. К проблеме диагностики мотивации/И. И. Вартанова // Вестник МГУ. Психология. – 2020. – №2. – С. 13-14.
4. Дубовицкая Т. Д. К проблеме диагностики учебной мотивации/ Т. Д. Дубовицкая // Вопросы психологии. – 2021. – №1. – С. 73-78.
5. Карпова Елена. Мотивационная сфера личности в учебной деятельности / Елена Карпова. - М.: Palmarium Academic Publishing, 2020. - 204 с.
6. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004. С.151-154.
7. Мормужева Н. В. Мотивация обучения студентов профессиональных учреждений/ Н. В. Мормужева /Челябинск: Два комсомольца. – 2021. – С. 160-163

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Тест

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в колледже.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить колледж, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.
16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в колледж, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью.
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

В данной методике имеются 7 шкал оценивания. По каждой шкале были вычислены средние значения и получены результаты, представленные на диаграмме 1.

Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.

Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.

Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.

Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.

Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.

Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.

Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

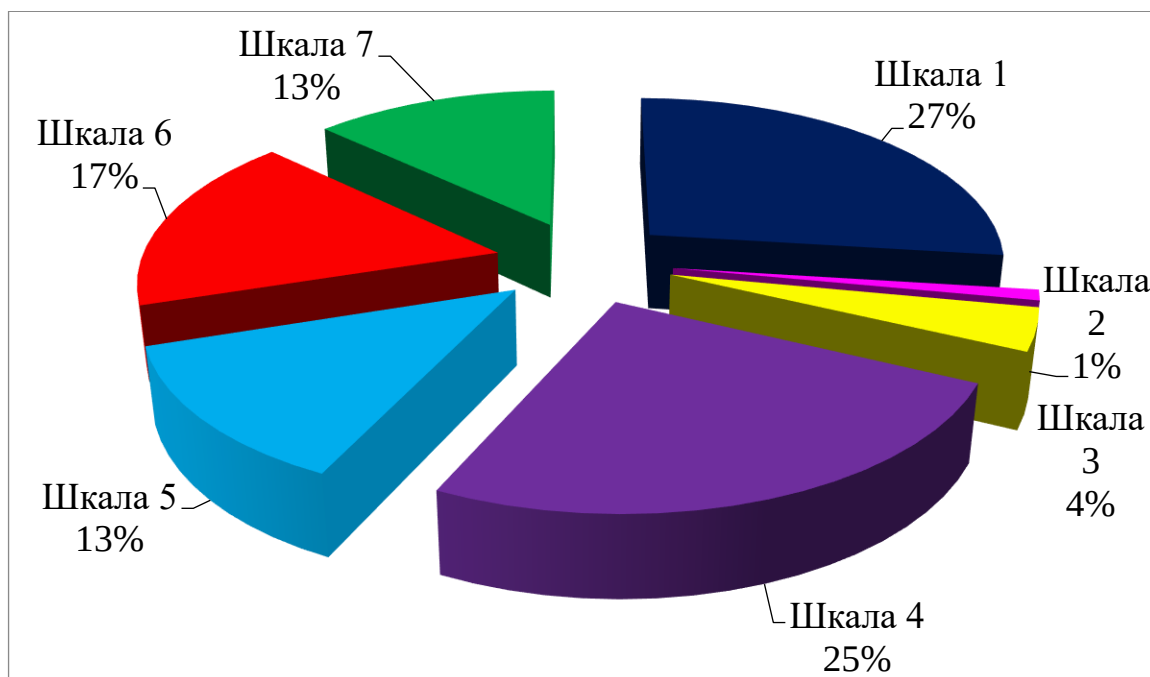


Диаграмма 1 - Результаты диагностики мотивов обучения студентов по методике А.А. Реан и В.А. Якунина в модификации Н.Ц. Бадмаевой

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Пекина Альбина Афанасьевна
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Саранский медицинский колледж", Саранск*

Технологизация всех сфер деятельности и стремительно меняющаяся организация труда приводят к тому, что работодатель ожидает от современного выпускника совершенно иных профессиональных и личностных качеств. Сегодня выпускнику предстоит работать в организациях разных форм собственности, поэтому, в одних случаях, работодателю будут важны основные и дополнительные квалификации молодого профессионала, в других, он будет заинтересован в работнике, который в оптимальные сроки сможет реализовать определенный проект, направленный на решение насущных проблем организации или учреждения. Поэтому, сегодня как никогда, в образовании, в том числе и среднем профессиональном, возрастает роль педагогического наставничества, которое поможет сформировать профессионалов с более широким кругом умений и компетенций, чем раньше.

Одним из важнейших видов образовательной деятельности, где роль педагогического наставничества особо актуальна, является процесс организации научно-исследовательской и проектной работы студентов. В учреждениях среднего

профессионального образования научно-исследовательская работа, выполняемая студентами, является обязательной и неотъемлемой частью подготовки компетентного специалиста. Под руководством педагогов-наставников, студенты успешно осваивают приемы и навыки индивидуального и коллективного выполнения научно-исследовательских и проектных работ, при этом формируются коммуникативные, организаторские, аналитические и другие умения, обеспечивающие развитие столь необходимых, общих и профессиональных компетенций.

Как эффективно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов? Какие практики наставничества при этом использовать? Как выстроить образовательный процесс более творчески и интересно? Эти и другие вопросы зачастую задает себе каждый педагог-наставник, работающий в медицинском колледже.

Характерной особенностью моей педагогической деятельности является работа со студентами-первокурсниками. Известно, что подавляющее большинство из них еще не обладает навыками целенаправленной организации умственного труда и самостоятельной работы. В силу индивидуальных особенностей адаптация ребят и их включение в учебную и научно-исследовательскую деятельность проходит по-разному: кто-то сразу проявляет активность и быстро становится самостоятельным, кто-то является лишь хорошим исполнителем. Правильно организовать педагогическое наставничество научно-исследовательской работы студентов мне помогает предметный кружок по дисциплине: «Основы сестринского дела», руководителем которого я являюсь. Ежегодно в этой работе принимают участие студенты фельдшерского, акушерского и медсестринского отделений младших курсов. Предметный кружок является самым первым шагом в исследовательской работе, и цели перед его участниками в начале работы, как правило, ставятся несложные. Чаще всего это подготовка докладов по интересующим вопросам, которые потом заслушиваются на заседаниях предметного кружка.

Такой вид работы является наиболее эффективным, так как студенты имеют возможность сами выбирать интересную тему для исследования, что позволяет в свою очередь, максимально проявить творчество и умение мыслить самостоятельно в нестандартных ситуациях. Педагог-наставник при этом помогает каждому из ребят наилучшим образом проявить себя и координирует работу в правильном направлении. По наиболее актуальным и значимым вопросам проводится научно-исследовательская работа в течение всего учебного года. Результаты выполненной работы представляются на межрегиональной научно-практической конференции. Также под руководством педагога-наставника проводятся открытые заседания предметного кружка, на котором ребята представляют результаты выполненных научно-исследовательских работ, готовятся материалы для публикации в сборниках научно-практических конференций областного, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Многообразие существующих эффективных форм и различных видов исследовательской деятельности студентов даёт возможность каждому найти занятие по душе, задача наставника при этом – помочь найти и правильно выбрать нужные пути и способы решения задач. Экскурсии, организованные педагогом-наставником для кружковцев в клинику, вызывают живой интерес и дополняют теоретический материал научно-исследовательских работ современными знаниями практического здравоохранения.

При выполнении научно-исследовательской и проектной работы студентами, одной из задач, стоящих перед педагогом-наставником, является выявление наиболее одаренных ребят и подготовка их к участию в предметных олимпиадах. Олимпиады способствуют активизации познавательной деятельности студентов, развитию мотивации в выбранной профессиональной сфере, реализации творческого потенциала. Участие студентов в дистанционных предметных олимпиадах ставит перед педагогом-наставником задачу по

приобщению как можно большего количества студентов к познавательной деятельности, стимулирование их к углублению знаний и формированию общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Реальная практика и жизнь показывают, что чаще всего успехов в профессиональной карьере добиваются те выпускники, которые проявляли активность и реализовывали себя в различных видах деятельности: научной, исследовательской, общественной, культурной и других.

Повышение качества подготовки специалистов – главная цель работы педагогического коллектива колледжа. Мы должны подготовить выпускников, способных творчески мыслить, самостоятельно принимать решения в трудных профессиональных ситуациях, а для этого и сами педагоги-наставники должны находить правильные подходы к организации научно-исследовательской и проектной работы студентов на занятиях и во внеаудиторное время.

Список использованных источников:

1. Интернет-ресурсы.
2. Наставничество в образовании: Современная практика. Международная (заочная) научно-практическая конференция. Сборник материалов. Курган 2019.
3. Сборник материалов участников I Всероссийской научно-практической конференции «Наставничество для профессионалов будущего». Томск: ООО «Интегральный переплет», 2020.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Барышникова Наталья Борисовна
Токарева Ольга Борисовна
преподаватели*

*Себряковский филиал ФГБОУ ВО
"Волгоградский государственный технический университет", Михайловка*

Актуальность данной работы обусловлена тем, что в настоящее время оказание профессиональной поддержки и практической помощи молодым специалистам, родителям и обучающимся в профессиональном становлении, успешной и быстрой адаптации к профессиональной деятельности в условиях единого учебно-методического пространства, максимально эффективного использования кадрового потенциала учреждения дополнительного образования.

В данной статье рассмотрим наставничество по пяти основным трекам коворкинга (Рисунок 1).

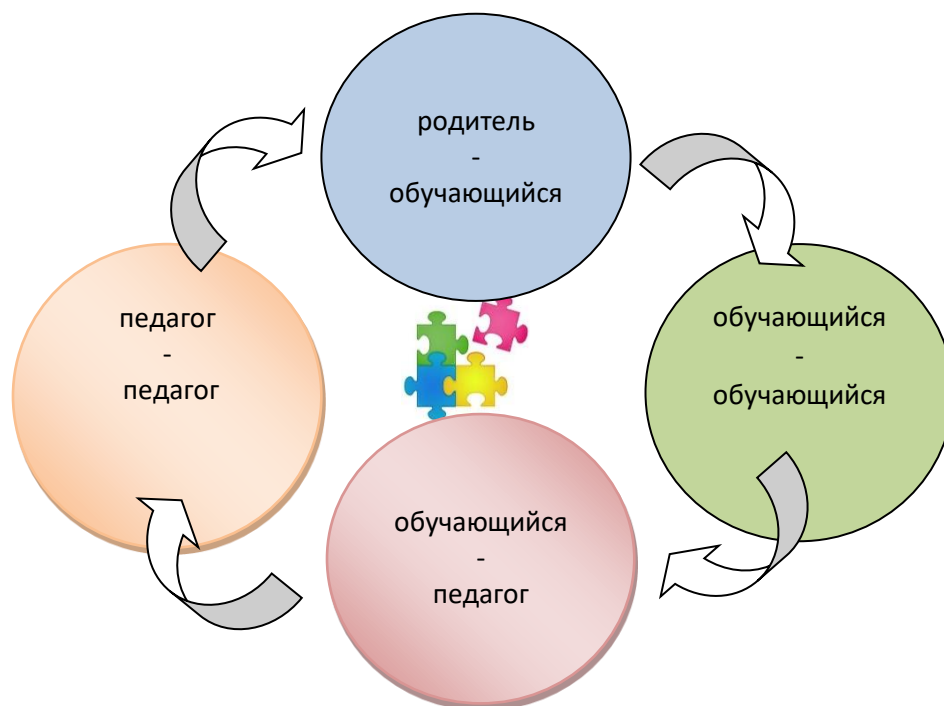


Рисунок 1. Коворкинг в системе наставничества

Начнем с практики наставничества «педагог – педагог». Поддержка молодых педагогов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение, – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной образовательной организации нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога.

Основное взаимодействие между участниками: «опытный педагог – молодой специалист», классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков.

Таблица 1 Основными принципами работы с молодыми специалистами

№ п.п.	Принцип	Характеристика
1.	Обязательность	проведение работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности
2.	Индивидуальность	выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития
3.	Непрерывность	целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет
4.	Эффективность	обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

На рисунке 2 выделены основные методы работы педагога-наставника с молодым специалистом.



Рисунок 2. Наставнические практики для вхождения в профессию педагога

Перейдем ко второй практике наставничества «педагог – родитель». Цель трека наставничества «педагог-родитель»: привлечение родителей к активному участию в совместном с обучающимися творчестве и коррекционной работе над ожиданиями от результатов творческой деятельности обучающегося.

Векторами трека наставничества «педагог-родитель» являются:

1. Родительские собрания;
2. Индивидуальные консультации;
3. Деловые и ролевые игры;
4. Мониторинги и анкетирования;
5. Дни открытых дверей;
6. Открытые занятия и мероприятия;
7. Личные поручения.

Уже давно известно, что совместная деятельность детей и родителей формирует хорошие, доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие обучающегося. Подросток на этапе взросления особенно нуждается в позитивном примере и ответственном влиянии. В его жизни есть, конечно, значимые люди: родители, учителя, тренеры... Они воспитывают его, являются его защитниками, советчиками и просто друзьями. Роль же наставника гораздо шире – она объединяет все эти функции, чтобы помочь подростку и поддержать его в поиске личных жизненных целей и способов их достижения [2, с. 4]

Третий трек наставничества – это «обучающийся – обучающийся». Это форма взаимодействия, при которой один обучающийся передает свои знания и умения другому, в комфортной доброжелательной атмосфере. Это форма может также называться «равный – равному».

Задачи наставничества:

1. Подготовка обучающихся к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, сложность, информационная насыщенность;
2. Раскрытие личностного, творческого потенциала каждого обучающегося, поддержка индивидуальной образовательной траектории;
3. Помощь в реализации лидерского потенциала;
4. Развитие гибких навыков и метакомпетенций;
5. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды;
6. Создание комфортных условий и экологических коммуникаций внутри образовательной организации;
7. Формирование устойчивого коллективного сообщества.

На рисунке 3 отражены результаты внедрения данной модели наставничества.



Рисунок 3 Результаты модели наставничества «обучающийся – обучающийся»

Последняя модель наставничества – модель «обучающийся- педагог». «Педагог — обучающийся» — это форма наставничества, которая предполагает взаимодействие педагога и обучающегося для получения мотивации к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых умений и знаний. Цель такой модели наставничества — раскрытие потенциала каждого наставляемого и формирование у него жизненных ориентиров. В качестве педагога- наставника могут выступать педагог образовательной организации, методист, социальный педагог или педагог-психолог.

Таблица 2 Варианты наставничества «Педагог – обучающийся»

Формы взаимодействия	Цели
«Педагог– пассивный обучающийся»	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции
«Педагог– одаренный обучающийся»	Психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над проектом, участие в конкурсах, фестивалях, акциях
«Педагог–ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид»	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к обучению и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в коллективе

В заключении статьи нам хочется отметить, что каждое образовательное учреждение оставляет за собой выбор разных моделей наставничества, а также использование смешанных форм и разработку новых моделей. В результате правильной организации работы наставников будет обеспечен высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на атмосферу в коллективе, репутацию организации, лояльность обучающихся и будущих выпускников.

Список использованных источников:

1. Сатарова Л.А., Строкина Ю.Ю. Креативные технологии в работе со студентами. Проекты, сценарии, организация и оформление научно-практических конференций: учебное пособие / Л.А. Сатарова, Ю.Ю. Строкина. – Астрахань: Издатель Сорокин Роман Васильевич, 2019. - 188 с.
2. Синягиной. Н.Ю., Райфшнайдер Т.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях— М.: Рыбаков Фонд, 2019. —153 с.

МАСТЕРСКАЯ ЦИФРОВОГО НАСТАВНИЧЕСТВА

Калашикова Татьяна Викторовна
преподаватель
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область

Студенческие олимпиады и конкурсы в основном носят как предметный или профильный характер, так и вовлекают студентов во внеурочную деятельность.

Подготовка обучающихся к таким конкурсам является ответственной работой, тем не менее во время учебных занятий углубленная подготовка обучающихся к различным конкурсам и олимпиадам почти невыполнима, поэтому включение работы наставничества в данной системе является правомерной. Важная роль олимпиад и конкурсов состоит в развитии у студентов умений, необходимых для освоения ими общепрофессиональных

дисциплин и углубления достигнутого уровня при изучении профессиональных модулей. Подготовка к профессиональным конкурсам и олимпиадам содействует также личностному и профессиональному росту преподавателей-наставников. К задачам такой формы наставничества относится формирование у студента личностных компетенций, улучшение образовательных результатов студента по предметным дисциплинам с применением информационно-коммуникативных технологий. Также немаловажным показателем является укрепление статуса образовательной организации, за счет участия на достойном уровне представителей в конкурсах.

Положительным результатом в данной форме наставничества будет высокая степень вовлечения обучающихся в различные научные и исследовательские конкурсы, как на региональном, так и на федеральном уровне, с соответствующим уровнем подготовки.

Предмет наставничества – внедрение цифровых технологий, выступающие в роли средства коммуникации, обучения и взаимодействия с обучающимися через внедрения в практику «Мастерской цифрового наставничества».

Цифровое наставничество – метод подготовки молодого поколения к использованию цифровых технологий в обучении и повседневной деятельности, основанный на демонстрации положительного опыта и имеющий обратную связь.

Цифровой наставник – тьютор, который взаимодействует с наставляемыми в системе дистанционного обучения, позволяя сформировать собственную идентичность в Интернет-пространстве.

«Мастерская цифрового наставничества» – среда дистанционного обучения, предназначенная для создания и проведения качественных дистанционных курсов.

Цель программы наставничества: реализация данного направления наставничества предполагает оказание помощи талантливым и амбициозным обучающимся в планировании своей карьеры, развитии соответствующих навыков и компетенций. Реализуется практика наставничества преподавателем через передачу знаний, навыков и компетенций, организацию общеразвивающих мероприятий для дальнейшей социальной адаптации, профессионального карьерного развития обучающихся.

Цель: освоение новых цифровых образовательных технологий, цифровых инструментов и применение их в практической деятельности для эффективного обучения.

Задачи наставничества:

1. Разработать и теоретически обосновать модель цифрового наставничества.
2. Спроектировать работу «Мастерской цифрового наставничества» на базе мастерской «Фармацевтика».
3. Создать комплект нормативно-правовой и учебно-методической документации для внедрения «Мастерской цифрового наставничества», в том числе в рамках реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет».
4. Подготовить мотивированных компетентных цифровых наставников, помогающих школьникам и студентам раскрыть свой потенциал.
5. Популяризировать цифровое образование и актуальность цифровых компетенций в современном обществе среди обучающихся.

Механизмы отбора наставников/наставляемых и формирования наставнических пар (способы определения пар: наставник-наставляемый). Наставник – педагог, соответствующий должности, имеющий стаж работы в соответствующей должности не менее 3 лет и демонстрирующий высокие результаты профессиональной деятельности, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий (видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, развития и оценки талантов, онлайн-сервисы социальных сетей и сообществ практиков в системе развития персонала).

Цифровое наставничество, являясь частью процесса обучения, может помочь построению взаимодействия с обучаемыми и использовать больше учебных ресурсов для освоения новых знаний и навыков, обеспечить постоянное и творческое общение,

использование социальных сетей для привлечения других специалистов и получения разнообразной информации, делая программу наставничества доступной для широкого круга студентов.

Цифровое наставничество включает следующие виды работ по сопровождению студентов:

1. подготовка участников конкурсов профессионального мастерства;
2. внедрение актуальных методик преподавания, в том числе использования программных продуктов и банков данных врачебного назначения, систем поддержки врачебных решений, многофункциональных инновационных симуляторов;
3. внедрение инновационных методов оценки качества подготовки, в том числе демонстрационного экзамена;
4. внедрение в образовательный процесс современного учебно-методического обеспечения, в том числе образовательных ресурсов цифровой образовательной среды.

В основе механизма работы «Мастерской цифрового наставничества» лежит взаимодействие наставника и наставляемого (группы наставляемых). Сформированная пара (группа), в соответствии с уровнем развития цифровой компетенции, потребностями и возможностями, определяет индивидуальную траекторию взаимодействия при косвенном участии куратора направления. При этом наставник также занимается своим профессиональным и личностным развитием. Взаимодействие осуществляется в дистанционном формате. Выстроенная система удаленного взаимодействия для контроля и поддержки между наставником и наставляемым осуществляется через платформу Moodle, виртуальную доску для онлайн-уроков Padlet, Редактор электронных курсов iSpring Page и др. Параллельно разрабатывается и реализуется система событий: онлайн встречи, конкурсы, проектная деятельность, создание учебных, конкурсных материалов, авторских образовательных цифровых ресурсов, персональных сайтов.

В рамках «Мастерской цифрового наставничества», на уровне образовательной организации создается творческая группа (команда), состоящая из преподавателя и его наставника(-ов), которые проводят обучение с использованием цифровых технологий (обязательное условие).

Возможность тиражирования практики.

Программа «Мастерской цифрового наставничества» соответствует приоритетным направлениям развития профессионального образования и решает следующие задачи:

- развитие цифровой образовательной среды;
- ежегодное повышение доли обучающихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях различного уровня (проектах и олимпиадах профессиональной направленности);
- ежегодный рост (или стабильность) показателей участия студентов колледжа в региональных чемпионатах Всероссийского чемпионатного движения «Профессионалы»;
- развитие внеурочной деятельности, профориентационной работы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)
- развитие сотрудничества организаций среднего профессионального образования в рамках деятельности образовательного кластера «МедПрофи31», объединяющего все ПОО, осуществляющие подготовку медицинских (фармацевтических) специалистов среднего звена;
- сформированность гибких навыков, необходимых для гармонично развивающейся личности обучающихся;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе.

Показателем данной деятельности является результативное участие студентов в региональных чемпионатах, доля победителей составляет 90% от общего количества участников.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРАТОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Матвеева Елена Борисовна

Макеева Елена Викторовна

преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",

Старый Оскол, Белгородская область

В современном, стремительно развивающемся обществе, огромная роль отведена наставничеству. Наставничество давно уже используется в сфере образования в качестве способа подготовки специалиста. Технология наставничества представляет собой перспективную технологию, позволяющую получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи.

В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из основных в нацпроекте «Образование» (включая федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальные лифты для каждого», «Молодые профессионалы»).

Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: *«Наставники-это люди, прогрессивно мыслящие, духовно и нравственно сильные, понимают и делают всё, чтобы их начинания имели развитие, чтобы на смену им приходили те, кто сохранит и преумножит достигнутое».*

В нашем колледже разработано положение о наставничестве с целью обеспечения взаимодействия участников отношений в рамках реализации основных профессиональных образовательных программ - программ подготовки квалифицированных рабочих, программ подготовки специалистов среднего звена; программ профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования и управленческой деятельности.

Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения наставничества, целями которого являются:

- для обучающихся - повышение уровня подготовки, сформированности общих и профессиональных компетенций, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам освоения ОП;
- для сотрудников и рабочих групп колледжа - повышение уровня профессионализма, расширение перечня имеющихся компетенций, обеспечение оптимального использования времени и ресурсов, обучение наиболее рациональным приемам и методам работы, сокращение временных затрат при выполнении трудовых операций, содействие достижению высокого качества труда.

Важным фактором, обеспечивающим учебно-методическое сопровождение педагогов, является функционирующая в колледже система наставничества, основными направлениями которой являются:

- студент-студент;
- педагог - наставник –студент;
- наставник-работодатель – студент;
- педагог-наставник – педагог.

Наставничество представляет собой один из механизмов формирования непрерывного процесса трансляции знаний, умений и навыков от наиболее опытных педагогов к начинающим педагогическим работникам: от профессионала к профессионалу.

Наставник – педагог, соответствующий должности, имеющий стаж работы в соответствующей должности не менее 3 лет, и демонстрирующий высокие результаты профессиональной деятельности в течение двух последних лет. Преподаватели назначаются наставниками с их письменного согласия приказом директора колледжа и работают в рамках «стажерской пары». Преподаватель, приступивший к наставничеству, обязан пройти обучение по теме «Учебно-методическая помощь в рамках наставничества: консультации, открытые уроки, мастер-классы».

В нашем колледже система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. С 2017 года в нашем образовательном учреждении реализуется проект «Руки помощи», в рамках которого существует несколько направлений наставничества: профессионально-педагогическое наставничество, методическое наставничество, производственное наставничество, студенческое наставничество, социальное наставничество.

Актуальность проекта заключается в том, что в сегодняшние дни существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми.

Возникает необходимость духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи через различные мероприятия, направленные на взаимодействие подрастающего и старшего поколений. Проект «Руки помощи» направлен на формирование толерантности с обеих сторон, повышение качества жизни пенсионеров и инвалидов, внедрение новых форм и методов социального обслуживания и формирование у подрастающего поколения привычки «помогать», заботиться о пожилых людях, сопереживать. Охвачены деятельностью волонтеров одинокие люди, дети – сироты, инвалиды.

В нашем колледже система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. С 2017 года в нашем образовательном учреждении реализуется проект «Руки помощи», в рамках которого существует несколько направлений наставничества: профессионально-педагогическое наставничество, методическое наставничество, производственное наставничество, студенческое наставничество, социальное наставничество.

Возникает необходимость духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания молодежи через различные мероприятия, направленные на взаимодействие подрастающего и старшего поколений. Проект «Руки помощи» направлен на формирование толерантности с обеих сторон, повышение качества жизни пенсионеров и инвалидов, внедрение новых форм и методов социального обслуживания и формирование у подрастающего поколения привычки «помогать», заботиться о пожилых людях, сопереживать. Охвачены деятельностью волонтеров одинокие люди, дети – сироты, инвалиды.

Цель данного проекта-развитие волонтерской деятельности среди студентов колледжа, привлечение внимания студентов к проблемам людей пожилого возраста, содействие воспитанию нравственности подростков и повышению общих компетенций посредством оказания помощи нуждающимся людям, формирование профессионально значимых качеств будущих медицинских работников.

Мероприятия Проекта планируются по предложению студентов, иногда акции возникают стихийно, по необходимости. Стали уже традиционными такие мероприятия, как: «Копилка добра» (оказание помощи в виде организации сбора предметов личной гигиены и прочего для тяжелобольных людей, престарелых людей с ограниченными возможностями, находящихся в ДСУ «СМК»), акция «Поздравляем с праздником!» (приурочена к праздничным датам, поздравление с новогодними праздниками

воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «СТАРТ»), различные запланированные мастер-классы (изготовление поздравительных открыток к праздникам для пациентов СМК, мобилизованным солдатам, изготовление поделок, направленных на развитие моторики рук пациентов, движение мелких мышц кистей рук, стимуляцию деятельности мозга, развитие воображения), адресная помощь семье инвалидов из г. Губкин, месячник пожилых людей (оказание парикмахерских и косметологических услуг пациентам ДСУ и многое другое), проведение обучающих мероприятий по укреплению здоровья (лекция по профилактике остеопороза, по лечебному питанию при хронических заболеваниях, мастер-класс «Дыхательная гимнастика» для пациентов ДСУ).

Наставничество помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, успешной адаптации обучающихся. Педагог, наставник — это вечные двигатели, которые сделают все возможное, чтобы помочь подопечным достичь успеха и оказать положительное влияние на их жизнь.

Наставником стать - надо много пройти,
Быть добрым и честным, любить своё дело.
Преград не бояться на этом пути,
Шагая вперед очень гордо и смело!

Список использованных источников:

1. Антипин С.Г. Традиции наставничества в истории отечественного образования: автореферат. Диссертации на соискание ученой к.п.н. [Текст] / С.Г. Антипин. – Нижний Новгород, 2011. – 24с.
2. Морин А.Е. Реализация проекта «Наставник» в студенческой среде/ А.Е. Морин, А.С. Антропова.-2021.-№31.1(373.1).-С.56-58.
3. Филатова Е.В. Организация наставничества как формы социального партнерства в области профессионального образования /Е.В. Филатова//Вестник КемГУКИ.-2018.-№18.-С.198.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ ФАРМАЦЕВТОВ

*Панькова Елена Викторовна
Локтева Елена Петровна
преподаватели*

*ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

Учебные заведения фармацевтического профиля в процессе обучения стремятся сформировать у выпускников профессиональные компетенции, являющиеся одними из основных критериев качества подготовки квалифицированных специалистов. Аптечные организации обязаны работать в соответствии с правилами надлежащей аптечной практики, которую можно охарактеризовать как ответственность фармспециалистов за добросовестное исполнение своих обязанностей, то есть предоставление качественной фармацевтической и, следовательно, медицинской услуги пациенту. Качество системы фармацевтической опеки не может быть выше качества работающих в ней специалистов. Поэтому фармацевтическая образованность персонала является залогом конкурентоспособности предприятия в современных условиях.

Одним из способов повышения эффективности профессиональной подготовки фармацевтических кадров является наставничество.

Правильно организованная система наставничества дает возможность сосредоточить профессиональный опыт, знания, умения и передавать их наставляемым [2].

«Леча больного, доктор только помогает природе; точно так же и наставник должен только помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться» - говорил К. Д. Ушинский.

Цель современного педагога - подготовить выпускников, которые будут стремиться к личностным, метапредметным и предметным результатам; стать компетентными специалистами; поставить цели и задачи личностного роста и самостоятельно выбрать методы решения для их успешного выполнения.

Для практической реализации поставленных целей при обучении на специальности 33.02.01 Фармация применяется компетентностный подход, который предполагает направленность на формирование, наряду с профессиональными знаниями, умениями, навыками, развитие у обучающихся профессиональных и корпоративных компетенций, формируемых по запросу будущих работодателей.

Реализация системы компетентностного подхода наиболее эффективна с применением технологии наставничества. Функции наставничества – это обучение, поддержка и развитие профессиональных и личных качеств обучающихся и педагогов [1].

В рамках реализации основной профессиональной образовательной программы в колледже разработаны положение и программа наставничества. Она закрепляет различные формы наставничества - способы реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью. В программе представлены следующие формы наставничества: «студент - студент», «педагог - студент», «педагог - педагог», «работодатель - студент».

Все вышеперечисленные формы реализуются при подготовке фармацевтов.

Для качественной подготовки квалифицированных кадров в учреждении среднего профессионального образования важны все формы наставничества, но мы затронем две из реализуемых на специальности Фармация: «студент – студент» и «работодатель – студент».

Наставничество в форме «студент – студент» осуществляется благодаря работе школ «Одаренный студент», «Профессионал», «Отстающий студент». Также для успешной адаптации первокурсников и включения их в учебный процесс в роли наставников привлекаются обучающиеся третьего и четвертого курсов, обладающие лидерскими качествами и показывающие высокие результаты в обучении.

Формами взаимодействия являются тренинги, семинары, круглые столы, мастер-классы, личные и дистанционные консультации и ряд других.

Для оценки степени удовлетворенности наставляемого от наставничества используется анкетирование.

Заместителем директора по учебно-воспитательной работе организовано психологическое сопровождение наставников и наставляемых.

Долгосрочное сотрудничество специальности Фармация с работодателями – фармацевтическими организациями в рамках дуального обучения привело к следующей форме наставничества «работодатель – студент». Ее главной целью является оптимизация модели подготовки профессиональных кадров для максимального удовлетворения потребностей фармбизнеса, предполагающая взаимодействие обучающихся колледжа и представителей реального сектора экономики. При данной форме наставничества наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал обучающегося, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В результате происходит освоение корпоративной и профессиональной культуры, получение конкретных профессиональных навыков и умений, необходимых для будущей трудовой деятельности.

Наставники из аптечных организаций оказывают помощь студентам в подборе материалов для курсовых и выпускных квалификационных работ, используя программное обеспечение аптеки; рецензируют методические пособия, подготовленные преподавателями колледжа; выпускные квалификационные работы.

Ежегодно высококвалифицированные специалисты аптеки входят в состав государственной экзаменационной комиссии, являются экспертами демонстрационного экзамена.

Наставничество в форме «работодатель – студент» особенно актуально в настоящее время, когда Старооскольский медицинский колледж стал участником проекта «Профессионалитет». Суть проекта – в отраслевом участии работодателей в обучении и подготовке кадров. Ключевые задачи проекта – отраслевое наставничество в разработке и реализации программ, в создании условий для обучения, в передаче практических навыков.

Задачи наставничества:

- помощь обучающимся в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности обучающихся в вопросах выбора специальности, их самоопределение в профессии и личностное развитие;
- создание эффективной системы взаимодействия образовательной организации и представителей аптечного предприятия;
- получение обучающимися актуальных знаний (умений, навыков), необходимых для дальнейшей самореализации, профессиональной реализации и трудоустройства;
- подготовка мотивированных кадров, способных в будущем стать ключевыми элементами обновления производственной и экономической систем;
- повышение ответственности обучающихся за результаты учебной деятельности [2].

Следует отметить большой вклад с систему наставничества и профориентации ООО «Центральная городская аптека №5», ООО «Медстрой», ООО «Аптека №1 - Старый Оскол».

Наставниками являются высококвалифицированные работники аптечной организации, мотивированные к участию в программе наставничества, передающие свои знания и опыт, обучающие эффективным приемам и методам труда, повышающие квалификационный и профессиональный уровень студента.

Главная функция наставника - помочь будущему сотруднику как можно скорее адаптироваться в аптеке или, наоборот, в сжатые сроки выявить его несоответствие, чтобы устранить возникшие пробелы. Система наставничества позволяет эффективно передавать профессиональный опыт и корпоративные стандарты. Потенциал будущих фармацевтов раскрывается наиболее полно благодаря индивидуальному подходу, что в свою очередь обеспечивает их лояльность к аптечной организации. Правильно выстроенная система наставничества сокращает расходы на подбор персонала в аптеке.

Наставничество в форме «работодатель – студент» на специальности 33.02.01 Фармация - это организация следующих видов взаимодействия (за рамками основной образовательной программы):

- подготовка обучающихся к профессиональным конкурсам и чемпионатам профессионального мастерства на современном оборудовании предприятия-партнера, в мастерских и лабораториях колледжа;
- сопровождение обучающихся в период практической подготовки.

В Старооскольском медицинском колледже проводится большая и планомерная работа по развитию наставничества. В рамках программы наставничества в колледже проходят круглые столы, мастер-классы, конференции, экскурсии на аптечные предприятия.

Результатом правильной организации работы наставников является повышение уровня мотивированности и осознанности студентов в вопросах саморазвития и

профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

Список использованных источников:

1. Блинов, В. И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovanii-nuzhen-horosho-zatochennyi-instrument> (дата обращения: 20.11.2024)
2. Письмо Министерства просвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» - URL: <https://docs.cntd.ru/document/564445229> (дата обращения: 20.11.2024)

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ КУРАТОРА В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЛОНТЕРСКОГО ПРОЕКТА

*Матвеева Елена Борисовна,
Фатьянова Татьяна Борисовна,
преподаватели
ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область*

В словаре В.И. Даля можно найти понятие «наставник» под толкованием «учитель или воспитатель, руководитель», «наставничество» как «звание, должность, дело наставника». Данная деятельность существовала с 30-х годов в различных формах и начала распространяться с 70-х годов XX века. Еще в древние времена философы рассматривали основные задачи наставника. Древнегреческий философ Сократ (469-399 гг. до н.э.) считал пробуждение мощных душевных сил ученика главной задачей наставника. Жан-Жак Руссо (1712-1778) французский философ, утверждал, что самое главное и сложное искусство наставника заключается в умении ничего не делать с учеником. Наставничество в широком смысле этого слова играло важную роль в становлении российской педагогики. В 1813 году, согласно постановлению Министерства народного просвещения, в учебных заведениях вводилась должность надзирателя, наставника. В его обязанности входило постоянное наблюдение за учениками, их обучение, а также было важно «поправлять делаемые ими ошибки», «внушать приличия и вкусы», «своими разговорами и поступками вкоренять в их сердца правила нравственности». Наставником назывались лучшие учителя с большим опытом. Школу было нелегко представить без профессионального педагога как основного источника разума, просвещения.

В нашем колледже система наставничества присутствовала всегда, она имела разные подходы к ее организации, так как со временем менялись формы, аспекты и содержание. С 2017 года в нашем образовательном учреждении реализуются более 15 волонтерских проектов. Цель проектов направлена на создание условий для развития, поддержки и продвижения добровольчества, а также условий для реализации социальных инициатив.

Одним из таких проектов является проект «В руках жизнь». В рамках этого проекта одним из направлений является вязание осьминожек для недоношенных детей. Во всем мире к недоношенным деткам в кювез приносят маленьких вязанных осьминожек. Однако, немногие знают для чего они нужны. Можно подумать, что это просто игрушка для маленького человечка, чтобы он не чувствовал себя одиноким. Но эти игрушки несут терапевтическую помощь и помогают выжить маленьким крохам. Медики отмечают, что новорожденные быстрее набирать вес и проявляют активность. Уникальность и польза

данной игрушки в спиралевидных щупальцах (или ботве, или лучиках): малыши, принимая их за пуповину мамы, крепко сжимают в ручках. И, как следствие, перестают выдергивать зонды и системы дыхания, благодаря которым осуществляется уход и лечение в боксах для недоношенных детей. Кроме того, по словам врачей, позитивно на малышей влияет и цвет игрушек: привлекает их внимание и не дает впасть в сонное беспамятство, учит фокусироваться и возбуждает интерес к окружающему. Еще один момент: натуральная шерстяная пряжа активизирует нервную систему - возбуждая рецепторы, улучшает кровообращение и тем самым напоминает младенцам, что они уже на открытом воздухе и надо двигаться и самим дышать. В данный проект включены не только студенты курируемых групп, но и из других групп, именно заинтересованные, готовые оказать любую помощь.

Еще один волонтерский проект, реализуемый в нашем колледже, называется «Береги честь смолоду». Актуальность проекта заключается в том, что на сегодняшний день существует потребность в формировании у подростков представления о нравственных законах в жизни человека, профилактики правонарушений среди детей. Студенты-волонтеры с куратором проекта посещают школы, где ребятам для размышления предлагают новые видеоролики, произведения отечественных писателей на тему влюбленности и любви. Во время беседы обсуждается тема целомудрия. Знание о добродетели целомудрия в подростковом возрасте, ценностное отношение к ней помогает подросткам преодолеть разрушительные вызовы современности — развращённость. Бережное отношение к своей душе, забота о чистоте души является прочным основанием для создания крепкого брака. Проводятся различные беседы на темы: «О дружбе и любви», «Роль мужчины в семье», «Курение – дань моде, привычка, болезнь?», «Горькая правда о горьком пиве». В завершении мероприятий школьникам предлагают написать небольшое эссе о том, какую роль бы они хотели играть в своей семье, каким они видят свое будущее и т.д.

«Руки помощи» - еще один из волонтерских проектов нашего учебного заведения. Актуальность заключается в том, что в сегодняшние дни существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми, нуждающимися в помощи детьми, а также бездомными животными. Студенты оказывают адресную помощь ветеранам ВОВ, поздравляя их с праздниками, осуществляя помощь в уборке квартир, покупке продуктов. Волонтерами проводятся акции «Поздравляем с праздником!» (поздравление с новогодними праздниками воспитанников ГБУ «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «СТАРТ»), «Копилка добра» (оказание помощи в виде организации сбора предметов личной гигиены и прочего для тяжелобольных людей, престарелых людей с ограниченными возможностями, находящихся в ДСУ «СМК).

Руки помощи протягивают наши студенты и животным из приюта, систематически оказывая адресную и бытовую помощь. Наставничество через реализацию волонтерского проекта помогает обеспечить единство социального и профессионального воспитания, успешной адаптации обучающихся. Оно учит студентов быть чуткими, добрыми и милосердными к чужой боли, что является неотъемлемыми качествами медицинского работника и делает их востребованными на рынке труда. Педагоги-наставники — это вечные двигатели, которые сделают все возможное, чтобы помочь подопечным достичь успеха и оказать положительное влияние на их жизнь.

Список использованных источников:

1. Ахметова С. Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // Креативная экономика. – 2012. – № 7. – С. 98–104.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.

3. Бондаренко Н. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей [Электронный ресурс] <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-imotivirovat-vzroslyx-lyudej.html>
4. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // Экономика и образование. – 2016. – С. 92-112

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ - МЕДИКОВ С УЧАСТИЕМ НАСТАВНИКОВ

Эсауленко Нелли Павловна
Ошейко Светлана Николаевна
преподаватели

ОГАПОУ "Старооскольский медицинский колледж",
Старый Оскол, Белгородская область

Аннотация:

В статье рассмотрены методы обучения и воспитания будущих медицинских работников среднего звена и их формирование высокой культуры, нравственности, ответственности и духовности, без которых невозможно достигнуть высокого профессионализма.

Главной задачей обучения и воспитания будущих медицинских работников среднего звена является формирование высокой культуры, нравственности, ответственности и духовности, без которых невозможно достигнуть высокого профессионализма. Подготовка высококвалифицированных специалистов-медиков особенно важна в современных условиях, когда медицина бурно развивается, появляются высокотехнические методы диагностики, лечения и оперативных вмешательств.

Для того, чтобы успешно осуществлять на достаточном высоком уровне медицинскую помощь в этих условиях, необходимо в процессе обучения студентов медиков активизировать познавательную деятельность, стремление постоянно пополнять свои знания и активнее включаться в самостоятельную работу в процессе обучения, что будет способствовать хорошей адаптации к своей будущей работе под запрос работодателя.

Это особенно важно, так как предметом будущей профессиональной деятельности студентов-медиков является человек, здоровье которого, а порой жизни буквально находясь в руках врачей и среднего медперсонала. Чем больше познает студент во время обучения под руководством опытного наставника, тем больше узнает о заболеваниях. Чем больше освоит методик лечебных манипуляций и процедур, тем меньше ошибок избежит в своей будущей работе.

Познавательная активность студентов является, важным фактором улучшения и одновременно показателем эффективности и результативности процесса обучения, поскольку она стимулирует развитие самостоятельности, поисково-творческого подхода к овладению.

Современный этап развития средне специального образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике.

Изменился социальный заказ общества к средней специальной школе: необходимо формирование личности, способной к творчеству, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности. Уже недостаточно владеть багажом знаний, умений и навыков. Обществу необходим специалист, умеющий работать на результат, способный к определённым социально-значимым достижениям, которые требует работодатель. Именно поэтому личностная направленность образования является одной из основных тенденций

развития средних специальных учебных заведений. Активность, как черта личности, предполагает, что студент становится субъектом деятельности и руководит своим собственным развитием. Развитие активности происходит в течение всего процесса обучения.

Познавательная активность- это целенаправленное сложное образование личности, включающее мотивационный, рациональный и эмоционально-волевой компоненты. Познавательная активность реализуется через познавательную потребность, инициативу, само-регуляцию, целенаправленность, организованность.

Развитие познавательной активности студентов является одной из актуальных проблем учебного процесса: формирование познавательной активности проходит через 3 этапа: 1) начальную (актуализация опорных знаний, мотивация, восприятие и осмысление 2) среднюю (закрепление и применение), 3) завершающую (общение и систематизация).

Среди всех познавательных процессов ведущим является мышление.

Развитие мышления у студентов-медиков проводится путем решения ситуационных, проблемных задач, непосредственно у постели пациента во время курации и разборе историй болезни пациентов, при тематических диспутах, ролевых играх, участие в конкурсах Проффессионал.

Для развития познавательных способностей студентов необходимо также наставникам формировать у них мотивы учения. Задача формирования у обучаемого мотивов учения неразрывно связана с задачей развития мышления.

Как и любая другая деятельность, мышления вызывается потребностями.

Поэтому, не воспитывая, не пробуждая познавательных потребностей у студентов, невозможно развивать и их мышление. В этом процессе огромную роль играет профессионализм наставника преподавателя. Среди всех мотивов обучения самым действенным является интерес к предмету. Интерес к предмету осознается учащимися раньше, чем другие мотивы обучения, им они чаще руководствуются в своей деятельности, для них он наиболее значим и имеет личностную ценность и поэтому является действенным реальным мотивом обучения.

Возникновение интереса к предмету в огромной степени зависит от таланта-педагога наставника, наставника в ЛПУ насколько он сумеет преподнести изучаемый предмет, и наглядно показать в лечебном учреждении.

После того, как интерес к предмету появился, у студента появляется желание глубже разобраться, больше узнать о предмете. Он становится активным, задает много вопросов преподавателю во время занятий, начинает изучать дополнительную литературу по предмету.

Задача преподавателя наставника в ЛПУ состоит в том, чтобы поддерживать любознательность и стремиться сформировать у студентов устойчивый интерес к предмету, к самостоятельному решению нестандартных задач, освоению практических навыков согласно стандартам, стремлению к самостоятельной работе. Отчёт о самостоятельной деятельности содействует перераспределению любопытства и первоначальной любознательности в устойчивую черту личности – познавательный интерес.

Как и все психические свойства личности, познавательный интерес зарождается и развивается в процессе деятельности, то есть самостоятельной работы. Он выражается в стремлении глубоко изучить данный предмет, вникнуть в сущность познаваемого.

Большое внимание на формирование и развитие интереса учащихся оказывают формы организации учебной деятельности. Для студентов-медиков в этом плане, кроме всего вышеописанного, очень важна их деятельность во время дежурства в лечебных отделениях больниц, где они непосредственно осуществляют медицинскую помощь пациенту, и осознают важность и ответственность своей профессии. «Во время прохождения учебной или производственной практик в ЛПУ на себе испытывают, ощущают важность и ответственность перед пациентами» Важным условием развития

интереса к предмету является отношение между студентом и преподавателем наставником, которое складывается в процессе обучения. Эрудиция преподавателя-наставника, умение предъявлять студентам необходимые требования и последовательно усложнять познавательные задачи, увлеченность предметом, доброжелательное отношение к учащимся, педагогический оптимизм-все это способствует воспитанию познавательного интереса у студентов. Занимательность обучения так же является средством пробуждения познавательного интереса у студентов.

Занимательность оживляет рассказ преподавателя, привлекает внимание студентов, служит средством запоминания сложного и трудного материала, переключения внимания и повышение эмоционального тонуса в учебной деятельности, способствует доступности сообщаемых знаний, лучшему протеканию познавательных процессов. Занимательность должна обладать не только внешней привлекательности, выразительности, но и рождать интерес к изучаемой теме и вовлекать студентов в учебный поиск.

Приемы занимательного изложения материала на лекциях:

- использование современных достижений изучаемой науки (хирургии, терапии, обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации и т.д.);
- разбор интересных случаев из медицинской практики;
- решение проблемных задач, содержанием которых должны действовать будущие медработники;
- проведение экскурсий в историю предмета.

Все приемы развития познавательного интереса должны быть в системе средств, направленных на развитие познавательной активности студентов.

Список использованных источников:

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания. СПб: Питер, 2020. - 228 с.
2. Андриянова, Е.В. Личностно-ориентированные методы в подготовке среднего медперсонала / Е.В. Андриянова // Сестринское дело. - 2022. - №4. - С. 18-19.
3. Этический кодекс медицинской сестры России/ Медицинская психология для медсестёр и фельдшеров: Косенов В.Г и др. - Ростов Н/Д: Феникс, 2020. – 416 с.
4. Кулешова, Л.И. Основы сестринского дела: курс лекц, сестр.технологий: учебник / Л.И. Кулешова, Е.В. Пустоветова. - 4-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2019. - 719с.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА "ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ" КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА СПО

*Абульханова Равия Равильевна
Усманова Ольга Константиновна
преподаватели*

*ГАПОУ Республики Башкортостан
"Стерлитамакский медицинский колледж", Стерлитамак*

Создание программ наставничества подчиняется современным тенденциям. В настоящее время не только национальный проект "Образование" ставит задачу внедрения целевой модели наставничества в образовательных организациях, но и сама жизнь учит нас передавать опыт молодому поколению с учетом современных тенденций и технологий.

Современной образовательной организации нужны преподаватели, обладающие профессиональными компетенциями и самостоятельным мышлением, способные формировать общечеловеческие ценности и осмысленно включаться в инновационные процессы. Освоение азов профессиональной дисциплины - достаточно длительный процесс, включающий формирование профессиональной компетентности и профессионально важных качеств.

Начинающие преподаватели мало знают о повседневной педагогической практике, и эта проблема особенно актуальна в связи с тем, что переход на новые ФГОС повысил требования к профессиональному развитию каждого специалиста.

Начинающим преподавателям необходима профессиональная поддержка в приобретении педагогических навыков. Необходимо создать ситуацию, в которой работа молодого учителя будет успешной, способствовать развитию его личности и содействовать формированию его индивидуального стиля работы, профессиональному росту.

Профессиональная поддержка необходима не только молодым начинающим преподавателям, но и преподавателям, которые впервые пришли в конкретное учебное заведение. Им необходимо помочь адаптироваться к новым условиям, ознакомить с педагогической документацией, оказать методическую поддержку в работе.

Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и подвижной системы обучения, способной оптимизировать процесс профессионального развития молодых и вновь прибывших преподавателей, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию и самореализации.

Для этого необходимо в педагогической организации разработать программу для оказания помощи в организации наставнической деятельности с молодыми и вновь прибывшим преподавателями.

В нашем колледже имеется программа, тесно связанная с действующей документацией колледжа (планы предметной и внеклассной работы, планы воспитательной работы, журналы по технике безопасности, и др.). В колледже с теплотой и доброжелательностью относятся к вновь прибывшим и молодым специалистам.

Программа наставничества направлена на достижение следующей цели - максимальное раскрытие потенциала личности подопечного, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации в сложившейся определенной ситуации, и создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых, вновь прибывших специалистов.

Для этого необходимо, совместно с курируемым педагогом, установить срок реализации программы.

Срок реализации программы наставничества составляет один год. Это связано с тем, что наставнику удобнее анализировать проделанную с подопечным работу, так как в течение года могут меняться сотрудники колледжа, опытные наставники могут уйти на заслуженный отдых, а молодые или начинающие преподаватели могут сменить работодателя. Поэтому срок действия данной программы наставничества определен в один год, чтобы ее можно было адаптировать к текущей ситуации, добавить новую информацию и убрать старую.

Основной формой наставничества в Программе является "преподаватель наставник – преподаватель начинающий". В этой форме молодой специалист (с опытом работы от 0 до 3 лет) или новый сотрудник (при смене места работы) взаимодействует с опытным и обеспеченным ресурсами педагогом, который оказывает всестороннюю поддержку первому.

Элементами методик, используемых в данной программе, являются традиционные модели наставничества, ситуационное наставничество, партнерское наставничество, саморегулирующееся наставничество, медиация и проектное наставничество.

Если у подопечного возникают личные проблемы, проблемы с обучающимися или родителями, трудности в разрешении педагогических ситуаций, ему помогает служба медиации, куда входят зав. отделом по воспитательной работе, педагог-психолог. Сами молодые специалисты также помогают опытным преподавателям овладеть современными навыками, терминологией и методиками.

Сущность наставничества – организация работы с каждым специалистом, приступившим к работе в учреждении, независимо от должности и направления деятельности. Она базируется на следующих принципах:

Индивидуальность – выбор формы и вида работы со специалистом, который определяется требованиями должности и рабочего места.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста, продолжающийся в течение трех лет.

Эффективность, где обязательным является регулярная оценка результатов профессиональной адаптации и развития.

В медицинском колледже города Стерлитамака выработаны ряд требований, предъявляемые к молодым специалистам. Они должны:

- Изучить нормативные документы, определяющие трудовую деятельность, организацию, комплектование, особенности учебной деятельности и должностные обязанности молодых специалистов;

- Составить и выполнять план профессионального развития в течение определенного периода времени;

- Постоянно стремиться к повышению своего профессионального уровня и приобретению практических навыков, необходимых для работы.

В результате правильной организации деятельности по наставничеству молодые (новые) специалисты на высоком уровне включаются в педагогическую деятельность и культурную жизнь образовательной организации, укрепляется их уверенность в себе, развивается их личностный, творческий и педагогический потенциал. Это положительно скажется на уровне обучения и воспитания, а также на психологическом климате в образовательной организации.

Формы и методы работы с молодыми и начинающими специалистами, которые традиционно применяются в нашем колледже: диалоги; собеседования; тренинги; встречи с опытными педагогами, которые дают открытые уроки; внеклассные мероприятия; тематические педагогические рекомендации; курсы, методические консультации, наблюдения за уроками и взаимопосещение уроков.

Это положительно сказывается на уровне обучения и воспитания студентов, а также на психологическом климате в медицинском колледже. При этом увеличивается число специалистов, желающих продолжить работу в качестве преподавателей в нашем коллективе, то есть собственных профессиональных работников - молодых специалистов.

Программа наставничества для педагога-наставника, разработанная в нашем колледже, включает в себя следующие этапы:

1. Определение целей и задач. Педагог-наставник и педагог-подопечный должны вместе определить, что они хотят достичь в результате программы наставничества. Это могут быть развитие профессиональных навыков, улучшение методики преподавания, повышение квалификации и т.д.

2. Подготовительный этап. Педагог-наставник подробно знакомит педагога-подопечного с основными принципами и методиками, которые будут использоваться во время программы. Также проводится анализ текущих навыков и уровня подготовки педагога-подопечного.

3. Разработка плана уроков и занятий. Педагог-наставник и педагог-подопечный вместе разрабатывают план уроков и занятий, учитывая основные темы и задачи, которые необходимо освоить. План может быть составлен на неделю, месяц или на весь период программы.

4. Проведение уроков и занятий. Педагог-наставник наблюдает за работой педагога-подопечного, оказывает ему методическую поддержку и дает рекомендации по улучшению работы. Он может проводить совместные уроки, моделировать уроки или анализировать записи уроков.

5. Регулярный анализ и обратная связь. Педагог-наставник промежуточно и в конце программы оценивает достигнутые результаты и уровень развития педагога-подопечного. Вместе с педагогом-подопечным они анализируют сильные стороны и области для улучшения. Оценка и обратная связь могут быть устными или письменными.

6. Поддержка после завершения программы. Педагог-наставник может поддерживать педагога-подопечного и после завершения программы. Он может быть доступен для консультаций, обсуждения проблем и вопросов по преподаванию. Важно отметить, что программа наставничества должна быть гибкой и адаптироваться под конкретные потребности педагога-подопечного.

Наставничество играет важную роль в поддержке и развитии профессионального роста в различных областях. Вот несколько ключевых аспектов значения наставничества:

1. Передача знаний и опыта: Наставничество дает возможность опытным специалистам и лидерам делиться своими знаниями, опытом и навыками с новичками, что способствует передаче профессиональных знаний и формированию навыков.

2. Менторство и развитие: Наставничество способствует развитию новых специалистов, создает возможность для их управления, улучшает их учебный процесс и учебную кривую.

3. Поддержка при профессиональном росте: Наставничество обеспечивает поддержку и руководство для новых специалистов в процессе обучения, позволяя им успешно интегрироваться в работу.

4. Стимулирование саморазвития: Наставничество способствует стимулированию самостоятельного и устойчивого профессионального развития, включая лидерство и управление.

Список использованных источников:

1. Гафнер, Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.71-74.
2. Дробышев, Е. Ю. Модель взаимодействия педагога-наставника и обучающегося в ходе учебно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] / Е. Ю. Дробышев // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 9. – С. 68–77.
3. Забгаева, Т.В. Формирование и развитие системы наставничества в СПО [Электронный ресурс] / Т. В. Забгаева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.48-51.
4. Концепция развития наставничества в Российской Федерации (проект): [утверждена на президиуме РАО 29.06.2023] / ФГБУ Российская академия образования [Электронный ресурс] // Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 18–29.
5. Наставничество: стратегии и формы обучения, воспитания и развития. [Текст] Вып. 2 (6) / под редакцией Д. М. Шакировой ; коллектив авторов: Н. Н. Исланова [и др.]. – Казань : ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2020. – 76 с. – (Серия: Методология. Технологии. Инновации).
6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р) [Электронный ресурс].
7. Подугольникова, Э. А. Практика реализации модели наставничества / Э. А. Подугольникова, И. Н. Ивченко [Электронный ресурс] // Дополнительное образование и воспитание. – 2023. – № 10. – С. 3–6.
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550 [Электронный ресурс].

9. *Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» [Электронный ресурс].*

СИСТЕМА НАСТАВНИЧЕСТВА КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Соболева Алла Валентиновна
учитель начальных классов
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,
Черкесск, Карачево-Черкесская Республика*

Утверждение К.Д. Ушинского о том, что учитель живет до тех пор, пока учится, в современных условиях приобретает особое значение. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы. Профессиональный рост – это уверенность в своём будущем, гарантия от слишком быстрого профессионального выгорания.

В наши дни много говорят о теме наставничества. Эта тема отражена в муниципальных и федеральных проектах, поэтому можно с уверенностью сказать, что наставничество сейчас не только осознанная необходимость в образовании, но и популярный тренд. В России реализуется национальный проект, который предусматривает, что в 2024 году не менее 70 % обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества и сопровождения.

Я считаю, что наставничество - это способ быстрой адаптации навыков молодого специалиста под требования современного образования. Если школа не занимается этим процессом осознанно, молодого специалиста все равно кто-то вводит в курс дела и знакомит с коллегами. Такая система отвечает минимальным требованиям адаптации, но совсем не помогает быстрее включиться в работу и освоиться. Необходимо сделать так, чтобы молодой специалист включился в работу и качественно выполнял обязанности без посторонней помощи. Наставничество в образовании — это комплексный процесс, в рамках которого более опытный педагог (наставник) помогает менее опытному коллеге (наставляемому) в его профессиональном развитии и адаптации в образовательной среде. Это взаимодействие основывается на передаче знаний, навыков и опыта от наставника к наставляемому, при этом наставник также может учиться и развиваться, отражая и анализируя свой опыт [1,с.56].

Для того чтобы осуществлять наставническую деятельность, мне приходится много работать над развитием творческого потенциала, совершенствуя свои методы работы, межличностные коммуникации, повышая свою квалификацию в области педагогики, методики преподавания дисциплины. В понятии наставничества выделяются различные формы: индивидуальная, групповая, коллективная, взаимная и онлайн. Мне же ближе всего индивидуальная. Осуществляя наставничество молодых специалистов, я всегда думаю о том, как удерживать ценных сотрудников и значительно сократить период адаптации к новому месту работы.

В своей работе по наставнической деятельности стараюсь использовать разнообразные методы наставнической деятельности: от организации обсуждения, создания специальных ситуаций до личного примера и консультирования.[2,с.74].

Наставничество в школе можно разделить на два основных направления: работа с молодыми специалистами и уже опытными сотрудниками. Новичков необходимо адаптировать к работе с учениками и их родителями, а опытным сотрудникам - помочь в решении нестандартных проблем. Приведу примеры конкретных методов наставничества:

Молодые специалисты	Опытные сотрудники
✓ познакомить с школой; ✓ объяснить преимущества работы учителем в современной школе; ✓ рассказать о конкурсах, грантах, возможностях развития; ✓ уведомить сложившихся формах отчета; ✓ проводить работу по сопровождению на уроках молодого педагога	➤ методическая помощь; ➤ разработка индивидуальных планов обучения; ➤ подготовка сотрудника к аттестации; ➤ помощь в подготовке к участию в конкурсах.

Показателями результативности деятельности наставника выступают: способность молодого педагога самостоятельно осуществлять деятельность, сформированность у ценностно-смысловых установок и устойчивая внутренняя мотивация.

При обучении у молодого специалиста обязательно появятся вопросы, которые поможет решить наставник. Как правило, они касаются внутреннего документооборота, взаимодействия между учителями, учениками, их родителями, а также администрацией. Наставник обязан выстроить процесс так, чтобы молодой специалист получил оперативный ответ. Допустим, молодой учитель решает провести открытый урок в рамках предметной недели в школе. У него есть конкретная тема и урока, свои приемы и стиль ведения урока, которые он хотел бы внедрить в работу.[3,с.111]. Задача наставника выслушать молодого специалиста, дать разъяснения и закрепить на практике.

Осуществляя контроль, понимаешь, насколько хорошо молодой специалист применяет знания на практике, поэтому и контроль выстраивается по-разному. Система наставничества фокусируется не только на качестве работы, но и на развитии навыков. Например, молодой специалист освоил ведение предметных уроков, но ведение кружков на недостаточном уровне. Значит, наставник помогает и в этом.

Педагог-наставник должен обладать всеми знаниями, определенными Профессиональным стандартом педагога. [4,с. 194]. Помимо этого, он должен знать:

- ✓ требования нормативных правовых и иных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности;
- ✓ нормативные акты образовательной организации, регламентирующие осуществление наставничества в ней;
- ✓ факторы, затрудняющие процесс адаптации и факторы, способствующие ускорению адаптации;
- ✓ виды затруднений, испытываемых молодыми педагогами при планировании и осуществлении педагогической деятельности.

Таким образом, каждая форма работы с молодыми специалистами оказывает влияние на достижение тех или иных целей. Качественно организованная система работы с молодыми кадрами, приоритет добрых традиций, опирающихся на созидательную деятельность педагогов, проекты самообразовательной деятельности, стремление повысить свои общекультурные знания способствуют мобильному росту педагога. Система

непрерывного профессионального развития помогает достижению молодым педагогом желаемого профессионального статуса и признания в коллективе, среди обучающихся и их родителей, большей уверенности в себе, влияет на профессиональную карьеру, позволяет достичь максимального удовлетворения в педагогической профессии [6,с.41].

Наставничество - это шаг вперёд к развитию профессиональных компетентностей не только молодого специалиста, но и педагога – наставника. Оно заставляет его соответствовать современным требованиям, ориентироваться в новых педагогических технологиях, владеть нормативно-правовой базой. [5,с.88] Чтобы научить молодого специалиста быть настоящим учителем педагог-наставник должен сам им быть. И действительно, как говорил Сенека: «Уча других – учись сам!»

Список использованных источников:

1. Наставничество в системе образования России: практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под редакцией Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва: Рыбаков Фонд, 2016. –153 с.
2. Андрагогика постдипломного педагогического образования: научно-методическое пособие / под редакцией С. Г. Вершловского, Г. С. Сухобской. – Санкт-Петербург: СПбАППО, 2007. – 195 с.
3. Змеев, С. И. Технология обучения взрослых : учебное пособие / С. И. Змеев. – Москва : Academia, 2002. – 125 с.
4. Колесникова, И. А. Основы андрагогики: учебное пособие / И. А. Колесникова, А. Е. Марон, Е. П. Тонконогая. – Москва: АКАДЕМИЯ, 2003. – 240 с.
5. Поздеева, С. И. Наставничество как деятельностное сопровождение молодого специалиста: модели и типы наставничества / С. И. Поздеева. Научно-педагогическое обозрение. – 2017. – № 2. – с. 87–91.
6. Технология наставничества: опыт использования вариативных моделей наставничества : сборник методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / авторы-составители Н. А. Криволапова, В. Д. Ячменев. – Курган : ИРОСТ, 2019. – 56 с.

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Курпилянская Анастасия Вячеславовна
преподаватель*

ГБПОУ Самарской области

"Сызранский медико-гуманитарный колледж", Сызрань

В настоящее время в нашей стране ощущается нехватка педагогических кадров. В связи с этим государство стало поощрять молодых людей, которые решили связать свое будущее с работой в образовании. Первые шаги в новой профессии всегда связаны с большим эмоциональным напряжением и постоянной мобильностью. В условиях изменений, введения новых ФГОС повышаются требования к личностным и профессиональным качествам педагога, который должен воспитать компетентную, творческую личность, способную к продуктивной жизнедеятельности в новых общественных условиях.

Разработка адаптивной и мобильной учебной системы для профессионального роста создаёт условия для молодых учителей, способствует их стремлению к самообучению. Эта система удовлетворяет актуальную потребность в поддержке квалифицированных специалистов, способных предоставить как практическую, так и теоретическую помощь, а

также обеспечить непрерывное развитие в процессе работы. Поэтому в образовательной сфере всё чаще применяется наставничество. Наставник выполняет ключевую роль в осуществлении информационных, организационных и обучающих функций, а также создает подходящие условия для адаптации и постоянного профессионального обучения начинающих педагогов.

Существует множество определений понятия наставничества. В современном мире наставничеством является тип подготовки к работе, обеспечивающей занятость работника с поддержкой опытного наставника, что способствует изучению работы на практике и в широком диапазоне деятельности.

Наставничество охватывает процесс обучения и развития разных категорий сотрудников с разными целями:

- наставничество «педагог – педагог» с целью профессиональной помощи молодым специалистам;
- работа со старшеклассниками с целью профориентации;
- сотрудничество со студентами-стажерами для углубления их профессионального образования;
- поддержка новых сотрудников для их быстрой адаптации в организации, компании;
- менторство для руководителей с целью подготовки к управленческой карьере. [1, с.99]

В настоящее время внимание к наставничеству значительно возросло. Оно является одной из самых эффективных моделей профессиональной адаптации, способствующей развитию компетентности специалистов и укреплению педагогического состава.

Тема наставничества активно обсуждается и отражается в муниципальных и федеральных инициативах, что делает её не только важной, но и актуальной. В России действует национальный проект, который предполагает, что в 2024 году не менее 70 % студентов и педагогов будут вовлечены в наставнические программы.

Сегодня наставничество рассматривается как актуальная образовательная технология, позволяющая быстро передавать знания и формировать необходимые навыки. Программа наставничества включает наставника и наставляемого. Наставник содействует молодому специалисту в его профессиональном самовыражении и развитии личных качеств, в то время как наставляемый, с поддержкой наставника, решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи. [2, с. 7-8]

Для достижения поставленных целей наставник обязан обладать высокими профессиональными характеристиками, пользоваться уважением в коллективе и быть готовым делиться своим опытом.

Важно отметить, что процесс наставничества строится на следующем принципе: наставник оказывает влияние на своего подопечного, а тот, в свою очередь, отвечает изменениями в своем поведении и личностными трансформациями, предоставляя наставнику обратную связь, что позволяет корректировать процесс наставничества. Недостаток опыта и специализированных знаний может приводить к неуверенности педагога. Такой специалист боится критики со стороны руководства, постоянно испытывает тревогу из-за возможности не успеть сделать что-то или забыть важные моменты. Он не в состоянии проявлять креативность и, тем более, заниматься инновациями. Проблема также заключается в том, что с первого дня своей работы начинающие педагоги сталкиваются с теми же обязанностями и уровнями ответственности, что и опытные коллеги, и все окружающие ожидают от них одинакового уровня профессионализма. В большинстве случаев недовольство молодых педагогов своей работой зависит от администрации, старших преподавателей и педагогического коллектива.

В рамках наставничества выделяют следующие формы:

- индивидуальная (персонализированное сопровождение);

- групповая (ведение одной группы подопечных с общим образовательным направлением);
- коллективная (наставничество в работе с коллективом с различными направлениями);
- взаимная (поддержка между подопечными с различными образовательными траекториями);
- онлайн (поддержка удаленных подопечных).

Методы наставничества варьируются и обладают широким спектром. К ключевым (общепринятым) методам наставнической практики можно отнести:

- способы организации работы подопечного (или группы подопечных), которые способствуют его личностному развитию и накоплению значимого опыта;
- проведение обсуждений (бесед, групповой рефлексии), в рамках которых происходит оценка и анализ полученного опыта;
- создание специальных ситуаций (развивающих, активных, коммуникативных, проблемных и конфликтных), которые расширяют опыт подопечного и стимулируют его развитие;
- формирование внешних условий среды для освоения деятельности (включая предметно-пространственную среду, способствующую развитию наставника);
- методы диагностического и развивающего контроля;
- подходы к управлению межличностными отношениями в группе подопечных;
- нетворкинг — метод организации связей и взаимодействий подопечных с актуальными и перспективными социальными ресурсами;
- личный пример (наставник как образец "успешной взрослости", профессионализма и эффективных стратегий самообразования, обладающий необходимыми компетенциями и демонстрирующий образцы деятельности). [2, с. 11]

Таким образом, процесс наставничества представляет собой сложную и трудоёмкую задачу, играющую ключевую роль в успешной адаптации молодых педагогов. С углублением их профессиональной деятельности важность положительных отзывов со стороны наставника возрастает. В этой ситуации для наставляемого особенно значимо признание даже самых незначительных достижений.

В заключение стоит отметить: наставничество имеет огромное значение в развитии и профессиональном росте молодых специалистов в сфере образования. Неопытные педагоги с помощью опытных наставников быстро осваиваются на новом рабочем месте и начинают уверенно себя чувствовать, верить в свои силы и в правильность выбора профессии. Кроме того, работа с начинающими преподавателями позволяет и наставникам развивать свои профессиональные компетенции, вырабатывать новые навыки и внедрять инновационные технологии. Взаимодействие «педагог – педагог» способствует обогащению обеих сторон, укрепляя уверенность и расширяя профессиональные горизонты.

Список использованных источников:

1. Ахметова С.Г. Новые образовательные технологии в организации неформального обучения персонала компаний // *Креативная экономика*. — 2012. — № 7. — С. 98–104. Багракова, А. Я. Наставничество в организации /
2. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // *Профессиональное образование и рынок труда*. — 2019. — № 3. — С. 4–18.
3. Кларин М.В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века // *Экономика и образование*. — 2016. — С. 92–112.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ СПО

Макашкина Нина Алексеевна
преподаватель

ГБПОУ Республики Мордовия
"Темниковский медицинский колледж", Темников

Наставничество – это процесс, при котором более опытный и знающий человек (наставник) предоставляет руководство, поддержку и ресурсы для развития и успеха менее опытного человека (наставляемого).

Наставничество в системе среднего профессионального образования (СПО) представляет собой важный аспект образовательного процесса, способствующий развитию как студентов, так и педагогов. Оно обеспечивает преемственность знаний и опыта, позволяет передавать не только профессиональные навыки, но и культурные и этические ценности. В условиях постоянно меняющегося мира, где требования к специалистам становятся все более высокими, наставничество помогает создать крепкий фундамент для формирования квалифицированных кадров.

Эффективное наставничество включает в себя не только обучение теоретическим аспектам профессии, но и погружение в реальные условия труда. Наставники, обладая богатым опытом и знаниями, способны вдохновить студентов, помочь им адаптироваться к профессиональной среде, развить критическое мышление и уверенность в своих силах. Способствуя созданию атмосферы доверия и открытости, наставники становятся важными психологическими опорами для обучающихся.

Таким образом, наставничество в системе СПО выступает не просто как метод образовательного процесса, а как мощный инструмент формирования профессионально ориентированных личностей, готовых к вызовам современного рынка труда.

Наставничество также способствует развитию межличностных навыков, необходимых для успешной работы в команде. В рамках практических занятий студенты учатся эффективно взаимодействовать с коллегами, общаться, решать конфликты и достигать общих целей. Наставники, делясь своим опытом, помогают формировать у обучающихся представление о важности сотрудничества и взаимопомощи в профессиональной деятельности.

Кроме того, наставничество позволяет студентам быстрее адаптироваться к изменениям в профессии и осваивать новые технологии и методы работы. В условиях стремительного развития науки и техники именно наставник может представить обновления в профессии и открыть студентам новые горизонты. Это создает предпосылки для непрерывного обучения и самосовершенствования.

Наставничество также играет значительную роль в формировании профессиональной этики и ответственности. Наставники, обладая высоким уровнем моральных и этических стандартов, формируют у студентов понимание важности честности, уважения и социальной ответственности. Это, в свою очередь, способствует воспитанию будущих специалистов, которые будут не только мастерами своего дела, но и ответственными гражданами общества. Молодые люди больше подвергнуты обучению в сетях, онлайн-курсах, семинарах у прогрессивных молодых специалистов. Именно из-за этого необходимо привлекать молодых специалистов в СПО, а также развиваться работающим педагогам «в ногу со временем». И так, какой должен быть наставник в современном мире СПО?

Наставничество способно оптимизировать процесс профессионального становления будущего специалиста, обучающегося СПО, сформировать путь к саморазвитию. В этом ему может помочь поддержка педагога-наставника, готового оказать практическую и теоретическую помощь на рабочем месте в освоении профессиональных и общих компетенций.

От качества работы педагога-наставника будет зависеть желание в развитии, качество работы, желание остаться в профессии у студента. Следовательно, основной целью наставничества является оказание помощи студентам в их профессиональном становлении и развитии, содействие профессиональному росту и мастерству.

К основным задачам наставничества можно отнести:

- привитие интереса к учебе;
- адаптация в коллективе;
- формирование самообразования у обучающихся, как у молодых специалистов;
- помощь в освоении новейших технологий профессиональной деятельности.

Наставник создает все условия для освоения знаний, умений и навыков, для определения способов достижения цели.

Целью этой формы наставничества является получение студентом актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, самоопределения и самореализации.

Задачи:

1. Помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала.
2. Повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития.
3. Повышение уровня профессиональной подготовки студента.
4. Ускорение процесса освоения основных навыков профессии.
5. Содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам.
6. Развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом.

В результате работы наставника у студента повышается уровень мотивации и осознания в вопросах саморазвития и профессионального образования, наставляемый получает конкретные профессиональные навыки, необходимые для вступления в профессиональную трудовую деятельность. Происходит адаптация молодого специалиста на потенциальном месте работы, студент решает реальные задачи в рамках своей рабочей деятельности, следовательно идет сокращение адаптационного периода при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику деятельности, организационные привычки, а также отслеживают их использование, мотивируют и корректируют работу.

Список использованных источников:

1. *Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. –153 с.*
2. *Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы / авт.-сост.: Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. – Казань: ИРО РТ, 2019. – 48 с.*

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА-НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Сотникова Елена Ивановна
преподаватель
ГБПОУ Республики Мордовия
"Темниковский медицинский колледж", Темников*

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого педагога с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности. В этой связи молодому специалисту следует: систематически знакомиться с опытом своих коллег, посещать их занятия, прислушиваться к их советам, учиться у них методике преподавания учебного предмета, методике воздействия на обучающихся с целью пробуждения у них интереса к знаниям; систематически изучать методическую и научную литературу, следить за педагогическими находками и поисками педагогов-новаторов, посещая библиотеки, составляя картотеку работ по изучаемой педагогической проблеме. Каждый раз следует пересматривать свои записи и заметки, тщательно анализируя тенденции развития общеобразовательной школы для внесения коррективов в свою педагогическую деятельность; совершенствовать свои знания и умения по преподаваемой учебной дисциплине: принимать участие в научно-практических конференциях, выступать с докладами об опыте своей работы, обсуждать в педагогическом коллективе возникшие проблемы учебно-воспитательной работы, организовывать встречи с коллегами других образовательных учреждений и обмениваться опытом работы.

В этот момент начинающему педагогу необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Нураева Альфия Наилевна – молодой специалист ГБПОУ «Темниковский медицинский колледж», имеющая высшее педагогическое образование. В 2022 году окончила факультет истории и права ФГБОУ ВО Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева. И в сентябре этого же года переступила порог Темниковского медицинского колледжа в качестве преподавателя истории и географии.

В течение этого периода начинающий педагог Нураева А. Н. работает под моим руководством, т.к. в сентябре 2022 года администрация колледжа, согласно Указа президента В.В. Путина от 27.06 2022года № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога – наставника», назначила меня в качестве педагога-наставника.

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодого специалиста Альфии Наилевны, методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано мной посещение ее уроков. Были проведены практикумы по темам «Разработка поурочных планов».

Нураева Альфия Наилевна зарекомендовала себя старательным, постоянно повышающим свой профессиональный уровень молодым педагогом. Это заинтересованный в своём деле преподаватель, который с удовольствием и благодарностью принимает разностороннюю помощь наставника. Нами организовывались различные формы работы: консультации, круглые столы, беседы, экскурсии, где обсуждались и решались запланированные вопросы. Особое внимание уделялось не только взаимопосещению уроков, обмену опытом работы, но и индивидуальным запросам и пожеланиям молодого педагога в случае проблемной ситуации или профессионального затруднения.

Альфия Наилевна систематически повышает своё профессиональное мастерство, участвует в конкурсах, семинарах, ведет исследовательскую работу с обучающимися. Ею разработана Программа образовательного кружка «История моего края».

По характеру трудолюбива, ответственна, неконфликтна. Проявляет себя отличным организатором и профессиональным молодым специалистом. Альфия Наилевна требовательна к себе и доброжелательна к окружающим, пользуется уважением среди преподавателей, обучающихся.

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. Процесс наставничества затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации-работодателя, в нашем случае: наставник, молодой специалист и директор школы. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, повышает свой профессиональный уровень и способности, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником, директор школы повышает культуру и профессиональный уровень подготовки кадров, улучшает взаимоотношения между сотрудниками.

На мой взгляд, Альфия Наилевна очень перспективный преподаватель с возможным дальнейшим профессиональным ростом. Остаётся пожелать здоровья и профессиональных успехов в нелёгком труде.

Список использованных источников:

- 1.Режим доступа: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossiiot-25.12.2019-N-R-145/>
- 2.Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-inastavnik.html>
3. Чиркунова, М. В. Создание системы наставничества как элемента системы развития персонала в образовательной организации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.mkarm.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСТАВНИЧЕСТВО
КАК ЭЛЕМЕНТ КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ГАПОУ РБ "ТУЙМАЗИНСКИЙ
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"**

*Абдрахманова Ольга Роменовна
директор ГАПОУ "Туймазинский медицинский колледж",
Отличник народного просвещения
Ахметова Айгуль Фатиховна
методист, преподаватель Отличник здравоохранения РФ
ГАПОУ Республики Башкортостан
"Туймазинский медицинский колледж", Туймазы*

2023 года в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя станет годом учителя, педагога и наставника. Такое заявление 5 октября в День учителя сделал президент России Владимир Путин. Глава российского государства отметил, что в 2023 году будет отмечаться 200-летие со дня рождения основоположника научной педагогики в России Константина Ушинского.

«Ведь мы же люди, мы все люди, а не машины, не роботы. И личность учителя, его эмоции, мудрость, теплота, внимание, сила убеждений имеют колоссальное значение в интеллектуальном и нравственном становлении ученика, – заявил Путин в ходе прямой трансляции встречи с лауреатами и финалистами конкурса "Учитель года России" – В этом мы еще раз убедились в период дистанционного обучения».[1]

Президент добавил, что огромна и неоценима роль учителя в подготовке грамотных и ответственных ученых, политиков и граждан России. [1]

Суть наставничества – передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому специалисту, стажёру, в ускорении его адаптации к профессиональной деятельности, оказания помощи и поддержки. Наставника можно сравнить с человеком, который выполняет роль кумира, защитника интересов, проводником, консультантом, контролёром. [2]

Для повышения качества образовательного процесса, готовности к внедрению стандартов нового поколения необходима постоянная модернизация и усовершенствование материально – технической базы, информатизация образовательного процесса, разработка и внедрение современного методического обеспечения преподаваемых дисциплин и особенно методическому обеспечению самостоятельной работы студентов. А главное нужны преподаватели, знающие, желающие и умеющие работать, которые могут реализовать проекты правительства, готовить специалистов, удовлетворяющих потребностям общества. Сегодня практикой востребованы результаты профессионального образования не столько в виде знаний выпускника, сколько его практической готовности к деятельности в типовых и нестандартных ситуациях профессиональной жизни.

Основная цель профессионального медицинского образования – подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, специалиста востребованного на рынке труда, с высокими морально – этическими качествами. Учебно-методическая деятельность колледжа направлена на эффективную организацию образовательного процесса в современных условиях и формирование профессиональной компетенции студентов. Работодатель от молодых специалистов ждет готовности к непрерывному самообразованию и модернизации профессиональной компетенции, умений и навыков делового общения, умения работать в команде, и т.п. Для удовлетворения требований работодателей учебное заведение должно иметь соответствующую материально – техническую базу и в первую очередь, подготовленный, мобильный высокопрофессиональный педагогический коллектив. Методической службе

образовательного учреждения принадлежит ведущая роль в достижении поставленных целей. В условиях реформирования образования и здравоохранения задачами методической службы колледжа являются: совершенствование профессионально-педагогической компетентности педагогов, внедрение инновационных технологий в практику преподавания с целью развития познавательного интереса учащихся, внедрение новых форм работы с коллективом по созданию условий для профессионального становления учащихся, совершенствование методик организации и проведения информационно-обучающих педагогических семинаров, освещение деятельности колледжа в средствах массовой информации, создание методического обеспечения и информатизация учебного процесса, координация деятельности методических объединений, творческих и инициативных групп, обобщение опыта педагогов, внедряющих современные педагогические и информационные технологии в процесс образования. Для решения поставленных задач необходимо создать условия для непрерывного образования педагогов, их профессионального роста и творческой реализации. В Туймазинском медицинском колледже решению этих задач уделяется самое пристальное внимание. Не секрет что многим педагогам необходимо дополнительное изучение возможностей применения компьютерных технологий. Для организации непрерывного образования в план работы методической службы включены проведение ежемесячных педагогических семинаров, предметных недель, выставок методической работы педагогов и многое другое. В колледже функционирует система работы с молодыми педагогами, целью которой является создание комфортных условий для начинающих преподавателей, формирование у них высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. Задачами является удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании и оказание им помощи в преодолении различных затруднений; создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности; организация помощи молодым педагогам по внедрению современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс. С целью повышения квалификации молодых преподавателей в колледже функционирует система непрерывного образования. Проводятся мастер – классы, школы передовых технологий, созданы обучающие видеоуроки для преподавателей по созданию электронных пособий и гугл – тестов. Практикуется проведение систематичных обучающих семинаров, мастер - классов по актуальным проблемам педагогики и медицины, в частности по возможностям применения информационных технологий в образовательном процессе медицинских учебных заведений. Особое внимание мы уделяем созданию электронных пособий. Применяемая система работы с педагогами способствует повышению работоспособности, сплоченности и росту творческого потенциала коллектива. Помимо повышения профессионального мастерства на рабочем месте, преподаватели колледжа активно учатся в специализированных образовательных учреждениях, таких как Институт развития образования Республики Башкортостан, обучаясь на курсах по проектированию современного учебного занятия в СПО, многие проходят повышение квалификации и переобучение, получая квалификацию «Цифровой педагог» при ФБГОУ ВО «Башкирский государственный университет». На основании приказа приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14 сентября 2022 года № 2273 «О наставничестве педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, и образовательных программ среднего профессионального образования в Республике Башкортостан» колледж участвует в реализации целевой модели наставничества педагогических работников, о чем внесена информация в Региональную базу кураторов образовательных организаций. В рамках данной программы молодые специалисты нашего колледжа, преподаватели профессиональных модулей успешно прошли процедуру оценки профессиональных

компетенций, проводимую Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, и получили сертификат, подтверждающий их профессиональный уровень. Молодые специалисты под руководством наставников активно и результативно участвуют как в профессиональных педагогических конкурсах, предоставляя свои разработки уроков, рабочие тетради и другие методические материалы, так и как кураторы студентов, подготавливая их к участию в олимпиадах, конкурсах и научно – практических конференциях. Система работы с молодыми специалистами обобщена и издана в виде сборника «В помощь молодому педагогу колледжа». В методическом кабинете и библиотеке в помощь молодым специалистам создан банк методических разработок занятий для преподавателей и пособий для студентов, информационно-методический материал для преподавателей, что обеспечивает возможность организации непрерывного повышения квалификации педагогов на рабочих местах.

Подводя итог, закончим высказыванием великого К.Д. Ушинского, который неоднократно проводил аналогии между педагогикой и медициной, деятельностью умелого врача и опытного педагога и в честь 200 – летия которого и объявлен 2023 год годом педагога и наставника: «Леча больного, доктор помогает природе; точно так же и наставник должен помогать воспитаннику бороться с трудностями постижения того или другого предмета; не учить, а только помогать учиться». Он был уверен в том, что если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. [3]

Список использованных источников:

1. <https://www.vesti.ru/article/2622283>
2. https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika
3. <https://infourok.ru/statya-na-temu-kto-takoj-nastavnik-6428959.html>

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ КАСКАДНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ФОРМА НАСТАВНИЧЕСТВА В СПО

*Терехова Ирина Николаевна
старший методист, преподаватель
ГПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

Аннотация. Статья посвящена вопросам применения технологий каскадного обучения в наставничестве студентов медицинских колледжей.

Ключевые слова: наставник, наставляемый, технология наставничества, компетенции, компетентностный подход, технология каскадного обучения.

Вопросам наставничества и наставнической деятельности уделяется большое внимание в настоящее время, так как на всех уровнях сферы образования происходят серьезные изменения. Актуальность возрождения института наставничества определена государственной политикой России в области модернизации профессионального образования. В условиях социально-экономического развития страны и регионов работодатели испытывают кадровый дефицит, потребность в выпускниках профессиональных образовательных организаций, обладающих мультидисциплинарными компетенциями и минимальной потребностью в адаптационном периоде при трудоустройстве.

Наставничество на современном этапе стало одним из приоритетов федеральной образовательной и кадровой политики нашего государства. В настоящее время система

наставничества в учебных заведениях среднего профессионального образования характеризуется продвижением данного направления. Наставничество необходимо для поддержания профессионального развития студента, передачи знания в направлении наставник – наставляемый, раскрытия потенциала практиканта. Преимуществом наставничества является возможность обучения, в том числе и при прохождении учебной практики.

Технология наставничества – форма передачи знаний, навыков и установок от более опытного сотрудника (обучающего) – менее опытному (обучаемому) посредством взаимодействия и планомерной работы. Технология позволяет получать опыт, формировать навыки, компетенции и ценности у студента гораздо быстрее, чем другие способы их передачи (например, через учебные пособия, урочную систему обучения, самостоятельную и проектную деятельности).

Наставничество представляет перспективную технологию, отвечающую на потребность образовательной системы переходить от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся.

Реализация программы наставничества в рамках образовательной деятельности предусматривает, независимо от форм наставничества, две главные роли:

- наставляемый – участник программы, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные задачи, личные и профессиональные, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции;
- наставник – участник программы, имеющий успешный опыт в достижении жизненного результата, личностного и профессионального, способный и готовый поделиться этим опытом и навыками, необходимыми для поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Наставник стремится помочь наставляемому приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией (специальностью) и становится тем, кто в нужный момент окажет всестороннюю поддержку на пути взросления, социализации, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития, самосовершенствования и профессионального самоопределения студента. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию и наращиванию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности и профессионала. Наставническая деятельность – это постоянная межличностная коммуникация. Поэтому к наставнику предъявляются особые требования, связанные с его профессиональной, педагогической, методической компетентностью, а также личностными качествами. Педагог, принимающий роль наставника, имеет устойчивую внутреннюю мотивацию к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки студентам, испытывает содержательный интерес к деятельности, которую осваивает наставляемый, проявляет лидерские качества, настойчивость, нацеленность на результат, терпение и толерантность, открытость, общительность, коммуникабельность, склонность к постоянному саморазвитию; его личные ценности соответствуют ценностям деятельности наставника, корпоративной культуры образовательного учреждения. Важным условием взаимодействия является обоюдное согласие наставника и наставляемого к совместной работе, готовность наставника к передаче опыта. Можно сказать, что наставник должен быть настоящим «двигателем», при этом для самого наставника миссия наставнической деятельности служит стимулом к профессиональному росту.

Говоря о методах и приемах осуществления наставнической деятельности, необходимо отметить их большое разнообразие. Остановимся подробнее на применении каскадного принципа обучения, как формы наставничества при профессиональной подготовке студентов медицинского профиля.

Каскадная технология обучения широко применяется в практике подготовки и усовершенствования навыков персонала различных производственных, финансовых и иных организаций. Суть данной технологии сводится к обучению специалистов более высоко ранга, которые, в свою очередь, передают полученный опыт и умения коллегам, стоящим на одну ступень ниже. Данная технология имеет ряд преимуществ: во-первых, позволяет осуществить обучение большого количества обучающихся за достаточно короткий срок, во-вторых, данный метод базируется на компетентностном подходе, в-третьих, в процессе его реализации происходит объединение обучающихся для решения единой задачи.

Каскадный принцип обучения при профессиональной подготовке студентов медицинского профиля можно разделить на несколько уровней:

Уровень I. Традиционное обучение или основные элементы обучения.

При изучении профессиональных модулей специальности 34.02.01 "Сестринское дело" примерно 30% времени занимает теоретическое обучение, куда входит лекционный материал по дисциплине, демонстрация презентаций и использование аудио и видео материалов.

Уровень II. Дополнительные элементы обучения студентов.

Преподаватель - инструктор демонстрирует на одном из обучающихся, как проверить наличие сознания, а затем демонстрирует все этапы на манекене, и уже после каждый простой инструктор (обучающиеся колледжа) повторяет эти приемы. Преподаватель – инструктор контролирует каждый элемент практических навыков, а так же учит обучающихся действовать в стандартных и нестандартных ситуациях, решая ситуационные задачи, согласно методическим рекомендациям. От правильности выполнения приемов зависит конечный результат.

Уровень III. Групповое обучение:

Включает в себя дискуссию, практические действия и обучение других и занимает около 70% учебного времени. Во время обучения по отработке навыков оказания неотложной помощи по СЛР каждый из обучающихся (простой инструктор) пробует себя в различных ролях:

1. Делай, как я!
2. Работа в команде.

Работая в командном каскадном обучении, для выявления недостатков выполнения своей работы обучающиеся записывают видео, чтобы впоследствии обсудить его коллективно и для личного самоконтроля.

В отличие от обычных лекционных курсов, которые не откладываются в памяти студентов в полном объеме, визуализированная информация и демонстрация действием имеет становление и развитие групповых форм студенческого наставничества в системе профессионального образования гораздо больший эффект. Вовлечение в процесс (обсуждения, обмен мнениями, практические советы и рекомендации от опытного сотрудника), возможность, освоив знания и умения, передавать их другим, закрепляют изученный материал прочно и надолго. Такой метод обучения является вовлекающим и мотивирующим, способствует профессиональному развитию наставников и помогает сделать их труд более интересным и эффективным. Преимущества такой системы обучения уже оценены, так как появилась возможность одновременно проводить обучение манипуляциям большого количества студентов.

Таким образом, обучающиеся под руководством преподавателя путем многократного повторения и разбора ошибок добиваются совершенства навыков работы с оборудованием и пациентом, работы в команде, освоения общих и профессиональных компетенций. Создание условий для развития у обучающихся широкого спектра компетенций и прочно закрепленных практических навыков без риска нанесения вреда пациенту - все это является обязательным компонентом профессиональной подготовки

будущих специалистов среднего звена. Результатами успешной наставнической деятельности можно считать повышение интереса наставляемого студента к выбранной профессии, собственные высокие результаты деятельности, демонстрируемые наставляемым, развитые общие и профессиональные компетенции, наличие у студента призовых мест в конкурсах профессионального мастерства.

Список использованных источников:

1. Блинов В.И., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. *Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент// Профессиональное образование и рынок труда.* - 2019.- №3.- с. 4-18
2. *Управление персоналом в России: история и современность: монография / под ред. А. Я. Кибанова.* Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2013. 239 с.
3. *Симуляционное обучение в медицине/Под ред. проф. Свистунова А.А. Сост. Горшков М.Д. – М: Издательство Первого МГУ им. Сеченова, 2013 – 288с.*
4. *Вершиловский С.Г. Учитель-методист – наставник стажера: Книга для учителя.* - М.: Просвещение, 2019.

КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕРЕДАЧИ ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА В ОБРАЗОВАНИИ

*Аверьянова Елена Васильевна
преподаватель*

*ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область*

Наставничество — мощный инструмент интенсивного личностного и профессионального развития, который позволяет сформировать необходимые компетенции, навыки и ценности через передачу знаний и реального опыта. Именно наставничество, несмотря на его долгую историю, продолжает оставаться наиболее удобным и в то же время современным способом передачи практического опыта, причём не только в образовании, но и в других, гораздо более активно развивающихся в настоящее время сферах, таких как информационные технологии, бизнес.

Современная жизнь меняется слишком быстро. Ни учебники, ни периодика не поспевают за ней, а в интернете и на телевидении слишком много «мусорной» информации. Наставник в данном свете является оптимальным решением. Он делится своим опытом, дает ресурсы, причем как эмоциональные, так и интеллектуальные, временные. Благодаря наставнику, наставляемый имеет возможность получать оперативную обратную связь, которая наверняка будет объективна, ведь кто, как не наставник, заинтересован в результате. Следует помнить также, что при любой схеме наставничества опыт и знания, как профессиональной сфере, так и вопросах личного развития, приобретает не только наставляемый, но и наставник. Кроме того, используемые в наставничестве инструменты модернизируются и идут в ногу со временем.

Каковы же ключевые элементы эффективного наставничества?

Первый и основной – личность наставника. Наставниками становятся не просто успешные в образовательном пространстве люди, а активисты, нацеленные на постоянное движение и рост. Абсолютное большинство наставляемых ожидают от своих наставников демонстрацию таких личностных качеств, как эмпатичность, терпимость, харизматичность и способность вдохновлять, гибкость, способность к рефлексии и открытость новым идеям. Кроме того, наставники должны обладать и рядом профессиональных и

надпрофессиональных навыков, без которых их деятельность будет не просто не эффективна, но и попросту бессмысленна, а именно: экспертностью в определенных сферах или вопросах, развитыми коммуникативными навыками, навыками организации и планирования, умением давать обратную связь.

Однако, даже обладая всеми вышеперечисленными качествами, не каждый наставник способен к соблюдению основных принципов совместной работы с подопечным. И это – второй элемент эффективного наставничества. Этический кодекс наставника в Российской Федерации, созданный в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», Всеобщей декларацией прав человека («Международный пакт о правах человека») от 10.12.1948, Федеральным законом Российской Федерации № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных», «Концепцией развития наставничества в Российской Федерации», утвержден постановлением президиума РАО 30 ноября 2023 года [1]. В нем сформулировано 15 принципов, в которых говорится о необходимости соблюдения конфиденциальности, справедливости и равноправия, открытости и честности, заботы о благополучии партнера и взаимном доверии. Хотелось бы верить, что все наставники хотя бы ознакомлены с данным документом. Незнание ведет к движению по наитию, путем проб и ошибок. А к чему изобретать велосипед?

Известно, что наставничество может происходить в двух перспективах – в настоящее, цель которого повысить эффективность в текущей ситуации, и в будущее – увидеть неочевидные возможности и пути роста наставляемого. Именно поэтому первой задачей наставника является правильная диагностика уровня готовности подопечного – оценка его компетентности и вовлеченности. Наставнику необходимо понять, насколько наставляемый компетентен, мотивирован и уверен в себе. От этого будет зависеть, с помощью каких инструментов и какие задачи будут решаться творческим тандемом.

Существуют четыре стиля управления в наставничестве. Инструктирующий (директивный) стиль предполагает решение задачи по обеспечению знаниями как первостепенной. В случае если наставляемый обладает достаточными знаниями, но испытывает трудности с их практическим применением, мы можем говорить о собственно наставническом стиле. Его задача – осознание и встраивание наставляемым полученных знаний в свою деятельность. Мотивирующий стиль уместен в той ситуации, когда подопечный нуждается не в инструкциях, а в поддержке независимой активности, одобрении, признании, обсуждении сомнений и обмене мнениями. Бывает и так, что человек испытывает чувство, будто он достиг «потолка» в своем развитии и не видит путей дальнейшего движения и роста. Это очень актуально в сфере образования, где специалисты зачастую посвящают всю свою жизнь одной единственной педагогической деятельности. Именно тогда уместно использовать делегирующий стиль, предполагающий самостоятельность без инструкций и поддержки, где помощь наставника заключается в постановке целей и видении перспектив и альтернатив. Иногда такого наставника уместно называть «коучем», а стиль управления «коучинговым». Крайне важно быть гибким в выборе стиля, и при любом из используемых доверять подопечному. Таким образом, выбор стиля наставничества можно определить как третий ключевой элемент наставнической деятельности.

Последним элементом эффективной передачи опыта профессионального и личностного роста можно считать последовательность наставнической деятельности. Наставничество – это проект, под которым понимается комплекс действий, которые необходимо выполнить для получения запланированного результата с учетом установленных сроков и ограниченных ресурсов. Это означает, что, как и любой проект,

наставничество подчиняется правилам проектного менеджмента и осуществляется последовательно от этапа к этапу. Если рассматривать только коммуникативную составляющую взаимодействия «наставник – наставляемый», то эту очерёдность можно представить следующим образом:

Формирование целей —> Согласование —> Планирование —> Реализация —> Оценка результатов.

В ходе осуществления наставнической деятельности могут происходить изменения как внутри проекта, так и во внешнем окружении, которые требуют уточнения планов, а часто значительного перепланирования. Именно поэтому процессы планирования могут производиться на протяжении всего жизненного цикла проекта, начиная с предварительного укрупнённого плана в составе концепции проекта, и заканчивая детальным планом работ завершающей фазы проекта [2]. На последнем этапе осуществляется процесс сравнения запланированного и фактического результатов, анализ расхождений и их причин, оценка возможных альтернатив и принятие, в случае необходимости, решений о корректирующих действиях.

Наставничество – уникальное явление. Очевидно, для того чтобы наставническая деятельность была эффективной, наставнику необходимо, как минимум, иметь специфические качества, соблюдать имеющиеся общие этические нормы, создавать условия деятельности, применять методы взаимодействия с подопечными особого характера. Не удивительно, что по завершении Года педагога и наставника уже в ноябре 2024 года Президент России Владимир Путин подписал федеральный закон, закрепляющий в Трудовом кодексе наставничество как дополнительную работу.

Список использованных источников:

1. *Этический кодекс наставника в Российской Федерации* // ГАУ ДПО ЯО ИРО: [Электронный ресурс] <http://cnppm.iro.yar.ru/wp-content/uploads/2024/02/Этический-кодекс-наставника-в-РФ.pdf>
2. *Процессы управления проектами* // Проектная практика: [Электронный ресурс] <https://pmpractice.ru/knowledgebase/managment/>.

НАСТАВНИЧЕСТВО В СОВРЕМЕННОМ СПО

*Полотнянко Людмила Ивановна
преподаватель*

*ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область*

Процессы модернизации образовательного процесса в СПО потребовали активного использования эффективных механизмов, обеспечивающих высокий уровень подготовки квалифицированных кадров, отвечающих запросам современности. При этом значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Это обусловило введение и законодательное регулирование института наставничества как способа передачи знаний, навыков, способов действий и реагирований от более опытного человека менее опытному, в качестве социального института, осуществляющего передачу и ускорение формирования социального и профессионального опыта.

Таким образом, наставничество рассматривается как специфичный социальный институт, обеспечивающий преемственность в передаче социального и/или профессионального опыта от наставника к наставляемому [3].

В указе президента РФ от 07.05.18 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», предписана

необходимость создания условий для развития наставничества в образовании, развитие профессиональных и личностных качеств всех участников образовательного процесса. В образовательных организациях СПО, в первую очередь, наставничество является незаменимым инструментом формирования профессиональных и личностных качеств начинающего преподавателя, как молодого специалиста, так и опытного профессионала, имеющего стаж работы в избранной отрасли. Задачи наставничества в преподавательской среде в этом контексте включают помощь в самоанализе профессиональной деятельности, предоставление положительного примера научных знаний, развитие интереса к организации учебного процесса, помощь в формировании навыков педагогического контроля и самоконтроля, направление к использованию передового педагогического опыта, ускорение профессионального роста и качественного исполнения обязанностей. В процессе осуществления взаимодействия педагога-наставника и наставляемого углубляются психолого-педагогические, методологические знания педагогов, в результате чего наставническая деятельность является эффективным инструментом повышения педагогического мастерства.

В то же время наставничество – это не только кадровая политика, обеспечивающая передачу посредством планомерной работы знаний, навыков и установок от более опытного специалиста менее опытному, но и педагогическая технология, обеспечивающая становление личности наставляемого, гармоничного вхождения в трудовую деятельность.

Следует отметить, что хотя наставничество, как сказано выше, направлено на создание условий для реализации потенциала молодых специалистов, но, в то же время, наставничество является и технологией, обеспечивающей повышение профессионализма и опытных педагогов, особенно старшего возраста, испытывающих затруднения в области информационных технологий и интернет-коммуникаций. Для опытного преподавателя, даже не испытывающего затруднений в использовании современных средств коммуникации и передачи информации, наставничество является эффективным способом повышения собственной квалификации, освоения инновационного содержания деятельности с выходом на более высокий уровень профессиональной компетенции. Это является содержанием реверсивного наставничества, широко распространенного в средних профессиональных образовательных организациях, при котором профессионал младшего возраста становится наставником опытного сотрудника по вопросам новых технологий. Поэтому наставничество как технология, распространяется на всех участников образовательного процесса в профессиональной образовательной организации, что во многом определяет актуальность и практическую значимость наставничества в целом. Технология наставничества эффективна для решения проблем, с которыми сталкиваются как молодые специалисты, так и педагоги с большим стажем.

Целью наставничества в образовательной организации выступает непосредственное воздействие на личность, направленное на повышение образования, квалификации, продуктивное развитие, социальную адаптацию независимо от возраста путем передачи опыта от наставника к наставляемому в рамках определенной модели наставничества с использованием различных форм. Под моделью наставничества понимается комплекс действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого. Форма наставничества – это способ реализации целевой модели наставничества через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией [3]. При этом наставничество в образовательной организации не ограничивается только формой «Педагог-педагог». Используется наставничество в форме «Педагог-студент», «Студент-студент», «Студент-школьник», «Куратор-студент». Каждая из указанных форм предполагает решение определенного круга задач и проблем с использованием единой методологии наставничества, частично видоизмененной с учетом ступени обучения, профессиональной деятельности и первоначальных ключевых запросов участников.

В Ульяновском фармацевтическом колледже, как, вероятно, и в других средних профессиональных образовательных организациях, ведущих подготовку специалистов медицинского профиля, наибольшее значение имеет наставничество в форме «Педагог-педагог» с использованием различных моделей взаимодействия. Наиболее часто используется классическая модель наставничества, в рамках которой опытный педагог-преподаватель, имеющий высшую квалификационную категорию и большой опыт преподавания соответствующих профессиональных модулей и учебных дисциплин, обеспечивает поддержку начинающему педагогу, в том числе и специалисту, имеющему опыт практической деятельности в медицинской организации.

Увлечённый, влюблённый в свою профессию, активный и творческий преподаватель становится для наставляемого не просто наставником, который транслирует знания, способствует формированию умений, но зарождает в молодых педагогах потребность к постоянному саморазвитию, самообразованию. В такой форме наставничества начинающий педагог осваивает персональные приемы трудовой деятельности на практике под непосредственным руководством педагога-наставника, что обеспечивает более быструю адаптацию начинающего педагога в профессии и в колледже. Молодой педагог видит пример успешного наставника, имеющего высокую профессиональную компетентность и занявшего достойное место в иерархии участников образовательного процесса в колледже.

Одновременно, более молодой педагог становится наставником более опытного педагога, помогая ему преодолеть возникшие трудности и наладить взаимоотношения и взаимопонимание между представителями разных поколений, в том числе со студентами. Реверсивного наставничества является очень актуальной в нашем колледже, где почти треть педагогов и автор в том числе, перешагнули порог зрелого возраста. Таким образом, наставничество – это всегда двухсторонний процесс. В результате осуществления функций наставника преподаватель, безусловно, расширяет и углубляет свои профессиональные знания и умения, что способствует повышению профессионального мастерства.

Особого внимания заслуживает саморегулируемое наставничество, в рамках которого ни наставники, ни их подопечные не подбираются специально, а опытные сотрудники добровольно выдвигают себя в список наставников. Имея многолетний опыт преподавания специальных медицинских дисциплин, могу с уверенностью утверждать, что эта модель наставничества имеет ряд бесспорных преимуществ. Наиболее значимым из них является то, что наставниками становятся только те, кто действительно имеет желание принять эту трудную и ответственную роль. Кроме этого, каждый подопечный может выбрать для себя того наставника, кто, по его мнению, более совместим с ним как по личностным качествам, так и психологически, и может оказать реальную помощь и поддержку. Это в свою очередь, стимулирует наставника к саморазвитию, так как требует активизации познавательной деятельности, углубления профессиональных знаний и умений, развития и совершенствования личностных качеств. Осуществление наставнической деятельности способствует обогащению личного и профессионального опыта преподавателя, формированию профессиональной преемственности и выходу на новый этап развития профессионального мастерства. Профессиональное развитие педагога-наставника как выход на более высокий профессиональный уровень за счет углубления знаний, умений и освоения отношений, основанных на принципе сотрудничества, субъектно-субъектного взаимодействия в диаде «наставник – наставляемый» является приоритетным фактором создания в образовательной организации профессионально-развивающей образовательной среды, в которой будет происходить «взращивание» культуры, традиций и успешных практик наставничества [3, с. 42].

Относительно новой формой наставничества в колледже явилось внедрение наставничества в форме «Студент – специалист практического здравоохранения». Эта

форма наставничества реализуется в рамках выполнения программ учебной практики по профессиональным модулям специальности «Лабораторная диагностика».

До настоящего времени программы учебных практик предусматривали проведение практик в учебных лабораториях колледжа. Они имели целью закрепить навыки, умения и профессиональные компетенции, сформированные при проведении теоретических и практических аудиторных занятий по соответствующим профессиональным модулям. При этом в основном отрабатывались мануальные методики клинических лабораторных исследований первой и второй категории сложности, для выполнения которых не требуется дорогостоящие анализаторы. В тоже время практически во всех клинических лабораториях города, так же как и в других регионах России, выполнение лабораторных исследований осуществляется с использованием автоматических анализаторов и автоматизированных аналитических систем с подключением к лабораторным информационным системам, таким как «Ариадна» и др.

Студенты, приходя на производственную практику по профессиональным модулям, оказываются не готовыми выполнять функции оператора при работе с автоматическими анализаторами. Они не готовы к использованию лабораторных информационных систем, как для приема, регистрации и отбраковки проб биологических материалов, так и для управления работой анализаторов.

Поэтому в этом году учебные практики по ПМ 03. Проведение лабораторных биохимических исследований (у студентов 4 курса) и ПМ 01. Проведение общеклинических лабораторных исследований (у студентов 3 курса) проводились на базах клиничко-диагностических лабораторий медицинских организаций города.

При проведении учебной практики в такой форме за каждым студентом закреплялся наставник из числа опытных лаборантов, под наблюдением которых они которые непосредственно осваивали персональные приемы трудовой деятельности в рамках всех трудовых функций специалиста в области лабораторной диагностики со средним образованием, регламентируемым профессиональным стандартом "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием"

Следует отметить, что студенты 4 курса легко адаптировались к такой форме учебной практики и преподавателям профессионального модуля ПМ 03. Проведение лабораторных биохимических исследований администрацией одной из ведущих медицинских организаций объявлена благодарность за подготовку студентов.

Список использованных источников:

1. Приказ Минтруда России от 31.07.2020 № 473н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области лабораторной диагностики со средним медицинским образованием" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2020 № 59303).
2. Нугуманова Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога/Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч. 4. – С. 302 – 305.
3. Рукавишникова, Е. Е. Наставничество в образовании: учебное пособие / Е. Е. Рукавишникова. – Ставрополь: СГПИ, 2020. – 84 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193089> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – С. 42.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Фролова Наталья Владимировна
преподаватель

ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область

Наставничество — это система обучения и адаптации в компании нового сотрудника более опытными коллегами непосредственно в ходе рабочего процесса. История наставничества уходит своими корнями в древнегреческую мифологию. Ментором звали старого друга Одиссея, персонажа мифов и поэмы Гомера «Одиссея». Он присматривал за сыном героя Телемахом и оберегал его жену Пенелопу от назойливых женихов. В дальнейшей истории имя Ментор стало нарицательным, обозначающим мудрого советчика, способного направить, научить новому, пользующегося всеобщим доверием. [1]

Наставничество зародилось благодаря совместной деятельности людей. Познание человеком окружающего мира происходит быстрее, если ему помогает другой более опытный человек. Первыми наставниками каждого человека являются его родители. Именно они передают свой жизненный опыт детям.

С развитием системы образования и промышленного производства, система наставничества прочно вошла в нашу жизнь.

Приходя в профессиональную деятельность или устраиваясь на работу в новую организацию, человек нуждается в адаптации. Ему нужно время для того, чтобы вникнуть в свои обязанности, наладить связь с коллективом. Наставниками молодого специалиста становятся люди с хорошей профессиональной подготовкой, способные передать опыт работы.

Успешная адаптация молодого специалиста способствует формированию высокого уровня удовлетворенности и росту его производительности.

Вопрос наставничества актуален во всех областях профессиональной деятельности, а особенно в сфере образования. Это связано с нехваткой преподавателей и отсутствием желания у выпускников педагогических ВУЗов идти в профессию.

В «Ульяновском фармацевтическом колледже» разработана и успешно реализуется программа наставничества. Цель системы наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии. Одним из элементов этой системы является взаимодействие опытного преподавателя (наставника) с молодым специалистом. Наставник закрепляется за молодым специалистом распоряжением образовательной организации на определенный срок, но как правило остается наставником на более длительное время.

Система направлена на реализацию следующих задач:

- успешная адаптация «молодых» преподавателей в колледже;
 - трансляция личного профессионального опыта работы преподавателей, обучение наиболее рациональным методам работы;
 - содействие повышению уровня профессионального образования.
- У молодых специалистов в процессе адаптации выявляются следующие проблемы:
- нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении;
 - нехватка знаний о наиболее эффективных формах, методах и средствах обучения;

- низкий уровень контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе.

В колледже реализуются разные модели наставничества: ситуационное, скоростное, реверсивное и традиционное наставничество.

Одной из эффективных моделей взаимодействия между опытным преподавателем и молодым специалистом является традиционная модель взаимодействия «преподаватель» – «преподаватель». Традиционная модель подразумевает в большей степени индивидуальное взаимодействие наставника с наставляемым [3], но может быть распространено на небольшие группы (не более 2-3 наставляемых), если такое взаимодействие связано с одномоментным включением в коллектив нескольких молодых специалистов.

Преимущественным стилем наставничества является поддерживающий стиль с элементами убеждающего стиля, при котором наставник участвует в процессе принятия решений, но решения принимаются в большей степени наставляемыми. [2] Наставник ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать. Обучаемый сам находит ответы на вопросы, а его решение становится более осознанным. Наставник осуществляет поддержку процесса принятия решения. Такой стиль повышает мотивацию наставляемого, обеспечивает понимание смысла выполняемых действий.

Выбор стиля наставничества зависит от мотивации наставляемого. Всегда связан с рисками возникновения внутренних противоречий наставляемого и уходом из образовательной организации. Наставнику необходимо отслеживать возникновение рисков и предупреждать их, чтобы процесс адаптации проходил успешно.

Взаимодействие наставника и наставляемого необходимо разбить на этапы, составить план. На каждом этапе осуществляется контроль выполнения поставленных задач с анализом успешности их выполнения. Реализация каждого этапа должна придерживаться принципа равномерного распределения методической нагрузки с учетом учебной занятости преподавателя.

Реализация плана наставничества начинается со знакомства преподавателя с условиями работы и с правилами внутреннего распорядка, проводятся инструктажи по оказанию неотложной помощи, с правилами и действиями в чрезвычайных ситуациях.

Далее необходимо познакомить молодого специалиста с должностными инструкциями и локально-нормативными актами. На этом же этапе наставляемому необходимо изучить рабочие программы по учебной дисциплине, учебные планы, требования к подготовке к занятиям. Наставник посещает первые занятия наставляемого с целью диагностики и коррекции методики организации занятия. После проведения первых занятий, наставник знакомит молодого преподавателя с правилами оформления журналов учебных занятий.

На третьем этапе проходит ознакомление с системой отчетности: форма, периодичность, содержание.

Таким образом, первые этапы направлены на организацию работы молодого специалиста в соответствии с традициями колледжа и его социальную адаптацию.

Последующая работа с молодым специалистом направлена на выявление и развитие творческих возможностей. Молодому специалисту предлагается участие в конкурсах и олимпиадах как самому, так и совместно со студентами. Начинаящий преподаватель включается в методическую работу цикловой комиссии, разработку элементов учебно-методического комплекса (УМК). Наставник контролирует правильность оформления и качество разрабатываемых элементов, а также сроки выполнения заданий.

Результатом правильной организации работы наставника является высокий уровень включенности молодых специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Всё это оказывает положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Наставляемые

педагоги получают необходимые для данного периода компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

Список использованных источников:

1. Рогачёва А. Учитель? Мудрец? Гуру? История наставничества в России и мире. // электронное периодическое издание «Научная Россия» URL: <https://scientificrussia.ru/articles/ucitel-mudrec-guru-istoria-nastavnicestva-v-rossii-i-mire> (дата обращения 18.11.2024)
2. Бондаренко Н.Ю. Пять главных приемов наставничества. Как обучать и мотивировать взрослых людей / Н.Ю. Бондаренко [Электронный ресурс]. – URL: <https://blogtrenera.ru/blog/pyat-glavnyx-priemov-nastavnichestva-kak-obuchat-i-motivirovatvzroslyx-lyudej.html> (дата обращения 18.11.2024)
3. Национальный проект «Образование» // Минпросвещения России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения: 19.11.2024).

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМИРУЮЩИЙ СЕГМЕНТ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Яцененко Дарья Евгеньевна
преподаватель*

*ФГБПОУ "Ульяновский фармацевтический колледж"
Министерства здравоохранения РФ, Ульяновск, Ульяновская область*

Аннотация

В данной статье наставничество рассматривается как формирующий сегмент молодых специалистов. Наставничество пришло к нам из глубокой древности, что сыграло важную роль в передачи знаний и умений из поколения в поколение. На данный момент невозможно представить какую-либо сферу деятельности без системы наставничества, ведь именно она помогает молодым специалистам адаптироваться под постоянно меняющиеся тенденции. В современной системе образования это хороший способ подготовки высококвалифицированных специалистов для образовательных учреждений.

В классическом понимании наставничество – это обучение менее опытного специалиста более опытным работником, в процессе которого передаются знания, умения. Система наставничества актуальна во все времена, так как именно на этом строится кадровый состав различных сфер деятельности. Это эффективный способ подготовки квалифицированных кадров, ведь помимо теоретической базы, которую молодые специалисты получают в образовательных учреждениях, необходимо адаптировать к требованиям и условиям работы той учебной организации, в которую пришли работать неопытные преподаватели.

Система наставничества берёт свои истоки ещё из древних времён. Например, если обратиться к античной истории, где была очень развита идея образования, то можно найти множество различных примеров наставничества. Так великие философы, которые всем известны - Сократ, Платон и Аристотель были не просто учителями, а наставниками, которые направляли своих подопечных на пути к знанию и мудрости. При этом передавали эту традицию и подход друг другу. Таким образом, Сократ был наставником Платона, Платон – Аристотеля, а уже сам Аристотель был наставником великого полководца Александра Македонского.

«Никакие знания и навыки не передаются иначе как от человека к человеку. За каждым успешным человеком в любой сфере деятельности всегда есть учитель, всегда есть наставник» - такую фразу сказал С.В. Кириенко, член Государственного Совета Российской Федерации. Эта цитата действительно отражает сущностную роль наставничества в обществе, ведь если бы не упорность, трудолюбие и добросовестность наставников, то не состоялись бы многие известные деятели.

Также можно проследить, что некоторые термины, связанные с наставничеством, берут истоки из эллинских произведений, например, в поэме Гомера "Одиссея" царь Итаки Одиссей перед отправлением на Троянскую войну поручил заботу о своем сыне Телемахе своему другу и советнику по имени Ментор. Ментор не только заботился о юном Телемахе, но и обучал его, делясь своими знаниями и опытом. Со временем имя "Ментор" стало символом мудрого и заботливого наставника, которое в настоящее время используется как имя нарицательное и является синонимом слова «наставник».

На самом деле роль наставника многообразна. Если рассматривать профессиональную деятельность, то наставник иллюстрирует молодому специалисту специфику рабочего места, то есть какую документацию, в какие сроки и каким образом ему необходимо заполнить; где взять необходимую информацию при составлении методических пособий для лекционных и практических занятий, прививает нормы культуры, ценности учреждения, советует с кем войти в контакт, чтобы разрешить проблему и быть постоянно в курсе происходящих событий учебной организации.

Также наставник охватывает и психологический аспект. Наставляющий преподаватель делится своим опытом взаимодействия с учащимися, например, как найти выход из сложной жизненной задачи, которая возникла с учеником, какие правильные слова нужно подобрать, чтобы не усугубить накалившуюся ситуацию. Он помогает натренировать в молодом педагоге внутренний стержень, разработать свой стиль проведения учебных занятий, передаёт моральные ценности, которые необходимы преподавателю в его рабочей деятельности. Поэтому очень важно, чтобы сам наставник обладал широким спектром межличностных качеств, чтобы взрастить квалифицированного специалиста.

Далеко не каждый может стать наставником в силу своего характера и способностей. Наставляющий преподаватель должен обладать профессионализмом, так как без этой характеристики наставляемый может не в полной мере освоить компетенцию. Неотъемлемыми качествами являются ответственность, искренность, коммуникабельность, уверенность в себе и своих навыках. Наставляемый должен чувствовать, что с ним, действительно, откровенны, что он под крылом того человека, который уверен в своих словах. Безусловно, наставляющий преподаватель должен любить свою профессию и прививать это чувство молодому педагогу, ведь если будет чувствоваться негатив и постоянное недовольство своим делом, то наставляемый переймёт эти чувства и может даже в дальнейшем уйти из профессии. [2, с. 62]

Между молодым и опытным педагогами должно быть доверие, которое возникает в процессе их взаимодействия. Наставник вселяет идеи, убеждения, взгляды, чувства, а без доверия обучаемый не сможет в полной мере перенять весь тот объём материала, который в него хотят вложить. Соответственно, такой тандем должен постоянно развиваться как в профессиональном, так и в межличностном плане. Таким образом, для более плавного внедрения нового работника в учебный процесс наставник может проявить креативность и заранее адаптировать не только молодого преподавателя к учащимся, но и учащихся познакомить с новым педагогом, например, в виде бинарного занятия, то есть главенствующую роль занимает наставник и является связующим звеном между учениками и молодым специалистом.

Наставляемый совершенствуется благодаря получаемым знаниям от наставника, но и сам наставник в свою очередь повышает свой уровень мастерства в следствие тренировки

передачи полученного опыта другому человеку. Наставники обычно соглашаются на данную деятельность ради своего удовлетворения, которое они получают от повышения собственной значимости и вклада в общее дело. [1, с. 303]

Основываясь на личном опыте, можно сказать, что наставничество - это действенный метод для скорейшей акклиматизации молодого специалиста на новом рабочем месте, где для него всё в новинку, поэтому без наставника очень трудно разобраться в неизвестной системе работы. Наставничество – это большой и кропотливый труд, за который наставляемые очень благодарны, ведь именно наставники делают молодых специалистов профессионалами своего дела и частью сложившегося коллектива.

Таким образом, система наставничества является эффективным методом подготовки квалифицированных молодых специалистов в сфере образования, в результате которого совершенствуются знания и навыки не только неопытных преподавателей, но и самих наставников. Можно отметить полезные моменты и для образовательной организации – это предотвращение утери новых кадров, в следствие сокращения адаптационного периода новых работников, также повышение культурного уровня организации, позитивный климат среди работников, стремление сотрудников к развитию.

Список использованных источников:

1. Нугуманова, Л.Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л.Н. Нугуманова, Т.В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 60-4. – С. 302-305.
2. Тихомирова, Н.В. К вопросу о содержании профессиональных компетенций наставника / Н. В. Тихомирова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022. - №2. - С.61-64.

**ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА
ПРИ ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
В ШАХТИНСКОМ МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ИМ. Г.В. КУЗНЕЦОВОЙ**

*Волкова Лилия Анатольевна
Тюнина Елена Владимировна
преподаватели*

ГБПОУ Ростовской области

"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты

В образовании среднего медицинского работника на современном этапе происходят прогрессивные перемены. Одной из основных проблем отечественного здравоохранения является недостаточная практическая подготовка и адаптация студентов к практической деятельности на базе ЛПУ. Как правило, в первые трудовые будни в медицинской организации молодые специалисты опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнаруживают недостаток своих знаний, умений, навыков. Большую помощь в подготовке будущих специалистов здравоохранения является наставничество опытных преподавателей готовых поделиться своими знаниями и навыками с обучающимися [1].

Наставничество – это одна из обязанностей любого педагога. Но, как показывает практика, молодые педагоги часто испытывают затруднения в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности, т.к. им самим недостает практического опыта и не всегда получается эффективно использовать имеющиеся теоретические знания на практике. Поэтому в Шахтинском медицинском колледже им. Г.В. Кузнецовой на протяжении многих лет сложилась определенная система наставничества, одним из направлений которой является наставничество опытных педагогов над будущими

специалистами – студентами-медиками [2, с. 50]. Данную систему можно разделить на несколько форм, каждая из которых выполняет свою функцию по развитию необходимых профессиональных компетенций студента-медика.

Форма наставничества «студент – студент» предполагает взаимодействие обучающихся колледжа, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказывать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации» [3, с. 87].

Наставниками могут быть студенты, мотивированные помочь обучающимся младших курсов в развитии их образовательных, профориентационных, спортивных, творческих результатов деятельности, в вопросах адаптации.

«Студент-студент» – это особый вид партнерского наставничества, направленный на поддержку деятельности студенческого самоуправления, и служит траекторией профессионально-личностного саморазвития студента-наставника и его подопечного.

Данная модель наставничества позволяет транслировать лучшие достижения, способствует коррекции и снятию эмоционального напряжения, эффективности профессионального развития студентов, формирует личностные качества, способствующие успешному профессиональному становлению студентов-наставников и их подопечных.

Наставляемыми являются студенты 1 или 2 курсов. Многим студентам первого курса сложно привыкнуть к новой системе обучения, они оказываются в стрессовой ситуации. На протяжении первого курса каждый студент пытается понять, правильно ли он сделал выбор профессии и есть ли тяга к изучению преподаваемых дисциплин, оправдаются ли ожидания от обучения. Справиться с таким количеством трудностей сложно. В связи с этим у студентов первого курса возникает потребность в наставнике.

В свою очередь, среди студентов старших курсов есть студенты, которые достигли определенных результатов в процессе обучения и могут выступать в роли наставников. Как правило, наставником назначается студент, активно участвующий в деятельности органов самоуправления колледжа; являющийся победителем региональных и всероссийских конкурсов, имеющий хорошую успеваемость. Такие ребята всегда ответственно относятся к учебе и порученному делу, участвуют во внеаудиторных мероприятиях колледжа. Их неиссякаемые активность и целеустремленность в освоении профессиональных компетенций.

Одними из самых распространенных форм работы наставничества «студент-студент» являются профориентационная деятельность колледжа, санитарно-просветительская работа, организация кружковой и научно-исследовательской работы, работа сообществ «волонтеры-медики».

Из года в год для новых абитуриентов нами организуются профориентационные бригады и квесты, в которых участвуют студенты 3-4 курсов и вместе с ними в работу включаются студенты 2-го курса. Ежегодно мы видим, что студенты вчерашнего 2-го курса, уже являются наставниками для новичков.

Студенты 3-4 курсов через участие в мероприятиях данной деятельности, опираясь на собственный опыт приобщают студентов 1-2 курсов к участию в данных мероприятиях. Использование данной модели наставничества ни в коем случае не исключает работу преподавателя-наставника, но является неоспоримой помощью при подготовке к мероприятиям. В развитии студента колледжа талантливый наставник играет ключевую роль.

Хочется отметить форму наставничества «студент-студент» в организации практических занятий и производственной практики.

Так на своих практических занятиях наши преподаватели используют форму мини групповой работы, когда более организованные и дисциплинированные студенты (наставники) объединяются вместе с отстающими. В таких мини-группах студент-

наставник имеет возможность показать и углубить свои знания по профессиональному модулю, а отстающий студент имеет возможность повысить свои знания и мотивацию к выбранной профессии.

Такая же форма нами используется при выпуске студентов на производственные практики. Вся группа делится на бригады и бригадиром назначается сильнейший студент, который также является лидером в группе не только по знаниям, но и по своим коммуникативным качествам. На бригадира наставника может опираться не только более слабый студент, но и методист практики, практический отдел колледжа, а особенно работодатель (старшие сестры, лаборанты и заведующие отделений). В такой бригаде работодателю намного легче распределять обязанности между практикантами, помогать и уделять внимание каждому члену бригады.

Деятельность студента-наставляемого под руководством студента – лидера – наставника – это всегда профессиональный рост и высокий результат. Потенциал такого наставничества огромен, так как помимо влияния на формирование общепрофессиональных компетенций, оно играет немаловажную роль в формировании профессиональных компетенций выпускников колледжа.

По отзывам студентов и работодателей, такая организация практической деятельности помогает студентам в освоении профессиональных компетенций, помогает глубже понять и освоить выбранную специальность.

Все направления наставничества объединяет стратегическая цель: подготовка высококвалифицированных специалистов среднего звена для медицинской отрасли региона в соответствии с запросами практического здравоохранения и системы СПО.

Список использованных источников:

1. Кондратьева, И. Наставничество как стиль работы современного руководителя [Электронный ресурс] / И. Кондратьева // Образование личности. – Режим доступа: <http://ol-journal.ru/sites/default/files/ol-01-17.pdf>. Дата обращения: 11.03.2021.
2. Наставничество в образовательной организации [Текст]. / сост.: С.В. Бондаренко, М. Ю. Ефимочкина [и др.]; под общ. ред. Г. А. Вашиной. – Кемерово: Изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2017. – 88 с.
3. Настольная книга «Наставничество: эффективная форма обучения»: информационно-метод. материалы / авт.-сост. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. — 2-е издание, доп., перераб. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 51 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В КОЛЛЕДЖЕ В СИСТЕМЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ "ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ" (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Калашикова Лариса Ивановна,
преподаватель
ГБПОУ Ростовской области
"Шахтинский медицинский колледж им. Г.В. Кузнецовой", Шахты*

Традиционно старшее поколение передает накопленный опыт младшему, что позволяет ускорять развитие человечества, иначе пришлось бы постоянно заново «изобретать велосипед».

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Преподаватель – наставник уже по своему призванию. Он наставляет обучающихся и их родителей, молодых коллег, и когда в поле его внимания появляется начинающий преподаватель, это также вписывается в систему его работы.

Для успешной реализации наставничества следует помнить, что этот процесс затрагивает интересы трех субъектов взаимодействия: начинающий преподаватель, преподаватель-наставник, образовательная организация.

1. Начинающий преподаватель в процессе наставничества получает поддержку, регулярные консультации, помощь в адаптации к новым условиям окружающей среды.

2. Для преподавателя-наставника создается возможность личностного развития и повышения уровня сформированности профессиональных компетенций.

3. Колледжу наставничество позволяет улучшить взаимодействие между членами педагогического коллектива, обеспечить некую преемственность, что окажет позитивное влияние на престиж учебного заведения.

Принимая на себя обязанности наставника, педагог открывает для себя ряд преимуществ:

во-первых, он может увидеть и наметить новые перспективы в своей профессиональной деятельности;

во-вторых, достигая поставленных целей, наставник испытывает чувство удовлетворения от успешно выполненной работы;

в-третьих, повышение профессионализма начинающего преподавателя помогает его опытному коллеге тоже совершенствоваться, повышать квалификацию, что способствует росту его авторитета в педагогическом коллективе;

в-четвертых, поскольку наставничество носит субъект-субъектный характер, наставник не только делится собственным опытом с начинающим преподавателем, но и учится у него, расширяет свой арсенал навыков и умений, осваивает современные технологии обучения и т.п.

Среди трудностей, с которыми начинающий преподаватель неизбежно сталкивается на практике, - изучение методики ведения образовательной деятельности, изучение педагогических технологий и т.д.

В нашем колледже сложилась многолетняя система работы с молодыми педагогическими кадрами.

Наставничество имеет две ступени:

- ступень «методическая служба»;

- ступень «педагог- педагог».

Методической службой колледжа организована Школа начинающего преподавателя, в работе которой принимают участие опытные педагоги. На занятиях Школы рассматриваются современные образовательные технологии и методики, особенности составления планов современного занятия и конструирования учебного материала, формы работы со студентами на занятии, система оценивания полученных результатов. На практических занятиях и образовательных семинарах Школы представлены такие темы как, Содержание учебно-программной и учебно-методической документации («рабочая программа», «тематическое и поурочное планирование»); Структура и требования к современному уроку; Методика проведения учебных занятий; Критерии оценки знаний и умений студентов; УМК дисциплины (профессионального модуля), основные требования, этапы разработки; Формирование КОС, КИМ как средство текущего контроля и промежуточной аттестации и др. Так же с участием педагога-психолога колледжа проводится круглый стол, на котором озвучиваются основные проблемы начинающих преподавателей, профессиональные трудности, степень комфортности в коллективе.

У преподавателей со стажем с учетом их многолетнего опыта уже выстроен фундамент понимания (что делать? зачем делать? как делать?), на котором базируется

система работы, коммуникации с коллегами, студентами, родителями. Достаточно много лет я оказываю теоретическую и практическую помощь начинающим преподавателям.

На этапе знакомства объясняю круг обязанностей и полномочий начинающего преподавателя, выявляю недостатки в его умениях и навыках, чтобы оказать целенаправленную помощь. На этом этапе я рассказываю о своей деятельности, делюсь своим личностным, профессиональным, жизненным опытом.

Как преподаватель-наставник обучаю на рабочем месте, демонстрирую на личном примере методически правильное проведение практического занятия, отвечаю на возникающие вопросы. На первых порах много внимания уделяется оформлению документации, структуре занятия, его организации и проведения. В ходе консультаций обращаю внимание начинающего коллеги на такие этапы занятия, как создание проблемной ситуации, актуализация получаемых студентами знаний и умений, применение их в будущей профессиональной деятельности.

В ходе выполнения плана взаимопосещений сначала молодой преподаватель наблюдает за моей работой на занятии, а затем роль наблюдателя уже беру на себя я. Обязательно посещаю занятия начинающего преподавателя. После посещения проводится анализ профессиональных удач и возникающих трудностей, определяются меры, позволяющие повысить эффективность организации учебно-воспитательной деятельности.

На контрольно-оценочном этапе наставничества начинающему преподавателю предлагается в рамках ЦМК провести открытое занятие. Это эффективный инструмент управления профессиональным развитием педагогов, позволяющий благодаря обмену опытом повысить качество преподавания. После проведения открытого занятия проводится его анализ, на котором начинающий преподаватель получает советы и рекомендации от коллег, посетивших занятие.

Всестороннее использование эффективности системы наставничества позволяет наставляемому быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодого коллеги, повышать его профессиональное мастерство.

Список использованных источников:

1. Нугуманова Л. Н. Наставничество как форма непрерывного образования и профессиональной самореализации педагога / Л. Н. Нугуманова, Т. В. Яковенко // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сборник научных трудов. – Ялта: РИО ГПА, 2018. – Вып. 60. – Ч.4. – С. 302 – 305.
2. Синягина, Н.Ю. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – М.: Рыбаков Фонд, 2016. – 153с.
3. Шакирова, Д.М. Стратегии, формы и приемы наставничества: международный и региональный опыт / Д. М. Шакирова. – Текст: электронный // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – №4. – 2019. – URL: <http://irortsmi.ru/node/804>

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕДИКОВ

*Сапронова Наталья Владимировна
Кузьмина Лилия Петровна
преподаватели
Щигровский филиал ОБПОУ
"Курский базовый медицинский колледж", Щигры*

Актуальным стало сегодня обращение к наставничеству в системе профессионального образования как основной форме работы с молодыми педагогами. Наставничество было и остается весьма востребованным методом обучения и развития сотрудников.

В сестринском деле на современном этапе происходят прогрессивные перемены. Одной из основных проблем отечественного здравоохранения является недостаточная практическая подготовка и адаптация студентов к практической деятельности на базе ЛПУ. Как правило, в первые трудовые будни в медицинской организации молодые специалисты опасаются больше всего не справиться со своими обязанностями, обнаруживают недостаток своих знаний, умений, навыков. Большую помощь в подготовке будущих специалистов здравоохранения является наставничество опытных преподавателей готовых поделиться своими знаниями и навыками с обучающимися.[1, с.92]

Наставничество - это одна из обязанностей любого педагога. Но, как показывает практика, молодые педагоги часто испытывают затруднения в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности, т.к. им самим недостает практического опыта и не всегда получается эффективно использовать имеющиеся теоретические знания на практике.[3] Поэтому в колледже уже третий год реализуется Программа наставничества, одним из направлений которой является наставничество опытных педагогов над молодыми специалистами. В ходе подготовительно-диагностического этапа была сформирована нормативная база наставничества и диады (наставнические пары) «наставник – наставляемый». Наставнические пары формируются с учетом профиля преподаваемых учебных дисциплин и МДК. Определяя наставника важно помнить, что он, как носитель ценностей и нормативов профессионального сообщества, представляет собой уникальную личность, взаимодействие с которой является источником перестройки смысловых структур личности своего подшефного (наставляемого). Поэтому, определяя педагога для выполнения функций наставничества, учитывается, обладает ли он такими качествами, как:

- высокий уровень профессионализма личности, деятельности и общения;
- способность бескорыстно мотивировать, вдохновлять других людей на позитивное отношение к работе и содействовать в достижении поставленных целей и задач;
- опыт анализа, оценки, структурирования и трансляции имеющегося опыта работы;
- готовность и умение создавать условия и рефлексивную среду для освоения коллегами педагогических технологий и методик, которыми владеет сам;
- заинтересованность в успехах подшефного коллеги, готовность принимать личную ответственность за его неудачи и промахи;
- потребность и активность в саморазвитии, самообучении, самосовершенствовании и др.

Для определения готовности педагога к выполнению функций наставника могут использоваться различные диагностические методики.

Каждый наставник взаимодействует со своим подопечным в соответствии с разработанным планом.

Адаптационный этап направлен на приспособление (адаптацию) наставника и наставляемого друг к другу. На этом этапе особое значение имеет установление доверительного продуктивного общения между наставником и его подшефным, которое может строиться по моделям общение-поддержка, общение-коррекция, общение-обучение, общение-снятие барьеров, общение-сопровождение и др. Безусловно, здесь будет сказываться «человеческий фактор», в первую очередь – профессиональный почерк наставника. Кто-то в большей мере ориентирован на подробное объяснение, демонстрацию своего опыта; кто-то – организует практическую деятельность; кто-то – делится своими разработками. Сочетание всех этих ипостасей встречается не так уж и часто. Тем не менее, можно рекомендовать такой классический алгоритм взаимодействия: «Я скажу – ты слушай» – «Я покажу – ты попробуй» – «Сделаем вместе» – «Сделай сам – я подскажу» – «Сделай сам и расскажи, что и с каким результатом сделал».

Формирующий этап посвящен совместной деятельности по реализации разработанной программы (плана), осуществлению коррекции и развития компетенций наставляемых. На данном этапе могут реализовываться различные направления деятельности наставника: адаптационная работа; психологическая и методическая поддержка, сопровождение; профессиональная коммуникация; мотивация и стимулирование саморазвития и самообразования и др.

Контрольно-оценочный этап включает действия по анализу и оценке достигнутых результатов, повторной диагностике уровня компетентности наставляемого и определению перспектив дальнейшего профессионального роста.[1, с.180,2,3]

В ходе реализации Программы наставничества в Щигровском филиале ОБПОУ «КБМК» были выявлены определенные проблемы:

- все более очевидной становится сегодня невозможность «настроить» молодого преподавателя на эффективную работу только на основе опыта пусть и очень авторитетного коллеги. Молодые педагоги часто скептически относятся к любым авторитетам, поэтому надеяться на «трепетное вслушивание молодых преподавателей в слова педагогического гуру» тоже не приходится;
- не каждый опытный педагог рискнет сегодня заявить о своей готовности выступить для молодого преподавателя образцом профессиональной деятельности;
- очень часто наставники назначаются администрацией и не очень понимают, чем им предстоит заниматься, что часто приводит к неэффективному наставничеству (к имитации и формализации наставничества, к увеличению коммуникативных барьеров, преобладанию авторитарности со стороны наставников, формированию и закреплению у молодых позиции исполнителей в ущерб их самостоятельности и инициативности); у молодых специалистов, как правило, нет возможности самим выбирать наставников, влиять на содержание и способы деятельности наставников;
- наставников нигде не обучают, как организовывать взаимодействие с подопечными, как выстраивать с ними профессиональные отношения;
- формальный подход, профессиональное выгорание и перегруз самих наставников, а также отсутствие реального материального стимулирования их деятельности.

Основное содержание формы наставничества педагог – педагог заключается в оказании помощи молодым специалистам; в совершенствовании теоретических знаний и практических умений, педагогического мастерства педагогов, мотивированных на непрерывное повышение своего профессионализма. Результатом реализации программы по наставничеству должен стать высокий уровень включенности наставляемого лица в педагогическую деятельность, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Показателями оценки эффективности работы наставника является достижение наставляемым лицом поставленных целей и задач в рамках программы наставничества. Наставляемые лица получают необходимые для профессиональной

реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии. При этом наставник в ходе осуществления взаимодействия с наставляемым также наращивает перечень своих компетенций.

Успешная реализация программы наставничества в образовательной организации возможна только при поддержке со стороны администрации филиала и колледжа в целом, реальной заинтересованности методической службы колледжа и всех педагогических работников в достижении положительных результатов.

Список использованных источников:

1. Игнатьева, Д. А. Роль наставника в профессиональной деятельности молодого педагога // Д. А. Игнатьева. - Инновационные тенденции развития системы образования: материалы V Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 5 февр. 2016 г.) / редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. С. 209. ISBN 978-5-9907548-6-7
2. Теплов, А. О. Методы оценки эффективности наставничества // А. О. Теплов. - Государственное управление. Электронный вестник. – 2011. – Вып. № 28.
3. Шилова, О. Н., Ермолаева, М. Г., Ахтиева, Г. Р. Современное состояние и проблемы развития наставничества в образовательной организации // О. Н. Шилова, М. Г. Ермолаева, Г. Р. Ахтиева. - Человек и образование. 2018. Электронный ресурс. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-problemy-razvitiya-instituta-nastavnichestva-molodyh-uchiteley>.

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО РАСКРЫТИЯ
ИНДИВИДУАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Коновалова Татьяна Юрьевна
Алыева Марина Витальевна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Энгельсский медицинский колледж
Святого Луки (Войно-Ясенецкого)", Энгельс*

***Единственный разумный способ обучать людей –
Это подавать им пример.
Альберт Эйнштейн***

Запрос на новое качество образования определен Указом Президента России Владимира Владимировича Путина - 2023 год посвящен году педагога-наставника. [4]

Наставничество - это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, основанное на доверии и партнерстве. [2]

Цель наставничества - создание развивающей, поддерживающей среды в колледже со всеми участниками образовательных отношений: обучающиеся, педагоги, работодатели; личной и профессиональной самореализации каждого, с целью сокращения сроков адаптационного периода. [1]

Задачи наставничества:

- улучшение показателей в образовательной, воспитательной и иных сферах деятельности колледжа;
- подготовка наставляемых к самостоятельной, осознанной деятельности.

В рамках реализации проекта «Наставничество для профессионального будущего» в ГАПОУ СО «Энгельсский медицинский колледж Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» успешно реализуются различные модели и формы наставничества. [3]

Традиционная модель наставничества – это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником. Практика показывает, что программы развития молодых сотрудников с высоким потенциалом в сочетании с такой моделью наставничества позволяют более полно раскрыть их способности.

Реверсивное наставничество предполагает взаимодействие между двумя сотрудниками, при этом опытный становится подопечным младшего, который считается его наставником по вопросам новых тенденций, технологий.

Такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности особенно сотрудников старшего возраста в области информационных технологий и интернет-коммуникаций.

Командное наставничество помогает в короткие сроки осуществить подготовку целой команды (группы). Два или более наставника работают вместе или по отдельности с одной командой (группой), чтобы помочь достичь определенных целей развития. Это самая сложная в реализации модель наставничества, но ее применение для решения задач подготовки целой команды (группы) может обеспечить лучшие результаты, чем какая-либо другая. [2]

Формы наставничества, применяемые в колледже, рассмотрим на некоторых примерах:

I. «Преподаватель – преподаватель».

Эта форма наставничества предполагает взаимодействие молодого преподавателя с опытным преподавателем, оказывающим разностороннюю поддержку. Целью такой формы наставничества является успешное закрепление молодого преподавателя на месте работы, повышение его профессионального потенциала. Ниже приведены примеры, соответствующие данной форме наставничества:

1. Проведение конкурса профессионального мастерства преподавателями-наставниками, где подготовку студентов осуществляет начинающий преподаватель.
2. Проведение открытого урока практического бинарного занятия преподавателя-наставника совместно с начинающим преподавателем. Данная форма занятий позволяет студентам использовать знания одной дисциплины при работе с другой, сформировать целостную картину заболевания.
3. Организация внутриколледжной студенческой конференции опытными преподавателями совместно с начинающими преподавателями.
4. Проведение и участие в конкурсах методических разработок с целью обмена опытом среди преподавателей.
5. Публикация статей в сборниках материалов по наставничеству, выпустили (интерактивный журнал (гайд) «Наставничество для профессионального будущего») с целью обмена опытом.

II. «Преподаватель – студент».

Эта форма наставничества используется без отрыва от учебной деятельности для дальнейшего профессионального развития студента.

Целью такой формы наставничества является успешная подготовка студентов, раскрытие его личного и профессионального потенциала. Ниже приведены примеры, соответствующие данной форме наставничества:

1. Участие студента в Международном конкурсе видеороликов профориентационной направленности «Твоя профессия – твоё будущее» приуроченном к 70-летию учреждения образования «Белорусский государственный медицинский колледж» под руководством преподавателя-наставника с присвоением Диплома 2 степени.

2. Участие студента во II межрегиональном конкурсе «Лучший студент-медик СПО 2023» под руководством преподавателя-наставника с присвоением Диплома 3 степени.
 3. Совместное проведение начинающего и опытного преподавателей Всероссийской междисциплинарной олимпиады с международным участием в режиме онлайн по ПМ.01 Диагностическая деятельность, ПМ.02 Лечебная деятельность, при заболеваниях органов дыхания среди студентов 4 курса.
 4. Совместное проведение начинающего и опытного преподавателей внутриколледжной олимпиады по ПМ.02 Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК.02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях (раздел. Сестринский уход в хирургии) среди студентов 4 курса.
 5. Совместное проведение начинающего и опытного преподавателей внутриколледжных конференций и конференций с международным участием.
 6. Участие студентов в межрегиональном конкурсе обучающихся видеороликов по выполнению практических манипуляций под руководством преподавателя-наставника с присвоением Диплома 2 степени.
- III. «Студент – студент».

Эта форма наставничества, при которой студенты старших курсов оказывают влияние в рамках наставничества на студентов младших курсов. Ниже приведены примеры, соответствующие данной форме наставничества:

1. Участие в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Чемпионат мотивирует, способствует повышению значимости и престижа профессии.
 2. Участие в Межрегиональном конкурсе профессионального мастерства, где применялась командная модель наставничества.
 3. Студенты первокурсники провели беседы «Мифы о сдаче крови», а также интерактивную игру для обучающихся старших курсов, что является реверсивной моделью наставничества.
 4. Участие студентов в масштабном образовательном проекте, который реализует Всероссийское общественное движение «Волонтеры-медики» Саратовской области совместно с СГМУ им. В.И. Разумовского «Школа волонтера-медика». Целью данного проекта является возрождение традиций милосердия.
 5. Участие в мероприятии «День карьеры» на базе СГТУ имени Гагарина Ю. А., в котором студенты провели мастер-класс по оказанию первой помощи при неотложных состояниях, познакомили присутствующих с теоретическими и практическими основами сердечно-легочной реанимации.
 6. Студентами осуществляется программа профориентационного модуля для учащихся 9-11 классов школ города и Энгельсского района, разработанная преподавателями колледжа включающая проведение мастер-классов по оказанию первой помощи.
- IV. «Работодатель – студент».

Цель данной формы наставничества является - получение студентами актуальных знаний и навыков, профессионального опыта в условиях максимально приближенных к реальным, необходимых для осознанного самоопределения и самореализации. Ниже приведены примеры, соответствующие данной форме наставничества:

1. Участие студентов в мастер-классе проекта «Спаси жизнь – научись оказывать первую помощь» на базе Саратовского центра Первой Помощи и Добровольчества «Росток» и подготовка волонтеров для участия в проекте.
2. Участие студентов в практической части учебной тренировки «Массовое поступление пострадавших» на базе ГАУЗ «Энгельсская городская клиническая больница № 1».
3. Проведение внутриколледжных мероприятий, содействующих трудоустройству выпускников всех специальностей с представителями практического здравоохранения Саратовской области и отражающих мониторинг трудоустройства.

4. Участие студентов в проекте «Земский фельдшер», с экскурсией на будущие рабочие места в ФАПы Энгельсского района, организованном администрацией колледжа для студентов 4 курса специальности 31.02.01 Лечебное дело и 34.02.01 Сестринское дело.

V. «Студент-работодатель».

Цель данной формы наставничества - развитие у студента интереса к трудовой деятельности в целом, а для работодателя – возможность получить подготовленные и мотивированные молодые кадры. Ниже приведены примеры, соответствующие данной форме наставничества:

1. Студенты специальности 31.02.01 Лечебное дело, 34.02.01 Сестринское дело, 31.02.03 Лабораторная диагностика, 33.02.01 Фармация под руководством преподавателей по утвержденному плану проводят учебно-практические конференции на базах ЛПУ г. Энгельса для среднего медицинского персонала.

2. Проведение студентами медицинского колледжа внутриколледжных конференций для практического здравоохранения.

Правильно организованная система наставничества в профессиональных образовательных организациях позволяет повысить профессиональный уровень всех субъектов наставничества, включая самого наставника, предоставляет дополнительные возможности для повышения профессионального роста.

Наставничество – традиционно, но при этом эффективно и инновационно с точки зрения внедрения иных форм и методов, где наставником может стать каждый для каждого. Возрождение института наставничества в медицинском образовании помогает улучшить качество образования и значительно усилить кадровый потенциал. Энгельсский медицинский колледж будет активно продолжать внедрять систему наставничества, что будет способствовать качеству подготовки преподавателей и студентов. [5]

Список использованных источников:

1. Даутова, О. Б. Интеграция в профессию молодого педагога /О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева. – Текст: непосредственный // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2018. – № 4. – С. 61–64.

2. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися. — URL: <https://goo.su/1yhG>.

3. Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 г. Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». — URL: <https://clck.ru/QWQZt>.

4. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника».

5. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — URL: <https://clck.ru/QWQYs>.

РОЛЬ НАСТАВНИКА ДЛЯ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Роббек Колымана Васильевна

преподаватель

ГАПОУ Республики Саха (Якутия)

"Якутский медицинский колледж им. В. А. Вонгородского", Якутск.

В образовательной сфере нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

На профессиональное развитие педагога в значительной степени влияют первые годы работы - этап его профессионального становления (развития). Именно этот период позиционирует специалиста в социальной и профессиональной среде. Он является основой его будущей профессиональной карьеры и определяет ее успешность.

Молодому специалисту необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей педагога, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Задача наставника – помочь молодому педагогу реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные и управленческие умения. Немаловажно и обоюдное согласие наставника и молодого специалиста в совместной работе [1].

Поскольку наставничество является двусторонним процессом, то основным условием эффективности обучения наставником молодого специалиста профессиональным знаниям, умениям и навыкам является его готовность к передаче опыта. Педагог-наставник должен всячески способствовать, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекать его к участию в общественной жизни коллектива, формировать у него общественно значимые интересы, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора, его творческих способностей и профессионального мастерства. Он должен воспитывать в нем потребность в самообразовании и повышении квалификации, стремление к овладению инновационными технологиями обучения и воспитания [2].

Доброжелательность, корректность, тактичность учителя-наставника способствуют созданию психологически комфортных условий для становления молодого специалиста.

Так же важна и готовность молодого специалиста, принять помощь наставника. Поэтому наставничество должно основываться на следующих принципах:

- конструктивное профессиональное взаимодействие между наставником и молодым специалистом;
- выбор наставника с точки зрения совместимости с учителем, с соблюдением принципа добровольности;

– наставник должен иметь эмпатические навыки и педагогический такт.

Цель наставничества молодого педагога - увидеть связь между деятельностью молодого специалиста и результатами, выраженными в развитии учащихся, их общей культуре, умении применять теорию на практике [3].

Организация наставничества в процессе повышения профессиональной компетентности молодого педагога носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. В построении деятельности наставников можно выделить три этапа.

В первый год наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

Второй год учитель - наставник осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагога, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

Третий год учитель - наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Система наставничества позволяет педагогам-наставникам быстро и качественно решать задачи профессионального становления молодых педагогов, оказывать им помощь в самоорганизации, самоанализе своего развития, повышать их профессиональную компетентность [4].

Из этого можно сделать вывод, что наставник оказывает большое влияние на подготовку молодого педагога: он способствует профессиональному развитию личности, самореализации и самосовершенствованию.

Список использованных источников:

1. Быстрова Т.Б. Пути преодоления формализма в процессе реализации программы наставничества в системе СПО [Электронный ресурс] / Т. Б. Быстрова // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.56-60.
2. Гафнер Ю.А. Опыт реализации целевой модели наставничества в форме «преподаватель-преподаватель» [Электронный ресурс] / Ю. А. Гафнер // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.71-74.
3. Еникеева Г.С. Наставничество как инструмент синхронизации системы подготовки кадров в СПО и кадровых потребностей экономики региона [Электронный ресурс] / Г. С. Еникеева, Т. М. Соболева // Академический вестник. Вестник СПб АППО. - 2022 - №2. - С.52-55.
4. Журавлева Н.Н. Организация наставничества как необходимое условие управления качеством образования [Электронный ресурс] / Н. Н. Журавлева, И. А. Талышинская // Вестник педагогических инноваций. - 2022 - №2. - С.14-22.

Направление 6.

Опыт использования клинических рекомендаций в образовательном процессе (для преподавателей, реализующих образовательные программы медицинского профиля)

ПРИМЕНЕНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ, ПРОТОКОЛОВ И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО": ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Кузьмина Татьяна Ивановна
преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В настоящее время к подготовке специалистов среднего звена специальности «лечебное дело» предъявляются высокие требования. Фельдшер является первым звеном оказания медико-санитарной помощи населению, он является ключевой фигурой в системе скорой медицинской помощи, в большинстве случаев работая в составе фельдшерской бригады и выполняя функции врача, он должен вести эффективную диагностическую, лечебную и профилактическую деятельность. Вся его работа законодательно закреплена и отражена в профессиональных обязанностях.

В настоящее время практически все диагностические и лечебные мероприятия необходимые при определенных заболеваниях и состояниях оговорены в клинических рекомендациях, стандартах оказания скорой медицинской помощи, протоколах оказания помощи и локальных актах (приказах) министерства здравоохранения Волгоградской области. Однако, клинические рекомендации и стандарты скорой медицинской помощи содержат информацию, которая применима для различных вариантов одного и того же патологического состояния в разных объемах. Задача преподавателя клинических дисциплин СПО сформировать клиническое мышление, определенные практические навыки, дающие возможность будущему специалисту четко ориентироваться, какие средства и методы необходимо применять в той или иной ситуации, с учетом клинических вариантов заболевания или состояния в рамках стандарта оказания скорой медицинской помощи, протокола оказания помощи или клинических рекомендаций.

Во время проведения лекционных занятий студенты получают теоретическую информацию, которая опирается на клинические рекомендации и протоколы оказания скорой медицинской помощи. На практических занятиях студенты учатся использовать полученную информацию, теоретические знания, применять их в зависимости от клинической ситуации и варианта заболевания или состояния пациента.

Самым оптимальным вариантом формирования логического и клинического мышления, развития практических навыков является решение ситуационной задачи. Причем, ситуационная задача, это не просто описание клинического случая с готовыми данными, это своеобразный кейс, проходя который, на этапах решения задачи, студент учится в конкретной ситуации собирать субъективные данные: жалобы и анамнез, учится проводить объективное обследование: осмотр пациента. Студент учится выбирать диагностические методы, в соответствии с выбранными методами проводить диагностические манипуляции, формулировать предварительный диагноз и в соответствии

с диагнозом выбирать необходимые средства и методы оказания помощи, лечения и контроля эффективности проведенных лечебных мероприятий.

В современных реалиях составлять и решать такие «кейс-задачи» удобно при помощи компьютерной техники и с использованием информационных технологий. Но, учитывая специфику нашего образовательного учреждения (мы готовим будущих медицинских работников), необходимо помнить, что эти специалисты будут работать с живыми людьми и они должны научиться разговаривать с пациентом. Поэтому, лучше всего, на мой взгляд, применима тактика ролевой игры. Кроме того, в процессе решения таких задач в форме ролевой игры «пациент-фельдшер» у преподавателя, выступающего в роли пациента, есть возможность контролировать процесс с учетом индивидуальных особенностей студента, усложняя задачу или упрощая ее по ходу решения, направляя мыслительный, логический процесс в «правильное русло».

Применения стандартов оказания скорой медицинской помощи на практическом занятии по теме: Диагностика и лечение заболеваний и повреждений органов брюшной полости

На этапе закрепления теоретических знаний, студенты внимательно изучают стандарты оказания скорой медицинской помощи, клинические рекомендации и протоколы оказания скорой медицинской помощи. Изучают структуру документов, правила работы с документом.

В стандартах оказания скорой медицинской помощи перечислены все диагностические мероприятия, все средства и методы оказания медицинской помощи, все лекарственные препараты, применение которых возможно при различных вариантах патологии, с указанием концентрации, дозировки и возможных путей введения. Однако, стандарты являются своеобразной технологической картой и не дают информации о возможности применения тех или иных средств и методов в конкретной ситуации. Например, в стандарте оказания скорой медицинской помощи при острых заболеваниях органов брюшной полости (приказ МЗ РФ №1410н от 24 декабря 2016), перечислены все диагностические и лечебные мероприятия, которые применяются при всех острых воспалительных заболеваниях органов брюшной полости, но при разных воспалительных заболеваниях применяются разные средства и методы. Такую информацию, с учетом всех возможных вариантов, особенностей течения и возможных осложнений дают клинические рекомендации.

На практическом этапе занятия студенты отрабатывают практические манипуляции и решают ситуационные задачи, выбирая из стандартов и клинических рекомендаций те методы и средства, которые могут применяться в конкретной ситуации.

1 этап решения задачи – формулирование задания. Преподаватель, играя роль пациента, дает начальные условия задачи: «Я – пациент, обращаюсь к вам за помощью, вы (студенты) должны собрать всю необходимую информацию, провести осмотр, применить дополнительные методы диагностики, сформулировать диагноз и в соответствии с диагнозом оказать медицинскую помощь». Преподаватель в роли пациента озвучивает жалобы.

2 этап решения задачи – сбор субъективной и объективной информации. Студент собирает более полную информацию (данные анамнеза), проводит осмотр пациента (на муляжах и фантомах) для решения вопроса о применении дополнительных методов диагностики и возможности сформулировать предварительный диагноз. В клинических рекомендациях подробно описаны возможные этиологические факторы, факторы,

провоцирующие обострение или развитие осложнений, клиническая картина заболевания или состояния. Во время сбора анамнеза студент должен научиться выявить наличие этих факторов у условного «пациента», а преподаватель в роли пациента, озвучивает тот результат объективного осмотра, который оговорен в клинических рекомендациях при выбранном заболевании или состоянии.

3 этап решения задачи – выбор дополнительных методов диагностики, основанный на данных субъективного и объективного обследования. Все необходимые дополнительные методы диагностики так же оговорены в клинических рекомендациях. Студент применяет выбранные методы (электрокардиография, пульсоксиметрия, глюкометрия и т д), а преподаватель озвучивает возможные результаты дополнительных методов диагностики, после чего студент должен провести оценку и интерпретацию полученных результатов.

4 этап решения - постановка предварительного диагноза с учетом всех полученных данных. Студент озвучивает диагноз и обосновывает его, проводит дифференцировку с другими заболеваниями и состояниями с учетом информации, содержащейся в клинических рекомендациях.

5 этап решения – оказание медицинской помощи в экстренной или неотложной форме в соответствии с диагнозом. Студент выполняет манипуляции (катетеризация периферической вены, введение инъекционных форм лекарственных препаратов, применение пузыря со льдом, введение внутривенно капельноинфузионных растворов и т д) на фантомах и муляжах в соответствии с алгоритмами выполнения манипуляций.

6 этап решения - это оценка эффективности оказанной медицинской помощи. Студент оценивает жизненно важные показатели и если все этапы решения задачи студент прошел успешно, то преподаватель озвучивает, что состояние пациента стабилизировано, пациент готов к транспортировке в стационар, эффект помощи – улучшение состояния, при допущенных ошибках на различных этапах решения состояние пациента ухудшилось, состояние резко ухудшилось и т д.

7 этап решения задачи - это разбор допущенных ошибок, которые студент может найти и сформулировать самостоятельно, изучив еще раз протокол оказания помощи, клинические рекомендации.

Несомненно, для того что бы реализовать в полном объеме подобный вариант проведения практического занятия, максимально приближенного к реальной работе фельдшера, преподаватель должен безупречно владеть материалом, досконально знать стандарты оказания скорой медицинской помощи, клинические рекомендации в их актуальной редакции, обладать внушительным практическим опытом работы в практическом здравоохранении.

Наша задача подготовить специалиста со средним медицинским образованием полностью адаптированного и готового сразу же после получения диплома и прохождения первичной аккредитации начать работать по своей специальности. Решение этой задачи совершенно невозможно без применения в процессе обучения клинических рекомендаций, стандартов оказания скорой медицинской помощи и других нормативных актов, регламентирующих работу специалистов с медицинским образованием.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 13.11.24)

2. *Федеральный закон "О внесении изменений в статью 40 федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в российской федерации" и федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации" по вопросам клинических рекомендаций" от 5 декабря 2018 г. N 489-ФЗ. - Текст: электронный // Гарант: справ.-правовая система.- URL: [Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерал... | Система ГАРАНТ](#) (дата обращения: 04.12.24)*
3. *Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.02.2019 № 103н "Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации". - Текст: электронный // Гарант: справ.- правовая система.- URL: Система ГАРАНТ (дата обращения: 04.12.24)*
4. *Клинических рекомендаций [электронный ресурс] minzdrav.gov.ru*

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО МДК "СЕСТРИНСКИЙ УХОД В ХИРУРГИИ" ДЛЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ "СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО"

*Литвинова Ольга Вадимовна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В настоящее время обучение студентов медицинского колледжа должно быть практико-ориентированным. Практика в обучении включает не только решение реальных задач, но и любые задания, которые побуждают обучающегося осмысливать свою деятельность и понимать, какие знания и навыки он приобретает и для чего они нужны. В этом ему могут помочь различные методические материалы, основанные на научных доказательствах со структурированной информацией по различным вопросам ведения пациентов, включая и вопросы ухода. В настоящее время таким методическим подспорьем являются клинические рекомендации. Их практическое использование при уходе за пациентом является важным аспектом повышения качества медицинской помощи, в том числе и для будущих медицинских сестер. Применение клинических рекомендаций на занятии повышает качество подготовки, формируя навыки доказательной практики и стандартизированного подхода к уходу за хирургическими пациентами. Постоянное и эффективное их изучение требует от будущих медицинских сестер профессиональных знаний, навыков критического мышления и непрерывного профессионального развития.

На мой взгляд, применение клинических рекомендаций на практических занятиях обеспечивает единообразный подход к обучению в разных медицинских образовательных учреждениях, что в конечном итоге улучшает качество подготовки специалистов со средним медицинским образованием и снижает региональные различия в уровне медицинской помощи.

Эффективность практических занятий зависит от их организации и методов обучения. В своей практике при изучении новых тем, опираясь на клинические рекомендации, я использую сочетание технологий, таких как проблемное, программированное и модульное обучение, а также методы активизации и погружения в профессию. Это разнообразие подходов позволяет эффективно реализовать обучение через различные методы:

1. Анализ клинических случаев - позволяет студентам развивать критическое мышление и применять теоретические знания к практическим ситуациям:

- Преподаватель представляет студентам клинический случай на примере ситуационной задачи.

- Студенты, используя клинические рекомендации, оценивают состояние пациента, выбирают подходящие методы сестринского ухода, прогнозируют возможные риски и осложнения и планируют дальнейшие действия в рамках сестринского процесса. То есть студентами проводится разработка индивидуального плана ухода, учитывающего различные особенности пациента (возраст, сопутствующие заболевания, предпочтения).

- Далее проводится обсуждение среди студентов в бригаде, сравнение разных подходов и обоснование выбора с опорой на клинические рекомендации. Студенты могут оценивать свои собственные работы и работы одноклассников по заранее установленным критериям, что способствует развитию критического мышления и саморефлексии. Также для этой цели можно использовать различные задания в тестовой форме. Формы проведения заданий в тестовой форме различны: с выбором ответа, с выбором истинности или ложности предложения, с заполнением пропусков и т.д. Критерии оценки должны быть изначально оглашены и представлены преподавателем перед использованием различных форм контроля.

2. Симуляционные игры/тренинги - данный метод позволяет студентам безопасно практиковать клинические навыки и принимать решения в условиях, приближенных к реальным, а также помогает им лучше понять взаимодействие между ними и развить коммуникативные навыки:

- Использование на практическом занятии симулятора пациента, им может быть, например, один из студентов или фантомов, где студенты практикуют навыки сестринского ухода в соответствии с клиническими рекомендациями согласно изучаемой на занятии темой. В данном случае студенты могут также разделяться на малые группы.

- Проводится оценка выполнения действий самими студентами и обратная связь преподавателя с акцентом, на соответствие.

3. Разбор медицинской документации в малых группах - способствует активному вовлечению студентов и обмену мнениями:

- Анализ представленного преподавателем клинического случая в виде ситуационной задачи.

- Выявление соответствия или несоответствия действий медицинского персонала клиническим рекомендациям.

- Определение возможных ошибок и разработка предложений по улучшению ухода с учетом используемых клинических рекомендаций, изучаемых на занятии тем. Использование предложенных в рекомендациях стандартных процедур, таких как, например, профилактика инфекций, управление болевым синдромом, и т.д.

4. Работа с электронными базами данных клинических рекомендаций - способствует глубокому изучению темы и развитию исследовательских навыков:

- Поиск и анализ актуальных клинических рекомендаций по конкретным хирургическим заболеваниям и видам вмешательств. Студенты либо при подготовке к занятию самостоятельно могут ознакомиться с актуальными клиническими рекомендациями, либо в процессе самого занятия искать и использовать их для более полного представления о различных хирургических патологиях и методах ухода.

- Сравнение разных методик, предлагаемых студентами, выявление противоречий и обоснование выбора определенного подхода, и обратная связь преподавателя с акцентом, на соответствие изучаемым на занятии клиническим рекомендациям.

5. Разработка алгоритмов действий - дает возможность отработать различные навыки ухода в безопасной, спокойной обстановке:

- В соответствии с изучаемой темой, на основе предложенных преподавателем клинических рекомендаций, студенты разрабатывают свои алгоритмы действий по уходу

за пациентами с определенными хирургическими патологиями. В данном случае, обучающимися, будет реализовываться поиск новых решений существующих у пациента проблем. Таким образом, преподавателем создаются условия, в которых студенты имеют возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию.

- Эти алгоритмы в процессе занятия подвергаются сравнению, обобщению, преподаватель предлагает выявить возникшие противоречия в подходах.

6. Подготовка презентаций и докладов –внеаудиторная работа студента заключается в формировании у студентов навыков самообразования, стремления и способности к самостоятельной познавательной деятельности:

- Студенты при подготовке к занятию могут выполнять внеаудиторную работу, в виде презентаций или докладов о конкретных хирургических заболеваниях опираясь на современные клинические рекомендации, анализируя их содержание, обоснование и практическое применение в уходе за пациентом. Данный метод позволяет студентам выполнять поиск информации, изучать, сравнивать и обобщать представленную информацию, что в конечном итоге будет способствовать лучшему усвоению изучаемого материала в рамках междисциплинарного курса, а также способствовать развитию клинического мышления.

Рекомендации по оценке студента при использовании клинических рекомендаций:

- Должна быть постоянная обратная связь студента и преподавателя, на протяжении каждого занятия, а не только в конце междисциплинарного курса.

- Необходимо систематически обращать внимание студентов на особенно значимые аспекты ухода в изучаемых клинических рекомендациях.

Возможные критерии оценки практического применения клинических рекомендаций:

- Понимание и корректное использование клинических рекомендаций студентами при изучении темы занятия.

- Умение студентов анализировать клиническую ситуацию и выбирать соответствующие ей рекомендации.

- Студенты обязательно должны провести обоснование выбора действий с опорой на клинические рекомендации.

- Умение студентов применять рекомендации на практике (симуляции, разбор случаев).

В заключение хочется отметить, что современное практическое здравоохранение предъявляет высокие требования к выпускникам медицинских колледжей и быстрый темп работы не оставляет времени для адаптации новых специалистов. Поэтому, важно обучить студентов навыкам работы с нормативной документацией, а также развивать у них критическое мышление для адекватного ее применения в индивидуальных клинических ситуациях при выполнении ухода за пациентом.

Список использованных источников:

1. О применении клинических рекомендаций: Письмо Министерства здравоохранения России от 28.07.2022 №17-4/И/2-12321.- URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minzdrava-rossii-ot-28072022-n-17-4i2-12321-o-primeneni/>(дата обращения: 25.11.2024).- Текст: электронный.

2. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст: электронный // Юрайт: образовательная платформа: [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/515140> (дата обращения: 25.11.2024).

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В РАМКАХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ГАПОУ "ВОЛГОГРАДСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ"

*Ободова Марина Александровна
преподаватель, канд.мед.наук*

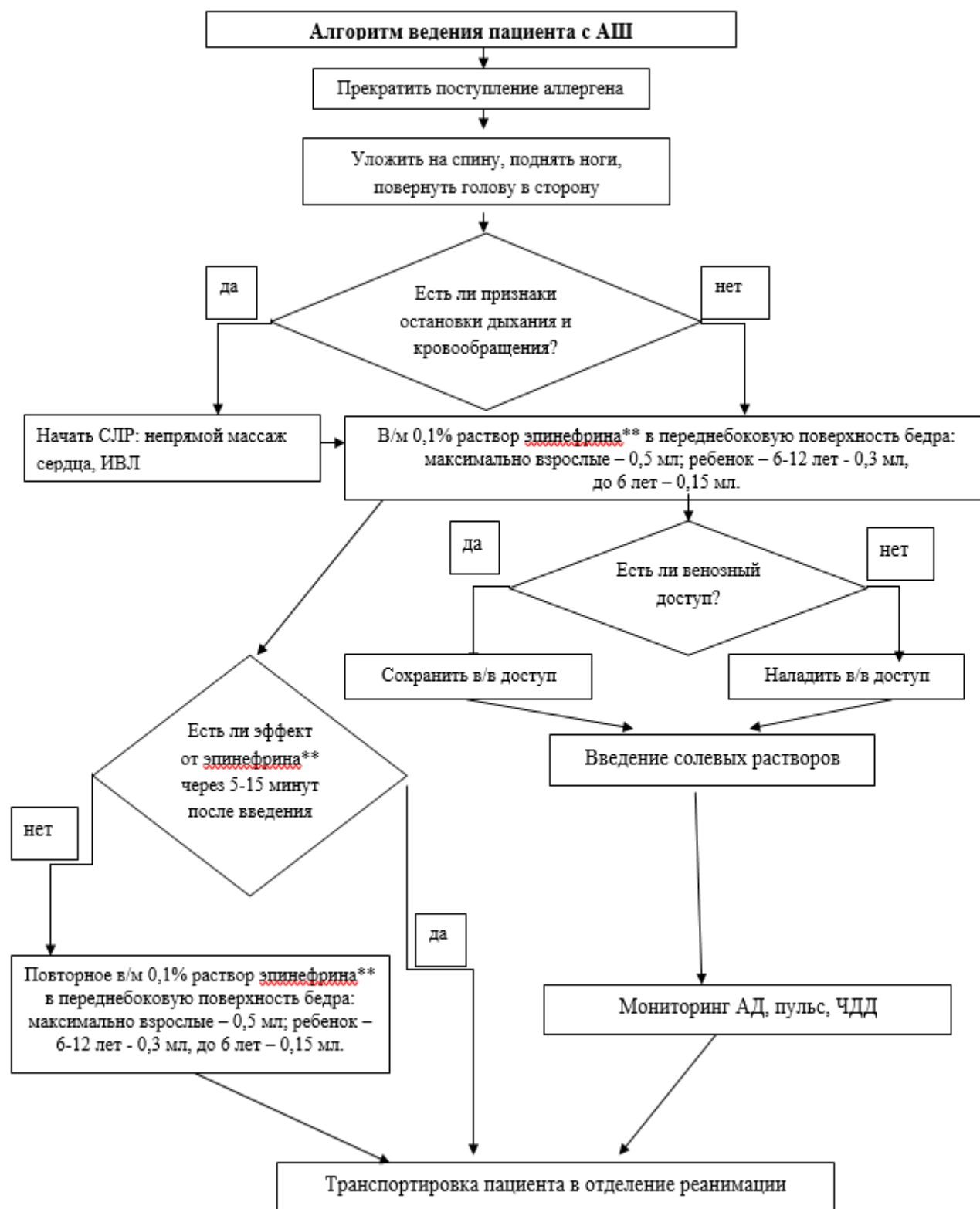
ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Клинические рекомендации представляют собой документы, разработанные профессиональными медицинскими сообществами и содержащие информацию об этиологии, патогенезе, клинике и современных методах диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний. Клинические рекомендации являются важным инструментом повышения качества и безопасности медицинской помощи, способствуют развитию научно обоснованной практики в медицине[1]. Клинические рекомендации предназначены не только для использования в медицинской практике, но и в сфере медицинского образования различного уровня. Клинические рекомендации позволяют студентам-медикам получить представление о том, как должна оказываться медицинская помощь в соответствии с последними достижениями науки и практики. Работа с клиническими рекомендациями очень важна при обучении студентов среднего профессионального образования медицинского профиля, так как способствует развитию клинического мышления, навыка анализировать информацию, принимать решения на основе имеющихся данных и применять полученные знания на практике.

Клинические рекомендации помогают студентам подготовиться к самостоятельной работе после окончания обучения. На основе клинических рекомендаций студенты получают представление о том, как должны проводиться современные диагностики, лечение и профилактика различных заболеваний. Они могут использовать эти знания в своей будущей профессиональной деятельности, а также развить навыки работы с медицинской документацией и взаимодействия с пациентами и коллегами.

Как преподаватель колледжа, реализующий рабочие программы профессиональных модулей, обеспечиваю доступность для понимания студентами информации, содержащейся в клинических рекомендациях. Клинические рекомендации могут быть применены не только на лекционных и практических занятиях, но и на учебной и производственной практиках, и также в рамках подготовки к итоговой государственной аттестации.

В своей преподавательской деятельности использую предыдущий 25-летний опыт работы анестезиологом-реаниматологом. Например, для студентов специальностей Лечебное дело и Сестринское дело преподаю алгоритм действий при анафилактическом шоке (АШ) на основе действующих федеральных клинических рекомендаций[2]. Также рекомендую студентам активно пользоваться приложением «Рубрикатор КР», обучаю навыкам работы с этим приложением.



** Эпинефрин – зарегистрированное ВОЗ действующее вещество выпускающегося в РФ лекарственного препарата Адреналин (0,1% раствор (1мг/мл), выпускается в ампулах по 1 мл для п/к, в/м и в/в введения).

Таким образом, клинические рекомендации являются важным инструментом для обучения студентов-медиков. Они позволяют им ознакомиться с современными подходами к диагностике, лечению и профилактике заболеваний, развить клиническое мышление и

подготовиться к профессиональной деятельности. Поэтому при использовании клинических рекомендаций в обучении студентов медицинских колледжей необходимо учитывать их соответствие рабочей программе, доступность информации, возможность использования в учебном процессе.

Список использованных источников:

1. Приказ МЗРФ от 28 февраля 2019 года N 103н Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации (с изменениями на 23 июня 2020 года) - Текст: электронный.
2. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. Общероссийская общественная организация "Федерация анестезиологов и реаниматологов". Федеральные клинические рекомендации по анафилактическому шоку, 2020 год. — Рубрикатор КР - Текст: электронный.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО"

*Файзулина Раиса Валентиновна
преподаватель*

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

Клинические рекомендации (далее - КР) являются фундаментальным основанием медицинской практики и используются в большинстве стран мира уже на протяжении нескольких десятилетий. КР - это систематически разрабатываемые документы, адресованные практикующим врачам и содержащие разъяснения по вопросам оказания надлежащей медицинской помощи в конкретной клинической ситуации. В России широкое внедрение КР по оказанию медицинской помощи для практикующих врачей началось около 20 лет назад, и в настоящее время Минздравом России проводится активная работа по законодательной регламентации разработки и применения КР.

Статья о клинических рекомендациях появилась в законе "Об основах охраны здоровья граждан" в 2018 году. [1] В соответствии с ней медицинская помощь гражданам (кроме случаев клинической апробации) должна быть организована в соответствии с клиническими рекомендациями, начиная с 2024 года. Согласно поправкам, принятым в закон в декабре 2023 года, переходный период для медицинских организаций по оказанию медицинской помощи на основе КР был продлен до 1 января 2025 года.

С 01 января 2019 года у нас появилось нормативное определение понятия «клинические рекомендации», установленное Федеральным законом от 25 декабря 2018 года № 489-ФЗ. [2]

Клинические рекомендации - документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи.

Целью клинических рекомендаций является определение алгоритма ведения больного, диагностики и лечения. В соответствии с разъяснениями Минздрава России, КР не устанавливают единообразных «шаблонных» требований к лечению всех пациентов, а

содержат логистическую структуру действий врача, с использованием доказавших свою эффективность методов диагностики и лечения, выбор которых определяется индивидуальными особенностями течения болезни, сопутствующими заболеваниями, половозрастными характеристиками пациента и другими факторами. Они дают возможность лечащему врачу выбрать необходимую тактику в каждом конкретном случае, не допустив серьезных ошибок.

Кроме клинических рекомендаций существуют стандарты медицинской помощи, которые используются для планирования и экономических расчетов, в частности при подготовке программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи. Стандарты - это технологические карты, разработанные на основе клинических рекомендаций, представляющие собой перечень услуг, лекарств, медицинских изделий и других компонентов лечения, которые могут использоваться при конкретном заболевании, с усредненными частотой и кратностью их представления в группе больных с данным заболеванием.

Требования к структуре клинических рекомендаций и типовая форма клинических рекомендаций утверждены приказом Минздрава России от 28.02.2019 № 103н. [3]

Преподаватели ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж" уже используют информацию из клинических протоколов в учебном процессе.

Рассмотрим несколько примеров использования клинических рекомендаций в учебном процессе.

1) При подготовке лекционного материала.

В водной части лекции мы обязательно знакомим студентов с перечнем актуальных нормативных документов и клинических рекомендаций.

Пример

Тема лекции Оказание помощи при физиологических родах

Нормативная документация

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2021 г. № 6н "Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 01.09.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
5. Клинические рекомендации «Роды одноплодные, самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды)» (утв. Минздравом России 2021)
6. Клинические рекомендации "Нормальная беременность" (утв. Минздравом России 2023)



Пример

Тема лекции **Оказание помощи при преэклампсии и эклампсии**

Нормативная документация

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2021 г. № 6н "Об утверждении профессионального стандарта «Акушерка (Акушер)»
2. Приказ Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 N 541н (ред. от 09.04.2018) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения"
3. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 20 октября 2020 г. N 1130н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю "акушерство и гинекология"
4. Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации"
5. "Клинические рекомендации "Преэклампсия. Эклампсия. Отеки, протеинурия и гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде" (утв. Минздравом России 2024)
6. Клинические рекомендации "Нормальная беременность" (утв. Минздравом России 2023)



В клинических рекомендациях представлена актуальная структурированная информация по вопросам определения заболевания, этиологии, эпидемиологии, классификации, клинической картины, диагностики, лечения, реабилитации и профилактики, что удобно при представлении теоретического материала.

Пример

План лекции

1. Преэклампсия и эклампсия определение понятия, актуальность темы, группа риска, классификации, оценка степени тяжести преэклампсии, этиопатогенез, клиническая картина (преэклампсия, эклампсия), диагностика, показания к госпитализации, принципы лечения **В соответствии с актуальными КР.**
2. Течение и ведение беременности и родов преэклампсии и эклампсии.
3. Практическая деятельность акушерки ФАП по профилактике пре- и эклампсии.
4. Врачебная помощь при преэклампсии и эклампсии.
5. Атипичные осложнения:
HELLP – синдром: Понятие. Классификация. Причины. Клиническая картина. Методы диагностики. Тактика ведения беременности при HELLP – синдроме. Цели и принципы лечения. Сроки и методы родоразрешения. Работа акушерки ФАП по профилактике HELLP – синдрома.

Пример

Для информации

Клинические рекомендации Нормальный послеродовой период (послеродовая помощь и обследование) Проект 2023

Послеродовой период – период в течении 42 дней, в течение которого у родильниц происходит инволюция тех органов и систем, которые подверглись изменениям в связи с беременностью и родами.

В послеродовом периоде происходят изменения в половых органах (матке, влагалище, яичниках), в молочных железах, а также во всех системах организма (пищеварительной, кровообращения, мочеполовой, эндокринной и т.д.).

Послеродовой период разделяют на ранний и поздний.

Ранний послеродовой период длится 24 ч после окончания родов. В это время за родившей женщиной необходимо вести тщательное наблюдение, так как именно в первые часы после родов наиболее вероятно проявление самых серьезных послеродовых осложнений.

Поздний послеродовой период начинается через 24 ч после родов и длится 42 дня. Заканчивается полным восстановлением половых органов, нервной, сердечно-сосудистой и других систем женского организма, а также изменениями в эндокринной системе и молочных железах, обеспечивающих функцию лактации.

Утвердили 21.10.2024

2) При подготовке алгоритмов доврачебной помощи.

В клинических рекомендациях представлена последовательность действий медицинского работника с учетом течения заболевания.

Пример

ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж»

Алгоритмы доврачебной помощи при преэклампсии, эклампсии, акушерском кровотечении для среднего медицинского персонала

Разработчики:

Р.В. Файзулина, преподаватель высшей квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Ю.В. Вершинина преподаватель первой квалификационной категории ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

И.А. Усачёва преподаватель высшей квалификационной категории Волжского филиала ГАПОУ «Волгоградский медицинский колледж».

Волгоград 2018

1. Клинические рекомендации "Гипертензивные расстройства во время беременности, в родах и послеродовом периоде. Преэклампсия. Эклампсия" (письмо Министерства здравоохранения РФ от 07.06.2016г. N 15-4/10/2-3483).
2. Клинические рекомендации "Организация медицинской эвакуации беременных женщин, рожениц и родильниц при неотложных состояниях" (письмо Министерства здравоохранения РФ от 02.10.2015г. N 15-4/10/2-5802).
3. Клинические рекомендации "Профилактика, лечение и алгоритм ведения при акушерских кровотечениях" (письмо Министерства здравоохранения РФ от 29.05.2014г. N 15-4/10/2-3881).
4. Клинические рекомендации "Выкидыш в ранние сроки беременности: диагностика и тактика ведения" (письмо Министерства здравоохранения РФ от 07.06.2016г. N 15-4/10/2-3482).

3) При подготовке алгоритмов выполнения манипуляций.

В клинических рекомендациях представлены варианты медицинского вмешательства.

Алгоритмы манипуляций (например, оказание акушерского пособия; взятие материала на цитологическое исследование шейки матки традиционным методом и методом жидкостной цитологии из цервикального канала и влагалищной части шейки матки; осмотр и пальпация молочных желез и многие др.) составлялись с учётом актуальных клинических рекомендаций.

4) На практических занятиях разбор вопросов проводится с учетом актуальных клинических рекомендаций.

5) При подготовке курсовых и дипломных работ студенты давно используют материал из актуальных КР.

6) Студенты используют информацию для пациента из КР при подготовке бесед при проведении санитарно - просветительской работы.

Используя информацию из клинических рекомендаций в учебном процессе, мы имеем только положительный опыт, так как:

- КР основываются на последней научной информации, в связи с чем периодически обновляются;

- отличаются краткостью изложения информации;

- минимизируют риск предвзятости и субъективности подачи данных.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 13.11.24)
2. Федеральный закон "О внесении изменений в статью 40 федерального закона "Об обязательном медицинском страховании в российской федерации" и федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в российской федерации" по вопросам клинических рекомендаций" от 5 декабря 2018 г. N 489-ФЗ. - Текст: электронный // Гарант: справ.- правовая система.- URL: [Федеральный закон от 25 декабря 2018 г. N 489-ФЗ "О внесении изменений в статью 40 Федерал... | Система ГАРАНТ](#) (дата обращения: 04.12.24)
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.02.2019 № 103н "Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации". - Текст: электронный // Гарант: справ.- правовая система.- URL: Система ГАРАНТ (дата обращения: 04.12.24)
4. Клинических рекомендаций [электронный ресурс] minzdrav.gov.ru

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО

Черненко Марина Васильевна

заместитель директора по научно-методической работе, преподаватель

Подуруева Марина Валерьевна

преподаватель

ГАПОУ "Волгоградский медицинский колледж", Волгоград

В соответствии с Федеральным законом "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ст. 37) медицинская помощь организуется и оказывается в соответствии с положением об организации оказания медицинской помощи по видам медицинской помощи, в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, обязательными для исполнения всеми медицинскими организациями на основе клинических рекомендаций и с учетом стандартов медицинской помощи[1].

Согласно протоколу совещания 15 мая 2024 года, под председательством заместителя Министра здравоохранения РФ Т.В. Семёновой, медицинским работникам до 1 января 2025 года необходимо освоить интерактивные образовательные модули, посвященные клиническим рекомендациям.

Клинические рекомендации - документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи[1].

Клинические рекомендации представляют собой набор рекомендаций по применению медицинских вмешательств в рамках оказания медицинской помощи пациентам с определенным заболеванием или состоянием (группой заболеваний/состояний). А также содержат важную информацию, связанную с организацией и оценкой качества оказания медицинской помощи.

Целью клинических рекомендаций является повышение качества медицинской помощи и обеспечения преемственности и унификации подходов к оказанию медицинской помощи.

Таким образом, внедрение клинических рекомендаций в образовательный процесс, является не менее актуальной задачей, чем внедрение данных рекомендаций в работу медицинских работников. Студенты должны понимать, что клинические рекомендации – это руководство к действию для каждого медицинского работника (не только врача, но и среднего медперсонала), потому что они являются гарантией качественного оказания медицинской помощи.

Можно с уверенностью сказать, что для исхода болезни важны не только назначения врача-терапевта, профессионализм хирурга, выполнившего операцию, или действия другого врача-специалиста, но и последующий уход, душевное, психическое состояние пациента, его воля к жизни, стремление к правильному образу жизни. Медицинская сестра в своей деятельности также должна руководствоваться клиническими рекомендациями.

Все клинические рекомендации имеют определенную структуру (типовую форму) клинических рекомендаций, которая включает в себя –терминологию, информацию о причинах и факторах заболевания, клинику, диагностику, лечение, реабилитацию, профилактику и диспансерное наблюдение, а также информацию для пациента и т.д.

Клинические рекомендации по различным заболеваниям можно найти в интернет-пространстве – Рубрикатор клинических рекомендаций Минздрава России.

Остановимся на примере использования клинических рекомендаций в процессе преподавания ПМ.04"Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях "МДК 04.02"Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп" тема занятия: Сестринский уход при заболеваниях органов дыхательной системы (бронхов).

Находим в рубрикаторе клинические рекомендации – Острый бронхит у взрослых. Теме острых бронхитов посвящен, как лекционный материал, так и практическое занятия. На лекции мы даем студентам теоретический материал, который должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности и обеспечивать реализацию связи обучения с жизненным опытом обучающихся, общими и профессиональными компетенциями. Поэтому клинические рекомендации, как нельзя кстати.

Первый вопрос лекции – анатомо-физиологические особенности органов дыхательной системы, как правило представляется в виде иллюстрации со схемами. Данный материал студентам уже знаком из курса анатомии и физиологии человека, поэтому данная информация дается на уровне представлений.

А вот уже по второму вопросу лекции– заболевания органов дыхания, активно пользуемся клиническими рекомендациями. Представляем краткую информацию по заболеванию – в частности определение – что понимают под бронхитом, острым и хроническим бронхитом, добавляя различные иллюстрации для лучшего восприятия и запоминания материала.

[Рубрикатор КР \(minzdrav.gov.ru\)](http://minzdrav.gov.ru)

1. Краткая информация по заболеванию или состоянию (группы заболеваний или состояний)

1.1. Определение заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний)

Под острым бронхитом понимают остро/подостро возникшее воспаление нижних отделов дыхательных путей преимущественно вирусной этиологии, ведущим клиническим симптомом которого является кашель (чаще продуктивный), продолжающийся не более 2-х недель, в сочетании с характерными признаками инфекции нижних отделов дыхательной системы (хрипы, дискомфорт в грудной клетке, одышка) без возможности их альтернативного объяснения в рамках острого или хронического процесса (пневмония, хронический бронхит, хроническая обструктивная болезнь легких, бронхиальная астма) [1-6].

С клинической точки зрения острый бронхит характеризуется остро возникшим кашлем, продолжающимся менее 14 дней, в сочетании, по крайней мере, с одним из таких симптомов, как отделение мокроты, одышка, свистящие хрипы в легких или дискомфорт в грудной клетке [7].

1.2. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний)

Типичным пусковым механизмом острого бронхита, как правило, является

Определение

Острый бронхит (ОБ) - остро/подостро возникшее воспаление нижних отделов дыхательных путей.

Хронический бронхит (ХБ) - определяется, как самостоятельное заболевание, не связанное с каким-либо другим заболеванием, сопровождающееся хронической бронхиальной гиперсекрецией, не менее 3 месяцев подряд в течение 2-х и более лет.

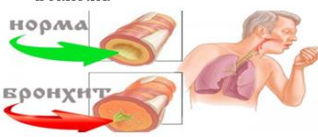


Рис.1 Краткая информация по заболеванию (определение)

Этиологию и патогенез бронхитов представляем в форме схемы и иллюстраций, так как данные формы позволяют лучше воспринимать материал, чем использовать сплошной текст (как это в клинических рекомендациях). Кроме того, перед студентами ставим проблемный вопрос "Как вы считаете, какими причинами вызван острый бронхит?" Используя подсказки, так называемые "немые картинки", студенты называют этиологию острого бронхита. Затем обобщаем причины, названные студентами, и демонстрирую таблицу, которая представлена в клинических рекомендациях.

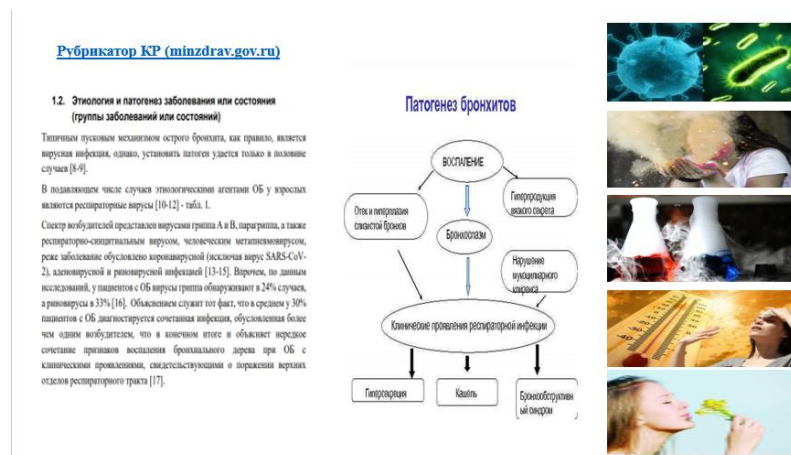


Рис.2 Этиология и патогенез бронхитов

Факторы риска острых бронхитов можно представить в двух формах (либо перечислить данные факторы, либо представить в форме иллюстрации с теми же факторами).

Классификацию острых бронхитов также представляем в форме схем.

Разбираем клиническую картину (акцент на ведущих симптомах и синдромах, которые представляют большую информативность) и осложнения острого бронхита согласно клиническим рекомендациям.

Далее рассматриваем диагностику острого бронхита. Диагностика в клинических рекомендациях занимает 7 страниц, мы ее также адаптировали для применения на лекции. Она может быть представлена в форме схемы. Все назначения делаются врачом, но медицинская сестра готовит пациента к исследованиям (к общему анализу крови, рентгенологическому исследованию органов грудной клетки), измеряет ЧДД, ЧСС, АД, Т, проводит пульсоксиметрию и ЭКГ. Также медицинская сестра проводит подготовку пациента и забор биоматериала на исследование мокроты, биохимию крови, мазок из носа и задней стенки глотки).



Рис.3 Диагностика острого бронхита

Разбираем лечение острого бронхита по назначению врача включая немедикаментозную и медикаментозную терапии (группы препаратов, наименования, особенности применения), диетотерапию, обезболивание.

Рассматриваем со студентами неспецифическую профилактику при остром бронхите, рекомендации по вакцинации от гриппа.

Как правило, любое наше практическое занятие начинается с мотивации. Мотивировать студентов на изучение данной темы можно разными способами. Мы можем сказать о важности данной темы, опираясь на клинические рекомендации.

Или можно организовать конкурс среди студентов группы на лучший пример практического значения изучаемой темы.

И тогда не мы, а сами студенты заняты поиском мотивационного обоснования темы. Вопросы: "Зачем необходимы умения и знания, приобретаемые на данном занятии?", "Для чего это мне понадобится?" могут задаваться в качестве домашнего задания. И чтобы ответить на данный вопрос рекомендуем изучить клинические рекомендации по острому бронхиту у взрослых.

Затем совместно со студентами мы формируем цели занятия. Акцентирую внимание на ОК и ПК, которые будут формироваться в ходе изучения данной темы.

Для того, чтобы понять, как студенты освоили теоретический материал, используем различные формы и методы контроля, опираясь на клинические рекомендации. Например, терминологический диктант. Все термины по данной теме представлены в клинических рекомендациях. Их не надо искать в интернете, приводятся разные вариации того или иного определения, а используем утвержденный Минздравом термин.

Используя лекционный материал, который разрабатывался с учетом клинических рекомендаций, формулируем вопросы для индивидуального устного опроса или выполнения тестовых заданий. Таким образом, это приучает студентов к работе с конспектами лекций.

Приступая к отработке манипуляций, мы опираемся уже не на клинические рекомендации, т.к. они все же для врачей, а используем ГОСТы: ГОСТ Р 52623.1—2008 "Технология выполнения простых медицинских услуг функционального обследования", ГОСТ Р 52623.3-2015 "Технология выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода", ГОСТ Р 52623.4—2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств". Также используем лист врачебных назначений, который является составной частью медицинской карты стационарного больного. Он заполняется и подписывается лечащим врачом каждый раз по мере назначения и отмены лечебно – диагностических мероприятий, Медицинская сестра выполняет назначения врача, удостоверяет это своей подписью и указывает дату выполнения назначений (после каждой смены).

Для закрепления знаний по теме практического занятия студентам предлагается ситуационная задача, условие которой можно сформулировать, опираясь на клинические рекомендации.

Кроме того, в клинических рекомендациях имеются приложения, которые также могут быть использованы на занятиях или в качестве самостоятельной работы студентов. Например, приложение -информация для пациента. По нему можно составить памятку для пациента о заболевании.

Клинические рекомендации также помогут студентам в подготовке курсовой и дипломной работы.

Курсовая работа – это теоретическое исследование и студент должен продемонстрировать знание заболевания (определение, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика заболевания, лечение, профилактика заболевания, реабилитационные мероприятия) и знания, необходимые для оказания сестринской помощи пациенту с данным заболеванием (сестринский уход за пациентом, подготовка пациента к исследованиям, возможные неотложные состояния и помощь при них). Поэтому клинические рекомендации помогут студенту в написании курсовой работы. А как правило теоретическая часть курсовой работы, это одна из глав дипломной работы.

Таким образом, внедрение клинических рекомендаций в образовательный процесс, позволит:

- Принимать информированные, обоснованные и доказательные решения в клинической сестринской практике. В рекомендациях содержатся сведения о наиболее эффективных методах диагностики, профилактики и лечения.
- Повышать качество сестринской помощи. Клинические рекомендации обеспечивают рамочную основу для реализации доказательной, безопасной и компетентной сестринской помощи.
- Повышать безопасность пациента. Медсестра осуществляет наблюдение за его состоянием и выбирает наилучшее сестринское вмешательство, включенное в рекомендации, для улучшения самочувствия.
- Обеспечить качественный уход пациенту. Клинические рекомендации основаны на результатах научных исследований и практическом опыте.
- Принимать решения. Клинические рекомендации — это инструмент для принятия медсестрой соответствующих решений в зависимости от ситуации. При их применении нужно учитывать тип медицинской организации, условия использования руководства, а также предпочтения пациентов и их семей.
- Обучить пациента. Медсестра может обучать пациента методам самоконтроля и самопомощи, а также первичной и вторичной профилактике заболеваний и их осложнений.
- Консультировать родственников. Медсестра может проводить беседы с родственниками о необходимости психологической и физической поддержки, помощи в организации досуга и других вопросах.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ.- Текст: электронный // Консультант Плюс: справ.- правовая система.- URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121895/ (дата обращения: 13.11.24)
2. Рубрикатор клинических рекомендаций [электронный ресурс] minzdrav.gov.ru

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

*Выблова Татьяна Николаевна
Попова Татьяна Юрьевна
преподаватели*

*БПОУ Воронежской области
2Воронежский базовый медицинский колледж", Воронеж*

В соответствии с ФЗ-323, клинические рекомендации – это документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи (в ред. Федерального закона от 25.12.2018 N 489-ФЗ) [1]. Тем же законом установлено, что доступность и качество медицинской помощи обеспечивается применением порядков, клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи.

В приказе МЗ РФ №103н от 2019г. описана типовая форма КР, а на сайте Минздрава есть алфавитный рубрикатор всех КР (федеральных, национальных и просто клинических). Нужные легко найти, они расположены в алфавитном порядке [2,8].

До того, как очередная редакция ФЗ-323 регламентировала применение клинических рекомендаций [3,4], базой для создания учебно-методических материалов служили, кроме учебников, такие нормативные документы, как приказы МЗ в виде порядков оказания медицинской помощи по профилям и стандарты оказания медицинской помощи по нозологии, а также МР, МУ, СанПиНы, Санитарные правила и т.п. документы.

Авторы статьи применяют КР для создания учебно-методического обеспечения (УМО) по своим МДК несколько лет.

В таблице отражена возможность применения материалов из структурных элементов КР при подготовке студентов по двум специальностям (медсестра/медбрат и фельдшер) по преподаваемым ПМ и МДК*.

Содержание КР и опыт применения отдельных элементов в учебном процессе:

Отдельные структурные элементы КР (нумерация сохранена) [2, приложение 2]	Опыт применения для обучения по специальности				
	34.02.01		31.02.01		курсовые и дипломные работы
	ПМ 03*	ПМ 04**	ОП 07***	ПМ 02****	
Кодирование по МКБ	-	/-	+	+	+/-
Возрастная группа.	+	+	+	+	+
Год утверждения.	+	+	+	+	+
IV. Термины и определения	+	+	+	+	+
V. Краткая информация по заболеванию или состоянию (группе заболеваний или состояний)	+	+	+	+	+
1. Определение заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний).	-	+	-	+	+
2. Этиология и патогенез заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний).	+	+	+	+	+
3. Эпидемиология заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний).	+	+	+	+	+
4. Особенности кодирования заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний) по МКБ			+	+	+
5. Классификация заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний).	-	+	-	+	+
6. Клиническая картина заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний).	-	+	-	+	+
VI. Диагностика заболевания или состояния (группы заболеваний или состояний), медицинские показания и противопоказания к применению методов диагностики	-	+	+	+	+

1. Жалобы и анамнез.	-	+	-	+	+
2. Физикальное обследование.	-	+	-	+	+
3. Лабораторные диагностические исследования.	-	+	-	+	+
4. Инструментальные диагностические исследования.	-	+	-	+	+
5. Иные диагностические исследования.	-	+	-	+	+
VII. Лечение, включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения	-	+	-	+	+
VIII. Медицинская реабилитация, медицинские показания и противопоказания к применению методов реабилитации	-	+	-	+	+
IX. Профилактика и диспансерное наблюдение, медицинские показания и противопоказания к применению методов профилактики	+	+	+	+	+
X. Организация оказания медицинской помощи	-	+	-	+	+
XI. Дополнительная информация (в том числе факторы, влияющие на исход)	+	+	+	+	+
XII. Критерии оценки качества медицинской помощи	-	+	-	+	+
XVI. Приложение А3. Справочные материалы, включая соответствие показаний к применению и противопоказаний, способов применения и доз ЛС инструкции по применению ЛС	+	+	+	+	+
XVII. Приложение Б. Алгоритмы действий врача	-	+	-	+	+
XVIII. Приложение В. Информация для пациента	+/-	+	+/-	+	+
XIX. Приложение Г1-ГН. Шкалы оценки, вопросники и другие оценочные инструменты состояния пациента, приведенные в клинических рекомендациях	+/-	+	/-	+	+
Примечания: *ПМ.03. МДК 03.01-«Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды». **ПМ.04. «Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях». ***ОП.07. – «Здоровый человек и его окружение». ****ПМ.02. – «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».					

Преимущество использования клинических рекомендаций для составления лекций, тестов, задач, при написании дипломных работ для специальности 31.02.01 налицо, а для специальности 34.02.01, казалось-бы, не совсем очевидна, но это не так [3,4,5].

Во-первых, порядок и сроки разработки клинических рекомендаций, их пересмотра строго регламентированы [2, приложение 1]. КР должны регулярно обновляться, и в каждой свежей версии КР имеется актуальная статистика по нозологии, современные этиология и патогенез, принципы лечения с позиций доказательной медицины. Поэтому важно выбирать самую новую версию КР.

Всего вышеперечисленного не может быть в старых учебниках и в тех «новых», которые представляют собой перепечатку старых изданий. Поэтому отбор учебников надо начинать с вдумчивого изучения перечня использованной литературы. Нельзя не обратить внимание на то, что в последние годы такой страницы в некоторых учебных изданиях нет. Что бы это значило? И как оценивать актуальность его содержания?

Во-вторых, структура современных клинических рекомендаций однотипна/регламентирована, нужный раздел легко найти.

В-третьих, используя современные ИКТ-возможности, найдя лишь то, что изменено в КР, легко оперативно внести необходимые изменения в лекции из новой версии КР.

В-четвертых, содержание КР строго научно, все данные имеют ссылки на источник, что даёт преподавателю важное ощущение профессиональной уверенности в достоверности и актуальности информации, на основе которой будет создаваться УМО.

В-пятых, использование КР преподавателями медицины для создания УМО общепрофессионального и профессиональных модулей, а также в качестве основы курсовых и дипломных работ студентов, обеспечивает единообразие содержания, системность обучения в медицинском колледже.

При этом крайне важно постоянно акцентировать внимание студентов на том, что используемые медицинские данные должны быть научно обоснованы и актуальны, разъяснять логику поиска достоверной информации на примере КР, приказов МЗ РФ и др. нормативных документов.

Таким образом, благодаря утверждённой типовой форме КР, легко ориентироваться в содержании КР по диагностике, лечению и профилактике конкретного заболевания (состояния).

Именно в КР можно узнать **современные научные сведения** о конценсусной формулировке определения заболевания, об этиологии и патогенезе, классификации, клинике и новейших методах диагностики, лечения (включая медикаментозную и немедикаментозную терапии, диетотерапию, обезболивание, медицинские показания и противопоказания к применению методов лечения), о медицинской реабилитации, медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов реабилитации; о профилактике и диспансерном наблюдении, медицинских показаниях и противопоказаниях к применению методов профилактики; об организации оказания медицинской помощи; о критериях оценки качества медицинской помощи.

Кроме того, в КР представлены шкалы оценки, вопросники и др. **оценочные инструменты состояния пациента**, справочные материалы (включая соответствие показаний к применению и противопоказаний, способов применения и доз лекарственных препаратов инструкции по их применению, алгоритмы действий врача, памятки для пациентов).

Они должны использоваться в качестве основы при обучении будущих фельдшеров и медсестёр [2, приложение 2,3].

В лекционный материал целесообразно включать ссылки на источник информации с указанием года утверждения КР, чтобы своевременно обновлять содержание по мере публикации новых версий КР [2, приложение 2].

Тогда как для обучения по специальности «Лечебное дело» применимо всё из КР, то для создания УМО по специальности «Сестринское дело» приходится выбрать именно то, что нужно учесть при оказании медицинскими сёстрами ПМСП или специализированной медицинской помощи пациентам с данным заболеванием.

Преподаватель медицины должен знать новые КР по своему профилю для того, чтобы знать самому и обращать внимание студентов на важные изменения в российском здравоохранении, оказании медицинской помощи на основе результатов научных исследований, принципов доказательной медицины, а также на критерии оценки качества оказания медицинской помощи при каждом заболевании, которые используют для внешнего и внутреннего контроля качества [2, приложение 3].

Каждый преподаватель медицины, являющийся научным руководителем курсовой или дипломной работы, должен рекомендовать студенту изучить и включить новейшую версию соответствующей КР по теме в список использованной литературы, а также соответствующий профессиональный стандарт по специальности и актуальные статьи из периодических изданий [5,6,7].

Список использованных источников:

1. Ф3-323 от 21 ноября 2011года «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 10.12.2024г.)
2. Министерство здравоохранения России. Приказ от 28 февраля 2019 г. N 103н «Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации» (в ред. Приказа Минздрава России от 23.06.2020 N 617н)
3. Минпросвещения России. Приказ от 04.07.2022 N 527 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело"
4. Минпросвещения России. Приказ от 04.07.2022 N 526 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело"
5. Минтруда и социальной защиты РФ. Приказ от 31 июля 2020г. N 475 Об утверждении профессионального стандарта «Медицинская сестра/медицинский брат»
6. Минтруда России. Приказ от 31.07.2020 N 479н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по организации сестринского дела"
7. Минтруда России. Приказ от 31.07.2020 N 470н "Об утверждении профессионального стандарта "Фельдшер"
8. Клинические рекомендации МЗ РФ - Справочная система MedElement

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.02.02 АКУШЕРСКОЕ ДЕЛО**

*Леут Елена Вадимовна
Шумен Марзиет Мухтаровна
преподаватели*

*ГБПОУ "Краснодарский краевой базовый медицинский колледж"
министерства здравоохранения Краснодарского края, Краснодар*

В настоящее время при освоении клинических дисциплин упор делается не только на национальные руководства, но и на клинические рекомендации. Известно, что с 1 января 2025 года, все медицинские организации обязаны окончательно перейти на оказание медицинской помощи на основе клинических рекомендаций.

Данное требование установлено п. 3 ч. 1 ст. 37 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации", а сроки окончательного перехода на использование клинических рекомендаций до 01.01.2025 года указаны в Постановлении Правительства от 17.11.2021 N 1968 "Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с частями 3, 4, 6 - 9 и 11 статьи 37 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".

Клинические рекомендации – это документ содержащий, основанную на научных доказательствах, структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в т. ч. протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи [1]. Таким образом, клинические рекомендации описывают процесс лечения больного и являются методологическим сводом правил для медицинского работника. Они не устанавливают «шаблонных» требований к лечению всех пациентов, а отражают логическую структуру действий, включающих использование доказавших свою эффективность методов диагностики и лечения. Выбор последних определяется индивидуальными особенностями течения болезни, сопутствующими заболеваниями, половозрастными характеристиками пациента и другими факторами [2].

Такая выраженная ориентированность медицинского сообщества на клинические рекомендации объясняется актуальностью задач, стоящих перед здравоохранением: сокращения затрат и создания новых механизмов оказания медицинских услуг и их финансирования. Для специалистов в области здравоохранения клинические рекомендации представляют собой своеобразную систему поддержки и помощи в принятии профессиональных решений.

Благодаря такому подходу в оказании медицинской помощи пациенты будут получать квалифицированную медицинскую помощь по единым алгоритмам, прописанным в этих клинических рекомендациях, что непосредственно и достоверно повлияет на исход заболевания.

Профессиональные компетенции ФГОС СПО по специальности 31.02.02 Акушерское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 21 июля 2022 № 587, включают такие навыки как:

– постановка предварительного диагноза, на основании жалоб, клинических симптомов, результатов лабораторных и инструментальных исследований, при выполнении отдельных функций лечащего врача;

– составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи, при выполнении отдельных функций лечащего врача.

Такие умения как:

– устанавливать предварительный диагноз в соответствии с действующей международной классификацией болезней (далее – МКБ).

– Такие знания как:

– медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;

– медицинские показания к оказанию специализированной, в том числе высокотехнологической, медицинской помощи в стационарных условиях;

– медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;

– клинические признаки состояний пациентов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

То есть на акушерку возлагается выполнение отдельных функций лечащего врача – постановка предварительного диагноза, составление плана лечения неосложненных состояний беременности, родов, послеродового периода и распространенных гинекологических заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, на основе клинических рекомендаций, с учетом стандартов оказания медицинской помощи требует тщательного изучения протоколов ведения пациентов.

Исходя из вышеизложенного, клинические рекомендации выступают основой, прописанным алгоритмом для маршрутизации пациента. Поэтому внедрение в образовательный процесс современных клинических рекомендаций и является обязательным условием подготовки акушерки. Мы используем клинические рекомендации, утвержденные министерством здравоохранения Российской Федерации, а также проектами клинических рекомендаций, разработанные Российской школой акушеров-гинекологов (РОАГ) [3].

Теоретические материалы профессионального модуля дается с учетом клинических рекомендаций по конкретной патологии. Для студентов готовится адаптированный текст клинических рекомендаций, его сокращенный вариант, без потери информативности, выделяются наиболее важные положения, определяющие логику принятия клинических решений, преимущественно в виде схем, таблиц и рисунков, как непосредственно в самом тексте, так и в виде приложений. Контрольно-оценочные материалы занятий основаны на пройденном теоретическом материале и закреплены работой на практическом занятии. Они включают тестовые задания, клинические задачи с учетом клинических рекомендаций.

Таким образом, осуществляется обеспечение стандартизированного подхода принятия клинических решений в последующей практической деятельности будущих акушеров.

Список использованных источников:

1. Клинические протоколы ведения пациентов по специальности «Акушерство и гинекология». ФГБУ «Северо-Западный федеральный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации., ЭКО! ВЕКТОР Санкт-Петербург 2016;

2. Клинические рекомендации: что нужно знать практикующему врачу – https://www.rmj.ru/articles/otorinolaringologiya/Klinicheskie_rekomendacii_chto_nughno_znat_y_praktikuyuschemu_vrachu/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru;

3. <https://roag-portal.ru/>.

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

Заречнева Татьяна Юрьевна
преподаватель

*КГБПОУ "Минусинский медицинский техникум",
Минусинск, Красноярский край*

В настоящее время во многих странах мира при планировании и оказании медицинской помощи населению действуют как различные стандарты оказания медицинской помощи, так и многочисленные клинические рекомендации. И те, и другие играют важную роль в современной системе здравоохранения. Клинические рекомендации выступают основой для своевременного формирования маршрутизации пациента, подготовки специалистов и технологического сопровождения медицинских технологий. Все это требует обязательного внедрения в образовательный процесс современных клинических рекомендаций и является обязательным условием подготовки медицинского работника среднего звена.

Клинические рекомендации разрабатываются с целью помочь врачам и фельдшерам в принятии решений в определенных клинических ситуациях [3, с.43]. Для специалистов в области здравоохранения клинические рекомендации представляют собой своеобразную систему поддержки и помощи в принятии профессиональных решений. Основу клинических рекомендаций составляют научно обоснованные, апробированные на практике приемы оказания медицинской помощи с установленными в клинических исследованиях эффективностью и безопасностью, призванные повысить качество лечения. Большое число рекомендаций, указаний и положений по вопросам диагностики и лечения различных заболеваний разрабатывалось на протяжении многих лет, однако в последние десятилетия довольно явно прослеживается международная тенденция к более широкому внедрению клинических рекомендаций — регулярно обновляемых в соответствии с принципами доказательной медицины документов, которые существенно помогают практикующим специалистам здравоохранения в принятии решений по диагностическим и терапевтическим вопросам.

В своей практике, как преподаватель клинических дисциплин, при подготовке лекционного материала, различных пособий и рекомендаций к практическим занятиям постоянно обращаюсь к клиническим рекомендациям по диагностике и лечению заболеваний внутренних органов. При подготовке курсовых и дипломных работ нашими студентами рекомендую за основу брать клинические рекомендации, так как они являются базой для лечебной деятельности любого медицинского работника. В настоящее время идет переосмысление того, каким должно быть медицинское образование, каковы его роль и место в подготовке медицинских кадров и укреплении здоровья населения. Большинство специалистов сходятся во мнении, что современное медицинское образование должно быть непрерывным, качественным, разносторонним, основанном на современных технологиях, активным, соответствующим нуждам здравоохранения [1, с.6]. Поэтому в практической работе преподавателя-врача необходимо опираться на клинические рекомендации. Клинические рекомендации являются документами, которые устанавливают алгоритм ведения больного, диагностики и лечения. Рекомендации содержат логистическую структуру действий врача с использованием эффективных методов диагностики и лечения, выбор которых определяется индивидуальными особенностями течения болезни. При этом важную роль здесь играют критерии качества оказания медицинской помощи при данном заболевании. Это свод обязательных требований, исполнение которых прямо влияет на исход заболевания. Критерии качества являются обязательными для исполнения [2, с.24].

Конечно, клинические рекомендации больше нацелены на деятельность врача, поэтому при подготовке к занятиям рекомендуется выбирать основные положения, которые будут использованы в своей деятельности и средним медицинским персоналом, в частности фельдшером. Ведь медицинская деятельность фельдшера основана на поддержании и восстановлении здоровья, осуществляемых путем профилактики, диагностики и лечения заболеваний пациентов, о чем конкретно указывается в клинических рекомендациях с позиций доказательной медицины.

Клинические рекомендации не устанавливают единообразных требований к лечению всех пациентов, регламентируют назначение диагностических и лечебных вмешательств, помогают назначить эффективное вмешательство и снизить число диагностических и лечебных ошибок. Благодаря такому подходу в оказании медицинской помощи пациенты будут получать квалифицированную медицинскую помощь по единым алгоритмам, прописанным в этих клинических рекомендациях, что непосредственно и достоверно повлияет на исход заболевания. В тоже время, клинические рекомендации оставляют достаточно широкое поле для маневра, например, при лечении гипертонии дают возможность самому врачу выбрать препарат и комбинации препаратов из семи существующих классов лекарственных средств, в зависимости от конкретной клинической ситуации. Также, вне зависимости от степени «идеальности» клинических рекомендаций и существующих вокруг них споров, они являются базой реальных фактов и исключают широкое использование неадекватных методов диагностики и лечения.

В заключение хочется отметить, что клинические рекомендации относятся к «среднему» пациенту, а врач лечит определенного больного. Поэтому не следует недооценивать знания и клинический опыт конкретного врача и среднего медицинского работника. Поэтому каждый специалист должен уметь самостоятельно искать и использовать информацию о результатах научных исследований. В XXI веке медицинский работник, который не может критически оценить результаты научного исследования, так же плохо подготовлен, как и тот, кто не может измерить давление или провести осмотр.

Список использованных источников:

1. Балкизов З.З., Переход на новую систему допуска к медицинской деятельности: аккредитация и непрерывное медицинское образование / З.З. Балкизов, О.Ф. Природова, Т.В. Семенова., Ж.М. Сизова // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2016. – № 4 (26). С.12-18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/perehod-na-novuyu-sistemu-dopuska-k-meditsinskoy-deyatelnosti-akkreditatsiya-i-nepreryvnoe-meditsinskoe-obrazovanie> (дата обращения: 04.11.2024)
2. Недогода С.В. Клинические рекомендации – как инструмент образовательного процесса. – URL: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2023-2/167121-ks_25_05_2022_klinicheskie_rekomendatsii_kak_instrument_obr_protsesta_nedogoda_s_v.pdf (дата обращения: 30.11.2024)
3. Карякин Н.Н. Обучение клиническим рекомендациям и оценка уровня знаний врачей, участвующих в оказании первичной медико-санитарной помощи, с применением дистанционных образовательных технологий / Н.Н. Карякин, И.А. Переслегина, М.Д. Горский, В.М. Леванов // Менеджер здравоохранения. 2020. – № 4. – С.43-50. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-klinicheskim-rekomendatsiyam-i-otsenkaurovnya-znaniy-vrachey-uchastvuyuschih-v-okazanii-pervichnoy-mediko-sanitarnoy> (дата обращения: 30.11.2024)

**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ "СТАНДАРТИЗИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОВ"
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ УЧАЩИХСЯ 4 КУРСА
ОТДЕЛЕНИЯ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО" ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"ХИРУРГИЯ, ТРАВМАТОЛОГИЯ И ОРТОПЕДИЯ"**

Шарко Татьяна Михайловна

преподаватель

*УО "Молодечненский государственный
медицинский колледж имени И.В. Залуцкого",*

Молодечно, Республика Беларусь

В последнее десятилетие среднее медицинское образование Республики Беларусь претерпевает ряд стремительных изменений, связанных с широким внедрением в сферу обучения новых информационных и инновационных технологий, направленных на подготовку высококвалифицированных медицинских кадров среднего звена. Повсеместно в медицинских колледжах нашей страны были открыты и активно функционируют лаборатории по отработке навыков, где на манекенах и муляжах учащиеся отрабатывают практические навыки. Однако технически оснащенные центры не в полной мере дают возможность отработать такие навыки как: общение с реальными пациентами, развитие коммуникативных способностей, сбор анамнеза, навыки физикального осмотра. Выпускники медицинских колледжей, будущие фельдшера нередко вынуждены обучаться профессиональному мастерству уже непосредственно на своих рабочих местах, имея при себе диплом. В условиях лечебных учреждений нашего города не всегда удается обеспечить учащихся реальными пациентами и возникает возможная сложность в вопросах общения «учащийся—пациент» в силу этических моментов (не всегда пациент готов раскрыться перед учащимся).

Один из путей решения этой важной проблемы является сосредоточение усилий по реализации программ, методология которых учит не просто знаниям, а знаниям-умениям. Деловые игры как одна из форм обучения учащихся медицинских колледжей привлекают внимание специалистов уже давно. В настоящее время методика обучения учащихся на примере разыгрываемых ситуационных задач, с привлечением пациентов актеров очень популярна во всем мире.

Учитывая требования современного обучения, преподавателями учебного предмета «Хирургия, травматология и ортопедия» было решено внедрить данную методику в образовательный процесс учащихся 4 курса отделения «Лечебное дело», что связано с изучением частной хирургии, травматологии и ортопедии.

Стандартизированный пациент (СП) - человек, подготовленный симулировать реального пациента настолько точно, что симуляцию не может заметить даже опытный клиницист. В процессе симуляции, стандартизированный пациент симулирует пациента в целом, то есть не только анамнез и клиническую симптоматику, но и поведение, эмоциональные и личностные характеристики.

Сегодня СП представляют особую ценность для обучения учащихся отделения «лечебное дело», осваивающих сбор жалоб и анамнеза, умения проведения физикального обследования на догоспитальном этапе, готовясь к взаимодействию с реальными пациентами. Осваивая реалистичные клинические сценарии с участием СП, они накапливают опыт, а преподаватели получают возможность оценить - как учащиеся применяют теоретические знания на практике.

Преимущества использования СП в учебном процессе:

- удобно – возможность применения методики в любое время, в любом месте;
- надежно – пациенты являются стандартизированными и воспроизводимыми;
- достоверно – сопоставимо с реальными пациентами;

- контролируемо – преподаватели приводят с целями обучения;
- реалистично – преподаватели интегрируют психосоциальные проблемы в клинический случай;
- корректирующее – учащийся немедленно получает обратную реакцию;
- практическое – учащиеся отрабатывают на практике навыки сбора анамнеза и жалоб у пациента, проведение физикального обследования (пальпация живота, обследование молочной железы и др.);
- повторяемое – учащиеся могут многократно повторять клинические ситуации, в которых они не готовы работать самостоятельно;
- измеримое – результаты учащихся можно сравнивать и анализировать;
- безопасное – не причиняет неудобства, дискомфорта и не несет потенциального вреда для реальных пациентов;
- эффективное – обеспечивает непрерывное накопление опыта в сжатые временные рамки.

Преподавателями учебного предмета «Хирургия, травматология и ортопедия» была проделана большая работа, которая состояла из нескольких этапов:

1. Составление клинических сценариев для СП и заданий для обучающегося.
2. Подбор стандартизированных пациентов. В роли пациента выступает специально подготовленный человек (актер), способный с большой степенью достоверности инсценировать тот или иной клинический сценарий. В нашем случае в роли СП выступают сами преподаватели клинических предметов.
3. Подготовка оценочной документации (создание оценочных листов, сценария для СП).
4. Апробация симуляционной технологии с применением стандартизированных пациентов.
5. Внедрение симуляционной технологии с применением стандартизированных пациентов.
6. Анализ обратной связи (проведение анализа обратной связи учащихся и преподавателей).
7. Проведение мастер-класса для преподавателей цикловой комиссии клинических предметов.
8. Проведение промежуточной аттестации по предмету «Хирургия, травматология и ортопедия» в режиме ОСКЭ с участием СП.

В соответствии с учебной программой учреждения образования по предмету «Хирургия, травматология и ортопедия» 4 курса было создано 10 клинических сценариев и оценочная документация: блок «острый живот» клинические случаи – «Острый аппендицит», «Прободная язва», «Острый панкреатит», «Острая кишечная непроходимость» блок «урология» - «Почечная колика», «Острая задержка мочи», блок «травматология» - «Черепно-мозговая травма», «Синдром длительного сдавления», «Травма позвоночника», «Открытый пневмоторакс».

Занятия с применением СП проводились по следующему алгоритму:

- Учащийся самостоятельно проводит физикальное обследование СП (сбор жалоб, анамнеза, объективного обследования). Работа учащегося, исполняющего роль «фельдшера, помощника врача проходит индивидуально, в лаборатории по отработке навыков, где созданы условия, приближенные к реальной действительности, имитирующие ФАП, кабинет поликлиники или место происшествия.
- СП выдает «отработанный» клинический сценарий. Он имеет конкретные установки, которые запрещают импровизировать по основной сюжетной линии и нацеливают выдавать четко сформулированную информацию по разработанному

сценарию. СП не перебивает учащегося во время беседы, а также не предоставляет информацию добровольно, пока учащиеся не спросят о ней сами.

- Действия учащегося оценивает преподаватель с заполнением «оценочного листа».
- После проведения первого этапа работы со СП, учащийся приступает к анализу полученных анамнестических, клинических и физикальных данных, обосновывает предварительный диагноз.
- Заключительный этап работы - защита клинического случая с составлением алгоритма оказания неотложной помощи, определения тактики фельдшера, назначения лечения.
- Важная составляющая работы по методике СП – это контроль качества работы учащегося и обратная связь – «дебрифинг»: обсуждение, заключение СП и резюме преподавателя с выставлением общей итоговой оценки, отражающей его знания и умения.

При проведении анализа обратной связи получены положительные отзывы учащихся, которые отметили развитие следующих компетенций: коммуникативные навыки, практические навыки, клиническое мышление, возможность применять полученные знания на реальных пациентах.

Подводя условную черту под представленным материалом, хотелось бы подчеркнуть собственные впечатления от методики «стандартизированный пациент». На наш взгляд, она предоставляет возможность учащемуся почувствовать себя ответственным за пациента, полагаясь на свои силы и знания. Выявленный недостаток теоретического багажа, слабость практических навыков помогут учащемуся в оставшееся в колледже время ликвидировать недочеты и более внимательно отнестись к работе с пациентами на оставшихся темах, а также смежных предметах (Терапия, Педиатрия, Акушерство, Скорая медицинская помощь с основами реаниматологии).

Таким образом, в свете актуальных проблем современного здравоохранения становится очевидным, что необходимо не только активно искать новые пути по повышению качества образования учащихся медицинских колледжей, но и более широко внедрять перспективные новшества в структуру учебно-методического процесса. Особое внимание следует уделять методам активного обучения и контроля, являющимся наиболее действенными и результативными. В то же время они ни в коей мере не должны быть противопоставлены этапам клинической подготовки и экзаменации у постели пациента, составляющими важную часть обучения. Только их адекватное сочетание способно реально повысить образовательный уровень выпускников средних медицинских заведений, а практическое здравоохранение обеспечить высококвалифицированными фельдшерами, помощниками врача.

Список использованных источников:

1. Булатов, С. А. Стандартизированный пациент / С. А. Булатов // *Симуляционное обучение в медицине: сб. науч. ст. / под ред. А. А. Свистунова*; Моск.
2. Первый МГМУ им. Сеченова. – М., 2013. – С. 130–132.
3. Гапанович-Кайдалов, Н. В. Формирование навыков профессиональной коммуникации у студентов медицинского университета с помощью методики «Стандартизированный пациент» / Н.В. Гапанович-Кайдалов // *ЭБ БГУ: Общественные науки: Народное образование. Педагогика.* – 2023 – С. 109-113. – URL: <https://elib.bsu.by/handle/123456789/3101962> (дата обращения: 015.10.2024).
4. Дьяченко Е.В., Давыдова Н.С., Самойленко Н.В. Обучение навыкам общения в Уральском государственном медицинском университете: методология и подход, опыт внедрения, проблемы // IX Международная конференция РОСМЕДОБР-2018. Инновационные обучающие технологии в медицине» и VII Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2018, Москва, 10-12 октября 2018 г. /

доклад на секции «Обучение навыкам профессионального общения в медицинском вузе» [Электр. ресурс].

5. Курмангалиев К.Б., Дильмагамбетов Д.С., Курмангалиева С.С., Алиев О.М., Алкенова Н.У./ Повышение уровня профессионального мастерства обучающихся методом «Стандартизированный пациент», Вестник КазНМУ, 2015. №3, С. 429-421.

6. Плаксина Л. Т. Технологии мультискиллинга в системе непрерывного образования / Л. Т. Плаксина, В. Ю. Орлов // Непрерывное образование: теория и практика реализации: материалы Междунар. науч.-практической конф. Екатеринбург: Изд-во Рос.мгос. проф.-пед. ун-та, 2018 С. 230–233.

7. Редненко, В. В. Отработка практических навыков и умений. Эталоны симуляционных модулей оказания медицинской помощи / В. В. Редненко. – Витебск: ВГМУ, 2016. – 220 с.

8. Юсеф, Ю. В. Интерактивные методы обучения в процессе формирования коммуникативной компетентности будущих врачей / Ю. В. Юсеф. – Вест. Донецкого пед. ин-та. – 2018 – № 2 – 61–67.

КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СПО

*Марченко Светлана Викторовна
старший методист, преподаватель*

*Кононова Вера Николаевна
методист, преподаватель*

*ГАПОУ Новосибирской области
"Новосибирский медицинский колледж", Новосибирск*

В современном здравоохранении остро возникла необходимость выработки единых подходов в оказании медицинской помощи на разных уровнях ее оказания. Подготовка специалиста среднего звена требует пересмотра тактики в работе с информационными потоками, реализация которых должна осуществляется с точки зрения современных медицинских технологий и доказательной медицины.

«Клинические рекомендации — документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний, а также иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи» [1]. В определении клинических рекомендаций полностью раскрыта последовательность действий именно медицинского работника, подразумевая сотрудника любого уровня квалификации, имеющего соответствующее образование. Учитывая данные обстоятельства, преподавательская деятельность так же потребовала изменений в методологии преподавания.

С 2012 года начала внедряться разработка национальных клинических рекомендаций. Создание ГОСТа Р 56034-2014 «Клинические рекомендации (протоколы лечения). Общие положения» в 2014 году позволило реализовать единые подходы в разработке клинических рекомендации в различных отраслях Здравоохранения Российской Федерации. В течение последних десяти лет преподавателями медицинского колледжа регулярно пересматриваются и актуализируются методические материалы по теоретическим и практическим занятиям в соответствии с требованиями утвержденных клинических рекомендаций. В результате проводимой работы повысилось качество подготовки

выпускников к ГИА и первичной аккредитации специалистов. Преподаватели использующие клинические рекомендации как основу различных нозологических состояний в полном объеме используют структуру протокола: термины и определения, этиопатогенез, эпидемиологию, классификацию по МКБ 10 и клиническую, диагностику, принципы лечения на догоспитальном и госпитальном этапах, профилактику и реабилитацию. Преподаватель проводит предварительную работу с клиническими рекомендациями, определяя необходимый объем информации для каждой специальности в зависимости от формируемых компетенций согласно ФГОС. Так как происходит пересмотр клинических рекомендаций каждые 3 года, во время подготовки обучающихся невозможно исключить внесения изменений в медицинские подходы к концу их обучения, а значит в материалы государственной итоговой аттестации и соответственно в первичную аккредитацию. Данные моменты предполагают использование в подготовке к практическим занятиям самостоятельной работы студентов с нормативными документами, в частности с клиническими рекомендациями, для использования навыка в последующей профессиональной деятельности. Во время проведения занятий необходимо давать задания на проведение анализа нескольких пересмотренных клинических рекомендаций по одной нозологии для развития профессионального мышления. Конечно, важно учитывать изменения медицинской информации актуальной для проводимой специальности. Если данный подход затрачивает времени больше, чем позволено учебным планом, то путем подбора подходящей педагогической технологии выделять время на теоретических курсах с последующим обсуждением на практических занятиях.

Приведем примеры некоторых изменений в клинических рекомендациях, касающихся оказания помощи пациентам с острым нарушением мозгового кровообращения и акушерско-гинекологической помощи, имеющих ключевое значение для обучающихся специальностей: 31.02.01. Лечебное дело, 31.02.02 Акушерское дело и 34.02.01 Сестринское дело.

Согласно клиническим рекомендациям «Ишемический инсульт и транзиторная ишемическая атака у взрослых», утвержденных в 2021 году, важным является при оказании догоспитальной помощи поддержания уровня артериального давления у пациента. В клинических рекомендациях указано следующее: «...Уровень убедительности рекомендаций А (уровень достоверности доказательств – 1). Не рекомендуется снижение артериального давления у пациентов с ишемическим инсультом, которые не получают реперфузионную терапию, при отсутствии у них выраженной артериальной гипертензии (> 200/110 мм рт. ст.) [2]. Данный аспект имеет разные точки зрения, в частности «результаты последних исследований не поддерживают догматических представлений о благоприятном влиянии высоких уровней АД на перфузию и безопасность столь выраженной АГ [3]. Указанные выше подходы обсуждаются в научных кругах, но фельдшер должен действовать согласно утвержденным клиническим рекомендациям, оказывая помощь на этапе скорой медицинской помощи.

Клинические рекомендации «Эпилепсия и эпилептический статус у взрослых и детей», утвержденные в 2022г. описывают объем проведения догоспитальной помощи, в который внесены «...препараты «второй очереди» - вальпроевая кислота для внутривенного введения 20 - 30 мг/кг, стартовая доза для взрослого, как правило, составляет 1000 мг...» [5]. Подобный подход позволил изменить схему оказания догоспитальной помощи при эпилептическом статусе и помимо препаратов бензодиазепинов, назначать вальпроевую кислоту, что благоприятно влияет на состояние пациента, не угнетая деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

В соответствии с Национальным проектом «Здравоохранение» перед государством стоит задача увеличения рождаемости в России и сообщество акушеров-гинекологов изменяет подходы к ведению нормальных родов и уменьшению количества оперативного родоразрешения. Согласно клиническим рекомендациям «Роды одноплодные,

самопроизвольное родоразрешение в затылочном предлежании (нормальные роды)», утвержденных в 2021 году, даны современные определения своевременных и нормальных родов, которые могут быть также применены к пациенткам группы высокого риска акушерских осложнений в случае, если роды протекают без осложнений [3]. Клиническими признаками начала родов считают «...сокращения матки с определенной регулярностью (во время активной фазы не менее 3-х схваток за 10 минут) и изменения шейки матки (укорочение-сглаживание-раскрытие)...» [3, с.7].

В соответствии с клиническими рекомендациями «...Первый период родов состоит из латентной и активной фазы. Латентная фаза характеризуется сокращениями матки (нередко болезненными), сглаживанием и раскрытием маточного зева до 5 см. Активная фаза характеризуется регулярными болезненными сокращениями матки, более быстрым раскрытием маточного зева от 5 см до полного раскрытия. Стандартная продолжительность латентной фазы не установлена и может сильно различаться у разных женщин. Максимальная продолжительность латентной фазы у первородящих не более 20 часов, у повторнородящих - 14 часов. Продолжительность активной фазы обычно не превышает 12 часов в первых родах и 10 часов в последующих родах. Скорость раскрытия маточного зева в активную фазу обычно составляет >1 см/час, но может быть более медленной. Минимальная скорость раскрытия маточного зева в активную фазу - $0,5$ см/час как у первородящих, так и у повторнородящих...» [3, с. 7]. Данные клинических рекомендаций по первому периоду родов отличаются от данных учебно-методической литературы и предшествующих клинических рекомендаций (2016 года) не только в плане количества фаз (было три фазы), но и длительности этих фаз.

«...Второй период родов - время от полного раскрытия маточного зева до рождения плода. Продолжительность второго периода при первых родах обычно не более 3 часов, при повторных - не более 2 часов. Продолжительность второго периода может увеличиться еще на 1 час при эпидуральной анальгезии и составлять 4 часа у первородящих и 3 часа у повторнородящих пациенток.

Третий период родов - время от рождения плода до рождения последа. В 90% третий период родов завершается в течение 15 минут, еще в 7% - в течение 30 минут после рождения плода. С увеличением продолжительности третьего периода родов более 10 минут повышается риск послеродового кровотечения.

ВОЗ рекомендует придерживаться интервала в 30 минут при отсутствии рождения последа перед началом ручного отделения плаценты и выделения последа при отсутствии кровотечения...» [3, с. 7,8]

Что касается инструментальных методов исследования, то необходимо обратить особое внимание на пельвиометрию. «...При поступлении в стационар рекомендовано измерение размеров таза (пельвиометрия) с помощью тазомера с целью определения тактики ведения родов.

Уровень убедительности рекомендаций С (уровень достоверности доказательств - 4).

Комментарий: Рост <150 см, поперечный размер пояснично-крестцового ромба Михаэлиса $<9,5$ см, продольный размер пояснично-крестцового ромба Михаэлиса $<10,5$ см, межостистый размер <10 см), отношение рост/ВДМ $<4,7$ могут свидетельствовать о формировании клинически узкого таза...» [3, с.11].

При изучении темы «Роды», преподаватель излагает материал, используя клинические рекомендации, что не противоречит современным подходам в практическом акушерстве.

При оценивании курсовых и выпускных квалификационных работ методическим руководителем и членами ГЭК обязательно учитывается информация клинических рекомендаций при написании этих работ.

Таким образом, приведенные выше примеры являются доказательством ни одного года работы преподавательским коллективом над клиническими рекомендациями по соответствующим нозологиям и позволяют сделать следующие **выводы:**

1. Сравнение клинических рекомендаций разных лет способствует постоянному анализу ключевых вопросов, направлений развития медицины и подходов к методикам диагностики, лечения и профилактики. Тем самым способствуя обновлению профессиональных знаний преподавателя и развитию клинического мышления обучающихся.
2. Смена клинических рекомендаций с периодичностью в 3 года, предполагает учитывать происходящие изменения и готовить обучающихся, к принятию динамичности и подвижности знаний, процессов и технологий в медицине. Данная ситуация предполагает самостоятельный просмотр клинических рекомендаций перед процедурой первичной аккредитации выпускников.
3. Преподаватель обязан освещать данный вопрос при проведении консультаций перед Промежуточными аттестациями или Государственным экзаменом, включая ключевые изменения во вновь принятых клинических рекомендациях для акцентирования внимания экзаменуемых.
4. Вносить в образовательный процесс элементы самостоятельной работы по изучению клинических рекомендаций с целью использования данного навыка в дальнейшей профессиональной деятельности.
5. Своевременно вносить в Фонды оценочных средств и методические разработки новые подходы, опубликованные в клинических рекомендациях.
6. Регулярно обновлять лекционные материалы в соответствии с изменениями в клинических рекомендациях.
7. Данный подход позволяет актуализировать программно-методическое обеспечение с точки зрения современных подходов в системе медицинского и фармацевтического образования Российской Федерации. Это доказывает, что клинические рекомендации являются ключевым инструментом в подготовке будущих специалистов среднего звена.

Список использованных источников:

3. *Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 08.08.2024, с изм. от 26.09.2024) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024);*
4. *Рубрикатор клинических рекомендаций [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 10.11.2024).*
5. *Артериальное давление в остром периоде ишемического инсульта/ Е. А. Широков/Для цитирования: Широков Е. А. Артериальное давление в остром периоде ишемического инсульта // Лечащий Врач. 2021; 2 (24): 07-09.*
6. *Российское общество акушеров-гинекологов [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): <https://roag-portal.ru> (дата обращения: 10.11.2024).*
7. *Клинические рекомендации Эпилепсия и эпилептический статус у взрослых и детей [Электронный ресурс]. Режим доступа (URL): https://cr.minzdrav.gov.ru/schema/741_1 (дата обращения: 10.11.2024).*

НЕОБХОДИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПМ.02 "ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

*Серенкова Елена Юрьевна
преподаватель
ГБПОУ Ставропольского края
"Пятигорский медицинский колледж", Пятигорск*

В настоящее время в условиях реформирования здравоохранения одной из задач является совершенствование кадровой политики с учетом изменений, происходящих во всех сферах здравоохранения. Разработка и внедрение активных методов обучения представлена в разных областях научного знания и исследована многими педагогами и психологами, но недостаточно изучено использование активных методов обучения в условиях среднего/дополнительного медицинского профессионального образования, что предопределило актуальность данной темы.

Сегодня у специалистов лечебного дела должен быть выработан качественно новый подход к решению профессиональных задач, более широкие полномочия, поскольку меняется роль и миссия фельдшеров в оказании первичной медико-санитарной помощи. На специалистов первичного звена возложена большая ответственность за здоровье населения, расширен диапазон обязанностей, в которой включены не только забота о пациентах и вопрос ухода, но и более широкое участие в диагностической, лечебной, профилактической и реабилитационной работе.

Качество работы специалистов лечебного дела будет оцениваться по конечному результату. Поэтому необходимо изучение клинических рекомендаций для курации пациентов терапевтического профиля при изучении ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» МДК 02.01. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля» и решения кейса задач для подготовки к итоговой аккредитации специалистов по специальности 31.02.01 «Лечебное дело», так как в качестве обоснования этапов решения ситуационных задач даются ссылки на клинические рекомендации.

Клинические рекомендации – это документы, в которых устанавливают алгоритм ведения пациента, диагностики и лечения. Рекомендации основаны на данных доказательной клинической практики. Их создают, чтобы помочь практикующим врачам принять решение в конкретной клинической ситуации и оказать качественную медпомощь. В каждой клинической рекомендации есть краткая информация о заболевании, клиническая картина, критерии диагноза, прогнозы осложнений и риска, меры профилактики, диагноз по МКБ-10, пошаговый алгоритм действий врача, перечень препаратов, используемых для лечения, методы реабилитации и показания к диспансерному наблюдению. На основе клинических рекомендаций оценивают качество медпомощи, разрабатывают порядки и критерии оценки качества медицинской помощи, создают типовые табеля оснащения и управления лечебно-диагностическим процессом [4, с.45].

Кроме того, на базе клинических рекомендаций создают алгоритмы действий врача при определенных нозологиях и состояниях, чек-листы для аудита исполнения клинических рекомендаций [5, с.5]. Каждый врач сегодня обязан в своей практической деятельности следовать клиническим рекомендациям, утвержденным МЗ РФ. В условиях дефицита врачей во многих ЛПУ первичной медико-санитарной помощи фельдшер работает самостоятельно вместо врача, поэтому он должен понимать современные тенденции развития современного здравоохранения, которое основывается на принципах доказательной медицины.

Один из главных принципов доказательной медицины заключается в том, что каждое врачебное и фельдшерское действие должно быть научно обосновано и повсеместно воспроизводимо. Именно по такому принципу создаются клинические рекомендации – приоритетный инструмент в принятии врачебных и фельдшерских решений.

Фельдшер после изучения профессионального модуля «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» должен освоить следующие компетенции:

ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений.

ПК 2.3. Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента.

ПК 2.4. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами [6].

Чтобы вышеперечисленные компетенции соответствовали современным требованиям необходимо изучение заболеваний с использованием клинических рекомендаций.

С того момента, как согласно Закону [1] клинические рекомендации получили повестку в номенклатуру официальных документов, регламентирующих деятельность в сфере здравоохранения, минуло пять лет. Присутствие документов в отраслевой номенклатуре предполагает их обязательное использование при организации оказания медицинской помощи населению и при непосредственном её оказании пациентам с назначенной даты [2]. Переход лечебных учреждений на работу в соответствии с клиническими рекомендациями должен состояться с 1 января 2025 года.

Минздрав размещает клинические рекомендации в Рубрикаторе на официальном сайте, указывая разработчиков, возрастную категорию, даты утверждения, размещения и пересмотра и статус применения [4, с.50].

Используемые клинические рекомендации при изучении ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» МДК 02.01. «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля»:

- болезни кожи;
- некоторые инфекционные и паразитарные болезни;
- болезни костно-мышечной системы;
- болезни крови, кроветворных органов;
- болезни мочеполовой системы;
- болезни нервной системы;
- болезни органов дыхания;
- болезни органов пищеварения;
- болезни системы кровообращения;
- болезни эндокринной системы;
- психические расстройства.

Для всех клинических рекомендаций заданы кодирование по Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем десятого пересмотра (МКБ-10) и собственный ID [5, с.4].

Таким образом, внедрение клинических рекомендаций в процесс преподавания клинических дисциплин требует от преподавателя постоянной работы над собой, непрерывного образования, повышения квалификации, создания собственных информационных ресурсов, непрерывного анализа педагогической деятельности, значительных временных затрат на подготовку занятий, которые, безусловно, впоследствии

окупятся удовлетворенностью результатами вложенного труда по подготовке конкурентоспособного выпускника.

Список использованных источников:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2018 года № 489-ФЗ «О внесении изменений в статью 40 Федерального закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» по вопросам клинических рекомендаций»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2021 года № 1968 «Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с частями 3, 4, 6-9 и 11 статьи 37 Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 февраля 2019 года № 103н «Об утверждении порядка и сроков разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, типовой формы клинических рекомендаций и требований к их структуре, составу и научной обоснованности включаемой в клинические рекомендации информации»;
4. Омеляновский В.В., Сура М.В., Деркач Е.В., Авксентьева М.В. «Клинические рекомендации: от разработки к внедрению» / В.В. Омеляновский, М.В. Сура, Е.В. Деркач, М.В. Авксентьева // Медицинские технологии. Оценка и выбор, 2020;42(4) – С.45-51.
5. Таевский А.Б. «Клинреки вброд: как российская медицина адаптируется к внедрению клинических рекомендаций». / А.Б.Таевский // Медицинский вестник, 2023;12 – С.3-5
6. Портал <http://fmza.ru/srednee-professionalnoe-obrazovanie>.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
И СТАНДАРТОВ ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ "ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО"**

*Жабо Юлия Владимировна
преподаватель
ГБПОУ "Тульский областной медицинский колледж",
Тула, Тульская область*

В современном мире образование играет важную роль в жизни каждого человека. Оно позволяет получить необходимые знания и навыки для успешной карьеры и личностного развития. Особенностью организации образовательного процесса в средних профессиональных учреждениях является прикладной характер обучения, который можно реализовать, используя клинические рекомендации и стандарты оказания медицинской помощи. На основании п.3 ст.37 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в РФ» медицинская помощь организуется и оказывается на основе клинических рекомендаций, а также с учетом стандартов медицинской помощи, утверждаемых уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. [1] Реализация данного положения представляет собой ключевой аспект подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения.

Клинические рекомендации — это документы, содержащие основанную на научных доказательствах структурированную информацию по вопросам профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, в том числе протоколы ведения (протоколы лечения) пациента, варианты медицинского вмешательства и описание последовательности

действий медицинского работника с учетом течения заболевания, наличия осложнений и сопутствующих заболеваний и иных факторов, влияющих на результаты оказания медицинской помощи. [2] Сегодня утверждено 319 клинических рекомендаций. Целью клинических рекомендаций является - повышение качества медицинской помощи через внедрение современных и эффективных методов оказания медицинской помощи, снижение числа необоснованных назначений.

Стандарты медицинской помощи разрабатываются на основе клинических рекомендаций. Национальные стандарты медицинских услуг — это формализованное описание минимально необходимого объема медицинской помощи, которая должна быть оказана пациенту с конкретной нозологической формой (заболеванием), синдромом или в конкретной клинической ситуации. Они включают в себя усредненные показатели частоты предоставления и кратности применения медицинских услуг, лекарственных препаратов, медицинских изделий, компонентов крови, видов лечебного питания, а также иные усредненные показатели, учитывающие особенности конкретного заболевания (состояния).

Преимущества использования клинических рекомендаций и стандартов:

- Обеспечение основанного на фактических данных образования: рекомендации и стандарты основаны на последних научных исследованиях и доказательствах, что гарантирует получение студентами актуальной и достоверной информации.
- Улучшение клинической практики. (Студенты, знакомые с рекомендациями и стандартами, могут применять их в своей клинической практике, что приводит к более эффективному и безопасному уходу за пациентами.)
- Стандартизация ухода. (Рекомендации и стандарты помогают установить единые стандарты ухода, что обеспечивает последовательность и качество медицинской помощи.)
- Повышение профессиональной компетентности. (Студенты, обученные клиническим рекомендациям и стандартам, становятся более компетентными и уверенными в своей практике.)
- Улучшение результатов диагностики, лечения, реабилитации и ухода. (Использование рекомендаций и стандартов может улучшить результаты лечения для пациентов, обеспечивая своевременный и соответствующий уход)

Способы включения клинических рекомендаций и стандартов в учебный процесс:

1. Интеграция в учебные планы. Применение стандартов медицинской помощи в учебных планах средне-специального образования по специальности «Лечебное дело» предусмотрено федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС СПО), утверждённым приказом Минпросвещения России от 4 июля 2022 года №526. В рамках обучения студенты изучают, например, этиологию и патогенез неотложных состояний, основные параметры жизнедеятельности, особенности диагностики неотложных состояний, алгоритм действий фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи, а также ухода за пациентом.

Рассмотрим возможность применения рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи на примере программ профессиональных модулей ГПОУ «Тульского областного медицинского колледжа».

При составлении программы ПМ. 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентом», а также лекционных и практических занятий используются следующие нормативно-правовые документы:

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.3-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг. Манипуляции сестринского ухода"
- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52623.4-2015 "Технологии выполнения простых медицинских услуг инвазивных вмешательств ухода"

- Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56819-2015 "Надлежащая медицинская практика. Информационная модель. Профилактика пролежней"
- Порядок оказания медицинской помощи взрослому населению по профилю "анестезиология и реаниматология", приказ Минздрава РФ от 15.11.2012 № 919н
- Приказ № 342 Об усилении мероприятий по профилактике эпидемического сыпного тифа и борьбе с педикулезом и т.д.

ПМ. 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности» один из важнейших профессиональных и базовых модулей, построен таким образом, что клинические рекомендации по нозологическим формам включены практически в каждую тему. Например, тема 2.7. «Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания» включает следующие заболевания: острый и хронический бронхиты, ХОБЛ, бронхиальная астма, пневмонии, плевриты, абсцесс легких и т.д., где структура лекционного занятия соответствует структуре клинических рекомендаций изучаемых заболеваний.

Основой проведения занятий по ПМ.03 «Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе» являются утвержденные алгоритмы скорой и неотложной медицинской помощи Министерства здравоохранения Тульской области. Например, при изучении темы «Гипертонический криз» главными аспектами является изучение стандарта оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, основанного на утвержденных Алгоритмах оказания скорой и неотложной медицинской помощи больным и пострадавшим бригадами службы скорой медицинской помощи и медицины катастроф Тульской области.

2. Практические занятия. Студенты могут применять рекомендации и стандарты на практических занятиях, для этого применяется имитационное или симуляционное обучение, которое направлено на получение студентами профессиональных навыков по действию, в том числе и в экстренных ситуациях. Для этого используются следующие средства: фантомы или модели человека в натуральную величину, манекены, тренажеры, муляжи и так далее. Кроме того, симуляционное обучение включает в себя игровые и неигровые методы. Если неигровые методы связаны с точным выполнением стандартов/алгоритмов оказания медицинской помощи, то первые это разыгрывание профессионально-возможных ситуаций, которые будут активизировать познавательную деятельность студентов и междисциплинарные связи между профессиональными модулями. Многие клинические рекомендации охватывают различные области медицины. Это позволяет студентам видеть связь между дисциплинами и учиться работать в команде, что является важным аспектом современной медицины. Так, например, при изучении профессионального модуля ПМ. 01. «Осуществление профессионального ухода за пациентом» студенты изучают и отрабатывают алгоритмы функционального обследования пациента, которые потом используют при обследовании и постановки диагноза в профессиональном модуле ПМ. 02. «Осуществление лечебно-диагностической деятельности».

3. Производственная практика/стажировка: во время практики в учреждениях здравоохранения предполагается непосредственное участие студентов в работе с пациентами. Они применяют не только полученные знания, но и освоенные медицинские технологии с учетом клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи в реальных условиях.

4. Обновлений знаний. Проведение мастер-классов и семинаров с участием практикующих врачей и экспертов в области медицины способствует углублению знаний студентов. Организация семинаров, где на основе клинических рекомендаций разбираются конкретные клинические случаи. Предоставление студентам доступа к онлайн-ресурсам, содержащим рекомендации и стандарты, может облегчить их обучение.

Использование клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи в образовательном процессе показывает, что это способ повысить качество обучения, сделать его более практичным и применимым в реальной жизни, т.к. рекомендации основаны на научных исследованиях и опыте практикующих специалистов.

Кроме того, это позволяет студентам получить актуальные и проверенные знания, которые они смогут применить в будущей профессиональной деятельности. А также, такой подход помогает преподавателям стать более компетентными и квалифицированными. Конечно, для успешного использования клинических рекомендаций в образовательном процессе необходимо учитывать их специфику и адаптировать под конкретные цели и задачи обучения.

В заключение, Правильное использование клинических рекомендаций помогает создать учебную среду, которая максимально приближена к реальной практике и готовит студентов к успешной профессиональной деятельности

Список использованных источников:

8. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах здоровья граждан в РФ»
9. Федеральный закон от 29.10.2010 №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании»
10. КЛИНИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ПРОТОКОЛЫ ЛЕЧЕНИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rucml.ru/pages/guidelines> (дата обращения: 09.12.2024)
11. Рубрикатор клинических рекомендаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cr.minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 09.12.2024)
12. Енгальчев Д.Н., Ходовский А.А., Левин М.Б. Методологические подходы разработки цифровой клинической рекомендации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vshouz.ru/journal/2021-god/metodologicheskie-podkhody-razrabotki-tsifrovoy-klinicheskoy-rekomendatsii/> (дата обращения: 09.12.2024)
13. Порядки и стандарты медицинской помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://serbsky.ru/poryadki-i-standarty-meditsinskoi-pomoshchi/> (дата обращения: 09.12.2024)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛИНИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЕР
С ПРИМЕНЕНИЕМ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Мавлянова Василина Витальевна
Теплова Ольга Анатольевна
преподаватели
ГАПОУ Саратовской области
"Энгельсский медицинский колледж
Св. Луки (Войно-Ясенецкого)", Энгельс*

Образование является важным элементом в жизни каждого человека. Для профессиональной деятельности недостаточно получения лишь теоретических знаний. «Погружение» в профессиональную деятельность осуществляется через овладение практическими умениями и навыками. Сфера медицины прогрессирует с каждым днем. Подходы к обучению меняются и совершенствуются из года в год. Огромное влияние на модификацию методик обучения оказывают многочисленные факторы, такие как экологическая обстановка, экономические условия, географические особенности и политическая ситуация в мире. Одним из ключевых преимуществ клинических рекомендаций является их основание на доказательной медицине. Это позволяет студентам освоить актуальные методы диагностики и лечения, а также развить критическое мышление, необходимое для оценки различных клинических ситуаций. Применение

рекомендаций на практике способствует укреплению связи между теорией и практикой, что крайне важно для формирования компетентного специалиста. Клинические рекомендации играют ключевую роль в образовательном процессе медицинских сестер, так как они служат основой для принятия обоснованных решений в уходе за пациентами. Включение этих рекомендаций в образовательные программы позволяет студентам не только ознакомиться с современными стандартами практики, но и развить критическое мышление, необходимое для адаптации знаний в реальной клинической среде. Таким образом, использование клинических рекомендаций способствует формированию у будущих медсестер навыков анализа и применения научного подхода в их профессиональной деятельности.

Совместное обучение медсестер и врачей, основанное на клинических рекомендациях, также играет важную роль в формировании командного подхода к уходу за пациентами. Взаимодействие между различными специалистами способствует лучшему пониманию междисциплинарных аспектов медицинской помощи и позволяет студентам видеть, как их работа влияет на общий результат лечения. Это, в свою очередь, развивает навыки коммуникации и сотрудничества, которые необходимы в современных медицинских учреждениях.

Внедрение новых технологий в образовательный процесс также не остается без внимания. Использование электронных ресурсов, онлайн-платформ и мобильных приложений для доступа к актуальным клиническим рекомендациям обеспечивает студентам возможность самостоятельно изучать и анализировать информацию в любое время и в любом месте. Это не только повышает уровень их самостоятельности, но и делает процесс обучения более динамичным и адаптивным.

Наконец, поддержание тесного взаимодействия между академическими учреждениями и медицинскими организациями позволяет оперативно применять новые научные данные в образовательные программы. Это способствует тому, что молодые специалисты выходят на рынок труда с актуальными знаниями и навыками, готовые к вызовам, которые ставит современная медицина.

В современном здравоохранении возрастает значение стандартизации и оптимизации медицинской помощи. Клинические рекомендации играют ключевую роль в достижении этой цели, предоставляя доказательные основы для принятия клинических решений. Для обеспечения безопасной и качественной практики медицинским сестрам необходимо глубокое понимание и умение применять клинические рекомендации в своей работе.

Современное российское медицинское образование уже невозможно представить без симуляционных методик и технологий. Минувшее десятилетие охарактеризовалось стремительным внедрением симуляторов в обучение и аккредитацию, к настоящему моменту уже накоплен достаточный опыт их применения. Это связано как с объективными преимуществами, позволяющими существенно повысить качество, эффективность и безопасность обучения, так и с планомерными усилиями Министерства здравоохранения по их внедрению.

Основы симуляционного обучения использовались в разнообразных сферах, таких как авиация, военное дело, позже их адаптировали к медицинским реалиям. Становление симуляционного обучения в медицине можно проследить от докомпьютерной эры, когда обучение проводилось на естественных биологических материалах и анатомических моделях, приготовленных специальным образом, таких как кости, органы, ткани, далее с появлением компьютерных методик и виртуальных технологий, обучающие материалы становятся искусственными, но более долговечными. Симуляционное обучение представляет собой эффективный инструмент для развития практических навыков и повышения профессиональных компетенций. В контексте использования клинических рекомендаций в образовательном процессе, симуляционное обучение позволяет создать

реалистичную среду, имитирующую клинические ситуации, где медицинские сестры могут применять свои знания и навыки на практике.

Обсуждение клинических рекомендаций в группах учащихся стимулирует активное взаимодействие и обмен мнениями. Это создает образовательную среду, где студенты учатся работать в команде, обсуждать сложные клинические случаи и принимать взвешенные решения. Такие навыки являются неотъемлемой частью современного подхода к медицине, где мультидисциплинарность и сотрудничество играют ключевую роль.

Внедрение клинических рекомендаций и симуляционного обучения имеет ряд преимуществ:

- * Развитие критического мышления:

В симуляционных сценариях медицинские сестры сталкиваются с разнообразными клиническими ситуациями, требующими анализа и интерпретации информации, что способствует развитию критического мышления и умения принимать обоснованные решения.

- * Улучшение коммуникативных навыков: симуляционное обучение создает условия для отработки межличностной коммуникации с пациентами, коллегами и врачами, что является важной составляющей качественной медицинской помощи.

- * Безопасность обучения: симуляционное обучение позволяет отрабатывать сложные клинические ситуации в безопасной и контролируемой среде, минимизируя риски для пациентов.

Для успешной реализации симуляционного обучения с использованием клинических рекомендаций необходимо:

- * Разработка реалистичных симуляционных сценариев, соответствующих клиническим рекомендациям и отражающих реальные проблемы, с которыми сталкиваются медицинские сестры в своей практике.

- * Обеспечение доступа к актуальным клиническим рекомендациям и инструментам для их применения.

- * Обучение преподавателей методам симуляционного обучения и использованию клинических рекомендаций в образовательном процессе.

- * Оценка эффективности симуляционного обучения с использованием клинических рекомендаций и внесение необходимых корректировок.

При изучении нового материала, который включает новые способы действия, преподаватели ГАПОУ СО «Энгельсского медицинского колледжа Св. Луки (Войно-Ясенецкого)» придерживаются следующей схемы: формулировка цели, обозначение задачи, контроль исходного уровня знаний, изучения алгоритмов пошагового выполнения манипуляций, практическая часть, дебрифинг и повторный контроль.

В нашем медицинском колледже активно применяются технологии симуляционного обучения. Имеются разнообразные полноростовые тренажеры для выполнения базовой сердечно-легочной реанимации, интубации трахеи, дефибрилляции, а также тренажеры для проведения самостоятельного процесса освоения необходимых навыков и умений, практического изучения методики взятия проб и анализов различных сред человека.

В современном мире технологии виртуальной реальности (VR) активно используются в различных отраслях, включая медицину. VR-очки стали незаменимым инструментом для студентов медицинских учреждений, помогая им осваивать сложные навыки и процедуры.

На своих практических занятиях использую VR-очки в обучении студентов нашего колледжа, для дисциплин ОП. 01 анатомия и физиология человека, ПМ. 05 МДК 03.01 Дифференциальная диагностика и оказание неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе, дифференциальная диагностика при ЧС.

Процесс обучения оказанию первой помощи с использованием VR-очков включает следующие этапы:

1. Студент надевает VR-очки и попадает в виртуальную среду, имитирующую место происшествия.

2. Студент видит пострадавшего, которому требуется экстренная медицинская помощь, например, сердечно-лёгочная реанимация.

3. Студент изучает сценарий и алгоритм действий для оказания помощи пострадавшему.

4. Студент выполняет необходимые действия, такие как проверка сознания, вентиляция легких с помощью мешка амбу и массаж сердца.

5. Если студент успешно выполнил все действия, он переходит на следующий уровень или получает положительную оценку.

6. При неудачном выполнении студент может повторить попытку или получить подсказку от инструктора.

Таким образом, VR-очки позволяют студентам практиковаться в оказании экстренной медицинской помощи в безопасной и контролируемой среде, улучшая свои навыки и повышая шансы на успешное спасение жизни пострадавшего.

Преподаватели эффективно используют симуляционные технологии на занятиях и отмечают, что использование современных симуляционных технологий в учебном процессе необходимо для формирования не только знаний, умений и навыков учащихся, но и для формирования мыслительных способностей, личностных качеств, таких как самостоятельность, гибкость, адаптивность.

Волонтеры нашего колледжа – будущие медики — проводят мастер-класс по оказанию первой помощи при неотложных состояниях среди старшеклассников школ, лицей и гимназий. Студенты-медики знакомят учеников с теоретическими и практическими основами сердечно-легочной реанимации. Школьники под руководством волонтеров проверяют свои знания на практике, отработав на муляжах манипуляции по оказанию первой помощи и в дальнейшем в выборе профессии. Медицинские уроки в школах волонтеры — студенты нашего колледжа проводят регулярно. Главная задача — подготовить школьника к экстренной ситуации.

Внедрение симуляционного обучения с использованием клинических рекомендаций в образовательный процесс медицинских сестер является важным шагом на пути к повышению качества и безопасности медицинской помощи. Данный подход способствует формированию профессиональных компетентностей, основанных на доказательной медицине, что в конечном итоге благоприятно сказывается на здоровье пациентов

Эффективность симуляционного обучения на последипломном этапе неоспорима. Его использование дипломированными медицинскими специалистами при прохождении обучения на циклах повышения квалификации дает возможность сохранить и не утратить временно не используемые навыки. Обучение с помощью симуляционных технологий можно применять без отрыва от производства по средством создания симуляционных классов на базе медицинских организаций. Использование симуляционных методик дает уникальные возможности для практикующих специалистов, как в процессе обучения, так и при проведении процедуры аккредитации.

Список использованных источников:

1. Ж. А. Акопян, А. А. Андреев Специалист медицинского симуляционного обучения / под ред. М. Д. Горшкова. — Москва : РОСМЕД, 2021. — 500 с.

2. В. А. Кубышкина, С. И. Емельянова, М. Д. Горшкова Симуляционное обучение по хирургии / под ред. В. А. Кубышкина, С. И. Емельянова, М. Д. Горшкова — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 264 с.

3. Свиридова Т. Б., Мохнатова Е. Г., Голдина Е. А., Карибян К. В., Антипова И. Н. Особенности подготовки медицинских сестер в современных условиях // Медицинская сестра. 2023. Т. 25. № 3. С. 11-15

4. М.Д. Горшков Симуляционное обучение по специальности «Лечебное дело» / сост. М.Д. Горшков; ред. А.А. Свистунов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288с.
5. Свистунова А.А. Симуляционное обучение по специальности 31.02.01 Лечебное дело / Под ред. А.А. Свистунова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 288 с.
6. Свистунова А.А. Симуляционное обучение в медицине /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Специалист медицинского симуляционного обучения /Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. Москва.: РОСМЕД, 2016 - 319с.